



الدكتور محمد الجوادى

مذكرات الأدباء

وأساتذة الأدب

# الثورة والاحتياط



منتدى سور الأزبكية

www.books4all.net

مكرات

أحمد هيكل ■ على الحديدى ■ جلييلة رضا ■ صالح مرسى  
فتحى أبو الفضل ■ عايذة الشريف ■ أمانى فريد



الثورة والإحباط

مذكرات أساتذة الادب و الأدباء

د. محمد الجوادى



الهيئة المصرية العامة للكتاب

٢٠٠٥



## الثورة والإحباط

مذكرات أساتذة الادب و الأدباء



## إهداء

إلى الأستاذ الدكتور صلاح فضل  
صديقاً كبيراً ، وكاتباً أثيراً ، وناقداً قديراً

د. محمد الجوادى





اهداء ..... ٥

المحتويات ..... ٧

الباب الاول: أيام وذكريات . . مذكرات الدكتور أحمد هيكل ..... ٤٣

● التعريف بالمذكرات وصاحبها ● الدكتور أحمد هيكل مكانة متميزة بين أساتذة الأدب المعاصرين في مصر ● رزق التوفيق ● في المذكرات كثير من أخلاق صاحبها ● صورة معبرة لطبعه النبيل وخلقه الدمث وتواضعه الرفيع، وحرصه على الإيجاز الشديد ● كان مهموما بالقضايا الوطنية شأن كل أبناء جيله، لكن هذا لم يدفعه إلى الانتماء إلى حزب معين ● يروى أولى تجاربه السياسية مع اعتقال لم يدم أكثر من يوم واحد بسبب زعامته لزملائه في معهد الزقازيق الدينى ● قُدر له أن يتعد عن ممارسة السياسة في معتركها الصخب ● كان مهموما بالسياسة على النطاق الفكرى ● روايته لاشتراكه في إحدى المناظرات الجامعية: اتخذت الرأى المنادى بالحياد، إلى جانب الأستاذ فكرى أباطة، كما اتخذ صديقى ثروت أباطة - طالب الحقوق حينذاك - الرأى المقابل، إلى جانب الدكتور حسين كامل سليم عميد كلية التجارة فى ذلك الوقت ● ظل محتفظا بجذور الوطنية المتقدمة، وبالحماس السياسى الشديد حتى فى شيخوخته: كان أشد زملائه حماسة لمواجهة الرئيس الإسرائيلى إسحق نافون بمعتقداته حين قدر له أن يشترك فى اللقاء الذى عقد بين الرئيس الإسرائيلى ومجموعة من المفكرين فى نهاية عهد الرئيس السادات ● فى الغربية بدأ يُنمى الوعى السياسى العميق بحكم احتكاكه بمجتمع واع ● واقعة نُمى فيها بعض هذا الوعى على يد السيدة الأسبانية التى قدر له أن يعيش فى بيتها ● يتفهم أسباب تدهور الأوضاع المعيشية للجزائريين فى ظل الحكم العسكرى ● يُلْمح بضيقة من نتائج الحكم العسكرى على أية حال سواء فى بلاده و فى غيرها ● ضاع عليه مظهر من أهم مظاهر التكريم حين نال جائزة الدولة التشجيعية فى نهاية الستينيات ولكنه لم يتسلمها لأن الفائز بالجائزة التقديرية فى ذلك العام فى العلوم الاجتماعية كان هو الدكتور السنهورى ● المقارنة بين

موقفين من مواقف كبار رجال الجامعة قبل الثورة وبعدها: الفارق الكبير بين سلوك القمم التي تقدر العلم وأهله، وبين سلوك آخر لا ينطق إلا بالغطرسة وعدم التقدير وانعدام الذوق ● آراؤه فيما يتعلق بالإخوان المسلمين والشيوعية واضحة الدلالة والمضمون، وإن كان هو بذكاء وتواضع قد فضل أن ينسبها إلى الأستاذ عباس محمود العقاد، وهو يتحدث عن حضوره لصالون هذا الأستاذ الكبير ● أبرز انطباعات الدكتور هيكل عن الحوادث الكبرى التي مرت بوطنه: حديثه المليء بالألم عن هزيمة ١٩٦٧ التي ذهبت ببعض بصره من جراء الحزن والصدمة ● يروى ذكرياته عن تلك الفترة بنفس لا تزال مأخوذة بما عانته فيها من تحطم كامل وفقدان للذات واهتزاز ومرارة ● يشارك في مؤتمر عربي في البصرة فيفاجأ ببعض المشاعر والانتقادات القاسية التي يبديها بعض الأخوة العرب تجاه مصر وما أصابها في معركة يونيو ١٩٦٧ ● الإشارة إلى أن هؤلاء الأخوة لم يُجبلوا على الشماتة ولم يطبعوا على انتقادنا، ولكن ممارساتنا السياسية في الستينيات هي التي جعلتهم يقفون منا هذا الموقف ● يحدثنا عن مناخ مختلف تماما من الحب والترحيب بالمصريين عايشه هو وزملاؤه في بداية الخمسينيات حين قدر لهم السفر إلى بعض الأراضي المغربية في أثناء بعثته، وكان هذا الموقف المحب صدى للتعبير عن حب مصر التي كانت في ذلك الوقت تساعد حركات التحرير بعيدا عن الأساليب المخابراتية ● صاحب الفندق في تطوان كان يصر على ألا يتقاضى أجرا ● يتحدث بصدق شديد عن وفاة الرئيس عبد الناصر وتأثره بها وراثته له ● اعتزاز وفخر وسعادة بنصر أكتوبر ١٩٧٣ ● حديثه عن المرحلة التي وصل فيها إلى قمة المسؤولية التنفيذية باختياره وزيرا ● يحرص على أن يصور هذا الوصول نتيجة جهد حقيقي كان الفضل فيه للرئيس مبارك ● يروى تفصيلات لقاء تال له مع الرئيس حسنى مبارك، وهو يسهب في ذكر تفصيل مشاعره فيما قبل اللقاء، فإذا بنا أمام تعبير جميل عن تجربة نفسية حقيقية ● نلمح في حديثه اعتزازاً شديداً بالرئيس وبنفسه أيضاً، وذلك على الرغم من أن الحوار

كان يمضى بطريقة طبيعية لا تكلف فيها ● نرى وصف الدكتور هيكل لليوم الأول من عمر الوزارة التي اشترك فيها فى أغسطس ١٩٨٥ وزيراً للثقافة ● ما أدلى به من حديث لمساعديه فى الوزارة عن فلسفته فى العمل الثقافى ● الوزارة لا تنتج ثقافة وإنما تتولى توصيل الثقافة ● يحرص على أن يتجنب الحديث عن النواحي السلبية التي واجهته فى أثناء عمله كوزير، وهو يكتفى بالتلميح المهذب ● يشير إلى الشرف الذى ناله حين اختير مرة بعد أخرى ليكون عضواً فى مجلس الشعب ● كان غير متهيّب للمواقع التنفيذية التي وصل إليها فى حياته الوظيفية ● اعتذاره المبكر عن قبول وظيفة الإشراف على البرامج الثقافية فى التلفزيون ● اعتذاره عن عدم قبول رئاسة هيئة الكتاب ● لم يكن معنيا بالظهور والنجومية فى حد ذاتهما، وإن كان بحكم إنسانيته لا يمانع فى قدر معقول من هذه النجومية ● التعبير عن سعاده بالمناصب العلمية والأكاديمية التي وصل إليها ● الصدفة مكنت له من الاختيار مستشاراً ثقافياً، وهى مصادفة تنم عن نبل وسمو خلقى تمتع بهما الدكتور عبد القادر القط الذى كان قد صدر له القرار بال تعيين فى هذا المنصب ● الدكتور القط والدكتور هيكل انتخبا معا فى جلسة واحدة لعضوية مجمع اللغة العربية ونالا جائزة الدولة التقديرية معاً ● عمله فى أسبانيا وأدائه لهذه الوظيفة العلمية بحب وشغف كبيرين ● الفرصة التي أتت له ليلقى مجموعة من المحاضرات عن الإسلام فى حضور ملكة أسبانيا ● فخره بهذا الإنجاز الذى تمثل فى ثمانى محاضرات أعدها إعداداً جيداً ● مشاركته فى نشاط من أنشطة الحوار الحضارى الجميل من خلال جمعية إسلامية مسيحية، وذلك من خلال مؤتمر استهدف إنصاف سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام وتصحيح الأخطاء الشائعة عنه فى الفكر المسيحى ● يشير إلى مدى جمود الفكر الرسمى المصرى فى التعامل مع مثل هذه الجهود الدينامية ● عمادته لكلية دار العلوم: شغلته الشؤون الإدارية المعتادة فى العصر الذى عمل فيه عميداً ● ما تجلبه المناصب الإدارية من سوء العلاقة مع بعض الأصدقاء الذين يتعشمون فى العميد ويظنون

لابد أن يجيب كل طلباتهم ● تجربته في العمل نائبا لرئيس الجامعة في الفيوم:  
نراه فخوراً بكل ما أنجزه وبكل ما حاول أن ينجز، خرج بإنجازاته إلى رحابة  
الفكر الجامعي ● حديثه عن العوامل التي مكنته من أن ينمي التهذيب والصقل في  
شخصيته على النحو الذي صارت إليه ● جدية الشباب الأوروبي في الجامعة  
الأسبانية ● صورة الإنسان الجاد الذي يرى الجدية في جهود الآخرين ويدركها،  
ولا يقف عند التفكير في العبث أو المجون ● الاثر الإيجابي الذي لعبه المجتمع  
الأسباني في صقل شخصيته وتكوينها في مرحلة النضج العلمي ● التكوين الفني  
الذي قدر له أن يحظى به في أثناء دراسته في أسبانيا: الموسيقى والفن التشكيلي  
والمرح والشعر ● علاقته بالمرأة: أحرص ما يكون على أن يتتبع مسار هذه  
العلاقة على مدى سنوات عمره، ويحكي انطباعاته الأولى تجاه مدرسته في  
المدرسة الأهلية الصغيرة ● عرف الراحة العاطفية في أثناء دراسته في أسبانيا ●  
ضحى بالحب الذي نشأ في أسبانيا من أجل أن يحيا حياة متوافقة مع أهله في  
مصر ● زواجه من إحدى تلميذاته كان بمثابة خطوة رائدة في ذلك الوقت ● هذه  
الخطوة التي أقدم عليها في شجاعة مكنت للاحقين به أن يخطوا نفس الخطوة في  
ثقة وهدوء ● يضمن هذه المذكرات كل ما يدل على أنه كان متنبها إلى مكانة  
العلم والعلماء في المجتمع، وهو يحكى على سبيل المثال عن الفارق بين أهل  
الريف وأهل الزقازيق في «عاملتهم لطلاب العلم الأزهريين ● الحديث عما عاناه  
من الإحساس بكثير من الفروق بين النظافة الأسبانية المتبديدة في كل ركن وما  
تعانى منه حياتنا في القاهرة من نقص للنظافة والنظام والإحساس بالجمال ● يشير  
إلى مثلين في المسكن والمواصلات ● نرى حديثه عفيفاً لطيفاً يجنح إلى تسجيل  
الواقع بأكثر العبارات تهديبا ● التفوق البارز في مراحل حياته المتوالية، الجد  
الذي كان يأخذ به نفسه من أجل تحقيق هذا التفوق، وهو يتحدث عن التجربة  
النفسية أو الشعورية التي مر بها قبل امتحان الليسانس ● انتظم وهو أستاذ مساعد  
في بعثة إلى إنجلترا كي يستزيد من معرفته باللغة الإنجليزية ● يتحدث عن هذا

الموقف الذى وضع فيه نفسه بإرادته مفصلا الحديث عن النهج الذى ظل ملتزما به فى حياته ● معاناته النفسية فى تلك الفترة وقد أصبحت له أسرة وأبناء ● فلسفة اكتشفها فى بداية حياته وهى أن التوريط قد يكون سببا من أسباب النجاح، وهو يحكى عن التوريط الذى وضعه فيه أخوه حلمى بعد ظهور نتيجة امتحان الفرقة الأولى فى معهد الزقازيق الدينى ● اللوائح وقسوتها قد تكون سببا من الأسباب الدافعة إلى التفوق والالتزام، لائحة دار العلوم الصعبة، إشارة مهمة لتاريخنا العلمى ترينا كيف كان الجد الصارم هو المسيطر على بعض معاهدنا الجامعية فى فترة من الفترات التى أتاحت لنا مجموعة من أكفأ رجال التربية والتعليم ● يروى بكل صراحة أن نفسه حدثته فى مرحلة مبكرة بتغيير المسار وترك التعليم الأزهرى والالتحاق بدراسة عسكرية متوسطة للكتاب العسكريين حتى يريح نفسه من الجد والاجتهاد اللذين يتطلبهما التعليم الأزهرى القاسى ● وفاؤه فى حرصه على إثبات حديثه المتكرر عن أثر الصداقات على نجاحه على مدى مراحل حياته ● أصدقاء الضحك القديم: إبراهيم السروجى ، مرسى جميل عزيز، إبراهيم الترزى ، محمد العلائى ، إبراهيم شاهين ، أحمد مخيمر ، صلاح عبد الصبور ● فضل محبى الدين الحلوانى فى تعريفه بصالون الأستاذ عباس العقاد ● علاقته بجماعة أدباء العروبة وشعرائها ● فضل صديقيه فوزى العنتيل وإبراهيم الترزى فى مساعدته على الانضمام للوسط الأدبى ونشر شعره وإنتاجه بعد عودته من البعثة ● فضل فاروق شوشة فى فتح طريق الإذاعة أمامه ● فضل مصطفى نظيم فى فتح باب التلفزيون أمامه ● فضل أساتذته على نحو مقدر لميزاتهم الشخصية التى تميز بها كل واحد منهم ● أول أيامه فى دار العلوم وسعادته بأستاذ جامعى قدير هو الأستاذ محمد هاشم عطية ● الدراسات والعلوم التى أثارت حبه واهتمامه فى كلية دار العلوم ● ثناؤه على الدكتور إبراهيم سلامة لعلمه وعطفه وجديته، تشجيعه البالغ له فى أول أيام عمله كمعيد، ثناؤه على الأستاذ إبراهيم مصطفى ● فضل أستاذه جارثيا جومث عميد المستشرقين الأسبان

عليه ● تجديد كيانات الكليات الجامعية: فضل الدكتور السنهورى فى ضم كلية دار العلوم للجامعة المصرية ● ما تمتع به الدكتور هيكى من رقى اللفظ والأسلوب، وجمال العبارة، ودقة الوصف، الشاء على براعته وتمكنه من أصول الكتابة، وقدرته على شحن عباراته بالمعانى التى يريد لها وهو ما يتجلى بصورة واضحة فى كثير من فقرات هذا الكتاب ● المؤلف يضرب مثلاً بثنائى فقرات الكتاب ● قدرة الشاعر على الوصف الجميل المبين ● وصفه منظر السيدات الأوروبيات فى مرسيليا حين رآهن فى أول يوم وصل فيه إلى أوروبا ● قدرة صاحب هذه المذكرات على الوصف الدقيق بل العلمى للأمراض التى أصيب بها أخوته مستعينا بما حفظته الذاكرة مضافا إليها ما حصله من ثقافة علمية تالية.

#### الباب الثانى: رحلة مع الأيام.. مذكرات الدكتور على الحديدى ..... ١٠٥

● التعريف بالمذكرات وصاحبها ● صاحب المذكرات يقدم نفسه على أنه رجل عادى ● من حسن الحظ أنه لا يبخل علينا بحديث وافٍ عن حياته الأولى ● تجربته فى قيادة الطلبة الوفديين ضد رغبة شيخ الأزهر الأكبر والأشهر محمد مصطفى المراغى ● الموقف الذى اتخذه بالانضمام إلى جبهة الشيخ مأمون الشناوى ● يصل فى حديثه عن موقفه إلى أن يقول: إنه، هو نفسه، كون حزبا وفديا برئاسة الشيخ نوار ● تطلعات هذا الحزب (الذى كونه) إلى الاتصال بالمدارس المدنية، أو إلى تحقيق الاندماج بين المدارس المدنية والمعاهد الأزهرية ● يروى الموقف النبيل الذى ساعده به أستاذه الشيخ بدوى ومحاولته إنقاذه من عسف الشيخ محمد مصطفى المراغى أو عسف أنصاره بعبارة أدق ● ذهابه للشيخ المراغى فى منزله فى حلوان للاعتذار ● المحاولة باءت بالفشل ● ما تعرض له من أذى بدنى شديد تلقاه على أيدي مجموعة من زملائه من الحزب المناهض ● محاولة أنصاره الانتقام له من الجبهة المعادية ● ما حدث فى أول

أيام انتظامه في الدراسة، وكيف اقتيد بواسطة «البوليس السرى» في هدوء إلى النيابة العامة حيث أنهى إليه قرار الدولة بفصله نهائيا ● انطباعه تجاه هذا القرار، وهو انطباع متزن إلى حد بعيد، وسواء كان الدكتور الحديدي كتبه من وحي مشاعره في تلك اللحظة، أو من وحي مشاعره اللاحقة، فهو يدلنا بتفكيره الذي راوده على نفس سوية متزنة ● يحاول أن يصور اللحظات الدرامية في عودته إلى قريته مصحوبا بهذا المصير المؤسف، وهو يحار في تصوير مشاعر أهل قريته ● يجيد تصوير تباين قرارات الأسرة في مواجهة هذا الحادث الجلل ● نتوقف عند ما يرويه عن محنة مشابهة كادت تعصف بتقديره المتفوق في نهاية دراسته في كلية دار العلوم، وذلك حين دفعته الزعامة إلى أن يقود زملاءه في الاحتجاج على الأستاذ عمر الدسوقي ● محنته في امتحان الثانوية الأزهرية حين قدر له أن ينالها من معهد الإسكندرية الديني عام ١٩٤٥ ● عندما يتقدم به الزمن ويصبح متويا للابتعاث إلى بريطانيا، تهىء له الأقدار مساعدة وكيل وزارة التربية والتعليم (ووزيرها فيما بعد قليل) الأستاذ أحمد نجيب هاشم، في مواجهة تعنت وكيل الوزارة (ووزيرها فيما بعد) الأستاذ السيد يوسف ● نال البعثة في إجازة دراسية ● رواية على الحديدي لبقية المصادفات الحسنة التي هيأت له مزيدا من التسهيلات التي كانت كفيلة بأن تجعل أمر ابتعائه إلى لندن ميسرا ومعبدا من ناحية التمويل والمسئولية ● يفتح على الحياة اللندنية وعلى المجتمع الأكاديمي في لندن، وهو سعيد أن وجد الأمر سهلا حين اتوى أن يغير الأستاذ المشرف عليه في رسالته العلمية فإذا الأمل يتحقق بمجرد إبداء الرغبة المهدبة دون حساسية، وإنما هو أمر من الأستاذ للسكرتيرة بكتابة خطاب للأستاذ الآخر ● تعسف أساتذة معهد التربية العالى في مصر، الذين أبوا على طلابهم إلا الانتقال إلى فرع بعيد للمعهد في الزيتون من أجل تحقيق إحدى غاياتهم الوظيفية والمادية، غير عابئين بالمجهود الذي يتطلبه مثل هذا الانتقال من أبنائهم الطلبة ● هذا الموقف دفع صاحب المذكرات إلى تحريض زملائه في ذلك المعهد على الثورة ● المصادفات الحسنة.

التي قدر للدكتور الحديدي أن ينجو بها من تصارييف القدر ● أنقذه عمله الصحفي ومعرفته بالأستاذ أحمد الصاوي محمد من أن ينقل إلى الصعيد عقاباً له على ضرب أحد التلاميذ في مدرسة الناصرية بالعصا ● وجد في بداية حياته نوعاً من الاختبارات والظروف القاسية التي قدر له بفضل عون والدته أن يجتازها على نحو كريم ● يشير إلى مدى القسوة والشدة التي كانت والدته هذه تأخذه هو واخواته بهما في مراحل تعليمهم الأولى، وهو يقارن بينها وبين امرأة عمه ● بعض إنجازاته الوظيفية في المرحلة الأولى من حياته حين قدر له أن يعد مجموعة كبيرة من الكتب كهدية من مصر إلى استراليا، وأن يصطحب هذه المجموعة معه في سفره حين اختيار مدرساً للغة العربية في الجامعة الاسترالية ● الشاء الذي لقيه من الاستراليين، سواء في هذا الرسميون والأكاديميون. يكرر الإشارة إلى الشاء الذي أضفاه عليه السياسي الشهير منزيس رئيس الوزراء الاسترالي ● كان هو صاحب الاقتراح الذي لا يزال يؤخذ به من وجود مجالس للآباء والمعلمين. اقتراحه هذا قد خرج إلى النور في أثناء عمله في مدرسة الأورمان الثانوية النموذجية ● نجاحه المبكر في إحدى تجاربه الصحفية، التجربة سرعان ما فشلت بسبب قلة خبرته بالبشر وشروطهم وتوجهاتهم في الحياة المهنية ● الصفحة ساعدته في التعرف بوكلاء الوزارة، مما ساعده على إتمام بعثته إلى بريطانيا فيما بعد ● أحاديث حانية على النفس عن تجاربه في الحياة في لندن ● الأخطاء التي ارتكبها دون قصد في المسكن الثاني، وكانت سبباً في أن طلب أصحاب المسكن إليه أن يبحث عن سكن آخر ● إصراره بينه وبين نفسه على إجهاض فكرة الزواج من الأوروبية الوحيدة التي فكر في الاقتران بها ● يورد تفصيلات صداقته ● خطته التي انتهجها من أجل تحقيق سياسته التي استقر عليها بعدم الزواج من أجنبية ● حديثه عن بعض الفروق بين البيئتين المصرية والبريطانية: الفارق في استقبال الوفاة بين الغرب والشرق، ألمه وجزعه لوفاة والده ● تصوير لكثير من واقع مصر السياسي في عصر الليبرالية الذي عاشه ● أحد المواقف الشعبية المصرية المهمة



فى مواجهة طغيان حكومات الأقلية وتعسفها مع الوفد ● يرسم صورة صدقى باشا فى تعامله مع طلاب دار العلوم وهو رئيس للوزارة فى ١٩٤٦ ● تصوير جيد لمشاعر صدقى باشا حسبما تصورها ● قصة تعيين الأستاذ أحمد الصاوى محمد رئيسا (منفردا) لتحرير الأهرام بعد فترة كان قائما فيها بهذا العمل دون أن يتولاه بصفة محددة ● ما يرويه عن حقيقة موقف حزب العمال البريطانى من حرب ١٩٥٦ ● الخطاب الذى ألقاه زعيم حزب العمل فى ميدان «الطرف الأغر» وطالب إيدن فيه بألا يتصرف مع عبد الناصر تصرف رجال الغابات فيواجه الاغتصاب باغتصاب مثله ● تفاصيل بعض المواقف المشرفة التى وقفها بعض الشبان المصريين الذين كانوا لا يزالون فى بدايات حياتهم الوظيفية: ضحوا بوظائفهم وأهلهم من أجل إثبات وطنيتهم ● وطنية الفنان محمود مرسى ، والدكتور محمد زكى العشماوى ● قراره تأجيل الزواج حتى يتم لنفسه تكوينها العلمى والمهنى، نُقل للعمل فى مدرسة المعلمات لأسباب تتعلق بتقلات المدرسين الشبان وما حظى به من استبقاء له فى القاهرة ● لم يكن وضعه فى مثل سنه المبكرة طبيعيا فى هذه المدرسة: أصبح محط أنظار طالباتها اللاتى كن على وشك التخرج ● معاناته النفسية والوجدانية بسبب الإقبال عليه وخطب وده ● نهاية تجاربه مع فتيات مدرسة المعلمات ● الوصف الجميل التى يترجم به الدكتور على الحديدى مشاعره الرقيقة تجاه كل جديد يقابله ● حديثه عن ركوب القطار أول مرة فى طريقه من قريته ● الطرائف التى تصور انتقال صاحبها من بيته إلى أخرى ومعاناته مع تجارب تفرض عليه دون أن يكون واعيا لنهايتها ● عناية صاحب المذكرات بتسجيل الإعجاب والتقدير لأساتذته الذين قدر له أن يتعلق بهم ويفيد من علمهم وخلقهم وفضلهم: كيف تعلقت نفسه منذ النظرة الأولى بالأستاذ الشيخ عبد العزيز عيسى [وزير شئون الأزهر فيما بعد] ● يشنى على علم الأستاذ عباس محمود العقاد وفضله ● كيف تمت معرفته بالأستاذ العقاد ● العميد الأستاذ إبراهيم مصطفى يحظى بثناء وافر من الدكتور على الحديدى فى مواضع عديدة .

فضله على دار العلوم وتحولها إلى كلية ذات طابع أكاديمي ● ثناء على أستاذه في الشريعة الإسلامية في كلية دار العلوم الشيخ على حسب الله ● الاعتزاز بالأستاذ أحمد نجيب هاشم، مشاعره تجاه هذا الأستاذ النبيل عندما علم بتوليته الوزارة ● ثناء على الدكتور البطريق ومرسى سعد الدين ● تقديره للأستاذ عبد العزيز القوصي، مع أنه قاد ثورة الخريجين ضده حين أراد نقل الدراسات التربوية إلى فرع معهد التربية في الزيتون ● ثناؤه على زميله الدكتور عبد الصبور مرزوق ● وعلى زميل دراسته إسماعيل الشافعي ● بعض ما عرفه وخبره من نبل زميله وأول دفعته المغفور له الأستاذ محمد الجرح.

### الباب الثالث: صفحات من حياتي.. مذكرات الشاعرة جلييلة رضا ..... ١٦٣

● ترجمة ذاتية متميزة لشاعرة قديرة أوتيت مجامع الكلم، ورزقت القدرة على التعبير الناضج الدقيق عن مشاعرها ● قصة حياة الشاعرة على نحو ما روتها في كتابها تحفل بدفقات شعورية تبلغ الذروة في الصدق النفسي من ناحية، والصدق الفني من ناحية أخرى ● الشاعرة واعية كل الوعي للأحداث الكبرى التي تمر بوطنها، صاحبة موقف وانتماء من كل هذه الأحداث والتيارات ● المذكرات نموذج جيد لما ينبغي أن نشير على الفتاة المصرية بقراءته ودراسته في مراحل تكوينها، وهي أيضا نموذج جيد لما ينبغي لنا أن نشير على المرأة المصرية أن تعود إلى قراءته لتشجذ قدرتها على الحكم على الأمور ● أعظم القدرات الفنية في هذه الترجمة تكمن في الجمع بين دقة التعبير عن الخصوصية التي تشي بها أحداث حياة جلييلة رضا، وبين الحميمية التي تسود حديث جلييلة رضا عن ذاتها وحياتها وتجاربها ● تتمتع بهذه القدرة الفذة على إيهام القارئ بالحوار معه ● حرص جلييلة رضا على ألا تشير إلى أسماء أزواجها إلا بحرف واحد ● هذا لا يمنع من الإقرار بأن رموز جلييلة رضا تقف حائلا أمام فهم الصورة كلها ● كيف

بدأ إحساسها الفنى ينضج وكيف بدأت شاعريتها فى الظهور، بينما هى تعيش حياتها مع زوجها الأول فى شبابها وتنتقل ما بين مساكن مختلفة بمدن الصعيد ● قصة لقائها الأول بالشاعر إبراهيم ناجى الذى قدر له ولها أن يكون راعيها الأول ● فضله عليها وعلى شاعريتها، صورة معبرة عن سلوكه وأدائه وانفعالاته، وهى صورة بديعة على كل الأحوال ● فاتحت ناجى فى الأمر، فاتصل بالشاعر الراحل محمد الأسمر، وكان آنذاك يرأس صفحة الأدب فى جريدة «الزمان»، وأعطانى عنوانه فى شبرا فذهبت إليه ● تشير إلى تواصل المراسلات بينه وبين ناجى بينما كانت تقضى الصيف فى رأس البر ● تشير إلى قصيدة «الرحيل» التى كانت هى على حد روايتها ملهمة الشاعر فيها، ثم تتحدث عن فجيعتها بوفاته ثم عن مشاركتها فى حفل تأبينه ● تحكى أن القصيدة الجميلة التى نظمها فى رثائه بعد عام من رحيله لم تكن إلا صورة من صور التأثير بشعر الراحل العظيم ● تكاد تلخص مراحل حياتها الشعرية متواكبة مع حياتها العامة والشخصية، فديوانها الأول «اللحن الباكي» يصدر بعد وفاة إبراهيم ناجى، وديوانها الثانى «اللحن الثائر» يصدر بعد طلاقها من زوجها الثانى ● أجادت فى هذا التقسيم البديع لمراحل حياتها الإبداعية، وربما أتاها هذا بالفطرة النقية بدلا من أن تبحث عن مبررات أخرى تتخذها علامات لتجربتها الشعرية ● تحرص على رواية الفرق بين تشجيع كل من الشاعرين إبراهيم ناجى ومحمد الأسمر ● بعض مظاهر تقدير الشعراء العرب لها: أسعد حسنى، فائق السمرائى، وهلال ناجى، وخالد الجرنوسى ● حريصة على أن تجعلنا نشاركها معاناتها فى الحب والحياة، وواقع الأمر أنها كانت فى كل ما كتبه كانت حريصة على أن توحى لنا بأن جوهر مشكلتها فى الحياة [وفى الحب على وجه التحديد]، أنها كانت تحب حبيبا آخر تفضله على الرجال جميعا وهو الصدق، وأن ولعها بهذا الحبيب أفسد عليها حبها للجنس الآخر ● فى افتتاحية قصة حياتها تؤكد على معنى مهم، وهو أنها ستحتفظ ببعض الوقائع والأسرار بعيدة عن الرواية ● مع أن أحدا لم يطلب منها هذا إلا أنها تشعر

أنها لا بد أن تعترف بهذا وإلا فإنها تكون قد خالفت ما تحب وتعشق من الصدق

● المذكرات تروى قصص الحب الذى لم يكتمل، وتفسير صاحبة المذكرات لأسباب عدم الاكتمال من وجهة نظرها، تحليل الشاعرة لهذه العلاقات يجمع ما بين الشجاعة والصدق ومع هذا فإنه يتبدى فى بساطة متناهية ● قصتها مع الشاعر الفيتورى الذى ترمز له بحرف الميم ● قصة زواجها من الشاعر عبدالله شمس الدين زوجها الثانى [وللأستاذ كمال النجمى أيضا فضل فك الشفرة] ● تجيبنا عن موقفها من الصراع النفسى والعقلى ● الحب حنين العقل للعقل والجسد للجسد ● جليلة رضا تصل إلى مناطق من مناطق الإبداع حين تلخص ما عرفته عن الحب فى عبارات محملة بكل ما يمكن من الحكمة العاطفية والجنون العقلى ● جليلة رضا تبلور فى عبارات قصيرة استنتاجها عن طبيعة علاقتها بالشاعر الذى أصبح زوجها: إننى أنظر إليه وأجد فيه ما فى كل آدمى من نقائص، أنا لست عمياء إذا فأنا لست عاشقة ● الشاعرة تروى كيف قبلت بالزواج حين جاءها الشاعر إلى بيتها وقد صحب المأذون والشهود، وكيف انتقلت مع الشاعر إلى بيت جديد، لكنها سرعان ما تحكى كيف جاءتها زوجته الأولى بعد أسبوعين من زواجهما فإذا بها تقرر أن تطلب منه الطلاق ● جليلة رضا تحدثنا باقتدار شديد عن قراراتها المتعارضة فى حياتها الشخصية، الحديث عن كثير من مشاعرها النفسية والعقلية الخاصة بها، حديثها عن حيرتها فى مدى قيمة وحقيقة بعدها عن خلق الغرور ● تتجاوز الحديث عن الصفات التى تحتمل وجهى المدح والذم لتلفت إلى الصفات التى يغلب عليها الوصف بالذم، كالغيرة على سبيل المثال، وتفاجئنا بكل جسارة وهى تفعل هذا نراها ● تعترف فى شجاعة بمشاعر الغيرة تجاه سيدة أخرى أصبحت زوجة شاعر كان يحبها هى لكنها (أى جليلة رضا) كانت قد صارحته بأنها لن تقبله زوجها لها على الرغم من إعجابها به ● تنتصر للمشاعر على المنطق، وعلى كل ما يأتى به المنطق، المشاعر عندها تتألق رغم كل شيء ● صاحب الشخصية التى تمنى صاحبة المذكرات أن يكون اهتمامه بها

لشخصها لا لشعرها فحسب، تعترف في شجاعة أنها ذهلت حين حاولت معرفة طبيعة شعوره نحوها، على حين كانت تعتقد أنه أنسب إليها من كل المجموعة التي عرفتها ● مشاعرها حين كانت تراه وتتشجع بوجوده وترجم هذه المظاهر إلى قناعات واعتقادات ● جليلة رضا تتحفنا بالأبيات التي صورت بها هذه التجربة شديدة الخصوصية والعمق ● استمرت مشاعرنا النبيلة خمسة وعشرين عاما ● تجارب ثرية لسيدة قادرة على التعبير إلى أن نتأمل في مشاعرها وهي تفاضل بين وضع ووضع، وضع تعيشه ووضع آخر تتمناه. ثم تتولى بالنيابة عن نفسها وعن القراء تشخيص ما أحست به، وتقول إنها تعترف أن شعورها بالحب لم يكن هو الشعور الطبيعي ● تعبر عن رغبتها في أن تحظى بالسعادة التي تحظى بها خادمتها وأن تتخلى عن نوع السعادة الذي تعيشه وهي تتمنى لو أنه كان بقدرتها أن تبادل خادمتها الموقف ● تخاطب خادمتها: تطلب إليها ألا تناديا بأنها سيدتها ● في إطار تمنى المستحيل تحاول أن تستعيد ذكرياتها عن شبابها وتحدثنا عنه ● إحساسها بابنها وما أصيب به من تخلف عقلي تلخص تطوره وشعورها به على مدى السنوات المتوالية ● تلخص حياتها في نهائياتها وبعد فقدما لابنها في كلمات مفعمة بكل ما هو ممكن من يأس واكتئاب ● إجادتها التعبير عن القضايا الكبرى المرتبطة بالحياة والموت والحب والاقتران والارتباط والشعر والتعبير عن الذات ● لا نعدم في مذكرات الشاعرة جليلة رضا كثيرا من أحاديث متأملة للزمان الذي يمضي بالبشر على أنماط متفرقة من العيش والكفاح ● بحكم المهارة الشعرية التي كانت جليلة رضا تملكها فإنها تجيد الإمساك بالتفصيلات المهمة في حياة البشر ● من باب القدرة تصور لنا جليلة رضا في مواضع كثيرة من مذكراتها كيف يمكن للحوادث العابرة أن تشكل وعى الإنسان وطباعه ● تروى السبب في أنها أصبحت نباتية لا تتناول اللحم ● لا تبخل علينا في مذكراتها بأحاديث عائلية وتاريخية مهمة، وعلى سبيل المثال تروى جليلة رضا بالتفصيل قصة حياة والدتها «التركية» وما آل إليها بسبب هذه الحياة والنشأة من

أموال عند وفاة السيدة التي كانت قد تبنت والدتها ● قصة الأم على نحو ما صورتها جلييلة رضا تحفل بملحمة تصور جانبا من الحياة الإنسانية في المجتمع المصرى (والتركى) فى ذلك الوقت ● حنيفة السلحدار زوجة على باشا ثابت الموظف الكبير فى الحكومة المصرية، كانت عاقرا لا تنجب ● أوصت أن يأتوا لها بطفلة صغيرة كانت تريد أن تتخذ منها ابنة فى قصرها العظيم الموجود حاليا بشبرا، وقد أصبح اليوم مدرسة كبيرة ● تسلمت السيدة حنيفة والدتى من التاجر، تسلمت معها فتاة شابة لتعمل فى القصر كوصيفة، الوصيفة أنبأتها بقصة خطفها من حديقة بيتها فى أنقرة ● التعبير عن كثير من معاناة المرأة المصرية من الأنظمة الاجتماعية، سواء قبلت هذه الأنظمة أم لا ● وصلت هى واخواتها إلى مرحلة الصبا: بعض مواقف حياتهم فى الفشن ● تعبير متناه فى قدرته البيانية عن شعورها ببعض المقدمات لمركبات النقص ● الشاعرة تعبر عن هذا المعنى وعن افتقادها للعاطفة بطريقة أخرى ● كانت الأخت الثالثة والأخيرة لشقيقتين جعلهما تقارب السن والطباع فى صحبة دائمة، ووافق مستمر ● علاقتها بوالدتها: لم أهضم لغتها التركية، وبالتالي فشلت فى مخاطبتها بهذه اللغة وصرت كما كانت تقول لى: فلاحه! ● تعترف بأنها كانت انطوائية، وأن هذا كان من عيوبها، إلا أنها مع هذا حريصة فى موضع آخر على أن تعبر عن ضيقها من تطفل الناس على حياتها الشخصية، وهى تعبر عن هذا الضيق بما يشبه الانتحار الوجودى ● حصلت على حريتها بالانفصال دون أن تدرى كيف يمكن لها أن تستغل هذه الحرية ● الشاعرة واجهت أولى ملامح التحدى الدراسى عندما أهلها ذكاؤها لأن تلتحق فى الصف الخامس من مدرسة الراعى الصالح، بينما لم يكن ما تعرفه من الفرنسية يتوازى مع ما تدرسه طالبات هذا الصف ● خلاياها البشرية: تطلق عليها وصف الخلايا المشرببة بحديثها عن مسئوليتها عن العواطف وكان عقلها غير مسئول ● جوهر مأساتها الأولى حين شاء أهلها لحبها أن ينتهى على غير ما أرادت ● معرفتها المبكرة بنوع آخر من الحب «العذرى المثلى» الذى خبرته فى

مدرسة الراعى الصالح، يختلط تقييمها لهذا الحب ما بين الإدانة والتقدير، وهى تصف هذا النوع من «الحب المثلى العذرى» على نحو غير مسبوق ● تتحدث بقدر من الألم عن حرمانها من استكمال التعليم (فى آخر مرحلة) على الرغم من قرب نيلها للشهادة المدرسية ● دفعها هذا فى اتجاه التفكير فى الهرب من متاعب هذه الحياة إلى التهرب ● اندفعت فى طريقها لتنفيذ هذه الخطة لولا ما صادفته من وعى رجل الدين المسيحى وتبصره ونصيحته ● الشراء العاطفى الذى تحفل به المذكرات ● صاحبها لا تغفل عن التعبير عن مشاعرها الوطنية ● مذكرات جلييلة رضا ليست منفصلة عن تاريخ وطنها ومعاناة هذا الوطن وتطور أحواله ● يكفى أن نقرأ بعض ما ترويه فى إطار حديثها عن أثر هزيمة يونيو فى نفسيتها وشعورها بالمرارة الشديدة ● جلييلة رضا تتحدث عن نصر أكتوبر بكل حب وامتنان وسعادة ● بعض ملامح الجو النفسى الرهيب الذى عاشه المثقفون (فى مجموعهم) فى ظل حكم الثورة حين كانت قبضة الدولة تؤذيهم وتقتل بعضهم وتدمر نفسيات ومستقبل البعض الآخر ● تروى أزمة زوجها الثالث الصحفى الكبير الأستاذ محمد السوادى مع نظام الرئيس عبد الناصر فى عبارات مليئة بالصدق الفنى والشعورى والألم والعبرة ● تروى القصة كأنها غير مصدقة لوقائعها وتفصيلاتها

#### الباب الرابع: هم وأنا.. للأستاذ صالح مرسى ..... ٢٢٩

● التعريف بالمذكرات: سيرة من نوع خاص كتبها أديب بارز ليروى اللمحات البارزة فى علاقته الشخصية بخمسة من أعلام الأدباء ● كتبها صاحبها بطريقة تلقائية تماما ● حرر الذاكرة من القيود لتستدعى الأحداث كما أراد عقله الباطن أن يستدعيها ووفق ترتيب الأهميات التى يراها صاحب التجربة ● قصة تفكيره فى كتابة هذا الكتاب على هذا النحو ● يزدان هذا الكتاب بغلاف جميل ومعبر صممه الفنان محمد الصباغ ● القدرة الفائقة لصاحب المذكرات على التجرد للحقيقة فى

شأن حياته هو نفسه وفي شأن حيوات الآخرين ● المذكرات ترينا أن أبرز السمات الشخصية فى صالح مرسى: قوة الشخصية ● يتجاوز فيما كتبه الصديق والزميل والدرويش والمعجب والصاحب والمصاحب ليؤدى دور الانسان المصاحب للانسان ● حديثه يتمتع بحس إنسانى ● وجهة نظر المؤلف: المذكرات ترينا أن الأديب الحق يتمكن من النقد مع كل ممارسة يقدمها فى مجال الإبداع . . وأن الأديب ناقد متنكر أو متخف وراء الابداع ● صاحب المذكرات ينزع إلى النقد وإلى التاريخ الأدبى نزوعاً محبباً إلى نفسه وإلى نفوسنا ● صاحب المذكرات ينجو تماماً من أن يكون أسيراً من أسرى الأحكام النهائية، ومن الأحكام المطلقة، ومن الأحكام البراقة ● بالطبع لايمكن القول بأن صالح مرسى قد قدم فى هذا الكتاب سيرته الذاتية رغم كل هذا الثراء الذى حفل به هذا الكتاب ● المذكرات تروى كثيراً من سيرة حياة صاحبها، بيد أنه أثر أن يقدم هذه السيرة من خلال نوافذ غير تقليدية ● دور صالح مرسى الوطنى فى الأدب المعاصر ● مساهمات هذا الرجل وإسهاماته فى التاريخ الأدبى ● بعض ما يصور به صالح مرسى نفسه تأثير هزيمة ٥ يونيو ١٩٦٧ ● ما يرويه صالح مرسى عن تلك الفترة ● يجيد تصوير العلاقة بين الرئيس عبد الناصر والمشير عبد الحكيم عامر من خلال مسلسل «الحوت» حيث كان «تتر» المسلسل يقول أربع مرات فى اليوم: «إنه قصة قرية داهمها الخراب فجأة» ● صراحة مفرطة فى انتقاده للنظام فى مسلسل جعل عنوانه «قاتل يبحث عن نفسه» مصورا وكيل نيابة يحقق فى جريمة قتل كان هو الذى ارتكبها، وقصة سهرة تليفزيونية بعنوان «محاكمة سرحان البحرى»، وفيها صرح صالح مرسى بكل وضوح بأن الانتهازى لا ينتحر لكنه يوقع غيره فيما ارتكب هو من جرم!! ● علاقته بنجيب محفوظ: مشاعره تجاه رواية «بداية ونهاية» التى قرأها وهو على سرير المرض عقب إجرائه عملية جراحية مفاجئة فى المستشفى البحرى بالإسكندرية ● جاءت بداية ونهاية كعلامات الطريق المرشدة . . أحسست وكأن نجيب محفوظ قد اغترف من الواقع المصرى مجموعة



من الناس، ثم ألقى بهم فوق الورق وتركهم يتحركون ويعيشون حياتهم دون تدخل منه ● قرأ إنتاج نجيب محفوظ فى إجازة الأسابيع الثلاثة التى أعقبت عملته الجراحية . . يحدثنا بإعجاب عن «رواية زقاق المدق» ويصل إلى القول بأنه إذا كانت «بداية ونهاية» هى كلمة السر التى فتحت مغاليق نفسه الخفية فإن «زقاق المدق» كانت اكتشافا يستحق من أجله أن يغير مجرى حياته ● كان يرقب الفترة التى انقطع فيها نجيب محفوظ عن الكتابة بشيء من القلق، حتى إنه قد هُمى إليه أن ذلك الرجل صاحب «بداية ونهاية» قد ركن إلى الصمت!! ● لقاؤه الأول بنجيب محفوظ فى مكتب يحيى حقى: يروى كل ما يستطيع تذكره من تفاصيل هذا اللقاء ● يحدثنا عن ندوة نجيب محفوظ فى الكازينو ويدلنا على قدرات وأخلاق رفيعة تميز بها نجيب محفوظ ● يجاهر باعتقاده أن الأستاذ نجيب محفوظ كان يجيد مراقبة الناس ورصد تحركاتهم وأساليبهم إلى حد مذهل، وأن قصصه ورواياته القصيرة التى احتلت مكانها فى مرحلة ما بعد الثلاثية وأولاد حارتنا كانت التقاطا بالغ الذكاء لأنماط من هؤلاء الذين كانوا يتحلقون حول الأستاذ ● مناقشة روايته «زقاق السيد البلطى» فى ندوة نجيب محفوظ ● نجيب محفوظ يسأل صالح مرسى: لكن أنت مع التقدم واللاضده؟ ● دروس نجيب محفوظ وتوفيق الحكيم لصالح مرسى: الدرس الذى فرض نفسه عند لقائهما بصالح مرسى بعد قيامه بنشر قصة حياة تحية كاريوكا فى مجلة الكواكب ● يقولان له: طب ما تسميها قصة راقصة يا أخی! ● ما لبث [الأستاذ نجيب محفوظ] أن قال: «أنا لو سميت اللص والكلاب» «محمود سليمان» ما كانتش بقت رواية» ● ما لفت نجيب محفوظ نظره إليه ● صالح مرسى كان حريصا على الدوام أن يجد ليوسف إدريس مكانا إلى جوار نجيب محفوظ ● يقول: إذا كان نجيب محفوظ يمثل بالنسبة لى ذلك الرائد الذى اهتديت بخطاه، فقد كان يوسف إدريس هو القنبلة التى فجرت من حولى كل ما كنت قد أقمته من أبنية فنية أو أدبية، كان فى البداية انفجارا بفنه . . ثم أصبح زلزالا بشخصيته الفذة ● تجربته

مع قصة يوسف إدريس «أرخص ليالى» ● إذا كان نجيب محفوظ هو المؤرخ الأدبى للقاهرة فى القرن العشرين لايساريه فى تاريخه أحد فإن يوسف إدريس كان الفنان الذى انتزع الفلاح المصرى بكل ذكائه ودهائه وطيبة قلبه وغراباته، من عمق طين الدلتا، كى يضعه فوق الورق ● الفقر فى روايات نجيب محفوظ هو البطل! والبطل فى قصص يوسف إدريس هو الإنسان الفقير! ● أنت مع طه حسين تقرأ لأستاذ وعلامة ينبئك نبأ هؤلاء المعذبين الذين يتحدث عنهم، فإذا أنت تستمع إليه فى خشوع ● قصص يوسف السباعى تنقلك إلى عالم حالم ● قصص إحسان عبد القدوس تكشف فى براعة عيوب طبقة مترفة ● إبراهيم الوردانى، نوع من الإبداع فى الأسلوب ● سعد مكاوى أستاذ فى فن القصة، بلغ به الوقار حدا يقف بينك وبين ما يقول ● يوسف الشارونى فيلسوف امتطى قلم أديب ● محمود السعدنى يتحدث بالنيابة عن أبطاله ● صلاح ذهنى: كأنك أتيت من الريف كى تشاهد أوبرا لفيردي. وأن تحملق متفرجا فاغر الفم، وليس مهما بعد ذلك أن تفهم ● إسماعيل الحبروك، أول تلامذة إحسان عبد القدوس ● الخميسى: تشعر وكأنك خارج لتوك من مظاهرة تهتف بحياة الوطن، وبسقوط الإنجليز ● طبيعة العلاقة واللقاء بين صالح مرسى ويوسف إدريس ● يوسف أدريس هو صاحب الفضل فى «تحريكه» من الإسكندرية إلى القاهرة ليبدأ مشواره فى عالم الأدب ● يذكر يوم العشرين من ديسمبر ١٩٥٥ حين انقطعت علاقته بالبحر فى ذلك اليوم وأصبح حرا ● أول كتاب ربطنى بيوسف السباعى، هو «أرض النفاق» ● «السقامات»، كانت ولا تزال ، من الأعمال التى تصلح لأن تكون علامة فى حياة أى أديب... السقامات من أجمل ما كتب يوسف السباعى ● ولذلك كنت حريصا أشد ما يكون الحرص، على البحث عن جو هذين العاملين فى كل ما كتب هو بعد ذلك ● طبيعة شخصية فريدة كشخصية يوسف السباعى، وطبيعة مجتمع يعانى من بعض الأمراض الاجتماعية كالمجتمع الذى عاشه كل من السباعى وصالح مرسى ● الحدود التى يستعرض فيها ملامح شخصيته القوية الأسرة القادرة على

الصفاء وعلى العطاء، لا يقف فيما يقدمه عند حدود الكتابة الأدبية الموحية، وإنما هو يلجأ في بعض الأحيان إلى أن يتحدث بنبرة خطابية مباشرة في أكثر من موضع من مقدمات كل حلقة من الحلقات الأربع التي تكون الفصل الذي خصصه للحديث عن السباعي ● حبه للأستاذ يحيى حقي ● مشاعره بعد قراءة «قنديل أم هاشم» ● يحيى حقي سبق يوسف إدريس في العامية، كما سبق نجيب محفوظ في تلك الحيرة التي كانت تمزق الشباب فيما بين الموروثات وبين الواقع والرغبة في التطلع نحو مستقبل أفضل ● صالح مرسى يعترف أنه لا يزال غير مدرك لسر الصنعة عند يحيى حقي ● أكذب لو قلت إنني اكتشفت هذا اللغز الذي ظل هائما في رأسي سابحا وسط ضباب ● لقائي الأول مع يحيى حقي في مكتبه بمصلحه الفنون ترك أثرا لم ينمح حتى الآن، ولقد اكتشفت مع الأيام، وبعد أن قرأت كل مانشره هذا الأديب العظيم، أن سره الدفين، هو هذه الثقافة الشاملة التي حصلها طوال سنوات عمره ● على الجانب الإنساني: التقط صالح مرسى بحسه الأدبي العميق جوهر شخصية يحيى حقي في معاملته لمعاصريه ● يروي قصة حوار بين يحيى حقي وحسين فوزى بشيء كثير من الإحياءات الكفيلة بتكوين الصورة الدقيقة عن نهضتنا المعاصرة، كان يحيى حقي بحكم الوظيفة يمثل الحلقة المتوسطة بين رئيسه الدكتور حسين فوزى ومرءوسه الأستاذ نجيب محفوظ ● صالح مرسى يبدع في نقل صورة ماحدث من حوار في ذلك اللقاء ● يحيى حقي بالنسبة إلىّ كان مثل قنديل يضيء لي طريق الفن ويكشف لي خباياه وأسراره، كان مرشدا ودليلا ومعلما يضمني مَنْ يتعلم على يديه حقا ● صالح مرسى كان في حاجة حقيقية إلى أن يعيد التأمل والتفكر فيما يتعلق بما كان يلقاه من حنو يحيى حقي وعطفه وفضله على الأدباء من أمثاله ومن جيله ● في استطراد: خرجت من بيت لويس عوض وأنا أشعر بضيق لم يغادرني حتى اليوم رغم حبي الشديد لهذا الرجل ● يعبر بكل فخر واعتزاز وسعادة عن موقف يحيى حقي النبيل غداة نشر قصة «حب للبيع» في روز اليوسف ● يحيى حقي قال له: تقدر تعتبر قصتك

دى، نموذج مثالى للقصة القصيرة ● حديث الأستاذ صالح مرسى عن الأستاذ توفيق الحكيم: نجد أنفسنا فى مواجهة فقرات متواصلة يشع منها التقدير العميق لهذا الرجل العظيم حين يبدأ الحديث عنه، وحين يمضى فيه ● صالح مرسى يجاهر فى شجاعة مقرونة برأى متفرد له مبرراته وإن يكن مخالفا للرأى الشائع فى مسرح الحكيم وشخصيته وأدبه ● يعترف بمنتهى الوضوح والصراحة أنه ليس مرتاحاً إلى تلك الأحكام النقدية الشهيرة التى يتداولها الكتاب عن مسرح الحكيم، وأنه مسرح ذهنى ● يعجب من أن يتقبل الحكيم مثل هذه الأقوال الجائرة على فنه ● فى مقابل هذا يعيد تأمل أعمال توفيق الحكيم حتى يخرج منها بصورة عميقة للفن وللأدب لا يستعصى إدراكها على من يخلصون أنفسهم من شوائب التقدير والتفذلك والاستخفاف ● قبل أن ألتقى بتوفيق الحكيم، كان قد أصبح معركة فنية فى صدرى ورأسى ووجدانى جميعاً ● يوسف إدريس يكتب بروازا على نصف صفحة يسجل فيه رؤيته لشخصية عامة... وكانت أول شخصية كتب عنها، هى توفيق الحكيم ● انطباع الأستاذ صالح مرسى عن لقائه الأول بتوفيق الحكيم وحواره معه ● اللقاء الفكرى الذى لايزال مؤثراً وحاضراً فى كيان صالح مرسى ووجدانه حتى ذلك الوقت الذى كتب فيه هذا الكتاب قبل رحيله، كان مع توفيق الحكيم فى حضور الدكتور حسين فوزى والدكتورة بنت الشاطئ وفؤاد دوار ● الحكيم يسأل: انت عارف انت عامل إيه فى السجن؟! ● حسين فوزى يتحدث عن الترجمات الرديئة، وعن نتائج تلك الترجمات «الطياري» على حد تعبيره - التى تصدر بها غالبية مشروع الألف كتاب... ويعرج إلى الحديث عن الترجمة المثالية التى قام بها المثقف العربى الكبير دكتور سامى الدروبي لأعمال ديستوفسكى الكاملة ● الفنان قد يتأثر بفنان آخر فليس فى هذا عيب... لكنه، إذا كان فنانا حقيقيا، سوف يفرز فنا خاصا به حتى إن أراد التقليد، ذلك أن ذلك التقليد يختفى فى ظلال الإبداع الجديد ● توفيق الحكيم يقول: إن تلك الفصول القليلة التى قرأتها لجيمس جويس، تركت بالتأكيد فى نفسى أثرا دفعنى إلى كتابة

السجين بهذا الأسلوب الذى يرى فيه تطورا لأسلوب هذا الأديب الكبير! ● قصة لقاء انفردت بالحكيم فيه، كان اللقاء مصادفة، كان الحوار غريبا! ● حديث عن «بنك القلق» التى كانت قد صدرت فى عام ١٩٦٦: لو كانوا سمعوا الكلام ما كانش حصل اللى حصل! ● كان الرجل يشير إلى النكسة، وإلى الأزمة التى نشبت بين عبد الناصر وعبد الحكيم عامر ● صالح مرسى يتحدث عن تجربته: الفن بالنسبة إلىّ ليس هدفا فى حد ذاته، لكنه وسيلة أنقل بها للناس ما أريد أن أبلغهم إياه ● ربما كان لسنواتى فى البحر وأنا فى مقتبل العمر تأثيرها الشديد على ● كان البحر يمدنى كل يوم بجديد أدهش له وأفرح، كما كانت حياتى فى القاهرة، خاصة فى تلك السنوات الأولى، اكتشافا مستمرا لشخصيات طالما عشتها بخيالى وأنا أقرأ لهم أو أشاهد أفلامهم ومسرحياتهم ● كان علىّ أن أحصل ما يجعلنى قادرا على مواكبة ما يحدث حولى، أو ما قد حدث وفاتنى قطار معرفته!

## الباب الخامس: رحلتى مع الرواية.. مذكرات فتحى أبو الفضل ..... ٣١٧

● التعريف بالمذكرات وصاحبها ● مذكرات قصيرة جدا اقتصر فيها كاتبها على تجربة واحدة مرت به فى حياته الطويلة ● المذكرات كتبت بطريقة متميزة جدا، وكأنها قصة لا هى بالقصيرة ولا هى بالرواية، وإنما هى بين بين ● المذكرات تحفل بحب شديد وعميق للأستاذ الكبير توفيق الحكيم ● المؤلف يعترف بالفضل التام له فى توجيه خطواته إلى النجاح الحقيقى فى فن الرواية ● فضل الأستاذ أحمد حسن الزيات عليه ● قصة مسابقة الرواية ● يابى أن يترك هذه التجربة الذاتية التى يقدمها للقارئ من دون أن يعطى دورا للبطولة فيها لعنصر نسائى ● كيف تستقيم الحياة القصصية بدون المرأة؟ ● يكاد يتصور أن جمهوره لا يصدق أن تكون هناك قصة بدون بطلة ● عينه على السينما التى لا تصلح فيها قصة بدون

بطولة نسائية ● هذا القاص العظيم لم يجد أى حرج فى أن يقدم ثمرة تجربته بطريقة مباشرة وصريحة موجهة حديثه للشباب فى وضوح وصراحة ومبلوراً بكل ثقة جوهر تجربته الروائية متمثلاً هذه التجربة العريضة كلها ● التجربة التى قدر له أن يخوضها مع إحدى الروايات التى لم تكتمل كتابتها إلا بعد أربعين عاماً من كتابته لها للمرة الأولى ● نرى فتحى أبو الفضل وقد قيم تجربته الروائية ● لا يبخل علينا بكثير من الأحكام النقدية أو التعريفية المهمة التى يوردها ضمن نسيج حديثه عن تجربته ● يقدم تقديره الفائق لفنية الأستاذ نجيب محفوظ وتفوقه الروائى من خلال حديثه عن مسابقة مبكرة جمعتهما معاً وفاز فيها نجيب محفوظ بالجائزة ● فى هذه السن المبكرة طاول نجيب محفوظ كبار كتاب القصة القصيرة فى العالم العربى ● تقديره لعلى أحمد ياكثير ● يضمن تجربته الذاتية ما يشى بإحدى سمات شخصيته الحريضة على إبراز فكرة أنه يعتز بصداقته للنصف الآخر ● يتوحد تمام التوحد مع ما يكتب ويسجل ويروى من تجربته الذاتية، ونحن ندرك هذا التوحد حين نراه وهو يكتب هذا الكتاب يبدو لنا وقد وضعنا فى صورة قارئ حديث المعرفة بالكاتب وبما كتب ● تمكن من أن يثار لنفسه من الحياة الأدبية بأفضل وسيلة ● يروى قصة صدور روايته الأولى «الثوب الضيق» على مرحلتين بينهما عشر سنوات، فى المرة الأولى امتدحها وأشاد بها المستشار الثقافى لدار النشر الكبرى وعضوا لجنة القراءة وقرظاها كل التقريظ، لكنهم تقاعسوا عن نشرها بسبب ما زعموا وجوده فيها من أدب مكشوف ● بعد عشر سنوات أخرى مضت الأمور فى الاتجاه الآخر الذى انتهى بصدور الرواية ● صاحب التجربة يعتبر مجلات الثقافة والرسالة والرواية ثلاث شقيقات بينما هن أخوات فحسب

الباب السادس: شاهدة ربع قرن.. مذكرات السيدة عابدة الشريف ..... ٣٦٣

● صاحبة المذكرات لجأت إلى تكنيك متميز بأن أدارت الحياة حول محاور جميلة يسهل عليها الحديث حولها ● المحاور تمثلت فى أساتذتها الذين تلقت

عليهم الفكر الرفيع بطريقة التلقى المباشر ● المذكرات تقدم صورة من أروع صور التعلم الذاتى الذى أصبح نادرا فى هذا الزمان ● أهمية الإقبال على صفحات المذكرات بكثير من غسيل المخ من الأفكار السابقة عن هؤلاء المعاصرين ● المتعة بالمذكرات تعيننا على تقبل الحياة بكل ما فيها من صعوبات ومتاعب ● كل دراسة لأدبنا العربى المعاصر لابد أن تمر بقراءة هذا الكتاب ● فى المذكرات ضوء قوى بددت به عايدة الشريف كثيرا من مناطق الغموض فى أدبنا المعاصر ● المذكرات تمثل مصباحا هاديا وأساسيا لفهم كثير من مجريات الأمور التى جرت فى حياتنا الفكرية المتواصلة ● عايدة الشريف تروى أن كثيرين كانوا ينصحونها أن تكتب وألا تكفى بوظيفة المتابعة ● كان لوجودها بعيدا عن القاهرة فضل كبير فى كتابة فصول هذا الكتاب: لولا الهدوء والاعتراب ما استطعت إنجاز ما أقدمه من شهادات ● تصف الفترة التى كونت فيها ثقافتها وصفا جميلا وغير مسبوق حين تقول إنها كانت فترة استحلاب ● فى صورة الاستطراد تستغل الفرصة التى واتتها لتبلور حاضر ومستقبل الثقافة فى بلادنا ● ترجع جزءا من قدرتها على الكتابة والشهادة إلى وجودها ونشأتها فى حى الروضة ● تصل إلى الاعتراف الجميل بأنها هى واخواتها كانوا يجتهدون فى إيجاد صلة ما بين الأحداث التى يشهدها الوطن وبين جزيرة الروضة ● اعتزازها بتاريخ جزيرة الروضة ● اختيار نوع الدراسة الجامعية التى كان عليها أن تتلقاها يبنى عن سعة الأفق لدى الجيل الذى كانت تنتمى إليه ● قنوات الثقافة كانت متشابكة تقود الواحدة منها إلى الأخرى ● فضل مجلة الأديب البيروتية فى تكوين ثقافتها على نحو واضح المعالم محدد القسامات ● أكثر أجزاء هذه المذكرات شجاعة هى أكثر أجزائها علاقة بتاريخنا السياسى المصرى المعاصر: تسليط الأضواء على علاقة سارتر وسيمون دو بوفوار بثالثهما لانزمان الذى رافقهما فى رحلتها الشهيرة إلى القاهرة ● تكتشف وتكشف لنا عن أننا أوذينا من حيث كنا ننتظر الفائدة ● تعكس إحساساتها بالإحباط الشديد ● تعترف بمدى المبالغة التى أعطيناها فى مصر لقيمة وجدوى

زيارة سارتر لبلادنا ● سارتر لم يكن عدوانيا تجاهنا وإنما كان متواضعا لكننا نحن الذين أسأنا التقدير ● تقدم أدلتها على دعواها هذه من خلال تصوير دقيق لخطوات استقبال سارتر واستضافته ● تضع الناقد العظيم الدكتور محمد مندور في طليعة الذين أخذوا بيدها وأثروا فيها وفي تكوينها ● فقدت فيه الأب الثاني ● فضل مندور عليها، وكيف أنها أفادت من مفردات عظمته ومن آرائه الكاشفة في معاصريه ● حياتها وليس أفكارها فحسب تغيرت بفضل تلمذتها المباشرة للدكتور محمد مندور ● التحول في مسار تطلعاتها للدراسة بسبب مقال من مقالات هذا الناقد العظيم ● حقيقة شعورها ساعة أن عرفت بوفاة أستاذها مندور ● رأى ثلاثة أقطاب بل ثلاثة اتجاهات من اتجاهات الفكر العربي المعاصر في الأستاذ محمود شاکر، وقد كانت هذه الاتجاهات تجمع على الاعتراف لهذا الرجل العظيم بالفضل ● تتحدث عن فترات شبابه وجهاده وصموده وتضحيته من أجل آرائه ● ما ترويه عن بعض تفاصيل قصة خلاف للشيخ شاکر وطه حسين وقصة نصيحة المستشرق نيلينو له ● تصل إلى أن «تُسقط» على يحيى حقى بعض أحكامه على الشقيقتين محمد ومحمود تيمور ● قوة وطغيان شخصية الأستاذ محمد عودة ● تعبر عن هذا المعنى الذى أضافته معرفة محمد عودة إلى شخصيتها فتصفه بأنه أضاف إليها الالتفات اليومي المستمر إلى القضايا السياسية والثقافية، فضلاً عن معرفة مباشرة بكثير من أقطاب الحياة ● الأستاذ محمد عودة وشخصيته الدرامية ● الأحاديث والأحكام العابرة التى تدلنا بها صاحبة المذكرات على مواطن العظمة والتفوق فى بعض شخصياتنا الفكرية المعاصرة ● جمال حمدان: تكتب عنه ما سمعت لا ما لمست من اللقاء به ● حسن فتحى المعمارى العظيم يحظى بفقرات طويلة من التقدير لشخصيته وعبقريته، حديثه عن القديم والجديد ● أمل دنقل وقصة الشبه بينه وبين إخناتون ● كرم صلاح عبد الصبور وخلقه النبيل ● تهاجم الذين هاجموا صلاح عبدالصبور وتتساءل فى استنكار: وهل كانوا سيكفلونه؟ هاهم اقتسموا ما تصوروه ثراءه المنصبى... وها هم يتربعون على العروش فى ظل



السلام والحدائثة والإبداع!! ● تحدثنا بحب شديد عن صداقتها للفنانة سناء جميل وتلخص رأيها فى القدرات المتميزة لهذه الفنانة العبقريّة ● قصة فيلم «بداية ونهاية»: وضع الأستاذ صلاح أبو سيف نهاية للقصة فى الفيلم غير تلك التى وضعها الأستاذ نجيب محفوظ فى القصة المنشورة، جعل البطل ينتحر غرقاً وراء أخته، ورأت عايدة الشريف فى هذا الذى فعله صلاح أبو سيف ما ذكرها برأى الناقد الأستاذ أحمد عباس صالح الذى كان يرى أن البطل يمثل الثورة فى طموحها، وهو الرأى الذى وافقه عليه نجيب محفوظ ● حديثها عن اتجاه نجيب محفوظ إلى تكشف الذات وهو الاتجاه الذى بدأه بنشر رواية ميرامار، حوارات بينها وبين الأديب الكبير ● تصف بدقة حالة نجيب محفوظ بعد هزيمة ١٩٦٧ ● ذكريات نجيب محفوظ عن علاقته بصديقه العظيم الدكتور أدهم رجب ، الخطابات الممتعة التى أوردت لنا عايدة الشريف كثيراً من فقراتها فى هذا الباب مع تعليقات شارحة ومفسرة ● علاقتها بالشاعر عبد الرحمن صدقى: كيف التزمت أسرته الكريمة بما أذاعته عايدة الشريف من أنه كان يتمنى إهداء مكتبته لبنى قومه ● رأى المؤلف أنه إذا كان الدكتور زكى نجيب محمود رأى أن تكون هناك قصتان : قصة عقل وقصة نفس، فإن عايدة الشريف تضرب لنا مثلاً على إمكان حدوث ذلك .

#### الباب السابع: أيام وذكريات.. مذكرات أمانى فريد ..... ٤٠٩

● كان فى وسع السيدة أمانى فريد أن تعيد كتابة هذا الكتاب بحيث تجعله فى صورة كتاب متصل الحلقات ● تروى مونولوجات متكررة، وتمحور حول عدد محدود ومتكرر من الأفكار والحوادث والشخصيات تتذكرها من حين لآخر ● لا بد لدور النشر أن تعهد بمثل هذه الذكريات إلى كاتب محترف يتولى حذف واختصار ما يتكرر منها فى أكثر من موضع ● صاحبة المذكرات لا تزال حتى هذه

اللحظة تشعر بالانبهار تجاه ما حققته في حياتها الماضية، سواء في ذلك ما تحقق لها من معرفة، أو من رحلة، أو من لقاء، أو من حوار، أو من مشهد، وهي لا تزال مبهورة الأنفاس بالسعادة بكل هذا على الرغم من تقدم العمر بها ● نجاحها في تجنب ما أرادت أن تتجنب الحديث عنه ● عشرات السنوات تفتقد حديث هذه السيدة عنها، لا نرى أثرا للخمسينيات ولا للستينيات ولا لسنة ١٩٦٧، ولا لسنة ١٩٧٣ ● المذكرات تخلو من الحديث عن الانتماءات السياسية للمؤلفة ● المذكرات تتضمن من أنواع الحديث المنتقى الذي لا يركز إلا على ما له علاقة بالأعلام والمشاهير والمشهورين، ويكاد يغمط النفس حقها في الحديث عن نفسها ● صاحبة المذكرات نجت إلى حد بعيد من النرجسية، ومن تصور الكون متمحورا حول ذاتها، وإن كان الأمر لا يخلو في بعض الأحيان من أن تتصور نفسها وقد أحاطت بما لم يحط به غيرها، من ذلك - على سبيل المثال - ما ترويها عن واقعة تأليف إبراهيم ناجي لقصيدة الأطلال ● قصة اللقاء الوحيد بين الشاعرين الكبيرين على محمود طه ونزار قباني ● بعض عادات الشاعر الكبير أحمد رامى حين كان يأتيه هاتف الشعر ● ما كررت أمانى فريد الإشارة إليه من إصابة أحمد رامى بالذهول بعد وفاة أم كلثوم ● ما عرفته بنفسها من تفاصيل وملامح الفترة الأخيرة من حياة الفنانة الكبيرة فتحية أحمد مطربة القطرين ● واقعة مهمة روتها صاحبة هذه الذكريات عن زيارتها لقبرص ● مواقفنا السياسية كانت على الدوام مجالا لمثل هذه الأحاديث اللاحقة أو السابقة دون أن يكون لمثل هذه الأحاديث مردود حقيقى على ضبط توجهاتنا ● لقاء بينها وبين رئيس قبرص الأسقف مكاريوس ● رواية ما حدث بعد هذا من محاولة اليونانيين القبارصة تشويه صورتها انتقاما لهذا الموقف ● تصوير أمانى فريد لقصة واحدة (أو واقعة واحدة) على نحوين مختلفين: روايتها للقائها بوزير المعارف الشهير محمد حسن العشماوى باشا ● اللقاءات المهمة التى عاشت فى ذاكرة أمانى فريد: اللقاء بملكة الأردن، جدة الملك حسين بن طلال ● حديثها عن قرارها بالزواج: تقدمه على

أنه كان خروجاً من مشكلة فحسب دون أن تذكر أى شىء عن زوجها أو عن حياتها الزوجية، ولكنها تكتفى بالإشارة العابرة على النحو التالى ● تركت الوظيفة الحكومية كمدرسة برغبتها وبشروطها، وتذكر أن الأستاذين الكبيرين أنيس منصور وكمال الملاخ قد نهجا نهجها فى تقديم هذه الاستقالة ذات الشروط!! ● حديثها المتكرر عن علاقتها بالوزير السعدى المشهور على أيوب ● قصة قصيدتها فى مدحه وكيف رفضت هى أن تنشر فى الأهرام ● الحفل الذى سعت إلى تنظيمه تكريماً له حين تولى وزارة المعارف ● المقارنة بين وضعها ووضع زميلها فى الدعوة إلى الاحتفال ● لم يخل الأمر بالطبع من أن زميلها الشاعر يلقي قصيدة عصماء، فقد كان شاعراً متميزاً، وطلب من الوزير أن ينال حقه ● تعمق أمانى فريد من الحديث عن هذه الواقعة، وتكرر هذا الحديث عن علاقتها بالوزير فى مواقع كثيرة، وكأنها تستعذب حدوثها وتمنى عودة الأيام التى حدثت فيها وهو شعور إنسانى طبيعى صادق ● تعترف: لم أنج من قول المتقولين ولا من حسد الحاسدين لأن الوزير الجديد طلبنى ليسألنى عما أريد ● تترحم أمانى فريد بعد هذا على الوزيرين كليهما ● الوزير مرسى بدر.. كان مثالا للفهم والتقدير ● حرص صاحبة المذكرات على أن توثق فى هذا الكتاب علاقات الإعجاب بها فى شبابها، وهى تضم إلى الإعجاب الحقيقى كل ما حدث من إعجاب مختلف عن طريق الشائعات، فهى - على سبيل المثال - تلمح فى موضع آخر من المذكرات إلى وجود مثل هذه الشائعات حول علاقتها بالشاعر الكبير إبراهيم ناجى ● مديح الشاعرين إبراهيم ناجى وعلى محمود طه لها، دهشتها من إصرار الشاعر صالح جودت على حذف هذه الأبيات من مقدمتها لديوان شعرها الثانى ● بودى أن أتساءل: هل هان على الشاعرة شعرها ومديحها حتى تردد مثل هذا الكلام الذى يتردد على السنة الآخرين؟ ● تحرص على أن تذكر ما تلقته من عرض للزواج من محمد العيسوى مدير القليوبية ● تروي أنها وصلت إلى قمة ما كانت الفاتنات فى جيلها يصلن إليه، وهو العمل مع الموسيقار الكبير محمد عبد الوهاب، القصة

التي تروى بها عرض محمد عبد الوهاب فرصة التمثيل فى السينما عليها ● ما شهدته بنفسها من نهاية رائدة السينما المصرية بهيجة حافظ، ويبدو ما ترويه متعارضاً مع الروايات المقتضبة التي لم تشر إلى إصابة هذه السيدة بهذه الحالة ● علاقة السيدتين الفنانتين فاطمة رشدى وأمينة رزق وتنافسهما ● محاولة أحد الوزراء قول الشعر دون أن يكون قادراً عليه

## هذا الكتاب

نتدارس فى هذا الكتاب مذكرات سبعة من كتابنا وأدبائنا وشعرائنا، وهى مذكرات متنوعة القلب، متفاوتة الحجم، متباعدة الزمن، وإن كانت كلها تتناول الحقبة التى نعيشها أو التى عاشها وطننا عن قريب، وفى هذه المذكرات أحاديث كثيرة عن موضوعات كثيرة، منها الخاص، ومنها العام، لكن الخيط الذى يجمعها هو معاناة الإحباط على الرغم من الشهرة والتفوق واللمعان التى حققها أصحاب هذه المذكرات كأصحاب قلم.

وربما يسهل تفسير هذا الإحباط بمنطق الحساسية المفرطة لأهل القلم فى تناولهم لقضايا الحياة والمجتمع، فهم فى رأى الكثيرين وفى الغالب لا يسعدون بما يسعد به غيرهم، ولا يقنعون بما يقنع به غيرهم، وهذه وجهة نظر كفيلة بأن تفسر بعض الإحباط الذى يعبرون عنه، لكننا فى المقابل نجد طرزاً أخرى لهذا الإحباط فى

كتابات هؤلاء الذين نتدارس مذكراتهم، ونجد أن نظرية الحساسية المفرطة لا تستطيع أن تفسر لنا وجود مظاهر كل هذا الإحباط على هذا النحو الذى نصادفه عيانا بيانا.

وواقع الأمر أن فهم قضية الإحباط لا يمكن أن يتم بدون فهم القضية الكبرى التى لا يمكن فهم قيمة الكتاب والأدب والشعر والإبداع إلا من خلالها، وهى قيمة الحرية، وبدون فهم قيمة الحرية لا يمكن لنا أن ندرك قيمة الإحباط كعامل سلبى أو كنتيجة سلبية، وإذا كان التقدم الحقيقى مرهونا بالحرية، وإذا كان النجاح الحقيقى القابل للاستمرار لا يتحقق إلا فى مناخ الحرية، فإن الإبداع من ناحية ثالثة لا يمكن أن يتم ولا أن يوجد ولا أن يتحقق إلا فى مناخ الحرية.

لهذا السبب ولهذا السبب وحده، يمكن لنا أن نفهم سر الإحباط عند الذين يعانون الكتابة أو الأدب أو الفن، لأنهم يعانون الفن، ومن ثم فلا بد أن يعانون مع الفن قدراً كبيراً من الإحباط إذا ما غابت الحرية أو أصابها انتقاص.

ومن الإنصاف أن نشير إلى أن معظم هؤلاء السبعة الذين نتناول مذكراتهم قد عانوا هذا الإحباط على مدى فترات ليست بالقصيرة من حياتهم، وقد تضاعفت معاناتهم لسبب واحد هو أنهم بدأوا حياتهم الأدبية فى ظل الحرية ثم فوجئوا بالحرية تسحب من تحت أقدامهم بينما هم قد بنوا حياتهم ومستقبلهم على وجود هذه

الحرية، وعلى دوام هذه الحرية، بل ربما على قابلية هذه الحرية للتوسع والنمو مع نمو مكانتهم، أو مع تقدم سنهم، أو مع تزايد خبرتهم، أو مع مضي الحضارة بخطوات حثيثة، أو حتى مع مضي الزمن نفسه، لكن الحقيقة الصعبة تمثلت في غياب الحرية، ومن ثم في نشأة الإحباط، أو فلنكن أكثر دقة: ازدهار الإحباط، أو فلنكن أكثر تحوطاً وانحيازاً للصواب الدقيق: تنامي الإحباط.

ونحن نرى على رأس هؤلاء الذين نتدارس مذكراتهم مثقفاً كبيراً وصل إلى درجة الوزارة ووصل قبلها إلى مناصب أكاديمية رفيعة، لكنه لا يخفى إحباطه من كثير من التصرفات التي صادفها في غياب الحرية، وهو - على سبيل المثال - يقارن بين الاحترام الذي حظى به وهو متخرج لتوه من الكلية، وبين نوع آخر من المعاملة صادفه وهو أستاذ كبير، وهو لا يكلف نفسه شططها في البحث عن تشخيص للفارق بين الموقفين مكتفياً بأن يلفت النظر إلى الفارق بين أسلوب عصر وأسلوب عصر آخر، كما أنه لا يجد حرجاً وقد وصل إلى ما وصل إليه من أن يروى أسفه لأنه لم يتسلم جائزة الدولة التشجيعية من الرئيس عبد الناصر، وهكذا ضاع عليه مظهر من مظاهر فوزه بهذه الجائزة، ولم يكن السبب راجعاً إليه، وإنما كان السبب أن الرئيس لم يكن يرتاح إلى الفائز بجائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية في ذلك العام وهو الدكتور السنهوري.

يروى الدكتور هيكل مظاهر كثيرة للإحباط الذى صادفه فى مجتمعه بعدما اكتشف النظام والنظافة والجدية والحياة والمرح فى بلاد أخرى : فنراه وهو يقدم تجربة توجهنا وترشدنا لكنها فى الوقت نفسه تعكس روحاً مفعمة بالإحباط من مناخ جديد .

ولا تختلف الصورة فى حديث الدكتور على الحديدى الذى يصل إلى مرتبة متقدمة بين أقرانه ويتخرج بتقدير متميز وينال البعثة إلى بريطانيا على الرغم من أنه فى معركة شرسة من معارك الليبرالية المتعددة كان قد وصل إلى مرحلة من مراحل الإقبال على الضياع حين اقتاده البوليس إلى النيابة ليتلقى النبأ الخطير بمصله نهائياً من معاهد التعليم جزاءً وفاقاً لوقوفه على رأس حزب من الطلاب ضد الشيخ المراغى ، ومع هذا فإن أحد أساتذته من المناوئين للمراغى يتوسط له عند الشيخ الكبير ويقبل فى مشهد الإسكندرية بموافقة من المراغى نفسه ليستأنف تعليمه وليحقق ذاته ، بيد أنه فى ذكاء متمرس يلجأ إلى أن يستحضر كل تجاربه فى عصر الليبرالية بدلاً عن الحديث الشاكى أو الباكى على غياب الحرية فى عصر تالٍ عاشه ولم يجد فيه ما يسجله غير جهود وظيفية سعى من خلالها إلى خدمة بلاده .

ونرى فى مذكرات كل الذين نندارس مذكراتهم (وبخاصة فتحى أبو الفضل وصالح مرسى وعائدة الشريف) إحباطاً من نوع آخر



حين يتحدثون عن جيل أساتذة أعطى بسخاء، وعن جيل موهوبين  
اجتهد بقدر ما استطاع ثم إذا هم يواجهون فى أخريات حياتهم  
جيل جديد يفتقد الأسانذة ولا يرغب فى العطاء.

والحق أننا نجد اعترافاً واضحاً بالأستاذية واعتزازاً عميقاً بها فيما  
يكتبه صالح مرسى وفتحى أبو الفصل، ونراهما يعدان من قبل  
الجيل السابق عليهما ليخلفاهم، ونرى التشجيع تلو التشجيع تقابله  
السيدة جليلة رضا وكأنما يسكنها السابقون عليها من مكانتها التى  
احتلتها، ونرى صورة شبيهة فيما ترويه السيدة عايدة الشريف، وفى  
ثنايا ما ترويه أمانى فريد، لكننا مع هذا لا نعدم حديثاً ناقداً لغياب  
الحرية، وللإحساس بالإحباط فى كل ما يرويه هؤلاء.

نرى أمانى فريد وهى تروى، دون ادعاء وبأقل قدر من الوعى  
السياسى، تجربة صحفية فى قبرص فنعجب من أن تساق أفكارنا  
على النحو الذى سبقت به وإليه.

ونرى جليلة رضا وهى تحكى تجربة زوجها الأستاذ محمد  
السوادى المريرة مع السجن ومع الحرمان من الكتابة، فنحس فى  
كل ما نقرأ بقيمة الحرية وبقيمة وجودها، ونحس أيضاً بعذاب  
الإحباط وبالمأساة فى وجوده.



ومع هذا كله فإننا نقرأ تجارب إنسانية على أعلى درجة من النضج والتعبير الفنى، فنحن نرى الحب وهو يقود إلى نهايات عديدة متباينة: نراه وهو يقود إلى العذاب، ونراه وهو يقود إلى الزواج، ونراه وهو يقود إلى الحرمان، ونراه وهو يقود إلى اللذة فى تذكره أو فى استدعائه .

كذلك نرى الصداقة وهى تقود إلى الإيثار والوفاء، ونرى الأستاذية وهى تقود إلى المجد وإلى التجويد، ونرى الانتماء الحزبى وهو يعلى من قدر صاحبه، ونراه وهو يجلب العذاب أو التضحية، ونرى الأهل وهم يقيدون حركة الأبناء النابهين أو الثائرين، ونراهم أيضاً وهم يدفعون بهذه الحركة فى الاتجاه الذى يظنونه أصوب أو أسلم و أشرف، أو أدعى للمجد والتفوق .

كذلك نرى وجوهاً كثيرة على حقيقتها بعدما أزيلت عنها الأقنعة وأزيلت عن أعيننا الغشاوات التى رأتها من خلالها .

نرى كل هذا ونعجب من حياتنا حين مضت دون أن نقرأ كل هذا الذى نقرؤه صريحاً واضحاً جميلاً معبراً فى كل هذه المذكرات التى كان من حظ المكتبة العربية أن تحتويها، وأن تحتفظ بها للقارئ على هذا النحو الجميل .

وإنى لأرجو للقارئ أن يسعد بهذا الكتاب كما سعدت، وأن يسعد بقراءته على نحو ما سعدت بكتابته، وأن يستمتع بقراءة ما يحتويه على نحو ما سبقته أنا إلى هذا الاستمتاع الذى لاشك فيه .

وأرجو الله سبحانه وتعالى أن يهديني سواء السبيل ، وأن يرزقني  
العفاف والغنى ، والبر والتقوى ، والفضل والهدى ، والسعد والرضا ،  
وأن يتقبلني بواسع رحمته .

د . محمد الجوادى



الباب الأول

---

سنوات وذكريات

مذكرات الدكتور أحمد هيكل

---



## (١)

للدكتور أحمد هيكل مكانة متميزة بين أساتذة الأدب المعاصرين في مصر، فهو يجمع بين حبه واحترامهم، كما أنه نجح على الدوام فيما تولى من مناصب علمية وأكاديمية وثقافية وسياسية في خدمة وطنه بأمانة ونزاهة وشرف، وظل على الدوام نموذجاً للخلق الدمشقي، والتواضع الحقيقي، وحب الزملاء والتلاميذ والأساتذة، وقد رزق التوفيق فيما تولى من مناصب، كما رزق التوفيق فيما أدى من أعمال أكاديمية ومؤلفات علمية. ومع أنه مسكون بحب علمه وتلاميذه وأهله، فإنه يبدو هادئاً خفيض الصوت، قليل الصخب، وهو شاعر مطبوع، وناقد متميز، كما أنه أستاذ بارز، وقد عمل بالسلك الجامعي منذ بداية حياته، وكان أول معيد يعين في كلية دار العلوم وذلك بعد انضمامها إلى الجامعة فلم تكن قبل هذا تعرف نظام المعيدين، كما كان عضواً في أول بعثة من خلال المعهد المصري للدراسات العربية في مدريد، وقد شاء القدر له أن يكون عميداً لهاتين المؤسستين اللتين شهدتا تكوينه العلمي في بداية حياته الأكاديمية فأصبح عميداً لهذا المعهد ومستشاراً ثقافياً لبلاده في أسبانيا، ثم عميداً لدار العلوم، وذلك قبل أن يصبح نائباً لرئيس الجامعة، ووزيراً للثقافة.

وفي مذكراته التي نشرها على حلقات في جريدة الأهرام، ثم في كتاب صدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب، تتبدى كثير من أخلاقه

وترسم صورة معبرة لطبعه النبيل وخلقه الدمث وتواضعه الرفيع، وهو حريص على الإيجاز الشديد فيما كتب، وعلى الدقة فيما يروي، وعلى الوصول إلى جوانب الحكمة والعبرة فيما صادفه في حياته الحافلة بالأحداث والإنجازات، وهو يقدر نفسه في إطار تقدير الأسوياء لذواتهم بعيدا عن الغرور والتكلف، كما أنه ينجو من توهم ما لم يحدث، ومن أصداء أحلام اليقظة، ومن الأسف عما فاته مما كان يقدر أو يتوقع أن يدركه.

بل إنى أريد أن أقول ما هو أكثر من هذا، وهو أن الصفاء الخلقى والنفسي للدكتور هيكل جعله يروي قصة حياته وكأنها قد خلت إلى حد كبير من المنغصات والصعوبات، مع أنها كانت حافلة بالطبع بكثير من هذا القبيل.

## (٢)

نبدأ عرضنا لهذه المذكرات بالحديث عن الأفكار السياسية التي نجح الدكتور هيكل في أن يبثها على مدى صفحات هذه المذكرات، ونبدأ بالإشارة إلى أنه في شبابه كان مهتما بالقضايا الوطنية شأن كل أبناء جيله، لكن هذا لم يدفعه إلى الانتماء إلى حزب معين، وهو يروي أولى تجاربه السياسية مع اعتقال لم يدم أكثر من يوم واحد بسبب زعامته لزملائه في معهد الزقازيق الديني.

لنقرأ تفاصيل ما يرويه الدكتور هيكل :

«ولست أنسى أنى في السنة النهائية من هذه المرحلة دُفعت دفعا إلى أن أكون زعيما لطلبة معهد الزقازيق، ولكن لعدة أيام فقط. فقد



شاركت بشعري في بعض القضايا التي كان يخوض فيها الطلبة حينذاك، وألقيت هذا الشعر على جموع الطلاب المحتشدين في فناء المعهد، فرأى الزملاء أن يختاروني زعيما، وحدثت أحداث لم ترض عنها الحكومة القائمة في ذلك الوقت، فقبض عليّ واقتادتنى الشرطة إلى «الحجز» بقسم البوليس بحى الحسينية الذى يقع فيه المعهد، وبقيت سحابة يوم سجيننا، وكنت أجلس في «الحجز» على الأرض بملابسى الأزهرية، وحولى عدد لا بأس به من المقبوض عليهم فى تهم غير سياسية، وسلمت أمرى إلى الله، وكدت أرجح أن مستقبلى قد انتهى، ولكن رحمة الله تداركتنى، ففي هذه الساعة التى أطبق فيها اليأس عليّ، جاء جندى إلى «الحجز» ونادى باسمى، ولما نهضت ظانا أنى مسوق إلى سجن الزقازيق تمهيدا لمحاكمتى، أخبرنى الجندى أنى قد صدر أمر بالإفراج عنى، واصطحبني إلى الضابط الذى وضح لى أن بعض أساتذتى من العلماء الذين يمثلون الطرف الآخر الموالى للحكومة، قد شفَعوا لى متطوعين، وأكدوا لمن بيدهم الأمر أنى طالب مُجد وشاعر واعد، وأن ما كان منى إنما هو تورط لا يستند إلى موقف سياسى معاد أستحق من أجله السجن . . وهكذا نلت حررتى بعد أن ذقت مرارة السجن يوما، أما تلك الأحداث التى لم ترض عنها الحكومة، والتى كان من نتائجها اعتقالى، فمجمليها أن الحكومة فى ذاك الوقت حكومة الوفد، وكان هناك عداء تقليدى بين الوفد وشيخ الأزهر المراغى، وكانت أغلبية الأزهريين مراغيين ومعادين للوفد والوفديين، وكان شيخ معهد الزقازيق حينذاك هو الشيخ محمد عبد اللطيف دراز، المعروف بأنه من أكبر أعوان المراغى، ومن أشد

المحرضين على مقاومة الحكومة الوفدية والتمرد عليها في المعاهد الدينية.. . على أنه كانت هناك مجموعة تمثل الأقلية بين الشيوخ، وهذه المجموعة كانت تتعاطف مع الوفد وحكومته، أو في أقل تقدير تحرص على إقرار الهدوء في الأزهر ومعاهده، ومواصلة الدراسة من أجل مصلحة الطلاب الذين ليس لهم في الصراع ناقة ولا جمل، وقد رأى الشيخ دراز - ككل المؤيدين للمراغى - أن يضرب الطلاب في إحدى المناسبات، وأن يشغبوا على الحكومة، فحدثت مظاهرة في معهد الزقازيق قام فيها الطلاب ببعض التخريب، فعطلت الدراسة، وقبض بالليل على الشيخ دراز الذي كان يقيم معظم أيام الأسبوع باستراحة له بالمعهد، وتفاقم الأمر واجتمع الطلاب في الصباح، حيث ألقيت فيهم قصيدة احتجاج على اعتقال الشيخ بليلى.. . وتوالت الأحداث معقدة متفجرة، وكان من نتائج تلك الأحداث القبض على واحتجازى، إلى أن شفع لى بعض أساتذتى الطيبين فأطلق سراحي.. . ومن يومها رأيت أن أطماع الطامحين الكبار لا يصح أن يتورط فيها الأغرار الصغار، كما أسأت الظن من يومها بالحركات الطلابية التى كثيرا ما تحركها مصالح خفية لزعامات حزبية».

### (٣)

هكذا قدر للدكتور هيكل أن يبتعد عن ممارسة السياسة فى معتركها الصخب، ولكنه مع هذا لم ينشغل نهائيا عن السياسة والحياة السياسية، وإنما كان مهموما بها على النطاق الفكرى، وهو ما يتضح من روايته لاشتراكه فى إحدى المناظرات التى كانت تجرى فى ذلك الوقت فى

المعاهد العلمية المختلفة، والتي كانت بمثابة صورة معبرة عن سيطرة الروح الليبرالي على الحياة الفكرية والعلمية في مصر في ذلك الوقت، ومن الواضح أن الدكتور هيكل كان يتمتع في شبابه بحضور سياسي وفكري، وليس من المعقول أن يكون الذي يشترك في مثل هذه المظاهرة من البعيدين تماما عن الثقافة السياسية والفهم العميق للسياسة الدولية:

«اشتركت في هذه المرحلة في بعض المناظرات الكبيرة، وكان من أهمها تلك المناظرة التي عُقدت بدار الحكمة، وكان موضوعها: «أيهما تختار مصر في سياستها الخارجية.. موقف الحياد أم موقف التكتل؟»، وكان ذلك قبل ثورة يوليو وظهور حركة عدم الانحياز، التي أصبح موقفها الحيادي هو الموقف الأساسي لسياسة مصر، وفي هذه المناظرة اتخذت الرأي المنادي بالحياد، إلى جانب الأستاذ فكري أباطة، كما اتخذ صديقي ثروت أباطة - طالب الحقوق حينذاك - الرأي المقابل، إلى جانب الدكتور حسين كامل سليم عميد كلية التجارة في ذلك الوقت، وممثل مصر في هيئة الأمم المتحدة فيما بعد.. وأذكر أن رئيس تلك المناظرة كان الدكتور محمد صلاح الدين وزير الخارجية في وزارة الوفد».

#### (٤)

ونحن نرى الدكتور هيكل وقد ظل محتفظا بجذور الوطنية المتقدمة، وبالحماس السياسي الشديد حتى في شيخوخته، وهو يروى كيف أنه

كان أشد زملائه حماسة لمواجهة الرئيس الإسرائيلي إسحق نافون بمعتقداته حين قدر له أن يشترك فى اللقاء الذى عقد بين الرئيس الإسرائيلى ومجموعة من المفكرين فى نهاية عهد الرئيس السادات:

« . . . ومن ذكريات هذه المرحلة التى لا أنساها، أنى دعيت - أيام الرئيس السادات - لأكون ضمن مجموعة من المفكرين والأدباء تلتقى فى القصر الجمهورى مع الرئيس الإسرائيلى «نافون»، الذى كان فى زيارة لمصر بعد تحقق عملية السلام، وطلب أن يجلس مع بعض مفكرى مصر وأدبائها. . وأذكر أن المجموعة التى دُعيت إلى هذا اللقاء كانت تضم: الدكتور زكى نجيب محمود، والدكتورة سهير القلماوى، والأستاذ ثروت أباظة وغيرهم. . وأذكر أن «نافون» حين جلس معنا - مساء فى حجرة بقصر عابدين - بدأ حديثه بالثناء على الفكر المصرى والأدب المصرى، وأشاد بالمفكرين والأدباء المصريين، وقال: إن الناس فى إسرائيل يعرفون كل الرموز والقيادات الفكرية والأدبية المصرية، وأنه هو شخصيا يعرف اللغة العربية، وقد قرأ أدب طه حسين وتوفيق الحكيم ونجيب محفوظ وغيرهم، بل بالغ وأكد أنه يعرفنا جميعا وأنه يقرأ لكل منا. . وبعد ذلك قال إنه يوجه - باسمه وباسم إسرائيل - دعوة إلينا لكى نزرر بلده الذى يعرفنا وينبغى أن نعرفه كذلك. . وهنا - وبعد أن أكمل حديثه - استأذنت الزملاء فى أن أتحدث رغم أنى لست أكبر الموجودين ولا أهمهم، فسمحوا لى بالحديث مشكورين. . وأذكر أنى قلت لنافون ما خلاصته: إننا لا نستطيع أن نقبل دعوتكم، لأننا لا نستطيع أن نزرر بلدا مازال يحتل أجزاء عزيزة من

الأرض العربية، وما زال يقتل الفلسطينيين، ويشن الغارات على اللبنانيين. كما قلت لرئيس إسرائيل: «إنكم سودتم وجه السادات بسبب إعطائكم الحجة لمخالفه وخصومه، حيث أكدتم لهؤلاء المخالفين والخصوم أنهم كانوا على حق حين لم يثقوا في نواياكم، وحين ظنوا أن السادات لم يوفق في التصالح معكم».

«وأذكر أن بعض من كانوا يحضرون هذا اللقاء من الزملاء قد استشعروا منى الخروج على ما ينبغى من اصطناع «الدبلوماسية» في مخاطبة نافون، الذى هو - على أية حال - رئيس دولة وضيف على رئيس مصر. . . ومن هنا كان بعض الزملاء الذين حضروا اللقاء يشيرون إلى بعض الإيماءات لكى أكتفى بما قلت وألا أسترسل، ولكنى يومها قلت كل ما يجب - فى رأى - أن يقال، وقد سعدت كثيرا بالذى حدثت به رئيس إسرائيل، ولكنى حزنت أكثر لأنه لم يتم للذى قلت أى تسجيل. . . وحسبى أنه قيل أمام شهود عدول. . . رحم الله من مضى منهم، ومد فى عمر الأحياء الأعزاء».

(٥)

قبل هذا كله نرى المذكرات وهى تدلنا على أن الدكتور هيكل كان وهو فى الغربية قد بدأ ينمى الوعى السياسى العميق بحكم احتكاكه بمجتمع واع، وهو يروى واقعة قدر له فيها أن ينمى بعض هذا الوعى على يد السيدة الأسبانية التى قدر له أن يعيش فى بيتها، فهى تحذره هو وزملاءه من النهاية التى ينتهى إليها الحكم العسكرى:

«والحق أن ما حدث في مصر (أى قيام الثورة في ١٩٥٢) كان موضع إعجاب الكثيرين من الأسباب، كما كان سببا لانبهارنا بذلك الضباط الأحرار، وبسرعة حركتهم ودقة تخطيطهم وشجاعة تنفيذهم. . وبهذه المناسبة أذكر أن السيدة التي كنا نعيش بمسكنها في مدريد أنا وبعض الزملاء، وقد وجدتنا نبالغ في فرحنا واحتفالنا بما تم في مصر، فقالت لنا ما معناه: «تريثوا ولا تبالغوا في التفاؤل بما فعل الضباط في بلدكم، فرجال الحرب حين يثورون ويحكمون يبدأون طبيين مخلصين، ولكنهم لقلة خبرتهم بشئون الحكم يتورطون في كثير من الأخطاء، فلا يجدون أمامهم لكى يحموا أنفسهم وحكمهم إلا السلاح الذى فى أيديهم، وهنا ينقلبون دكتاتوريين باطشين»، ثم أردفت: «ولكم فى فرانكو مثل حى». . . وطبعا رفضنا يومها كلامها، ولكن الأيام أثبتت أن فى كلامها كثيرا من الحق، وقد اتضح ذلك فيما كان للثورة من تجاوزات قبل تعديل مسارها وتصحيح أخطائها، وقبل أن تأخذ بالشرعية الدستورية».



ولهذا السبب فإننا نرى الدكتور هيكل بعد عشرات السنوات ينتبه إلى حقيقة فهم أسباب تدهور الأوضاع المعيشية للجزائريين فى ظل مثل هذا الحكم العسكرى:

«زرت الجزائر ضمن وفد رسمى مع قيادات الجامعات المصرية لحضور مؤتمر جامعى هناك، واستغرقت الزيارة من السادس عشر من

شهر نوفمبر إلى الثالث والعشرين من الشهر نفسه سنة ١٩٨٤ . . ولقد لفت نظري ما طرأ على الجزائر من ظواهر لم أكن أتوقعها. فالطابع الشمولى للحكم غالب، والحذر المتصل بالأمن شديد، وإهمال بعض رموز ثورة الجزائر واضح . . وقد تمنيت أن أعرف شيئاً عن وضع «جميلة بوحريد» المجاهدة التى كانت ملء السمع والبصر أيام الثورة الجزائرية، فنصحتنى مَنْ سألته ألا أفتح موضوعها مع أحد وأن أنساها تماماً، فعجبت لتقلبات الزمن ومصائر الناس فيها».

## (٦)

. بل إن الدكتور هيكل يلمح بضيقه من نتائج الحكم العسكرى على أية حال سواء فى بلاده و فى غيرها، وهو على سبيل المثال يشير إلى أنه بسبب هذا الروح العسكرى فى أسلوب الحكم، ناله بعض الاندهاش حين ضاع عليه مظهر من أهم مظاهر التكريم حين نال جائزة الدولة التشجيعية فى نهاية الستينيات ولكنه لم يتسلمها، وهو يقول:

«ولكن الغريب أن الجائزة لم تسلم إلىّ ولا إلى غيرى فى حفل عام كما كان يحدث من قبل، وإنما سلمت إلىّ مكافأتها المالية التى كانت أيامها خمسمائة جنيه، وكان التسليم من الموظف المختص بالمجلس الأعلى للفنون والآداب، أما الوسام فلم يسلم إلىّ ولا إلى غيرى إلا بعد فترة طويلة . . وقد قيل إن السبب فى عدم الاحتفال فى تأخير تسليم الأوسمة أن الفائز بالجائزة التقديرية فى ذلك العام فى العلوم الاجتماعية كان الدكتور السنهورى، وقد قيل إن الرئيس عبد الناصر فوجئ بذلك ولم يكن يستريح للسنهورى، فأوشك أن يلغى الجوائز ذلك العام، ثم

توسط بعض أهل الخير فتم الاكتفاء بتسليم المكافآت المالية دون احتفال، وصُرف النظر عن الأوسمة. . ومن هنا لم تسلم هذه الأوسمة طيلة حياة عبد الناصر، وإنما سلمت بعد أن تولى الرئيس السادات، الذي صدر براءتها باسمه في ديسمبر ١٩٧١».



وهو يقارن بين موقفين من مواقف كبار رجال الجامعة قبل الثورة وبعدها، حيث يتضح الفارق الكبير بين سلوك القمم التي تقدر العلم وأهله، وبين سلوك آخر لا ينطق إلا بالغطرسة وعدم التقدير وانعدام الذوق، ولا يصبر على رواية انطباعه عن هذا الموقف حتى يأتي وقته ولكنه يتذكره مبكرا حين حديثه عن التجربة الأولى مع مصطفى عامر وهو يقول:

«رشحت لكى ألقى كلمة المتفوقين فى الحفل الرسمى الكبير، الذى كان يقام فى جامعة القاهرة تحت رعاية الملك، ويكرم فيه الأوائل من جلالته. . وأذكر أن عميد الكلية الأستاذ إبراهيم مصطفى هو الذى رشحنى، وحدد لى موعدا قبل الحفل بأيام لكى أقابل الأستاذ مصطفى عامر وكيل الجامعة حينذاك، لكى يعطينى بعض التوجيهات المتصلة بكلمتى. . ولا أنسى أننى حين ذهبت إلى إدارة الجامعة للقاء الوكيل الجليل، وجدته ينتظرنى على سلم إدارة الجامعة، ويستقبلنى بكثير من الحفاوة والتكريم، ووجهنى إلى ما ينبغى أن تتضمنه كلمتى فى هذا الحفل الرسمى الملكى».

.....

«والمفارقة التى أحب أن أسجلها هنا، أننى بعد أن صرت دكتورا



وأستاذًا - وبعد سنوات من الثورة - ذهبت إلى إدارة الجامعة لأمر عند وكيلها في العهد الثوري الجديد، ومكثت في مكتب سكرتيه نحو ساعة أنتظر لقاءه، ثم أخبرني أن السيد الأستاذ الدكتور الوكيل قد انصرف قبل أن يلقاني . . . وهنا قفزت إلى ذهني صورة وكيل الجامعة الكريم الهمام الذي استقبلني على سلم الإدارة حين أتيت للقاءه، وأنا مازلت معيدا لم يمض على تعييني غير أيام».

### (٧)

وتبدو آراء الدكتور هيكل السياسية فيما يتعلق بالإخوان المسلمين والشيوعية واضحة الدلالة والمضمون، وإن كان هو بذكاء وتواضع قد فضل أن ينسبها إلى العملاق الكبير الأستاذ عباس محمود العقاد، وهو يتحدث عن حضوره لصالون هذا الأستاذ الكبير حتى يأتي إلى قوله:

« . . . ومازلت أذكر تلك الجلسة التي ناقشته فيها - على استحياء - في موضوع الشيوعية، سائلا عن سبب كرهه لها والزراية بمبادئها، وقلت له: أليس مما يحسب لهذا المذهب أنه يوفر الغذاء والكساء والمأوى لكل مواطن؟ فما كان منه إلا أن أجابني بحزم قائلا: «يامولانا، إن السجن والملاجئ هي أعظم ما يوفر الغذاء والكساء والمأوى، وإن العبرة يامولانا ليست بتوفير هذه الأمور، وإنما العبرة بتوفير الحرية، والحرية لا وجود لها عند الشيوعية»، كذلك مازلت أذكر تلك الجلسة التي ناقشته فيها - على استحياء أيضا - في موضوع كراهيته للإخوان المسلمين، ولما قلت له: إن هؤلاء يطالبون بشيء مفروض

لمصلحة المجتمع، وهو تطبيق الحدود الشرعية، رد في ثقة وإفحام قائلًا: «يامولانا، لو طبقنا الحدود الشرعية في مجتمع ملئ بالسلبات الأخلاقية وخراب الذمم ووفرة المكاييد وشيوع الرشوة وانتشار شهود الزور، لأمكن أن يقام حد السرقة مثلاً على مثلك وأنت برىء لأنه يمكن تدبير شهود يشهدون عليك زوراً أنك سرقت خزانة نقودي مثلاً، وهذا التدبير الظالم جريمة أفضح من عدم تطبيق الحدود الآن، وإرجاء أمرها إلى أن يتم إصلاح المجتمع، بحيث يكون مجتمعاً إسلامياً حقيقياً، لا تُسخر فيه مسألة تطبيق الشريعة الإسلامية لأغراض غير إسلامية».

## (٨)

ونأتى إلى الحديث عن أبرز انطباعات الدكتور هيكل عن الحوادث الكبرى التي مرت بوطنه، ونبدأ بحديثه المليء بالألم عن هزيمة ١٩٦٧ التي ذهبت ببعض بصره من جراء الحزن والصدمة وهو يروى ذكرياته عن تلك الفترة بنفس لا تزال مأخوذة بما عانته فيها من تحطم كامل وفقدان للذات واهتزاز ومرارة، ونرى تعبيره عن هذه الفترة آية من آيات الصديق الفنى والوصف النفسى الدقيق:

«فوجئت كما فوجئ الجميع بنكسة يونيو سنة ١٩٦٧، فاهتزت في داخلي ومن حولي كل شيء، وتحطمت أحلام كبار، وتهاوت رموز عظام، واستشعرت مرارة لا أبالغ إذا قلت إن آثارها مازالت في حلقي إلى اليوم.. وأصاب بصرى مرض غامت معه عيني اليمنى، وعرفت

فيما بعد أنه التهاب بعصب الإبصار فى هذه العين، واجتهدت فى أن أخفف منه بمساعدة طبيب كبير هو الدكتور عبد المنعم لبيب، الذى بذل ما يستطيع من جهد ولكن المرض خلف بهذه العين ضعفا شديدا مازال يلازمنى إلى اليوم. . وفى اعتقادى أن هذا الذى أصابنى كان من آثار صدمتى الرهيبية بما حدث لمصر من نكسة. فلم يثبت طبيا أنى كنت أعانى من أى مرض عضوى يمكن أن يفضى إلى الالتهاب الخطير لعصب الإبصار».



وتزداد المعاناة التى يعانىها الدكتور هيكل حين يقدر له أن يشارك فى مؤتمر عربى فى البصرة فيفاجأ ببعض المشاعر والانتقادات القاسية التى يديها بعض الإخوة العرب تجاه مصر وما أصابها فى معركة يونيو ١٩٦٧:

«... أما فى البصرة فكان اللقاء الشعرى، وقد استمعت فيه إلى كثير مما أوجعنى من الحديث عن النكسة، والتعريض غير الكريم بمصر، فدافعت ما استطعت - مثل كل الزملاء المصريين - عن بلدى الذى أأف كثيرون من الإخوة العرب تحميله وحده مسئولية ما يكون من هزيمة، كما أأفوا كذلك مشاركته فيما يكون من نصر».

(٩)

وإذا كان الشىء بالشىء يذكر، ومادنا قد تطرقنا مع صاحب هذه المذكرات إلى طبيعة موقف أشقائنا العرب من مصر وحكومتها بعد هزيمة ١٩٦٧، فمن الجدير بالذكر الإشارة إلى أن هؤلاء الأخوة لم

يجبلوا على الشماتة ولم يطبعوا على انتقادنا، ولكن ممارساتنا السياسية في الستينيات هي التي جعلت هؤلاء يقفون منا هذا الموقف، ودليلي على هذا أن الدكتور هيكل نفسه في هذه المذكرات التي بين أيدينا يحدثنا عن مناخ مختلف تماما من الحب والترحيب بالمصريين عايشه هو وزملاؤه في بداية الخمسينيات حين قدر لهم السفر إلى بعض الأراضي المغربية في أثناء بعثته، وكان هذا الموقف المحب صدى للتعبير عن حب مصر التي كانت في ذلك الوقت تساعد حركات التحرير بذكاء وحب بعيدا عن الأساليب المخابراتية، والقهر، والمن، ولهذا كان الجزاء من شعوب هذه البلاد من نفس العمل:

«وقد سعدنا كثيرا بحفاوة إخوتنا المغاربة بنا وتكريمهم لنا، إلى درجة أن صاحب الفندق الذي نزلنا به في تطوان كان يصر على ألا يتقاضى منا أجرا، وحين دخلنا مطعما بالمدينة وتناولنا العشاء لم يكن صاحبه يريد أن يتقاضى ثمنا، وحين دخلنا دارا من دور السينما وكان المعروض رواية مصرية، أضاءوا الأضواء لدقائق وأوقفوا العرض، واستقبلنا الجمهور بالتحايا والتصفيق، وكان ذلك تحية لمصر التي وقفت إلى جانب المغرب في كفاحه الوطني من أجل الاستقلال، حتى أصبح المغاربة يعتزون بكل من يأتي من مصر ويعدونه رمزا للبلد الذي يقف إلى جانب الأحرار ويحارب المستعمرين والاستعمار».



ويتحدث الدكتور هيكل بصدق شديد عن وفاة الرئيس عبد الناصر

وتأثره بها وورثائه الصادق له، على الرغم من معارضته لكثير من سياساته:

«وأعترف أنني لم أكن أرضى عن كثير من سياسات عبد الناصر وأعماله، ولكنني حين مات حزنت عليه حزنا كبيرا، وشعرت أنه كان أشبه بقائد عربية نعبير بها الصحراء، وأنه فجأة مال على عجلة القيادة وصعدت روحه إلى السماء، ومن هنا صدمت بموته كثيرا وبكيته صادقا، ورثيته صادقا».

(١٠)

وفي المقابل يتحدث الدكتور هيكل بكل اعتزاز وفخر وسعادة وحبور عن حرب أكتوبر ١٩٧٣:

«وقد قضت ظروف حرب أكتوبر أن يتأخر سفرى نحو شهرين، وكان هذا طبيعيا بل ضروريا، فقد كانت مصر كلها تعيش هذا الحدث الكبير الذى هز الدنيا وشغل العالم.. ولم يكن من المستطاع أن أسرع بمغادرة بلادى وهى تعيش تلك الأحداث المصيرية الهائلة التى كانت المشاعر خلالها مزيجا من الفرح العظيم الذى لا بد أن أشارك فيه، وأخيرا تأكد لمصر النصر المبين، وتم تحجيم التآمر على هذا النصر من الحاقدين والمكابرين، واعترف العالم بما حققته مصر من إنجاز لا سبيل إلى الانتكاس فيه أو الانتقاص منه».

.....

«ولم يكن الحديث عن نصر أكتوبر مقصورا على الإخوة المصريين، بل كان حديث كل مَنْ التقيت بهم بعد ذلك من العرب والأسبان، فقد كان الجميع مبهورين بهذا النصر العظيم، مقدرين لمصر بطولة جيشها، وصلابة شعبها، وعبقرية قيادتها».

(١١)

وحين يصل الدكتور هيكل إلى الحديث عن المرحلة التي وصل فيها إلى قمة المسؤولية التنفيذية باختياره وزيرا، فإنه يحرص على أن يصور هذا الوصول نتيجة جهد حقيقى كان الفضل فيه للرئيس مبارك الذى كان حريصا على التدقيق فى اختيار الرجال ووضعهم تحت منظاره:

«وكانت البداية يوم أن انتدبني العاملون بالرئاسة لأقوم بالترجمة الفورية بين الرئيس وأحد سفراء أمريكا اللاتينية الذى لا يتحدث إلا الأسبانية، والذى كان سوف يقابل الرئيس لتقديم أوراق اعتماده، ثم يجلس معه بعض الوقت كما جرت العادة فى استقبال السفراء لأول مرة. . وفى ذلك اليوم ذهبت إلى القصر الجمهورى بصحبة السفير الذى بدأ موكبه من مسكنه بالمعادي، وكان هناك سفراء آخرون سيقدمون أوراق اعتمادهم. . وحين جاء دور السفير الذى أصحبه، ودخلت على السيد الرئيس بصحبته، تهلل الرئيس وأشعرنى بحفاوة مازلت أسعد بها وأشكره عليها. . وكان أول شيء قاله لى بعد الترحيب بى، كلمات رقيقة مؤداها أن العلماء والمفكرين يجب ألا يشغلهم الآخرون بأن يجعلوهم مترجمين، وقد أجت سيادته بأننى سعيد بأن أقوم بالترجمة له، وأنى أعتبر هذا العمل تشريفا لا تكليفا».

«وتمت الجلسة مع السفير، وخرجت بصحبته، فلاحق بي أحد رجال الرئاسة وأخبرني أن السيد الرئيس يطلب منى أن أبقى حتى تتم مراسم تقديم أوراق اعتماد باقى السفراء، لأنه يريد أن يقابلنى بعد أن يفرغ من هذه المراسم، فانصرف السفير الذى كنت بصحبته وبقيت حتى فرغ الرئيس، فاستقبلنى فى مكتبه وأعاد تحيته لى وتلطفه معى . . ثم أخذ يسألنى عن بعض المسائل الجامعية والشبابية، وعن بعض القضايا الحياتية المصرية . . وخلال اللقاء تحدث سيادته كثيرا عن هموم الوطن التى تشغله بل تؤرقه».

«وكانت هذه المرة هى الأولى التى أجلس مع سيادته دون أن يكون معنا أحد . . وقد طالت الجلسة نسبيا، وأعطانى سيادته من الوقت فوق ما كنت أتوقع . . وأشهد أنى خرجت بانطباع - من هذا اللقاء - أقنعنى بأن هذا الرجل يتسم بالوطنية القوية الصادقة، وبالنزاهة الضميرية الصارمة، وبالعقلية المتفتحة الواعية، وبالروح الإنسانية الحانية . . وكذلك عرفت - من خلال هذا اللقاء - أن معاناة الرئيس من مسئوليات منصبه أضعاف سعادته به، وأن سعادته الحقيقية فى أن ينهض بمصر من خلال توليه هذا المنصب، وعرفت أيضا أنه محروم مما يتمتع به أبسط الناس من حرية الحركة، وقله الهموم، وخفة المسئولية، وأنه يصبر على أعباء هذا المنصب لأنه قدره أولا، ولأن الشعب وثق به ثانيا، ثم لأنه يطمع فى أن يحقق شيئا يسعد هذا الشعب ويرفع مستوى معيشته، ويحقق آماله آخر الأمر».

«وبعد هذه الجلسة الطويلة، استأذنت في أن أنصرف فودعنى سيادته بكرم كما استقبلنى بمودة.. وأوصلتنى عربية من الرئاسة إلى منزلى بعد أن انصرفت عربية السفير الذى كنت قد صحبته من منزله».

## (١٢)

ويروى الدكتور هيكل تفصيلات لقاء تال له مع الرئيس حسنى مبارك، وهو يسهب فى ذكر تفصيل مشاعره فيما قبل اللقاء، فإذا بنا أمام تعبير جميل عن تجربة نفسية حقيقية:

«ثم سنحت لى فرصة ثالثة فى تلك المرحلة التقيت فيها مع السيد الرئيس، بل جلست معه فى مقابلة مرتبة محددة.. فبعد أسابيع من نجاحى فى انتخابات مجلس الشعب سنة ١٩٨٤، وبعد يوم لقاء سيادته الذى تم فى مجلس الجامعة، وحين عدت إلى منزلى بعد ظهر ذاك اليوم التالى للقاء فى الجامعة، قال لى مَنْ فى منزلى إن مسئولاً من الرئاسة طلبنى وأبلغهم أنه قد تحددت لى الساعة الثانية عشرة من الغد لمقابلة السيد الرئيس فى قصر القبة.. وساعتها رجّحت أن يكون الأمر دعابة أو معاينة من بعض الأصدقاء، وسبب هذا الترجيح أن السيد الرئيس كان يشرفنا فى الجامعة منذ يوم، وقد حدثنى فى الجلسة وحيانى بعدها، فما وجه استدعائى للقائه غدا؟! وأوشكت - لغلبة الظن بأنها دعابة أو معاينة من صديق - أن أصرف النظر عن هذا الموضوع، لأفوت الفرصة على المداعبين أو المعابثين.. ولكنى راجعت نفسى وأخذت بالأحوط، وعملت على أن أتأكد بصفة قاطعة من حقيقة الأمر،



فسألت دليل التليفون عن أى رقم له صلة بالرئاسة، وبعد جهد أعطوني رقم الحرس الجمهورى، فطلبتَه وقدمت نفسى بصفتى واحدا من قيادات جامعة القاهرة وعضوا بمجلس الشعب الجديد، ورجوت محدثى أن يصلنى بأى مسئول فى الرئاسة، فأعطانى الرقم الخاص بالأمناء، وحين استفسرت من الأمين الذى رد علىّ عن حقيقة طلبى لمقابلة السيد الرئيس، أخبرنى بأن الأمر حقيقة، وأنهم فى انتظارى بالقصر الجمهورى من الغد، قبيل الساعة الثانية عشرة. . . وعلمت أنه سستم مقابلة ثلاثة غيرى ممن يريدهم الرئيس، وهم: الدكتور رفعت المحجوب الذى تم تعيينه بعد ذلك عضوا فى مجلس الشعب، ثم اختياره رئيسا للمجلس، والدكتور عصمت عبد المجيد الذى تم بعد قليل تعيينه وزيرا للخارجية، والدكتور حلمى نمر الذى شغل بعد فترة منصب أمين مجلس التعاون العربى».



ثم يتحدث الدكتور هيكل عن طابع مقابله بالرئيس مبارك، ونلمح فى حديثه اعتزازاً شديداً بالرئيس وبنفسه أيضاً، وذلك على الرغم من أن الحوار كان يمضى بطريقة طبيعية لا تكلف فيها على الإطلاق:

«وفى الموعد المحدد يوم التاسع عشر من شهر يونيو سنة ١٩٨٥، كنت فى الرئاسة، واستقبلنى السيد الرئيس بمكتبه مرحبا، وهنأنى بنجاحى فى مجلس الشعب، وأوصانى بأن أشارك فى المناقشات التى تدور بالمجلس، وفى القضايا المطروحة عليه، لأنه يريد مجلسا حيا فعلا مؤثرا ناجحا فى خدمة الجماهير وتحقيق أملها فى نوابها».

(١٣)

ونرى وصف الدكتور هيكل لليوم الأول من عمر الوزارة التي اشترك فيها فى أغسطس ١٩٨٥ وزيراً للثقافة، وهى وزارة الدكتور على لطفى وهو يروى قصة اشتراكه فى هذه الوزارة إلى أن يصل إلى أداء الوزارة لليمين ويقول:

«وفى صباح اليوم التالى ذهبت - مثل كل زملاء الوزراء - لأداء اليمين الدستورية أمام السيد رئيس الجمهورية، وكان ذلك فى قصر القبة، وحلفنا اليمين، وصافح الرئيس كلا منا مهتاً ومباركاً، ثم أخذت لنا صورة تذكارية مع سيادة الرئيس، وتم عقد اجتماع لمجلس الوزراء الجديد فى القصر برئاسة السيد الرئيس بطبيعة الحال.. وفى هذا اللقاء هنا سيادته الوزارة الجديدة ودعا لها بالتوفيق».

«وبعد ذلك صافح الرئيس الجميع مودعاً إياهم بالسماحة والمودة التى استقبلهم بها».

ويحرص الدكتور هيكل على أن يلخص لنا ما أدلى به من حديث لمساعديه فى الوزارة عن فلسفته فى العمل الثقافى، ونحن نراه حريصاً على أن يلخص هذه الفلسفة فى قوله: «إن الوزارة لا تنتج ثقافة وإنما تتولى توصيل الثقافة»، وهو يوظف معرفته باللغة فى تحديد المعنى والتفريق بينه وبين المعنى الشائع:

«وتم عقد الاجتماع فى اليوم التالى، وفيه أوضحت للحاضرين أن الثقافة - فى رأى - قيمة من أعظم القيم الإنسانية، وهذه القيمة تعنى -

فى رأى أيضا - رقى الفكر وسمو الوجدان معا، وسمو الفكر يكون بالعلوم والمعارف والخبرات والتجارب، أما سمو الوجدان فيكون بالدين الصحيح والفن الرفيع والتقاليد السامية والأخلاق الراقية. . فالثقافة ليست العلم وحده، كما أنها ليست الفن فحسب، فالذى يتعلم ويقف عند العلم فقط، إنما هو عالم فقط، والذى يزاوول الفن ويقف عند الفن وحده إنما هو فنان فحسب، ولا يمكن أن يكون الإنسان مثقفا إلا حين يرتفع فكره بالعلم والمعرفة والخبرة والتجربة من جانب، ويسمو وجدانه بالدين الصحيح والفن الرفيع والتقاليد السامية والأخلاق الراقية من جانب آخر. . وأوضحت كذلك أن عمل وزارة الثقافة هو «التثقيف»، كما أن عمل الوزارة التي تشرف على المدارس والجامعات هو «التعليم»، ومن هنا يمكن أن نسمى وزارتنا «وزارة التثقيف»، لأن هذه الوزارة لا تنتج ثقافة وإنما توصل الروافد التي تصل بالمواطنين إلي أن يكونوا مثقفين، أى متسلحين بهذه القيمة المعنوية الرفيعة وهى قيمة الثقافة. . والوزارة توصل هذه الروافد التي تحقق للمواطنين الرقى الفكرى والسمو الوجدانى - أى الثقافة - عن طريق أدوات وأجهزة ووسائل، منها الكتاب، والمسرح، والسينما، والمعرض، والمتحف، والمحاضرة، والندوة، والتدريب على الإبداع فى قصور الثقافة وبيوتها» .



ويحرص الدكتور هيكل على أن يتجنب الحديث عن النواحي السلبية التى واجهته فى أثناء عمله كوزير، وهو يكتفى بالتلميح المذهب من قبيل قوله:

«ومن تلك المعوقات، تصادم آراء بعض كبار العاملين في الوزارة، واستناد هذا التصادم في أحيان كثيرة إلى مصالح شخصية بعيدة عن الموضوعية».

ولا ينسى الدكتور هيكل أن يشير إلى الشرف الذي ناله حين اختير مرة بعد أخرى ليكون عضواً في مجلس الشعب، ومن الجدير بالذكر أنه كان عضواً في دورات ١٩٨٤ و ١٩٨٧ و ١٩٩٠، أي طيلة أحد عشر عاماً:

«وهكذا أسدى إلى السيد الرئيس هذا التكريم العظيم، الذي توج به ما قدمه إلى من قبل من ألوان التكريم، فقد اختارني من قبل لأكون على قائمة المرشحين لمجلس الشعب عن محافظة الجيزة، ثم اختارني وزيراً للثقافة، وفي أثناء الوزارة اختارني للمرة الثانية لعضوية مجلس الشعب لمحافظة الجيزة في فصل تشريعي جديد، وبعد خروجي من الوزارة اختارني عضواً للمرة الثالثة في مجلس الشعب في فصل تشريعي ثالث، وكانت هذه العضوية في تلك المرة بالتعيين، حيث اختارني سيادته ضمن الأعضاء العشرة الذين يعطيه الدستور حق اختيارهم أعضاء معينين».

(١٤)

ويبدو أن الدكتور هيكل كان غير متهيّب للمواقع التنفيذية التي وصل إليها في نهاية حياته الوظيفية، وإن كان يعبر في الوقت ذاته عن اعتذاره المبكر عن قبول وظيفة الإشراف على البرامج الثقافية في التلفزيون،

وهو يروى أنه قبيل سفره معاراً إلى جامعة في السودان فوجئ بهذا العرض فاعتذر عنه:

«وقبيل السفر بأيام، طلبني بالتليفون مدير مكتب وزير الثقافة والإعلام حينذاك الدكتور عبد القادر حاتم، وأخبرني أن الوزير يستدعيني للحضور على وجه السرعة، وحدد لي الساعة الحادية عشرة بمكتبه في مبنى التلفزيون، فتخوفت كثيراً، لأن المؤلف في تلك السنوات أن المسئولين الكبار إذا طلبوا مواطناً على وجه السرعة، أن يكون وراء الأمر شيء يستحق التخوف.. وذهبت إلى لقاء الدكتور حاتم وكلني خشية من أن أكون قد قدمت شيئاً مخالفاً لسياسة الدولة من خلال برنامجي «جولة الأدب».. ووصلت إلى مكتب الدكتور حاتم، فوجدت الرجل ينتظرني بتلهف شديد ويقابلني بترحيب ودود، ثم يثنى علي ما أقدم في التلفزيون ويمدح وطنيتي وأدبي وثقافتى، ثم يعرض عليّ أن أنقل إلى التلفزيون بصفة نهائية وأشغل درجة أعلى من درجتى فى الجامعة، وذلك لكى أشرف على كل البرامج الثقافية والتعليمية، فشكرت الرجل على حسن رأيه، واعتذرت إليه بأنى لا أفضل على الجامعة أى موقع آخر، علاوة على أنى قد ارتبطت مع السودان معاراً فى جامعة الخرطوم، فتأسف الرجل ورجانى ألا أقطع صلتى بالثقافة وبالإعلام فى بلدى، وأن أعتبره صديقاً شخصياً لى».



كما يتحدث الدكتور هيكى أيضاً عن اعتذاره عن عدم قبول رئاسة هيئة الكتاب فى أثناء توليه عمادة كلية دار العلوم، وكيف أنه بذل جهده

من أجل هذا الاعتذار حتى لجأ إلى سبب نفسى قدره الوزير صاحب  
العرض أو الرغبة:

«وفى أثناء عملى عميدا لكلية دار العلوم، طلبنى وزير الثقافة حينذاك  
الأستاذ عبد الحميد رضوان لزيارته فى مكتبه، ثم عرض علىّ أن أتولى  
منصب رئاسة الهيئة المصرية العامة للكتاب، ولكننى شكرته لثقتة فى  
شخصى، واعتذرت له عن عدم استطاعتى قبول هذا المنصب، لأنى لا  
أفضل أى منصب على الأستاذية فى الجامعة، وقد أطلال - رحمه الله -  
فى إلحاحه علىّ وإغرائه لى، وكان مما قاله: إنه أخذ وعدا من رئيس  
الوزراء حينذاك الدكتور فؤاد محبى الدين بأن تكون درجتى إذا قبلت هذا  
المنصب درجة نائب وزير. . . ولكننى أصررت على الاعتذار ومضاعفة  
الشكر. . . ولم أجد وسيلة للتخلص من هذا الموقف - الذى طال فيه  
الإلحاح - إلا أن أقدم سببا آخر للاعتذار، وهو أنى لا أتحمل عاطفيا أن  
أجلس على الكرسى الذى كان يجلس عليه صديقى الراحل الشاعر  
صلاح عبد الصبور، وقلت للرجل - وأنا صادق - إن هذا شعور إنسانى  
شخصى أرجو أن يقدره ويقبل اعتذارى به، فقبل الرجل الاعتذار  
مشكورا، وودعنى راضيا».

### (١٥)

ويبدو لنا من قراءة هذه المذكرات أن الدكتور هيكلم لم يكن معنيا  
بالظهور والنجومية فى حد ذاتهما، وإن كان بحكم إنسانيته لا يمانع فى  
قدر معقول من هذه النجومية، وهو على سبيل المثال يكتفى من  
الحديث عن تجربته فى التليفزيون بفقرة يقول فيها:

«أسند إلى التلفزيون مسئولية برنامج أسبوعي يذاع على القناة الثالثة، التي كانت مختصة بالثقافة الرفيعة في تلك الفترة، وكانت مدة هذا البرنامج ساعة كاملة، وكنت أتولى إعداده وتقديمه، وقد اتخذت له عنوان «جولة الأدب»، وأعطيته شكل المجلة المرئية المسموعة، وكنت أعرض من خلاله أهم فنون الأدب كالشعر والقصة القصيرة والسيرة الأدبية والقضية النقدية، كما كنت في كل حلقة أعرّف بكتاب وأقدم صاحبه، وأختتم الحلقة بالتعريف بأهم أخبار الأدب.. . وقد استضفت في هذا البرنامج أعلاما كبارا مثل: نجيب محفوظ وزكي نجيب محمود ومحمد فريد أبو حديد ويوسف إدريس.. . بل إنني استضفت الدكتور طه حسين وأجريت معه حوارا طويلا أذيع مقسما في عدة حلقات، وكان التسجيل قد تم في بيت العميد لصعوبة حضوره هو إلى مبنى التلفزيون».



وفي المقابل نجد الدكتور هيكل في مذكراته حريصا على التعبير عن سعادته بالمناصب العلمية والأكاديمية التي وصل إليها، وهو يتحدث عن إنجازاته في هذه الوظائف بقدر كبير من الرضا والسعادة، وهو يحكى الصدفة التي مكنت له من الاختيار مستشارا ثقافيا، وهي مصادفة تنم عن نبل وسمو خلقى تمتع بهما الدكتور عبد القادر القط الذي كان قد صدر له القرار بالتعيين في هذا المنصب:

«تم اختياري لشغل منصب مستشار ثقافي للسفارة المصرية في أسبانيا ومديراً لمعهد الدراسات الإسلامية بمدريد، بناء على تزكية

كريمة من صديقي الدكتور عبدالقادر القط، الذي حدث أنه كان قد رُشح هو لهذا المنصب، بل صدر قرار وزاري باختياره، ثم بدا له أن يسألني حين التقى بي ذات ليلة في دار الأدباء، نظراً لخبرتي في الشؤون الأسبانية، فشجعتة على قبول الترشيح والإسراع بالسفر إلى مدريد، وحين قال إنه لا يعرف الأسبانية، أجبته بأنه من الممكن التعامل مؤقتاً باللغة الأجنبية التي يجيدها، والاستعانة على الأسبانية ببعض المساعدين كما فعل بعض الزملاء من قبل، لكنه قال لي إنك الأولى بهذا المنصب، وسأعمل على أن ترشح أنت للسفر إلى مدريد، وحين ألححت عليه أن يحتفظ بالترشيح لنفسه أبدى موافقة وقتية، ثم ذهب في اليوم التالي إلى وزارة التعليم العالي - دون أن أعرف - وتنازل لي عن هذا المنصب في إيثار نادر ووفاء عظيم، وفي سلوك الرجل المثقف المتحضر الذي يعرف أين يضع نفسه وأين يضع غيره».

.....

ومما يجدر ذكره أن الدكتور القط والدكتور هيكل كانا قد انتخبا في جلسة واحدة لعضوية مجمع اللغة العربية عام تسعة وتسعين (١٩٩٩)، وصدر القرار الخاص باعتماد انتخابهما، وقد عين لكل منهما الكرسي الذي يشغله بناء على أقدميات خلو الكراسي وعلى أسبقية الأعضاء الجدد في الفوز، وكان الدكتور هيكل أسبق الأعضاء إلى الفوز فتقرر أن يشغل أقدم الكراسي الخالية وهو كرسي العالم الكبير الدكتور حامد جوهر، وكان من نصيب الدكتور عبد القادر القط أن يشغل كرسي الدكتور إبراهيم مدكور، لكن ترتيباً لاحقاً تم ليكون حديث كل عضو



عن سلفه متفقاً مع تخصصات الأعضاء، وهكذا تنازل الدكتور القط - إلى حد ما - عن خلافته للدكتور المذكور، وأصبح الدكتور هيكل خلفاً للدكتور المذكور، بينما أصبح الدكتور القط خلفاً للدكتور حسين مؤنس!!

وثمة طرافة ثالثة عن علاقة هذين الرجلين، فقد شاء القدر أن يكونا مرشحين لنيل جائزة الدولة التقديرية في الآداب عن عام ١٩٨٢، ثم شاءت الظروف أن ينالاها معا عن العام التالي عام ١٩٨٣، وقد كان ثالثهما في نوال هذه الجائزة الروائي العظيم الأستاذ يوسف جوهر.

#### (١٦)

ويتحدث الدكتور هيكل في مذكراته عن عمله في أسبانيا وأدائه لهذه الوظيفة العلمية بحب وشغف كبيرين:

... «ومما يسعد من إنجازات جمعية الصداقة المسيحية - الإسلامية بالإضافة إلى ذلك، أنها سعت لدى السلطات الأسبانية وبذلت جهوداً ضخمة من أجل استعادة جزء من مسجد قرطبة الكبير، الذي كان أكبر المساجد وأقدمها في العصر الإسلامي في الأندلس، والذي كان الأسبان قد حولوه إلى كنيسة منذ القرن الثالث عشر بعد سقوط قرطبة سنة ١٢٢٦. وهذا الجزء الذي تمت استعادته قد هبئ منذ أيام المؤتمر لإقامة الصلوات الإسلامية، وكانت أولى الصلوات هي صلاة الجمعة التي أدتها الوفود المشاركة في المؤتمر، ودوت معها في آفاق قرطبة آيات القرآن الكريم وتكبيرات المصلين، وازدحمت طرقاتها وأهم

ساحاتها بالمسلمين والمشاركين بالحضور والاستماع من الإخوة  
المسيحيين».

«ومما يضاعف السعادة بهذا الإنجاز ما تم في أسبانيا بعد انتهاء  
المؤتمر من تأليف لجنة للعمل على تنفيذ الوصية الخاصة بتنقية الكتب  
الدراسية مما يسىء إلى الإسلام.. وأعتقد أن هذه اللجنة وصلت في  
أهدافها إلى قدر عظيم من النجاح».

### (١٧)

ويروى الدكتور هيكل قصة الفرصة التي أتاحت له ليلقى مجموعة  
من المحاضرات عن الإسلام في حضور ملكة أسبانيا، وهو فخور بهذا  
الإنجاز الذي تمثل في ثماني محاضرات أعدها إعداداً جيداً:

«فقد أخبرني المسئولون في جمعية ثقافية ترعاها جلالة الملكة أن  
لجلالتها رغبة في أن تستمع إلى محاضرات عن الإسلام، وطلب مني  
هؤلاء المسئولون أن أقوم بإعداد هذه المحاضرات وإلقائها على جمهور  
مختار تتصدره جلالتها.. وأعترف أنى حاولت أول الأمر أن أعتذر عن  
عدم قبول هذه المهمة نظراً لكون موضوع المحاضرات بالغ الحساسية،  
فهو عن الإسلام والمستمعون غير مسلمين، بل من الكاثوليك  
المتشددين، ونظراً كذلك لكون الحديث سيكون في حضور ملكة، ثم  
لكون المحاضرات سوف تكون باللغة الأسبانية التي وإن كنت أجيدها  
منذ أن درست في أسبانيا، ونلت منها درجة الدكتوراه، إلا أن  
المحاضرة بها وفي موضوع ديني حساس وبحضور ملكة أمر ليس

بالهين . . ولكن المسئولين ألحوا علىّ - بل أصروا - على أن أقوم بهذه المهمة، فأرجأتهم فترة وجيزة حتى أعد نفسي وأجمع مادة محاضراتي وأكون مطمئنا تماما إلى قدرتي على أداء مهمتي . . وبعد تلك الفترة أخذت في إلقاء محاضراتي التي بدأت يوم ١٦ من شهر فبراير ١٩٧٧، والتي كانت تلقي أسبوعيا في عصر يوم محدد واستمرت نحو ثمانية أسابيع . . وأعتقد أنها نالت من النجاح ما يكافئ الاستعداد لها والإخلاص في أدائها» .

### (١٨)

كذلك يروى الدكتور هيكل قصة مشاركته في نشاط من أنشطة الحوار الحضارى الجميل من خلال جمعية إسلامية مسيحية، وذلك من خلال مؤتمر استهدف إنصاف سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام وتصحيح الأخطاء الشائعة عنه في الفكر المسيحي:

« . . . ومن هنا نشأت فكرة هذا المؤتمر الإسلامى المسيحى الثانى، الذى رأت جمعية الصداقة - التى كنت رئيسها المسلم - أن يكون موضوعه «التقويم الإيجابى لمحمد وعيسى فى المسيحية والإسلام» . . وواضح أن الجمعية جعلت الموضوع يشمل سيدنا عيسى عليه السلام إلى جانب سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام، لتسهّل أخذ موافقة السلطات الأسبانية التى لم يكن من السهل أن توافق على عقد مؤتمر على أرض أسبانيا الكاثوليكية، يدور الحديث فيه أساساً حول تمجيد سيدنا محمد وتصويب الأخطاء المتصلة به فى الأفكار المسيحية . . وعلى الرغم من جعل الموضوع عن سيدنا محمد والمسيح معا، قد

احتاجت جمعية الصداقة إلى بذل جهود مضيئة لدى السلطات الأسبانية الرسمية والدينية، حتى تمت الموافقة على عقد هذا المؤتمر. . . وقد بدأت أعمال المؤتمر يوم ٢١ من شهر مارس ١٩٧٧، حيث أقيم حفل الافتتاح بقصر الملوك فى قرطبة، ثم نُقلت الجلسات إلى قاعة مجلس المحافظة، حيث كانت تعقد تلك الجلسات صباحا ومساء حتى يوم ٢٨ من الشهر نفسه. كما كان يُلقى فى الصباح بحثان ومثلهما فى المساء، ومع مراعاة أن يكون الحديث تبادليا، يبدأ بأحد العلماء المسلمين ثم يثنى بأحد المفكرين المسيحيين. . . وكانت البحوث والدراسات فى معظمها تتجه نحو غاية واحدة هى إنصاف سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وتصحيح الأخطاء المتصلة به فى الفكر المسيحى. . . لذا كان المتحدثون غير المسلمين قد اختيروا بشكل جيد من العلماء الغربيين المنصفين، الذين يجنحون إلى الحق ويقدرّون نبي الإسلام حق قدره، حتى ولو كانوا غير مسلمين، وذلك من منطلق سيرة الرسول العطرة ونضاله الإنسانى الرائع، الذى قدم فيه للإنسانية قيما نهضت بها وأنارت طريقها وصححت مسيرتها. . . وكان من أهم الموضوعات التى عالجها المفكرون المسيحيون فى إنصاف للنبي وثناء عليه: «محمد مثال ونموذج للفضائل» و«محمد الرجل التاريخى وقيمه» و«اعتراضات تقليدية مسيحية ضد محمد وتقييمها». . . وقد تبارى علماء مسيحيون أجلاء - من خلال هذه الموضوعات - فى تفنيد ما شاب سيرة النبي عليه السلام فى الفكر المسيحى من أخطاء، وقال بعضهم كلاما لا يقل عن كلام أشد المسلمين حبا لمحمد وإعجابا به وتقديرا له. . . وكان من أحسن ما قيل من جانب الإخوة المسيحيين، ما قاله الأسقف «ترانكون»

أسقف مدريد وكبير رجال الدين المسيحي في أسبانيا، الذى أوضح أن المجمع الفاتيكانى الثانى قد قرر احترام الإسلام، كدين يدعو إلى الإيمان ويقاوم الإلحاد والوثنية، ويبيّن أنه من المنطقى احترام محمد الذى بشر بهذا الإسلام، والذى بث قيمه ومازال يشها فى الناس . . . وركز الأسقف «ترانكون» على قيمتى التوحيد والعدالة من بين القيم الجليلة التى أرساها محمد صلوات الله وسلامه عليه . وكان مما قاله عن محمد بشأنهما: «أما إيمانه بالله الأوحد فهو سمة رسالته وحياته . إنها أهم عقيدة تركها لأمتة . . . بيد أنى أود أن أخص بالذكر دعوته إلى مساواة الناس رجالا ونساء، وإلى تحقيق العدالة بينهم . . . إن كل تعليم دينى قابل للتحريف إلا الدعوة إلى العدالة واحترام الإنسان، فإنها صيحة (نبوية) لا نستطيع خنقها فى أيامنا» . . . وأظنها أول مرة فى التاريخ المسيحي يصف بها أحد كبار رجال الكنيسة دعوة محمد صلى الله عليه وسلم بأنها «صيحة نبوية» .

«وكما حدث فى المؤتمر الإسلامى - المسيحي الأول الذى عقد فى قرطبة سنة ١٩٧٤، فقد أدت الوفود المشاركة فى المؤتمر صلاة الجمعة بمسجد قرطبة الكبير، أو بتعبير أدق فى الجزء الذى نجحنا فى اقتطاعه وإعادة مسجدا من هذا الأثر التاريخى العزيز الذى كان الأسبان قد حولوه إلى كنيسة منذ سقوط قرطبة فى القرن الثالث عشر عام ١٢٢٦» .



ولا يفوت الدكتور هيكمل بعد الحديث عن كل هذا النجاح أن يشير إلى مدى جمود الفكر الرسمى المصرى فى التعامل مع مثل هذه الجهود الدينامية:

« . . . ومع كل هذا التوفيق مازال يثير عجبى رفض المسئولين بمصر المشاركة رسمياً فى هذا المؤتمر فى الساعات الأخيرة، وقد تغاضيت عن هذا الرفض وشاركت فى المؤتمر على مسئوليتى، وكونت وفداً مصرياً من بعض المبعوثين المصريين وبعض رجال السفارة المتطوعين، ومثلنا بلدنا فيما أعتقد خير تمثيل . . فلم يكن من المعقول أن تشارك مصر فى المؤتمر الأول بوفد على مستوى عال يرأسه نائب رئيس الوزراء، ثم ترفض الاشتراك فى المؤتمر الثانى دون سبب نبرر به موقفنا أمام من نظموا هذا المؤتمر ومن شاركوا فيه، خاصة أن الرئيس المسلم للجمعية المنظمة لهذا المؤتمر هو المستشار الثقافى المصرى . . ومما ضاعف من عجبى أنى حين سألت فى مصر بعد ذلك عن سبب رفض الاشتراك فى المؤتمر رسمياً، قيل لى إن بعض الشيوخ الرسميين الأجلاء قد نصحوا أصحاب القرار بعدم الاشتراك فى المؤتمر، لأن هذه المؤتمرات فى نظرهم من الأمور المريية، وأن البعد عنها أفضل» .

#### (١٩)

على هذا النحو نرى حديث الدكتور هيكل عن فترة من فترات عطائه خارج وطنه، قدر له فيها أن يؤدى دوراً من أهم الأدوار الثقافية والحضارية لوطنه، وبنفس القدر من الحب والسعادة بما حقق من إنجاز يتحدث الدكتور هيكل عن عمله كعميد لكلية دار العلوم، وإن كان يبدو وكأنه قد شغلته الشؤون الإدارية المعتادة فى العصر الذى عمل فيه عميداً، ومع هذا فإنه لا ينسى أن يشير إلى أن الكلية قد انتقلت إلى مبناها الجديد فى عهده:

«وقد أعاننى الله فى أثناء عملى عميدا على أن أبذل أقصى ما أستطيع من أجل النهوض بكليتى العزيزة مبنى ومعنى . . أما المبنى فكان هو المبنى الجديد الذى انتقلت إليه الكلية فى الحرم الجامعى قبل أن أشغل العمادة بعام، وكان المبنى حين أسندت إلى العمادة محتاجا إلى إكمال التأسيس والتجهيز، حتى يكون لائقا بكلية عريقة تضم أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة، وتقوم برسالة علمية وثقافية ووطنية وعربية وإسلامية جلية . . وأما المعنى فقد اجتهدت فى أن أنهض بالأداء الدراسى والمستوى العلمى فى الكلية، مستعينا بكفاءة الزملاء أعضاء هيئة التدريس فى تخصصهم، وحبهم الشديد لكليتهم . . وإلى جانب ذلك حاولت أن أحقق رغبات الزملاء فى الإعارة والزيارات العلمية لجامعات عربية أو أجنبية، وذلك لإيمانى الشديد بأن هؤلاء الزملاء يؤدون رسالة علمية جلية، حيث يذهبون ويفيدون غيرهم قبل أن يفيدوا أنفسهم حيث يتوجهون، وقد كنت أستعين على تحقيق رغبات الزملاء بالأستاذ الدكتور حسن حمدى، الذى كان كثيرا ما يتعامل مع القوانين واللوائح بروحها ولا يتجمد أمام نصوصها، ومن هنا كان يخالف - فى الظاهر - بعض النصوص اللائحية التى تحول دون إعارة أستاذ، وتتم هذه المخالفة الشكلية رعاية لمصلحة تفوق كثيرا نص اللائحة، وتعود بالخير على الوطن والعلم والبلد الشقيق أو الصديق الذى سيعار إليه المرشح للإعارة أو المطلوب للزيارة».



ولا يفوت الدكتور هيكل أن يتتبعه إلى حقيقة ما تجلبه المناصب الإدارية من سوء العلاقة مع بعض الأصدقاء الذين يتعشمون في العميد ويظنونهم لا بد أن يجيب كل طلباتهم:

«ولكنني حزنت كثيرا أيضا لأنني خسرت بعض الأصدقاء من العاملين بها. . ويبدو أن هذه طبيعة الأمور، فمن يشغل منصبا قياديا يصطدم - رغم أنه - ببعض الرغبات الخاصة التي قد لا تتفق مع المصلحة العامة، بل قد لا تتفق مع القوانين واللوائح، ولا يمكن تطويع هذه أو تلك لتحقيق هذه المصلحة الخاصة، وهنا يضطر شاغل المنصب القيادي إلى تغليب المصلحة العامة، ويتمسك بالقانون واللائحة، فيسبب هذا غضب بعض أصحاب الرغبات، وتكون النتيجة شرخا في العلاقات، وقد يتسع الشرخ فيكون هوة ومقاطعة. . فالذي يتولى العمادة مثلا وهو صديق لكل الزملاء والعاملين معه، يخرج منها وقد فقد نسبة من صداقة هؤلاء الزملاء والعاملين. . وهذا من تكاليف المنصب الباهظة المسببة للعذاب، والتي يجب أن يضعها أي مسئول في الحساب».

(٢٠)

ويتحدث الدكتور هيكل بقدر من التفصيل عن تجربته في العمل نائبا لرئيس الجامعة في الفيوم، ونحن نراه فخورا بكل ما أنجزه وبكل ما حاول أن ينجز، ونراه وقد خرج بإنجازاته إلى رحابة الفكر الجامعي المستوعب لضرورة وجود كليات من قبيل كليات الخدمة الاجتماعية والهندسة. . إلخ:



«بذلت جهدا لإتمام كلية الخدمة الاجتماعية، وللبدء فى إنشاء كلية الهندسة، وذلك صعوبات ومعوقات كثيرة كانت تحول دون البدء فى تشييد ما تحتاجه الجامعة من مبان جديدة، وكانت إحدى هذه المعوقات والعقبات من جانب هيئة الآثار، التى كانت تحرص - ولها الحق - على ألا تتم المباني فوق أرض يحتمل وجود آثار تحتها، لذا لم يكن فى استطاعة الجامعة أن تحفر شبرا ولا أن تضع طوبة قبل موافقة هيئة الآثار، وكانت هيئة الآثار بدورها تحتاج إلى أن تختبر الأرض وتقوم بحفائر وتدرس الموقع قبل الإذن للجامعة بالبناء عليه. . وقد كان إنجاز ما تريده هيئة الآثار محتاجا إلى وقت طويل قد يصل إلى سنوات، وقد لا يتم أبدا. . ولكنى سعيت ما استطعت لإنجاز ذلك كله فى وقت قياسي، واستعنت بصلتى الشخصية بالمستول الأول عن الآثار حينذاك الدكتور أحمد قدرى».

(٢١)

ويبدو الدكتور أحمد هيكل حريصا أشد الحرص على الحديث عن العوامل الكفيلة بتكوين النشء على نحو أفضل، وهو لهذا يتحدث عن العوامل التى مكنته من أن ينمى التهذيب والصقل فى شخصيته على النحو الذى صارت إليه، فهو يتحدث فى مرحلة مبكرة من المذكرات عن أثر الرياضة فى شخصيته وتهذيبها:

«ولا أنسى أنى تعلمت من خلال الاتصال بجمعية الشبان المسلمين بالزقازيق، بعض السلوكيات المتحضرة الحميدة وبصفة خاصة عن طريق الرياضة، التى كنت أمارس منها لعبة كرة الطاولة، التى تعود

لسانى عن طريقها على قول: «آسف» إذا ما أخطأت، وذلك لكثرة  
ترديد هذه العبارة المهذبة بين اللاعبين إذا ما نددت الكرة عن مكانها  
الصحيح، وهم يتقاذفونها بالمضارب».



كما يتحدث الدكتور هيكل عن إحساسه بجدية الشباب الأوروبى  
حين أتيح له أن يزاملهم فى الجامعة الأسبانية، ونرى فى هذا الحديث  
صورة الإنسان الجاد الذى يرى الجدية فى جهود الآخرين ويدركها، ولا  
يقف عند حدود التفكير فى العبث أو المعجون:

«كان الطلاب فى وقت فراغهم بين المحاضرات يذهبون إلى  
المقصف فيشربون ويمرحون، حتى إذا ما دخلوا قاعة المحاضرة ودخل  
عليهم الأستاذ، هبوا واقفين فى إجلال واحترام، ثم جلسوا هادئين  
يتابعونه وكأنهم يتعبدون، وهم الذين كانوا فى المقصف من قليل  
يمرحون وأحيان يشربون».



كذلك يتحدث الدكتور هيكل بدقة وامتنان عن الأثر الإيجابى الذى  
لعبه المجتمع الأسباني فى صقل شخصيته وتكوينها فى مرحلة النضج  
العلمى:

«وبالإضافة إلى هذه الروافد الأدبية والفنية، كانت هناك الروافد  
الاجتماعية التى أثرت فى شخصيتى تأثيرا كبيرا. فحياتى مع الأسرة

الأسبانية، واختلاطى بالمجتمع الأسباني فى الجامعة، بصرنى بالكثير من التقاليد الطيبة، وأوقفنى على العديد من السلوكيات المهدبة» .



ويقدم الدكتور هيكمل ملامح التكوين الفنى الذى قدر له أن يحظى به فى أثناء دراسته فى أسبانيا، سواء فى ذلك الموسيقى والفن التشكيلى والمسرح والشعر:

«انجذبت أكثر إلى الموسيقى الأندلسية والغناء الأندلسى (الفلامنكو)، وذلك لما يفيض به من شجن يشبه فيه الموأل المصرى . . واتصلت أيضا بالفن التشكيلى، وأعجبت ببيكاسو وسلفادور دالى ومن قبلهما بجويا، وكنت كثير الزيارة لمتحف «البرادو» بمدريد، أحد أكبر المتاحف العالمية للفنون التشكيلية . . وصحبت بعض زملاء البعثة - الذين يتخصصون فى الفنون - إلى أكاديمية «سان فرناندو» بعض المرات، وعرفت عن طريقهم الكثير عن أصول هذا الفن ومذاهبه وأسراره . . أما المسرح فقد كان من أهم اهتماماتى، وقد حضرت كثيرا من العروض المسرحية ذات المستوى الرفيع، كمسرحية «دون خوان» التى كانت تقدم سنويا فى موسم محدد، كما أعجبت بالمسرح الغنائى والاستعراضى الراقى، الذى كان ضمن فقراته فى كثير من الأحيان فقرة يُلقى فيها بعض الشعر الجيد مصحوبا بنغمات «الجيتار» . . وبمناسبة الشعر، قد رأيت كثيرا جدا من الأسبان يعشقون ويحفظون مختارات من روائعه، مستوى فى ذلك المثقفون والناس العاديون، وقد ساعد على ذلك هذا التقليد الحميد من تقاليد المسرح الغنائى والاستعراضى، الذى

كثيرا ما يجعل فقرة الشعر إحدى الفقرات الرئيسية فى العروض المسرحية».

(٢٢)

ونأتى إلى علاقة الدكتور هيكل بالمرأة ونراه أحرص ما يكون على أن يتتبع مسار هذه العلاقة على مدى سنوات عمره، فهو يحكى انطباعاته الأولى تجاه مدرّسة فى المدرسة الأهلية الصغيرة فيقول:

«وأبرز ما فى هذه الصورة الثانية (التي تحتفظ بها ذاكرته)، تلك المدرّسة الجميلة ذات الشعر الفاحم الطويل المسترسل، وقد أخذتني من يد والدي ورفعتني عن الأرض، واحتضنتني فى حنان ظللت أحس بدفته لسنوات طوال».

□

وهو بعد سنوات طوال يعترف بأنه قد عرف الراحة العاطفية فى أثناء دراسته فى أسبانيا:

«أما الراحة العاطفية فقد حققها ما لاقيت من تجاوب عاطفى رفيع ممن نبض بحبهم قلبى فى تلك السنوات التي سعدت بالعواطف النبيلة البريئة من النزوات».

□

كما يعترف الدكتور هيكل ضمنا أنه ضحى بالحب الذى تمكن من قلبه فى أسبانيا من أجل أن يحيا حياة متوافقة مع أهله فى مصر، وهو

يشير إلى أن هذه التضحية لم تأت إلا بعد ثلاث سنوات من التفكير الصعب، وهي محنة عاطفية لاشك فيها، كما أن حديث الدكتور هيكل عنها يمثل شجاعة أدبية متناهية:

«كان قد أتيح لى وأنا أدرس فى أسبانيا أف أرى فتاة أسبانية - وعرفتها عن قرب - ووجدت أنها يمكن أن تكون زوجة لى، ولكنى عدت إلى مصر دون أن أتقدم إلى أهلها أو أن أرتبط بها، وذلك لعدم إمكانى الزواج وأنا طالب، ثم لعدم رضاي عن أن أتزوج بأجنبية دون رضا أسرتى.. وظللت ثلاث سنوات فى حيرة.. وأخيرا حسمت الأمر برفض فكرة الزواج من أسبانية، لأنها ستكون غريبة على الأسرة، ومسببة لعدم التواصل الحميم بينى وبين أهلى، نظرا لاختلاف العادات والتقاليد، وقبل ذلك نظرا لاختلاف الدين واللغة.. وأعترف أننى تألمت بمشاعرى لاتخاذ هذا القرار، ولكننى اقتنعت وحسمت الأمر بعقلى».



ويحدثنا الدكتور هيكل عن أن زواجه من إحدى تلميذاته كان بمثابة خطوة رائدة فى ذلك الوقت، وأن هذه الخطوة التى أقدم عليها فى شجاعة قد مكنت للباحثين به أن يخطوا نفس الخطوة فى ثقة وهدوء:

«كنت أول عضو هيئة تدريس فى دار العلوم يتزوج بمن كانت تلميذة له فى نفس الكلية.. وكان هذا فى تلك السنوات من الأمور الحساسة التى تثير تداعيات عند البعض، وتسبب بعض الحرج لى رغما عنى..

وقد واجهت هذا بشجاعة ولم ألقِ بالآ إلا لثقتى من نبل مقصدي وإيماني بصحة مسلكي، والعمل على الظفر بمن اختارها قلبي.. وهكذا فتحت الطريق لكثيرين غيري اقترونا بعدى بمن كن تلميذات فى الكلية، وسعدوا بزيجاتٍ موفقة دون أن يواجهوا ما واجهته فى أول التجربة».

(٢٣)

ويحرص الدكتور أحمد هيكل على أن يضمن هذه المذكرات كل ما يدل على أنه كان متبها إلى مكانة العلم والعلماء فى المجتمع، وهو يحكى على سبيل المثال عن الفارق بين أهل الريف وأهل الزقازيق فى معاملتهم لطلاب العلم الأزهرين:

«... والذى رأته من هؤلاء القرويين الطيبين كان يعوّض بعض الشيء ما كنت ألقيه من أبناء البلد الطائشين المتطرفين.. فقد كان الرجل الريفى إذا أقبل نحوى فى الطريق قُرب المعهد نزل عن ركوبته، ومر بى ملقيا السلام والتحية، ثم عاد إلى ركوبته فامتطأها ومضى.. وقد كان يهمنى هذا السلوك الراقى من هؤلاء الريفيين الطيبين، على حين كان يقهرنى ذاك السلوك المتدنّى من أولئك الحضريين العابثين».



كذلك يشير الدكتور أحمد هيكل إلى مدى المساعدة المعنوية التى حصل عليها من خلال حب طلبة كلية دار العلوم له حين كان فى أولى سنوات الوظيفة الأكاديمية ناشئا صغير السن إذا ما قورن بزملائه من قدامى أعضاء هيئة التدريس:

«فعلى الرغم من أن كثيرين منهم كانوا أصدقائي، وعلى الرغم من أن بعضهم - ممن تخلفوا - كانوا من قبل زملائي، وعلى الرغم من أن طلاب دار العلوم لم يروا قبلى واحدا فى سنى يقف موقف المعلم لهم، ويعتلى المنصة ليحاضرهم، على الرغم من كل ذلك كان موقفهم فى غاية الالتزام والجدية، بل كان المثل الرفيع فى استقامة السلوك والروح الجامعية.. فقد عاملونى باحترام كامل، وأصفوا إلى بهدوء شامل، وأحسست أنهم وجدوا فى نجاح تجربتى إفساحا للطريق أمام آمالهم، حيث تطلع كثيرون منهم إلى أن ينالوا من النجاح ما نلت، وأن يحققوا من الآمال ما حققت، ونتيجة لهذا التأسى وانفتاح الأمل أمام الطلاب بسبب نجاح تجربتى، نال ثلاثة فى السنة التالية تقدير ممتاز، وكان من بينهم صديقى عبد الحكيم بلبع، الذى تقوت صلتي به منذ تلك الأيام، والذى واصل دراسته العليا حتى نال الدكتوراه، وأصبح من أجمع أعضاء هيئة التدريس بالكلية».

(٢٤)

ولا تخلو مذكرات الدكتور أحمد هيكل من الحديث عما عاناه من الإحساس بكثير من الفروق بين النظافة الأسبانية المتبدية فى كل ركن وما تعانى منه حياتنا فى القاهرة من نقص للنظافة والنظام والإحساس بالجمال، ويكفى فى هذا السبيل أن نشير إلى مثلين فى المسكن والمواصلات:

«وركبت القطار عائدا إلى أهلى، وكانوا قد استأجروا - بمناسبة قدومى - مسكنا جديدا أوسع وأرقى من المسكن الذى كنا فيه، وظنوا

أنهم سيسعدوننى بهذا المسكن الجديد، لكنهم فى الحقيقة لم يستطيعوا، لأن هذا المسكن قد أثار فىّ ألوانا من الضيق والألم والشعور العميق بالمفارقة. فالمسكن فى حارة متفرعة من شارع زين العابدين المجاور لمسجد السيدة زينب، والذاهب إليه يخوض زحاما كثيفا ويشم روائح دكاكين الدقاقين والعطارين المشبعة بالتوابل المهيجة للحساسية والمسببة لضيق الصدر عند من لا يألونها، فقارنت - رغما عني - بين الشارع الذى كان به مسكنى وأنا غريب، وهذا الشارع الذى سأعيش فيه فى القاهرة وأنا مواطن، وقارنت أكثر بين مسكنى الفاخر نسبيا فى العاصمة الأسبانية الذى به كل الأدوات الحديثة، وبين مسكنى المتواضع فى العاصمة المصرية الذى لا يزال يستخدم الأدوات التقليدية. كل هذا بالإضافة إلى الهدوء وروعة المنظر هناك، والصخب والتلوث السمعى والبصرى هنا. . . لكننى كتمت ضيقى وأخفيت - ما استطعت - شعورى، وحملت نفسى على الابتسام واصطناع الرضا».



ويتحدث الدكتور أحمد هيكل أيضا عن معاناته وهو عضو فى هيئة التدريس من ركوب المواصلات العامة وما كانت المواصلات نفسها تعاني منه فى هذه الفترة، ونحن نرى حديثه عفيفاً لطيفاً يجنح إلى تسجيل الواقع بأكثر العبارات تهذيباً فحسب:

«... وأذكر أننى كنت أذهب إلى شبرا وإلى مصر الجديدة فى أوتوبيس أركبه من ميدان التحرير، حيث لم تكن لدىّ عربة، ولم يكن



فى استطاعتى أن أؤجر سيارة «تاكسى» إلى هذه المسافة الطويلة . . ولقد عانيت كثيرا من ركوب الأتوبيسات، وكثيرا ما كنت أذهب إلى شبرا أو إلى مصر الجديدة واقفا بجوار السائق، حيث كنت أقاسى من الحرارة المنبعثة من آلات السيارة، بالإضافة إلى ما يخنق الصدر من أنفاس الركاب، وما يثير العرق من حرارة الجو . . ولكنى على كل حال كنت راضيا أو مضطرا إلى أن أرضى، لأنى سوف أزيد دخلى بحيث أفى باحتياجاتى بفضل ما أحصل عليه من مكافآت عن محاضراتى لطلبة الآداب بشبرا، ولطالبات كلية البنات بمصر الجديدة، حيث كان راتب المدرس فى تلك السنوات لا يزيد كثيرا على أربعين جنيها» .

(٢٥)

ونأتى إلى الحديث عن العوامل التى هيات للدكتور أحمد هيكال التفوق البارز فى مراحل حياته المتوالية، وهو يشير إلى مدى الجهد الذى كان يأخذ به نفسه من أجل تحقيق هذا التفوق، وهو يتحدث عن التجربة النفسية أو الشعورية التى مر بها قبل امتحان الليسانس فيقول:

« . . . وقد ختمت تلك المرحلة ختاماً رائعاً بفضل الإيمان والإصرار وروح التحدى، وقبل كل ذلك بفضل الله الذى بغير توفيقه لا شىء يجدى . . وذلك أننى كنت أجلس مع بعض زملاء قبل امتحان الليسانس بنحو شهر، وأدرنا الحديث حول من سيكون الأول فى هذا الامتحان، فقال أحد زملاء: فلان، وذكر زميلا، وقال ثان: بل فلان، وسمى زميلا آخر، وقال ثالث: لا هذا ولا ذاك، بل فلان وعين زميلا

غير السابقين، كل هذا ولم يذكر أحد اسمي، فاستفزني ذلك الموقف وثرث - في داخلي - لكرامتي، وقلت للزملاء: «أراكم تتجاوزونني وتذكرون زملاء غيري ولا تشعرون أنكم تبخسوني قدرى. إنني سوف أكون أول فرقتنا - إن شاء الله - هذا العام، وسوف تتحققون وتخيب منكم الظنون»، فأخذ بعضهم يتعلل بأنهم لم يتوقعوا لى الأولوية لأنى شاعر، ولأنى مشغول أكثر بالأدب ومهتم أشد بالندوات والمناظرات، فقلت: «ومع ذلك سأكون الأول - إن شاء الله - هذا العام، وسوف تتحققون وتأتى النتيجة على غير ما تتوقعون». . وانصرفوا بين مصدق ومكذب ومتردد، وانصرفت وقد ملأت روح التحدى كيانى كله، واستعددت للامتحان كأحسن ما يكون الاستعداد، وفى تقديرى أنى سأحقق حلمى فى الأولوية، وأمهد بذلك لمستقبلى فى الأستاذية الجامعية، ودخلت ذاك الامتحان العسير، الذى كان يتم كل يوم فى مادتين، ولا يعطى الطلاب فرصة كافية للمراجعة بين امتحان فى مادة وامتحان فى أخرى على الوجه الذى يحدث الآن».

لعلنا لسنا بحاجة إلى أن نذكر القارئ بأن الدكتور هيكل حقق الأولوية على دفعته فى الليسانس، وكان أول تلك الدفعة التى كانت بمثابة أولى دفعات دار العلوم بعد تحولها إلى كلية.



ولعل أكثر ما يدل القارئ على حب هذا الرجل للكمال والتفوق والتميز هو حرصه على الإفادة من الفرصة التى تتاح لأعضاء هيئة

التدريس بالابتعاث مرة أخرى وهم أعضاء هيئة تدريس للخارج فيما يسمى ببعثات ما بعد الدكتوراه، وقد انتظم صاحب المذكرات وهو أستاذ مساعد في بعثة إلى إنجلترا كي يستزيد من معرفته باللغة الإنجليزية، وهو يتحدث عن هذا الموقف الذى وضع فيه نفسه بإرادته مفصلا الحديث عن نفس منهج الجد الذى ظل ملتزما به فى حياته:

«... وبدأت فى لندن حياة طالب علم من جديد، أجلس فى مقاعد الطلاب فى القاعات الجامعية التى أحضر بها ما اخترت من محاضرات، بعد أن كنت فى مصر أستاذا مساعدا أجلس فى المنصة ويتلقى عنى المئات من الطلاب والطالبات.. وكنت أتردد فى لندن بين مدرسة الدراسات الشرقية بالجامعة لأستمع إلى ما يقوله بعض المستشرقين عن الأدب العربى، وبين بعض المدرجات الجامعية لأتعرف على ما يقوله بعض الأساتذة الإنجليز من محاضرات عن الأدب الإنجليزى».



ولا يفوت الدكتور أحمد هيكى أن يتحدث عن معاناته النفسية فى تلك الفترة وقد أصبحت له أسرة وأبناء:

«وهكذا أمضيت العام الدراسى فى لندن مثقلا أستشعر الوحدة فى أكثر الأحيان، حتى انتهى بى الأمر فى الأسابيع الأخيرة إلى لون من الاكتئاب الذى جعلنى أسعى إلى الطبيب المختص فأعطانى بعض الدواء المهدئ ونصحنى بأن أشغل نفسى - فيما بقى لى فى لندن من أسابيع - بأن أشتري لزوجتى وأولادى الهدايا التى أعود بها إليهم، حتى أعيش نفسيا فى إطار مسعد بهم، رغم البعد الشديد عنهم».

وقبل هذا كله يشير الدكتور أحمد هيكل إلى جوهر فلسفة جديدة اكتشفها في بداية حياته وهي أن التوريط قد يكون سببا من أسباب النجاح، وهو يحكى عن التوريط الذى وضعه فيه أخوه الحبيب حلمى بعد ظهور نتيجة امتحان الفرقة الأولى من معهد الزقازيق الدينى:

«وهكذا مر العام الأول فى معهد الزقازيق بسلام رغم المثبطات والهموم الجسام، وفرحت الأسرة خاصة أبى الذى عمل الكثير لترضىتى، ووزع أخى المرطبات على أهل الشارع ابتهاجا بنجاحى واعتذارا عما فرط منه قبل ذلك نحوى.. بل بالغ أخى فأخبر المعارف والجيران أنى أول الناجحين، فكان ذلك «توريطا» لى، حيث لقيت تهانى كثيرين مشفوعة بوجوب الحفاظ على الأولوية.. وهكذا أصبحت أمام نفسى وأمام الناس مسئولاً عن النجاح دائما، بل عن الحصول على التفوق فيما يأتى من الأعوام.. ومن يومها آمنت أن من بين أسباب النجاح «التوريط»، أو وضع الإنسان أمام أمر يعيبه أن يتراجع عنه أو يفرط فيه. كما آمنت أن بث الثقة فى الناشئ - فيما يتصل بقدراته وسلوكياته - يعينه كثيرا على أن يكون عند حسن ظن من وثقوا به وعقدوا الأمل عليه.. وقبل ذلك كله آمنت بأن التحدى يثير داخل الإنسان قوى كامنة تتغلب على الصعاب وتحقق بعيد الرغاب».



بل إن الدكتور هيكل يشير إلى أن صعوبة اللوائح وقسوتها قد تكون سببا من الأسباب الدافعة إلى التفوق والالتزام، ويشير إلى لائحة دار

العلوم الصعبة، وهى إشارة مهمة لتاريخنا العلمى ترينا كيف كان الجدد الصارم هو المسيطر على بعض معاهدنا الجامعية فى فترة من الفترات التى أتاحت لنا مجموعة من أكفأ رجال التربية والتعليم وأبقاهم أثراً فى نفوس جيلى والأجيال السابقة:

«... على أن أشد ما كان يقلقنا فى أول التحاقنا بدار العلوم، هو تلك اللائحة القاسية التى سببت للكثيرين رعباً شديداً، بل جسدت تهديداً مزعجاً، واحتاجت إلى أعصاب حديدية للتعامل معها والرضوخ لمقتضياتها. . فقد كان الرسوب فى السنة الأولى يؤدى إلى الفصل، فلا إعادة لطالب يرسب فى تلك السنة، وكان الرسوب يتحقق ولو فى مادة واحدة، كذلك كان الرسوب بعد السنة الأولى تفرضه مادة مفردة لم ينل فيها الطالب النهاية الصغرى التى كانت ستين فى المائة للعلوم العربية والإسلامية، وخمسين فى المائة لباقى المواد. فرسوب الطالب فى مادة واحدة - أيا كانت - يسبب إعادة السنة الدراسية كلها فى جميع المواد، حتى ولو كان الراسب فى تلك المادة الواحدة قد نال فى المواد الأخرى أعلى الدرجات. . وبعد تحريم الرسوب فى السنة الأولى، ثم فرض إعادة السنة فى كل المواد بسبب الرسوب ولو فى مادة واحدة، يأتى خطر آخر، وهو عدم إباحة الرسوب أكثر من مرة فى الكلية، فمن أعاد الدراسة فى سنة لرسوبه ولو فى مادة، يفصل إذا تكرر هذا الرسوب فى أية سنة بعد ذلك. . وهكذا كنا يقال لنا: «إنكم مكتوبون فى دار العلوم بالقلم الرصاص»، وهكذا أيضاً كنا نعيش فى السنوات الأخرى مستشعرين الخوف، حيث يمكن أن يعيد الواحد منا السنة كلها لرسوبه

فى مادة واحدة، وحيث يمكن أن يتم الفصل ولو فى السنة النهائية للرسوب للمرة الثانية بعد أن حدث فى عام سابق للمرة الأولى».

### (٢٧)

ورغم هذا التفوق كله فإن الدكتور هيكى حريص على أن يروى بكل صراحة أن نفسه حدثته فى مرحلة مبكرة بتغيير المسار وترك التعليم الأزهرى كلية إلى الالتحاق بدراسة عسكرية متوسطة تؤهل لأن يتلى صاحبها وظيفة فى سلك الكتاب العسكريين، وذلك حتى يريح نفسه من الجهد والاجتهاد اللذين يتطلبهما التعليم الأزهرى القاسى:

«فكرت بعد نيل الشهادة الابتدائية فى البحث عن طريق غير طريق إتمام الدراسة الأزهرية الطويلة المرهقة.. وكنت قد قرأت فى الصحف أن الجيش قد فتح مدرسة تسمى «مدرسة الكتاب العسكريين»، وأن هذه المدرسة تقبل حملة بعض الشهادات، ومنها الابتدائية الأزهرية، فرجوت والذى وأخى أن يسمح لى بالتقدم إلى هذه المدرسة، فرفضاً، أولاً، رغبة فى أن أتم حتى النهاية دراستى التى أنهيت منها المرحلة الابتدائية، ولكن بعد إلحاحى وكثرة رجائى سمح لى على مضض بأن أجرب حظى.. وتقدمت إلى المدرسة وذهبت إلى المعسكر الخاص بالمتقدمين فى العباسية، وبت فى هذا المعسكر ليلة انتظاراً للكشف الطبى والاختبارات المطلوبة فى اليوم التالى.. وشاء الله أن أرسب فى اختبار النظر، وعدت إلى أهلى بقلب منكسر، ولكنهم لم يحزنوا مثلى، بل فرحوا بنجاتى وعودتى، وشكروا الله أن أقال عشرتى».

ثم يردف الدكتور هيكل بقوله :

«و شاء الله أن أواصل الدراسة فى المرحلة الثانوية، بعد أن أخفقت -  
إخفاقاً أحمد الله عليه - فى الالتحاق بمدرسة متواضعة عسكرية».

(٢٨)

وبالإضافة إلى هذا كله يتضح نبيل الدكتور هيكل ووفائه فى حرصه  
على إثبات حديثه المتكرر عن أثر الصداقات على نجاحه على مدى  
مراحل حياته :

«وكان أول مَنْ عرفت من هؤلاء إبراهيم السروجى، وهو شبه  
أسطورة من أساطير زماننا، وقلما يتكرر فى عالمنا، فهو إنسان لم يتعلم  
فى مدرسة، كما أنه من أسرة تعمل فى صناعة السروج، وقد نشأ على  
حرفة الأسرة، ولكنه استطاع أن يعلم نفسه، ووصل فى ذلك إلى حد  
قراءة الفلسفة والاجتماع والاقتصاد والأدب والنقد، وكان يرى بالنهار  
جالسا بجلباب أمام «محلّه» يصنع السروج ويتعامل مع الصناع وسائقى  
العربات وراكبى الدواب، ثم يرى فى المساء وقد ارتدى حلة أنيقة  
سوداء، وخالط طائفة من المثقفين، أو برز بين مجموعة من المتعلمين  
يحاورهم وكثيرا ما يفحهم . . ثم عرفت بعد السروجى مرسى جميل  
عزيز، الذى اكتفى بإتمام الدراسة الثانوية المدنية، وتفرغ للأدب  
والفن . . وكان هذان الصديقان النواة الأولى لتلك المجموعة الأدبية  
النابهة التى سوف يتم تكوينها وجمع شملها فى مرحلة تالية، ويكون  
من أبرز أعضائها الأديب إبراهيم الترسى، والشاعر محمد العلائى،

والشاعر إبراهيم شاهين، والشاعر أحمد مخيمر، والشاعر صلاح عبد الصبور، الذي كان أكثرهم تجديدا، والذي سمي هذه المجموعة في بعض كتاباته باسم «أصدقاء الضحك القديم».



ويشير إلى فضل أحد زملائه في تعريفه بصالون الأستاذ الكبير عباس العقاد:

«في هذه المرحلة عرقت «صالون العقاد» ويرجع الفضل في هذا إلى زميل لي من الزقازيق لحق بي في دار العلوم، وهو الصديق محيي الدين الحلواني، الذي كان أكثر مني جرأة وأقوى بطبيعته على المغامرة».

ومن الجدير بالذكر أن الأستاذ أنيس منصور في كتابه «في صالون العقاد» نشر صورة للعقاد وحوارييه وكان من بينهم الدكتور هيكل، ولست أستطيع أن أفوت هذه الفرصة لأذكر بالفخر أن الصورة التي تزين مكتبتى تجمعني بالأستاذ توفيق الحكيم والدكتور هيكل الذي كان يحظى بحب توفيق الحكيم وتقديره عند زيارته له.

ويشير الدكتور هيكل إلى فضل هذا الزميل نفسه «الأستاذ محيي الدين الحلواني» في اشتراكه في المناظرات:

«ولا يفوتني أن أذكر أن الفضل في تنظيم هذه المناظرات يرجع إلى الصديق محيي الدين الحلواني، الذي كان يتحمس لها ويدفعني إلى المشاركة فيها، ويبدل أقصى الجهد لإنجاحها والإعلان عنها».





ويشير الدكتور أحمد هيكل باعتزاز إلى معرفته بجماعة أدباء العروبة  
وشعرائها:

«وفى تلك المرحلة أيضا عرفت جماعة أدباء العروبة، وكنت قريبا -  
إلى حد ما - من رئيسها حينذاك الأستاذ دسوقي أباطة، حيث توثقت  
صداقتى بابنه العزيز ثروت، وحيث عرفت فى مجلسه عددا من الشعراء  
الموهوبين، مثل: أحمد الغزالى، والعضى الوكيل، وأحمد مخيمر،  
وطاهر أبو فاشا».

ومن الجدير بالذكر أن الدكتور هيكل كان قد بدأ خطوات جدية فى  
سبيل العمل فى سكرتارية الوزير إبراهيم الدسوقي أباطة فى وزارة  
المواصلات فيما بين تخرجه وتعيينه معيدا فى كلية دار العلوم.



ويشير الدكتور هيكل إلى فضل صديقيه المغفور لهما فوزى العنتيل  
وإبراهيم الترزى فى مساعدته على الانضمام للوسط الأدبى ونشر شعره  
وإنتاجه بعد عودته من البعثة:

«ولا أنسى مساندة صديقى الشاعر فوزى العنتيل الذى يسّر لى نشر ما  
أنشره من شعر، كما لا أنسى مؤازرة صديقى إبراهيم الترزى الذى  
أحسن استقبالى عند عودتى من البعثة، ووضع بين يدى معظم المجلات  
الأدبية وأهم الكتب النقدية التى ظهرت فى أثناء غيابى، فاستطعت  
بسرعة أن ألم بالمناخ الأدبى، وأعيش القضايا التى كانت مطروحة فى  
المحيط الثقافى».



وهو يشير أيضا إلى فضل الأستاذ فاروق شوشة فى فتح طريق الإذاعة أمامه :

«ويرجع الفضل فى فتح الطريق أمامى - خاصة البرنامج الثانى - إلى الأخ الشاعر فاروق شوشة، ابن دار العلوم الذى شق طريقه بالإذاعة بنجاح وتآلق».



كذلك يشير الدكتور إلى فضل درعمى آخر هو الأستاذ مصطفى نظيم فى فتح باب «التلفزيون» أمامه :

«ويرجع الفضل فى فتح طريق التلفزيون أمامى إلى الأخ مصطفى نظيم، أحد أبناء دار العلوم، وأحد أوائل الذين عملوا فى الإخراج بهذا الجهاز الإعلامى الجديد آنذاك».

(٢٩)

ولا يكف الدكتور هيكى عن الإشادة بأساتذته فى مراحل التعليم المختلفة وتقديرهم، وهو يشير إلى فضل أساتذته على نحو مقدر لميزاتهم الشخصية التى تميز بها كل واحد منهم :

«وأعرف فى هذه المدرسة مدرسين نالوا منى الإعجاب وظلت أسماؤهم محفورة فى ذاكرتى إلى اليوم، ومن هؤلاء سعد أفندى خليل، وعبدالله أفندى المسلمى، ومحمد أفندى ريان، والشيخ عبد الوهاب الغندور ناظر المدرسة. أما سعد أفندى فكان يهتم كثيرا بشئون التلاميذ

ومستقبلهم، فلا يكتفى بتعليمهم وإنما يشجعهم على مواصلة الدراسة في مراحل تالية، وأذكر أنه هو الذى كتب لى «استمارة» التقدم إلى المدرسة «التحضيرية» التى كانت تُعدّ للالتحاق بمدرسة المعلمين . . .  
وأما عبدالله أفندى فكان شابا مهذبا أنيقا عطوفا يتعطر بنوع متميز من الطيب . . . وأما محمد أفندى فقد لفت نظرى فيه أنه بدأ عمله فى المدرسة شيخا معمما، ثم جاء ذات يوم «أفنديا مطربشا»، وكان كثير الدعابة محبوبا، رغم ما كان يضايقنا منه من كثرة التدخين . . . وأما الشيخ الغندور فكان شيخا حازما وطيبا ومصقولا، وكان ابنه أحمد الغندور يسبقنا فى سنوات الدراسة، كما كان يكبرنا ببضع سنوات، ولكنه كان صديقا لنا، لذا دعانا ذات يوم لزيارته فى قرية «شبية» على مشارف الزقازيق، حيث احتفى بنا والده حضرة الناظر وأكرمنا، لأننا تلاميذه وضيوف ولده» .



وهو يتحدث بإعجاب عن أول أيامه فى دار العلوم وسعادته بأستاذ جامعى قدير هو الأستاذ محمد هاشم عطية:

«وتلقينا محاضرة فى الأدب الجاهلى كان ملقيها هو الأستاذ محمد هاشم عطية، الذى بهرنا ببيانه الأخاذ، وعلمه الغزير، وسمته الجذاب، وسخريته اللاذعة، ودعاباته البارعة. ولفت نظرنا أن عددا كبيرا من الطلاب غير الجدد قد شاركنا حضور المحاضرة، وعرفنا بعد ذلك أن لهذا الأستاذ لونا من الجاذبية، يجعل كثيرين من الطلاب يحضرون محاضراته بصفة غير رسمية» .

ومما يجدر ذكره هنا أن الأستاذ القدير يحظى بثناء متصل في كل الأدبيات التي كتبت عن هذه الفترة، بل إن أستاذاً كبيراً كالأستاذ الدكتور الشيخ محمد نايل لا يزال يذكر بالخير مناقشته له في الدكتوراه.

كما يتحدث الدكتور هيكل عن الدراسات الجديدة والعلوم المتميزة التي أثارته حبه واهتمامه في أثناء دراسته في كلية دار العلوم:

«وأعجبت أشد الإعجاب بالنقد الأدبي والأدب المقارن، وبأستاذهما الدكتور إبراهيم سلامة. كما أعجبت كثيراً بالدراسات اللغوية الحديثة التي اهتم بها الدكتور إبراهيم أنيس.. كذلك استضأت كثيراً بالتجديدات النحوية الذكية التي طرحها الأستاذ إبراهيم مصطفى، الذي ربحت الكلية منقولاً إليها من آداب الإسكندرية. واستضأت كذلك بالنظرات المستنيرة التي كانت للشيخ علي حسب الله أستاذ الشريعة الإسلامية».

(٣٠)

وهو يذكر أستاذه العميد الدكتور إبراهيم سلامة بقدر وافر من التقدير لعلمه وعطفه وجديته، مشيراً إلى تشجيعه البالغ له في أول أيام عمله كمعيد:

«... تحولت من طالب في المعهد [يقصد معهد التربية العام للمعلمين] أجلس بين الطلاب لأستمع إلى محاضرات في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، إلى محاضر في كلية دار العلوم، أجلس على المنصة - كالأستاذة - ألقى على الطلاب محاضرات في البلاغة

والنقد . . فقد اجتهد الدكتور إبراهيم سلامة لكي أكون معيدا بالقسم الذى يرأسه، وتفضل بتقديمى إلى الطلاب فى مدرج على مبارك تقديما طوق به عنقى، وكان مما قال وأنا أقف إلى جانب كرسيه: «إننى أنتظر هذا اليوم الذى تزول فيه هذه المسافة القصيرة بين مقعدى هذا وبين ابنى أحمد، لأراه يجلس مكانى ويخلفنى فى أساذيتى» . . وصفق الطلاب وفرحوا بما سمعوا، وعاونونى كثيرا فيما بعد على النجاح فى عملى» .

.....

«كنت أستحي أن أجلس فى الحجرات التى تضم أعضاء هيئة التدريس، وكنت غالبا أجلس فى المكتبة، حتى لا أخرج نفسى وأخرج غيرى بالجلوس حيث يجلس أساتذتى . . وأذكر أن العميد الأستاذ إبراهيم مصطفى طلبنى لبعض الأمور فلم يجدنى، وحين تكرر ذلك سألتنى عن المكان الذى اختاره لأوقات راحتى، ولما أخبرته بأنى أوثر المكتبة لأبتعد عن مواطن الإحراج فى غرف هيئة التدريس، قال لى مشجعا: «بل اجلس فى حجرة الأساتذة لتتعود عليهم وتفيد منهم، وأمامك فى تلك الحجرة مكتب لى استعمله بدلا منى» .



كذلك يشير الدكتور هيكل إلى فضل أستاذه «جارثيا جومث» عميد المستشرقين الأسبان عليه:

«ولا أنسى ذكريات هذه الأيام ما سعدت به من تكريم أستاذى «جارثيا جومث» عميد المدرسة الاستشراقية المحافظة، الذى عرفنى منذ

سنوات طوال دراستى للدكتوراه أدرس تحت إشرافه، ثم استقبلنى بعد ثمانية عشر عاما مديرا لمعهد مدريد ومستشارا ثقافيا للسفارة، وكان دائم الحفاوة بى والفرح لما وصلت إليه. . . وكان من نتائج تقديره الذى أعتز به أن عمل على ترشيحى لعضوية «الأكاديمية الأسبانية الملكية للتاريخ»، وقد كلل هذا الترشيح بالنجاح فيما بعد، فأصبحت عضوا فى هذه الأكاديمية بناء على جهود هذا الأستاذ الوفى الجليل».

(٣١)

وبحس السياسى الذى عرف قيمة القرارات المصيرية فى تحديد كيانات الكليات الجامعية يشير الدكتور هيكل إلى فضل الدكتور السنهورى فى ضم كلية دار العلوم للجامعة المصرية ويقول:

« . . وأذكر أن ضم دار العلوم إلى الجامعة قد تم سنة ١٩٤٦ ، ووزير المعارف هو الدكتور السنهورى، وأذكر كذلك أن عميد الكلية حينذاك كان الأستاذ ركى المهندس، وأنه اصطحب وفدا من بعض الأساتذة والطلاب لشكر الوزير الذى كان له جهد مشكور فى هذه النقلة العظيمة لكليتنا العزيزة. وأذكر أيضا أنى كنت ضمن هذا الوفد الذى اختاره الأستاذ العميد للقاء الوزير وأنى ألقيت فى أثناء هذا اللقاء أبياتا من الشعر، عبرت فيها عن الشكر الجزيل للوزير الجليل».

(٣٢)

لا ينبغى لنا أن ننتهى من الحديث عن هذه المذكرات دون أن نشير إلى ما تمتع به الدكتور هيكل من رقى اللفظ والأسلوب، وجمال العبارة، ودقة الوصف.

وأحب فى هذا الصدد أن أذكر بالشناء براعته وتمكنه من أصول الكتابة، وقدرته على شحن عباراته بالمعانى التى يريدنا وهو ما يتجلى بصورة واضحة فى كثير من فقرات المذكرات، وأضرب على هذا مثلا بثانى فقرة من فقراتها:

«أول ما أذكر من صور طفولتى المبكرة، أنى كنت أسير وقد أمسك والدى بيدي ونحن نعود من المسجد صباحا، بعد صلاة أرجح أنها كانت صلاة عيد، وسبب هذا الترجيح أنى ما زلت أذكر هيئة الناس من حولى وقد لبسوا ملابس جديدة، وأذكر كذلك أن أحد الذين صافحوا والدى قد أنهضنى حين تعثرت فى مشيتى ووقعت على الأرض، ثم وضع فى يدي بعض النقود لا أذكر مقدارها الآن، ويغلب على ظنى أنها كانت قروشاً، منحنى الرجل إياها، كما يفعل الأصدقاء مع أبناء الأصدقاء فيما يسمى «عيدية».. وقد عدت إلى البيت مبتهجا، وإن كنت بسبب العشرة قد استشعرت ألما لفترة.. وما زالت تلك الصورة أقدم ما رسب فى ذاكرتى من ذكريات الطفولة.. وهى صورة تجمع بين نفحة المسجد ورعاية الوالد ومودة الصديق، وألم العشرة، وفرحة العيد.. ومع الأيام أرى هذه الصورة تقفز كثيرا إلى ذاكرتى، وكأنها تريد أن تؤكد لى أن النشأة السوية تبدأ بالتدين، وأن التربية الصحيحة تعتمد أولا على الأسرة، وأن العلاقات الاجتماعية أساسها التعاطف والمودة، وأن الحياة فى مسيرتها قسمة بين الكبوات والنهضات.. وبين المواجه والمباهج».



كذلك لابد لنا من أن نشير إلى قدرة الدكتور هيكل الشاعر على الوصف الجميل المبين، وناخذ على هذا نموذجا ما يصف به منظر السيدات الأوروبيات فى مرسيليا حين رآهن فى أول يوم وصل فيه إلى أوروبا:

«ولفتت نظرى بشدة، تلك الألوان الواضحة المتعددة الزاهية التى تظهر بها ملابس الناس وخاصة النساء، وقد كن يضعن غالبا فوق الملابس معاطف «بلاستيكية» شفافة لإتقاء المطر، فكن يخيلن لى كأنهن عرائس ملفوفة بورق «السوفان».



ولا تخلو الأوصاف العابرة التى تحفل بها عبارات الدكتور هيكل من إيماءات طريفة، ولناخذ على هذا مثلا بما يرويه عن عاملة الفندق الذى قدر له أن يعيش فيه فى مدريد:

«وفى الفندق سكن كل منا فى حجرة بها كل وسائل الراحة، وكانت تقوم على خدمة الحجرات فتاة أسبانية مهذبة تصلح لأن تكون إحدى بطلات السينما، وقد ساعدتنا هذه الفتاة كثيرا فى أيامنا الأولى على تعلم بعض الكلمات والتعبيرات التى نحتاج إليها فى الضرورى من المعاملات».





وبالإضافة إلى هذا كله تتجلى قدرة صاحب هذه المذكرات في وصفه الدقيق بل العلمى للأمراض التى أصيب بها أخوته من الذاكرة مضافا إليها ما حصله من ثقافة علمية تالية:

«ثم ولد المولود السادس، الذى مات رضيعا بسبب مرض أظنه «الدفترىا»، لأنى ما زلت أذكره فى حجر أمى وهو يختنق، وهى تحاول إنقاذه بالدعاء بعد أن عجز المستطاع من الدواء. . . وبعد فترة ولد أخ كان السابع فى الترتيب، ومات كذلك رضيعا بعد أن أصابه ما أظنه كان التهابا رئويا، لأنى ما زلت أذكر صوت صدره وهو يتنفس وكأنه يتمزق، كما أذكر صورته وهو يسعل فيحتقن وجهه البريء الأبيض فيصبح كقطعة من اللحم الأحمر».



الباب الثاني

---

رحلة مع الأيام

مذكرات الدكتور على الحديدى

---



## (١)

هذه مذكرات جميلة كتبها أستاذ بارز من أساتذة الأدب العربي درس في بريطانيا، ونال الدكتوراه من جامعة لندن، وعمل في عدد من البلاد العربية، فضلاً عن أستراليا، ولهذا فإنه رزق رحابة في الفكر، وسعة في الأفق جعلته يجيد انتقاء الحديث عما مرّ به من تجارب في مطلع حياته، وهو يتحدث عن هذه التجارب بسلاسة رائعة، وشغف، وحب، وكأنه يكتشف ذاته مرة أخرى، وهو يأخذ بيد قارئه ليطالع ما كان غريباً في أمر حياته الأولى وما لم يكن متوقفاً، وإن كان طبيعياً، وهو يحاول الاعتراف بأنه لم يكن ذكياً، ولم يكن مجتهداً، مع أن اجتهاده وذكاءه واضحان في حديثه، بكنه شأنه شأن أبناء جيله كان على الدوام أميل إلى التواضع منه إلى الغرور والاعتزاز أو الاعتداد بالنفس، أو الظن المبكر بأنه عبقرى أو ألمعى.

يريد الدكتور على الحديدى في مذكراته أن يقدم نفسه على أنه رجل عادى، فتأبى حياته أن تستجيب لهذا التصوير، ولهذا فإنه سرعان ما يصل إلى محطات مهمة في حياته يصور من خلالها إرادة قوية، وزعامة ذات شأن، وقدرة على تغيير مسار الأمور إلى نحو لم يتوقعه غيره.

وهو في حديثه إلى قرائه عبر المذكرات قادر على أن يشدهم إلى تجربته شداً عميقاً على الرغم مما يتظاهر به من بساطة التجربة

وسهولتها، وربما أن هذه القدرة لم تأت إلا من تفعيل لقدرة فكرية على التأمل، وعلى إعادة التأمل من أجل الوصول إلى الحقيقة التي يكتشفها المرء بعد طول عمر، وبعد طول معاناة.

ومن حسن الحظ أن الدكتور على الحديدى لا يبخل علينا بحديث وافٍ عن حياته الأولى، وكأنما هو حريص على أن يدلنا على عناصر التكوين الغالبة على شخصيته، بيد أنه يجد هذا الحديث غير كاف لتصوير الصراع العقلى الذى كان يسيطر على وجدانه وشخصيته فإذا هو حفى بأن يأخذ بأيدينا إلى مناطق هذا الصراع الفكرى ما بين إقدام وتردد، وما بين رأى ورأى آخر، وما بين رغبة وخبرة، وما بين تطلعات الذات ونصائح الآخرين، وإذا هو فى نهاية الأمر سعيد بكل قرار اتخذه بعد كل صراع من هذه الصراعات التى حسمت محطات حياته المتعاقبة فى الوظيفة، والدراسة، والبعثة، والعمل، والإعارة، والزواج. . وما إلى ذلك كله من قرارات مصيرية يظن الإنسان أنه كان صاحب يد طولى فى تقرير مصيرها، ثم يظن فى مرحلة تالية أن الأقدار هى التى دفعته إلى هذا الاختيار، ثم يظن فى مرحلة ثالثة أن القرار لم يكن إلا حصيلة لتفاعل الاختيار مع الأقدار، ثم إذا هو ينتهى بعد هذا كله إلى ما انتهى إليه الدكتور على الحديدى من أن يروى الوقائع كما حدثت، وكأنه لا يعدو فى نهاية الأمر أن يكون متعجبا من قدرة الله سبحانه وتعالى على تصريفه أمور العباد وقلوبهم.

على هذا النحو نطالع مذكرات كتبت بلغة عربية تأثرت إلى حد كبير بمعرفة صاحبها باللغة الإنجليزية، فإذا نحن نرى جملا طويلة بعض

الشيء، وإذا نحن نرى بعض الأساليب الإنجليزية فى التعبير، وفى بناء الجملة أيضا، لكننا لا نحس إلا أننا مع نص عربى واضح الدلالة، قادر على التحفظ والتحرز فى المواضيع التى لا بد له فيها من التحفظ والتحرز على نحو أو آخر.

## (٢)

لعل أهم التجارب الباكورة فى حياة الدكتور على الحديدى تجربته فى قيادة الطلبة الوفديين ضد رغبة شيخ الأزهر المنحى عن منصبه، الذى هو الشيخ الأكبر والأشهر محمد مصطفى المراغى، ونحن نقرأ وصف الدكتور الحديدى لهذه القصة على نحو ما حدثت فنأسف لأن تصل السياسة إلى هذه الحدود من الحرص على عقاب طالب مثله بمثل هذا العقاب الأليم، ولكننا نفاجأ فى نهاية القصة بأن الشيخ المراغى نفسه هو الذى أعاد قبول هذا الطالب [الذى هو صاحب المذكرات] فى معهد الإسكندرية الدينى، ونفاجأ بأن صاحب المذكرات قد استعاد حقه كاملا ونجح فى ذلك العام ووصل إلى ما وصل إليه زملاؤه من نوال الشهادة الثانوية، ونرى فى غضون القصة التى يرويها الدكتور الحديدى مواقف رائعة لعلماء أجلاء من أمثال الشيخ عبد العزيز عيسى، والشيخ محمد المدنى، والشيخ أبو العيون، بل الشيخ المراغى نفسه:

«فى الفرقة الرابعة الثانوية [تبعاً للتاريخ الدراسى للدكتور الحديدى تناظر هذه السنة العام الدراسى ١٩٤٤/٤٣، وكانت حكومة النحاس باشا قائمة بالحكم منذ ٤ فبراير ١٩٤٢ وحتى ١٠ أكتوبر ١٩٤٤] كانت أزمة الأزهر وعلى رأسه فضيلة الشيخ محمد مصطفى المراغى، ولم

يكن هناك تفاهم بين شيخ الأزهر وحكومة الوفد، وكما عرف طلاب المعهد [فى ذلك الوقت فقط] فإن الأزهر كانت له مطالب قدمها طلاب الكليات للحكومة، ولكن حكومة الوفد آنذاك نصحت الطلاب بأن يتقدم بمطالبهم شيخ الأزهر، وكان الشيخ المراغى من أنصار حكومة السعديين والأحرار الدستوريين، ولم يقبل أن يتقدم بمطالب الأزهر لحكومة الوفد وهى «غير صديقة» كما قال لوفد من الطلاب، وعلى إثر هذه الأزمة اعتزل الشيخ المراغى فى منزله وتقدم باستقالته إلى الملك، ولم يقبل الملك استقالته وعينت الحكومة الشيخ مأمون الشناوى قائما بعمل شيخ الأزهر، وانقسم الطلاب قسمين: قسم يؤيد الشيخ المراغى وأكثرهم من الوجه القبلى، ولتنتظر مطالب الأزهر حتى تأتى حكومة صديقة لشيخه المراغى فتستجيب لمطالبه، مع أن الحكومة السابقة لحكومة الوفد كانت له صديقة، ومع ذلك لم يتقدم بالمطالب زاعما أنه لا يريد إحراج حكومة صديقة بهذه المطالب، وفكر العاقلون من الطلاب وعرفوا أن الشيخ المراغى لن يتقدم بمطالب الأزهر لا فى حكومة صديقة ولا فى حكومة غير صديقة، والقسم الآخر من الطلاب انضموا إلى الشيخ الشناوى، الذى تقدم فعلا بمطالب الأزهر وأبدت الحكومة الوفدية استعدادها لتفهم هذه المطالب وتدرس الاستجابة لها».

هكذا يصل الدكتور على الحديدى إلى تبسيط شديد لموقف الشيخ المراغى يودى بكل قيمة لموقفه.





ثم يشير الدكتور الحديدى إلى الموقف الذى اتخذه بالانضمام إلى جبهة الشيخ مأمون الشناوى، ويصل فى حديثه عن موقفه إلى أن يقول: إنه، هو نفسه، كون حزبا وفديا برئاسة الشيخ نوار:

«وانضم طالبنا إلى حزب الشيخ مأمون الشناوى، وكان مؤيدا من الحكومة الوفدية، ووجد فى هذا الحزب الشيخ عبد العزيز عيسى مدرسه الأثير للبلاغة فى العام المنصرم، والشيخ محمد المدنى الأستاذ بكلية الشريعة، والشيخ عبد الفتاح بدوى بكلية اللغة العربية، والشيخ سليمان نوار شيخ معهد القاهرة، وجمع طالبنا فريقا من طلاب معهد القاهرة وكون منهم حزبا وفديا برئاسة الشيخ نوار، وكان معروفا بشدته وانضباطه حتى كان يهابه الأساتذة والطلبة».

### (٣)

ويقفز الدكتور الحديدى إلى الحديث عن تطلعات هذا الحزب (الذى كونه) إلى الاتصال بالمدارس المدنية، أو إلى الاندماج بين المدارس المدنية والمعاهد الأزهرية، وربما نعجب من أن تكون هذه التوجهات قد سيطرت فى هذه المرحلة المبكرة على فكر هؤلاء الشباب:

«وبدا لهذا الحزب من معهد القاهرة أن يقارب بين المعاهد الأزهرية والمدارس المدنية شيئا فشيئا حتى تذوب الفوارق وتلغى ثنائية التعليم التى نادى بإلغائها من قبل طه حسين، أو بمعنى آخر تحديث الأزهر بدءا بالمعاهد، ووجد هذا الحزب أن هذا الأمل لن يتحقق إلا بقيادة طه حسين، إذا عين مديرا للمعاهد فيحدث منهاجها وطرق التدريس بها».

ويروي الدكتور على الحديدى قصة لقائه هو وزملائه بطه حسين بعد موافقة الشيخ نوار على هذه الخطوة:

«واستنار الطلاب برأى الشيخ نوار شيخ المعهد ف افق على هذا الاتجاه، وذهب وفد منهم لمقابلة طه حسين ليستشيره في أمر طموحاتهم، فوافق عليها مبدئيا وشكر الطلاب على ثقتهم به، وأبدى شعوره بالكراهية لثنائية السياسة التعليمية التي يساندها أنصار «البيداجوجيا» في وزارة المعارف، وكم كانت فرحة الطلاب بنجاح وفادتهم لظه حسين شديدة، لكنها فرحة لم تتم».

ربما كان من حق القارئ علينا أن نتوقف هنيهة لنشير إلى أن تعبير «أنصار البيداجوجيا» الذي ورد ضمن عبارات الدكتور الحديدى كان يستخدم للتعبير عن رواد التربية الذين كان إسماعيل القباني رائدهم، والكلمة في مقابلها العربى تعنى التربية.

ويشير الدكتور على الحديدى، بعد هذا، إلى ما حدث من تغير الظروف، ونحن نلاحظ قبل قراءة ما كتبه أن الوزارة تغيرت مع مطلع العام الدراسى ١٩٤٥/٤٤ وهو العام الذى أصبح الدكتور الحديدى فيه فى السنة الخامسة الثانوية.

وهو يصف ما حدث فيقول:

«فلم تلبث السراى حتى أقالت حكومة الوفد وسلمت قيادة الأمة لحزب السعديين برئاسة أحمد ماهر، والأحرار الدستوريين بقيادة محمد حسين هيكل، وبدأت الحكومة الجديدة فى استعمال سياسة التخويف

والإرهاب مع أتباع الوفد في كل المجالات، وأيقن طالبنا أن الإرهاب سيناله حين تنتظم الدراسة، فامتنع عن الذهاب إلى المعهد وتغيب عن الدراسة، وقرأ في الصحف أن الشيخ المراغي حين عاد نكل أنصاره بالمشايخ الذين كانوا ضده في سياسته فنقلوهم إلى أماكن بعيدة ليشتت شملهم وشمل أسرهم، وخفضت درجاتهم العلمية التدريسية فنقلوا إلى التعليم الابتدائي، وآثر الشيخ نوار أن يستقيل من عمله بالأزهر قبل أن يناله ضيم على أيدي الشيخ المراغي».

#### (٤)

ويروى الدكتور على الحديدي الموقف النبيل الذي ساعده به أستاذه الشيخ بدوى [وكان من أبناء قريته] ومحاولته إنقاذه من عسف الشيخ محمد مصطفى المراغي أو عسف أنصاره بعبارة أدق:

«كان الشيخ عبد الفتاح بدوى على قمة الثائرين ضد الشيخ المراغي، وهو معروف بجرأته وثورته، وكثيرا ما كان يدخل على الشيخ المراغي بعد عودته للمشيخة ويناقشه في أمر زملائه الذين نكل بهم أنصاره وشتتوا شمل أسرهم، ونزلوا بدرجاتهم الوظيفية، وكان يسوق الأحاديث النبوية التي تعلقى من قدر الذين قدروا فعفوا وصفحوا، وعلم الشيخ بدوى - وكان من قرية الصبي - أنه متغيب عن الدراسة خوفا من تربص الطلاب المؤيدين للشيخ المراغي به وانتقامهم منه جزاء ما كان يفعله فريقه بالطلاب المؤيدين للشيخ المراغي في العام الدراسي الماضي، وأوفد الشيخ بدوى من يأتي بطالبنا إليه ويناقشه في الذهاب معه إلى لقاء الشيخ المراغي ليعلنه بأن الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية، وإذا

كانت هناك تجاوزات من زملائه فليعف وليصفح وأجره على الله .  
حاول طالبنا الاعتذار، لكن الشيخ عبد الفتاح أصر على أن يذهب  
معه» .



وعند هذا الحد يستطرد الدكتور على الحديدى ليروى تفاصيل واقعة  
ذهابه للشيخ المراغى فى منزله فى حلوان للاعتذار، وهى المحاولة التى  
باءت بالفشل:

« . . . ولم تفد حكاية تجربة طالبنا معه حين ذهب إلى حلوان حيث  
يسكن الشيخ المراغى واستقبله فانعقد لسانه من هيئته وأوضاع وقاره  
الكلمات التى أعدها للقاءه [هكذا يعترف الدكتور الحديدى فى إنصاف  
بمدى ما كان للشيخ المراغى من هيبة ووقار]، وحين سأله الشيخ عن  
اسمه وعرفه، أنهى إليه أنه قد صدر قرار من مدير المعاهد الأزهرية  
بفصله من جميع المعاهد فى الدولة. ولم تزد تجربة حلوان الشيخ  
بدوى إلا إصرارا على لقاء الشيخ المراغى، ولم يجد صاحبنا بدا من  
الاستجابة لوساطته» .



ثم يروى الدكتور الحديدى قصة «المعركة» التى صادفها عند خروجه  
من مكتب الشيخ المراغى فى صحبة أستاذه الشيخ عبد الفتاح بدوى وما  
تعرض له فى هذه المعركة من أذى بدنى شديد تلقاه على أيدى  
مجموعة من زملائه من الحزب المناهض:

«وذهبا إلى مشيخة الأزهر بحى الحسين، وجلسا فى انتظار الإذن لهما بمقابلة الشيخ المراغى، ولما طال بهما الانتظار بدأ الشيخ بدوى يثور ويعلو صوته لىسمعه الشيخ حيث هو، وأخيرا جاء الاعتذار بأن الشيخ طُلب من رئيس مجلس الوزراء لأمر عاجل فنزل على عجل وخرج الشيخ عبد الفتاح يرغى ويزبد، وإذا بفريق من طلاب المعهد ينتظرون على باب مبنى المشيخة ووجوههم مكفهرة لا تنطق بخير. همس طالبنا للشيخ عبد الفتاح بأن معركة ستبدأ قريبا ويخشى عليه أن يناله سوء وهو الشيخ الجليل، أما هو فمازال طالبا، ولو ناله أذى فسريرا ما ينسى، وتكأكا الطلاب على صاحبنا وانهاالوا عليه ضربا ولكما، وجاءت صفة على أذنه اليسرى، وكان شرر النار خرج من عينه اليسرى، وظل يعانى آثارها فترة طويلة، واستطاع طالبنا الفرار وظل يجرى والطلاب يلاحقونه ثم توقفوا حين دخل شارع الغورية واختفى بين المحال التجارية، وفى المساء اتصل بالشيخ يستفسره عما فعل مع الطلاب بعد هربه، وعرف أن المعركة انتهت بمجرد فراره، واعتذر الطلاب للشيخ بدوى، إذ كانوا لا يريدون إلا الانتقام من زميلهم المحتجب عنهم من بداية العام الدراسى».

### (٥)

ويستأنف الدكتور على الحديدى رواية ملامح مسحته مع زملائه فى المعهد الدينى فى ظل عودة الشيخ المراغى لتولى مشيخة الأزهر ومحاولة أنصاره الانتقام له من الجبهة المعادية فيقول:

«بدأ العام الدراسي بالمعهد بوجه غير الوجه الذى تركه طالبنا بالأمس القريب، فقد تغيرت الوجوه، وجاء المعهد مدرسون جدد بدلا من الأساتذة الذين نقلوا إلى معاهد بعيدة، واختفى الشيخ سليمان نوار شيخ المعهد السابق، واختفى معه النظام والانتظام، فقد قدم استقالته من هيئة التدريس بالأزهر واستقر ببلده واشتغل بفلاحة أرضه، وامتلا المعهد بالمشايخ «المراغيين» يجوسون خلاله منتفخة أوداجهم، وكأنهم عادوا وقد أجيبت مطالبهم!! وقرر طالبنا الظهور وعدم التماذى فى الغياب وسأل نفسه: هل سيظل مختبأ حتى تنتهى الدراسة ويضيع عليه عام دراسى وهو عام الشهادة الثانوية بالأزهر؟ فليذهب إلى الدراسة بالمعهد ويفعل الله ما يشاء، وذهب فى اليوم التالى إلى المعهد وكأنه يقول للطلاب: إنه كان متغيبا وليس مختبئا، ولم ترهبه معركة الأمس أمام مبنى مشيخة الأزهر، فالكثرة تغلب الشجاعة، والأيام سجال».



ثم يروى الدكتور الحديدى ما حدث فى أول أيام انتظامه فى الدراسة، وكيف اقتيد بواسطة «البوليس السرى» فى هدوء إلى النيابة العامة حيث أنهى إليه قرار الدولة فى شأنه:

«وحدث بالمعهد هرج ومرج حين ظهر طالبنا فى فصل الدراسة، وتكاثر المشايخ والطلاب على باب الفصل الذى يجلس فيه ليعرفوا مَنْ قامت معركة الأمس بمشيخة الأزهر بسببه، وكثيرون من المشايخ الجدد لم يكونوا يعرفونه من قبل، ودخل الملاحظ الذى يحصى الغياب ووضع كرسيا أمام مقعده فى الصف الأول حيث يجلس، وذلك تعريفا

به لمن لم يعرفه، وحين انتهى اليوم الدراسى خرج شأن زملائه، وسار فى حوش المعهد وكان الطلاب يفرون من أمامه وكأنه سيصيبهم بأذى. حين خرج من باب المعهد وجد اثنين من رجال البوليس السرى فى انتظاره، وأسرًا له بأنه مطلوب فقط لسؤاله فى قسم الدرب الأحمر ولن يصيبه أذى، وركبا به «حنطورا» (وهو العربة التى يجرها جوادان) وذهبا به إلى القسم التابع له المعهد، ووضعاه فى «التخشبية» فى انتظار وكيل النائب العام، وحين جاء النائب لم يزد فى سؤاله عن أحداث العام الماضى وهل كان ضالعا فيها، لم ينف طالبنا التهمة وقال لوكيل النيابة: كل مواطن يتمتع بالحرية السياسية فيختار الحزب الذى يوافق أفكاره، ولو أنكم قبضتم على مناصرى حزب الوفد لقبضتم على ٩٠٪ من سكان مصر، وحين سأله عن التهم الأخرى ونفاها عن نفسه قال له: إنه محدد إقامته فى قريته، وسيرحل ليلا إلى المركز التابع له القرية ليتسلمه رجال الإدارة فيها».



ويستعيد الدكتور الحديدى انطباعه تجاه هذا القرار، وهو انطباع متزن إلى حد بعيد، وسواء كان الدكتور الحديدى كتبه من وحي مشاعره فى تلك اللحظة، أو من وحي مشاعره اللاحقة، فهو يدلنا بتفكيره الذى راوده على نفسٍ سوية متزنة:

«وعلى الرغم من الفزع الذى تملك طالبنا من موضوع الفصل من معاهد القطر، فقد هدأت نفسه بموضوع تحديد الإقامة فى قريته، فقد كان يخشى أن يوضع فى السجن مع الأشرار والمجرمين واللصوص

حتى تحدد جلسة المحاكمة، لكنهم عاملوه سجيناً سياسياً ينال قدراً من التكريم، وكل السجناء السياسيين فى ذلك الوقت يكرمون فى كل العهود، فالبوليس يعلم أن الزمن دوار وسيأتى الوفديون إلى الحكم وحينئذ يكون حساب مَنْ أغلظ فى معاملة السجناء الوفديين السياسيين عسيراً، ثم أنهى وكيل النائب العام إليه أنه سيسافر به أحد رجال البوليس، وأنه سجين سياسى، وسيعامل بهذه الصفة حتى يفرج عنه، وسمح له بالاتصال تليفونياً بمن يشاء ليخبرهم بأمره ومكانه، وفعلاً اتصل طالبنا بأخيه عن طريق بقال بجوار المسكن وأخبره بما حدث، وهرع إليه أخوه بالطعام والماء، ورُحِّل ليلاً، وحين وصل إلى مركز البوليس التابع له القرية وجد الخبر قد سبقه، ووجد مأمور المركز قد أعد له حجرة معاون النيابة ليقوم فيها حتى يأتى مَنْ يتسلمه من رجال الإدارة فى بلده، وفعلاً جاء والد طالبنا، وهو من رجال الإدارة، إذ هو شيخ للقرية، وتسلم ابنه السجين رسمياً.

## (٦)

ويحاول الدكتور على الحديدى أن يصور اللحظات الدرامية فى عودته إلى قريته مصحوباً بهذا المصير المؤسف، وهو يحار فى تصوير مشاعر أهل قريته، وإن كان فى المقابل يجيد تصوير تباين قرارات الأسرة فى مواجهة هذا الحادث الجلل:

«وفى القرية وجد جموعاً من البشر تنتظر السجن، ولا يدرى هل جاءوا ليهنتوه بالسلامة أم ليعزوه فى ضياع مستقبله، وبعد انتهاء المراسيم اجتمع الأقرباء ليجثوا مستقبل طالبنا المحددة إقامته».



«واستقر الرأى أخيرا على أن يعمل بتجارة الأقمشة ليوردها له زوج  
أخته المهندس بشركة المحلة الكبرى جملة ويصرفها هو للتجار  
بالقطعة».



ويتحدث الدكتور على الحديدى عن الجهود التى بذلها والده والتى  
أفلحت فى النهاية فى أن تمكنه من إتمام تعليمه على نحو طبيعى:

«لكن الوالد لم يكن راضيا عن هذا المصير، فبدأ الاتصال بعضوى  
مجلس الشيوخ ومجلس النواب عن الدائرة التى تتبعها القرية، وبين  
لهما أن هذا هو الموقف الذى يجب عليهما أن يسعيا فى حله مع شيخ  
الأزهر، وفعلا اهتما بالأمر حتى يضمنا الأصوات الانتخابية فى القرية  
والقرى المجاورة، وذهبا معا إلى شيخ الأزهر ورجواه فى الأمر،  
ووعدهم بأن يتقدم الطالب إلى المعاهد ومن يقبله منهم سوف يوافق  
على قبوله فى ذلك المعهد ويصفح عنه، وفى غفلة من رجال الإدارة  
فى القرية سافر طالبنا إلى القاهرة وقابل الشيخ عبد العزيز عيسى وأخبره  
بما انتهت إليه مباحثات عضوى الشيوخ والنواب، فوعده خيرا وليتصل  
به تليفونيا من القرية بعد أسبوع. حين اتصل به بشره بأنه صدر قرار  
الصفح عنه وقبوله بمعهد الإسكندرية الثانوى الدينى، ورئيسه الشيخ  
محمود أبو العيون، فقد قبله على مسئوليته شريطة انتظام الطالب فى  
المعهد وعدم اشتغاله بالسياسة، وعليه حضور الدروس ليدرك ما بقى  
من العام الدراسى، وجاءت إشارة تليفونية من المركز إلى القرية بصدور  
قرار العفو عن الطالب».

ويستطرد الدكتور على الحديدى إلى ذكر فضل اثنين من أساتذته الأجلاء عليه حتى تمكن من أن ينال الشهادة الثانوية الأزهرية وهما الأستاذان الفاضلان عبد العزيز عيسى ومحمد المدنى :

«وعلم طالبنا بعد ذلك أن قرار الشيخ أبى العيون شيخ معهد الإسكندرية كان بسعى من الشيخ عبد العزيز عيسى والشيخ محمد المدنى رحمهما الله رحمة واسعة، وأسكنهما فسيح جناته جزاء إنقاذهما مستقبل طالب كان معرضا للضياع... ولم تتوقف رعايتهما له، بل ظلت ممدودة حتى تخرج من المعاهد الأزهرية بنيله ثانوية الأزهر من معهد الإسكندرية الدينى، وتغير طريق تعليمه بعيدا عن الأزهر».

## (٧)

وإذا كان الشىء بالشىء يذكر فإن من الجدير بالإشارة أن نتوقف عند ما يرويه الدكتور على الحديدى عن محنة مشابهة كادت تعصف بتقديره (المتفوق) فى نهاية دراسته فى كلية دار العلوم، وذلك حين دفعته الزعامة إلى أن يقود زملاءه فى الاحتجاج على الأستاذ عسر الدسوقى أستاذ الأدب الحديث فى قراره بإلزامهم الامتحان فى ملازم جديدة من كتابه كانت على وشك الصدور قبل الامتحانات بأسبوع أو أسبوعين، ونحن نرى أساتذة أجلاء من وزن العميدىن الأستاذين إبراهيم مصطفى وإبراهيم سلامة ينقذون صاحب هذه المذكرات من خوفه من عنت الأستاذ الدسوقى وتكون النتيجة أن يتخرج بتقدير الامتياز:

«وإذا بأستاذ المادة عمر الدسوقي يعلن أن المقرر لم ينته بل يظل الجزء الثانى ويشتمل على النثر تنمة للجزء الأول، ونزل الإعلان على الطلاب نزول الصاعقة، والطلاب يعرفون أسئلة أستاذهم الطويلة، أى التى تشمل المقرر من أوله إلى آخره، وحاول الطلاب معه أن يكتفى بالجزء الأول، لكنه بأسلوبه وطريقة حديثه التى يتحدث بها بملء شذقيه، رفض رفضا باتا، وعرض الجزء الثانى فى ملازم تأتى تباعا من المطبعة، وحاول طالبنا أن يكون رسولا بين الطلاب وأستاذهم لكنه لم يقبل وساطته وذهب ومجموعة من الطلاب إلى العميد يشكون إليه لكنه رفض أن يتدخل بين الأستاذ وطلابه. والجزء الثانى الذى قرره لم تستكمل طباعته وحدد الأستاذ تسليم ملازمه قبل الامتحان بأسبوع، ولم يكن أمام الطلاب إلا الإذعان والله يفعل ما يريد، لكنهم تنفيسا عن غضبهم وعجزهم وجدوا أنفسهم مقبلين على عمل غير سليم، وأرادوا حرق الملازم التى سيتسلمونها من الأستاذ بعد دفع ثمنها، لكن العاقلين منهم ناقشوه فى فداحة النتائج، وانتهت المفاوضات إلى أن يتظاهروا بحرق الملازم التى يتسلمونها وبدلا من ذلك يحرقون أوراقا من مجلات وكراسات قديمة، وسيظن الأستاذ أنهم أحرقوا كتابه، ومع أن هذا العمل كان جماعيا وكان فتانا من الطلاب الذين هدّءوا من ثورة الطلاب، إلا أن أستاذ المادة كان يعتقد أنه وراء هذا العمل لأنه كان يفاوض الأستاذ ورسولا بينه وبين الطلاب، والفتى لا يتنصل من هذا الجرم المزعوم، لكنه لا يتحمل وزره وحده، بل شاركه الطلاب الغاضبون، والطلاب أيام الامتحانات يفقدون التفكير السليم، ويشيرهم أقل شىء يهيج أحاسيسهم، وعلى الرغم من أن الكلية تأكدت من أن

المحروق أوراق من الصحف وبعض الكراسات القديمة، إلا أن أستاذ المادة لم يقبل عذرا لمعتذر».

«وسار الامتحان التحريري سيرا حسنا واستعد الطلاب لامتحان الأدب الحديث ومضى على خير وجه، وأجاب طالبنا فيه إجابات تكاد تكون تامة موفية بالغرض المطلوب، وكان يقارن إجاباته بإجابات أصدقائه الطلاب، ثم جاء الامتحان الشفهي وتقابلت الوجوه، وكانت لجنة الامتحان من: د. إبراهيم سلامة وأ. زكى المهندس وأ. عمر الدسوقي وأ. إبراهيم مصطفى احتياطيا، ودخل طالبنا لجنة الامتحان، وبدأ عمر الدسوقي يمطره بوابل من الأسئلة التى تدل على أنها أسئلة تعجيزية، وانبرى الأستاذ زكى المهندس وأسكت الممتحن وأخبره بأنه لم يراع الأقدمية أو الدرجة وبدأ بالأسئلة، وكان المفروض أن يستأذن ممن هم أكبر منه درجة وعلما وسنا، وصدق على كلامه د. إبراهيم سلامة، وأخذا يسألان الطالب فى صميم المقرر فيجيب إجابات مرضية، وبعد نحو ساعة من الأسئلة فى المواد المقررة للامتحان الشفهي طلبوا من الطالب الخروج».

### (أ)

ولهذا الموقف الذى يظن صاحب المذكرات أن الأقدار نجته فيه من عنت الممتحنين فى ليسانس دار العلوم سابقة مهمة فى امتحان الثانوية الأزهرية حين قدر للدكتور على الحديدى أن ينالها من معهد الإسكندرية الدينى عام ١٩٤٥، وهو يسجل انطباعاته عن هذه الفترة فيقول:

« . . . وكانت لجنة الإشراف على امتحانات معهد الإسكندرية من علماء كلهم من أنصار الشيخ المراغى، وبدأت الهواجس والوساوس تتاب طالبنا، وبخاصة فى الامتحانات الشفهية، أما التحريرى فلا خوف منه لأنه بأرقام سرية لكل طالب».

«ولم يكن اللعب فى نتائج الامتحانات قد فشا فى معاهد التعليم كما هو اليوم، ولكن الامتحانات كانت لها قدسية لا يقرب نتائجها أحد، وترك الأمر كله لله ولطفه يفعل به ما يشاء».

«وجاء يوم الامتحان الشفوى، وكان أول طالب ينادى عليه ليدخل اللجنة، وكم سر طالبنا حين وجد شيخ الفقه عضوا فى اللجنة مع شيخ آخر لا يعرفه، واستبشر بعضوية شيخ الفقه، هو يعرفه حق المعرفة من مناقشاته فى المحاضرات، وبدأ الامتحان بالقرآن الكريم، وحفظ القرآن الكريم كله كان النقص والعيور الذى يخاف منه فى كل امتحانات آخر الأعوام، ولكن الله أخلف ظنه فقد كانت الأسئلة فى أوائل سور القرآن الكريم، ثم من أواخرها، وكانت الإجابات موفقة بحمد الله، ويبدو أن اللجنة كانت تضع لكل مادة درجاتها عقب الامتحان فيها، فقد تسامر الشيخان ثم وضعوا الدرجة، وبتدبير منه سبحانه وصلت اللجنة القادمة من القاهرة إلى لجنة الامتحان وهى تبدأ فى امتحان الفقه، وكان الطالب مجيدا فى فهم مسائل الميراث المقررة، ومن ثم أجاب إجابات صائبة ووضعت الدرجة، كل ذلك ولجنة القاهرة ترقب الامتحان، ومن أسئلة الفقه إلى النحو والتفسير والحديث ثم إلى الأدب والبلاغة، وكان طالبنا يجيب إجابات سديدة بحمد الله، وانتهى امتحان الطالب الشفهى ودعا له شيخ الفقه بالتوفيق حين سلم عليه وقبل يده».

(٩)

ولا يعدم الدكتور الحديدي نعمة هذا التوفيق الإلهي عندما يتقدم به الزمن ويصبح متتويا للابتعاث إلى بريطانيا، فإذا بالأقدار تهىء له مساعدة وكيل وزارة التربية والتعليم المساعد (ووزيرها فيما بعد قليل) الأستاذ أحمد نجيب هاشم، وذلك في مواجهة تعنت وكيل الوزارة (ووزيرها فيما بعد)، كما أنه يلقي رعاية وعون والد الوزير كمال الدين حسين حتى يحصل من إدارة البعثات على راتب مقابل قيامه بالمسئولية عن المكتبة التي يضمها مكتب البعثات في لندن، فضلا عن أن تكون بعثته بإجازة من الوظيفة نظرا لما كان يتيح القانون من حصول المدرسين على الحق في إجازة دراسية من أجل الدراسات العليا التي يمكن أن تفيدهم في أداء وظائفهم:

«وتقدم بطلب إلى وكيل الوزارة المختص عن طريق المدرسة يطلب منحه إجازة دراسية بمرتب، ولم ينتظر ناظر المدرسة أن يأخذ الطلب مسيرته الروتينية في المنطقة وتلكؤه بين المكاتب فذهب بالطلب إلى وكيل الوزارة الكريم الخلق والنبيل السجايا الأستاذ أحمد نجيب هاشم، فتقبل الطلب قبولا حسنا ووافق عليه ليرفعه إلى وكيل الوزارة الدائم، وصديقنا مقدم الطلب كان قد تعرف على وكلاء الوزارة وكتب عنهم وعن مسئوليتهم من خلال صفحة الجامعة [يقصد الصفحة التي كان يحررها في جريدة «الأهرام» لشباب الجامعات]، وهم يعرفونه شكلا، لكن صاحبنا يعرف أن أمام طلبه أكبر عقبة هي موافقة الوكيل الدائم للوزارة، وفعلا عند عرض الطلب عليه رفضه، واستفسر الأستاذ نجيب هاشم عن سبب الرفض فادعى أن مدرس اللغة العربية لا يحتاج لكي

يجيد عمله إلى دراسة في إنجلترا، وخرج وكيل الوزارة المساعد وقد اكفهر وجهه وعلاه الغضب المكظوم، وهذه كانت طبيعته السمحة حين يُمنع من فعل الخير الذى جبل عليه، وكان فتانا يحس مقداً بأن الوكيل الدائم سيرفض الطلب، فهو معروف فى الوزارة بأنه ليس سمحاً، ولولا أنه كان قريب شخصية كبرى فى الثورة ما كان وصل إلى هذا المركز، غير أن وكيل الوزارة [المساعد] الخير أفهمه أنه لم يبلغ مرحلة اليأس وطلب منه أن يدخل لتحية وكيل الوزارة الدائم ويجرى معه حواراً للنشر، ودخل عليهما الوكيل الخير، وبعد أن انتهى الصحفى وخرج قال لوكيل الوزارة الدائم: هذا هو الصحفى الذى رفض طلبه بمنحه إجازة دراسية أمس، فضحك وقال: أعد عرض الموضوع لعلى أجد سبباً أو مندوحة للتغيير، وفى عرضه الثانى كتب بجوار يرفض كلمة ويعرض، وافق الوكيل الدائم شريطة أن يعمل بالوزارة بعد عودته من الدراسة، وخرج الوكيل المختص يتهلل وجهه بشراً من ابتسامة عريضة وهو يقول: مبروك، وبادر بالدخول بالطلب للاعتماد من السيد الوزير، وكان فى ذلك الوقت كمال الدين حسين، وحين قرأ الطلب سأل عن هذا المدرس الطموح فقال له: من بلدك ياسيادة الوزير، فضحك وسأل: هل هو مستوف شروط الإجازة؟ فأجابه بالإيجاب وعقب: بالأمس أصدرت قراراً يجيز أن يمنح طالب البعثة أو الإجازة الدراسية المدة الممنوحة له كلها مرة واحدة دون تقسيمها إلى سنوات حتى لا يشغل المبعوث بالطلب و بانتظار الموافقة كل سنة ويتعطل مرتبه، وأرجو أن يكون هذا الطلب أول تطبيق لهذا القرار، فكتب موافق ولمدة أربع سنوات متواصلة».



ويستأنف الدكتور على الحديدى رواية بقية المصادفات الحسنة التى هيات له مزيدا من الظروف أو الاستثناءات أو التسهيلات التى كانت كفيلة بأن تجعل أمر ابتعائه إلى لندن يسيرا ومعبدا من ناحية التمويل والمسئولية:

«امت لفتانا الإجازة موقعة من الوزير، وخرج الوكيل [أى الدكتور أحمد نجيب هاشم] والدنيا لا تسعه من الفرحة، وهكذا أهل الخير يجدون متعة فى قضاء مصالح الناس، وأنهى إلى صاحبنا بالخبر، وإذا بالوزير يخرج من حجرته فيجدهما أمامه فيهنئ صاحب الطلب وكان إلى جوار الوزير والده فقال: ولمدة ٤ سنوات كاملة، وهو أول طالب يسرى عليه هذا القانون، وطلب والد الوزير من الفتى أن يقابله غدا صباحا عند مدير البعثات، وهناك طلب منه والد الوزير أن يجد مخرجا لزيادة مرتب هذا المدرس المسكين الذى لايزيد على ١٨ جنيها، ولا يمكن أن يعيش فى بلاد الإنجليز بهذا المبلغ البسيط، وبعد المناقشة اهتدى مدير البعثات إلى أن بمكتب الوزارة بلندن مكتبة غنية بالمراجع والكتب باللغتين الإنجليزية والفرنسية، وهى مهمة منذ أن كان السيد أحمد نجيب هاشم مديرا للبعثات هناك، ويمكن أن يعمل بها المدرس المسافر بعض الوقت بمبلغ ١٢ جنيها فى الشهر، وهذا أقصى ما فى استطاعة البعثات أن تفعله، فشكره بعد أن كتب القرار وتعهد بأن يأخذ موافقة الوكيل المختص، وشكر المدرس مدير البعثات وصارت معرفة بينهما، كما شكر فتانا والد الوزير على جهده فى زيادة مرتبه، وعلى رعاية القرابة، ووعده بأن يبلغ والده بهذه الجهود الخيرة ومسعاها فى زيادة المرتب».



(١٠)

ونرى الدكتور على الحديدى وهو يحدثنا عن نفسه فى صدق وحنو على الذات، وقد بدأ يفتح على الحياة اللندنية وعلى المجتمع الأكاديمى فى لندن، وهو سعيد أن وجد الأمر سهلا حين انتوى أن يغير الأستاذ المشرف عليه فى رسالته العلمية فإذا الأمل يتحقق بمجرد إبداء الرغبة المهدبة دون حساسية مفرطة أو غير مفرطة، وإنما هو أمر من الأستاذ للسكرتيرة بكتابة خطاب للأستاذ الآخر، وهذا هو كل ما فى الأمر، وهكذا أبدى الدكتور الحديدى تخوفه لأستاذه من أن يكون لنقل الإشراف عليه من أستاذ إلى آخر أثر نفسى لدى الأستاذ، لكن الأستاذ أجابه بأن هذا من حق الطالب:

«ثم قال مستر كاون: فكر وحين تستقر على موضوع أو شخصية تعالى إلى المدرسة لتحول الإشراف من بروفيسور سارجنت، وأبدى الفتى تخوفا من نقل الإشراف [من أستاذ إلى آخر] وما يتركه فى النفس من أثر، طمأن الفتى بأن هذه أمور روتينية لا يلتفت إليها أحد، فاختيار الموضوع والمشرف حق للطالب لا ينازعه فيهما أحد».

«قرأ الفتى كثيرا وكانت مكتبة قسم اللغة العربية زاخرة بالمراجع عن هذه الفترة، ثم اختار ابتداء موضوع «أثر الاحتلال البريطانى على الأدب العربى متمثلا فى عبدالله النديم نثرا ومحمود سامى البارودى شعرا»، وذهب الفتى لمقابلة بروفيسور سارجنت وفى داخله شعور بالخوف على الرغم من طمأنة مستر كاون له، وأفضى إلى البروفيسور أنه جاء للتخصص فى الأدب الحديث وفى أدب الصحافة على وجه

الخصوص، والصحافة لم تنشأ في مصر إلا في القرن التاسع عشر، وقد رأى أن الشخصية التي تجمع كل ذلك هو عبد الله النديم، ولم يكتب فيه أحد رسالة أكاديمية من قبل، وكان رد البروفيسور أنه لن يفيد في هذا الموضوع، ومن الخير أن يبحث عن يتولى الإشراف عليه، وعرض الفتى اسم دافيد كاون فرحب بذلك، وانتهت المقابلة دون مشكلات كان يتحسب لها فتانا قياسا على ما يحدث في مصر من حساسيات حين ينقل الإشراف من مشرف إلى آخر، واتصل البروفيسور سارجنت بزميله كاون تليفونيا وسأله: هل يقبل الإشراف على طالب في الأدب الحديث وفي موضوع النديم؟ فوافق، وحينئذ أنهى إلى السكرتيرة أن تغير الإشراف على فتانا من سارجنت إلى كاون، وتم التحويل في يسر ولم يستغرق أكثر من نصف ساعة، وشكر الفتى البروفيسور سارجنت شكرا جزيلا، وحين ذهب إلى دافيد كاون وجد أنه أصبح تابعا له ومسجلا في موضوع النديم».

(١١)

ولنا أن نقارن هذا الموقف الأخير الذي يشي بسعة أفق الأساتذة الإنجليز بالموقف المتعسف الذي يرويه الدكتور على الحديدي قبل صفحات كثيرة من هذه المذكرات، والذي تعرض فيه لتعسف أساتذة معهد التربية العالي في مصر، الذين أبوا على طلابهم إلا الانتقال إلى فرع بعيد للمعهد في الزيتون من أجل تحقيق إحدى غاياتهم الوظيفية والمادية، غير عابئين بالمجهود الذي يتطلبه مثل هذا الانتقال من أبنائهم الطلبة، وهو الموقف الذي دفع صاحب المذكرات إلى تحريض زملائه في ذلك المعهد على الثورة:

«وذهب الفتى فى اليوم التالى إلى إدارة معهد التربية، وكان مقره بالمنيرة، والمبنى الآن مقر لمعهد التعاون وفرع التعاونيات بشارع قصر العينى، وفوجئ الفتى بأن الإدارة أخذت عددا من أوائل من استجاب للالتحاق بالمعهد وسجلتهم بالمعهد الأساسى بالمنيرة والباقون سجلتهم بفرع المعهد الذى افتتح فى الزيتون بدعوى ضيق المكان، وعلم الفتى من إدارى المعهد أن فرع الزيتون افتتح لينال بعض الأساتذة درجات مالية جديدة ويعين أقدم أستاذ عميدا، ودخل الفتى حجرة عميد معهد المنيرة أ.د. عبدالعزيز القوصى، وهو من يخشاه الطلاب والأساتذة ويهابون الحديث إليه، دخل الطالب ورجاه فى أن يقبله بالمعهد بالمنيرة، وأخذ يشرح ظروفه من عمله بعد الظهر وأنه ناجح بدرجة ممتاز، وأنهى د. القوصى المقابلة بقوله: إما أن تلتحق بفرع الزيتون أو تظل فى الشارع، وفوجئ الفتى بهذا الرد القاسى فقال: سيدى العميد.. الأستاذ والد والمفروض أنه يعامل طلابه بالحسنى ولين الخلق، ولا يعاملهم بالقهر والدكتاتورية، وإن شاء الله أرجو أن يغلق فرع الزيتون ويعود طلابه إلى هذا المعهد حتى لا يتكلفوا تعباً أو نصيباً».

«ذهب الفتى إلى فرع الزيتون والتف حوله زملاؤه الذين تخرجوا معه فى كليته، وبدأ يثير فيهم الغضب على ما هم فيه من تعب ومشقة ونفقات يتكبدونها كل يوم ذهاباً إلى الزيتون وعودة وخطب فيهم ليوضح لهم سبب فتح هذا الفرع بعيداً عن معهد التربية الرئيسى وقد عرفه من موظفى المعهد بالمنيرة ذلك لينال فرد لقب عميد للمعهد ومجموعة

درجات مالية، ومعهد التربية فى المنيرة به أماكن تسع ضعف من فى هذا الفرع، إلى جانب التعصب ضد مدرس اللغة العربية بالأزهر ودار العلوم، والدليل أن أحدا من كلية الآداب فى أى قسم حتى اللغة العربية لم يحول إلى هذا المعهد، والمحولون فقط من دار العلوم والأزهر، وتواعد فتانا مع زملائه على اللقاء فى الثانية عشرة ظهرا بديوان وزارة المعارف لمقابلة الوزير، وفى الصباح الباكر عرف الفتى أن عدد الحجرات فى الدور الثانى خمس عشرة حجرة لا دراسة فيها من أول العام، وفى مكتب الوزير بعد الهاتفات طلب عشرة من المتظاهرين ليعرف شكاتهم [شكواهم]، وبعد أن شرحوا أمرهم للسيد الوزير طلب الملف الخاص بمعهد التربية بالمنيرة والزيتون وعرف أن افتتاح فرع الزيتون حدث لضيق المكان بالمنيرة، وصرف الطلاب، وذهب بعضهم إلى المعهد بعد أن أحسوا أن معاليه فى مثل هذه الأمور، كما أخبرهم مدير مكتبه، يرى الأمر بنفسه، ولم يمض وقت طويل إلا والوزير يأتى إلى المعهد ويصعد إلى الدور الثانى دون أن يخبر العميد بحضوره ويطلب من الفراشين فتح الحجرات، وعرف أنها لم تشغل بالدراسة من أول العام، ونزل ودخل حجرة العميد وفوجئ العميد وطلب الوزير ورقتين إحداهما كتب فيها قراراً بإغلاق فرع الزيتون لوجود أماكن كافية بمعهد المنيرة، والأخرى كتب بها أمراً بضم طلاب الزيتون إلى طلاب المنيرة، وحين أنهى سكرتير الوزير إلى الطلاب أمر ضمهم إلى معهد المنيرة، تعالى هتافهم بحياة الوزير العادل والمنصف وحبیب الطلاب، وألقى فرع الزيتون وعاد طلابه إلى المعهد الأساسى بالمنيرة».

ونمضى مع المصادفات الحسنة التى قدر للدكتور الحديدى أن ينجو بها من تصاريق القدر، فقد أنقذه عمله الصحفى ومعرفته بالأستاذ أحمد الصاوى محمد من أن ينقل إلى الصعيد عقابا له على ضرب أحد التلاميذ فى مدرسة الناصرية بالعصا «ضربا خفيفا على باطن ساقه» على حد تعبيره:

«... كان مدرسنا يطبق النظريات التربوية التى تعلمها بالمعهد على تلاميذه، لكنها كثيرا ما كانت تفشل نتائجها فيضطر إلى استعمال الشدة فى بعض الحالات، بل استعمال الضرب الخفيف أحيانا، ويذكر أن تلميذا أعييت المدرس كل الحيل فى دفعه إلى عمل الواجب المدرسى، فاضطر إلى ضربه بعصا صغيرة لينة على باطن ساقه، وفى صباح اليوم التالى كان ناظر المدرسة فى انتظاره وفتح معه محضر تحقيق حول حادثة ضرب التلميذ بالعصا، وعرف أن والده وكيل وزارة المعارف قدم شكوى إلى المدرسة وإلى الوزارة، وفى آخر محضر التحقيق قال له الناظر: انتظر نقلك إلى الصعيد، وأسقط فى يد مدرسنا، وسارع بالذهاب إلى الأستاذ الصاوى وأخبره الخبر وقد عرف من الوزارة أن الشكوى وصلت صادق باشا جوهر الوكيل الدائم للوزارة، وأن أمرا بالنقل إلى ساحل سليم بالصعيد أعد وقضى الأمر، ولحسن حظ مدرسنا أن الأستاذ الصاوى كان صديقا لوالد التلميذ منذ مزاملته فى المدرسة، فتحدث إليه تليفونيا، وتكلم معه عن التربية الحديثة وكيف أنتجت شبابا لا يقدر على تحمل المسئولية، وقارن بين شباب ذلك

اليوم وشباب وكيل الوزارة والأستاذ أحمد الصاوى محمد، وذكره بما كان يفعله المدرسون معهم من ضرب و«تزييب»، وها هم اليوم رجال يتحملون المسئولية، ثم طلب منه الصفح عن هذا المدرس، وأخذ يشكر له فيه، وأن كل أولياء الأمور يتحدثون إليه فى بيته وفى الأهرام يشكرونه على تعلق أبنائهم به، وأنهى إليه أنه يعمل معه محررا بالأهرام، فعفا عنه ووعد بأنه سيتحدث مع صادق باشا، وتم إلغاء أمر النقل، وكان درسا لمدرسنا فقرر ألا يمسك عصا فى فصل يدرس فيه، وليكن عقابه معنويا، وانتهت الأزمة بسلام بفضل الأستاذ الصاوى».

### (١٣)

ومع كل هذه الظروف العاطفة على صاحب المذكرات فإنه وجد فى بداية حياته نوعا من الاختبارات والظروف القاسية التى قدر له بفضل عون والدته أن يجتازها على نحو كريم:

«فى العام الثانى من الالتحاق بالأزهر ١٩٣٦/١٩٣٧ تغير قانون الدراسة فى المعاهد الأزهرية فجعل من يرسب ولو فى مادة واحدة يرسب رسوبا كاملا، ورسب صاحبنا فى السنة الثانية ووجب أن يعيد الدراسة فى هذه السنة، وعرف بعد فترة أنه رسب فى مادة الإنشاء وكان موضوع الامتحان «خرجت فى نزهة خلوية يوم إجازة». . اكتب عن هذا اليوم وما شاهدته فيه»، ويذكر أن الخيال شطح به فكتب عن الزهور الطبيعية والورود البشرية من تلميذات المدارس اللاتى كن فى رحلة كذلك، ولم يعرف الطالب أن هناك محرمات يجب ألا يمسه قلم الطالب وهو بالأزهر، فكتب عما شاهده من الحور العين وغزلان

الحدائق البشرية وهن يقفزن من مكان إلى مكان، وطبيعى أن يكون الرسوب جزاؤه، ولم تشفع له غزالة واحدة أو حورية من حوريات الرحلة، وكانت النتيجة صدمة للأسرة وللطالب، ولم يقبل منه عذر يعتذر به، وأخذ مستقبله يناقش فى الأسرة، واختلفت الآراء، فمن رأى يوجهه إلى تعلم صنعة، ومن آخر [يحثه] على دخول مدارس الموسيقى بالجيش، ورأى ثالث يرى أن يعمل بالزراعة وتربية الماشية، وأخذ كل صاحب رأى يحبب صاحبنا فيما اختاره له، وحتى تستقر الأسرة على رأى أخير أخذ راسبنا يعمل فى الزراعة».

«لكن الأم الحقيقية وهى من القرية المجاورة التى يعرف أهلها قيمة العلم ويحبون لأولادهم التعلم، وقد ظهرت منها شخصيات لامعة تسّمت مناصب عالية، وكان خال الأم الغربية عن القرية عائدا حديثا من بعثة دراسية فى انجلترا بعد أن حصل على الدكتوراه فى علم الجغرافيا، انفردت الأم بولدها يوما وأخذت تناقشه: هل هو حقا يكره التعليم كما يقال ولا يريد الاستمرار فيه؟ أم أن هذا العام كان عارضا وسيثبت للأسرة التى تكتلت ضده أنه جدير بطلب العلم، وسيلحق بالذين نجحوا منهم فى السنوات القادمة، بل سيصبح مثل الخال العائد من انجلترا مكللا بالغار، وهى تذكر أن خالها رسب فى السنة الأولى فى دراسته، ومع ذلك بلغ النجاح والتفوق فى السنوات التالية حتى استحق أن يرسل فى بعثة إلى الخارج. كان هذا الحديث كطوق النجاة الذى أمسك به صبينا، فأخرجه من الدوامة التى كان يعيشها ولم يعط فرصة ليفكر فى مستقبله، إذ كانت صدمة الرسوب شديدة وقاسية فكان

يعيش كالمخدر أو التائه الذى لم يعد يدري من أمره شيئاً، ولا يعرف لنفسه سبيلاً» .

«ولأول مرة بعد ظهور النتيجة بالرسوب انخرط صبينا فى البكاء وغلبته الفحمة فلم يستطع الحديث، وطالت نوبة البكاء، ولعلها كانت تغسل ما تجمع لديه من آثار سخرية الآخرين منه، والنظرات الدونية التى كان يتلقاها من الصغير والكبير، وتركته الأم برهة ثم عادت بكوب من عصير الليمون المحلى بالسكر ليشربه فيهدأ ما به من ألم وإحساس جريح، ووقع الصبى على يديها يقبلها، ولأول مرة يحس بأومتها وعطفها وأنها الأم الحقيقية وليس الجدة لأبيه كما كان يظن الأطفال، وعاهدها على أنه سيجعلها تفخر به كما تفخر بخالها الدكتور إذا أعطى فرصة مواصلة الدراسة، وأعلنت السيدة الغربية فى الأسرة أن صبيها سيواصل تعليمه، وستحمل هى تبعة استمراره فى الدراسة، وما يتكلفه من مصروفات، وأخذت الأسرة حين فوجئت بهذا القرار، لكنها لم تستطع أن تعارضه أو تنقضه، لأنه لن يكلفها مالا، وبخاصة فى أزمته المالية التى تمر بها» .

(١٤)

ولكن صاحب المذكرات فيما قبل هذا يحرص فى صفحات مبكرة على أن يشير إلى مدى القسوة والشدة التى كانت والدته الحقيقية هذه تأخذها هو واخواته بهما فى مراحل تعليمهم الأولى، وهو يقارن بينها وبين امرأة عمه فيقول:



«ولا يذكر الصبي أن والده أو جده أنزلا به عقابا، فالعقاب موكول إلى الأم دائما، وكم كان أطفالها يودون أن يكونوا أبناء زوجة العم، إذ كانت لا تعاقب أولادها أبدا، فإذا فعل أحدهم خطأ يستحق عليه العقاب تقول: «بكرة يتعلم»، وحين كبر الأطفال ودخلوا المدارس كانت أم صبينا تقول لهم وهي تودعهم عند سفرهم إلى القاهرة: مَنْ رَسب منكم فالأفضل أن يرمى نفسه تحت عجلات الترام ولا يرينا وجهه، أما زوجة العم فكانت تقول لأولادها: «طول العمر يبلغ الأمل، وَمَنْ يرسب في سنة ينجح في التالية».

#### (١٥)

وبالإضافة إلى هذه الأحاديث المستفيضة عن ظروف تكوينه، نرى الدكتور الحديدي حريصاً أيضاً على أن يفيض في الحديث عن بعض إنجازاته الوظيفية في المرحلة الأولى من حياته حين تمكن من أن يعد مجموعة كبيرة من الكتب كهدية من مصر إلى استراليا، وأن يصطحب هذه المجموعة معه في سفره حين قدر له أن يكون مدرساً للغة العربية في الجامعة الاسترالية.

وهو يروى الانطباع تجاه هذه الهدية فيقول:

«وبدأت صناديق الكتب توضع في شاحنة كبيرة وصلت بها أمام قسم الدراسات السامية كاملة العدد، وبهت مَنْ بالجامعة... ولما سألوا عن هذه الصناديق عرفوا أنها مليئة بالكتب التي أرسلتها مصر هدية لجامعة ملبورن، ولتكون نواة لمكتبة كبرى تتزايد مع الأيام والسنين، وكذلك

كانت الصحافة فى انتظار هذا الأستاذ القادم من القاهرة على حساب دولته هدية لجامعة ملبورن، وظهرت الصحف فى اليوم التالى بالصورة والمعلومات بعنوانين كبرى على الصفحات الأولى: «بروفيسور حديدى المحمل بالكتب لجامعة ملبورن» واحتفت الجامعة وقسم الدراسات السامية حفاوة كبرى بالأستاذ الزائر، وكان هذا العمل تأكيدا ودعمًا لمركز بروفيسور بومان فى الجامعة، لأنه السبب فى كل هذا الفيض من الكتب العربية، ومجىء الأستاذ الذى تدفع له بلاده مرتبه ليعلم طلاب استراليا اللغة العربية والدين الإسلامى».



وهو حريص على أن يكرر الإشارة إلى الثناء الذى لقيه من الاستراليين، سواء فى هذا الرسميون والأكاديميون، وهو يكرر الإشارة إلى الثناء الذى أضفاه عليه السياسى الشهير منزيس رئيس الوزراء الاسترالى:

«وعلى مائدة العشاء قال منزيس: إن لدينا سفيرين لمصر، واحد للعمل الدبلوماسى والسياسى وتشارك معها كل الدول فى ذلك، لكنها انفردت بسفير لم تشاركها دولة فى مثيله وهو السفير الثقافى، فقد أهدتنا مصر سفيرا يعلمنا ويثقفنا فى مجاله ويتقاضى مرتبه من بلده، وهو أول ضيف يأتينا ويؤدى رسالته ويتقاضى راتبه من بلده مع أن الوافدين إلى استراليا جميعا جاءوا ليرتقوا واستراليا تدفع لهم أضعاف ما يتقاضونه فى بلدهم. وكانت لفظة من سير روبرت منزيس فكت الجو المشدود بين البلدين وسارت الأمور سيرا حسنا إلى جو المصالحة ونسيان الماضى».

ويشير الدكتور الحديدى باعتزاز إلى أنه كان صاحب الاقتراح الذى لا يزال يؤخذ به من وجود مجالس للآباء والمعلمين، وأن اقتراحه هذا قد خرج إلى النور فى أثناء عمله مدرساً فى مدرسة الأورمان الثانوية النموذجية:

«كان على كل مدرس فى مدرسة نموذجية أن يقترح مشروعاً يعمل فيه وتلاميذه طوال العام الدراسى، واقترح صاحبنا مشروعاً بتكوين مجلس يضم الآباء والمعلمين فى كل مدرسة ينعقد ٣ مرات فى العام عقب امتحانات كل فترة ويناقش المشكلات العامة التى تواجه التلاميذ من ناحية المنهج، وكتب الدراسة، وطريقة التدريس، وأنشطة المدرسة، ونظام الإدارة فى المدرسة بحيث يحس التلميذ أن له رأياً فى كل نواحي المدرسة مدرسياً وإدارياً، ومن ثم يأتى الترابط والولاء للمدرسة والإحساس بالفخر لأنه ابن هذه المدرسة، ووفق على المشروع، وبدأ صاحبنا يضع خطوطه وأفكاره وطرق التنفيذ، ولم ينس المشروع التلميذ الذى لديه استعداد للانحراف، فقد واجهه بالجهتين المسئولتين عن تربيته ويمثلان عنده السلطة فى حياته المعيشية والدراسية: المدرس والآب، ونجح المشروع فى المدرسة وفى المنطقة، ثم طلبت الوزارة وضعه فى كتاب بحيث يوزع على المناطق التعليمية، ومن ثم على جميع مدارس القطر، وجعل له صاحبنا عنواناً «مجالس الآباء والمعلمين» ومازال موجوداً بالمدارس حتى اليوم، ونسى المدرسون والجمهور صاحب المشروع ومع ذلك فهو سعيد أن يرى

مشروعه معمما ومطبقا حسب الخطة التي وضعها له من قرابة نصف قرن، ويكفي أن لديه نسخا من الطبعة الأولى مكتوبا عليها اسم المؤلف، ويكفيه الرضا النفسى بأن عمله فى مدرسة الأورمان لم يذهب هباء». .

### (١٧)

ويحكى الدكتور على الحديدى بألم شديد عن نجاحه المبكر فى إحدى تجاربه الصحفية وعن أن هذه التجربة سرعان ما فشلت بسبب قلة خبرته بالبشر وشروورهم وتوجهاتهم فى الحياة المهنية حيث ظن أحسن الظن بمن تسبب له فى مكيدة قدمها له على هيئة نصيحة، وهو يتحدث عن الألم الذى ترسب فى نفسه نتيجة لهذه التجربة من دون أن يقدم لنا السبب المباشر الذى مكن الآخرين من إيقاف هذه الصفحة بعد أسبوع واحد، ومن الجدير بالذكر أن الدكتور على الحديدى قد أشار فى موضع آخر (نقلناه عنه) إلى أن هذه الصفحة قد ساعدته فى التعرف بوكلاء الوزارة، مما ساعده على إتمام بعثته إلى بريطانيا فيما بعد:

«... تجرأ صاحبنا وطلب من الأستاذ أحمد الصاوى محمد أن يسمح له بإخراج صفحة للجامعات والشباب تصدر أسبوعيا، فيها أخبار الجامعات ونشاطات الشباب من رحلات ومعسكرات، إلى جانب بعض المقططات والآراء من كبار رجال التعليم فى مصر، وكان يخصص أسبوعا لأخبار كل وكيل من وكلاء الوزارة لكى يعرف به الجمهور ويدرك كيف يسير دولاب العمل فى الوزارة والإدارات التابعة لها، وفى أثناء ظهور هذه الصفحة وبعد أن أخذت وضعها واستقرت حدثت مكيدة

من الزميل «الشامى» بالمكتب مع دعواه بأنه أصبح من أقرب الأصدقاء لصاحبنا فبدأ يُسرب له أخبارا وكأنها سرية بأن الصفحة تلاقى حربا عوانا فى مجلس التحرير، وبحسن النية وعدم الخبرة بالنوايا السيئة، استمع إليه وإلى ما يقوله من تخلى الأستاذ الصاوى عن الصفحة، وبالتالي يجب أن تجد مَنْ يساندها فى مجلس تحرير الجريدة، وكان الاقتراح هو عزيز ميرزا، ولشدة حرص صاحبنا على صفحته و«بهيله» وعدم تجربته بمقالب الصحفيين صدق كلام الشامى وطلب من الأستاذ الصاوى أن يشرف عزيز ميرزا على الصفحة، فتغير وجهه وسأله عن صاحب الفكرة فأنهى إليه بالخبر من أساسه ومَنْ هو منبته، فعرف الصاوى أنها مكيدة مدبرة ضد الصفحة، وحقق الصاوى لصاحبنا رغبته، وتركه يتعلم من الدرس، والمهم أن الصفحة لم تظهر بعد ذلك غير أسبوع واحد، ثم صدر قرار بإلغائها. أدرك صاحبنا المكيدة، ولكن بعد فوات الأوان، وسارع بالاعتذار للأستاذ الصاوى فتبسم وقال له: لعلك قد استفدت من الدرس بحيث لا تصدق كل ما يقال قبل البحث عن نوايا قائله واتجاهاته، وتقبل صاحبنا الهزيمة بعد أن تركت فى نفسه مرارة قاتلة، وكان الصفحة بنت من بناته قد وئدت، ولم يلهه عن المرارة والألم إلا التفكير فى السفر إلى إنجلترا».

(١٨)

وتحفل مذكرات الدكتور على الحديدى بعد هذا بأحاديث حانية على النفس عن تجاربه فى الحياة فى لندن، وهو على سبيل المثال يتحدث عن السبب الذى جعله يترك سكنه الأول إلى مسكن آخر فيقول:

«وفى يوم ماتت دجاجةٌ مما تربى ربة البيت فأعدتها وطبختها واعتبرتها طعاما ممتازا وحفلا فاخرا، لكن صاحبنا كان يعلم أنها محرمة عليه فامتنع متعللا بالم ومغص!!، وكانت القشة التى قصمت ظهر التحمل».



كذلك يتحدث الدكتور على الحديدى بدقة ومهارة عن الأخطاء التى ارتكبها دون قصد فى المسكن الثانى، وكانت سببا فى أن ضحى أصحاب المسكن بسكناه معهم، وطلبوا إليه أن يبحث عن سكن آخر:

«لكن صاحبنا ارتكب عدة أخطاء لم يفهم مدلولها فى انجلترا آنذاك، ومن أجل ذلك طلبت منه ربة الأسرة الرحيل، أول هذه الأخطاء [أنه] حين أراد الذهاب إلى السينما لم يطلب الأنسة التايلاندية لترافقه، فقد خجل ودعا ابن الأسرة وعمره ١٨ عاما ليريه الطريق، وليس من عادة الإنجليز أن يدعو رجل صبيا للذهاب إلى السينما مع وجود أنسة مستعدة لتلبية الدعوة، وإلا ظنوا بهما الظنون، وثانى هذه الأخطاء أنه قال إنه استأجر حجرة مستقلة، ولكن صبى الأسرة كان يشاركه الغرفة، وفى ذلك حد من حرته، وبعد أسبوع طلب من ربة المنزل أن تنفذ الاتفاق فخرج الفتى وصار ينام فى حجرة صغيرة جدا أعلى البيت، وثالث الأخطاء أن الفتاة وقد أذف الكريسماس ألغت سفرها إلى بلادها لتقضى العيد مع الأسرة فى لندن، فقد أصبح لها رفيق تقضى العيد معه، وفى حديث معها وهى تتلطف معه قال لها إنه يحترمها ويحافظ عليها ويعتبرها أختا له، وانقلب وجه الفتاة وتغيرت كأن ثعبانا لدغها،

وفارقتة، وكانت هذه الجملة هي الفاصلة، ولم يكن يعرف أن هذه الجملة إذا قيلت لفتاة فى انجلترا تعنى أنه لا يريد صداقتها كشاب وفتاة، ولا مآرب له فيها، وأعلنت الفتاة لربة المنزل أنها عدلت عن رأيها وقررت السفر إلى بلدها فى العيد، وحين تعود لا تريد أن ترى هذا المصرى فى المنزل أو تخرج هى منه، وفعلا أنذرت ربة المنزل صاحبنا بالبحث عن مسكن آخر».

وبعد هذا السرد يعقب الدكتور على الحديدى فيقول:

«لم يعرف صاحبنا هذه الأخطاء إلا بعد أن مارس الحياة فى انجلترا وعرف مدلول الكلمات».

### (١٩)

ويتحدث الدكتور على الحديدى عن إصراره بينه وبين نفسه على إجهاض فكرة الزواج من الأوروبية الوحيدة التى فكر فى الاقتران بها وهو يورد تفصيلات صداقته وصحبته لها ثم يقول:

«ولعل هذه الفتاة هى الأوروبية الوحيدة التى وجد نفسه مشدودا إليها، وفكر فى الزواج منها، وكاد ينحرف معها الخط الذى رسمه لنفسه فى الزواج، وبعد أن دامت لقاءاتهما فترة أكثر من شهرين دون ملل، فاتحها فى الزواج فكادت الفرحة تقفز من عينيها، وكتبت لوالدها وفاتحته فى الأمر، ولم يرفض الرجل لكنه اشترط أن يحضر صديقها إلى ألمانيا ويتجنس بجنسيتها كى يتبناه، فهو كما تعلم يملك مصنعا كبيرا للملابس ولم ينجب غيرها، فهى وزوجها سيرثان هذا المصنع،

أما إذا سافرت إلى مصر مع مَنْ تتزوج فيستول المصنع الذي أفنى فيه شبابه إلى الحكومة. والحق أن الفتى وجد أن حجة الرجل قوية، فتخلى عن فكرة الزواج لأنه لا يرضى بوطنه بديلاً، وعادت الفتاة إلى ألمانيا نهائياً في كريسماس ١٩٥٦».



وفي موضع آخر يتحدث الدكتور على الحديدى عن خطته التى انتهجها من أجل تحقيق سياسته التى استقر عليها بعدم الزواج من أجنبية فيقول:

«وعزم على عدم الزواج بأجنبية، وكان أميناً مع كل فتاة صحبها أو صادقها إذا جاءت سيرة الزواج بأنه لا ينوى أن يقدم عليه أبداً، واعتذر بأن هناك عوائق طبية تمنعه من الزواج إذ لا يمكنه أن ينجب، وكانت هذه الأكذوبة وصية أحد السابقين من زملاء. وقراره بعدم الزواج من أجنبية كان نتيجة مستخلصة من السوابق الواضحة والكاشفة للمستقبل، والعامل من اعط بما فعله غيره».

(٢٠)

ولا تخلو المذكرات التى بين أيدينا من حديث الدكتور على الحديدى عن بعض الفروق بين البيئتين المصرية والبريطانية، وهو يجيد مثل هذا الحديث حين يتحدث على سبيل المثال عن الفارق فى استقبال الوفاة بين الغرب والشرق، وذلك بعد أن يتحدث عن ألمه وجزعه لوفاة والده:



«وفى نفس الأسبوع مات شقيق «مس بين» فى بلدها ليدز شمال انجلترا، وسافرت لدفنه صباحا وعادت آخر النهار، وأراد الصديق أن يقدم لها العزاء، وما إن جلس حتى جعلت تعقد مقارنة بين طقوسهم والطقوس المصرية، وكان المصريين قد جبلوا على إطالة الحزن وتجسيمه، أما هى فقد ذهبت وعرفت أن أخاها حين فارقته الروح عزفت له ابنته الوحيدة والطالبة بالجامعة قطعة موسيقية على البيانو كان يحبها، ثم أغلقت زوجها وابنته عليه الحجرة وذهبا إلى السينما فى الوقت الذى حضر فيه الحانوتى فأخذ الجثة لتظل عنده حتى يعدها للدفن، وفى اليوم الذى أعلن أنه يوم الدفن تلبس السيدات أجمل ما عندهن من ملابس وكأنها ذاهبة إلى كرنفال لا فرق إلا فى الطرحة السوداء التى تغطى بها قبعتها وتنزل على رأسها، ويجتمع المشيعون فى مقابر الأسرة، ويتلو القسيس بعضا من الإنجيل وينثر على صندوق الدفن بعض التراب، وينتهي حفل الوداع وينزل الصندوق الذى يحوى الجثة بحبال فى حفرة الدفن ويحشون عليه التراب، ويذهب كل فى طريقه».

«ولم يستطع صاحبنا أن يحكى لها ما يحدث يوم الوفاة عند المصريين من حزن قاتل، وإصرار على تذكر المتوفى، والبكاء أياما وليالى، وإحياء ذكرى الأربعين».

(٢١)

ولا تخلو المذكرات من تصوير لكثير من واقع مصر السياسى فى عصر الليبرالية الذى عاشه الدكتور الحديدى صبيبا وفتى وشابا، ومن

الممتع أن نقرأ على سبيل المثال وصفه لدكتاتورية إسماعيل صدقى باشا فى مطلع الثلاثينيات، ولدهاء صدقى باشا نفسه وظرفه فى منتصف الأربعينيات. كما تجيد المذكرات تقديم صورة شعب مصر المؤيد للنحاس باشا وللوفد فى مقابل ظلم صدقى باشا الغد شم فى مطلع الثلاثينيات حين تولى الحكم، وهو يقول:

«كانت عودة نظام السخرة أثراً من آثار تولى صدقى باشا الوزارة فى الثلاثينيات، وكان من أهم أهداف هذه الوزارة طمس شعبية النحاس باشا، وتحطيم حزب الوفد، وليفعلوا فى سبيل ذلك ما يشاءون، وأخذ صدقى باشا يبحث عن عمد يتولون الإدارة فى البلاد، ويحولون بين الشعب وقيادات حزب الوفد، معتقداً أنه بهذه الوسيلة سوف يجعل الفلاحين يحدون عن ولائهم لخلفاء سعد زغلول باشا، وامتنع مشايخ البلد عن العمل، وقدموا استقالاتهم لمدير المديرية فرفضها وأعلنهم باتهامهم بالعصيان، وبمحاكمتهم بمقتضى الأحكام العرفية المعلنة فى عهد صدقى إذا ظلوا رافضين العمل، فسحب المشايخ الاستقالات لكنهم انقطعوا عن العمل ولم يستجيبوا لدعوات العمدة للاجتماع بهم، وكان العمدة [من الجدير بالذكر أن نشير هنا إلى أن هذا العمدة كان جد الدكتور الحديدى نفسه] داهية فى التفكير، ولم يرد أن تثور البلد ضده كما ثارت بلاد أخرى ضد عمدها الجدد، فعين ابنه شيخاً للبلد، وولاه أعمال كل المشايخ الممتنعين عن العمل، وبذلك أصبحت القرية فى قبضة العمدة وابنه شيخ البلد».

ويستأنف الدكتور على الحديدى الرواية مشيراً إلى أحد المواقف الشعبية المصرية المهمة فى مواجهة طغيان حكومات الأقلية وتعسفها مع الوفد:

«وفى يوم ظهر فى الصحف أن النحاس باشا سوف يزور عضو الحزب [لا يذكر الدكتور الحديدى اسم هذا العضو] وأهالى القرية، فما كان من العمدة إلا أن قطع الجسور التى سوف يمر عليها موكب النحاس باشا، وعطل العمدة الزيارة، لكن حزب الوفد استعمل الحيلة بعد ذلك ولم يعلن فى الصحف موعد الزيارة التالية، بل أرسله فى خطابات مع رسل من رجال الحزب إلى العمدة القدامى الذين مازالوا على الولاء للحزب، ولم يشعر العمدة إلا بخبر يأتبه بأن النحاس باشا فى عزبة عضو الوفد وقد خرج أهالى القرية والقرى المجاورة على بكرة أبيهم فى مظاهرة عارمة تحيى النحاس خليفة سعد، وخرج صبينا وزملاؤه من الكتاب وذهبوا ليروا النحاس باشا رأى العين، فهم يسمعون عنه ولا يرونه، ورأوا النحاس باشا عدة مرات حين خرج إلى الشرفة ليشكر وفود البلاد التى جاءت لتحيته، وظلت هذه الصورة للنحاس باشا مرسومة فى ذهن صبينا على الرغم من أن الحياة مهدت له رؤية النحاس باشا بعد ذلك مرارا».



وفى مقابل هذا نقرأ للدكتور على الحديدى ما أجاد به تقديم صورة صدقى باشا فى تعامله مع طلاب دار العلوم (وقد كان صاحب المذكرات واحدا منهم) وهو رئيس للوزارة فى ١٩٤٦، وذلك بعد قيام الطلاب فى دار العلوم بمظاهراتهم ضد الوزارة:

«فى مقهى قريب تجمع فريق من الطلاب وكتبوا التماسا لصدقى باشا باستجابة مطالبهم والعفو عن المعتقلين من الطلاب، وذهبوا بهذا الالتماس إلى وزارة الداخلية، وكان مبناها القديم [من عندنا نقول: ولا يزال] بميدان لاظوغلى قريبا من الكلية، وانتظروا رئيس الوزراء ووزير الداخلية صدقى باشا، وحين أهل ركبه ونزل من السيارة هتف الطلاب باسمه نصيرا للعدل ومؤيدا للعلم، وقدموا له الالتماس، ومما قاله لهم صدقى باشا: «هذا أسلوب حضارى يتفق مع العلم والمتعلمين، فالمطالب تقدم بها مذكرة وسينظر فيها بعين الإنصاف، أما الإضراب والشغب فهو أسلوب همجى فوضوى متخلف»، وسكت الطلاب على مضض بعد أن وصفهم بالتخلف والهمجية والفوضى، وأخبروه بأن زملاءهم المعتقلين هم الذين أشاروا عليهم بكتابة هذه المذكرة وتقديمها لكم، ويثقون فى عدلكم وإنصافكم، فقال: «معنى هذا أنهم عادوا إلى رشدهم»، وأمر بالإفراج عن المعتقلين وعودة الدراسة بالمدرسة، وختم المقابلة بقوله: «لا تنسوا أن مدرستكم بنت الوزارة، أما كليات الأزهر فهى تابعة لشيخ الأزهر، ولا بد من أن الوزارة تنصف أبناءها».

ويردف الدكتور على الحديدى بعد ذلك بتصوير جيد لمشاعر صدقى باشا حسبما تصورها:

«وهتف الطلاب بحياة صدقى باشا، وكان وهو يستمع الهتاف يتسم وكأنه يسمع لحنا موسيقيا جميلا، ولعله كان فى شوق لسماع مثل هذا الهتاف الذى لم يسمعه من المتعلمين إلا اليوم، وفتحت المدرسة أبوابها وانتظمت الدراسة».

ولا تخلو مذكرات الدكتور على الحديدى من تصوير بعض ما اطلع عليه من دقائق التاريخ السياسى فى أول عهد الثورة، وهو على سبيل المثال يروى قصة تعيين الأستاذ الصاوى رئيسا (منفردا) لتحرير الأهرام بعد فترة كان قائما فيها بهذا العمل دون أن يتولاه بصفة محددة، ومن الطريف أن نقرأ ما يقصه علينا الدكتور الحديدى من أن الثورة قبضت على كل الصحفيين الشوام العاملين فى الأهرام بسبب مقال للأستاذ عزيز ميرزا:

«وكانت أسهم الأستاذ الصاوى مرتفعة عند رجال الثورة، وبات من المنتظر أن يعين رئيس تحرير للأهرام، وقد ظل الأهرام بغير رئيس تحرير فترة وله نائبان (أى لرئيس التحرير) أحمد الصاوى محمد للشئون السياسية الداخلية والخارجية، وعزيز ميرزا للشئون الاقتصادية، أما سكرتير التحرير فهو نجيب كنعان، وكان (أى نجيب كنعان) كل شىء فى التحرير والنشر بحيث لا ينشر شىء حتى من نائبى رئيس التحرير إلا بتوقيعه. وفى هذه الأثناء كتب عزيز ميرزا مقالا اقتصاديا رأت فيه الثورة مساسا بها ودعوة إحباط لها فقبض عليه وعلى كل الشوام العاملين بالتحرير فى الأهرام، ولجأ الشوام إلى الصاوى ليسعى بعلاقاته الحسنة مع رجال الثورة ليعين لهم حسن النوايا، واستطاع الصاوى أن يثبت ذلك [أى حسن النوايا] لدى رجال الثورة فأفرج عن الشوام، ولم يعد هناك تنافس على رئاسة التحرير، وعين الأستاذ أحمد الصاوى محمد رئيسا لتحرير الأهرام، ونزل بمكتبه إلى جناح رئيس التحرير بالدور الأول فى

المبنى القديم بشارع مظلوم، وأعدت غرفة لهيئة تحرير [يقصد: هيئة مكتب] الرئيس الجديد، وأصبح مكتب الصاوى كل ليلة ندوة لالتقاء بعض أعضاء قيادة الثورة يعرض عليهم مجريات الأمور الخارجية والداخلية، ويحللها لهم، وصار الصاوى الصحفى الأثير لدى رجال الثورة وموضع ثقتهم».

### (٢٣)

ومن المفيد لتاريخنا الوطنى المعاصر أن نقرأ ما يرويه الدكتور على الحديدى عن حقيقة موقف حزب العمال البريطانى من حرب ١٩٥٦، وهو يلخص الخطاب الذى ألقاه زعيم حزب العمل فى ميدان «الطرف الأغر» وطالب إيدن فيه بالألا يتصرف مع عبد الناصر تصرف رجال الغابات فيواجه الاغتصاب باغتصاب مثله:

«وخرج المصريون لينضموا جميعا إلى المسيرة التى نظمها حزب العمال، وكان النداء الذى يرددون: «إيدن دكتاتور، لا حرب بل مفاوضات»، وصلت المظاهرة ميدان الطرف الأغر، وصعد جيتسكل على مرتفع وخطب فى الجماهير خطبة حماسية ضد إيدن وضد إعلان الحرب وقال: «إنه لا يمارى فى أن ناصر اغتصب القناة، لكننا لسنا من رجال الغابات نواجه الاغتصاب باغتصاب مثله كإعلان الحرب، ولكن لنكن حضاريين ونواجه الاغتصاب بالتفاوض، وناصر يعلم قوة انجلترا فلن يستهين بها، ولن يظن أننا لن نحارب من منطلق الضعف، بل من منطلق العقل والحكمة».



ويروى الدكتور على الحديدى تفاصيل بعض المواقف المشرقة التى وقفها بعض الشبان المصريين الذين كانوا لا يزالون فى بدايات حياتهم الوظيفية، ومع هذا فإنهم ضحوا بوظائفهم وأهلهم من أجل إثبات وطنيتهم، ومن حسن حظنا أننا نعرف فى هؤلاء بعض أعلام وطننا الشوامخ فى الأداء المهنى والسلوك الوطنى حتى يومنا هذا:

«وكان من الذين احتجوا على إعلان الحرب على مصر والهجوم عليها مصريون يعملون فى هيئة الإذاعة البريطانية بلندن كمذيعين أو مخرجين، وعلى رأسهم الفنان الكبير محمود مرسى، وكان يعمل مخرجا للتمثيلات والبرامج، والدكتور محمد زكى العشماوى نائب رئيس جامعة الإسكندرية بعد ذلك، وكان يعمل مذيعا لنشرات الأخبار، بل كان أحسن من قرأ النشرة والأحاديث فى هذه الإذاعة، وقد أثبتا بعودتهما وطنية صادقة، فالإذاعة البريطانية تذيع أخبارا وأحاديث ووجهات نظر وتمثيلات موجهة ضد مصر، وعادوا مشيعين من المصريين بالمدح والثناء، وقاطع المصريون المقيمون فى لندن هذه الإذاعة لأنها تهاجم مصر بالحق وبالباطل، وكاد القسم العربى بالإذاعة البريطانية يتوقف لولا أنها استعانت على عجل ببعض الذين يتكلمون العربية من بلاد أخرى».

(٢٤)

ونأتى إلى بعض التجارب الشخصية المبكرة لصاحب هذه المذكرات، ونحن نراه وقد قرر أو رسم لنفسه طريقه بتأجيل الزواج حتى يتم لنفسه تكوينها العلمى والمهنى، لكنه نقل للعمل فى مدرسة

المعلمات لأسباب تتعلق بتنقلات المدرسين الشبان وما حظى به من استبقاء له في القاهرة (بعيدا عن الصعيد. . . وذلك بفضل توصية الأستاذ الصاوى رئيس تحرير الأهرام)، ولم يكن وضعه فى مثل سنه المبكرة طبيعيا فى هذه المدرسة، وهكذا فقد أصبح محط أنظار طالباتها اللاتى كن على وشك التخرج .

ولا ينكر الدكتور الحديدى معاناته النفسية والوجدانية بسبب الإقبال عليه وخطب وده، ومضى الطالبات فى هذا الاتجاه إلى مراحل متقدمة، وهو لا ينكر أن معاناته هذه كانت معاناة لذيدة أو ممتعة لكنها مع ذلك كانت تترك آثارا فى نفسيته، وهذا هو يحدثنا عن نهاية تجاربه مع فتيات مدرسة المعلمات فيقول:

«كان العام الدراسى يخطو إلى نهايته، وإذا بجرس الباب يدق صباح يوم جمعة [لا يذكر الدكتور الحديدى كيف عرفت الطالبات عنوان مسكنه] وتقف بالباب طالبة جريئة ممن كن يدرس لهن فتانا بمدرسة المعلمات، وتخبره أن الفصل الذى كان يدرس بالمدرسة فى زيارة للمعرض الزراعى ويردن رؤيته للتحية، فقد فارقهن دون ذنب جنينه، وحتى دون كلمة وداع، وأسقط فى يد الفتى ولم يجد بدا من التلبية والمعرض على بعد خطوات من منزله، وكان لقاء جميلا مع الطالبات، وزادت تليفونات المعاكسات المجهولة لكن أربع طالبات كشفن عن شخصيتهن (أى فى التليفون) ورغبن فى زيارته دوريا لمجرد الصداقة والريادة والمشورة فيما يعرض لهن فى الحياة الطلابية والأسرية، وكلهن تخطين العشرين، فقد كن فى سنة الدبلوم الأخيرة، وأخذت زيارتهن مجتمعات تتكرر» .



«ولا يخفى فتانا أن هذه الزيارات كانت تبعث نوعا من السعادة والرضا الذاتى للفتى، فمن ناحية أنه لا تشوبها شائبة من حرمة فى اعتقاده، ومن الناحية الأخرى أنه يؤدى واجبا إنسانيا فيما يقدم للفتيات من نصائح وشرح للدروس، لكن الأمر لم يسر كما يريد، فقد أرادت واحدة منهن أن تستأثر به حبيبا دون زميلاتهما، وقد جاهرت صديقاتها بذلك، لكنه لم يكن مستعدا للارتباط بفتاة فى ذلك الوقت، ففى خيالاته أحلام كبيرة وآمال واسعة».

«وانفضت الجلسة الأسبوعية قبل موعدها وانقطعت تليفونات الثلاث العاقلات، ولم يبق غير تليفون التى خصته لنفسها دون أن تأخذ رأيه، وحاولت محاولات يائسة أن تقابله وتخرج معه لكنه رفض، وحين عرضت أن تأتى إلى بيته منفردة دون صديقاتها وأخذت تبكى، جاهرها بأنه لا ينوى الزواج إلا بعد أن يسافر إلى انجلترا ويحصل على الدكتوراه، وهو مشروع مقدر له عشر سنوات، وحينئذ تكون الأمور قد تغيرت، والأفكار قد تطورت، وقد لا يعجبها أو لا تعجبه، والأولى أن تأس مما بنته من آمال، وانتهت المكالمة بأنه [أى بأن قالت إنه] يكذب عليها لبيتعد عنها وانقطعت مكالماتها هى الأخرى، وانتهت بذلك تلك الفترة الرومانسية الجميلة نهاية غير سارة».

(٢٥)

وتحفل المذكرات بعبارات الوصف الجميل التى يترجم بها الدكتور على الحديدى مشاعره الرقيقة تجاه كل جديد يقابله، فهو على سبيل المثال يتحدث عن ركوب القطار أول مرة فى طريقه من قريته فيقول:

«وجلس يشاهد من النافذة الأشجار والحقول تجرى إلى الورا،  
وأعمدة الكهرباء تسرع لتدرك أعمدة التليفونات».



كذلك تحفل المذكرات بكثير من الطرائف التي تصور انتقال صاحبها  
من بيئة إلى أخرى ومعاناته مع تجارب تفرض عليه دون أن يكون واعيا  
لنهايتها، ومن ذلك ما يورده من قصته مع ضياع عمامته يوم تشييع  
جنازة الملك فؤاد فيقول:

«يذكر صبينا من أحداث هذا العام ١٩٣٥/١٩٣٦ حادث وفاة الملك  
أحمد فؤاد، خرج فيه الطلاب بعمائمهم وملابسهم الأزهرية واصطفوا  
في شارع محمد علي حتى يمر رفات الملك مسجى على عربة مدفوع  
تجرها الخيول وملفوفاً بعلم مصر ذى الهلال والنجوم الثلاث، ومن  
شدة الزحام طارت عمامة صبينا الصغير لقصره، وشغله ضياع العمامة  
عن مشاهدة عربة المدفع ورفات الملك [يقصد النعش الذى يحمل  
الرفات، فليس بوسع المشاهدين للموكب أن يشاهدوا الرفات]، ودارت  
بخلده عواقب كثيرة لضياع العمامة، ونهاه كثيرون عن البحث عنها فى  
هذا الزحام وإلا لدهسه المتزاحمون، وبعد أن مرت الجنازة وانتهى  
المشهد سمع مَنْ ينادى من طلاب الأزهر الكبار على مَنْ ضاعت  
عمامته، فزاحم الصبى حتى وصل إليه، واستعاد منه العمامة وشكره  
شكراً حاراً، لكنه لم يضعها فوق رأسه، بل طواها ووضعها فى جيب  
الكاكولة كما يفعل وهو فى الطريق إلى المعهد تفادياً لما ينادى به أولاد  
الشوارع على الصغار من طلاب الأزهر الذين يلبسون العمامة».

يجدر بنا أن نشير هنا إلى ما تورده مذكرات الدكتور أحمد هيكمل من تصويره للأذى الذى كان يلحقه أبناء مدينة الزقازيق بطلاب الأزهر حين يرونهم فى زيهم الأزهرى، وما كان يقابل هذا من السلوك المتحضر لأبناء الريف تجاه من يرتدون هذا الزي.

(٢٦)

وتحفل مذكرات الدكتور على الحديدى بتسجيل الإعجاب والتقدير لأساتذته الذين قدر له أن يتعلق بهم ويفيد من علمهم وخلقهم وفضلهم، وهو على سبيل المثال يروى كيف تعلقت نفسه منذ النظرة الأولى بالأستاذ الشيخ عبد العزيز عيسى [وزير شئون الأزهر فيما بعد] فيقول:

«فى السنة الثالثة الثانوية دخل فى حصة البلاغة شيخ فى زهرة الشباب، مهندهم، عليه سيما الوقار بملابسه وحديثه، وكان وجيهاً، أنيقاً فى شكله وملبسه، هو الشيخ عبد العزيز عيسى رحمه الله رحمة واسعة، وقد اختير وزيراً للأوقاف فيما بعد [الصواب أن الشيخ عبد العزيز عيسى اختير وزيراً لشئون الأزهر ولكن لأنه كان الوحيد الذى انفرد بشغل هذا المنصب من دون أن يضم إليه وزارة الأوقاف، فقد ارتسمت الصورة فى ذهن الدكتور الحديدى أنه كان وزيراً للأوقاف]، وأخذ يشرح الدرس باستفاضة، وبين الفينة والفينة يسأل طالبا عما فهمه من شرحه، ويسأل آخر وآخر حتى يطمئن إلى فهمهم، وأحبه الطلاب وتسبقوا على إرضائه باستعدادهم للدرس التالى، وكان طالبنا من أوائل من يستعدون لدروس الشيخ عبد العزيز، واتصلت بينهم العلاقة، فقد

استرعى الشيخ عبد العزيز استعداد الطالب لدرسه ، وطلب منه أن يأتى إلى منزله إذا استعصى عليه فهم درس من الدروس ، واستجاب الطالب وزار الشيخ عبد العزيز ، وصار يزوره فى المناسبات والأعياد» .



ويروى الدكتور على الحديدى بعض مواقف هذا الشيخ الجليل فى مواقف عديدة من حياته العلمية بعد ذلك ، ومن هذا ما يرويه عن وقوفه معه فى محنة تعرضه للفصل بسبب مناوئته لجبهة الشيخ المراغى ، وهى القصة التى رويها تفاصيلها فى بداية مدارستنا لهذه المذكرات ، وهو فى هذه القصة يصل إلى قوله :

«سافر فتانا إلى القاهرة ليشكر الشيخ عبد العزيز عيسى على ما قدم له من عون حتى تخطى عقبة الثانوية الأزهرية ، وكانت وصية الشيخ أنه لا بد له من النجاح فى امتحان القبول بدار العلوم وإنهاء صلته بالأزهر ، لأن فى ذلك نجاة من مشكلاته مع طلاب الأزهر» .



كذلك يثنى الدكتور على الحديدى فى مذكراته على علم الأستاذ عباس محمود العقاد وفضله ، وهو يروى كيف تمت معرفته بالأستاذ العقاد فيقول :

«وتردد فتانا على ندوة الأديب الكبير عباس محمود العقاد التى يعقدها بمنزله يوم الجمعة ، وكشف له عن هويته وأنه جاء ليتزود من

علم العقاد الزاخر، ومن معلوماته القيمة عن النديم وقد عاصره وعاشه، وكأن الفتى قد فتح بابا للمعلومات على مصراعيه فأخذت تنساب من بين شفتى الأديب الكبير، وكيف التقى بالنديم فى صباه، وزود فتانا بمعلومات ثمينة كشاهد عيان ومصدر حى من مصادر المعلومات.»

### (٢٧)

ومن بين أساتذة دار العلوم يحظى العميد الأستاذ إبراهيم مصطفى بثناء وافر من الدكتور على الحديدى فى مواضع عديدة، وهو يشير إلى فضل أستاذه إبراهيم مصطفى على دار العلوم وتحولها إلى كلية ذات طابع أكاديمى متميز:

«والحق أنه كان عالما فاضلا يتميز بالسماحة، وطيب الخلق، والترجمة الحقيقية للحياة الجامعية، وكان انضمامه إلى كلية دار العلوم فى وقت تحتاج فيه إلى عميد تدرس بالحياة الجامعية، وعرف تقاليدها ونظمها وقواعدها، وقد تحقق ذلك فى إبراهيم مصطفى فكان خير عميد حظيت به دار العلوم فى مرحلة تكوينها الجامعية، إذ استطاع بحنكته ودبلوماسيته أن يسير بالكلية سيرا تدخل به غمار الحياة الجامعية، ويضعها على جادة الطريق فيتخطى الأزمات التى كانت تخيم على الدار من جراء اختلاف تفكير الأساتذة القدامى وسيرهم على طريق المدرسة العليا بحكم العادة، فى الامتحانات، وحضور المحاضرات، والدكتاتورية فى معاملة الطلاب، والأساتذة الجدد الذين يتعاملون بمبدأ الحرية للطلاب فى الحياة الدراسية وحرية الأستاذ فى الامتحانات وفى

التفكير الحر» .



ويصف الدكتور على الحديدى أستاذه فى الشريعة الإسلامية فى كلية دار العلوم الشيخ على حسب الله بوصف دقيق وتقدير وإعجاب فيقول:  
«والشيخ حسب الله صاحب المدرسة العلمية التى تتحرى الأخف والأسهل فى الأحكام الشرعية والتوفيق بين المذاهب الدينية، مع أنه فى محاضراته وامتحاناته من أشد الأساتذة إن لم يكن أشدهم وأصعبهم على الإطلاق، لكنه ينادى دائماً بأن دين الله يسر فلا تتشددوا على العباد فيشدد الله عليكم، ويأخذ بمبدأ: لن يشاد الدين أحد إلا غلبه» .

(٢٨)

وفى مذكرات الدكتور على الحديدى إشادة ببعض أعلام الوطن من المسئولين عن التربية والتعليم والجامعات، ويأتى فى مقدمة هؤلاء حديث صاحب المذكرات بكل الاعتزاز عن الأستاذ أحمد نجيب هاشم وهو يوجز رأيه فى شخصه وإنجازاته فيقول:

«علم موظفى وزارة المعارف وإداراتها، وهو وكيل وزارة ثم وهو وزير، الدماثة وحسن المعاملة مع الجمهور، وكان عهده يعد العهد الذهبى لوزارة المعارف، وقد ودعه [الضمير يعود على صاحب المذكرات] وهو وكيل وزارة مساعد وعاد إليه عام ١٩٥٩ وهو وزير للمعارف» .



وفى موضع آخر يروى الدكتور على الحديدى أحد المواقف النبيلة لهذا الأستاذ العظيم فيقول:

«وفى ١٨ من ديسمبر قدم مذكرة للسيد وزير [التربية و] التعليم طالبا تسويته بطلاب البعثات فى المعاملة المالية، إذ إن تقاريره من المشرف ممتازة، وقابل السيد أحمد نجيب هاشم وكيل الوزارة النبيل لتحيته، ورجاه مساندة المذكرة، فطمأنه وقال له: اعتبر الموضوع منتهيا إن شاء الله».



وهو يعبر عن مشاعره تجاه هذا الأستاذ النبيل عندما علم بتوليه الوزارة فيقول:

«وفى ١٤ من أكتوبر صدر قرار بتعيين أحمد نجيب هاشم وزيرا للتربية، وهذا الرجل له فى عنق صاحبا أيدى كثيرة، سواء فى بداية الرحلة ليخرج فى بعثة دراسية، أو فى إسناد عمل إضافي له فى المكتبة الملحقة بمكتب البعثات ليستطيع العيش فى انجلترا، وكان رجلا ينبع منه الخير لكل من يطلبه ويجده مستحقا له، وهو كما قال عنه صاحبا علم موظفى الوزارة الأدب والكياسة والذوق فى معاملة الجمهور، وأرسل فتانا تلغرافا يهنئ الوزارة بهذه الشخصية العظيمة أن تولت رئاستها».

ربما نتوقف لنقول: ما أجمل هذا التعبير الذى يسوقه الدكتور الحديدى، ولكن كيف كتب هذا التلغراف الجميل؟! هل كتب إن المرسل إليه هو الوزارة؟ وكيف تسلمت الوزارة هذا التلغراف؟.



ويثنى الدكتور على الحديدى الشاء الحسن الجميل على مدير مكتب  
البعثات المصرية فى لندن الدكتور البطريق فيقول:

«وكان الدكتور البطريق من خير مَنْ ورد على المكتب من المدراء،  
قمة فى الخلق الكريم، لا يترك طالبا فى مشكلة إلا ويبحث لها عن  
حل، ولا يأتيه طالب من بلد بعيد فى بريطانيا إلا ويستضيفه فى منزله،  
وكان الطلاب يسمون بيته «بيت الأمة»، وكان سعيدا بهذه التسمية ويود  
أن تكون اسما على مسمى».

كذلك يثنى الدكتور على الحديدى على الدكتور مرسى سعد الدين  
الذى كان يشغل منصب وكيل مكتب البعثات فى لندن.



ويفعل الدكتور على الحديدى الشيء نفسه مع الأستاذ عبد العزيز  
القوصى، فمع أنه قاد ثورة الخريجين ضده حين أراد نقل الدراسات  
التربوية إلى فرع معهد التربية فى الزيتون، فإنه يعرف لهذا الرجل فضله  
مع ما ينتقده فيه من أسلوب التعالى على الطلاب فى محاضراته:

«الأستاذ الدكتور عبد العزيز القوصى عميد المعهد، عالم قدير  
لاشك فى ذلك، بل هو عالم فى علم النفس على المستوى العالمى،  
له نظريات تدرس فى معاهد التربية ببلاد العالم. كان الدكتور العميد  
طيب الله ثراه حين يعطى المحاضرة ينظر إلى الطلاب من أعلى خلف  
نظارته وكأنهم حشرات، فإذا سأل طالب سؤالا لا بد من تسفيهه أولا  
وإشعاره بالدونية والجهل، ثم لا يجيب السؤال».



وهنا يتساءل الدكتور على الحديدى ويحاول الإجابة فيقول:

«ترى هل هى رواسب بينه وبين الطلاب من إغلاق معهد الزيتون! أم لعلها طبيعته كعالم عالمى كبير يدرس لطلاب لا يفهمون شيئاً فى علم النفس؟».



ثم يعود الدكتور الحديدى إلى تقييم شخصية أستاذه الدكتور القوصى فيقول:

«ويقرأ الطلاب كتابه فيفهمونه، ويسمعون محاضراته فلا يستفيدون الكثير، لأن التواصل بين الطلاب والأستاذ منقطع. وفى يوم بعد أن ضاق الطلاب بطريقته ومعاملته وقف طالب ليسأل: سيدى الدكتور. لماذا يشيع القول بأن كل أستاذ فى علم النفس يحتاج عالماً نفسياً آخر ليعالجه؟ هل هذه المقولة صادقة؟ وإذا به يجمع أوراقه ويغادر المدرج، واضطر الطلاب إلى استرضائه فى حجراته حتى عفا عنهم واستمر فى محاضراته».

وبعد كل هذا يشير الدكتور على الحديدى إلى موقف كان هو فيه بمثابة المطالب بتكريم الدكتور القوصى فيقول:

«ومن الأقدار السارة أن فتانا والدكتور القوصى التقيا فى الحياة وصارا صديقين يحمل له فتانا كل إجلال واحترام، ويقدر مكانته العلمية العالمية، وأرجع الدكتور القوصى ما كان يحدث من الفتى إلى شقاوة

يتميز بها نوع من الشباب الذين لديهم طاقات أكثر مما يتعاملون فيها مع الحياة، وفي مستقبل الأيام رشح فتانا الدكتور القوصى ليكون أستاذا [يقصد: عضوا] من الخارج فى مجلس كليته لتتفتح الكلية برأيه وعلمه وفكره».

(٢٩)

ولا يقف ثناء الدكتور الحديدى عند حدود أساتذته، وإنما هو حريص أيضا على أن يثنى على بعض زملائه المتميزين، وهو على سبيل المثال يثنى على زميله الدكتور عبد الصبور مرزوق فيقول:

«هو الخطيب المفوه الذى يمتلك ناصية القول ولا يعوزه الأسلوب والجرأة، والأفكار والحصيلة اللغوية ترد إليه تترى».



كذلك يصف الدكتور الحديدى لقاءه اليومى بزميل دراسته إسماعيل الشافعى فى إطار من الحب والتقدير والاعتزاز بهذا الزميل، وكيف أن موعدهما فى اللقاء الصباحى كان هو أغنية أم كلثوم:

«كان إسماعيل الشافعى الصديق صاحب فضل، إذ يمر على طالبنا صباحا، وكان موعدهما أغنية أم كلثوم «يا صباح الخير ياللى معانا... الكروان غنى وصحانا»، وكان صوتها يُسمع من المذيع الذى يشق أجواز الفضاء من كل بيت فى الشارع، وكانت هذه الأغنية تذاع فى موعد محدد كل صباح، ويتزامن الطالبان فى السير مشيا إلى دار العلوم

بحى المنيرة، ويقطعان الطريق بالحكايات وبحل المسائل العلمية الغامضة فيما استذكراه بالأمس».



كما يشير الدكتور على الحديدى إلى بعض ما عرفه وخبره من نبل زميله وأول دفعته المغفور له الأستاذ محمد الجرح، وهو يصفه فيقول:

«كان عجيبة زمانه بين زملائه فى ذاكرته اللاقطة، وحافظته التى تصل حد الإعجاب والإعجاز، لا يعرف معنى الصعوبة فى المقررات الدراسية، وكان ترتيبه الأول دائما، وبينه وبين الثانى درجات وفروق كبيرة، طوف بالآفاق، وذهب فى بعثة إلى انجلترا ليدرس اللغة العبرية».

وهو يشير إلى الخدمات النبيلة التى قدمها له هذا الزميل دون تفكير فيقول:

«وكان عوننا لفتانا فى حجز مكان له فى جامعة لندن ليستعث إلى هناك، وهو الذى قدمه إلى إذاعة الـ«BBC» لكى يشارك فى برامجها كتابة وقراءة وإذاعة، وذلك جعله يعيش فى بحبوحة من الحياة أبعدته عن التقشف والضيق. وكان المصريون الذين يعملون فى هذا المجال يخشون الجديد الذى يأتى إلى مجال العمل خوفا من أن يحجبهم ويقطع أرزاقهم، ولكن الجرح كان من طيبة القلب ونبل النفس ما جعله يقدم الخير ويبادر بالعطاء دون نظر إلى العواقب، إيماننا منه بأن الرزق محدد».



الباب الثالث

---

صفحات من حياتي

مذكرات الشاعرة جلييلة رضا

---



(١)

هذه ترجمة ذاتية متميزة لشاعرة قديرة أوتيت مجامع الكلم، ورزقت القدرة على التعبير الناضج الدقيق عن مشاعرها، وأفكارها، ومعتقداتها، كما رزقت حياة متميزة حافلة بالتفرد في التجربة، ورزقت توفيقاً تلو توفيق في مواجهتها لمصاعب هذه الحياة وفي شق طريقها فيها، وهي لهذه الأسباب المجتمعة تروى قصة حياتها على نحو رائع وحافل بالاحتراف بالإيمان واليقين، كما أنها بشاعريتها المرهفة قادرة على القبض على لحظات متواليّة من حياتها لتؤلف منها حلقات الحديث عن هذه الحياة في صورة بديعة متماسكة ومتكاملة في الوقت نفسه .

وتحفل قصة حياة الشاعرة جليلة رضا على نحو ما روتها في كتابها بدفقات شعورية تبلغ الذروة في الصدق النفسى من ناحية، والصدق الفنى من ناحية أخرى، كما تحفل المذكرات بقدر وافر من الشجاعة لم يتوافر لأى سيدة عربية أخرى روت بعض مراحل تاريخ حياتها أو تجربتها في سيرة ذاتية صريحة، أو فى عمل أدبى .

وفى جميع الأحوال فقد نجحت جليلة رضا فى أن تعيد تصوير ملامح حياة طويلة وعريضة فى مجموعة من الصفحات أو الفقرات المرتبطة والمترتبة على نحو ممتاز من دون أن تنفى من حياتها جزءاً

كبيرا ولا مرحلة من المراحل، إنما نحن نرى هذه الفصول المعدودة وقد تمكنت من أن تصور مراحل الحياة بدءا من وعى الطفولة وحتى حكمة الشيوخ، مروراً بالصور المتعاقبة لتفكير الشباب ونضجه ونزقه.

وبقدر ما نجحت الشاعرة جليلة رضا فى تصوير مراحل حياتها الشخصية والاجتماعية، وتعاقب هذه المراحل، فقد نجحت أيضا فى تصوير حياتها الإبداعية بدءاً من مراحل التكوين والوعى والتأمل، ومروراً بمراحل التعبير المبكرة والتجربة والخطأ والتعلم، ثم وصولها إلى النضج واستوائها على قمة الناضجات من شاعرات وطنها، حتى أصبحت ولمدة طويلة بمثابة الشاعرة الأولى فى وطنها.

وبالإضافة إلى هذا وذاك نرى جليلة رضا وهى واعية كل الوعى للأحداث الكبرى التى تمر بوطنها، ونراها وهى صاحبة موقف وانتماء من كل هذه الأحداث والتيارات وهى تعترف بأن موقفها كان على هذا النحو أو فى هذا الاتجاه دون أن تقرن هذا باعتقادها فى صواب ما فعلت، ولا بتعصب للسبيل الذى سلكته، وهى تعترف فى ثقة الناضجين بأنها كانت مخطئة شأن غيرها ممن دفعتهم الحماسات والظروف إلى إهمال العقل والتفكير المنطقى، لكنها مع هذا لا تندم على موقف اتخذته، ولا على قرار سعدت به من قبل.

## (٢)

وقصة حياة جليلة رضا نموذج جيد لما ينبغى لنا أن نشير على الفتاة المصرية بقراءته ودراسته فى مراحل تكوينها، وهى أيضا نموذج جيد



لما ينبغي لنا أن نشير على المرأة المصرية أن تعود إلى فرائته لتشحد من خلالها قدرتها على الحكم على الأمور، وعلى تلمس الصواب، بل على إدراك الحق والخير والجمال.

ورأى أن أعظم القدرات الفنية فى هذه الترجمة تكمن فى الجمع بين دقة التعبير عن الخصوصية التى تشى بها أحداث حياة جليلة رضا، وبين الحميمية التى تسود حديث جليلة رضا لنا عن ذاتها وحياتها وتجاربها.

فنحن نرى تعبيراً دقيقاً عن حوادث وتفاصيل دقيقة، ونقرأ هذا التعبير فنحس كما لو أنه كتب لنا فى خطاب خاص وليس فى كتاب واسع الانتشار، كأنى أريد أن أقول إن جليلة رضا نجحت فى أن تصور لقارئها مدى احتفائها به وهى تروى له فى حوار خاص ما أرادت أن ترويه، وكأنها لا تكف عن محاورته بينما هو يستمع إليها ويطلب التفاصيل تلو التفاصيل، بل إنه فى بعض الأحيان يبدو وكأنه يذكرها (دون أن نسمع صوته) بنقطة وقفت عندها فى روايتها لأحداث معينة فإذا بها تستجيب إلى القارئ وتعود إلى هذه النقطة لتروى له أو لتستأنف معه رواية ما كانت قد توقفت عنده.

وبهذه القدرة الفذة على إيهام القارئ بالحوار معه نجحت جليلة رضا فى تسخير حميمية من صنعها لتصوير خصوصية كانت بمثابة قدرها، وهذا فى رأى مصدر العظمة فى هذه المذكرات الفريدة فى أدبنا العربى المعاصر.

(٣)

على أن أصعب ما فى هذه المذكرات هو حرص صاحبها على ألا تشير إلى أسماء أزواجها الثلاثة إلا بحرف واحد للزوجين التاليين (ع) و(س)، وبأنه أبو الأبناء للزوج الأول فحسب، كذلك تفعل جلييلة رضا فى تعاملها مع مشروعين من مشروعات زواجها، مشروع كان قد وصل إلى النهاية لكنها اعتذرت عنه فى الليلة الأخيرة، ومشروع آخر كان يشغل وقتها وتفكيرها وتظنه مناسبا لها، ولكنه لم يتم لسبب بسيط هو أن المرشح فيه لم يفتحها(!!)

وتلجأ جلييلة رضا إلى نفس الأسلوب فى الحديث عن أحد الشعراء المرموقين هام بها فلما لم يصل إلى مبتغاه لم يتورع عن أن يهجوها فى ديوان كامل، وهى تكتفى من اسمه بحرف واحد (م).

وهكذا يجد القارئ لقصة حياة جلييلة رضا نفسه وهو يقرأ أحاديث ممتعة عن أحداث وقعت فى العصر الذى يعيش فيه، وكان أبطالها أدباء وشعراء من المشاهير الذين يعرف أسماءهم وبعض آثارهم، لكنه من خلال هذه المذكرات التى بين يديه لا يستطيع أن يعرف من الذى قام منهم بدور البطولة الذى يجد ملامحه وتفصيلاته مكتملة الأركان أمامه، مع أن بعضنا يستطيع فك هذه الرموز بحكم المعرفة المتاحة بالمناخ الأدبى أو المحيط الشعرى، فإن هذا لا يمنع الإقرار بأن رموز جلييلة رضا تقف حائلا أمام فهم الصورة كلها.

ولا أظن أن أحدا من قراء هذه السيرة الذاتية لم يندفع إلى سؤال من يعرفهم من معاصرى الشاعرة عن هؤلاء الذين وردوا فى سيرتها مرموزا

لأسمائهم بحروف، بينما وصفت الشاعرة ملامح حياتهم وتصرفاتهم بكل دقة وتفصيل.

ومع أننا نقرأ مذكرات جلييلة رضا فنسعد بقراءة قصة إبداع وتآلق وبتفاصيل تجربة أدبية ناضجة التكوين، إلا أننا مع هذا نظل مأسورين بقصة حياة إنسانية في المقام الأول.

ولسنا نستطيع أن نتغاضى عن تجربة الحياة الواسعة العريضة التي قدر لها أن تعيشها متنقلة في بيوت متعددة في القاهرة والفشن والإسكندرية، ثم في مدرسة داخلية، ثم بعد زواجها الأول في قنا وسوهاج وقوص وأسيوط.

ولسنا نستطيع كذلك أن نتغاضى عن الإشارة إلى زيجاتها الثلاث، وإلى حبها المتعدد الذي روت لنا أكثر من أربع تجارب منه لم تتوج بالزواج.

ولسنا نستطيع أن نتغاضى عن تجاربها الفنية العديدة ومكانها في المجتمعات الأدبية المختلفة.

#### (٤)

تروى جلييلة رضا كيف بدأ إحساسها الفني ينضج وكيف بدأت شاعريتها في الظهور، بينما هي تعيش حياتها مع زوجها الأول في شبابها وتنتقل ما بين مساكن مختلفة بمدن الصعيد حيث عمل زوجها في سلك النيابة:

«وتشبت بهوايات كثيرة طيلة تلك الأعوام . . العزف على البيانو،  
الرسم بالفحم وبالزيت، الحياكة، القراءة طبعاً، ثم أخيراً تأليف  
الأغاني».

«كتبت عن الغربة، عن القطار الذى كان يمر أمامنا فى سوهاج، عن  
الحب والهجر، عن السهر والقلق والورد الذابل».

«ثم بدأت أتغنى بهذه الأغاني فى أثناء عملى المنزلى، وأعجبتنى  
ألحانى وأعجبنى صوتى فملأت البيت به، ودونت كثيراً من الأغاني فى  
نوتة صغيرة واحتفظت بها عندى».



على هذا النحو البسيط والمركب فى الوقت ذاته بدأ إحساس هذه  
الشاعرة ببعض موهبتها، ولكن حسن الحظ يقيض لها فى فترة قريبة من  
تولى رعايتها وتوجيهها بكل حب وإخلاص وهى تحكى قصة لقاءها  
الأول بالشاعر إبراهيم ناجى الذى قدر له ولها أن يكون راعيها الأول،  
وربما لا يتعجب القارئ من هذا العطف والاهتمام اللذين كان ناجى  
يبدلهما، فنحن نعرف عنه رومانسيته وإخلاصه، لكننا فى الوقت ذاته لا  
نملك أنفسنا إلا أن نغبط هذه الشاعرة الناشئة على هذه الفرصة  
المواتية:

«وبدأت أحس بالآلام عنيفة قاسية فى الأمعاء، وعرضت نفسى على  
بعض الأطباء فلم أبرأ».

«وقالت لى جارة: بجوارنا طبيب ماهر فلتذهبى إليه».

«سألت ما اسمه؟ قالت: إبراهيم ناجي».

«وذهبت.. . كان ذلك عام ١٩٥٢».

«وعندما جاء دوري، وعبرت باب حجرة الكشف توقفت في دهشة وتعجب».

«رأيت أمامي حلقة دائرية من الشباب تنحنى وترتفع، ملتفة حول رجل تجاوز الخمسين من العمر، يجلس فوق ذراع مقعد خشبي».

«كان الرجل ضئيل الحجم نحيلًا، بعيدا عن الوسامة، ذا مقلتين واسعتين حائرتين، فيهما حدة نظرات الصقر، وبراءة عين الطفل، وهما تدوران مع الدائرة كموج وسط دوامة».

«لست أدري كيف أفسح لى بعضهم مكانا بينهم، ووقفت أستمع إليه وإليهم».

«وذكرني ما سمعت بالأغاني التي ألفتها في بيتي أيام الزواج وفي أقاصي الصعيد، وحانت فرصة فقلت:

«إن عندي الكثير من هذا الكلام».

«ولأول مرة يلتفت إليّ الشاعر الكبير، يلتفت إليّ صاحبة هذه الجملة في لهفة وتفرس صائحا:

«هاتي.. . قولي ما عندك».

«قلت: لا أستطيع، فأنا مريضة جئت للكشف عليّ، ولكنني دونت

مثل هذا الكلام فى نوتة صغيرة عندى فى البيت».

«وتم الكشف، وودعنى الطبيب مؤكدا على ضرورة إحضار «هذا الكلام» فى الزيارة المقبلة».

«وفى المرة التالية تصفح ناجى النوتة وقرأ من بعض ما قرأ:

مضت الأيام تجرى

بين هم وعذاب

وسهرت الليل وحدى فى شجون واكتئاب

لم يكن قلبى يحوى غير آمال كـبار

كفراش حائرات بين ليل ونهار

كنتُ كالزهرة حسنا كل ما حولى نعيم

أنشد اللهو وأسرى بين طيات النسيم

«وصاح ناجى هاتفًا:

«مرحى .. مرحى .. هذا ناجى الصغير، هذا شعر .. شعر .. ينقصه دراسة العروض والقراءة .. تعالى».

«وجدبني بشدة إلى مكتبة عريضة تتوسط حجرة بالعيادة، وفتح مصراعها قائلاً:

«خذى ما تشاءين من كتب الشعراء».

«قلت حائرة:

«ولكنى لا أعرف الشعر ولا الشعراء».

«وظفقت ناجى يلتقط كتباً من هنا وهناك، ويكتب الإهداء».

«حافظ إبراهيم، خليل مطران، الأغاني . . وغيرها».

«قلت: وكتاب العروض؟».

«قال: أسألي عنه فى مكتبات شارع محمد على».

«وخرجت هذه المرة وأنا مشحونة بانفعالات مبهمة عنيفة».

#### (٥)

وتواصل جلييلة رضا الحديث عن موقف الشاعر إبراهيم ناجى منها، أو عن فضله عليها وعلى شاعريتها، وتمزج هذا برسم صورة معبرة عن سلوكه وأدائه وانفعالاته، وهى صورة بديعة على كل الأحوال:

«وسرعان ما عكفت على دراسة العروض . . وبدأت أنظم الشعر، وأطلع الشاعر الكبير عليه».

«ما من مرة أطلعت ناجى على قصيدة لى إلا وكان رأيه يدفعنى إلى المزيد من الكتابة».

«ولأول مرة سمحت لرجل غريب أن يزورنى فى بيتى، كان بيتى فى طريق عيادته، فكان يمر علىّ بعد انتهاء عمله».

«كان يتحدث إلىّ مبتهجا دون توقف، فى صوت متعجل متحمس،

ويدين صغيرتين عصبيتين دقيقتين تعيدان وتكملان في صمت ما تفوه به الشفتان، كنت معجبة به، يقولون إن الإعجاب ليس الحب، ولكن قد يحدث أن يفضل المرء الإعجاب على الحب. كنت معجبة به، وهو يتكلم دون أن أنظر إلى وجهه. كان يسمعي أشعاره الرومانسية المجنحة.. وكان يكاد ينسى نفسه حين يلقيها».

«أية قوة في شاعر عبقرى لا يحس وجود نفسه؟ أية ثقة يحملها في الكلمات الهاربة من عقله وقلبه؟».

«ومن حين إلى حين يعتريه شبه صمت.. ماذا كان ينتظر؟ هل أصفق له وأنا الوحيدة المستمعة؟ هل أصفق وأنا معلقة بين سحر الأحلام الطائرة وجلستي الساكنة الخجلى؟».

«حقا.. إن بعض الشعراء يظل مراهقا مهما كبر.. فما من وقت لدى الشاعر كي يغير نفسه».

«كنت عقب خروج ناجى أحس بشحنة خلاقه.. كنت أحس أحاسيسه فأقلد حركاته وسكناته».

«وأخذنى الغرور فتطلعت إلى نشر ما أكتب، وفاتحت ناجى فى الأمر، فاتصل بالشاعر الراحل محمد الأسمر، وكان آنذاك يرأس صفحة الأدب فى جريدة «الزمان»، وأعطانى عنوانه فى شبرا فذهبت إليه».



(٦)

وتواصل جلييلة رضا رواية بعض ملامح علاقتها بالشاعر ناجى فتشير إلى تواصل المراسلات بينه وبينها بينما هى تقضى الصيف فى رأس البر، وتشير إلى قصيدة «الرحيل» التى كانت هى على حد روايتها ملهمة الشاعر فيها، ثم تتحدث عن فجيعتها بوفاته ثم عن مشاركتها فى حفل تأبينه:

«وجاء الصيف وسافرت أنا وأولادى إلى رأس البر، وكان ناجى رقيقا مجاملا فودعنى عند القطار، واحتفظت له بهذه اللفتة النبيلة، وراسلته من هناك، وأرسل هو لى خطابين سلمتهما فيما بعد إلى «رابطة الأدب الحديث» حين بلغنى أن الرابطة ستطبع كتابا عنه بعد وفاته».

«وحين عدت من المصيف كانت مفاجأة تنتظرنى، فقد أطلعنى ناجى على قصيدة «الرحيل» وكنت أنا ملهمته.. وأنا لم أخرج مع ناجى غير مرتين بعد إلحاحه.. الأولى إلى فندق سميراميس قبل هدمه، والأخرى إلى نقابة الصحفيين».

«وكان مطلع القصيدة:

هنا سميراميس هل تعلمين؟

وها هنا بالأمس طال السهر

«هذا كل ما كان بينى وبين الشاعر الراحل.. من ناحيته، عناية أستاذ بتلميذته.. ومن ناحيتى حب أخوى صادق، وإعجاب بشعره الرقيق».

«ومضى عام كامل على معرفتي بالشاعر، وذات صباح قرأت نبأ نعيه على صفحات الجرائد».

«اعترانسى ذهول، وانتابنى دوار، وتأكد لى عدم المدومة على نظم الشعر.. فقد ولى الحافز ومضى المشجع!».

«واقتربت ليلة الأربعاء.. فاتصل بى المرحوم محمد ناجى شقيق الراحل، ودعانى إلى إلقاء قصيدة رثاء فى حفل تأبينه، وكان يرأس رابطة الأدب الحديث».

«ولأول مرة أخرج من عزلتى، وأقف أمام الجمهور وألقى قصيدة لا بأس بها حازت الإعجاب».



وتحكى جليلة رضا بعد هذا أن القصيدة الجميلة التى نظمتها فى رثائه بعد عام من رحيله لم تكن إلا صورة من صور التأثر بشعر الراحل العظيم:

«وجاء صيف العام الثانى بعد وفاة ناجى وسافرت كالعادة إلى رأس البر».

«كنت لم أزل أذكر الراحل، وأقدر فداحة مصابى فيه. كنت أحس بالغربة بعد أن وجدت الأخ والناصح، وكان شعرى قد تأثر كثيرا بشعره فقلت:

«ها هى الشمس تهاوت فى دماها غارقه

وعلى الأفق غيوم جاثيات خافقه  
ناشرات فوق ذاك الميت أكفان الفناء  
تابعات ظل نعش كان رمزا للضياء  
حائرات بين أجواء الفضاء الشاهقه».

\* \* \*

هنا فى أضلعى قلب جريح فى شرود  
كان بالأمس له ضوء وإشعاع فريد  
فخباء . . وى! كيف يخبو ذلك النجم الرفيق  
أين أمشى؟ كيف أخطو والدجى ملء الطريق  
ما لعين أن ترانى . . أو لقلب أن يقود».

(٧)

والشاهد أننا نرى الشاعرة جليلة رضا فى مذكراتها التى بين أيدينا  
وهى تكاد تلخص مراحل حياتها الشعرية متواكبة مع حياتها العامة  
والشخصية، فديوانها الأول «اللحن الباكى» يصدر بعد وفاة إبراهيم  
ناجى، وديوانها الثانى «اللحن الشائر» يصدر بعد طلاقها من زوجها  
الثانى . . وهكذا.

وفى الحقيقة فإن جليلة رضا قد أجدت فى هذا التقسيم البديع  
لمراحل حياتها الإبداعية، وربما أتاها هذا بالفطرة النقية بدلا من أن  
تبحث عن مبررات أخرى تتخذها علامات على طريق شعريتها.

ومن الحق أن نشير أيضا إلى أن جليلة رضا كانت حريصة على أن  
تعترف وتشير إلى تشجيع بعض كبار الشعراء لها فى بداية حياتها، لكنها  
على سبيل المثال حريصة على رواية الفرق بين تشجيع كل من  
الشاعرين إبراهيم ناجى ومحمد الأسمر:

«لم يكن ناجى شاعرا وإنسانا فحسب، بل كان عالما نفسانيا خبيراً،  
يلمس نقط الضعف فى النفوس البشرية.. وكان الأسمر محاسبا قانونيا  
ومهندسا حريصا على وضع البناء فوق أسس متينة سليمة راسخة».

«كنت أنظم القصيدة فلا يكاد يقرؤها ناجى حتى يقفز كعادته مهللاً:

«ليس فى الإمكان أحسن مما كان».

«فيعترينى فرح دافق مع علمى جيدا بأن هذه هى جملته المنتظرة».

«وأمضى إلى الشاعر الأسمر بنفس القصيدة فيقرأها عابسا مزمجرا:

«ماذا تريدن أن تقولى؟ أنا لا أقهم منها شيئا مطلقا».

«فأصاب برعشة خوف وحزن».

«ولكن.. مع توازن الكفتين كان الأمل يطغى على عوامل اليأس».



ولا يفوت جليلة رضا أن تروى أيضا بعض مظاهر تقدير الشعراء العرب لها:

«كنت أكتب أسبوعيا في مجلة «العالم العربي» لصاحبها المرحوم أسعد حسنى».

«كانت المجلة منتشرة في جميع البلاد العربية، فكان كل أديب يأتى إلى القاهرة يسأل عن عنوانى ويزورنى، ومنهم أدبيات لم أزل على صداقة وثيقة بهن.. كانت منهن الأديبة منور فوال والأديبة سلوى الحومانى وغيرهن».

«وعرفت فائق السمرائى وهلال ناجى وغيرهم أيضا، وكلهم أحبوا شعرى، وكانوا يقدروننى كثيرا».

.....

«كنت قد ارتبطت بسندوة المرحوم الشاعر خالد الجرنوسى، وكان يفخر بى ويعتز، وكان الشاعر (ع) أحد أعضائها المؤسسين».

«كنت أقف فوق المنصة، وأبدأ فى إلقاء القصيدة بصوت جميل وإلقاء سليم للغاية، وكثيرا ما كانت أبيات قصائدى تستعاد وتستعاد كأنى مطربة كبيرة، ويشتد التصفيق، وأسمع خلفى صوتا رنانا هو صوت الشاعر (ع) يقول:

«أنت خطيرة يا أستاذة.. خطيرة».

وبفطرة الأنثى القادرة على التمييز والفرز تتأمل جليلة رضا ماضيها  
وتعبر عنه فى عبارات قصيرة مركزة التعبير وتقول:

«والنف حولى أدباء كثيرون وشعراء أكثر . . فيهم مَنْ أعجب بوجهى  
واستحسنه، وفيهم مَنْ أعجب بشعرى وقدره».

«فيهم مَنْ تقرب ليصغى إلى إلقائى».

«وفيهم مَنْ تقرب طمعا فى الزواج بى».

### (٨)

على أن مذكرات جليلة رضا تبدو وكأنها حريصة على أن تجعلنا  
نشارك صاحبته معاناتها فى الحب والحياة، وواقع الأمر أن جليلة رضا  
فى كل ما كتبه كانت حريصة على أن توحى لنا بأن جوهر مشكلتها فى  
الحياة [وفى الحب على وجه التحديد]، أنها كانت تحب حبيبا آخر  
تفضله على الرجال جميعا وهو الصدق، وأن ولعها بهذا الحبيب أفسد  
عليها حبها للجنس الآخر، وهى لا تشغل أذهاننا بهذا الصراع بين هذه  
القيمة وبين الناس، ولكنها تصوغ من هذا الصراع حلقات متواصلة فى  
قصة حياتها أو سيرتها، وإن لم يمنعها هذا من أن تعطى هذا الجانب  
«النظرى» أو «الأصولى» فى الصراع حقه، وهى تقول فى هذا المعنى:

«أنا أحب الصدق، أحبه بكل ما أملك من مشاعر، لذلك لم أستطع  
أن أحب أحدا من الرجال الذين صادقتهم فى حياتى».

«لم أستطع أحدهم أن يستولى على تفكيرى وإحساسى . كنت أحس  
بالنفور، كلما اكتشفت فيمن أحسست له بالإعجاب أنه غير صادق فى

بعض تصرفاته أو كلماته . . فأنا لسوء حظي ذكية إلى حد ما، ولسوء حظي أيضا لا تظهر على سماتي معالم هذا الذكاء» .

«لذلك أراد الكثيرون استغفالي، وتمردت في قرارة نفسي على هذه الإهانة» .



وتتبه جليلة رضا بسرعة إلى ضرورة التحفظ على مثل هذه الفكرة وعلى مثل هذا التعميم فتقول:

«وليس معنى ذلك أن الكذب من صفات الرجل وحده، فقد كانت في محيطى نساء يفقن الرجال مكرا وخبثا . . . ولقد عاشرتهن جميعا كمتغابية بلهاء، حتى لا أثير حقدهن على . . . ولكنى انسحبت من صحبتهن بهدوء ورفق» .

«فالصدق عندي هو معنى وجود الإنسان، فإذا فقدناه ضاعت الإنسانية» .



وربما لهذا السبب نجد جليلة رضا فى افتتاحية قصة حياتها تؤكد على معنى مهم، وهو أنها ستحتفظ ببعض الوقائع والأسرار بعيدة عن الرواية، ومع أن أحدا لم يطلب منها هذا إلا أنها تشعر أنها لا بد أن تعترف بهذا وإلا فإنها تكون قد خالفت ما تحب وتعشق من الصدق .

وهى تشير إلى هذا المعنى بكل وضوح وصراحة فتقول:

«فرغم ما سأكتب وما سأسرد، لا بد أن تظل أشياء كامنة في النفس لا تريد الخروج، لا تريد أن تقف أمام الشمس عارية سافرة».

### (٩)

ومن أبداع ما يمكن لنا أن نقرأ في هذه المذكرات قصص الحب الذي لم يكتمل، وتفسير صاحبة هذه المذكرات لأسباب عدم الاكتمال من وجهة نظرها، ذلك أن تحليل الشاعرة لهذه العلاقات يجمع ما بين الشجاعة والصدق ومع هذا فإنه يتبدى في بساطة متناهية.

وهي تحكى - على سبيل المثال - قصة الشاعر الفيتورى الذى ترمز له بحرف الميم ، [وقد فك هذا الرمز الأستاذ كمال النجمى فى مقال من مقالاته نشر أيضا فى كتابه «القلم والأسلاك الشائكة»] فتقول:

«وتقرب منى شاعر من قطر آخر يدعى (م)، وكان شعره حريقا يأكل ما حوله، كان عاصفة تحت جمجمة».

«أحببت شعره، أعجبت بصاحب هذا الشعر الملهم، بيد أنه أحببى أنا قبل شعرى».

«كان يصغرنى بكثير . . . وكنت من ناحيتى لا أفكر مطلقا فى أن أرتبط يوما بزواج أصغر منى سنا، فذلك أمر يجعلنى لا أضمن حياتى معه فى المستقبل».

«ورفضته . . . لقد ضايقتنى كثيرا، سامحه الله، بل نظم ديوانا كاملا يهجونى فيه».

«غير أنى أعلم أنه كان مخلصا صادقا فى حبه».



(١٠)

أما قصة زواجها من الشاعر عبدالله شمس الدين زوجها الثانى  
[وللأستاذ كمال النجمى أيضا فضل فك الشفرة] فتبدو وكأنها تغطى  
صفحات كثيرة من الصفحات الأولى عبر كتابها، لكنها فى أحد  
المواضع تلخصها فى بعض فقرات:

«وأصبح من الطبيعى أن أراه دائما وأن يلازمنى فى عودتى إلى بيتى  
ليلا بعد الندوة بحجة الخوف علىّ».

«كان يرافقنى حتى باب البيت حيث يظل واقفا مستندا إلى الحائط  
فترة طويلة يعود بعدها إلى بيته فى حى شبرا».

«كان يظهر لى من المشاعر أنبلها: الخوف علىّ من وحدتى، الشفقة  
والحنان من أجل ظروفى العائلية، الصمت، الخجل، والإيمان العميق  
بالله عز وجل».

«وأنا الآن أعترف والله يشهد أنى لم أفكر مطلقا فى الزواج به، بل  
أقولها فى ثقة بأن قلبى لا يخفق من أجله، بل أحببت حضوره وسط  
الجميع، فلم يدخل بيتى مطلقا».

«وذات يوم جمعتنا الظروف بالشاعر (ع) وصديقة لكلينا. . فسألته  
الصديقة أمامى:

«ماذا تريد يافلان من الشاعرة؟».

«أجاب: الزواج طبعاً، لقد سئمت الوحدة».

«قلت: هل يسأم الزوج وهو متزوج؟».

«أجاب في دهشة: ومنَ قال لك إنى متزوج؟ إنى مطلق منذ عامين وأعيش وحيداً».

«وأحست براحة، لقد زال من نفسى ما كنت أحس به من قلق الضمير... إذاً هو غير مرتبط بزوجة، وعلى أن أفكر... وفكرت... فكرت كثيراً».

.....

على هذا النحو تلخص الشاعرة المنحنى الذى أوصل الأمور إلى نقطة الذروة فى العلاقة «الرسمية» أو «الشكلية».

ونحن نراها حريصة دون داع على أن تنفى جوانب الهيام عن هذه العلاقة فإذا بها تردف بأن تعترف أن زواجها به كان زواج مصلحة من أجل ابنها، ولم يكن زواج عاطفة، لكنها كانت تفكر على نحو ما تروى بهذه الطريقة التى تسأل فيها نفسها أماناً على الورق الذى نطالعه:

«كيف أتزوج زواج مصلحة لا عاطفة؟».

«لماذا لا أحمل لهذا الشاعر قطرة إعجاب به وبشعره مادمت لا أحمل له عاطفة حب؟».

«ولكن ما الذى أحمله للشاعر (ع) من شاعر؟ هل هى صداقة تفوق الحب».



وتحاول الشاعرة جليلة رضا أن تجيب نفسها وتجيئنا عن موقفها من

هذا الصراع النفسى والعقلى الذى وجدت نفسها فيه :

«إن الحب حنين العقل للعقل والجسد للجسد» .

«وأنا لا أميل إلى أفكاره وآرائه، لا لأنها غير سليمة، بل لأنى أحمل أفكارا مختلفة عنها» .

«كل ذلك كنت أحس به عند لقائى بحبيبي الأول» .

«وأنا لا ترعشنى لمسة يده أو كتفه» .

«كنت أتناثر شظايا حين أراه» .

«أجل . . إن الحب الجارف ضعف . . لكنه هو الحب . . فى الماضى وفى حبي الأول كانت لدى الجرأة التى بها أتسلل خارج البيت لأراه فى الطريق العام دون علم الأهل» .

«ولأن الحب نادرا ما يكون عاقلا ورشيدا» .

«ولأننا لكى نصادفه نسير فى طريق ملتو ومضاد» .

«فهو يفتح تحت أقدامنا مهاوى الكذب والخداع على من أمنوا شرنا» .



وهنا تصل الشاعرة جليلة رضا إلى مناطق من مناطق الإبداع حين تلخص ما عرفته عن الحب فى عبارات محملة بكل الحكمة العاطفية والجنون العقلى تقول فيها:

«ولذلك يجب أن نحب بشره ونهم حتى ننسى فى غيبوبة سكرتنا  
جرائم الحب العديدة» .

«إن الحب الجارف النارى مطهر للنفوس بما فيه من عذاب، لذلك  
يجب على مَنْ يَحِبُّ أن يستغل كل قواه الخارقة، كل أحلامه المجنحة  
لكى يفلت خارج هذا العالم.. خارج قوائمه ليصير أعمى أو  
مجنوناً... عند ذاك نعلن براءته» .



وتصل جلييلة رضا إلى تسجيل حكمها على طبيعة علاقتها مع هذا  
الشاعر الذى كان متقدماً للزواج منها من وجهة نظرها فتقرر أن العلاقة  
ليست علاقة حب لأنها لم تستكمل جنون الحب:

«نعم الحب أعمى ومجنون، وأنا مع الشاعر (ع) لست عمياء ولست  
مجنونة» .



وتبلور جلييلة رضا فى عبارات قصيرة استتاجها عن طبيعة علاقتها  
بالشاعر الذى أصبح زوجها فتقول:

«إننى أنظر إليه وأجد فيه ما فى كل آدمى من نقائص، أنا لست عمياء  
إذن فأنا لست عاشقة» .

وهى تستدرك لتصور ما حدث بالفعل:

«لكننى موجة صاخبة ضائعة تبحث عن شاطئٍ تستريح عليه» .

(١١)

على هذا النحو تروى الشاعرة كيف قبلت الزواج حين جاءها الشاعر إلى بيتها وقد صحب المأذون والشهود، وكيف انتقلت مع الشاعر إلى بيت جديد، لكنها سرعان ما تحكى كيف جاءتها زوجته الأولى بعد أسبوعين من زواجهما فإذا بها تقرر أن تطلب منه الطلاق.

.....

«وأخيرا فإنها إذا تأكدت أنني أحبه فهي على استعداد أن تتركه لى من أجل «عيونى».

«كل ذلك وأنا صامته كعادتى أنظر إليها وأأمل .. ما أسخف الرجال!».

«ها هي ذى امرأة كلها إغراء، كلها فتنة، لا ينقصها شيء».

«وأخيرا قلت لها:

«اهدئى ياسيدتى، أنا لا أبنى سعادتى على أطلال سعادتك، أنا لم أتزوج به إلا بعد تأكدي من أنه انفصل عنك منذ عامين .. ثم ..».

«ولم أكمل .. فقد انفتح باب البيت ودخل الشاعر مع صديقه .. رآها جالسة فشحب وجهه ثم احمر وصاح بها:

«لماذا أتيت؟ اتركى هذه السيدة فى حالها (مشيرا إلى) ثم اصطحبها معه إلى الخارج».

«ومرت الساعات، وأقبل الليل، وعاد الشاعر (ع) وحيدا، وتركت له  
الحجرة ونمت مع ابني في هذه الليلة، بل سهرت الليل أفكر» .  
«واستقر رأبي على الطلاق، لقد عشت تجربة رهيبية، لا بد لها أن  
تنتهى» .

.....

«ومر يومان وأنا أردد طلبى» .

«تشبثت بموقفى . . وقابلنى بالصمت . . وأخيرا أحببت أن أحرك  
كبرياءه فصحت :

«لا أريد أن أحمل اسمك» .

«وطأطأ رأسه صامتا، ثم أجاب فى حزن :

«لك ما تشائين» .

(١٢)

على هذا النحو من إجادة الحديث وإجادة الصراحة فى الوقت ذاته،  
تحدثنا الشاعرة جلييلة رضا باقتدار شديد عن قراراتها المتعارضة فى  
حياتها الشخصية، وعلى هذا النحو أيضا تصدقنا الشاعرة جلييلة رضا  
الحديث عن كثير من مشاعرها النفسية والعقلية الخاصة بها، من ذلك  
حديثها عن حيرتها فى مدى قيمة وحقيقة بعدها عن خلق الغرور :

«طوال حياتى الشعرية لم أحس يوما بذرة من الغرور» .

«دائما أبدا لا أثق بمقدرتى الشعرية» .

«لست أدري هل كان ذلك فى صالحى أم العكس» .

«لست أدري» .

«لماذا أحس دائما قبل الأوان بالإخفاق وال فشل ؟» .

«لماذا أحس بالعجز؟» .

«هذا هو سر فشلى» .



والشاهد أننا نرى مصداقا لرأينا هذا وهو يتجلى فى موضع آخر من  
مذكرات هذه الأدبية المبدعة وذلك عند حديثها عن ميلها للعزلة  
والانطواء حيث تقول:

«كنت أيضا لا أقبل الجلوس فوق المنصة مع المتكلمين من الشعراء  
حتى لا أصير عرضة لأنظار المستمعين فى الصلاة» .

«كنت أتحاشى المجتمعات الأدبية والزيارات الطويلة . . أجل لابد  
لى من أن أعرض هنا عيبا كبيرا هو أكبر ما بى من عيوب . . هو  
الانطواء» .

«فأنا انطوائية أميل إلى العزلة ولكن رغما عنى . . كم كنت أحب أن  
أكون أنيسة جليسة مختلطة بالناس . . كم كنت أحب أن أحضر السهرات  
الأدبية المنزلية، وأن أناقش وأجادل وأبدى الآراء، وأختلف وأنفق كبقية  
الأدبيات والشاعرات» .

«ولكن عبثا . . لا أستطيع».

«بى شىء أسميه الخجل، ولكنه فى الحقيقة عدم الثقة بالنفس، كما ورد فى علم النفس».

«لماذا؟ لماذا أخجل من نفسى وليس بى شىء منفر؟».

«لماذا؟ ولماذا لا أثق بنفسى وكل من حولى يقدرنى ويحترمنى؟».

«ربما كانت رواسب طفولتى».

«ربما كان تأثير زواجى المبكر من زوج عنيف رغم معاملته الطيبة».



وتعبر صاحبة المذكرات عن هذا المعنى بطريقة أخرى فتقول:

«دائما أحس بالفراغ أمام الناس، وأشعر وحدى بامتلاء . . مع الناس أرى الغابة والصقور، والقهر والعدم، ووحدى أحتضن الجمال والخير والعدل والحق . . وفوق ذلك كله الحقيقة العارية لمعانى الحياة».

«هذا هو قدرى . . وهذه طبيعتى».

(١٣)

بل إن جلييلة رضا تتجاوز الحديث عن الصفات التى تحتمل وجهى المدح والذم لتحدثنا عن صفات أخرى من التى يغلب الذم على تصورنا لها مهما تكن إنسانية الطابع، كالغيرة على سبيل المثال، وتفاجئنا جلييلة



رضا بكل جسارة وهي تفعل هذا ضمن حديثها الكلى المتدفق في مذكراتها، ونحن نراها وهي تعترف في شجاعة وجسارة بمشاعر الغيرة تجاه سيدة أخرى أصبحت زوجة شاعر كان يحبها هي لكنها (أى جلييلة رضا) كانت قد صارحته بأنها لن تقبله زوجها لها على الرغم من إعجابها به:

«... كان هناك شاعر رقيق دمث الأخلاق كثيرا ما كنت أشاهد كل خطوة يمشيها نحوى وأسعد بها.. كان يبهجنى ببساطته القلبية، وصراحته اللفظية، وكنت في قرارة نفسى أفخر بإحساسه العميق بى، وأجد المتعة في قراءة شعره».

«كان أيبا نقياً.. حاول الكثير كى يستحوذ على قلبى، وعانى من صراعه، وتعذب».

«وكنت أنا لا أفكر فى الزواج به عندما أقارنه بالشاعر (ع)، فلم يكن يصلح أن يكون أبا لولدى، إنه رقيق حى، خيالى التفكير، وديع إلى أقصى حدود الوداعة، وفوق ذلك كله يصغرنى بعدة أعوام».

«وكنت قبل زواجى من الشاعر (ع) أحاول مرارا أن اصارح هذا الشاعر الرقيق برفضى له، ثم أوجل هذه المصارحة.. كنت وأنا بعيدة عنه أحس القوة والعزم، ولكنى وأنا قريبة منه وهو أمامى مشبوب العاطفة، حى، يمدحنى برقة، ويهب نفسه لى قلبا وقالبا فى تطوع طبيعى، كاشفا أحاسيسه بكل ما بها من فضائل أو نقائص.. عند ذاك كانت تخوننى جرأة المصارحة».



وعند هذا الحد تتساءل الشاعرة جلييلة رضا على عاداتها حين تتجاوز  
المشاعر لتسأل عن طبيعتها بالمنطق ثم تجيب لنفسها على تساؤلها فإذا  
بها تنتصر للمشاعر على المنطق، وعلى كل ما يأتي به المنطق، وإذا  
المشاعر عندها تتألق رغم كل شيء، وها هي جلييلة رضا تقول:

«أية فكرة جنونية لامرأة جاوزت عهد الشباب أن تكون محبوبة؟».

«أية نشوة مسكرة لمن هو على وشك الوقوع إلى السفح؟».

«كنت أهم دائما بالتمرد على نفسى وبمصارحته بالحقيقة.. ثم  
أصمت حتى لا أعكر صفو لقائه بى لتعود إليه البسمة الرقيقة والنظرة  
الحانية وربما.. من يدرى.. لكى يداوم على حبى».

«وكان هو ولأول مرة أغير من الاسم، فهو شاعر معروف، وليكن  
اسمه (ق)».

«كان يغار علىّ من النسيم كما يقول المثل».

«وذات يوم قلت له: من الأفضل أن تنسانى».

«فأجاب فى بسمة ساخرة:

«أهذا ممكن؟ يوم أنساك يوم العدم».

«وبغثة لم يرنى.. فقد تزوجت بالشاعر (ع) ثم انفصلت عنه، لم

لزمت البيت».

«وعندما عدت إلى الندوات لأول مرة تلفت لأراه، ورأيته.. كان الجميع يهثونه بزواجه، وأحسست بالغيرة».



وتتقد جليلة رضا نفسها بصوت عالٍ فتقول:

«عجيب أمر المرأة!».

«لقد بعدت عنه وتزوجت.. وكنت أحزن أحياناً وأبتهج حيناً، وأعيش كما يعيش الآخرون.. أنشغل بعملى المنزلى وبالحياتة.. أرقب غروب الشمس وأنطلع إلى شروقها».

«وتمر الأعوام وأسمع أن رجلاً كنت أمتلك ذات يوم قلبه وعقله قد أحب غيرى، وقال لها ما كان يقوله لى، ونظر إليها كما كان ينظر إلى.. فأغضب!».

«ولماذا الغضب؟! هل على الرجل أن يكون أوفى قلباً وأعمق ذاكرة؟».

«هل له أن يعيش راهباً من أجل امرأة؟!».

«لم التذمر؟ ولم الضيق إذن؟».

(١٤)

ونأتى إلى صاحب الشخصية التى تمت صاحبة المذكرات أن يكون اهتمامه بها لشخصها لا لشعرها فحسب، وهى تعترف فى شجاعة أنها

ذهلت حين حاولت معرفة طبيعة شعوره نحوها، على حين كانت تعتقد أنه أنسب إليها من كل المجموعة التي عرفتھا، ولست أدري لماذا بخل علينا الأستاذ كمال النجمي في مقالہ بفك شفرة اسم هذا الشاعر، وأغلب ظني أن السبب في ذلك يرجع إلى الأخلاق الشرقية المسيطرة على الأستاذ النجمي وعلى غيره بمن فيهم الشاعرة جليلة رضا نفسها، ذلك أن الحديث عن المشاعر التي لم تتوج بزواج يظل شيئاً مستهجنًا في عقيدة الشرقيين، وعلى كل الأحوال فلا بد لنا من أن نقرأ هذا النص الذي تعبر فيه جليلة رضا بصراحة وشجاعة عن اكتشافها لحقيقة تفكير هذا الرجل والتفاتة إلى شعرها لا إلى نفسها، ونحن نرى في هذا النص تعبيرًا ساميًا وجسورًا عن نوع من أنواع خيبة الأمل:

«... كان هناك أيضا كاتب كبير وأديب شهير يدعى (م) يتقرب إلى قبل زواجي بالشاعر (ع)، ورأيتہ بعد انفصالي عن الشاعر (ع) وأحببت أن ألمس ما جد واستجد منه، ولكني ذهلت».

«وجدته يحمل لي نفس الشعور الصادق الوفي، ونفس التقدير والملاطفة النبيلة».

«كان هذا الرجل أنسب إليّ من كل هذه المجموعة التي تحيط بي في الوسط الأدبي».

«كان قبل كل شيء في سن معقولة ومركز محترم».

«وكنت كلما استعرضت أمامي مَنْ يليق بي كزوج بعد زوجي الأول، ومَنْ هو الذي أستطيع في أمان وعدم حرج أن أعلن زواجي منه لا أجد غيره».

«ولم يكن هذا الأديب قد فاتحنى بشعوره نحوى، ولكنى كنت أكاد أجزم بحبه.. . كان يقدر شعرى تقديرا كبيرا، ويكاد يقُدس فى هذا الفن».

«ولست أنسى ذات ليلة حين وقف أمام إحدى شاعرات الوطن العربى المشهورات، وهو يمدحنى ويرقى بشعرى إلى السماء السابعة!».

«لم يكن قد تزوج بعد، وربما كان زاهدا فى الزواج، وكنت فى حيرة من أمره، إنه يعاملنى كطفلة.. . طفلة حبيبة إلى قلبه، كان يذكرنى بزوجى الأول ولكن بلا عنف ولا غيرة، بل فى رقة متناهية، وإصرار على تعريف الناس بى، والعمل على تقديرهم لشعرى، أجل كنت فى حيرة من أمره.. . لا أدرى هل كان ذلك حبا لى أم لشعرى».



وتحاول جليلة رضا أن ترسم تفاصيل أكثر للصورة على نحو ما أدركتها فتقول:

«كل حركاته كانت تؤكد لى الميل إلىّ، ولكن فى صمت صموت. أما أنا فكنت أحس براحة كبيرة وأنا جالسة أمامه، ولم يكن هو يجد حرجا فى أن يمسك يدي أمام الحاضرين ليُجذبني إلى المنصة، وليقدمنى إلى شلة أدباء كبار، أو ليُجعلنى ألقى بعض الأشعار، لم يكن أيضا يجد حرجا فى أن يربت على كتفى فى ابتسامة رقيقة حنون وهو يسرد نكتة أو حادثا ما».



بل إن جلييلة رضا تعبر عن مشاعرها تجاهه حين كانت تراه وتشجع  
بوجوده وترجم هذه المظاهر إلى قناعات واعتقادات:

«وكنت أنا حين أراه وسط هذا الخضم البشرى من الزملاء أحس أنى  
بجوار الأخ الأكبر الذى يحمينى من الغرق، ويبعث فى نفسى الجرأة  
والحماس، ويبعد عنى الرهبة من الناس والخجل من التحرك والكلام».



وبعد هذا كله تحفنا جلييلة رضا بالآيات التى صورت بها هذه  
التجربة شديدة الخصوصية والعمق:

«وكنت حين أرى كل ذلك منه لا أشك فى أنه يحمل لى مشاعر  
حب كبير، حتى إذا عدت إلى بيتى تبخر هذا اليقين ورحت أنظم هذه  
الآيات:

عجبا لمن يشدو بشعر جلييلة ويكاد يتخذ القريض دليله  
شعري قدره يقدره فنه ويراه نجوى حرة وأصيله  
لكنى أنى وقبل قصائدى لى قلب عاشقة ووجه جميله  
فإذا نظمت له الهوى قال الهوى فى شعرها هدف وليس وسيله  
وإذا شدوت الحب صاح مصفقا ياكم تجيد بصوتها ترتيله  
وإذا دنوت فما يرى فيما يرى منى سوى الأوزان والتفميلة



ثم تفاجئنا جليلة رضا بحقيقة أخرى لا تقل غرابة عن القصة  
نفسها:

«واستمرت مشاعرنا النبيلة حتى اليوم، أى بعد خمسة وعشرين  
عاماً».

(١٥)

ربما يقودنا هذا ونحن نتأمل تجارب ثرية لسيدة قادرة على التعبير  
إلى أن نتأمل فى مشاعرها وهى تفاضل بين وضع ووضع، وضع تعيشه  
ووضع آخر تتمناه. ثم تتولى بالنيابة عن نفسها وعن القراء تشخيص ما  
أحست به، وتقول إنها تعترف أن شعورها بالحب لم يكن هو الشعور  
الطبيعى:

«لقد خفق قلبى كثيرا وكثيرا.. خفق عنيفا ومجنونا، ولكن لم  
تستمر خفقاته أكثر من أسبوع واحد».

«أجل.. كنت خلال هذا الأسبوع أمتنع عن الأكل والشرب من فرط  
شعورى بالحب.. ثم..».

«ثم.. بغتة يتهاوى التمثال الإله، وينكفى على وجهه، وتنطفئ  
الهالة ويسود الظلام».

«كانت أقل همسة، أقل لمسة، أقل نظرة، أقل حركة غير مستحبة  
من الشخص المحبوب تذهب بمشاعرى بعيدا نحو واد من الفناء،  
وتحضر لها قبرا من فولاذ.. حيث لا عودة ولا رجوع».

«كنت أتعامل مع الحب بالخيال، بالملائكة، بالأجنحة الرفافة، وبالوهم الكبير الذي سيطر علىّ منذ وجودى بالمدرسة الداخلية».



وتصل جليلة رضا بعد هذا إلى أن تعبر عن رغبتها في أن تحظى بالسعادة التي تحظى بها خادمتها وأن تتخلى عن نوع السعادة الذي تعيشه وهي تتمنى لو أنه كان بقدرتها أن تبادل خادمتها الموقف ونراها لهذا تخاطب خادمتها تطلب إليها ألا تناديها بأنها سيدتها وتقول في مونولوج طويل:

«غير أنى أتمنى . . آه من قلب المعنى»

«أن أكون اليوم أنت . . أن تكونى اليوم ستى»

«أنت تجرين كما تجرى الحمامة . . وأنا حولى غمامة»

«أى شيء لك يفرح . . يشرح الصدر ويفتح»

«وأنا الدنيا بعينى ضيقة . .»

«واحتمالات نعيمى مرهقة . .»

«لا تقولى اليوم ستى . . أنت ستى».





وفى هذا الإطار ذاته، أى فى إطار تمنى المستحيل، نرى جليلة رضا  
وهى تحاول أن تستعيد ذكرياتها من شبابها وتحدثنا عنه فتقول:

«ما أعظم الشباب وما أجله!»

«طالما يوجد شباب فلا شىء مستحيل».

«ما هو الشباب عندى؟ إنه طنين مستمر للأمل والحلم كطنين سرب  
من النحل يلف ويدور».

«كان الشباب عندى هو بلوغ الأشياء غير السهلة... هو تقويم  
الالتواء».

«هو الصراع الأبدى للوصول إلى المجهول».

«ما أقسى الزمن... كل هذا كان...».

«وأنا الآن أتحدى آلام الصحة والجسد الجريح، والوهم السافر،  
والشعور بأنفاس الموت المتستر تلفح وجهى! ما أقسى الزمن!».

(١٦)

من ناحية أخرى نرى صاحبة هذه المذكرات حريصة على أن تربط  
الحديث عن الشباب بإحساسها بابنها وما أصيب به من تخلف عقلى  
تلخص تطوره وشعورها به على مدى السنوات المتوالية فتقول:

«ظهرت عليه أعراض التخلف منذ السنة الثالثة من عمره، ومع ذلك  
ففى شبابه لم أثار كثيرا لهذه النتيجة، فقد طفت حيوتى على حالتى  
النفسية، فكنت أهون الأمر على نفسى».



وتصل جليلة رضا إلى أن تلخص حياتها فى نهائياتها وبعد فقدما  
لابنها فى كلمات مفعمة بكل ما هو ممكن من يأس واكتئاب فتقول:

«والآن لا شىء.. خواء.. خواء فى قلبى، وفى عيني، وأخشى أن  
يصيب الروح هذا الخواء!».

«كل شىء فى قواني اختصر فرغ العالم من كل البشر  
لم يعد فى الكون غير.. وأنا أتلفى فى حريق مستعرا».

«يا ولدى.. ما الذى أصنع اليوم بحريتى ويومى؟ لقد كنت القيد  
الذى يربطنى بالحركة».

لم حطمت يا بنى قيودى لم آثرت أن تزيل هوانى  
معصمى شل يا بنى بلا قيد ونام الدجى على أجفانى».



ثم هى بعد كل هذا التصوير الذكى والتعبير الشجى تعمد بذكاء  
شديد إلى أن تختار لنهاية ما ترويه من قصة حياتها ما كتبه الرافعى فى  
كتابه «المساكين» حيث تقول:

«مَنْ يهرب من شيء تركه وراءه إلا القبر، فما يهرب أحد منه إلا  
وجده أمامه.. هو أبدا ينتظر غير متململ وأنت أبدا متقدم إليه غير  
متراجع.. وليس في السماء عنوان لما لا يتغير إلا اسم الله، وليس في  
الأرض عنوان لما لا يتغير إلا اسم القبر».

«وأينما يذهب الإنسان تلقته أسئلة كثيرة.. ما اسمك؟ وما  
صناعتك؟ كم عمرك؟ كيف حالك؟ ماذا تملك؟ ما مذهبك؟ ما دينك؟  
ما رأيك؟».

«ثم يبطل هذا كله عند القبر كما تبطل اللغات البشرية كلها في الفم  
الأخرس.. وهناك يتحرك اللسان الأزلى بسؤال واحد للإنسان: ما  
أعمالك؟».

## (١٧)

وبالإضافة إلى هذه القضايا الكبرى المرتبطة بالحياة والموت والحب  
والاقتران والارتباط والشعر والتعبير عن الذات، لا نعدم في مذكرات  
الشاعرة جليلة رضا كثيرا من أحاديث متأملة عن الزمان الذي يمضي  
بالبشر على أنماط متفرقة من العيش والكفاح، وبحكم المهارة الشعرية  
التي كانت جليلة رضا تملكها فإنها تجيد الإمساك بالتفصيلات المهمة  
في حياة البشر، ومن باب القدرة تصور لنا جليلة رضا في مواضع كثيرة  
من مذكراتها كيف يمكن للحوادث العابرة أن تشكل وعى الإنسان  
وطباعه، وعلى سبيل المثال فهي تروى لنا السبب في أنها أصبحت  
نباتية لا تتناول اللحوم:

«وعندما بلغت العاشرة من عمري، انتقل والدي إلى بلدة «الفشن» بالصعيد».

«كان بيتنا هناك من أجمل بيوت البلدة، على طريق الترعة، وبجوار مركز البلد، وكانت شقتنا تطل على فناء المركز، أي قسم البلدة».

«وبمناسبة هذا الوضع لبيتنا حدث الشيء الذي مازلت حتى اليوم أعانى منه الكثير.. فأنا «نباتية» لا أكل اللحوم ولهذا قصة».

«فقد كانوا فى كثير من الأحيان يتشلون غريقا من مياه الترعة، ويأتون به لتوه إلى فناء القسم المكشوف بالنسبة لشقتنا، فكنت أذهب أنا وأختى إلى الشرفة حيث نستطيع مشاهدة ما يصنعون».

«كانوا يمددون الغريق على أريكة خشبية، وينهمك الطبيب فى تشريحه، واضعا الكبد فى قارورة، والرئة فى أخرى، فاتحا بطنه على مصاريعها!».

«كان منظرا بشعا رهيبا، ولكن مع الوقت اعتدناه وامتنع أخى عن أكل اللحوم مدة عامين، ثم عاد إليها، أما أنا فقد امتنعت إلى الأبد».

(١٨)

ولا تبخل علينا جلييلة رضا فى مذكراتها بأحاديث عائلية وتاريخية مهمة، وعلى سبيل المثال تروى جلييلة رضا بالتفصيل قصة حياة والدتها «التركية» وما آل إليها بسبب هذه الحياة والنشأة من أموال عند وفاة السيدة حنيفة السلحدار التى كانت قد تبنت والدتها، وتحفل قصة الأم

على نحو ما صورتها جلييلة رضا فى اختصار بملحمة تصور جانباً من الحياة الإنسانية فى المجتمع المصرى (والتركى) فى ذلك الوقت، وأعتقد أن الأفضل أن نروى تفصيلات القصة كاملة على نحو ما روتها جلييلة رضا دون تفصيل أو تدخل:

«كانت أمى تسكن فيللاً فى مدينة «أنقرة» بتركيا، وكان لها شقيق واحد، وذات يوم كانا يلعبان فى حديقة بيتهما حين انقض عليها فرسان ملثمون خطفوها فوق ظهر جواد أحدهم حيث جاءوا بها إلى القاهرة وعمرها ثلاثة أعوام ليبيعوها إلى الأسر التركية القاطنة فى مصر منذ زمن.. أسر فاحشة الثراء كانت فى حاجة إلى جوار بيض إما للتبني أو لخدمة».

«وكانت السيدة حنيفة السلحدار زوجة على باشا ثابت الموظف الكبير فى الحكومة المصرية، كانت عاقراً لا تنجب».

«كانت السيدة حنيفة تملك ألفى فدان غير ثروة زوجها».

«وحين أوصت أن يأتوا لها بطفلة صغيرة كانت تريد أن تتخذ منها ابنة فى قصرها العظيم الموجود حالياً بشبرا، وقد أصبح اليوم مدرسة كبيرة».

«وعندما تسلمت السيدة حنيفة والدتى من التاجر، تسلمت معها فتاة شابة لتعمل فى القصر كوصيفة ولم تكن هذه الفتاة مخطوفة، بل كان حضورها برغبتها، وهى التى أخبرت أمى بعد ذلك بنأ خطفها من حديقة بيتها فى أنقرة».

«وتربت أمى فى ذلك القصر معززة مكرمة، تقضى الشتاء فى القاهرة  
والصيف فى قصر جليمونيلو بالإسكندرية».

«كانت أمى رائعة الجمال، ومن الغريب أن جمالها كان مصرياً،  
كانت ذات شعر أسود فاحم ناعم طويل، وعينين واسعتين سوداوين،  
ووجه كوجه الهدر، بيضاء البشرة، تميل إلى السمنة».

«هكذا اعتدت أن أراها وأنا صغيرة، ولكن مع مرور السنين، وفى  
أعوامها الأخيرة، هزلت وأصابها مرضا السكر والضغط، وأقل جمالها  
وإن ظلت منه مسحة».

«وعاشت أمى سعيدة بجوار هذه السيدة التى جاءت لأمى بمدرسين،  
أحدهما ليعلمها اللغة الفرنسية، والآخر سيدنا - وهو شيخ معمم - كان  
يدرس لها اللغة العربية».

«وكانت لأمى -حجرة خاصة تستذكر فيها دروسها، وأخرى للنوم،  
ومن أغرب ما حدث أن السيدة حنيفة أوصت هذين المدرسين أن يعلما  
أمى القراءة فقط، دون الكتابة، فكنت أرى أمى تقرأ الكتاب الطريف  
كثيراً، أو الجرائد دون أن تكتب، وعلمت بعد ذلك أن السيدة حنيفة  
خشيت على أمى من الغواية فمنعتها من تعلم الكتابة حتى لا ترسل  
أحدًا إذا هى تعلمت الكتابة».

.....

«ومرت الأيام وكبرت أمى ونمت وأينعت وازدهرت، وأن لها أن  
تتزوج».

«وكانت هناك سيدة شركسية تسكن فى إحدى الشقق من بيوت جدى  
بالدرب الأحمر اسمها: أم فريد، وكانت أم فريد هذه على صلة بقصر  
السيدة حنيفة السلحدار وبوصيفاتها، وعندما علمت بعزم والدى على  
الزواج فاتحت جدى فى أمر أمى، فرحب بالفكرة، ورجاها أن تكون  
واسطة خير بينه وبين السيدة حنيفة».

«ولم تمنع السيدة حنيفة، فقد تبين لها أن والد العريس ذو مركز  
محترم، والأسرة محافظة عريقة».

«وتم الزواج، وانتقلت أمى من القصر الفخم، إلى البيت العتيق، فى  
حى الدرب الأحمر، حيث تمضى أياما هنا وأياما هناك».

«ولكن حدث ما لم يكن بالحسبان».

«غضبت السيدة حنيفة على أمى وخاصمتها عدة أعوام، بل منعتها  
من الزيارة، فعاشت أمى حزينة بائسة، رغم وجود زوجها وأطفالها  
الصغار».

«أما السبب فكان فى غاية من الغرابة».

«لقد أفاقت أمى عندما صارت أما، حنت إلى أخبار أهلها فى تركيا،  
كانت قد بلغها من الفتاة التى جاءت معها إلى مصر ما جعلها تفتح  
السيدة حنيفة فيما إذا كان من الممكن أن تبدأ فى البحث عن أهلها، مع  
بعض المسافرين إلى تركيا».

«وهنا كانت الصاعقة! فقد وقع الخبر على السيدة شديدا مروعا».

«ولم يسعها إلا أن تقاطع أمى فترة من الزمن، بل وأكثر من ذلك، فقد غيرت من وصيتها، ولم تترك لأمى إلا ما يسد حاجتها، بعد وفاتها هى . . ومع ذلك فقد كان هذا الإرث يكفى حاجتنا ويفيض، لكن الحياة عادت مرة أخرى إلى مجاريها، وعادت أمى إلى زيارتها».

«كانت أمى تصحبنى قبل انتقالها إلى الفشن، لأقضى معها أياما فى بيت السيدة حنيفة».

«كنت فى الخامسة أو السادسة من العمر أنعم بالحياة هناك فى قصر شبرا، وأجرى وأصعد، وأهبط، كانى فى بلد كبير، محاط بأسوار عالية».

«وكانت السيدة حنيفة تجمعنى وطفلة مثلى، ابنة صديقة لها، وتلقى إلينا بحفنة من القروش: «نصف الفرنك» الجديدة الفضية، فنحبو على ركبنا، ونتسابق فى التقاطها من فوق السجادة الفخمة . . ومازلت أذكر أيام الصيف ونحن فى سراى الإسكندرية، وكانت توقظنى فى الساعة الرابعة صباحا ماريكا «الكمريرة» لأصحابها - بناء على رغبتى - إلى البحر لنستحم».

«وعندما انتقلنا إلى الفشن، وبدأ والدى يستعد لشراء جهاز أختى الكبيرة المخطوبة، أرسلت إلينا السيدة حنيفة كى تذهب والدى ومعها العروس إلى القاهرة لشراء ما يلزم بيت الزوجية، على حسابها الخاص، وأذكر أننى ذهبت مع والدى وأختى ورأيت كيف كانت السيدة حنيفة السلحدار تهبط من عربتها أمام محل «صيدناوى»، وكيف كان الخواجة



صيدناوى بنفسه يهرع نحوها منحنيا، ليقبل يدها، ويفسح لها الطريق،  
وكيف كانت تربت على ظهر أختي قائلة:

«اختارى ما تريدين».

«فتختار أختي ما تريد! وترجع دون أن تدفع الثمن، فهذه أشياء  
تخص سكرتير السيدة، فمن العيب أن تتعامل السيدة حنيفة ماليا مع  
الآخرين!».

«وعدنا أخيرا إلى الفشن بعد قضاء خمسة عشر يوما فى القاهرة».

(١٩)

وتحفل مذكرات الشاعرة جلييلة رضا بالتعبير عن كثير من معاناة  
المرأة المصرية من الأنظمة الاجتماعية، سواء تقبلت هذه الأنظمة أم  
لا، وعلى سبيل المثال نرى جلييلة رضا وهى تستشعر فى نفسها نوعا  
من الضيق بحب أيها لشقيقها الوحيد:

«كان أبى وديعا، طيبا، لكنه كان محبا لابنه الذكر، وكثيرا ما رأيت  
يزحف على ركبتيه وويديه حتى يتسنى لأخى إبراهيم أن يمتطيه  
ضاحكا، رغم كبر سنه وبدانته المفرطة».

□ وفى موضع آخر نراها وهى تؤكد على هذا المعنى:

«لقد كانت رغبات أخى أوامر عند والدى ينفذها راضيا. لم يكن أبى  
قاسيا على بناته، بل كان يعاملنا بحنان ورفق».

□ وفي موضع ثالث تلفت صاحبة المذكرات النظر إلى المفارقة:

«بيد. أنى مازلت أذكر أيضا كيف كنت مريضة بالحمى التيفودية، وأنا راقدة فى سريرى الخاص الصغير، وأمامى أختى الكبرى جالسة تحيطنى بعنايتها وتهش عنى الذباب فى حين أسمع من الحجرة المجاورة أصوات طبل وزمر وغناء بمناسبة ختان أخى إبراهيم».

□ وفى موضع رابع، وقد وصلت هى وإخوتها إلى مرحلة الصبا، تروى بعض مواقف حياتهم فى الفشن:

«لم يكن يعكر صفو بيتنا شىء فى تلك الآونة إلا تمرد أخى إبراهيم وعصيانه».

«كان مدللا، كثير المشاغبة، محبا للتبذير، عنيف المعاملة، وكثيرا ما كان يهرب لاجئا إلى أحد زملائه بالمدرسة، مختفيا عنده، تاركا فوق كل باب وجدار من البيت هذه الجملة المعهودة مكتوبة بالطباشير:

«سوف لا تروننى بعد هذا اليوم!».

«ويجرى أبى هنا وهناك لاهشا قلقا ليسأل عنه، ثم يأتى به وقد تصالح معه».

(٢٠)

ولا تخلو مذكرات جلييلة رضا من تعبير متناه فى قدرته البيانية عن شعورها ببعض المقدمات لمركبات النقص، أو ما قد نصفه تجاوزا بهذا المصطلح، وعلى سبيل المثال فقد كانت ترى نفسها فى موضع أدنى

من شقيقتها بسبب صغر سنها من ناحية، وبسبب عوامل شخصية فى تركيبها النفسية من ناحية أخرى، ومن حسن الحظ أن هذا الإحساس بالدونية لا يتضخم عند جليلة رضا:

«كنت أحس دائما أنى «فوق البيعة» . . رغم أنه (أباها) لم يقصر فى حق من حقوقى مطلقا، لكنه كان كثير الحديث مع شقيقتى، قليل الكلام معى».

«ربما لأننى كنت صغيرة، وربما لأننى لم أكن أحسن الحديث وإبداء التعاطف معه».



وفى موضع آخر تعبر الشاعرة عن هذا المعنى وعن افتقادها للعاطفة بطريقة أخرى وتقول:

«فى حياتى لا أذكر أنى نعمت بقبلة من أمى . . وفى حياتى لا أذكر أيضا أنى وضعت على ثغرها قبلة! كانت رغم بساطتها وتواضعها، تجبرنا على احترامها كاحترامنا لسيدة غريبة عن البيت، كزائرة أو ضيفة».

وفى ما بعد وفاة والدها وهى زوجة وأم تستعيد شريط حياتها فتذكر طباعها وتقول:

«فأنا إنسانة تنظر إلى الدنيا نظرة تشاؤمية».

«من صغرى أشعر بالغبرة فى كل مكان».

«كنت - كما سبق أن قلت - الأخت الثالثة والأخيرة لشقيقتين جعلهما تقارب السن والطباع في صحبة دائمة، ووافق مستمر».

«ومن ثم تركتا على سجيتها تلك الطفلة الصغيرة الحمقاء، التي كثيرا ما كانت تنطوى على نفسها في ركن ناء من بيت الأسرة، إثر لفتة صغيرة إلى خطأ ارتكبه، حتى أصبح اسمي «القماصة»، أي التي تغضب دائما ولاتفه سبب!».

«ومن صغري لم أدر معنى لجمال الطفولة، أبي مشغول بالولد الوحيد، فخور به، منهك في العمل على تسليته وأداء مطالبه ورغباته».

«وأمي بحكم غربتها عن موطنها الأصلي تبدو سريعة الانفعال، يكاد ينضب معين حنانها على الأبناء، وعلى الأخص أنا بالذات».

«ولم أدر قط ما السبب؟ ربما لأنني جئت الحياة رغما عنها، وربما لأنني لم أهضم لغتها التركية، وبالتالي فشلت في مخاطبتها بهذه اللغة».

«وصرت كما كانت تقول لي: فلاحه!».

(٢١)

ومع أن صاحبة المذكرات تعترف على نحو ما أوردنا في موضع سابق بأنها كانت انطوائية، وأن هذا كان من عيوبها، إلا أنها مع هذا حريصة في موضع آخر على أن تعبر عن ضيقها من تطفل الناس على

حياتها الشخصية، وهي تعبر عن هذا الضيق بما يشبه الانتحار الوجودى  
فتقول فى اللحن الثائر:

«سأغيب حتى يرتقى فى مصر مجتمع شقى

سأغيب حتى يختفى وجه المنافق والغوى

لأعود يوم أرى المحبة والصفاء بكل شى

وأحس أن آدمى رعى أخسائه آدمى».



وفى موضع آخر تروى لنا جليلة رضا كيف حصلت على حريتها  
بالانفصال دون أن تدرى كيف يمكن لها أن تستغل هذه الحرية:

«وانتهت الإجازة، وجاء موعد العودة مع زوجى إلى أسبوط،  
ورفضت، رفضت بكل قوتى أن أعود».

«وعبثا تردد هو علينا محاولا إقناعى بالعودة».

«وعبثا حاولت أسرته الكريمة أن أعود معه».

«لقد رحل والدى رب الأسرة، وانشغل أخى بزواجه، ولم يبق من  
رجل يرغمنى على العودة».

«وصممت . . وسافر زوجى وحيدا . . بلا زوجة ولا أولاد».

«ما أقسى حكم الشباب! وما أشد جموحه!».

«واسترددت حرיתי .. ملكتها بقبضتي يدي، كنت نشوى بالحياة  
مبهورة، نشوى بجمالى وشبابى وحرיתי».

«نشوى بأمومتى .. فقد نام طفلاى تحت جناحى، أصحو وأنام وهما  
فى أحضانى .. وأنا فى أحضان الكون .. وفى حى شبرا وفى درب  
ضيق من دروبها المتفرعة استأجرت شقة متواضعة».

«وبدأت أتخشن وأسترجل حتى أفضى لوازم بيتى، وأكون الرجل  
والمرأة!».

«كان مبلغ نفقة الأولاد وما تعطيه أمه لى كل شهر كافيا يسمح لى  
بعيش متوسط».



وتواصل جليلة رضا حديثها إلى نفسها:

«بدأت أفيق على وهم كبير .. لقد امتلكت حرיתי، فماذا أنا صانعة  
بها؟!».

«هل أخرج؟ وأين أذهب وأنا لا أحب الخروج، ولا أستطيع أن أترك  
الأولاد بلا رقيب؟».

«أيتها الحرية .. دببرينى .. ماذا أنا صانعة بك؟ وكيف أستغلك؟ فى  
الحب، وقلبى لا يريد أن يخفق؟».

«بدأت أتبين الحقيقة، أنا لم أستفد شيئاً بانفصالي عن زوجي ومع ذلك فلن أندم».

«في حياتي لم أندم على شيء قررت بطيب خاطر أن أفعله ووجدته خطأ».

(٢٢)

هل لنا أن ننتقل الآن إلى الماضي الأول لتحدث عن وعي الشاعرة صاحبة المذكرات لمراحل تكوينها مبتدئين بأقوى نقاط الذروة في هذا التكوين حين واجهت الشاعرة أولى ملامح التحدي الدراسي عندما أهلها ذكاؤها لأن تلتحق بالصف الخامس من مدرسة الراعي الصالح، بينما لم يكن ما تعرفه من الفرنسية يتوازي مع ما تدرسه طالبات هذا الصف، وهي تحكى تجربتها في تلك الفترة فتقول:

«وكان عليّ أن أستमित حتى أفهم وأكتب الإنشاء وأحل مسائل الحساب».

«وبواسطة قاموس فرنسي - عربي عشت في صراع وكفاح وجهاد عنيف طوال العام، خصوصا أنهم كانوا يمنعون الطالبات في الفصل وفي الفسحة من التخاطب باللغة العربية، وقد حددوا قرشا غرامة لمن تتكلم بها».

وعلى الرغم من تنقل جلييلة رضا مع أسرتها بين بيوت كثيرة في القاهرة وغيرها، إلا أنها تبدو مدينة لمدينة الإسكندرية بالجمال ومشاعر الحب:

«وانتهت السنة الدراسية، وبدأت إجازة الصيف، والصيف في الإسكندرية وأمام البحر الخلاب وجمال الطبيعة، يبدو كالمارد» .



وهذه هي شاعرتنا تتحدث عن تجربتها الحالمة في مدينة الإسكندرية حيث عرفت الحب لأول مرة، وهي تلقى بعبء الحب ومشاعر الحب على ما تسميه الخلايا البشرية:

«بحر ساحر، ونسيم منعش، وفتاة صبية في عمر الزهور المتفتحة، وإجازة طويلة من المدرسة، وكتب ألهمها بنهم، كلها حب وغرام وعاطفة، وخيال جامع، وقلب ظامئ، وأنا على أبواب عامي الثالث عشر، لى قوام فتاة فى العشرين» .

«كنت أخرج مع صاحباتى للتنزه على كورنيش البحر ساعة الأصيل، وذات يوم قابلته . . صادفته . . وتلاقت عيوننا . . ثم تكرر ذلك مرات . . . والتقينا . . ومشينا وحدنا أخيرا» .

«كان الأفق يحترق كحريق فى غاب» .

«كانت الشمس تهبط وتتهادى نحو البحر، وتغيب كزورق يعبر المنطلق» .

«وعبر الدروب التى سرناها أنا وهو . . كانت النساء فى شرفاتهن غارقات فى العرق، يتنهذن ويحلمن بالحب . . هكذا خيل إلى!» .

«كان الليل القناص يسدد سهمه ليصيد البذور الدافقة والعطشى فى أجساد كل النساء» .



«بينما كانت خلايا تلك البذور النائمة، تلك الخلايا الدفينة في أعماق الجسد الأدمى كجذوع الشجر، خلتها تفتح في الظلام وتبدو بذورا في حقول نامية، خلتها تفتحم ظلمة التراب وتنبثق خضراء ندية، ثم تمتد وتمتد وتمر الحقول بالنبات الخصب».

«آه من تلك الخلايا البشرية التي ترعش القلوب، وتبعث فيها الإحساس بالحياة، وتسرى فيها حتى الروح. . فتفتح كالثمرة الناضجة الشهية، وتنغلق نضجا، ثم تنكسر لتهب دمها القانى إلى النحل الشادى المحلق فى الأجواء».

«آه من تلك الخلايا الصغيرة التى تتغذى برغبات الحياة. . وقت الأصيل، وفى الصيف الحارق، حين يجرى الدم فى العروق، ويهدر كالرياح العاصفة، فى جهازنا الأدمى».

«آه من تلك الخلايا السجينة فى الجسد اللدن الغض، التى تود أن تنفجر وتحرر عندما تتقاسم الأمل الأبدى مع مَنْ تحب».



وتخاطب شاعرتنا خلاياها البشرية بعد أن تطلق عليها وصف الخلايا المشرببة بحديثها عن مسئوليتها عن هذه العواطف وكأن عقلها غير مسئول، وكأنها تريد أن تقول إن للجسد من خلال خلاياه دورا لا يستهان به فى التفتح للحب فتقول:

«أيتها الخلايا المشرببة. . فىك أحسست بوحدة الزمان والمكان من الأزل إلى الأبد. . بل غنيت للحب، والحب هو الخلود».

(٢٣)

ثم إننا نلاحظ أنها وهى فى هذه السن التى بلغت فيها سن النضج أى عندما كتبت مذكراتها كانت حريصة بشدة على أن تستعيد ذكرياتها

عن حبها الأول وتصف تفاصيل الحب والحبيب والمشاعر على نحو  
بديع لا يخلو من الشاعرية، بل إنه يحفل بها على نحو ممتع:

«أجل.. أحببت.. وكان حبا قويا، عنيفا، أنك قلبى الصغير،  
فعاش عمره عليلا، خائفا، مترددا، منطويا، مشلولا».

«كان فى التاسعة والعشرين، وكنت لم أكمل بعد الثالثة عشرة، كان  
وسيما، رقيقا، عاقلا ورزينا».

«كان من أصل جزائرى، ينتمى إلى الحامية الفرنسية فى ذلك  
الوقت».

«كان يشغل عملا متواضعا بالنسبة لأسرتى».

«وكنا نلتقى فى الطريق الهادئ ونسير».

«نسير ساعة الأصيل، وقد أوشك الضوء على الرحيل، وكانت هيئة  
تلك الآونة تعلن حبى للحياة، وكان البحر قريبا يبارك شعورى، وأنا  
أهب شفتى وصدري للنسيم العليل، وأكاد أقف حتى لا أسمع دبيب  
قدمى».



وبعد فقرات نكتشف مع جليلة رضا جوهر مأساتها الأولى حين شاء  
أهلها لحبها أن ينتهى على غير ما أرادت:

«ثم.. فجأة حضر والدى إلى الإسكندرية وأخبرنى أنه سيسافر إلى  
القاهرة فى صباح اليوم التالى ليدخلنى مدرسة فرنسية، بناء على رغبة  
ابن عمى».

«وعندما أبديت عدم قبولى وتمردى صاح بى أبى وأخى فى غضب  
عنيف:

«لن تعودى إلى البيت بالإسكندرية».

«قالا هذه الجملة وهما يكادان ينهالان على ضربا».

«عند ذاك - وعند ذاك فقط - فهمت».

«عرفت أنهما يعرفان عنى كل شىء.. . وذهبنا إلى القاهرة عند  
شقيقتى، وقرر والدى بعد البحث أن يلحقنى بمدرسة الراعى الصالح  
«البون باستور» بشبرا بالقسم الداخلى».

(٢٤)

وتحدثنا الشاعرة جليلة رضا (فى صورة الاعتراف) عن معرفتها  
المبكرة بنوع آخر من الحب «العذرى المثلى» الذى خبرته فى مدرسة  
الراعى الصالح، ويختلط تقييمها لهذا الحب ما بين الإدانة والتقدير،  
وهى تصف هذا النوع من «الحب المثلى العذرى» على نحو غير  
مسبوق:

«أجل كان فى المدرسة وباء كبير منتشر».

«كان هناك حب وتدله من نوع آخر».

«لأول مرة عانيته.. . وشاهدته.. . بل وعرفته.. . كان هذا الحب غراما  
وصباية وهلاكاً وأرقاً ونارا.. . كل طالبة فى المدرسة تحب وتعشق.. .  
سواء كانت فى القسم الداخلى، أو الخارجى».

«كل طالبة تحب راهبة أو طالبة أكبر منها سنا.. . المهم أن المعشوقة  
أكبر من العاشقة».

«وأصابتنى العذرى» .

«وكان نصيبى إحدى الراهبات القبطيات ذات الجمال الصارخ،  
والصوت الرقيق المنغوم، والبسمة الساحرة، والهدوء المريح» .

«كانت تعرف العربية بطبيعة الحال، ولكنها لم تكن تتكلم بها أمامنا  
إلا إذا زارتها أختها من الخارج» .

«ومن الغريب أننا لم نكن نغار من بعضنا نحن الطالبات حين نحب  
واحدة بالذات» .

«بالعكس، كنا نلتف حولها ونتمنى منها أن تمنحنا نظرة أو بسمة» .  
«كنا نتمنى منها كلمة ولو جوفاء، ونقضى أوقات فراغنا فى ابتكار  
الكلمات المشبوبة والرسوم التى تعلن عن شعورنا الصادق، ثم نهدي  
تلك الوريقات إلى مَنْ نحب، فتأخذها منا فى حنان وصمت» .

«أما الشيء الشائع فهو الحفر بالدبوس على ظهر الكف، حفر الاسم  
المحبوب، حيث تنبثق الدماء ثم تجف تاركة آثارها أمام أعيننا فى أغوار  
لحمنا الأدمى . ورحت أحفر اسم حبيبتي على ظهر راحتي بحروف من  
دماء . ومن الغريب أن هذا الحب الشاذ كان أفلاطونيا طاهرا، لا يختلط  
به شعور الجنس، مثلى فى ذلك مثل بقية زميلات» .

«وجاء وقت كنت فيه العاشقة والمعشوقة: العاشقة للراهبة . .  
والمعشوقة لتلميذة صغيرة أحببتى بنفس الطريقة، لم أكن أحسست بعد  
بشعور المعشوقة . فإذا به يفوق شعور العاشقة»

«إنه شيء يمتزج به الزهو بالخيلاء، والثقة بالنفس، وبالفخر،  
وبالكبرياء . فهناك مَنْ يتعذب لأجلى، وهناك مَنْ يترصد حركاتي،

وهناك مَنْ ينتظر منى كلمة. أى كلمة! ما أغرب الإنسان.. فيه كل المتناقضات!!».

(٢٥)

ونرى شاعرتنا وهى تتحدث بقدر من الألم عن حرمانها من استكمال التعليم (فى آخر مرحلة) على الرغم من قرب نيلها للشهادة المدرسية، وهو الأمر الذى دفعها فى اتجاه التفكير فى الهرب من متاعب هذه الحياة إلى التهرب:

«وبدأت أستعد لدخول الفصل الثانى لنيل الشهادة».

«وانتقل والدى إلى القاهرة، واتخذت أسرتى سكنا فى الحلمية الجديدة بجوار شقيقتى، وذهبت بالطبع لزيارتهم، وتفرغ الحديث بينى وبين أخى إبراهيم فأبدت رغبتى فى العمل بعد نيلى آخر شهادة فى المدرسة، وكنتم أخى غيظه، فقد كان من العار عنده أن تصير أخته موظفة يوما ما».

«وحانت له فرصة لمنعى من إتمام تعليمى».

«طلبنى ابن عمى للزواج، وقبل والدى كعادته كلما طلب يدي أحد، لم أكن مخطوبة رسميا لابن عمتى، فصرت مخطوبة لابن عمى بنفس الطريقة! ولكنها كانت سببا قويا لدى أخى للعمل على إخراجى من المدرسة».

«وبدأت أستعد للانتقال إلى بيت الأسرة وترك المدرسة بما فيها من ذكريات حلوة ومرة».

«والتفت الصديقات حولى وباركن زواجى مقدا، واقتربت الراهبات فنصحتنى النصائح الزوجية، لكننى كنت فى واد عميق وعميق لا يحس

به أحد، كنت قد قررت نهائيا فيما بينى وبين نفسى أن أفر من بيت الأسرة لكي أكون راهبة».

«أجل.. . كانت فى عقلى أفكار رهيبة خطيرة.. . وفى روحى نفور وتقرز من فكرة الزواج.. . كان فى قلبى جرح دام لم يلتئم مهما أنكرت من حبى الأول.. . كان فى خيالى خيال حياة أخرى».

«حياة كلها إفناء للذات الأدمية والصعود إلى ما فوق بروح مجنحة، نحو الحق والعدل والخير والحنان والتسامح».

«هكذا كنت أفكر دون أن أدرك ما هو الدين ولمن سأصلى».



وتروى جلييلة رضا أنها اندفعت فى طريقها لتنفيذ هذه الخطة لولا ما صادفته من وعى رجل الدين المسيحى وتبصره ونصيحته الهادئة:

«وانتقلت إلى بيت الأسرة فى بداية العام الرابع، وفسخ أخى خطبتي من ابن عمى لأسباب واهية».

«وبدأت أعمل على تنفيذ خطتي، فاستطعت بعد جهد أن أخرج من البيت دون حراسة خادم».

«وذهبت توا إلى كنيسة «سان جوزيف» بباب اللوق، وطلبت مقابلة راهب فظنوني أريد أن أعترف كما هى عادة المسيحيين، وركعت أمام كرسى الاعتراف والقسيس داخله لا يرانى ولكن يسمعنى وقال بالفرنسية:

«ماذا تريدین یا ابنتی؟» .

«قلت بالفرنسية :

«أنا مسلمة وأريد أن أكون راهبة» .

«وانتظرت الجواب فترة من الزمن خلتها دهرا وسألني الراهب :

«كم سنك؟» .

«ستة عشر عاما» .

«وسمعت صوته قلقا حائرا :

«أنت صغيرة جدا، لم تبلغی سن الرشد» .

«قلت فی إصرار وتحذ :

«ولكننی سأهرب، فهم يرغموننی علی الزواج» .

«وجاءنی الصوت فی حنان وأسف :

«سيعيدونك إلى البيت بقوة القانون» .

«قلت فی نبرة حزينة يائسة :

«إذن ما العمل؟ ما العمل؟» .

«قال فی حزم ورقة :

«عودی یا ابنتی إلى بيتك ولأهلك، لا تكونی سببا فی جلب

المشاكل لنا، وانتظری حتى تبلغی سن الرشد ثم افعلی ما تريدین» .

«وصمت برهة ثم استطرده :

«إن لم تكونى قد تزوجت بعد، ونسيت كل ذلك» .  
«وقد كان هذا الراهب على حق وصواب . . فقد نسيت كل ذلك،  
نسيت كل شىء» .

(٢٦)

وعلى الرغم من كل هذا الشراء العاطفى الذى تحفل به المذكرات،  
فإن صاحبها لا تغفل عن التعبير عن مشاعرها الوطنية، ونحن لا نرى  
مذكرات الشاعرة جليلة رضا منفصلة عن تاريخ وطنها ومعاناة هذا  
الوطن وتطور أحواله، ويكفى أن نقرأ بعض ما ترويه فى إطار حديثها  
عن أثر هزيمة يونيو فى نفسيتها وشعورها بالمرارة الشديدة:

«ثم جاءت هزيمة يونيو، هزيمة نكراء، سميناها نحن بالنكسة، كأننا  
كنا مرضى قبل ذلك ثم شفينا ثم انتكسنا» .

«كان قلبى مليئا بحب مصر، لا أدرى كيف نما وشب واستمر هذا  
الحب الطاغى العنيف» .

«كان حب مصر هو شغلى الشاغل، كان شعورى بالانتماء إلى وطنى  
أصبح واقعا ملموسا، يلفنى معه كدوامه هائلة، والحق أقول إننا كلنا  
نحن الشعب كنا نشعر بهذا الحب الصارخ الملح، لذلك أحسنا  
باللوعة عند هزيمتنا غير المتوقعة، كلنا ذبحنا . . كلنا كدنا نفقد العقل،  
بل فقدناه فعلا . . كلنا تمزقنا إربا إربا . . لذلك لم يكن من السهل علينا  
بعد ذلك أن نعود إلى «لملمة» أوصالنا المتقطعة المثورة . . لم يكن من  
السهل لأم جراحنا وإفاقة أرواحنا الميتة . . حتى ولو بانتصار كبير فى  
حرب أكتوبر» .



«كانت الصدمة ضخمة قوية للغاية حطمت مثلنا العليا.. كان الألم عملاقا.. ماردا، شيطانا، نشرنا شظايا فوق ميدان المستقبل بكل انتصاراته وزهوه وعزته ومجده».

«كانت الخيبة كبيرة فهربت ثقة نفسنا بنفسنا.. كان مرضنا خبيثا لا يرحم فلم نبرأ.. بعد».

«ولنطلب من الله أن نبرأ مع الزمن.. وصرخت :

«يا الله.. يارب الأمان ورب الإعصار

«ارحمنا.. فالبرد القارس جبار

«وعظام الأحياء مناخل، والريح تبعثنا مزقا

«وتزلزل أعماق الأشجار

«والوطن المزهو الشامخ مقلوب الأوضاع

«والسطح يغوص، يغوص، يغوص إلى القاع.. ياالله!».



وفي المقابل تتحدث جلييلة رضا عن نصر أكتوبر بكل حب وامتنان وسعادة:

«وجاء عام ١٩٧٣، جاءنا النصر في حرب أكتوبر ولم يكن انتصارا معجزة كما يقال، وإلا فقد آلينا على أنفسنا ألا نتصر بعد اليوم، فالمعجزة لا تتكرر».

«ولكنه كان انتقام نفوسنا الأبية من نفوسنا الذليلة . . فللحرب  
سببان، إما ثورة على الظلم أو استنكار لاعتداء . . ولقد ثرنا على الظلم  
فانتصر الحق وزهق الباطل» .

### (٢٨)

ولا يخلو هذا الكتاب شأن كل كتاب صادق من تصوير بعض ملامح  
الجو النفسى الرهيب الذى عاشه المثقفون (فى مجموعهم) فى ظل  
حكم الثورة حين كانت قبضة الدولة تؤذيهم وتقتل بعضهم وتدمر  
نفسيات ومستقبل البعض الآخر، وهى على سبيل المثال تروى أزمة  
زوجها الثالث الصحفى الكبير الأستاذ محمد السوادى مع نظام الرئيس  
عبد الناصر فى عبارات مليئة بالصدق الفنى والشعورى والألم والعبرة:

«كان زوجى موسوعة علمية ضخمة . . شيق الحديث . . يسيطر على  
مستمعيه فى لباقة ويسر وجدارة . . ينتقل من أدب إلى علم إلى دين إلى  
سياسة إلى طب إلى قانون . . لم أره قط محرجا فى الرد على سؤال  
ما . . وكنت أستمع إليه وأعترف من هذا النبع الدافق ما يعزىنى عن  
فراق ولدى الوحيد» .

«كان زوجى يتكلم فى السياسة من كل نواحيها بإسهاب حتى إذا  
اقترب من الرأس الأكبر تحاشى الذكر، وحرص على أن يكون فى  
حديثه حيادى الراى والفكر لا يمدح أو يذم» .

«سبحان الله، لقد ألجم ذلك اللسان الذى كثيرا ما أطلقوا عليه  
السليط» .

«لقد أصبح لا يخشى من شىء قدر الخوف من العودة إلى  
المعتقل» .

«وكنت أرى أنه على حق . . فقد بدأت صحته تضعف، ولم يعد في مقدوره احتمال ما قاساه من قبل» .

«كنت أنا في ذلك الوقت متيمة ولهانة في حب عبد الناصر . . كان يسكن في قلبي كإله هرب من الجنة . . وكان لى العذر، فقد خرست الأقلام الصحفية إلا من الإشادة به . فهو المخلص والمنقذ للوطن والعروبة، كنت أنظم القصيدة تلو الأخرى ثناء عليه في صدق وإخلاص» .

«أما زوجى فكثيرا ما كان يفرق فى الصمت شاردا واجما وهو جالس فوق مقعده كسجين داخل سجنه، وكنت أسأله سبب شروده وصمته فيمسك بالقلم بين أصابعه ويحركه فى عصبية وهو يكاد يبكى :  
«وكنت أعرف السبب» .

«إنها مهنة الصحافة تنبض فى عروقه . إنها صاحبة الجلالة تأمره بالطاعة والخضوع . إنها الرغبة فى الكتابة تغلى فى دمائه . إنه القلم الذى يريد أن يتحرك» .

«ولكن . . كيف؟ وهو محظور عليه العمل؟» .

«قلت له ذات يوم:

«اسمعنى . . لماذا لا تكتب وأنت فى البيت؟» .

«نظر إلىّ ساخرا وقال:

«ماذا أكتب؟ ومن سينشر لى؟» .

«قلت على حذر:

«اكتب عنه شخصيا، اكتب عن عبدالناصر، وجه كتابك إليه».

«نظر إلىّ في بسمه حزينة قائلا:

«إنك تمزحين، لا داعى لهذا الكلام».

«وتشجعت فاستطردت: لماذا لا تؤلف كتابا تشرح له فيه كل انفعالاتك ومشاعرك؟ كيف كنت تظن فيه السوء كعميل لأمريكا في السنوات الأولى من الثورة، ثم لماذا عدلت الآن عن هذا الظن؟».

«وانتظرت لحظة ثم همست مبتعدة عنه:

«ربما يعيدك إلى عملك الصحفى، أو ربما يسمح لك بالسفر إلى بلد عربى تجد فيها العمل . . بل لعلك أخيرا تستريح وقد استخدمت القلم».

«وذات مساء رأيتَه يكتب واقتربت وقرأت العنوان «الرجل الذى تأمرت عليه».

«لم أنبس بنت شفة . . ومضى هو يكتب ويكتب والقلم فى يده كسهم جامع، دون توقف، دون أن يجعل للأصل مسودة، دون أن يمزق ورقة واحدة أو يشطب حرفا أو سطرا فى أسلوب أعرفه جيدا، أسلوب أجمع الآخرون على انفراده وتفرد».

«وتم الكتاب . . لم أحاول قراءته . . وليتنى فعلت قبل طبعه . . ربما كنت أبديت بعض الملاحظات المفيدة، فقد كان يحوى جملا عادية التعبير، عميقة المعنى لمن يتأنى ويفكر».

«وقال لى ذات يوم وهو يدخل البيت سعيدا:

«أعطيت كتابى لصاحب مطبعة، وسينشره على حسابه الخاص».

«وطبع الكتاب من ستة آلاف نسخة صودرت كلها فى التو اللحظة».

«وعاد زوجى إلى همومه وأشجانه».

وبعد عشر صفحات تلخص حياة زوجها معها:



وهى فى النهاية تلخص القصة كأنها غير مصدقة لوقائعها وتفصيلاتها

فتقول:

«أجل . . عاش زوجى الصحفى عشرين عاما عاطلا محظورا عليه

العمل، بعيدا عن أصدقاء الأمس حتى يأمن شر الحاضر، عاش فوق

هذا المقعد الذى هو . . .»

«مهبط الوحى وياهوه شمس المغرب

«ايه ياعرش مليكى ووساد المتعب

«كنت للغائب دنيا من أمان وسلام

«كنت حصنا قد تحدى فيك إعصار الظلام

«كنت مأوى فكره الحر . . وسجن المذنب».



الرابع

---

هم وأنا

مذكرات الأستاذ صالح مرسى

---





(١)

هذه سيرة من نوع خاص جداً كتبها أديب بارز ليروى اللمحات البارزة فى علاقته الشخصية بخمسة من أعلام الأدباء العرب، وقد كتبها صاحبها الأستاذ صالح مرسى بطريقة تلقائية تماماً حيث حرر الذاكرة من القيود لتستدعى الأحداث كما أراد عقله الباطن أن يستدعيها، ووفق ترتيب الأهميات التى يراها صاحب التجربة معبرة عن نفسيته وعقليته وتكونيه الأدبى والفكرى، وهو يذكر لنا فى المقدمة قصة تكاد تكون حقيقية تماماً تبين سبب تفكيره فى كتابة هذا الكتاب على هذا النحو، وإذا جاز لنا أن نصطنع الشك فى هذه القصة فإننا نكاد لانبعد عن الحقيقة أيضاً، ذلك أن التكنيك الظاهر جداً فى كتابة هذه الفصول الخمس يتوافق تماماً مع ما رواه لنا صاحب المذكرات فى مقدمة الكتاب من أن فكرة هذا الكتاب جاءتة عندما كان يتحدث عن علاقته بهؤلاء الأعلام ذات مساء على شاطئ الساحل الشمالى فى حضور صديقه الأديبة فوزية سلامة وفى حضور زوجته أيضاً، ولم تشرق شمس الصباح التالى إلا وقد اختمرت فكرة تقديم هذه التجربة فى انطلاقة محببة الى نفوسنا على هذا النحو الجميل، وتمضى الايام لتجتمع هذه المقالات والفصول فى كتاب جميل يقدمه الناشر «مدبولى الصغير» فى معرض القاهرة للكتاب «١٩٩٧»، ويزدان هذا الكتاب بغلاف جميل ومعبر استطاع مصممه الفنان محمد الصباغ أن يتخذ له من اللون الأخضر الجميل أبرع إطار بل وأبرع جو يدل على كل المعانى الجميلة

التي يقدمها لنا المؤلف في هذا الكتاب . . ثم يظهر عنوان الكتاب بطريقة قوية وجميلة عندما لجأ الفنان إلى الحروف (الممتلئة) لكتابة هذا العنوان ثم لجأ إلى اللون الذهبي وإلى البصمة القوية ليطلع هذه الحروف وسط هذه الساحة الخضراء . . وهناك إلى أعلى اليمين جلس صالح مرسى كما صورته الفوتوغرافيا بينما اجتمع الأدباء الخمسة الكبار في بورتريهات جميلة ومعبرة رسمها الفنان عمرو فهمى وضمها مع بعضها على هذا النحو الجميل في صورة موحية .

فاذا ما تجاوزنا الغلاف إلى المتن كما يقول أهل صناعة الكتاب استمر إعجابنا بالتنسيق الفنى الجميل لصفحات الكتاب وفصوله، ولهذا التمييز لأرقام الصفحات، ولكننا نكاد نتزعج إلى ما لا نهاية لكثرة الأخطاء المطبعية القاتلة التي تحفل بها صفحات هذا الكتاب فمن إهمال لنقطتى التاء المربوطة حتى تظهر هاء إلى وضع هاتين النقطتين على الهاء المربوطة لتظهر تاء، أما المفعول به فانه نادراً ما يحوز علامة النصب كذلك فإن جمع المذكر السالم والمثنى لاينالان أبداً حظهما الصحيح من علامات الإعراب . . ومع هذا كله فإن صياغة الجملة سليمة شأن كل كتابات صالح مرسى بالطبع . . وهكذا يقف الانسان حائراً أمام دور الناشر العربى فى نهاية القرن العشرين .

## (٢)

إذا ما انتهينا من قراءة هذا الكتاب راعتنا هذه القدرة الفائقة لمؤلفه على التجرد للحقيقة فى شأن حياته هو نفسه وفى شأن حيوات الآخرين، ذلك أن صاحب هذه المذكرات لا يكتب هذا الكتاب من أجل

إعلاء شأن فكرة محددة، أو نظرية معينة، أو رؤية ذاتية، وإنما هو يكتب هذا الكتاب من أجل استكناه الحقيقة في شأن نفسه هو... هو يستعيد شريط حياته أمام عينيه، وقد يوهمنا أنه يستعيد هذا الشريط أمام أعيننا كذلك، ولكنه في حقيقة الأمر معنى بذاته، واستكناه ما تقلب عليها طوال السنوات الماضية، وهو لهذا يصل إلى درجة رفيعة وعالية من الصدق مع النفس من دون أن يجار بهذا لأنه بالفعل كان حريصاً على الصدق مع النفس، بل لأنه في واقع الأمر لم يكن يفعل إلا هذا الصدق، ومن العجيب أنه كان يفعل هذا ليصادق نفسه، أعني أنه كان يصدق نفسه ليصادقها. . فقد كتب صالح مرسى هذه الفصول في تلك المرحلة التي يكون من حظ الإنسان أن يصل إليها حين يجلس في مقاعد المتفرجين ليتأمل نفسه وإنجازاته على مدى السنوات الماضية، وقد أتاح القدر لصالح مرسى هذه الفرصة النادرة، ثم إن صالح مرسى أتاح لنا أن نشاركه هذه اللحظات الممتعة التي خلا فيها إلى قلمه وإلى ماضيه، فاذا به يكتب لنا هذه الفصول الجميلة على هذا النحو من التتابع والتواصل والاطراد والتشويق الرائع والممتع والمحبب إلى النفس.

### (٣)

وإذا كان لنا أن نجيب عن سؤال تقليدي عن أبرز السمات الشخصية في صالح مرسى كما تنبأنا هذه الفصول فسوف نقول بلا تردد إنها «قوة الشخصية» ولن نلجأ إلى كثير من الوسائل لاقتناع القارئ بهذه الفكرة، ولكننا نستطيع أن ندعو القارئ إلى تأمل الوضع لو كتب كتاب آخرون

مثل هذه المذكرات كيف كانت الصورة ستكون؟ إن القارىء إذا تأمل فى هذا السؤال وحاول أن يضع له هذه إجابة فسوف يصل بالطبع إلى موافقتنا على القول بأن قوة شخصية صالح مرسى تتضح فى هذا الكتاب على نحو ساطع .

ومع هذا فإن صفات عظيمة أخرى فى صالح مرسى تكاد تنازع قوة الشخصية فى هذه المكانة .

فخلق الوفاء العميق يكاد يكون هو الآخر صفة غالبية على كل نصوص هذا الكتاب، ذلك أن صالح مرسى يتجاوز فيما كتبه فى هذه الفصول أدوار الصديق والزميل والدرويش والمعجب والمصاحب والمصاحب ليؤدى دور الانسان المصاحب للانسان، وهو لهذا ينجح تماماً فى أن يعطى لصفة الوفاء دورها الذى لا بد للانسانية منه، وهو يفعل هذا بحس إنسانى نادر لأنه تمكن من فهم النفس الانسانية بجوانبها المختلفة التى خلقتها الله عليها، ولم يلجأ على سبيل المثال إلى الصفات الكاريزماتية ليصنع من خلالها شخصياته بما يريد، أو بما يفهمه، أو بما يدركه . . إنما هو فنان متمكن قادر على أن يفتح الطريق أمام تيار الوعى لتتدفق منه حقائق عديدة ترسم لنا صورة مثلى للحقيقة قد لا ندركها بالوعى وإنما ندركها بما هو وراء الوعى، وربما مرّ صالح مرسى نفسه من قبلنا بمثل هذا الموقف حين أسعفه ما وراء الوعى فى فهم الصور والمواقف المتلاحقة، على مدى السنوات حتى تكونت لديه فى النهاية هذه اللوحة الجميلة الرائعة لكل من هذه الشخصيات الخمس، وإذا به حين ألف هذا الكتاب أو حين أملاه يهدينا

هذه اللوحات الخمس مصفاة صافية، وإذا بهذه الهدية الرائعة لاتصلنا على هذا النحو إلا بعد رحيله.

#### (٤)

ربما كنت فى حاجة إلى أن أذكر القارئ أنه ربما يكون من البدهيات أن الأديب الحق يتمكن من النقد مع كل ممارسة يقدمها فى مجال الإبداع . . وقد يكون من البدهيات أيضا (ولكن بدرجة من البدهية أقل) أن الأديب ناقد متنكر أو متخف وراء الإبداع . . وقد يكون من البدهيات أيضا أن تحول الأديب إلى ناقد أمر طبيعى وأن نكوص الأديب عن الكتابة فى النقد أمر يستدعى البحث والتنقيب إلى الحد الذى يتشكك فى أن يكون كل أديب من الأدباء قد كتب بعض النقد ولكنه أثر ألا ينشره لكثير أو قليل من الأسباب والدوافع المشروعة .

وقد لا تكون هذه البدهيات الثلاث التى زعمتها سلفاً من البدهيات أصلاً . . ولكنى مع هذا لأستطيع أن أتنازل عن اعتقادى فى بدهيتها، سواء كان اعتقادى خاطئاً أم صائباً، وبخاصة إذا ماكان مثل هذا الكتاب «هم وأنا» بين يدي . . فهذا أديب ترك أثراً بعيداً فى جماهيره بما تفوق فيه من إبداعاته الغزيرة . . ومع هذا فإنه ينزع إلى النقد «إلى التاريخ الأدبى نزوعاً محبباً إلى نفسه وإلى نفوسنا، وهو لا يقف فى آرائه النقدية العابرة عند العمل الواحد أو الإبداع المنفرد أو المفرد أو المنفرد، ولكنه يتجاوز هذا إلى أن يتناول تجربة المبدع كلها وإلى أن يقارن بين أعماله السابقة واللاحقة ليكتشف لنا الخط الذى يسير فيه هذا المبدع مؤدياً دور الناقد ومؤرخ النقد معاً . . ثم إذا هو حريص على ألا يبدي آراءه فى

أحد المبدعين من دون أن يضمه فى مكائته بين نظرائه ومعاصريه ومجايليه، ثم إذا هو قادر على أن يفعل هذا مع كلاً هؤلاء الخمسة الذين كتب عنهم ومع غيرهم حين يأتى ذكر هذا الغير بل هو يفعل هذا مع نفسه دون تحيز أو تواضع زائف فى نفس الوقت، وهو حفى إلى أبعد حدود الحفاوة أن يكتنه سر العبقرية، وسر القدرة أيضاً، وهو يفعل هذا كله فى إطار فهم عميق لطبيعة العبقرية والإلهام، وأنهما من عند الله، وليس من صنع الظروف الطارئة.

ثم إن صالح مرسى ينجو تماماً من أن يكون أسيراً من أسرى الأحكام النهائية، ومن الأحكام المطلقة، ومن الأحكام البراقة، وهو فى نجاته من الوقوع فى براثن هذه الصور المختلفة من الدكتاتوريات بصورها المختلفة يتيح لنفسه ولقارئه بل للشخصيات التى تحدث عنها فى هذا الكتاب ذلك القدر المباح من الحوار ومن حرية الحركة حتى بعد أن ارتحل هؤلاء وتوقف عطاؤهم، ذلك أنه يفتح الباب ولا أقول يتركه مفتوحاً، لإعادة القراءة وإعادة الفهم وإعادة التأمل. . . وهو فى حقيقة الأمر لا يمتنع باباً واحداً وإنما أبواباً عديدة، وهو لا يفتح أبواباً وجدت من قبل على أنها أبواب، ولكنه يعمد إلى أشباه الحوائط والجدر ليحولها بقدرة الأديب والناقد إلى أشباه أبواب وإلى أبواب. . . ولست أنكر أنى من المغرمين بفتح الأبواب، ولست أنكر أيضاً أنى من الممتنين بعمق للذين يبذلون الجهد فى فتحها.

(5)

ولكن. . . هل يمكننا القول بأن صالح مرسى قد قدم فى هذا الكتاب

سيرته الذاتية؟

بالطبع لا يمكن القول بذلك رغم كل هذا الشراء الذي حفل به هذا الكتاب، ونعود لنسأل هل قدم لنا صالح مرسى فى كتابه هذا مقاطع أو قطاعات أو قطعاً من هذه السيرة؟ بالطبع يمكن القول بنعم رغم أن هذا الكتاب يصور لنا الأمر على أنه يقدم علاقاته أو ذكريات عن خمسة نجوم.

هل احتال علينا صالح مرسى مثلاً وهو يقدم لنا ماكتب عن نجيب محفوظ ليقدّم لنا بداياته كأديب؟

أغلب الظن أن الجواب بالنفى هو الأقرب إلى الصواب مع أن مثل هذا الاحتيال محبب إلى نفوسنا، ذلك أن المسألة كما يدرك القارئ أعمق من هذا الفهم المتسرع.

وربما كان الأجدر بنا أن نقول إنه أراد أن يكتب عن علاقته بهذا أو ذاك فإذا به يحدثنا وهذا أمر طبيعى عن علاقاته بآثارهم الأدبية.. نحن لا ندافع عن حق مشروع ولا عن إبداع لا يحتاج إلى الدفاع، ولكننا نريد أن نقول شيئاً أهم وهو إن توفيق الحكيم مثلاً ليس هو هذا الرجل فحسب، ولكنه بالطبع وبالحق هو كل هذه الكتابات التى أنتجها وكل الآثار التى تركتها هذه الكتابات فى نفوس القراء.. أليس هذا هو معنى ما نكرره دائماً من أن أصحاب الأعمال الأدبية والفنية لا يموتون لأنهم يتركون ما يخلدهم.. فلماذا إذاً لا نستطيع أن نفهم أن علاقة الفرد منا بالعلم من هؤلاء الأفلام قد تمتد لتشمل الآثار الناجمة عن الاحتكاك بآثاره الأدبية؟

ولكن هل يمكن القول بأن أدب صالح مرسى فى هذا الكتاب لم يكن إلا نتاجاً لأدب السابقين عليه وتفاعله معهم ومع آثارهم ومع آرائهم . . ربما يكون هذا هو الخطأ بعينه، فنحن فى النهاية وفى البداية أيضاً أمام أديب مقتدر يكتب رؤيته للآخرين من خلال حديثه حين يروى روايته التاريخية ومن خلال الخلدات العميقة فى نفسيات شخصياته، وكأنما هو طبيب يصف لنا المرض من خلال رسم المخ الكهربائى ورسم القلب الكهربائى وقد وفق إلى أن يحصل على الصور المتزامنة فى كلا الرسمين، وعلى أن يجيد الربط والوصول إلى العلاقات الحقيقية بين كل نبضة عقل . . ونبضة قلب.

## (٦)

تتضمن هذه المذكرات كثيراً من سيرة حياة صاحبها، بيد أنه أثر أن يقدم هذه السيرة من خلال نوافذ غير تقليدية، كأن يقدمها من خلال حديثه عن أثر الآخرين فى مسيرته، أو كأن يقدمها من خلال حوارات دارت بينه وبين الآخرين، أو كأن يستدعى الأحداث حين لا يمكن لنا أن نتخيل أنه يستدعيها.

ومن حق صالح مرسى علينا أن نشيد بدوره الوطنى فى الأدب المصرى المعاصر، ولست أحب أن أحصر هذا الأدب فيما هو شائع فى أذهان المثقفين من دوره فى كتابه بعض ملامح التاريخ الوطنى للمخابرات، لكنى أحب أن أشير إلى أدوار إيجابية واضحة ميزت مساهمات هذا الرجل وإسهاماته فى التاريخ الأدبى المعاصر، وسوف أكتفى بنموذج علمى كاشف عن هذا المجال، وذلك بأن أنقل بعض ما



يصور به صالح مرسى نفسه تأثير هزيمة ٥ يونيو ١٩٦٧ على كيانه وإنتاجه، ولست أستطيع الزعم بأن استقصاء هذا الأثر كان أمراً صعباً، كما أنى لست أحب التواضع المصطنع فأقول إن مثل هذا التفكير وتبعه أمر سهل نهل، وعلى كل حال فمن حسن الحظ أن صالح مرسى نفسه قد استدعى من ذاكرته ما يدلنا على هذا الأثر الذى أحدثته الهزيمة النكراء فى أدبه، بينما كان يتناقش فى حوار عميق مع الأستاذ توفيق الحكيم، وهو يدلنا بما يستدعيه على نقطة تحول هائلة حدثت له وجعلته يتعرف إلى إعادة ترتيب أولويات اعتماده على وسائل الاتصال الجماهيرى، وقد قاده ظنه أن القضاء على الهزيمة والخلاص منها يتطلب تكثيف الاتصال الجماهيرى، وهو لا يدافع عن مثل هذه النظرية التى تبدو وجيهة على الرغم من أن الهزيمة كانت نتيجة حتمية لأخطاء أخرى أكبر من تصور صالح مرسى.

لكننا على كل حال نقابل فيما يرويه صالح مرسى عن تلك الفترة ملحمة من ملاحم العطاء الأدبى الذى لا يتوقف عند حدود فى بذله الفكرة تلو الفكرة من أجل تبصير أبناء قومه بحقيقة الأحداث والتطورات والأزمة السياسية، وهو على سبيل المثال يروى ما يدلنا على أنه كان قادراً على أن يجيد تصوير العلاقة بين الرئيس عبد الناصر والمشير عبد الحكيم عامر من خلال مسلسل «الحوت» حيث كان تتر المسلسل يقول أربع مرات فى اليوم: «إنه قصة قرية داهمها الخراب فجأة».

كما أنه يدلنا على قصة مسلسل آخر كان أكثر صراحة فى انتقاده للنظام وقد جعل عنوانه «قاتل يبحث عن نفسه»، وقصة سهرة تليفزيونية

بعنوان «محاكمة سرحان البحيرى»، وفيها صرح صالح مرسى بكل وضوح بأن الانتهازى لا يتحرر لكنه يوقع غيره فيما ارتكب هو من جرم!!

وهذه على كل الأحوال رواية صالح مرسى عن هذه الفترة:

«كنت بعد نكسة ١٩٦٧، قد كفرت بالأدب كوسيلة لتنبية الناس أو حثهم على الفعل الإيجابى، ورحت أردد أننا نكتب لمن لا يقرأ، وإنما شعب تصل نسبة الأمية فيه إلى قرابة الثمانين فى المائة... كان كل شيء من حولى ينهار... غير أنى لم أفعل ما فعله البعض منا، لم أتوقع ولم أغلق على بابى وأنعزل عن الناس، كان قرارى هو النزول إلى الناس مباشرة، ومخاطبة هؤلاء الذين لا يقرءون لأنهم لم يتعلموا، أو لأنهم لا يملكون ثمن مجلة أو كتاب... ولذلك، فلقد اندفعت بكل ما أملك من موهبة وقدرات إلى العاملين الإذاعى والتليفزيونى... كان لابد وأن تصل كلمتى إلى الناس، وبهذا الإحساس المضنى كتبت مسلسلا إذاعيا بعنوان «الحوت» وجد صدى رهيبا وسط الناس، كان المسلسل يحكى بشكل رمزى طبعاً، قصة العلاقة بين جمال عبد الناصر وعبد الحكيم عامر الذى كان وقتها قد انتحر... ولقد لعبت بطولة هذا المسلسل نخبة من الفنانين العظام الذين تحمسوا حماساً شديداً لأداء أدوارهم... كان فيهم محمود مرسى الذى لعب دور البطولة، إلى جانب سعد أردش، وجلال الشرقاوى، وزوزو نبيل، وعبد الرحيم الزرقانى، وسهير المرشدى، ومديحة حمدى... وكان نداء المسلسل فى بداية التيتير هو «الحوت» قصة قرية داهمها الخراب فجأة... ووصل

نجاح المسلسل إلى حد أن الصديق محمد عروق وكان مديرا لصوت العرب وقتها. كما كان مديرا لمكتب وزير الداخلية وأمين أمانة التنظيم فى الاتحاد الاشتراكى، الراحل شعراوى جمعة. . . التقى بى ذات مرة معاتباً:

- بقى معقول تقول أربع مرات فى اليوم: قصة قرية داهمها الخراب فجأة؟!!

- وهى لسه ماخربتش يا عروق؟!!

كان هذا هو جوابى، فإذا به يقول:

على العموم الراجل متأثر منك قوى!

«ولست أدرى حتى اليوم مَنْ يكون هذا الرجل. . . هل هو جمال عبد الناصر، أم إنه وزير الداخلية شعراوى جمعة، والذي كان عروق أقرب مساعديه إليه».

«إلى جانب الحوت كان هناك مسلسل آخر أذيع من صوت العرب بعنوان «قاتل يبحث عن نفسه!» يحكى قصة وكيل نيابة ارتكب جريمة قتل فى نفس المنطقة التى يعمل بها، وكان عليه أن يحقق فى الحادث الذى ارتكبه، وأن يكتشف القاتل!».

«وبطبيعة الحال، فإن المعنى لم يخف على أحد، ولقد أثار المسلسل لغطاً شديداً. . . غير أنى لم أتوقف، فكتبت سهرة تليفزيونية بعنوان «ناس بتحب» وأخرى بعنوان «محاكمة سرحان البحيرى» . . .

وسرحان البحيرى هو بطل رواية «ميرامار» لنجيب محفوظ، ذلك البطل الانتهازى الذى انتحر عندما انكشف أمره... ولقد ألفت شخصية سرحان البحيرى من جديد، قلت إن الانتهازى لا ينتحر، لكنه يوقع غيره فيما ارتكب هو من جرم... وهذا ما حدث فى تلك السهرة فلقد رقى سرحان البحيرى من مدير إلى رئيس مجلس إدارة، مما أثار غضب الكثيرين وكان منهم وزير الداخلية الراحل «شعراوى جمعة» الذى انتهره فى ظهوره فى برنامج تلفزيونى بعنوان «شريط تسجيل» كى يهاجمنى بالاسم هجوما عنيفا استضاف فيه نجيب محفوظ، من أجل هذه السهرة بالذات!».

«وفى حقيقة الأمر كنت راضيا تماما عما أكتبه، ذلك أن رد الفعل الشعبى لهذه المسلسلات وصل إلى مافوق تصورى... غير أن هذه الأعمال لم تعجب بعض نقاد الأدب الذين رأوا فيما أصنع ما يصنعه بالتحديد التريزية الذين يكتبون لافتات تحمل مع أسمائهم كلمتى «تاجر وترزى»!!».

«كان التشبيه قاسيا قسوة شديدة... غير انى لم آبه له ليقينى أن مثل هؤلاء يتحدثون عما فعلته بهم النكسة وهم جلوس خلف مكاتبهم لا يصنعون شيئا... غير أن هذا النقد كان دافعا إلى التفكير... فلقد أحسست فجأة أنى كمن حكم عليه بالسجن قبل أن يولد... لقد ولدت فى دولة محتلة، الوطن نفسه سجين، وكنت سجين تقاليد وعادات بالية تحد من رغبة أى إنسان فى الانطلاق والتحرر، وشيبت فى البحر حيث القوانين صارمة فكنت سجيناً فى السفينة، وعندما تحررت من البحر

وتحررت من الوطن كنت سجين أفكار يعتبر الخروج عنها نوعا من الخروج إلى فضاء بلا هواء أتفكسه . . . وما كادت تمر سنوات حتى وقعت الكارثة وحلت النكسة. وإذا بي مرة أخرى في وطن سجن باحتلال جزء من أرضه، عندما أردت الصراخ بما آمنت به، وضعني البعض في سجن الإسفاف فأصبحت تاجرا للأفكار وترزيا للفن! كانت تلك مرحلة مخيفة بحق، وكان طبيعيا أن أجلس إلى المكتب وأكتب روايه «السجين».

## (٧)

والشاهد أن صالح مرسى يحدثنا عن سيرته الذاتية من خلال معرفته بالرواد في الفن الذي وهب حياته له، لكنه لا ينسى في خضم أحاديثه أن يشير إلى بعض اللمحات التي أثرت في مسيرته الأدبية، ومن هذه اللمحات أنه قرر ألا يتقدم لجائزة من الجوائز بعد أن ضاعت منه جائزة الدولة التشجيعية بسبب موقف مبدئي للأستاذ عباس العقاد، وهو يروي القصة نقلًا عن الدكتور عبد القادر القط:

«في قهوة عبد الله بالجيزة كان لقائي مع دكتور عبد القادر القط عضو اللجنة المانحة لجائزة الدولة التشجيعية بالمجلس الأعلى للأدب والفنون. . . وكان ما كان من قوله لي بأني كنت الأحق بأول جائزة تشجيعية للدولة في الأدب!».

«وفي حقيقة الأمر فلقد سعدت ودهشت في الوقت نفسه. . . سعدت حقا لأنني لم أكن في انتظار الفوز بهذه الجائزة، بل - ربما صفاقة مني -

لم يكن يعينى أن أفور بها . . ذلك أنى أكتب لانى لا أستطيع إلا أن أكتب، فانا لا أكتب كى أحصل على جائزة، ولا سعيًا وراء شهرة أو اسم، فهذا بالتحديد لا يدخل فى دائرة اهتمامى» .

.....

«قال لى الرجل: إن لجنة الجائزة التشجيعية أجمعت كلها على أن مجموعة قصص «الخوف» لصالح مرسى هى الأحق بجائزة الدولة التشجيعية، كل اللجنة بلا استثناء عدا رئيسها!!» .

«ولقد كانت اللجنة برئاسة الأستاذ والعلامة الكبير عباس محمود العقاد! ولكى نضع النقاط فوق الحروف، ونضع الأمور فى نصاب أنفسنا استشهدا!! فإن الأستاذ الراحل عباس محمود العقاد كان له موقف ثابت من كل جديد . . كان - على سبيل المثال - رافضا للشعر الحديث . . وكانت معاركه ونقده الحاد والجرح للشعراء الجدد - وعلى رأسهم الشاعر الراحل صلاح عبد الصبور - يملأ الساحة الأدبية . . وبالتالي فلقد كان رفضه، وربما عداؤه، للعامية فى الحوار أو السرد بالنسبة للقصة أو الرواية، رفضا مبنا على موقف مبدئى ومنطقى فى الوقت نفسه . . حقا لقد ذهب العقاد وبقي الشعر الحديث، بل وتطور وقطع أشواطًا وفراسخ هائلة فى التعبير عن الوجدان الإنسانى، كما أن العامية بقيت وأثبتت الأيام أنها تصلح للآداء الأدبى كالفصحى تماما . . لكن يبقى أن العقاد لو بقى على قيد الحياة، لما تغيرت نظرتة للأدب، ولا للشعر الحديث، ولا للعامية!» .

«قال لى الدكتور عبد القادر القط: إن العقاد هو الوحيد الذى وقف ضد حصولى على الجائزة، رغم اعترافه بالمستوى الجيد لقصصى، ولأدائى كقصاص، وكانت حجته فى ذلك هى أن استخدامى للعامية فى الحوار يخرج القصص من دائرة الأدب، فالعامية ليست أدبا، ولا تصلح أن تكون!».»

«ولقد تصدى للأستاذ اثنان: دكتور عبد القادر القط، ودكتورة بنت الشاطىء».»

«الغريب فى الأمر أنى لم أسأل الرجل ليلتها وهو يقص علىّ ما حدث، ومبسم الشيشة بين شفتيه على رصيف قهوة عبد الله بميدان الجيزة، عن بقية أعضاء اللجنة ولا عن موقفهم... وأنا حتى اليوم لم أسأل... ذلك أنى لم أنظر للأمر على أنه مشكلة تخصنى، فلم يكن العقاد يعرفنى، إنه لم يرنى ولم ألتق به مرة، وإنما كان موقفه المبدئى من العامية... وإنى لأذكر تلك المقدمة التى كتبها أستاذنا الراحل دكتور طه حسين للكتاب الثانى ليوسف إدريس الذى يحمل عنوان «جمهورية فرحات» وموقفه الراض للعامية... غير أن موقف طه حسين كان مختلفاً، كان الرجل رافضاً للعامية حقاً، لكنه أيضاً كان حاضناً للفن فى شتى صورته، بدليل أنه كتب تلك المقدمة التى سجل فيها اعتراضه على العامية، لمجموعة قصص ورواية ضمها هذا الكتاب، وكانت القصص والرواية جميعاً تزخر بتعبيرات يوسف إدريس العامية، واستخدامه العبقري لها!».»

«وعلى كل الأحوال فلم يفلح موقف دكتورة عائشة عبدالرحمن  
ودكتور عبدالقادر القط ودفاعهما المستميت عن كتابي، في رزحة  
العقاد عن موقفه!». .

«وضاعت مني الجائزة!». .

«فلم أتقدم بعدها لنيل جائزة، أية جائزة!». .

«هكذا قصت دكتورة بنت الشاطي قصة الجائزة وما حدث في اللجنة  
في تلك الجلسة التي ضمتني مع الأستاذ توفيق الحكيم ودكتور حسين  
فوزي والصديق فؤاد دواردة. . كنت أعرف ما كانت تحكيه لكنني لزمتم  
الصمت. . فماذا أقول!!!». .

«كان العقاد قد رحل عن عالمنا. . وكنت أشعر بشكل غامض  
بالذنب حياله، فلقد جاء عليّ وقت أحسست فيه أنني أكرهه بالرغم من  
اقتناعي بموقفه المبدئي. . ولقد كان هذا إحساسا رخيصا بكل المعاني،  
وكنت أشعر بالخجل بيني وبين نفسي لأنني كرهت رجلاً لمجرد أنه  
اختلف معي في الرأي. . وإذا كانت هذه الأحاسيس شائعة في عالمنا  
العربي، فما هذا إلا نوع من التخلف الوجداني، وعدم القدرة على  
الاستبصار والاستشفاف للمستقبل الذي يحمل في رحمه الحقيقة التي  
سوف تفرض نفسها على الجميع!». .

.....

«كنت قد أدركت حقيقة موقف العقاد، لا مني فأنا بالنسبة إليه كنت  
مجهولاً لا يعني شيئاً. . لكنه المبدأ الذي دفعه إلى موقفه هذا».



(٨)

ويصور صالح مرسى صورة نفسه فى صورة الأديب الذى اهتم بالأدب دون أن يهتم بالشهرة، والحق أنه لم يستطع أن يبلور فكرته فى هذه الجزئية على نحو قاطع، على حين أن المذيع المصرى الأستاذ عبد الوهاب قتاية بلور المعنى بصورة أفضل فيما يرويه صالح مرسى:

«أذكر أن الأستاذ عبد الوهاب قتاية، المذيع المصرى الذى عمل لسنوات طويلة فى تليفزيون أبو ظبي، قد سألنى وهو يسجل معى برنامجا تليفزيونيا يحمل اسم «لألى عربية»، وكان هذا فى عام ١٩٨٦: «لماذا كان أدبك أشهر منك؟!».

«وبقدر ما كان السؤال ذكيا ولماحا، بقدر ما كان مدهشا.. كانت هذه حقيقة، ما كدت أهم بالرد حتى انبرى الرجل إلى فى حماس: «إن الناس تعرف زقاق السيد البلطى وتحدث عنها، لكنهم لا يذكرون اسم الكاتب، كذلك الأمر بالنسبة لرواية وفيلم الكذاب!.. قال هذا ثم توقف قليلا ليضيف: «وحتى فيلم الصعود إلى الهاوية، ومع كل الشهرة التى نالها، وآخر جملة فيه التى أصبحت مثلا يتردد فى الشارع المصرى: هى دى مصر يا عبلة!!» والذى يعتبر علامة جديدة فى تاريخ السينما المصرية، يتحدث الناس عنه وعن أبطاله فى حماس شديد، لكن أحدا لا يذكر مبدعه ومؤلفه.. فلماذا؟!.. لماذا?!».

«لقد تركت كتابة هذه السطور وعدت إلى مشاهدة شريط هذا البرنامج التليفزيونى الذى سجل فى أثناء كتابتى لرواية - لا المسلسل -

رأفت الهجان، فإذا بى أشاهد هذا المذيع الوقور المنضبط، وقد أخذه الحماس مع الدهشة . . وابتسمت، بل الحق أقول شعرت بالرضا تماما!». .

«قلت لعبد الوهاب قتاية، وكنت صادقا كل الصدق والله شهيد على ما أقول وأكتب:

«إن اسمى لا يعنى بالنسبة لى شيئا، إن ما يعينى فى المقام الأول هو أن يصل إلى الناس ما أريد أن أقول . . ذلك أنى مقتنع أشد الاقتناع أن الكاتب الحقيقى هو مَنْ يملك فكرا يريد أن يوصله إلى الناس، لا أن يوصل إليهم اسمه . . وعلى سبيل المثال فإن أحدا لا يعرف كم المعاناة المخيفة التى عانيتها فى أثناء كتابتى لفيلم الصعود إلى الهاوية . . ولقد وصل الأمر إلى حد المأساة الشخصية، والتضحية التى لا يمكن لأحد أن يتصور مداها . . لا لشيء إلا لأنى أدركت أن الناس لا تعرف ما كنت لا أعرفه أنا أيضا، وأنه من الجرم التخلّى عن هدف سام مثل هذا مهما كانت المعاناة أو العذاب . . وكان أن تحملت كى يصل الفيلم إلى الناس، وقد حدث!!» .

«لقد كان ما قلته صحيحا كله، ولم يكن صعبا أن أضع اسمى فى مكانه اللائق مع كل الذين شاركوا فى الفيلم، كان هذا سهلا للغاية، فالأساليب معروفة والدروب ميسرة . . غير أنى لفرط ما عانيت من متاعب لم أسع إلى هذا بأى شكل من الأشكال، بل قد يدهش البعض إذا ما قلت إنى لم أشاهد فيلم الصعود إلى الهاوية إلا بعد عرضه بخمس سنوات كاملة، وكان هذا فى عرضه الثانى - لا الأول - بالتليفزيون المصرى!». .

(٩)

يقدم لنا صالح مرسى تصويرا دقيقا وحيا لبداية علاقته الوثيقة بنجيب محفوظ الروائي والمؤلف حين يبلور مشاعره تجاه رواية «بداية ونهاية» التي قرأها وهو علم، سرير المرض عقب إجرائه عملية جراحية مفاجئة في المستشفى البحري بالإسكندرية، وما إن علم أصدقاءه الثلاثة الأقربون حتى جاءوا لزيارته، واصطحبوا معهم «بداية ونهاية» لتكون بمثابة الهدية التي يقدمونها للمريض وهو يحدثنا عن كل هذا حديثا أدبيا طويلا نجتزئ منه قوله:

«... تقدم منى حسن الحداد، وكان - كعادته حتى اليوم رغم مرور نيف وأربعين عاما - يحمل في يده مجموعة من الكتب، التقط من بينها كتابا قدمه لي وهو يقول: قلنا لو جئنا لك ورد، الورد هيدبل... إنما الكتب عمرها ما تدبل! تناولت الكتاب وما إن نظرت إلى غلافه حتى هتفت: «نجيب محفوظ!»

قال علاء: «بداية ونهاية»

وأضاف الدريني: «أقرأها حاتخف على طول!».

تناولت الكتاب، ولم أكن أدري أن هذه الرواية بالذات، سوف تغير مجرى حياتي!». . . . .

وبعد صفحات روى لنا فيها صالح مرسى قصته مع «بداية ونهاية»، بل وروى فيها ملخصا لشخصيات القصة إذ هو يحدثنا عن أثرها فيه بعد أن قضى الليل كله فى قراءتها ولم ينته منها إلا مع طلوع الفجر، فيقول إنه ما إن سرى أذان الفجر من مئذنة مسجد المرسى أبو العباس حتى كان يطوى صفحات الرواية وقد جف دمه ثم يقول:

«... حاولت النوم فلم أستطع، أحسست أنى كنت كالملاح التائه يبحث عن مرفأ فإذا هو على قيد ذراع منه.. لم يقتصر الآن على دقة التصوير وبراعة الأداء والبناء، بل لقد أحسست أن ها هنا المأوى والمصير، هذه هى قارتى المفقودة وقد صعدت من قلب المحيط كالشمس تبرز كى تضىء فى صدرى وعقلى عوالم كانت غارقة فى الضباب... وإذا كان البحث عن الذات أو النفس أو الطريق هو سمة الشباب بشكل عام، فإن هوايتى للأدب وقراءتى فى الفلسفة وعلم النفس، لم تكونا سوى الجزء الرفيع فى حياتى الذى أنتمى إليه دون سؤال أو جواب أو حتى هدف سوى الإبحار فى محيطات الفكر المختلفة، القراءة عندى هى الزاد والزواد، أملاً حقيبتى بالكتب أينما رحلت أو أبحرت.. انكب عليها انكباب العاشق يبحث بين السطور عن محبوبة غامضة، يملؤنى شوق الصدا إلى لحظة وصل يغنى فيها وجودى.. كنت كلما قرأت كتاباً أحسست كم أنا غارق فى الجهل، فيزداد نهيمى إلى المزيد لعلى أروى به بعضاً من عطشى الحارق!».

«أما الكتابة فهى تأتى فى المقام التالى، أعبر بها عما يجيش فى صدرى أو يلوكه عقلى... أكتب لا لأنشر، فالنشر أبدا لم يخطر

بيالى، وإنما أكتب لأنى كنت أشعر بالحاجة إلى التحدث مع نفسى بصوت مرتفع!»

«هكذا كنت حتى جاءت بداية ونهاية كعلامات الطريق المرشدة. . . أحسست وكأن نجيب محفوظ قد اغترف من الواقع المصرى مجموعة من الناس، ثم ألقى بهم فوق الورق وتركهم يتحركون ويعيشون حيواتهم دون تدخل منه. . . وإذا كانت مصر بالنسبة لجيلنا كله، هى الهدف والأمل والحب، ففى يقينى أن أحدا لم يعها ويفرزها مثل نجيب محفوظ فى المدينة!» .

«وضعت الرواية إلى جوارى، أحسست برغبة شديدة فى البكاء، ليس من أجل هذا المصير الذى آلت إليه نفيسة أو حسانين أبدا. . . إنما هى تلك الرغبة التى تتابك إذا ما امتلأت نفسك بالرضا، وهى نفس الرغبة التى تتاب البحار إذا ما طال به الترحال، وعادت سفينته - أخيرا - إلى مرفئه ورحمه الذى منه جاء!!»

ويسترسل صالح مرسى ليحكى لنا أنه قرأ كل مؤلفات نجيب محفوظ فى إجازة الأسابيع الثلاثة التى أعقبت عملية الجراحية. . . وهو يحدثنا بإعجاب شديد عن «رواية زقاق المدق» ويصل إلى القول بأنه إذا كانت «بداية ونهاية» هى كلمة السر التى فتحت مغاليق نفسه الخفية فإن «زقاق المدق» كانت اكتشافا يستحق من أجله أن يغير مجرى حياته، ومن الجدير بالذكر فى هذا المقام أن صالح مرسى يجعل عبارة «الطريق إلى زقاق المدق» بمثابة عنوان فرعى تحت اسم نجيب محفوظ فى الفصل المخصص له .

ومع هذا فإن صالح مرسى يبلور فى بساطة علاقته بأدب نجيب محفوظ فى عدة عبارات موجزة حيث يقول:

«كنت فى تلك الأيام قد تجاوزت العشرين بعام أو بعض العام، وكان لنجيب محفوظ تأثير قوى على نظرتى للأدب ووظيفته . . . ولقد أحسست، لفرط حبى لأعماله التى كثيرا ما كنت أعود إليها، وكأنى كوكب صغير أدور فى فلكه، ولظالما شعرت وأنا أعود إلى زقاق المدق، وكأنى أذلف إلى متحف فذ للنماذج الإنسانية . . غير أن بداية ونهاية ظلت، وحتى اليوم، هى روايتى المفضلة . . فالبناء فيها بلغ شأوا عاليا من الدقة والإحكام حتى خيل إلىّ، فى بعض الأحيان، أنى أعيش مع عائلة المرحوم كامل أفندى على!». .

«وثمة ملاحظة تبعث على الدهشة، ظلت تحيرنى حتى اليوم، فبالرغم من هذا التأثير والتأثر، فأنا - أبدا - فى تلك المرحلة، لم أحاول أن أكتب الرواية، بل إنى لم أفكر، ولسنوات بعد ذلك، فى الإقدام على هذه الخطوة رغم خصوبة الواقع من حولى، خصوبة لم أذق حلاوتها منذ غادرتها وحتى يومنا هذا!». .

«ولقد ظللت على وفائى للقصة القصيرة، كان هذا الشكل الفنى يتسلل إلى مدارى النفسى فأجود فيه، وأغير وأبدل . . عشرات القصص التى كانت تدور، فى أغلبها الأعم، فى ذلك المحيط الذى كنت أعيش فيه، فى البحر . . .»

(١٠)

كذلك يحدثنا صالح مرسى أنه أحس طوال السنوات الخمس التى انقطع فيها نجيب محفوظ عن الكتابة بشيء من القلق، حتى إنه قد هُيئَ إليه أن ذلك الرجل صاحب «بداية ونهاية» قد ركن إلى الصمت!! وبعد صفحات عديدة يحدثنا عن لقائه الأول بنجيب محفوظ فى مكتب يحيى حقى ويروى كل ما يستطيع تذكره من تفاصيل هذا اللقاء ثم يعقب على هذا الذى يرويه بقوله:

«عندما يتذكر الإنسان دقائق كتلك التى عشتها فيما بين عملاقين مثل يحيى حقى ونجيب محفوظ وأنا ما زلت أحبو على أول الطريق سائرا تارة متعشرا تارة أخرى، عندما يقارن المرء بين اهتمام كل منهما، واهتمام الآخرين، يشعر بالامتنان غامرا.. ذلك أن الفنان فى خطواته الأولى، يشعر، إذا ما كان رومانسى الإحساس مثلى، أنه يخطو إلى عالم قدسى... اهتمام الآخرين به حتى ولو كان إنتاجه متوسط الجودة، لاشك سوف يعطى دفعات ودقائق من حماس...».

.....

وحين يحدثنا صالح مرسى عن ندوة نجيب محفوظ فى كازينو أوبرا فإنه يدلنا على قدرات وأخلاق رفيعة تميز بها نجيب محفوظ وإن لم تكن قد لقيت بعد حظها من التقدير، يقول صالح مرسى:

«لم تكن الندوة اجتماعا لمجموعة من الأدباء والشعراء والمثقفين للدرشة وإزجاء الوقت... بل كانت دائما مجالاً لحوار كان يمتد

لساعات . تتطاير فيها الآراء وتتفاعل ، ذلك أن الندوة كانت تضم أدباء من مدارس الأدب المختلفة ، والتي كانت خلافاتها فى تلك الفترة تزداد ازدهارا . . . وكان نجيب محفوظ يبدو وكأنه حكم فى مباراة ثقافية ، سؤاله يبدو مثل صفارة حكم يعيد بها المناقشة إلى مسارها الطبيعي . . . كنت فى تلك الأيام أستمع حقا بذلك الأسلوب الذى كان يتبعه ، فلقد أدركت مرة بعد مرة ، ما كان الأستاذ يعنيه بسؤاله إذا سأل . . . سيطر على فكرى ذلك الإحساس بسيادة المنهج السقراطى على أسلوب الرجل ، ذلك المنهج الذى أطلقوا عليه اسم «التهمك والتوليد» . . . كان سؤال نجيب محفوظ دائما يحمل فى طياته نكتة أو طرفة تضحك أو تبعث على الابتسام ، لكنه كان فى نفس الوقت يعيد الأمور إلى نصابها إذا ما اشتط الحديث!» .

ويصل الأمر بصالح مرسى إلى أن يجاهر باعتقاده أن الأستاذ نجيب محفوظ كان يجيد مراقبة الناس ورصد تحركاتهم وأساليبهم إلى حد مذهل ، وأن قصصه ورواياته القصيرة التى احتلت مكانها فى مرحلة ما بعد الثلاثية وأولاد حارتنا كانت النقاطا بالغ الذكاء لأنماط من هؤلاء الذين كانوا يتحلقون حول الأستاذ سواء فى ندوة الجمعة أو فى غيرها ، وينبهنا صالح مرسى إلى ما اكتشفه من أن نجيب محفوظ كان حريصا جدا على استبقاء مسافة بينه وبين الآخرين حتى لو حاول الآخرون إلغاء هذه المسافة . . . وهو يدلغ من هذا إلى القول :

«وكان طبيعيا - حتى اليوم - أن أقرن اسمه بلقب أستاذ . . . لكنى أبدا لم أسمع به ينادينى مرة باسمى مجردا . . . ولطالما تمنيت أن يفعل ذلك



على مدار عشر سنوات كنت أراه فيها بشكل شبه منتظم، بل كنت دائماً ما أسعى إليه، سواء في القاهرة، أو في ندوته المتأخرة بالإسكندرية، والتي كانت تعقد في مقهى بترو مع راحلنا العظيم توفيق الحكيم .  
لكنه - أبداً - لم يفعل!!»

### (١١)

ويحدثنا صالح مرسى عن موقف نقدى عظيم للأستاذ نجيب محفوظ حين تمت مناقشة رواية صالح مرسى «زقاق السيد البلطى» في ندوة نجيب محفوظ فيقول:

«... في الندوة لزم نجيب محفوظ الصمت، كان يعلق على رأى بكلمة، أو قفشة، لكنك تشعر يقينا أنه دائما هنا، يتابع، ويحضر... حتى إذا ما شارفت الندوة على الانتهاء وجه إلى سؤالاً! كنت أجلس قبالة تماما، أذكر هذا اليوم وكأنه كان بالأمس القريب، فإذا به يسأل: «لكن أنت مع التقدم واللاضده؟!»»

«كانت أحداث الرواية تدور في شاطئ فقير، يملك أصحابه قوارب صغيرة للصيد، يكسبون عيشهم يوماً بيوم... حتى صعد رجل منهم استطاع أن يكون ثروة، وبهذه الثروة شارك [رجلاً إنجليزياً]- وكان هذا وقت الاحتلال وللإنجليز مالهم من سطوة وسلطان - لشراء سفينة صيد كبيرة تستطيع أن تصيد من الأسماك في رحلة واحدة ما كان سكان الشاطئ يصطادونه في أسابيع طويلة، وكان معنى شراء مثل هذه السفينة خراب حياتهم بالكامل... كان سؤال الأستاذ موجهها إلى بؤرة الصراع في

الرواية كلها، ذلك الصراع الذى تحدد حول قضية بالغة الأهمية . . هل يتمسك الناس بما فى أيديهم من أدوات بدائية، أم يرحبون بالجديد القادم فى شكل سفينة هائلة، حتى ولو كان الشريك هو المستعمر الذى يمتص خيرات الوطن كله لا الشاطئ وحده؟!» .

«كانت إجابتي واضحة ومحددة: أنا مع التقدم ومع شراء السفينة على أن يجتمع رجال الشاطئ للولوج فى العصر الجديد، والمشاركة لشراء سفينة جديدة . . . وهذا ما كانت الرواية قد انتهت إليه بالفعل . . . استمع إلى الأستاذ حتى إذا ما انتهيت قال: «كده كويس!!» .

«هل كانت كلماته هذه رأيا؟!»

«لم يحيرنى الأمر طويلا . . فبعد شهور قليلة جاءنى رأيه فى صورة إهداء على مجموعة قصص «دنيا الله» . . وكان الإهداء يقول: «مودة لشخصه، وإعجابا بزقاقه!» .

وأصبحت إهداءات الأستاذ لى، رسائل أعتز بها وأفخر . . فبعد عامين كنت قد نشرت رواية الكذاب . فإذا به يرسل لى مجموعة قصصه التالية التى تحمل عنوان «بيت سيء السمعة»، وكان الإهداء يحمل نوعا من التوجيه، كان يقول «تحية لروحه الملهمة، وفنه المقتحم!» .



وعلى هذا النحو يمضى صالح مرسى فى رواية فضل الأستاذ نجيب محفوظ عليه وعلى سيرته المتصلة فى فن الرواية، بل وفى الحياة، وهو يفعل هذا بتواضع شديد لا ينم إلا عن ثقة شديدة فى النفس .

على أن أعظم ما ينبغي أن نلتفت إليه في دروس نجيب محفوظ لصالح مرسى هو ذلك الدرس الذى فرض نفسه عند لقاء صالح مرسى بنجيب محفوظ وتوفيق الحكيم بعد قيامه بنشر قصة حياة تحية كاريوكا فى مجلة الكواكب.. ومن الأفضل أن ننقل للقارئ ما يرويهِ الأستاذ صالح مرسى عن هذا الدرس حيث يقول:

«... وكتبت قصة تحية كاريوكا.. ونشر الفصل الأول، وصدرت الكواكب تحمل على غلافها عنوان الحلقات «كاريوكا».. فى هذا اليوم، كنت أسعى - كما تعودنا فى تلك الأعوام كلما كان الواحد منا فى الإسكندرية - إلى مقهى بترو».

«عندما وصلت كان الوقت مبكرا.. وكان المشهد الذى طالعنا غريبا. نجيب محفوظ يجلس إلى جوار توفيق الحكيم.. أمامهما البحر بكل امتداده، والكورنيش الخالى من السيارات فى ذلك الوقت من الصباح.. وفى المقهى عدد من الرواد لايزيد على عدد أصابع اليدين.. عندما اقتربت كان كل منهما ساهما، وكل منهما يضع تحت يده، فوق المائدة، عددا من الكواكب التى كانت قد صدرت فى هذا اليوم.. ألقىت بالتحية، فجاءنى الرد فاترا، جلست إليهما فإذا الفتور يسرى إلى.. ظننت أن ثمة ما يشغلهما، هممت بالانصراف، فإذا توفيق الحكيم يهتف بى غاضبا: «إيه اللى انت عملته ده يا أستاذ؟!».

«كان الرجل قبل عامين من هذا اليوم قد طلب أن يرانى، وكان الوسيط هو فؤاد دواره، وكان بيننا حديث وأحاديث.. وعندما سألته فى

ذلك الصباح عن سبب غضبه، صاح رحمه الله: «ليه سميت اللي انت كاتبه ده كاريوكا!»، «لأنها كاريوكا ياتوفيق بك!».

«قال نجيب محفوظ والأسى يقطر من بين شفثيه «طب ما تسميها قصة راقصة يا أخى!».

«نظرت إليهما غير فاهم، انهال علىّ التقرير من توفيق الحكيم، كان يحدثنى عن أعمالى، عن قصصى، عما أستطيعه، عما تنتظره الرواية على يدى... عن... عن...».

«وإذا كان راجى عنایت يطلق علىّ لقب «المندهبش دائما»، فلقد كانت دهشتى فى ذلك الصباح صارخة... كنت أعرف ما الذى يحمله لى هذا الرائد العظيم، كنت أعرف رأيه فى أعمالى القليلة... كنت أعرف هذا غير أن ما قاله لى - غاضبا - فى ذلك الصباح كان يمثل لى تاجا أعتز به مدى الحياة!».

«وعلى كل... فلقد رحمت أستمع اليه فى صمت وإجلال وأنا أتساءل: هل أستحق حقا كل هذا الغضب!».

«حتى إذا ما كانت لحظة، مال «الأستاذ» نحوى كى يلقننى واحدا من أعظم أسراره الفنية وهو يشير إلى المجلة الراقدة فوق المائدة:

«اللى أنت كاتبه ده أدب!»

«يا أستاذ نجيب...»

فى حدة قاطعنى :

«انت كاتب أدب!»

«لذت بالصمت انتظارا للحكمة القادمة... ما لبث [الأستاذ نجيب محفوظ] أن قال: «أنا لو سميت اللص والكلاب» «محمود سليمان» ما كانت بقت رواية» .

أحسست أن جسدى كله يتفصد بالعرق، مع السعادة حزن غامر، مع الفرحة شعور غريب بزوالها.

كان نجيب محفوظ يشير إلى قصة محمود سليمان الذى أطلقوا عليه فى الستينات لقب السفاح، والذى كان قد تحول بين يوم وليلة إلى أسطورة تحدثت بها مصر من أقصاها إلى أقصاها. . كان هذا الاعتراف وحده، كنزاً - بالنسبة إلى - لا يوزن بكنوز الأرض جميعاً! .

«عاد الهدوء إليهما أخيراً. . أشعل نجيب محفوظ سيجارة حل موعدها، علت وجهه - وقد لحظ شحوبى وسهومى - ابتسامة حانية، قال: «وبرضه كانت حاتبقى كاريوكا، مش حد تانى!» .



هكذا نمضى مع صالح مرسى وهو يروى لنا فضل نجيب محفوظ فى قيادة خطواته وتوجهاتها أو فى محاولة قيادة هذه الخطوات، ونحن نلاحظ أن نجيب محفوظ ظل وفيًا للدور الذى قرر القيام به تجاه صالح مرسى على الرغم مما حققه صالح مرسى من شهرة واسعة، وليس أدل

على هذا من موقف يرويه صاحب المذكرات، وقد حدث هذا الموقف بعد أن صبح اسم صالح مرسى على كل لسان بعد النجاح الذى حققه عرض مسلسل «رأفت الهجان».

يستدعى صالح مرسى من ذاكرته محادثة تليفونية جرت بينه وبين الأستاذ نجيب محفوظ ثم يعقب عليها:

«كان آخر ما قاله لى فى مكالمة تليفونية وكان هذا بعد صدور رواية «رأفت الهجان»: «ألو يا أستاذ نجيب!».

«أهلا بالهجان!».

وعند هذه النقطة يسائل صالح مرسى نفسه ويقول:

«تحية كانت... أم إنها تذكرة؟!».

ويجيب صالح مرسى:

«سؤال لم أجد الإجابة عليه حتى الآن!».

وهكذا ينهى صالح مرسى هذا الفصل الجميل عن نجيب محفوظ بأن يلفت نظرنا إلى ما لفت نظره إليه نجيب محفوظ من قبل حين نبهه إلى أنه ربما عاد إلى تكرار نفس الخطأ القديم، وربما كان هو يظن نفسه قد وجد حلا وسطا.

(١٢)

نكاد نلاحظ أن صالح مرسى كان حريصا على الدوام أن يجد ليوسف إدريس مكانا إلى جوار نجيب محفوظ، على الأقل فيما يتعلق بعلاقته

بالجيل السابق عليه من الأدباء، فهو حين يبدأ الحديث عن يوسف إدريس يقارن بين أثره فيه وبين أثر نجيب محفوظ عليه ثم هو بعد صفحات أخرى يضع لنا بعض الأحكام التي تصور مكانة الرجلين من بعضهما ومن النثر الفنى المعاصر، ولعل القارئ يود لو أننا استطعنا أن نستعرض معه كل هذا من خلال ماكتبه صالح مرسى نفسه، وسوف نكتشف للقارئ حقائق كثيرة فى مثل هذه المقارنات، ها هو صالح مرسى يقارن على سبيل الإجمال بين أثر كل من نجيب محفوظ ويوسف إدريس عليه فيقول:

«وإذا كان نجيب محفوظ يمثل بالنسبة لى ذلك الرائد الذى اهتديت بخطاه، فلقد كان يوسف إدريس هو القنبلة التى فجرت من حولى كل ما كنت قد أقمته من أبنية فنية أو أدبية، كان فى البداية انفجارا بفنه . . ثم أصبح زلزالا بشخصيته تلك الفذة، والتى من الصعب أن تتكرر!

وبعد عدة فقرات يحاول الأستاذ صالح مرسى أن يلخص الموقف فيقول:

«وعندما جلست كى أكتب عن يوسف إدريس، عن الكتاب ثم الكاتب . . . وجدت نفسى أخوض فى بحر من الأحداث، أحداث بعضها قريب، وبعضها يبعد عنا بأربعين عاما كاملة . . يطاوعنى القلم حيناً، ويخذلنى حيناً آخر، كأن هناك معركة فيما بين العقل والقلب، أتوقف عن الكتابة للحظات، ثم تشدنى الذكريات إلى الورق شدا . . . ولقد طال الصراع واحتد واحتدم، حتى فكرت فى العدول عن الكتابة،

لولا أن الحقيقة راحت تفرض نفسها علىّ فرضاً لا فكاك منه . . . تلك الحقيقة التي تقول: إن «أرخص ليالي» كان هو الكتاب الثاني الذي هزنى حتى الأعماق . . . وكان يوسف إدريس، هو الشخصية الفريدة التي التقيت بها، فوجدتها تمارس وجودها وحقها في الحياة، بحرية قلما وجدتتها في إنسان غيره» .

«هل هو الصراع فيما بين الإنسان عندي، وبين رحيقه الفذ من الفن؟! ربما . . .» .



ويجدد بنا أن ننقل بعض ما يصور به الأستاذ صالح مرسى انطباعاته عن مجموعة من هذه المجموعات القصصية ليوسف إدريس حيث يقول:

«تلك كانت ليلة من ليالي العمر الحميمة، ذلك أني، منذ السطر الأول في القصة الأولى انتابني ذلك الإحساس الذي يغمر البحار إذا ما اكتشف قارة جديدة . . . قارة طال التنقيب عنها في بحور الدنيا !!»

«كانت قصة «أرخص ليالي» - أولى قصص المجموعة - مثل ضربة قاضية . . . ربما لأنني قضيت طفولتي وصبأى وصدر شبابي الأول، في مدن صغيرة تحيط بها القرى وتتناثر من حولها أينما توجهت . . . ذلك أن «عبد الكريم» - صاحب أرخص ليالي، والباحث عن ليلة لا تكلفه قرشا أو مليما - كان هو هو، دون وصف لملبسه أو شكله، ودون تعليق أو فذلكة، نفس الفلاح الذي كنت أراه في كفر الزيات أو طنطا . . .



وكانت القرية التى ألقى بها يوسف إدريس على الورق، دون ذكر اسمها  
أو كسمها، هى نفس القرية التى كنت أراها فى كل قرية مزروعة فى  
قلب الدلتا من حولى!

«كان شيئاً محيراً هذا الذى قرأته، غير أنى، ما إن انتقلت إلى قصة  
«نظرة» حتى توسمت العبقرية البكر فى أجلى صورها!». . . . .

وهذه مقارنة من المقارنات العديدة التى تفوق صالح مرسى فى  
عقدها بين نجيب محفوظ ويوسف إدريس حيث يقول:

«وإذا كان نجيب محفوظ هو المؤرخ الأدبى للقاهرة فى القرن  
العشرين لايبارىه فى تأريخه أحد فإن يوسف إدريس كان، فى هذه  
المجموعة الأولى، هو الفنان الذى انتزع الفلاح المصرى بكل ذكائه  
ودهائه وطيبة قلبه وغراباته، من عمق طين الدلتا، كى يضعه فوق  
الورق، كما هو كائن بلا رتوش».

وفى وضع آخر يعود صالح مرسى لهذه المقارنة فيصل إلى استنتاج  
جميل ومدهش يقول فيه:

«هل كان الفقر فى روايات نجيب محفوظ هو البطل؟!».

«نعم... ولكن البطل فى قصص يوسف إدريس كان «الإنسان  
الفقير!».



ويبلغ صالح مرسى ذروة نجاحه فى النقد والمقارنة والفهم العميق لتاريخ الأدب العربى المعاصر حين ينجح فى بلورة ما أضافه يوسف إدريس إلى القصة العربية مقارنة بإنجازه وتفوقه بإنجاز وتفوق وتميز السابقين عليه والمعاصرين له فيقول:

«ذلك أن القصة قبل يوسف إدريس، كانت شيئاً آخر تماماً غير هذا الذى أبدعه الرجل... لم تكن قصصه من نوع قصص راحلنا العظيم الدكتور طه حسين... فأنت فى مجموعة «المعذبون فى الأرض» على سبيل المثال - تقرأ عن الفقر والفقراء حقاً، تستمع إلى سوناتات شجية، يلهيك النغم المتدفق واللغة الجليظة عن حقيقة الشكل... أنت مع طه حسين تقرأ لأستاذ وعلامة ينبئك بنبأ هؤلاء المعذبين الذين يتحدث عنهم، فإذا أنت تستمع إليه فى خشوع، لا يعينك بالدرجة الأولى ما يعانونه من فقر أو عذابات بقدر ما يعينك حسن الاستماع والاستيعاب!».

«وأنت عندما تقرأ قصص يوسف السباعى، تنتقل من الواقع الذى تعيش فيه، إلى عالم حالم، عالم يحلق صاحبه بأجنحة من خيال مزركش... وعلى العكس كانت قصص إحسان عبد القدوس القصيرة، يجتذبك بأسلوبه الساحر هذا، كى يكشف فى براعة عيوب طبقة مترفة، ثم يزيع الستار عن غرابيات المرأة فى مجتمع محافظ تسيطر عليه تقاليد كالسلاسل... هناك حلم وأحلام وردية، وهنا قضية تبحث عن حل».

«وحتى إبراهيم الوردانى الذى كان يغمس قلمه فى مشاكل الشعب، ثم يحيلها على الورق إلى نوع من الإبداع فى الأسلوب، تقرأ القصة

فتعجب بتعبير هنا وتخريج لغوى هناك، حتى إذا انتهيت، لا تجد بين يديك سوى هذا السوار من الكلمات تزين به الورق».

«ولقد كان سعد مكاوى - رحمة الله عليه - أستاذاً فى فن القصص، ولكنه أستاذ بلغ به الوقار حدا يقف بينك وبين مايقول... . تقرأ قصصه عن الفلاحين أو حتى سكان المدن، فلا تشعر أن هناك أحدا غيره، إنه يذيب شخصياته فى ذاته، يذيبها كى يقدم فكر سعد مكاوى عن «السائرون نياما» هذه الرواية الجميلة التى تعد من أشهر أعماله».

«فإذا ما انتقلت إلى الجيل الجديد، جيل يوسف إدريس نفسه، فليسوف يطالعك أول ما يطالعك من هذا الجيل، ذلك الفيلسوف الذى امتطى قلم أديب، إن يوسف الشارونى كان شيئا - وما زال - قائما بذاته... . يكتب عن «زبطة صانع العاهات» إحدى شخصيات نجيب محفوظ فى زقاق المدق - فيشرح، ويفسر، ويقارن، ويقص... . ثم يجمع هذا فى فكرة يطرحها، أو فلسفة يسخر بها مما كان يحيط بنا».

فإذا ما انتقلت إلى محمود السعدنى، طالعك الولد الشقى وهو يحكى لك عما رآه أو قرأه أو حدث له... . تحاول أن تقترب من إحدى شخصياته، فيقف أبو حنفى بينكما كى يتحدث هو بالنيابة عنها، وهو... . وهو ملك الكلام فى جيله بلا منازع!».

«فى ذلك الوقت كان صلاح ذهنى مديرا أو سكرتيرا لدار الأوبرا وقصاصا يقص عليك قصصه وهو ممسك بمبسم ذهبى للسجائر، يرتدى مع الفراك «بايون» لاربطة عنق، أنيق اللفظ والجملة... . تقرأه

فكأنك أتيت من الريف كى تشاهد أوبرا لفيردى أو بوتشيني، ويصبح عليك أن تحملى متفرجاً فاغر الفم، وليس مهما بعد ذلك أن تفهم!».

«حتى إذا ما وصلنا إلى إسماعيل الحبروك، هذا الذى اختطفه الموت مبكراً، وجدنا أنفسنا أمام أول تلامذة إحسان عبد القدوس، وعندما رحل لم يكن نموه الفنى قد اكتمل بعد...».

«أما الخميسى فلقد كان يكتب - دائماً - «قمصان الدم» اسم مجموعه قصصية له - وكعاداته فى الحياة كانت قصصه تهتف وتصيح وتصرخ... فإذا أنت بعد قراءة قصة له، تشعر وكأنك خارج لتوك من مظاهرة تهتف بحياة الوطن، ويسقوط الإنجليز!!».

«وماذا بعد؟!».

«هل نسيت أحدا؟!».

«فليكن... غير أن هذه هى الساحة التى نزل إليها يوسف إدريس. هنا مكنم العظمة وموطنها فى هذا الفنان الفريد... إنه لم يكن مثل الآخرين، لم يقلد أحدا، ولم يؤثر فى أدائه أحد... وكأنه - لفرط ساقراً الجميع بإمعان - لم يقرأ لأحد!».

«كنت أشعر - فى ذلك الصباح الباكر - أن هذا شاب - كان يوسف يكبرنى بعام وبعض العام - يسبق سنه، ويسابق تجربته... ويغمس قلمه فى قلب الناس، ثم يكتب بدمائهم أو عرقهم دون تدخل منه، دون

أن يحول بينك وبينهم، هو يقدمهم لك ثم يمضى إلى حال سبيله، حتى ولو كان هو القاص والحاكى معا!». .



هكذا يُمتعنا صالح مرسى وهو يمارس رواية علاقته بيوسف إدريس على المستوى الإنسانى فى فقرات متواصلة بل حلقات متواصلة. ليس عندى شك فى أن هذه الصفحات الطوال تمثل إنجازا أدبيا كبيرا نجح فى تصوير اللقاء الفكرى والوجدانى بين اثنين من أبناء المهنة الواحدة رزقا الحب والإخلاص لبعضهما.

وربما لا يكفى أن نقترح على القارئ أن يراجع قصة الخطاب الأول ثم قصة اللقاء الأول بينهما، وقصة هذه الأيام التى قضياها فى صحبة بعضهما بعضا فى الإسكندرية وفى بحرهما الجميل وفى الزقاق التاريخى الحافل بكل ما يشير الوجدان والفكر وفى صحبة الرئيس الحديدي «البحار» والشاعر الشعبى أبو جمعه وفى «البوطة».

ومع هذا فإننا نحب أن ننقل للقارئ فقرة من التى يبلور فيها صالح مرسى طبيعة العلاقة واللقاء بين الرجلين حيث يصف إحدى زيارات يوسف إدريس له فى الإسكندرية بتفصيلات دقيقة ويصل إلى قوله:

«فى السادسة مساء التقيت بيوسف، وبدا لى وكأنه مشحون بطاقة لا قبل له باحتمالها، كان يريد أن يعرف، يريد أن يفهم، يريد أن يفحص فى قلب تلك الليلة التى قضيناها معا.. سرنا من الفندق حتى محطة

الرمل دون أن يكف عن الحديث . . . كان يتحدث عن شارع السبع  
بنات، عن الحانة والبحارة، عن الرجال وبوظة شلوفة . . . هذا عالم  
أسطوري لا بد أن يقدم للناس الحياة ثرية وثراؤها فاحش ونحن لا نزال  
محصورين داخل جدران فكرية لا بد لنا من التحرر منها . . . الفن هو  
أسمى شيء في الوجود، لذلك يمارسه الناس كما يمارسون التنفس،  
منبهر هو بأبي جمعة وشعره المرسل، غير أن الحديدى بالنسبة إليه  
رجل خطير!!» .

«كانت الإسكندرية في ذلك الزمان مثل غانية تتزين بألف قطعة من  
الحلى، كنت تستطيع أن تقضى ليلتك في أى مكان تتوق إليه نفسك،  
في محطة الرمل التقى يوسف مصادفة بالراحل إبراهيم عبد الحليم  
وقرينته، كان اللقاء بينهما وبين يوسف حميما، وعندما عرفت أن هذا  
الرجل هو صاحب «دار الفكر» وجهت إليه الدعوة كي يصطحبنا في  
الغد . . . كانت الدار - قبل أسابيع - قد أصدرت الديوان الأول للراحل  
صلاح جاهين الذى كان يحمل عنوان «كلمة سلام» . . . ودعنا الرجل  
وقرينته على موعد في الغد، وعندما سألت يوسف فى أية دولة أوروبية  
يريد أن يسهر فيها، نظر إلىّ باسما وهو يقول: اليونان» .

«وكانت التافيرنا أمامنا على بعد خطوات . . . هاهنا، فى هذا  
المكان، كنت إذا ما خطوت خطوة إلى الداخل، أحسست أنى عبرت  
البحر من الإسكندرية إلى أثينا . . . فكل شيء فيه، من الموائد إلى  
الحيطان واللوحات والطعام والموسيقى والأغنيات، كان يونانيا  
صرفا . . . اخترت مائدة فى ركن المكان، وحتى الثانية صباحا لم نكف

عن الجدل أو المناقشة . . . كان يوسف إدريس فى تلك الليلة متفجرا بالحياة وكأنه اكتشف فيها كنزا كان مخبوءا من الفلسفة إلى علم النفس إلى الفن طاف بنا الحديث وجمال . . . كنت متحيزا إلى الفلسفة لأنها علم العلوم، وكان هو متحمسا للفن لأنه روح الحياة . . . اختلفنا واتفقنا فى كثير وفى قليل، لكن حرارة اللقاء ضمتنا فى تلك الليلة وأغرقتنا بالدفء . . . كل منا غريب عن الآخر لا يزال، وكان كل منا يسبر غور صاحبه ويحاول الاقتراب منه . . . وأنا اليوم، وعندما أعود إلى خطابات يوسف إدريس التى كان قد أرسلها قبل هذه الزيارة وبعدها، وقد مرت أربعون عاما، أشعر بأن ثمة قدرا أراد لنا أن نقرب فى زمن ما».

### (١٣)

وفى حقيقة الأمر فإن صالح مرسى يعترف بلا موارد بأن يوسف إدريس هو صاحب الفضل عليه فى «تحريره» من الإسكندرية إلى القاهرة ليبدأ مشواره فى عالم الأدب، وقد ظل صالح مرسى عندما ألف هذا الكتاب محتفظا بخطاب يوسف إدريس إليه، وينشر صالح مرسى الخطاب كاملا ليسجل صورة لما كان عليه هذا الجيل من رواد أدبنا المعاصر فى التعامل مع زملائهم اللاحقين، ولكن ربما كان لنا أن نجد فى قصة هذه الرسالة شيئا آخر لا تقل أهميته عما يلفت صالح مرسى نظرنا إليه وهو أن نتأمل جانبا آخر من التجربة الإنسانية، وعلى سبيل المثال فإننا نقرأ تعليق والد صالح مرسى لابنه عندما قرأ رسالة يوسف إدريس إليه وحيرة صالح مرسى وهو يتخذ فيما بينه وبين نفسه قرار الانتقال إلى القاهرة وترك البحر، وها هو صالح مرسى يروى لنا هذه

اللحظة التي دار فيها الحوار البليغ شبه الصامت بينه وبين والده باقتدار  
فنى رائع فيقول:

«... أحسست بالخوف مما يمكن أن يحمله لى المستقبل من  
مفاجآت... كان ما جاء فى الخطاب يحسم فى صدرى ذلك الصراع  
الذى احتدم احتداما شديدا فى الأيام الأخيرة... فماذا لو تركت البحر  
والوظيفة المضمونة والحياة الآمنة، وألقيت بنفسى فى خضم الغيب  
الذى لا أعرفه... ماذا لو أنى فشلت؟!».

«وكان الإشفاق من جهد كنت موقنا أنى لابد أن أبذله، لا فى العمل  
الذى لا أعرف عنه شيئا إن وجد، بل فى التحصيل والمتابعة، وفوق كل  
هذا، فى المذاكرة لاجتياز سنوات الدراسة فى الكلية!».

«كنت جالسا وحدى فى غرفتى البسيطة تلك... كان مقعدى خلف  
المكتب يواجه شرفة صغيرة تطل على الطريق، وكانت الشرفة مغلقة،  
والصمت عميقا والخطاب أمامى عندما دق الباب دقة واحدة فتح بعدها  
كى يطل منه والدى رحمة الله عليه».

«كانت نظرة واحدة منه تكفى لأن يعرف أن فى الأمر شيئا فظن -  
هكذا قال لى فيما يعد - أن رأى يوسف فى قصصى جاء محبطا،  
فابتسم متسائلا:

«إيه الحكاية؟!»



«نهضت إليه بالخطاب وقدمته له وعدت إلى مكاني، وضع منظاره الطبي فوق عينيه وراح يقرأ... رحت أتأمل أساريره التي كانت تنبسط لحظة بعد أخرى، حتى إذا ما انتهى من قراءة الخطاب، تقدم من المكتب، ووضعه فوقه، وأطال النظر إلى طويلا وكأنه استشف أن القرار قد اتخذ وانتهى الأمر».

«ربنا معاك»

«هكذا قال وهو يغادر الغرفة دون كلمة أخرى».



وربما كان حريا بنا الآن أن نطلع القارئ على نص رسالة يوسف إدريس إلى صالح مرسى:

«عزيزى صالح

«قرأت «زقاق السيد البلطى» و«الحياة تسير» و«خمر وناس» و«الأمواج»، وحين قرأتها تغير رأى فيك تماما، فأنت لست بكتاب قصة فقط، ولا أنت مجيد فقط، ولكن مستواك غير عادى فى الكتابة، أنت فنان!».

«حتى الخطب والحكم التي تبدأبها قصصك والتي لا داعى لها مطلقا، حتى هذه ضاع أثرها فى الفيض الدافق من الإحساسات الحية التي أوردتها فى قصصك. أنت بقصصك هذه قد وضعت قدمك على أول الدرج، وبدت فيها موهبتك الفطرية كقصاص، والباقي ليس بالأمر

السهل أبدا، الباقي كفاح رهيب لتصعد السلم قدما، وتضيف إلى موهبتك كل ما تستطيع إضافته من تراث البشرية الثقافي، وتضيف إلى تجاربك التي لم تزل غضة، تجارب أكثر عمقا وأكثر نفوذا في قلب الحياة الملتهب. أنت الآن في يدك مادة خام دسمة، وعليك وحدك تشكيلها، قد تصنع منها بهلوانا، وقد تصنع منها مسخا، وقد تصنع كتابا عظيما، وأريدك أن تصنع هذا الكاتب. أريدك أن تقرأ وتعيش وتكتب، وأريدك ألا تمل القراءة والعيش والكتابة، فبهذا وحده ستطيع أن تضيف إلى تراث البشرية الثقافي شيئا، وتضيف إلى الأدب الإنساني مادة جديدة!». .

«هذا عن نفسك، أما عن قصصك فضم الزقاق إلى الحياة تسير وأعد كتابتهما، وأجهد نفسك كثيرا وابتكر واجعل منها ملحمة واحدة خالدة، سأحاول نشر قصة الأمواج، فقط أرجو أن ترسل لى منها نسخة مكتوبة بخط يدك، أما خمرة وناس فهي أكبر من أن تسعها مجلة أو صحيفة، ولست أدري ماذا أفعل فيها، وأرجو أن أوفق في إعطائها لإحدى المجلات الأدبية. . وأرجو من ناحيتك أن ترسل بعض قصصك إلى مجلة الأديب أو الآداب في بيروت».

«الحقيقة أنت لست في حاجة إلى مساعدتي لكي تنشر، إن قصصك في حد ذاتها تحمل معها بطاقات توصية كثيرة. إنى أحبيك وأشد على يدك وأرجو أن تبلغ السيد الوالد تحياتي واحتراماتي».

المخلص - يوسف».



وعندما يصل صالح مرسى إلى العشرين من ديسمبر ١٩٥٥ حين انقطعت علاقته بالبحر في ذلك اليوم وأصبح حرا فإنه يتوقف عن رواية ذكرياته مع يوسف إدريس عند هذا الحد، وبحس الاستطلاع نجد القارئ يسأل نفسه: لماذا توقف صالح مرسى في روايته لعلاقته بيوسف إدريس عند هذا الحد، ومن السهل أن يجيب القارئ ببساطة بأن هذه الأيام القليلة وتلك الخطابات المعدودة كانت بمثابة الأساس الذي بنيت عليه علاقة من أجمل علاقات الصداقة في حياته.

يجيب صالح مرسى نفسه عن تساؤلنا فيقول:

«ولقد يسأل سائل: لماذا تتوقف في ذكرياتك عن يوسف إدريس عند هذا الحد؟!».

«وأقول دون تردد:

«إن هذه الأيام القليلة، وتلك الخطابات المعدودة، كانت هي الأساس الذي بنيت عليه علاقة من أجمل علاقات الصداقة في حياتي.. ولقد جرفت كل منا أمواج الحياة، غير أن يوسف إدريس كان دائما هناك، مهما باعدت بيننا الأيام، حتى إذا ما التقينا هبت من القلب عاصفة من الحب لا تخفى على أحد منا!».

«غير أن الصدق مع النفس يدفعني إلى التوقف أمام واقعة حدثت بيني وبينه».

«ففي تلك السنوات الأخيرة من العقد الخامس من هذا القرن، كانت موهبة يوسف إدريس قد تألقت تألقا فريدا.. وكان يكفي أن تنشر له

قصة فى آفة جريدة أو مجلة حتى تصبح حديث الناس . . ولقد أثر يوسف فى الكثيرين من كآاب القصة، ولقد كنت واحدا من الذين تأثروا به لردح من الزمان . . لم أكن معجبا به فقط، بل كنت مفتونا بقدرته الفذة على القصص، حتى إذا كان يوم كتبت قصة بعنوان «المولد» ونشرت القصة فى مجلة الهدف، ورغم أنى كنت أعمل بالمجلة، ورغم أنى راجعت القصة قبل طباعتها، فما أن صدر العدد حتى رحلت أقرأ القصة من جديد، هذه عادة لارمتنى حتى اليوم، فأنا أول قارئ، وأول من يتقبنى، أقرأ لى وكأنى غريب عنى . . هى عادة أفادتنى كثيرا، وعلمتنى كثيرا . . ذلك أن عيوب أى عمل مهما كانت صغيرة تبدو لى فى هذه القراءة صارخة وراعة».

«لذلك ما أن صدر ذلك العدد من الهدف حتى رحلت أقرأ القصة، وإذا بى أصاب بالفرع؟ وجدت نفسى أمام تقليد يكاد أن يكون محكما لأسلوب يوسف إدريس . . ولقد استغرق الأمر بعض الوقت حتى استطعت أن أتمالك نفسى، رفعت سماعة التليفون وطلبت يوسف، فطلب منى الحضور!».

«كان يومها يقطن فى شارع محمد عز العرب . . وعندما فتح لى الخادم وجدته لا يزال فى الفراش، ألقبت عليه تحية الصباح وكانت المجلة فى يده وكان يقرأ قصتى مستغرقا».

«بعد أن انتهى من قراءة القصة سألته:

«إيه رأيك؟!».

«كويسة!».

«مضت لحظة صمت سألته بعدها:

«مش ملاحظ فيها حاجة؟!». »

«وإذا به يطلق ضحكة صاخبة خلت أنها تنتزع قلبه انتزاعا، وسرت عدوى الضحك إلى فرحت أنا الآخر أضحك معه حتى دمعت عيناى، وجاء الخادم بالشاى، فرحنا نحتسيه دون أن نناقش الأمر أو نخوفض فيه مرة أخرى. لذلك ففى كل مجموعات القصص التى صدرت لى، لن يجد أحد قصة تحمل عنوان «المولد».

(١٤)

ونأتى إلى ثالث الشخصيات التى يستعرض صالح مرسى حياته وتجربته الفنية من خلال علاقته بها، وهو يوسف السباعى وبعد مقدمات طويلة وجميلة من الفكر المنصف للذات وللآخرين نجد صالح مرسى وهو يروى كيف بدأت علاقته بيوسف السباعى فيقول:

«كانت الخطابات، خاصة إذا ما وجدت رد فعل إيجابى من الطرف الآخر، تمثل لى نوعا من الحياة أصبو إليه!».

«كان يوسف السباعى منذ صدور العدد الأول من الكتاب الذهبى قد تعود أن يكتب فى باطن الغلافة عمودا يطرح فيه قضية من قضايا الأدب، وما أكثرها فى تلك الأيام، لكنى، وقبل أن نخوض فى الموضوع، لابد من الإشارة إلى حقيقة أراها مهمة. . . وهى أن يوسف

السباعى كان أديبا معروفا قبل قيام الثورة، وهو لم يكن من الضباط الأحرار، لكنه كان محل ثقة الزعيم الراحل جمال عبد الناصر. . ولقد كانت قصص يوسف السباعى تثير كثيرا من الجدل والمناقشة. . كان يبدو فى تلك الأيام مثل فارس يخوض معركة الأدب فى حرارة، وهى معركة كان يواجهها سور الصين العظيم، هكذا أطلق أحدهم وقتها على الجيل السابق من عمالقة الأدب!!».

«فى واحدة من تلك المقالات القصيرة التى كتبها الراحل يوسف السباعى، كتب رأيه فى الأدب. . وهو رأى رأيتنى أختلف معه فيه. . ذلك أنى كنت، ومازلت، مقتنعا أن الأدب تعبير ذاتى فى لحظة ما، فى زمن ما، عن قضية ما. . هكذا كتبت إلى يوسف السباعى فى وقت كان الجدل فيه محتدما بين أنصار الفن للفن، بزعامة أستاذنا الراحل توفيق الحكيم، وأنصار الفن للحياة بزعامة هذا الرعيل من اليساريين المصريين وعلى رأسهم الأستاذ محمود أمين العالم، والدكتور عبد العظيم أنيس، والفنان الراحل حسن فؤاد».

«كتبت رأى إذن وأرسلته إلى الرجل، ولم أكن بطبيعة الحال فى انتظار رد منه، بل إنى أذكر جيدا أنى كتبت الخطاب بأسلوب من لا ينتظر ردا، لقد كتبه فقط كى أدلى بدلوى وأهمس برأى إلى واحد ممن كانوا يخوضون تلك المعركة الفنية فى القاهرة!».

«ولكن. . . ما الذى ربطنى بيوسف السباعى بداية؟!»

هل هى مسرحية «وراء الستار» التى صدرت فى العدد الثالث من

الكتاب الذهبى؟!!

أم هي تلك القصص التي كنت أقرؤها له وأنا صبي في الخامسة عشرة من عمري في طنطا، والتي كانت تنشر في مجلة «مسامرات الجيب» وكان يرسمها الفنان الكبير «الحسين فوزي»؟! .

«الحقيقة أن لا هذه أو تلك . . . فلقد كان أول كتاب ربطني بيوسف السباعي، هو «أرض النفاق»! .»

«كان نظام الحكم قبل الثورة قد وصل درجة من الاهتراء ينذر بالانهيار، كانت فضائح الترقيات الاستثنائية والمحسوبة تزكم الأنوف، وكان النفاق لعنة تلاحق الناس في كل مكان وكل موقع . . . وكانت فكرة رواية «أرض النفاق» بسيطة كل البساطة، كان يكفي طرحها في عمل جذاب مثل هذا الذي كتبه يوسف السباعي، كي تجعل شابا مثلي يتوسم في هذا الكاتب خيرا كثيرا.

ويستطرد صالح مرسى ليقول:

«غير أن روايته «السقامات»، كانت ولا تزال ، من تلك الأعمال التي تصلح لأن تكون علامة في حياة أي أديب . . . كانت السقامات من أجمل ما كتب يوسف السباعي . . . ولذلك، فلقد كنت حريصا أشد ما يكون الحرص، على البحث عن جو هذين العاملين في كل ما كتب هو بعد ذلك! .»

«ولقد أمضيت أسابيع طويلة منذ أن كتبت ذلك الخطاب الذي أبديت فيه رأيي في الأدب، مضت الأسابيع حتى نسيت الخطاب تماما، ولكن، فجأة وبعد صمت طويل، وصلني رد منه!» .

«بداية، كان أول ما لفت نظري في الخطاب الذي لم يستغرق سوى صفحة وبعض الصفحة من القطع المتوسط، هو الخط... كان الخط يوحى بأن الرجل الذي كتبه، فعل هذا وهو يجرى... تشعر وأنت تقرأ مخطوطات يوسف السباعي، أن الرجل وراءه من المهام والمشغوليات الكثير... لكنه، رغم هذا، وجد وسط هذه المشغوليات، أنه من الضروري أن يكتب لك ردا على رأى لفت نظره... كان الرجل الشهير يتفق معى فى أن الأدب، والفن عموما نتاج ذاتي، لكنه يختلف معى فى أنه معبر عن مرحلة ما فى زمن ما فى مكان ما... فهذا التحديد، من وجهه نظره، من الصعب أن يكون حاسما... وإلا، لو كان الأمر كذلك، فكيف تُكتب الروايات التاريخية؟!».

«وعلى كل حال، فلقد سررت بخطاب الرجل... كان أكثر ما أعجبني فى رده، هو هذا الإحساس الذي يكاد يكاد فور قراءة كلماته... وبالرغم من شهرته، ومكانته، وعدد الكتب الذى صدر له... إلا أنك تشعر وأنت تقرأ كلماته - بالعافية كنت أفسرها! - أن الذى يتحدث إليك صديق حميم تعرفت إليه وتعرف إليك منذ زمان طويل».

«ولقد شجعنى هذا على أن أبدأ رأى فى بعض ما كان يكتب فى مقاله القصير ذاك الذى كان ينشره فى الغلاف الداخلى لأعداد الكتاب الذهبى... وهكذا تبادلنا الرسائل كما قلت لعامين أو أكثر قليلا... حتى إذا ما نزحت إلى القاهرة، كان لا بد لى بعد أن وجدت عملا واستقرت الأمور بعض الشيء أن ارتاد بين الحين والحين «نادى القصة»... ذلك النادى الذى أسسه يوسف السباعي مع



إحسان عبدالقدوس، والذي كانت مكاتبه تشغل شقة في عمارات «سيف الدين» بشارع قصر العينى!». .

«وكان يبدو لى، منذ مجيئه وحتى انصرافه، مشغولاً بعشرات المشاكل، كان يتحدث إلى هذا، ويداعب ذاك، ويختلى فى أحد الأركان مع واحد من أدباء جيله، ثم يناقش أديبا ناشئاً فى أمر من الأمور... .» .

«ولقد كان رحمة الله عليه شعلة من الحيوية والنشاط... . ولقد أتاحت لى معرفتى بأبناء جيلى من الأدباء، وارتياذ ندوة نجيب محفوظ، أن أعرف آراء البعض فيه... . وكان الشيء الذى لفت نظرى أكثر من غيره، أن الكثيرين ممن كانوا يهاجمون الرجل فى جلساتهم الخاصة هجوماً لاذعاً وحاداً... . كانوا، إذا ما التقوا به، كالوا له المديح بكلام مختلف تمام الاختلاف عن هذا الذى كانوا يسلقونه به فى ندواتهم!». .

.....

هنا ينبغى لنا أن نتوقف ونقول إن قصة علاقة الأستاذ صالح مرسى بالأستاذ يوسف السباعى على نحو ما صورها فيما نقلناه من فقرات تكاد تكون شيئاً طبيعياً أو روتينياً لا تستدعى كل هذا الإسهاب فى ذكر هذه التفاصيل كلها، فما بالنا ننقل كل هذه التفاصيل ونفرضها على القارئ فرضاً بينما نحن نتدارس هذه المذكرات الشيقة؟

حقيقة الأمر أن ما يرويه صالح مرسى من كل هذه القصة لم يكن إلا بمثابة مقدمة لما أتى بعدها بإحدى عشرة صفحة بالضبط حيث يروى لنا

صالح مرسى فيما يروى ما يبلور لنا طبيعة شخصية فريدة كشخصية يوسف السباعى، وطبيعة مجتمع يعانى من بعض الأمراض الاجتماعية كالمجتمع الذى عاشه كل من يوسف السباعى وصالح مرسى، وليس الحدث هو الذى يهمنا مما يرويه صالح مرسى، لكن الحوار نفسه هو الذى يهمنا ويدفعنا إلى أن نلفت نظر القارئ إليه.

وسوف نترك القارئ يقرأ القصة بشيء من التفصيل ليطلع بنفسه على كل الملابس والانفعالات وصدق اللحظة ودفئها فيما يرويه صاحب المذكرات عنها حيث يقول:

«كان . . . . . قد مضى على وجودى فى السكرتارية [أى فى نفس المؤسسة التى كان يوسف السباعى على رأسها] قرابة شهر ونصف الشهر. . . كنت أجلس فى مكتبى المشترك مع زميلة لى، وكانت الساعة قد تجاوزت العاشرة صباحا بقليل، عندما فتح الباب فجأة، واندفع منه يوسف السباعى بادهى الانفعال، زمانى بنظرة غاضبة وهو يسألنى:

- أنت اسمك الثلاثى صالح مرسى صالح؟!!

- نهضت واقفا وقد استبدت بى الدهشة، أجبت:

- أيوه!

- أنت كنت بتشتغل فى البحر قبل كده؟!!

- ابتسمت، أدركت أن الرجل قد تذكر تلك العلاقة البريدية بينى

وبينه قبل أن أترك عملى بالبحر، قلت: تمام!

- إحنا مش كنا أصحاب لستين ورا بعض؟!

- ده حقيقى!

- فى انفعال صادق هتف:

ولما هو حقيقى، ليه ما قتلش قبل كده؟!

«أسقط فى يدي، لم أكن أستطيع تليفق سبب... عندما لحظ الرجل ترددي، طلب من زميلتي أن تترك الغرفة فتركتها وهي فى حاله ذهول - هكذا قالت لى فيما بعد - كان ماقاله الرجل بالنسبة إليها غريبا، إن أيا من الأدباء والفنانين فى ذلك الوقت، كان يسعده أشد السعادة أن يتعرف على يوسف السباعى وأن يقترب منه لا أن يخفى عنه علاقة صداقة كانت بينهما ذات يوم... ما إن غادرت الفتاه الغرفة حتى جلس الرجل على حافة مكتبها وطلب منى أن أجلس فجلست، أشعلت سيجارة وقد استبدت بى الحيرة، ساد الصمت لثوان قال بعدها الرجل مفسرا موقفه: «أنا من عادتي، لما احب ارتاح، اطلع الجوابات اللى عندي وأقراها من تانى... فوجئت امبارح بالليل بجواباتك، كنت دائما بأسأل نفسى، الراجل ده اختفى فىن وليه، لكن فيهم جواب كان أسلوبه هو أسلوبك بالضبط، ولأنك كنت بتبعث الجوابات باسمك الثلاثى، قلت اسألك!! أحسست بالسعادة حقا فى تلك اللحظات، أسعدنى أن الرجل، رغم مشغوليته ومناصبه العديدة، مازال يحن فى أعماقه إلى تلك السنوات التى كان فيها أديبا يرأس الأدباء ويراسلونه، أحسست بالدماء تحتقن فى وجهى عندما هتف:

- أنا سألتك سؤال ياأستاذ وعاور إجابة صريحة عليه!

- صريحة يا يوسف بيه؟

- أيوه صريحه!

كانت ثمة مشاهد عديدة تمر بذهنى فى تلك اللحظات، أولها جميعا ذلك المشهد الذى رأيته فى نادى القصة من ذلك الأديب اللامع الذى هاجم الرجل فى مقهى الفيشاوى ذات مساء هجوما مقذعا، لكنه عندما التقى به، راح يكيل له قصائد مديح فى نفاق يبعث على التقزز، مضت ثوان قبل أن أقول:

- شوف يا يوسف بيه، أنا كان ممكن، من قبل ما اشتغل معاك فى الرسالة الجديدة، أنى آجى لك فى نادى القصة وأفكرك بالحوار اللى دار بيننا... إنما... ..

مرة أخرى ترددت فى البوح بحقيقة الأمر، فإذا به يهتف:

- إنما إيه؟!

- إنما خفت انك ما تفتكرنيش!

- أنت كذاب

- ده صحيح

- إيه الحقيقة.

- الحقيقة إن حوالبك منافقين قوى

- وإيه يعنى

استفزتنى إجابته فنهضت منفعلا وأنا اقول:

- أنت تعرف أن أول صدمة أخذتها فى القاهرة كانت بسببك؟!!

وقف الرجل أمامى مباشرة وهو يسأل:

- انت قرئت «أرض النفاق»؟!!

- ماهى دى المصيبة!

ضحك ساخرا، قال:

- الدنيا كده... والناس كده... وإذا كنت متخيل إنى مش فاهم

وعارف مين اللى بينافقنى، ومين اللى بيحبنى بحق وحقيقى، تبقى

غلطان!

هتفت متحديا:

- طب إزاى بتساعد المنافقين... فهمها لى دى؟!!

- لأنهم بشر!

- والا علشان ينافقونك أكثر؟!!

بدا الحزن على وجهه طاغيا:

- انت قليل الأدب

- كتر خيرك!

- المنافق بينافق يا صالح لأنه محتاج!

- دى حجة ملهاش دليل قوى، فيه منافقين مش محتاجين!

- الحاجة مش للمال بس يا بنى آدم!

- يا يوسف بيه ده فيه ناس.....

ضحك، قاطعنى، أحسست أنه لا يريد أن يسمع:

- انت عندك فكرة إن كل منافق بييجى يقولى على اللى بيتقال  
على؟!!

- دول بيفتنوا على بعض!

- وسيادتك مبسوط كده؟!!

هات لى بشر يا صالح فى الدين، فى أى حته فى الدنيا، مافيهامش  
الداء ده!« .

والشاهد أنه عند هذا الحد يصل صالح مرسي إلى ما أراد أن يسجله  
ابتداء فيقول:

«لم أجد لدى جوابا على مقاله... كان كل منا الآن يواجه الآخر  
فى تحد... ورغم فارق السن والشهرة والمركز معا كان إحساسى

غامرا بانى أقف مع صديق . . . ذات لحظة بدا لى الرجل وكأنه اختطف  
من أمامى، سرحت عيناه إلى بعيد، حتى إذا ما كانت لحظة، زفر زفرة  
خلت أنها تقتلع قلبه، غمغم:

- على العموم اللي انت عملته ده كويس قوى!

ابتسمت .

أردف فى حزن حقيقى:

- على الأقل الواحد يقدر يحس أن فيه حد بيحبه بحق وحقيق!

وصعد الدمع إلى عيني، أما هو فاستدار منصرفا . قبل أن يفتح باب  
الغرفة استدار نحوى وقال:

- مش عاوز حاجة؟!

- سلامتك يا يوسف بيه!

قلتها من قلبى، من أعماق قلبى!



ولا يقف صالح مرسى فى حديثه عن يوسف السباعى عند هذه  
الحدود التى يستعرض فيها ملامح شخصيته القوية الأسرة القادرة على  
الصفاء وعلى العطاء، كما أنه لا يقف فيما يقدمه عند حدود الكتابة  
الأدبية الموحية، وإنما هو يلجأ فى بعض الأحيان إلى أن يتحدث عنه

بنبرة خطابية مباشرة فى أكثر من موضع من مقدمات كل حلقة من الحلقات الأربع التى يتكون منها الفصل الذى خصصه للحديث عن السباعى، ومن هذه المقدمات الخطابية نقل للقارئ قوله:

«... عندما يجلس الإنسان إلى الورق والقلم، يشعر أنه عار تماما حتى من ذاته... وأنا، عندما جلست كى أكتب عن يوسف السباعى، أحسست أن هذا الرجل الذى رحل عنا منذ سنوات طويلة، والذى ذاق مرارة الهجوم عليه لسنوات بعد سنوات، إنما ظلمه هؤلاء الذين أحاطوا به أكثر من الذين هاجموه... إن أحدا من هؤلاء أو أولئك، لم يستطع أبدا أن يضع يده على نقطة الضعف والقوة معا فيه... تلك النقطة التى تتلخص فى جملة من كلمتين، وهى أنه كان: «أديبا ضابطا»... ويقينى الذى لا يتزحزح، أن مصرعه جاء نتيجة لكونه هذا الأديب الضابط، الذى سمع الأمر فأطاعه وكان فى هذا مصرعه!»

.....

ومع أن العبارات التى كتبها صالح مرسى تبدو وكأنها واضحة، إلا أننا لا نستطيع إلا أن نقول إن مثل هذا الحكم أو التقرير لا يزال يحتاج إلى كثير من التفسير.

ومن إحقاق الحق أن نقول إن صالح مرسى كتب عن يوسف لسباعى بعاطفة متقدمة إلى أبعد الحدود، مع أنه كان فى وسعه أن يلجأ إلى العقل فى كثير مما كتبه، لكننا نستطيع أن نفهم أن العاطفة القوية لا ندع مجالاً للتفكير فى ضرورة الإقناع أو المواءمة.



وربما كان من المناسب أن نختم حديثنا بما ختم به صالح مرسى هذا الفصل الرائع من حديث عن السباعى فى كلمات قليلة قال فيها:

«لقد اختلف السباعى مع الكثيرين، وخاصم الكثيرين كما خاصمه الكثيرون... لكنه قبل الخصام أو الخلاف وبعده، كان إنسانا يحمل فى صدره قلبا من ذهب».

(١٥)

ويمثل يحيى حقى رابع الشخصيات التى يتناولها صالح مرسى فى هذا الكتاب، ولسنا فى حاجة إلى كثير من الجهد لندرك أن صاحب المذكرات كان معجباً أشد الإعجاب بالقدرات الفنية لهذا الأديب العظيم، ومنذ السطور الأولى لهذا الفصل يتلأل التعبير المزدان بالحب والإعجاب العميق. الذى يكنه صالح مرسى.

ومن الإنصاف أن ننقل للقارئ بعض عبارات صالح مرسى التى يتحدث بها عن مشاعره بعد قراءة «قنديل أم هاشم» حيث يقول:

«... غير أن شيئاً ما استوقفنى فى العمل ككل، شىء لم أتبينه جيداً وإن كان قد أوقعنى فى الحيرة، حيرة دفعتنى إلى قراءتها مرة أخرى بعد نحو أسبوع أو أكثر قليلاً... وإذا بى فى القراءة الثانية أصاب بمتعة من يستمع إلى الموسيقى، كانت السلاسة فى القصة تبدو لى مثل معجزة حقا، وإذا كان يوسف إدريس - بعد يحيى حقى بكثير - قد استطاع أن يفرض العامية على أسلوب القص فنيا ارتفع بها إلى مستوى الفصحى، فإن يحيى حقى لم يفرضها بل استعملها فى

الحوار، مع استئذان فى استعمالها فى السرد أحياناً إذ كان يضعها دائماً بين قوسين» .

«سبق يحيى حقى يوسف إدريس فى العامية، كما سبق نجيب محفوظ فى تلك الحيرة التى كانت تمزق الشباب فيما بين الموروثات وبين الواقع والرغبة فى التطلع نحو مستقبل أفضل، وقع إسماعيل فى الحيرة فيما بين زيت قنديل أم هاشم ومعطيات العلم الحديث، كما وقع كمال - فى بين القصرين - فى الشك حول ضريح الحسين!» .

«ورغم هذا بقيت فى صدرى رغبة فى البحث عن شىء آخر، شىء غريب، شحنة غامضة تحويها الكلمات وتركيبه الجملة وطبيعة الحدث معاً... أناقة هى؟! فلتكن... قدرة على امتلاك ناصية اللغة؟!، ربما... حرص شديد على بناء متماسك؟! قد يكون الأمر كذلك... ولكن، بعد كل هذا، أو ربما قبله، كان ثمة شىء باق، شىء خفى ودفين، شىء كان يقينى يزداد بوجوده كلما قرأت ليحيى حقى شيئاً جديداً... فما هو هذا الشىء؟!» .

والحاصل أنه عند هذا الحد يعترف صالح مرسى أنه لا يزال غير مدرك لسر الصنعة عند يحيى حقى :

«أكذب لو قلت إننى اكتشفت هذا اللغز الذى ظل هائماً فى رأسى سابحاً وسط ضباب كثيف وكثير من الافتراضات والتخمينات التى لم يصل أحدها إلى حد اليقين» .

.....

ويحدثنا صاحب هذه المذكرات حديثا دافئا عن انطباعاته عن اللقاء  
وجها لوجه مع الأستاذ يحيى حقى فيقول ضمن فقرات متعددة:

«... ترك لقائى الأول مع يحيى حقى فى مكتبه بمصلحه الفنون،  
أثرا لم ينام حتى الآن، ولقد اكتشفت مع الأيام، وبعد أن قرأت كل  
مانشره هذا الأديب العظيم، أن سره الدفين، هو هذه الثقافة الشاملة  
التي حصلها طوال سنوات عمره... وأنا حتى الآن، شهادة لله إذا ما  
أردت قراءة شيء ليحيى حقى، فلا بد لى، قبل أن أفتح الكتاب، أن  
أكون مستعدا تماما لاستقبال هذا الفيض من الأحاسيس، وهذا العمق  
فى طرح الأفكار».

ويستطرد صالح مرسى لينبئنا بجوهر رأيه فى أدب يحيى حقى بعد أن  
تكاملت فى ذهنه المعرفة بهذا الرجل:

«اكتشفت أن الرجل عندما يكتب، يتحول من أديب إلى صائغ ذى  
ذوق رفيع، فهو ينتقى الكلمة المناسبة للكلمة التي تسبقها والتي تليها،  
تتحول الكلمات فى يده إلى فصوص من الألماس والعقيق والزمرد  
واللؤلؤ... هو جهد مروع لو عرف الناس المعاناة التي يعانها هذا  
الأديب الذى يعشق، بعد الحقيقة، الصدق: أن توضع الكلمة فى  
مكانها الصحيح، كى تعطى المدلول الدقيق للموقف أو الإحساس...  
التدفق موجود، والعطر يفوح، والعاطفة متأججة... غير أن هذا  
كله، لا بد وأن ينتظمه عقد يبهر أصحاب الخبرة الرفيعة بالجواهر، وما  
أندرههم.»

هكذا نرى صالح مرسى وقد وضع يحيى حقى فى مكانه الجدير به بين اعلام الأدب المعاصر الذين يقرأ لهم القراء فيسعدون ويقرأ لهم الموهوبون فيبهرون بهم.

أما على الجانب الإنسانى فقد التقط صالح مرسى بحسه الأدبى العميق جوهر شخصية يحيى حقى فى معاملته لمعاصريه، وهو يروى لنا أحد هذه المواقف بشيء كثير من الإيحاءات الكفيلة بتكوين الصورة الدقيقة عن نهضتنا المعاصرة فقد كان يحيى حقى بحكم الوظيفة يمثل الحلقة المتوسطة بين رئيسه الدكتور حسين فوزى ومروءه الأستاذ نجيب محفوظ، ويبدع صالح مرسى فى نقل صورة ماحدث من حوار فى ذلك اللقاء فيقول:

«... كان لقائى الثانى مع الاستاذ يحيى حقى مصادفة، لكنها مصادفة أضافت إلى شخصية الرجل بعدا جديدا كان له أكبر الأثر فى معرفتى به».

«كنت فى مكتب الدكتور حسين فوزى رحمة الله عليه لإجراء حديث عن الموسيقى والفولكلور، ولقد كانت كلمة «الفولكلور» فى ذلك الوقت - ١٩٥٦ - من المصطلحات الجديدة التى بدأت تظهر مع مصطلحات علمية أخرى... وكان حسين فوزى قاموسا ثقافيا يسير على قدمين، كان رجلا واسع الاطلاع موسوعى المعرفة، فألى جانب كونه طبيبا، كان واحدا من علماء البحر القلائل فى مصر والشرق عموما، ورغم تعمقه فى علوم البحار احتلت الموسيقى فى حياته المقام

الأول، فهو من عشاقها ودارسيها المتعمقين، كما كان كاتباً ذا مذاق خاص... تشعر وأنت تقرأ له، أنك تقرأ لأستاذ يلقى محاضرة في أكسفورد أو كمبردج، لكنه يلقى محاضراته بعامية أهل حى الحسين القاهري، ولد حسين فوزى فى حارة الميضة المواجهة لميضة مسجد الحسين، وكان حتى آخر أيام حياته، يتحدث بلهجة أولاد البلد... هو شيء ممتع حقا أن تستمع لابن بلد يتحدث عن موزار أو بيتهوفن أو تشايكوفسكى فإذا هؤلاء الفنانون العظام مع أعمالهم يتسللون إلى وجدانك دون جهد تحسه أو تشعر أنك تبذله... وعلى كل، ففي لحظة ما، كان الرجل مستغرقاً فى الحديث معى عن موسيقى سيد درويش، فتح باب المكتب، كى يدخل يحيى حقى كالإعصار هاتفا:

- إيه يافوزى اللى انتوا بتعملوه ده؟! -

«كانت مصلحة الفنون تتبع وزارة الإرشاد القومى، وكان حسين فوزى وكيلاً لهذه الوزارة، كما كان مكتبه الواسع فى قصر عابدين... ولقد هبّ حسين فوزى تاركاً مكتبه كى يلتقى مع يحيى حقى فى منتصف الغرفة الواسعة وهو يقول:

- يا يحيى مش فيه قوانين بتحكمنى؟! -

«كانت هناك مشكلة لم أتبينها ولم أسع إلى معرفتها فلم يكن هذا الأمر يهمنى فى كثير أو قليل... ذلك أن الصورة التى كانت أمامى بدت لى مناقضة تماماً لصورة أخرى رأيتها فى زيارتى الأولى ليحيى حقى فى مكتبه، عندما دخل علينا الأستاذ نجيب محفوظ بكل أدبه

والتزامه وحفظ المسافات بينه وبين الآخرين . . . التقى الرجلان «أى حسين فوزى ويحيى حقى» فى منتصف الغرفة وراحا يتجادلان حول تلك المشكله الادارية التى من أجلها ترك يحيى حقى مكتبه كى يناقش وكيل الوزارة فيها وجها لوجه . . . وأنت عندما يمنحك القدر فرصة لأن ترى وتسمع مثل هذا اللقاء بين اثنين من كبار مثقفى الأمة وهما يناقشان أمرا إداريا سوف يعطل أو يعرقل تلك الانطلاقة التى أرادها يحيى حقى لأحلامه فى مصلحة الفنون، فلسوف تجد أن المتعة الحقيقية هنا، هى معرفة طبيعة الأمور فى كواليس صنع الثقافة المصرية فى مرحلة من مراحل الأمة التاريخية . . . كان يحيى حقى عنيدا، لم يتزحزح قيد أنملة عن موقفه وكان حسين فوزى مقيدا بما لا يملك التخلص منه وبالرغم من هذا فلقد استسلم أمام عناد ذلك الأديب الناشف الرأس، عاد إلى مكتبه وأمسك بالقلم استعدادا للتوقيع على أوراق كان يحيى حقى يحملها معه:

- أنا حاوافق على مسئوليتك يا يحيى!

- إراى يا فوزى؟!!

- زى الناس مش ده اللى انت عاوره؟!!

- وانت لازم تقف جنبى؟!!

ران الصمت للحظات حسم يحيى حقى الأمر بعدها بقوله:

لو مطرحى، تحب منى إيه؟!!

هم حسين فوزى بالحديث عندما أردف يحيى حقى :

لازم تتحمل المسئولية معايا، انت حاتسبيني لوحدى للوحوش دى؟!  
ووقع حسين فوزى، وقدم الأوراق ليحيى حقى الذى عندما تناولها  
انفجرت أساريره وهو يلتفت نحوى:

أنا آسف ياأستاذ صالح اللى ماسلمتش عليك أول ما دخلت!

انتفضت واقفا وأنا أصافح يده الممدودة، قال

شايف الروتين بيعمل فينا إيه؟!!

سأله حسين فوزى دهشا وهو ينظر نحوى:

- انت تعرفه؟!!

- اتعرفنا قبل كده هو ما قالكش؟!!

- قال لى إيه؟!!

- الأستاذ صالح مرسى قصاص مبشر جدا!!!

فى فرحه غريبة التفت حسين فوزى نحوى متسائلا:

- انت بتكتب قصة؟!!

قبل أن أجيب، قال يحيى حقى:

أنا قرّيت قصة «أم» اللى قال لى عليها نجيب، القصة كويسة قوى، إنما إحنا لازم نقعد مع بعض!

قال هذا وهو ينصرف بأوراقه . . . غير أنه قبل أن يفتح الباب مغادرا التفت نحوى قائلا:

أنا تليفونى معاك، ابقى اتصل بى من فضلك!

وكانت سعادتى شديدة، وكان فخرى أشد!

(١٦)

وعلى النقيض من هذه الروح العاطفة الحانية التى أحسها صالح مرسى فى لقائه بىحى حقى وحسين فوزى وغيرهما، نرى سفورا آخر أقرب إلى الاغتراب عندما يحدثنا عن لقائه بالدكتور لويس عوض:

«ولقد اختصرت القصة (قصة الخوف) مع قرار بالآ أكتب للشعب مرة خرى، ونشرت القصة فى يوم ٨ مارس عام ١٩٥٨، وكانت المفاجأة مذهلة!».

«وإذا بالقصة تصنع لغطا شديدا فى الوسط الأدبى، وإذا بالكثيرين من الأدباء يثنون عليها ويتحدثون عنها. . . غير أن المفاجأة التى أذهلتنى حقا، عندما اتصل بى الأستاذ عبد السميع، كى يخبرنى أن الدكتور لويس عوض قرأ القصة وأعجب بها، وهو يريد أن يلقانى!!».

.....



«لم أكن أعرف الرجل، كما لم أكن قد التقيت به سوى مرات معدودة.. وعندما ترددت في تلبية الدعوة، تبرع الشاعر أحمد عبدالمعطي حجازى أن يصحبني في تلك الزيارة، فوافقت».

«ذهبت مع حجازى إلى بيت الدكتور لويس عوض حسب الموعد المحدد وهو الثالثة بعد الظهر.. وعندما دلفنا إلى غرفة مكتبه، كان يتناول غداءه فى طبق واحد وضعه أمامه على المكتب.. إلى جواره، كان يربض كلب هائل الحجم من نوع الوولف.. استأذن منا حتى ينتهى من غداءه، فرحت أرقب مكتبته من حولي.. كانت المكتبة تشغل الجدران الأربعة من الأرض وحتى السقف.. وكانت الجرائد والمجلات متناثرة هنا وهناك فى فوضى امتدت إلى المكتب حيث تكدست المراجع والأوراق التى كان يستعين بها فى كتابة سلسلة من المقالات كان ينشرها أسبوعيا فى الشعب عن شكسبير.. ولقد كان لويس عوض شخصية ذات قوام خاص.. ما أن انتهى من طعامه حتى حمل الطبق إلى الخارج ثم عاد إلينا.. تناول من فوق المكتب صندوق سجائر وأشعل سيجارة، ثم مالبت أن أجلس ناظرا إلى فى إمعان نظرة من تفحص كائنا غريبا.. لزم الصمت لثوان ثم سأل باستعلائه هذا المحبب إلينا:

- أنت اللى كتبت قصة الخوف؟!».

«رددت على سؤاله بالإيجاب.. ولما كانت القصة تدور أحداثها فى البحر، فلقد تطوع حجازى فى أن يشرح الأمر للأستاذ قائلا: إننى كنت

فى بداية حياتى العملية بحارا، وأن جزءا كبيرا من قصصى تدور أحداثه فى البحر. . استمع إليه لويس عوض ثم إذا ما انتهى امتدت يده إلي أحد أرفف المكتبة، وتناول منها عدد الجريدة التى نشرت به القصة. . دفع الجريدة نحوى قائلا: «

«خذ. . اقرأ لى القصة!».

«كان الطلب غريبا، وكان أسلوب أغرب. . ذلك أن معنى إعجابه بالقصة أنه قرأها، فما سبب طلبه ذلك؟!».

«ولانى من ذلك النوع من البشر الذى يسعى إلى الحقيقة مهما كلفه الأمر، فلم أسأله، ولم أستفسر، إنما تناولت منه الجريدة ورحت أقرأ القصة أمامه. . مضت السطور، واندمجت فى القراءة حتى إذا ما وصلت إلى منتصف القصة، إذا بلويس عوض ينهض من مقعده سائرا فى الغرفة وهو يردد بالإنجليزية:

«اكسلانت. . اكسلانت!».

«ازدادت دهشتى وتوقفت عن القراءة ناظرا إليه. . وإذا به يلتفت نحوى فيما يشبه الغضب، وكان قد توقف فى أثناء سيره بجوار باب الغرفة وكلبه إلى جواره، ثم سألتى بلهجة المعلم الذى يؤنب تلميذه:

«وقفت ليه؟!».

«ولم أرد. . عدت إلى قراءة القصة من جديد، حتى إذا ما انتهيت منها عاد إلى مقعده، وقد كان يبدو قلقا طوال قراءتى للقصة، ثم نظر إلى مليا وبعدها سأل:

«عارف أنا طلبت منك تقرا القصة ليه؟!» .

«كان هذا بالتحديد هو ما أريد معرفته، ولم أجبه بالنفى قال:

«أنا كنت عاوز أعرف إذا كانت الشاعرية اللي فى القصة مقصودة ولا لا؟!» .

«ولقيت إيه يادكتور؟!» .

«عاوز تعرف؟!» .

«طبعا!» .

«أنت كاتب قصة ممتاز، ولو استمررت بالشكل ده حاتعمل حاجة!» .

«لذت بالصمت، ومرت لحظات قال بعدها:

«أيوه.. هاتعمل حاجة!» .

### (١٧)

ويمكن لنا القول إنه على مستوى العلاقات الشخصية نكاد لانرى أحدا من الخمسة الكبار الذين حدثنا عنهم صالح مرسى قد حظى بمثل هذا الامتنان الذى أبداه صالح مرسى تجاه الأستاذ يحيى حقى، وهو، على سبيل المثال، يتحدث عنه فى لهجة واضحة ومباشرة ويقول:

«... هل أثار الحديث عن يحيى حقى فى نفسى كل هذه الشجون، بل هل أثار لقائى به ومعرفتى إياه فى نفسى كل هذه الطموحات إلى المعرفة، لا الأدبية فقط وإنما المعرفة الشاملة؟!» .

«أقولها اليوم، بعد رحيل الرجل... نعم؟!».

«هكذا كان يحيى حتى بالنسبة إلىّ كان مثل قنديل يضيء لى طريق الفن ويكشف لى خباياه وأسراره، كان مرشداً ودليلاً ومعلماً يضىء من يتعلم على يديه حقاً، ويلزمه، إن كان جاداً، باتباع الطريق الصحيح وإلا ضلّ الطريق!... والغريب فى الأمر أن الرجل - على مدار السنوات - كان عند حسن الظن به، بل كان يكلف نفسه مالم يكن مطلوباً منه، لا لكى يقوم بدوره حيال جيل كان يشب بين يديه فقط، بل لكى يخدم الفن... هكذا كان مبتغاه وهكذا ظل حتى آخر يوم فى حياته».

والشاهد أنه يبدو لنا أن صالح مرسى نفسه كان فى حاجة حقيقية إلى أن يعيد التأمل والتفكر فيما يتعلق بما كان يلقاه من حنو يحيى حتى وعطفه وفضله على الأدباء من أمثاله ومن جيله، وقد اضطره هذا إلى أن يروى لنا قصة لقائه بالدكتور لويس عوض، التى أوردناها منذ قليل، ولكن ما يهمنى هنا أن نشير إلى انطباعاته بعد رواية هذه القصة حيث يقول:

«... هكذا انتهى اللقاء... خرجت من بيت لويس عوض وأنا أشعر بضيق لم يغادرنى حتى اليوم رغم حبى الشديد لهذا الرجل، ذلك الضيق الذى معنى من إرسال أى كتاب لى إليه، حتى كتاب الخوف نفسه!!!!».

ويمضى صالح مرسى ليقول:

«ولقد يتساءل البعض عن السبب الذى من أجله جنحت - أثناء الحديث عن يحيى حقى - إلى هذا الاستطراد الذى طال بعض الشيء... وإذا كانت الذكريات ينادى بعضها البعض بالاستداعى، فلقد رأيت أنه من المهم للغاية، أن أقارن بين أسلوبين مختلفين لأستاذين تعلمنا منهما الكثير... وإذا كان لويس عوض قد قال ما قال واعتبر الموضوع منتهيا بقوله إنى قد أصنع شيئا وكأنه قد قلدى وساما!!! فإن يحيى حقى كان على النقيض تماما... فعندما أتحت لهذا الرجل الفرصة أن يقول رأيه فى عملى... جاء قوله حاسما، مانعا شاملا غائضا فى أعماق القصة إلى درجة كشفت لى نفسى، وعرتنى من ثيابى الأدبية، لا أمامى فقط، وإنما على الملأ!!».

ولهذا السبب ولغيره من الأسباب المشابهة فإن صالح مرسى يعبر بكل فخر واعتزاز عن سعادة بالغة وهو يحكى لنا عن موقف يحيى حقى النبيل غداة نشر قصة «حب للبيع» فى روز اليوسف فيقول:

«كانت روز اليوسف لاتزال فى مبناها العتيق ذاك فى شارع محمد سعيد... وكانت مكاتب المجلة - كالعادة - تشغى بالأدباء والزملاء والشعراء والزوار والقراء، عندما فوجئنا جميعا، بالأستاذ يحيى حقى، يدخل إلى صالة التحرير عصاه فى يده، وعيناه تبحثان عن شخص ما».

هبنا جميعا مرحبين به، ظننا أنه جاء لزيارة أستاذنا الكبير إحسان عبد القدوس، غير أن الرجل ما إن توقف وقد أحطنا به، حتى نظر إلى قائلنا:

«أنا جاي مخصوص علشان أهنيك على القصة التي نشرت امبارح  
في روز اليوسف!». .

كان هذا فوق الاحتمال، وفوق الخيال، وفوق التصديق أيضا، أردف  
الرجل:

«تقدر تعتبر قصتك دي، نموذج مثالي للقصة القصيرة!». .

«لم تكن سعادتي لأنه امتدحني . . . لكن سعادتي الحقيقية كانت،  
لأنه علمني كيف يكون الأستاذ عملاقا، وأستاذا».

.....

على أننا، بعد كل هذا، نجد أنفسنا طوال هذا الفصل ونحن  
مبهورون بهذا الفصل وبالنهاية الجميلة القصيرة التي كتبها صالح مرسى  
في نهايته وهو يقول:

«رحم الله يحيى حقي، وبوأه في الآخرة مكانته التي عزف في الدنيا  
عن اعتلائها».

(١٨)

وحين نأتى إلى حديث الأستاذ صالح مرسى عن الأستاذ توفيق  
الحكيم نجد أنفسنا في مواجهة فقرات متواصلة يشع منها التقدير العميق  
لهذا الرجل العظيم حين يبدأ الحديث عنه، وحين يمضى فيه، وبعد  
صفحات معدودة نجد الأستاذ صالح مرسى يجاهر في شجاعة مقرونة

برأى متفرد له مبرراته وإن يكن مخالفا للراى الشائع فى مسرح الحكيم وشخصيته وأدبه، وهو يعترف بمنتهى الوضوح والصراحة أنه لم يكن مرتاحاً إلى تلك الأحكام النقدية الشهيرة التى يتداولها الكتاب عن مسرح الحكيم، من قبيل القول بأنه مسرح ذهنى . كما أنه كان يعجب من أن يتقبل الأستاذ الحكيم مثل هذه الأقوال الجائرة على فنه، وهو فى مقابل هذا يعيد تأمل أعمال توفيق الحكيم حتى يخرج منها بصورة عميقة للفن وللأدب، وهى، على وحد وصفه، صورة لا يستعصى إدراكها على مَنْ يخلصون أنفسهم من شوائب التعر والتفذلك والاستخفاف:

« . . . أنا لست ناقدًا، ولا يعينى ما يكتبه النقاد إلا إذا أضافوا إلىّ شيئًا ولقد توقفت أمام هذه المقولة أضرب أخماسا فى أسداس، وإذا كانت كلمة مسرح تعنى فى المقام الأول «الفرجة» أى أن يكون هناك خشبة مسرح وممثلون ومتفرجون، فإن القول بأن مسرح الحكيم مسرح ذهنى، هو نوع من العجز لم أقبله وإن كان هو شخصيا قد قبله أو على الأقل سكت عنه!!» .

هكذا يقول الأستاذ صالح مرسى وهو يستأنف الحديث شارحا وجهة نظره فيقول:

«ولذلك عندما عرضت هذه المسرحية فوق خشبة المسرح القومى لم أجدها . . . لم أجد الكامن بين سطورها من معان وأفكار ورؤى واستنباطات ومحاولة لتفسير الفكرة خلف هذا الحدث أو ذاك . . . بل

رأيت ممثلين يتحركون وفق منهج بالغ الغرابة، منهج يطالبهم أن يكونوا أفكارا لا بشرا من لحم ودم، وخرجت من المسرحية حائرا نائرا ضيقا بنفسى، ولم يكن منطقيا أن يصفق الناس جميعا دونى، وأن يعجب بها الناس جميعا إلاى... ذلك أنى كنت ومازلت أرى أن «أهل الكهف» لو عرضت وقد تحولت شخوصها إلى بشر دونما بذل الجهد فى التقعر أو التفذلك أو الاستثفاف [من الثقافة!!] ل جاءت المسرحية على أحسن ما يكون الأمر، ولوصلت أفكار الحكيم إلى الناس جميعا!. وهكذا، قبل أن ألتقى بتوفيق الحكيم، كان قد أصبح معركة فنية فى صدرى ورأسى ووجدانى جميعا... كنت أقرأ كل ما يكتبه، وأقرأ كل مايكتب عنه».

عند هذا الحد يشير صالح مرسى إلى مقال صغير ليوسف إدريس عن توفيق الحكيم وشخصيته، وهو يذكر أن هذا المقال بالذات قد لفت نظره:

«كانت الأعداد التجريبية الأولى من مجلة الفجر - التى كانت ستصدر كل ثلاثاء عن دار التحرير ١٩٥٧، وكان قد خصص للراحل يوسف إدريس برواز على نصف صفحة يكتب فيه رؤيته لشخصية عامة... وكانت أول شخصية كتب عنها، هى توفيق الحكيم!».

قال يوسف إدريس فى بروازه هذا إن توفيق الحكيم بدأ حياته محبا للتمثيل، لكنه - لسبب طبقى واجتماعى - لم يكن ممكنا أن يخوض التجربة... ففى صدر شبابه تعرف على المسرحيين القدامى والتقى بهم



وكتب لهم، لكنه احتفظ في وجدانه بتلك الرغبة الدفينة في التمثيل، ولأنها كانت رغبة حقيقية، فلم يكن هناك بد من ممارستها... ولذلك، فإن توفيق الحكيم راح يمثل في كل شيء... إنه يمثل البخل لكنه ليس بخيلاً، كما أنه يمثل بارتدائه البيريه الشهير الذي كان يضعه فوق رأسه بدلاً من الطربوش كي يتحدث الناس عنه، وهو يمثل بعصاه ويمثل بحديثه مع حماره... إنه، كأي ممثل، لا يستطيع إلا أن يظل دائماً تحت الأضواء، فهو يفتعل المعمارك، ويفتعل البخل، لكي يمارس هوايته الحقيقية!.

«هنا يتساءل أدينا ويقول: . «فهل كان توفيق الحكيم يمثل حقاً؟ سؤال لن أجيب عليه، ففي الذهن، أكثر من أديب مارس التمثيل حتى يظل تحت الأضواء، الفرق بينهم وبين توفيق الحكيم، أنه كان يمثل دون أن يكف عن الأدب، لكنهم راحوا يمارسون التمثيل فكفوا عن الأدب!!».



أما انطباع الأستاذ صالح مرسى عن لقائه الأول بتوفيق الحكيم وحواره معه فيلخصه في فقرات حافلة بالتقدير والانبهار من مستوى الحكيم الفكرى والفنى والمعرفى، والحق أن هذا الجانب من جوانب شخصية توفيق الحكيم لا يزال في حاجة إلى الاستكشاف والتقدير، وهو يقول:

«... ومازلت حتى اليوم أذكر تلك اللحظات التي كنت أغادر فيها المجلس الأعلى لرعاية الآداب والفنون، كي أيمم يسارا إلى حيث

طريق الكورنيش والنيل فى الزمالك، ثم أقطع الطريق إلى مجلة الهدف - فى الدقى - سائرا على قدمي... وطوال مسيرتي تلك، لم يخامرني شك فى أن الطريق أمامي لا يزال طويلا طويلا، كان حوارى مع الرجل يختلف عن تلك الحوارات التي كنت قد بدأت الاستماع إليها والمشاركة فيها مع الأدباء الشباب... كان الفارق مخيفا وشاسعا، كما كان اختلاف التجربة وتأثيرها كفيلا بأن يشعر من كان مثلي بالعجز، أو. أو يدفعه إلى التحصيل كي يواكب هؤلاء الذين سبقوه وترهبنوا فى محراب الثقافة والأدب والفن حارمين أنفسهم من كل متعة، سوى تلك المتعة السرمدية للبحث عن الحقيقة!».



وحين يروى لنا صالح مرسى، من وجهة نظره بالطبع، ما يراه وما يذكره من وقائع مشاركة توفيق الحكيم فى مسرح العبث فى الستينات بمسرحية ياطالع الشجرة نجده يتوقف ليقول:

«ولعللى أستاذن فى التوقف قليلا، كي أسرد حادثه قصها على صديق العمر الفنان الكبير سعد أردش، وهى واقعة تشير بوضوح صارخ، إلى طبيعة توفيق الحكيم وشخصيته معا».

«كان من عادته ألا يحضر عرضا لإحدى مسرحياته، ورغم النجاح الشديد الذى لاقته مسرحية ياطالع الشجرة، إلا أنه لم يشذ عن عادته، عرضت المسرحية إذا، وسجلت تلفزيونيا - أبيض وأسود - وانتهى عرضها... وبعد أسابيع عرضت المسرحية فى التلفزيون... وفى

صبيحة اليوم التالي، تلقى سعد أردش من الحكيم مكالمة هاتفية طلب منه فيها أن يزوره فى مكتبه فى الأهرام، ولبى سعد دعوة الرجل!». .

«قال لى سعد أردش - ولقد راجعته فى هذه الواقعة أثناء كتابة هذه السطور - إن توفيق الحكيم ما إن انفرد به حتى قال: ياأخى حاجه غريبة... أنا لما كتبت المسرحية دى، كنت فاكّر نفسى باكتب عبث أو لامعقول، لكن لما شفتها فى التلفزيون، اكتشفت إن أنا برضه توفيق الحكيم من غير غموض ولا عبث!!!».

وهنا يردف صالح مرسى بقوله:

«ولقد تذكرت، لحظة أن قص علىّ سعد [أردش] هذه الواقعة، ذلك الإحساس الذى انتابنى يوم أن شاهدت مسرحية «أهل الكهف» عندما وجدت الممثلين يعرضون أفكارا وليس شخصا من دم ولحم! ولكن... هذا هو توفيق الحكيم، يبدو لك مقنعا، وهو فى الحقيقة شديد السفور».

.....

هكذا نجد أنفسنا ونحن نطالع آراء صالح مرسى وذكرياته عن الأستاذ توفيق الحكيم نحس وكأنما أثر صالح مرسى أن يتقمص شخصية الحكيم فى الكتابة، فهو لا يواجهنا بما يريد أن يصدر من أحكام، لكنه يحكى ويحكى حتى يصل بنا إلى ما يريد أن يحدثنا عنه من رأى ومن فكر، وهو لا يقدم الفكرة جاهزة لكنه يقدمها بعد حكاية أو من خلال حكاية، وهو يبدو وكأنه حائر متسائل بينما هو فى حقيقة الأمر قد مال

إلى ما مال إليه من آراء، كأنما يريد صالح مرسى أن يقول إن تأثيره بالحكيم كان عميقاً حتى إنه لا يتحدث عنه إلا بمثل أسلوبه.



ونأتى إلى قصة اللقاء الفكرى الذى لا يزال مؤثراً وحاضراً فى كيان صالح مرسى ووجدانه حتى ذلك الوقت الذى كتب فيه هذا الكتاب قبل رحيله، وقد كان لقاء من نوع خاص مع توفيق الحكيم فى حضور الدكتور حسين فوزى والدكتورة بنت الشاطىء وفؤاد دوارنة.

وقد أفاض صالح مرسى فى رواية مقدمات هذا اللقاء والحوارات الأولى التى دارت فيه على مدى الصفحات ٢٧٠ - ٢٩٣ وهى صفحات مهمة جداً لتاريخ حياة صالح مرسى ولتاريخ حياتنا الأدبية، ولكن الأهم منها ما يرويه صالح مرسى بعد ذلك كله عن حوار الحكيم حول قصة «السجين» التى نشرها صالح مرسى مسلسلة فى مجلة «صباح الخير» حيث يقول:

«... عندما انتهت الدكتورة عائشة عبد الرحمن من حكايتها فوجئت بسؤال لم يخطر لى ببال، فلقد التفت الأستاذ توفيق الحكيم نجوى متسائلاً:

«انت خلصت من رواية السجين ولا لسه بتكتب فيها؟».

وعلى نحو ما تعودنا من صالح مرسى من إظهار مفاجئ وجميل للدهشة المباغثة نراه يستكمل حديثه مباشرة ويقول:

«الحق أقول، ودون أدنى قدر من المبالغة، لقد فزعت!». .

وهو يستأنف حديثه ليشرح سبب مفاجأته ودهشته:

«كانت رواية السجين تنشر فى مجلة «صباح الخير» فى تلك الأيام  
مسلسلة... ولم يخطر ببالى أن أستاذًا فى قامة توفيق الحكيم، من  
الممكن أن يكون قد قرأ فيها كلمة... فأنا نفسى لا أقرأ الروايات  
مسلسلة... ثم، ثم إن للسجين معنى قصة غريبة، قصة كان عضوا فيها  
الشاعر الراحل صلاح جاهين والذي كان رئيسًا لتحرير صباح الخير فى  
ذلك الوقت... وعلى كل فلقد أجبته:

«أنا سلمت الرواية كاملة لصلاح ياتوفيق بيه!

مال توفيق الحكيم على مكتبه مسددا إلى نظرة غريبة وهو يقول:

- يعنى خلصت منها؟!

- إيوه ياتوفيق بك!

- انت عارف انت عامل إيه فى السجين؟!

«وكان ما سمعته من الرجل عجبًا بكل ما تحمل الكلمة من معنى!». .

«ما إن سألنى الأستاذ توفيق الحكيم عن رواية السجين التى كانت  
تنشر مسلسلة فى مجلة صباح الخير ذلك الوقت، حتى تداعت  
الذكريات إلى ذهنى بالرغم منى».

«ذلك أن ثمة ظاهرة غريبة واكبت كتابتى لهذه الرواية».

.....  
.....  
.....

«تذكرت كل هذا وأنا جالس إلى الأستاذ توفيق الحكيم والدكتور حسين فوزى والدكتورة بنت الشاطئ والصدیق فؤاد دواره... وعندما سألتنى الرجل سؤاله هذا: انت عارف انت عامل إيه فى السجين؟!... لم أجد ما أرد به عليه غير أن سألته وقد أملت بي الدهشة:

- هو سيادتک قريت اللى اتنشر منها؟!

اعتدل توفيق الحكيم فى جلسته وهو يقول:

أنا مش ممكن أقرأ روايات مسلسلة، حتى روايات نجيب مش باقراها  
إلا لما تطلع فى كتاب!

التفت بعد ذلك نحو الدكتور حسين فوزى واستطرد:

عارف يا حسين، أنا كنت فى ليلة مش جاينى نوم، لقيت مجلة صباح الخير جنبى، مسكت المجلة وقلت أقرأ حاجه أنام عليها... لقيت الفصل الأول من السجين بتاعة صالح مرسى، قلت آدى أديب كويس لما أشوف هو بيقول إيه... ولما خلصت الفصل، النوم طار من عينى، واستغربت!

التفت نحوى بعد ذلك متسائلا:

- هي فاضل فيها كام فصل؟!

- ثلاثة!

هز رأسه في ارتياح من انزاح عبء من فوق صدره، ثم أردف:

أنا بقيت باستنى صباح الخير كل أسبوع، وفي كل أسبوع، بابقى  
خايف ألا تشط كده ولا كده!

كان حديث هذا الأستاذ باعثا على الدهشة حقا، ولكنى لم أفهم  
بالضبط ما الذى يقصده بالشطط، ولا بد أن ملامحى وشت بحيرتى تلك  
فإذا به يسألنى:

- أنت قرئت جيمس جويس؟!

ما اكذبش عليك ياتوفيق بيه، أنا قرئت له كام فصل فى رواية نسيت  
اسمها وما قدرتش أكمل!

هتفت:

- إذا كانت الترجمة صعبة بالشكل ده، يبقى الأصل شكله إيه؟!

- مية فى المية الترجمة وحشة!

«هكذا قال الرجل فلذت بالصمت، وانبرى دكتور حسين فوزى  
يتحدث عن الترجمات الرديئة، وعن نتائج تلك الترجمات «الطياري» -

على حد تعبيره - التي تصدر بها غالبية مشروعات الألف كتاب... ثم عرج إلى الحديث عن الترجمة المثالية التي قام بها المثقف العربي الكبير دكتور سامي الدروبي لأعمال ديستوفسكي الكاملة.. وما كاد الرجل ينتهي من حديثه حتى وجه توفيق الحكيم حديثه إلى قائلا:

- لازم تقرا جويس.. د أنت مطور أسلوبه فى السجنين!!

صعقت، هتفت وقد داخلنى الخوف من أن يكون حديثه اتهاماً مغلفاً بالتقليد:

- بس أنا ما قرئتوش حقيقى ياتوفيق بيه!

- أنا عارف ده كويس، ماهو انت لو كنت قرئته، يمكن ماكتتش كتبت السجنين!

«مرة أخرى شدنا الحديث إلى تأثير الأدباء على بعضهم البعض، وكيف أن الفنان قد يتأثر بفنان آخر فليس فى هذا عيب... لكنه، إذا كان فناناً حقيقياً، سوف يفرز فناً خاصاً به حتى إن أراد التقليد، ذلك أن ذلك التقليد يختفى فى ظلال الإبداع الجديد... قال لى توفيق الحكيم، إن تلك الفصول القليلة التى قرأتها لجيمس جويس، تركت بالتأكيد فى نفسى أثراً دفعنى إلى كتابة السجنين بهذا الأسلوب الذى يرى فيه تطويراً لأسلوب هذا الأديب الكبير!».

«قبل أن أنصرف فى ذلك اليوم، قال لى وهو يصفحنى:

- خلى بالك من نفسك!



همتت بأن أشكر له اهتمامه، فإذا به يردف:

- الفنان الحقيقي هو اللى يعرف قيمة نفسه ويحافظ عليها!

.....

وعلى الرغم من هذا الاعتراف المفصل بمدى السعادة المعرفية العارمة التى اجتاحت صالح مرسى نتيجة حضوره هذا الملتقى، فإن صالح مرسى يعترف بأنه لم يكرر هذه التجربة:

«ولقد يسأل سائل: هل وازببت على حضور تلك الندوة الخاصة بعد ذلك ولقد يدهش، إذا ما عرف الجواب... وهو أن هذه كانت المره الأولى والأخيرة!».

أما السبب: فلا أعرفه!

.....

.....

ومن الإنصاف أن نشير إلى ما يرويه الأستاذ صالح مرسى عن بعض التوجهات السياسية والفكرية للأستاذ توفيق الحكيم على نحو ما أدركها من حوار خاص معه، ومن الطريف أننا نرى الحكيم فيما يرويه صالح مرسى وكأنه حاضر أمام أعيننا بخفة دمه، وذكائه، وانتباهه إلى جوهر القضايا التى يتناولها الحوار، وهو يطلع صاحب المذكرات على حقيقة انطباعه تجاه دولة المخابرات، وأسباب هزيمة ١٩٦٧:



ما إن ركبنا السيارة حتى قلت :

- توفيق بيه . . أنا قرئت بنك القلق تانى الأسبوع اللي فات!

فى حدة غير منتظرة قال :

- لو كانوا سمعوا الكلام ما كانش حصل اللي حصل!

«كان الرجل يشير إلى النكسة، وإلى الأزمة التي نشبت بين عبد  
الناصر وعبد الحكيم عامر الذي ساند صلاح نصر رئيس المخابرات  
وقتها، والتي كشفت محاكمته عن العديد من الممارسات التي تعدى  
بعضها الحدود . . . غير أنى سألته :

- لكن بتوع المخابرات ما احتجاجوش عليك وقتها؟

- مايحتجوا يا أخى، يحتجوا زى ما هم عاوزين بس يقرءوا،  
ويفهموا!

التفت نحوه باسماء فإذا به يقول :

- بص قدامك إحنا مش ناقصين . . . قل لى، إيه آخر رواية  
كتبتها؟!!

ولم أكن قد كتبت شيئاً فلذت بالصمت، وإذا به يقول :

- ماتسيبش نفسك، واكتب.. اكتب حتى ولو كان اللي حاتكتبه  
مايتنشرش النهارده، حايجى عليه يوم ويتنشر!

عندما توقفت بالسيارة أمام بيته، وهبطت كى أوصله حتى الباب،  
قال وهو يصافحنى:

- الكتابة قدر... ارض بقدرك وما تتظرش غير وجع القلب!  
وضحك، وتركنى...

«رحم الله توفيق الحكيم، فلقد ظل يكتب حتى وهو جالس فى  
فراشه فى انتظار ملاك الموت!!».

.....

هل لنا فى نهاية مدارسنا لهذه المذكرات الممتعة أن نطلع القارئ  
على فقرة مهمة من الفقرات التى تمثل جوهر حديث صالح مرسى عن  
نفسه فى هذا الكتاب، وسنختار للقارئ هذه الفقرة المعبرة:

«اكتشفت مبكرا، أن الفن بالنسبة إلىّ ليس هدفا فى حد ذاته، لكنه  
وسيلة أنقل بها للناس ما أريد أن أبلغهم إياه... هكذا كنت دائما،  
وربما كان لسنواتى فى البحر وأنا فى مقتبل العمر تأثيرها الشديد  
على... كان البحر يمدنى كل يوم بجديد أدهش له وأفرح، كما كانت  
حياتى فى القاهرة، خاصة فى تلك السنوات الأولى، اكتشافا مستمرا

لشخصيات طالما عشتها بخيالي وأنا أقرأ لهم أو أشاهد أفلامهم  
ومسرحياتهم... فوق هذا وذاك، كان عليّ أن أحصل ما يجعلني قادراً  
على مواكبة ما يحدث حولي، أو ما قد حدث وفاتني قطار معرفته!».



الباب الخامس

---

رحلتى مع الراوية

مذكرات الأستاذ فتحى أبو الفضل

---





(١)

هذه مذكرات قصيرة جدا اقتصر فيها كاتبها على تجربة واحدة مرت به فى حياته الطويلة، لكنها كانت فى واقع الأمر تجربة طويلة جدا امتدت أربعين عاما هى معظم عمره الأدبى.

ومن الطريف أن هذه المذكرات كتبت بطريقة متميزة جدا، وكأنها قصة لا هى بالقصيرة ولا هى بالرواية، وإنما هى بين بين.

ومن الطريف أيضا أن كاتبها وقد تمكن من الفن الروائى، قد أثر أن يجعلها على صورة حديث طويل بضمير المتكلم، ولكنه مع ذلك استطاع من خلال هذا الحديث الطويل أن يوظف الحوار ليخدم أغراضه الفنية، وقد أجرى هذا الحوار بينه وبين نفسه فى فقرات كثيرة، وبينه وبين عدد من أعلام أدبنا المعاصر فى فقرات أخرى، وبينه وبين إحدى صديقاته من الفنانات فى فقرات أخرى.

ومن الطريف، للمرة الثالثة، أن كاتب هذه المذكرات قد استطاع أن يقدم لنا فيها فى بساطة شديدة وعفوية أشد، لمحات مهمة من قصة حياته كلها وكأنه لا يفعل أكثر من أن يستطرد.

(٢)

تحفل هذه المذكرات القصيرة بحب شديد وعميق للأستاذ الكبير توفيق الحكيم، وإذا جاز أن هذه الرحلة قصة، وأن لهذه القصة عقدة، وأن للعقدة حلاً، فإن صاحب الحل هو توفيق الحكيم، الذي يعترف المؤلف بالفضل التام له في توجيه خطواته إلى النجاح الحقيقي في فن الرواية.

وإذا عرفنا أن هذا الكتاب قد صدر في أوج مجد المغفور له الأستاذ فتحى أبو الفضل كروائى عظيم دانت له أرقام التوزيع وأفلام السينما وقلوب الجمهور، لأدركنا مدى التواضع العظيم الذى منّ الله به على هذا الرجل العظيم، وسوف نتناول بالطبع بعض التفاصيل التى يصور بها فتحى أبو الفضل فضل توفيق الحكيم فى قيادة خطواته نحو الطريق إلى المجد.

يروى صاحب المذكرات بتفصيل كيف أعبته الحيلة مع أولى رواياته حتى لجأ إلى الأستاذ توفيق الحكيم الذى كان له الفضل عليه فى توجيهه من ناحيتين، الناحية الثانية أن قوم أسلوبه وتقنياته فى كتابة الرواية كما سنرى، أما الناحية الأولى فإنه هداه إلى السبيل الأمثل للتعامل مع الرواية حين تستعصى عليه.

أما أن هذه التجربة جديدة بالقراءة مرة بعد أخرى لكل أولئك الذين يعانون من أجل الوصول فأمر لا شك فيه. ولكنى أخشى أن الأجيال الجديدة لن تجد توفيق الحكيم الذى علق أبو الفضل الحل على وجوده وعلى نصيحته الغالية.

ولنقرأ هذه الفقرات التى نقتطفها من تيار ذكريات الأستاذ فتحى أبو الفضل :

« . . . وتوفيق الحكيم لم يكن غريباً علىّ ولا أنا غريب عليه، فهو الذى وقف إلى جانبي فى بدء محاولاتي الأولى عندما بدأت أكتب القصة القصيرة، فكنت أزوره فى مكتبه بوزارة المعارف العمومية حيث كان يشغل منصب مدير إدارة التحقيقات بالوزارة، فأقدم له القصة التى كتبتها فيتناولها منى بلطف بالغ ثم (يرجونى) أن أمر به بعد أسبوع، ليعيدها لى بعد أن يكون قد قرأها، ليبدى لى رأيه فيها» .

«وكنت عندما أعود إليه بعد أسبوع يناقشنى فيما كتبت مناقشة فنية ممتعة كانت تسحرنى وتبهرنى، وفى كل كلمة - ولا أقول كل جملة أو عبارة - كنت ألمس توجيهاً منه سعياً لقيادتى نحو الأفضل» .



ويروى فتحى أبو الفضل بكل الحب والتقدير أن توفيق الحكيم كان لا يبخل عليه بالجهد فى القراءة الناقدة المصححة لتجاربه القصصية الأولى :

« . . . وأعود إلى بيتى لأرى إن كان [المقصود هو: توفيق الحكيم] قد كتب عبارة أو رأياً على إحدى صفحات القصة، فإذا به قد أضاف بين سطورها وعلى هامشها الكثير بقلمه الرصاص: فهنا كلمة، وهنا جملة، وهنا عبارة كما كان يحذف مما كتبت بعض العبارات التى لا يرى ضرورة لها ثم يربط بين بدء ما حذف ونهايته بكلمة ليستقيم المعنى. «كان - دائماً - يقول لى : ستكون كاتباً قصصياً مجيداً وكل ما

استطيع ان اقوله لك: ان تقرا اكثر مما تكتب، وان تستوعب ما تقرا  
استيعاب من يسعى للاستفادة مما يقرأ».

«توفيق الحكيم إذا هو الذى أقام عودى وأصلح من وضع القلم بين  
أصابعى، وأعطانى أجمل وأنبل ما يعطى الأستاذ تلميذه: الرعاية  
والاهتمام والتوجيه الصحيح».



ونأتى إلى الموضوع الذى أشرنا إلى فضل توفيق الحكيم فيه حين  
هدى صاحب هذه المذكرات إلى الطريقة المثلى للتعامل مع الرواية  
حين تستعصى عليه، فإذا لاحظنا أن الحكيم قد قدم هذه النصيحة  
لفتحى أبو الفضل فى روايته الأولى أدركنا سبب كل ما كان صاحب  
المذكرات يكتنه لهذا الرائد من امتنان وولاء:

«سعيت إلى أستاذى وصديقى الكبير توفيق الحكيم عندما استبدت  
بى المرارة من حيرتى مع الرواية. قصصت عليه القصة من أولها - من  
لحظة أن سمعت أحداث الرواية من صديقتى الممثلة الكبيرة الشابة -  
حتى اللحظة التى سعيت إليه فيها فى ذلك اليوم البعيد».

كنا آنذاك فى أول الخمسينيات

لاذ الحكيم بصمته قليلا ثم قال لى بهدوئه المطبوع:

دع هذه الرواية التى كتبتها مرتين وابدأ كتابة رواية غيرها لا تمت  
للأولى بصلة.

سألته على استحياء شديد :

وبعد؟

أجابني كمن يريد أن يهون على الأمر كله:

بعد أن تفرغ من روايتك الجديدة - أبدأ فوراً رواية غيرها، ثم غيرها... ثم غيرها، ولا تعد لهذه الرواية التي عذبتك إلا إذا عادت هي إليك!

ابتسمت وأنا أسأله :

وكيف تعود هي إلى ؟

ابتسم الحكيم وهو يقول:

هذه الرواية التي لم تفز بتقدير لجنة تحكيم لها وزنها عندما كتبتها لأول مرة، ثم لم تفز بتقديرك الشخصي بعد أن كتبتها مرة (ثانية)... هذه الرواية لم تفتح لك مغاليق كنوزها، ربما لأنك ما تزال محدود التجربة مع الرواية.

أسرعت أقول :

أنا فعلاً محدود التجربة مع الرواية، وهذه تجربتي الأولى.

عادت ابتسامة توفيق الحكيم تنبسط أكثر وهو يقول:

عندما يمتنع قلب امرأة على رجل ربما لأنه محدود التجربة، فتعذبه وتؤرقه، وتصل به حد اليأس من الدنيا وما فيها - فإنه يسعى إلى غيرها .

قلت : هذا صحيح .

ثم تشوق التجربة الرجل، فينتقل من غيرها إلى غيرها . . ومن غير غيرها إلى غير غيرها، ومن هذه وتلك وغير هذه وتلك يكتسب الخبرة التي كانت تنقصه والتي أعجزته عن الوصول إلى قلب المرأة الأولى، لأنه عجز عن الوصول إلى الشفرة السرية أو السحرية التي تفتح له مغاليق هذا القلب العصى، فإذا ما جمعت الظروف - ثانية - بينه وبين هذه المرأة الأولى التي دوخته، سواء سعى هو إليها شوقاً، أو سعت هي إليه غيرة عليه من غيرها وغير غيرها - ساعدته خبرته التي اكتسبها من هذه وتلك وغير هذه وتلك على أن يصل إلى كنوز قلبها بعد أن تكشف له - طواعية - عن هذه الكنوز الغالية التي امتنعت عليه في محاولاته الأولى وكان معدوم - أو شبه معدوم - الخبرة والتجربة!

قلت له - أعنى لتوفيق الحكيم - في صوت شاحب:

بدأت أفهم!

وعاد يضيف بتواضعه الأسر الجميل:

أنت كاتب، وهذه حقيقة لاشك فيها، وكل ما في الأمر أن التجربة الكافية تنقصك، فأنا أريد منك - كما قلت لك الآن - أن تبدأ كتابة

رواية جديدة، اكتب رواية وروايتين وثلاثا وأربعا وعشرا، ولن تتعثر في النشر، فأنت كما أعتقد - لم تعد ناشئا، واسمك أصبح مقروءا ومسموعا من عشرات الألوف ومئاتها عن طريق قصصك القصيرة وتمثيلياتك الإذاعية وأفلام السينما التي تصدرها اسمك .

ثم بعد لحظة صمت قال :

ابداً بسرعة، ابدأ كتابة رواية جديدة، فسيعدني أن أسمع منك قريباً أنك بدأت فعلاً» .

(٣)

ولا يقل اعتراف صاحب المذكرات بفضل الأستاذ أحمد حسن الزيات عليه عن اعترافه بفضل الأستاذ توفيق الحكيم، وهو يورد لنا تفصيلات جميلة عن لقائه بالأستاذ الزيات بعدما لم يفز في مسابقة أعلنت عنها مجلة «الرواية» التي كان الأستاذ أحمد حسن الزيات يرأس تحريرها، ونحن نرى فيما يصوره فتحى أبو الفضل من أبوة الزيات وأستاذيته ونبله ما يضيف إلى صورته الجميلة المتكونة فى أذهاننا، ومن الفقرات التي يقدم بها الأستاذ أبو الفضل قصة لقائه بالأستاذ الزيات نقتطف للقارئ هذه الفقرات :

«وفاز بالجائزتين كل من الكاتبين الكبيرين نجيب محفوظ وعلى أحمد باكثير يرحمه الله . الأول بروايته الفرعونية «رادوبيس»، والآخر بروايته التاريخية العربية «سلامة القس» .

«لا أنكر أنني أحسست بخيبة مرة أليمة».

«كيف جرى هذا؟».

«إنني تقدمت برواية جميلة الفكرة، واضحة العبارة، وقد كتبتها بعناية لاشك في أنني بذلت فيها جهداً لا ينكره إلا مكابر».

«فكيف فشلت؟».

«ومع ذلك فقد وجدت العزاء في أن نجيب محفوظ هو الفائز، وأن على أحمد باكثير هو شريكه في الفوز، وكلاهما جدير بما فاز به».

«فنجيب محفوظ عرفته على صفحات مجلة الرواية- أخت الرسالة - التي ظهرت في منتصف عام ١٩٣٤ تقريباً، عرفته كاتباً للقصة القصيرة وقد بهر كل مَنْ يقرأ العربية في العالم العربي بقصصه التي كان يكتبها، وقد بهرنى ضمن مَنْ بهر من مئات الألاف الذين بدأوا يقرأونه».

.....

«وباكثير أيضاً - وإن لم يكن إنتاجه في غزارة إنتاج نجيب محفوظ - من كتاب الرواية الممتازين، وكان نجمة قد بدأ صعوده، لياخذ مكانه بين البارزين في أدب الرواية».

«وبرغم عزائي الذي التمسته في أن كاتبين كبيرين، وليس اثنين من النكرات، هما مَنْ فازا بجائزتي المسابقة، فقد بدأ فشلي يعذبني ويؤرقني ووجدت نفسي أسير رغبة جارفة لأعرف ما يعيب روايتي «امرأة أحبت».



«لقد بذلت في كتابتها جهداً كبيراً. صفحات كاملة أعدت كتابتها لأنني لم أقتنع بها عند مراجعتي إيها، ومواقف لا عدد لها غيرت فيها وبدلت وأنا أختار الفاظ الحوار الذي يسجى على السنة أطرافها وصولاً للكلمة الأحدى، والعبارة الأجمل، والمعنى الأسهل. وغير هذا وذاك مما لا يتسع المقام لحصره مما استأداني [أى تطلب منى] جهوداً مضنية قرابة أربعة أشهر كاملة».

«ثم ماذا بعد ذلك كله؟».

«لا شىء».

«وسمعت نفسى تقول لى:

«لم لا تقوم بزيارة للأستاذ الزيات فى مكتبه، لتسأله فيما يعن لك من أسئلة؟».

«إنه يستطيع - على الأقل - أن يخبرك: لماذا لم تنجح روايتك فلم تفرز بالجائزة».

«وراقنتى الفكرة».

«يجب أن أقابل الأستاذ الزيات».

«وفى اليوم التالى رحب بى الرجل فى لطف بالغ، وفى بر أستاذ بتلميذ من تلاميذه، وقبل أن يسألنى حاجتى بدأت حديثى، فقلت له:

« . . . لقد اشتركت فى المسابقة الروائية التى دعوت لها حضرتك على صفحات [الثقافة] برواية كتبته بعنوان «امرأة أحبت» وأرجو أن أذكر لحضرتك - بكل الأمانة والصدق - أنني لم أسع إليك اليوم محتجاً أو غير راض أو مقتنع بالنتيجة التى أعلنت، فهذا صغار أجل نفسى عنه، فأعضاء لجنة التحكيم كلهم أساتذة كبار لهم وزنهم الأدبى، ولا غاية لهم إلا الوصول إلى أفضل الروايات التى تقدم بها أصحابها للمسابقة ليمنحوا صاحبها الجائزة وقد كان».

«فالأستاذ نجيب محفوظ أستاذ كبير عرفته وقرأته على صفحات الرواية، والأستاذ باكثير كذلك روائى أستطيع أن أقول مطمئناً: إنه نسيج وحده».

«ابتسم الأديب الكبير وهو يقول لى:

«والله هذا أجمل ما سمعت من أديب ناشئ يعرف قدر الآخرين فيذكره، ولا يجحدهم أقدارهم برغم أنهم فاروا عليه فى مسابقة ما!».

«ثم لحظة صمت أضاف بعدها:

«أنا تحت أمرك، وسيسعدنى أن أحقق لك كل ما تريد».

«قلت:

«بل إننى أرجو ولا أقول أريد».

«تفضل».

«أن أعرف عيوب روايتى التى لم تؤهلها للفوز لاستفيد منها، أعنى أستفيد من هذه العيوب، لاتجنب الوقوع فيها فى محاولاتى الروائية المقبلة، أو عندما أفكر فى إعادة كتابة «امرأة أحبت» من جديد، وهى تجربتى الأولى فى كتابة الرواية».

«فى هذه اللحظة استأذن علينا أحد القائمين على الخدمة فى دار الرسالة، فقدم لى القهوة وانصرف، وسمعت الأستاذ الزيات يقول لى فى رفق شديد:

«أرجو أن تعجبك قهوتنا».

«ابتسمت شاكرأ له رفته البالغة، ثم سمعته يقول لى:

«إن كل أعضاء اللجنة الذين قرأوا الروايات التى تقدم بها أصحابها للمسابقة وأصدروا النتيجة، قد سافروا إلى المصايف، ولكنى أعدك بأننى سأمر الآن بأن تكون روايتك «امرأة أحبت» على مكتبى صباح غد لأقرأها بنفسى، ولو شرفتنى بزيارة أخرى بعد أسبوع - مثلاً - فسيعدنى أن أبين لك أوجه النقص التى سارى - من وجهة نظرى الشخصية - أنها تعيبها والتى قد تكون، من ثم، هى التى حالت دون فوزها بإحدى الجائزتين».

«شكرت للأستاذ الزيات لطفه البالغ، وشربت قهوتى، وقد أزاح حديثه القصير هماً كان يثقل قلبى ونفسى، ثم استأذنته فى الانصراف، وبارحت دار الرسالة».

ثم يحكى الأستاذ فتحى أبو الفضل عن لقائه الثانى بالأستاذ أحمد حسن الزيات إلى أن يصل إلى قوله:

«... ثم بدأ الرجل حديثه بصوته الخفيض الودود، صوت الأستاذ المعلم المتواضع:

«أولا أحب - بأمانة شديدة - أن أهتلك بهذه الرواية الجميلة، فهى جميلة بحق».

«قلت وأنا أرجف لتحيته الرقيقة:

«أشكر للأستاذ الزيات هذا رأى الذى سأعتر به طوال حياتى».

«قبل كل شىء أعجبنى فى كتابك احترامك البالغ الملحوظ للغة العربية، فأنت حريص على إحيائها، وأنت لا تلجأ إلى العامية فى إدارة الحوار كما يفعل الكثيرون، وهو عجز منهم وقدرة منك».

«أجبت وقد أحسست أن قامتى تطول أكثر:

«إنى أرى الكتابة بالعربية أسهل بكثير منها بالعامية، هذا إلى جانب أنها - أعنى الكتابة بالعربية - صيانة محققة تعلم الكاتب من الانزلاق إلى سوقية اللفظ العامى فى كثير من الأحيان».

«وأضاف الأديب الكبير:

«أسلوبك أسلوب روائى، وهذه حقيقة لاشك فيها، وأنت تحسن - كما لاحظت - استعمال الجملة الاعتراضية ووضعها فى مكانها الصحيح».

«ثم لحظة صمت ليضيف الأستاذ الزيات بعدها:

«استرعت انتباهي واهتمامي وإعجابي إحاطتك الدقيقة بالمعلومات الطبية والقانونية التي وردت في سياق الأحداث، ولست أعلم إن كنت من دارسي هذين الفرعين حتى تكتب ما كتبت بكل هذه الدقة والإحاطة عندما استدعت أحداث الرواية أن تتعرض لبعض النواحي القانونية، وبعض ما يتطلب من الكاتب ثقافة طبية واسعة».

«أجبت في بساطة شديدة:

«إنني لم أدخل الجامعة ياسيدي بعد أن مرضت مرضاً خطيراً خطيراً  
خطيراً قمت منه بقدرة الخالق وحده بعد أن فتح باب مدفن الأسرة  
لاستقبالي! ولكنني وجدت في مكتبة المرحوم أبي ما عوضني أكثر مما  
كنت سأحصله في كليات الجامعة مجتمعة».

.....

«قدم لي الأستاذ الزيات الظرف الكبير الذي أمامه، والذي يضم  
روايتي وهو يقول:

«هذه روايتك، أردتها لك شاكرًا جهدي الكبير الذي بذلته فيها، أردتها  
لك برغم شروط المسابقة التي لا تجيز رد الروايات التي لم تفز في  
المسابقة إلى أصحابها، ولكنني أردتها لك استثناء تحية مني لأديب ناشئ  
أتنبأ له بمستقبل كبير بإذن الله.. وستجد داخل الظرف صفحة مكتوبة  
بالآلة الكاتبة تتضمن ملاحظاتي الشخصية عليها».

«وأضاف الأديب الكبير بأدبه العالى وبر الأستاذ بأحد تلاميذه:

«لا أسمى هذه الملاحظات «عيوبا» شابتها فعابتها ومن أجل هذا لم تفرز بإحدى الجائزتين، لكنها مجرد ملاحظات فاتتك وأنت تكتب، ربما لأنها تجربتك الأولى، ولم تفت مثل نجيب محفوظ وعلى أحمد باكثير لأنهما - ربما - أكبر منك سناً وأكثر خبرة وأقدم تجربة، ولهذا فازا بالجائزتين».

«تناولت الظرف منه وقد أسرنى أدبه العالى وسمعتة يضيف:

«نصيحة منى».

«أسرعت أقول له:

«أرجوك».

«لا تعد لكتابة هذه الرواية بذاتها سريعاً، بل اتركها فترة من الوقت قبل أن تحاول كتابتها من جديد، وكلما طالت هذه الفترة أكثر ازدادت فى وجدانك نضجاً حتى إذا عدت إليها لتعيد كتابتها برؤية جديدة، وجدتها أكثر طواعية مما كانت عند محاولتك الأولى».

«شكرت له من كل قلبى لطفه البالغ، وكل ما استطعت أن أقوله:  
«إننى مهما حاولت أن أعبر للأستاذ الزيات عن مدى عرفانى فسيحجزنى التعبير حتماً».

«ابتسم وهو يجيبنى:

«أنا لم أفعل شيئاً، ولكنى أرجو أن تبعث لى بقصة قصيرة أنشرها لك فى «الرواية»، إنك تكتب القصة كما أعتقد، فقد قرأت اسمك أكثر من مرة فى كثير من صحفنا الأسبوعية».

«شكرت له - مرة ثانية أو ثالثة - لطفه ورقته وبره، وقمت فصافحته وسار معى حتى باب مكتبه مودعاً وهو يؤكد انتظاره لقصتى القصيرة التى سألتنى أن أبعث بها إليه».

«وأسرعت إلى بيتى وبدأت قراءة الملاحظات التى أخذها الأستاذ الزيات على روايتى، وضمنها الصفحة التى أرفقها بها عندما ردها لى».

«قرأتها عشر مرات، عشرين مرة، لا أذكر عدد المرات بالضبط، ولكن الشئ المؤكد أنى كنت أفوز من كل قراءة بشئ أضيفه إلى معلوماتى، وأرداد اقتناعاً بأن كل ما أشار إليه قد فاتنى فعلاً وأنا أكتب روايتى الأولى».

«وأحسست براحة نفسية كبيرة، فأعدت الورقة التى تتضمن هذه الملاحظات إلى الظرف الذى يضم الرواية، وأودعته أحد أدراج مكتبى».

.....

ثم يعبر الأستاذ فتحى أبو الفضل عن سعادته حين أتاح الأستاذ الزيات له نشر إحدى قصصه القصيرة فى «الرواية»، ونلمح فى حديثه مدى الفرحة الطاغية التى يصورها بأنها فاقت كل فرحة سابقة:

«ونُشرت القصة على صفحات «الرواية» بعد أسبوع واحد، وفاقته فرحتى بنشرها فى «الرواية» كل فرحة سبقتها كلما نشرت لى إحدى الصحف الأسبوعية قصة من قصصى. فد«الرواية» كان لها مستواها الخاص، والأسماء التى تكتب على صفحاتها أسماء أعلام وكبار الكتاب فى التأليف والترجمة معاً».

#### (٤)

ولأن فتحى أبو الفضل روائى ممتاز، فإنه يأبى أن يترك هذه التجربة الذاتية التى يقدمها للقارئ من دون أن يعطى دوراً للبطولة فيها لعنصر نسائى، ومن الجدير بالذكر أننا من وجهة النظر الفنية أو العملية أو التجريبية يمكن لنا أن نحذف دور البطولة النسائية من هذه الرحلة مع الرواية التى سجلها لنا الأستاذ فتحى أبو الفضل دون أن يختل توازن هذه الرحلة أو هذا العمل الأدبى، أو هذه التجربة الذاتية، وليس لنا أن نقترح هذا على الأستاذ فتحى أبو الفضل ولا على تجربته، فليس هذا من حقنا، كما أنه يبدو لى أن هذا لن يرضى الأستاذ فتحى أبو الفضل أو أن هذا لم يكن ليرضيه، إذ كيف تستقيم الحياة القصصية بدون المرأة.

ومع كل هذا الذى نقدره فإن بوسعنا أن ندرك حين نتأمل النصوص أن هذه البطلة التى قدمها الأستاذ أبو الفضل فى تجربته الذاتية هذه لم تلعب دوراً حقيقياً فى الصراع على مدى السنوات الأربعين التى استغرقتها رحلة صاحبها مع الرواية، لكن الأستاذ فتحى أبو الفضل يأبى إلا أن يعطيها هذا الدور لأنه لا يكاد يتصور أن جمهوره يصدق أن تكون



هناك قصة بدون بطلنة، وكأنما هو يكتب تجربته الذاتية بينما عینه على السينما التي لا تصلح فيها قصة بدون بطولة نسائية .

(٥)

أما جوهر الدرس الثرى فى حياة أبو الفضل وفى تجربته مع الرواية فإنه ليس فى حاجة منا إلى أن نبحت عنه ولا أن نستقصيه، ذلك أن هذا القاص العظيم، وقد حاول فى كتابته لتجربته الذاتية هذه أن يتحرر من أسلوب القصة والرواية وتكنيكهما لم يجد أى حرج فى أن يقدم ثمرة تجربته بطريقة مباشرة وصريحة موجهاً حديثه للشباب فى وضوح وصراحة ومبلوراً بكل ثقة جوهر تجربته الروائية متمثلاً هذه التجربة العريضة كلها فى تلك الرواية التى قدر له أن يخوضها مع إحدى الروايات التى لم تكتمل كتابتها إلا بعد أربعين عاماً من كتابته لها للمرة الأولى . . . وكأنه وهو يقدم تجربته الذاتية تحت عنوان «رحلتى مع الرواية» لا يقدم إلا تجربة واحدة مع روايته الأولى التى لم يتمكن من كتابتها على النحو الذى أرضاه إلا بعد أربعين عاماً، وكأنما «الرواية» التى فى العنوان رواية محددة، وليست جنس الرواية، أو هكذا يبدو لنا فتحى أبو الفضل فى كثير من لحظات تعلقه بروايته الأولى العزيزة على قلبه .

وهو يصل إلى المباشرة حين يبلور فكرته التى خرج بها من تجربته ويقول:

« . . . وخرجت من التجربة بتأكيد أو بترسينغ عقيدة استقرت فى وجدانى منذ فجر شبابى: الصبر، الصبر بلا حدود، والجلد، والدأب

والمثابرة مع الإصرار والحرص على القراءة الدائبة المستمرة حتى نهاية العمر. كل هذه مجتمعة هي عدة (الروائي) الذي يسعى لتحقيق ما يعيش بأمل تحقيقه، أن يصبح روائياً يخاطب جمهوراً عريضاً من الجنسين ومن مختلف الأعمال والثقافات.



وقبل هذا فإن الأستاذ فتحى أبو الفضل يروى تجربته مع تلك الرواية بتفصيل واف فى فقرات طويلة نجتزئ منها للقارئ قوله:

«بدأت أخط أول كلمة فى رواية «امرأة أحببت» . . .

«بدأت أكتبها للمرة الثالثة بعد نحو أربعين عاماً عاشت خلالها فى وجدانى منذ سردت على أحداثها صديقتى الكبيرة الشابة عام ١٩٣٨ أو نحوه».

«كتبتها للمرة الأولى عام ١٩٣٩ عندما تقدمت بها لمسابقة مجلة الثقافة، ولم تفز بالجائزة، وكتبتها للمرة الثانية بعد عشرين عاماً من هذا التاريخ ولم أرض أنا عنها بعد أن وضعت فى نهايتها كلمة الختام، فألقيت بها فى أحد أدراج مكتبى لأعود إليها فى عام ١٩٧٧: أى بعد نحو عشرين سنة أخرى، فىكون مجموع صبرى عليها أربعين سنة بالتمام والكمال [يقصد تقريباً: لا بالتمام ولا بالكمال]، أعيد هذا الرقم عليكم مرة أخرى وأصرخ به فى آذان من يسمون أنفسهم «أدباء الشباب».

«أربعون عاما انتظرتها في صبر يقتل النفس والروح والوجدان لأنني لم أشأ أن أقدم عملا مبتسرا ناقصا شائها يجعلني أضحوكة أمام نفسي وأمام من يقرءونني!». .

«وبدأت أكتب وقد لبسني إحساس غريب».

«إحساس من تحرر من الخوف ومن الرهبة ومن الحذر الشديد الشديد الذي تؤدي شدته أحيانا لأن تختلط الأمور على الإنسان وهو يؤدي عملا ما، فإذا به في النهاية أمام عمل أبرز سماته الافتعال أو الانفعال الذي يدفعنا لأن نخلط بين ما يجوز وما لا يجوز!». .

«وكنت قد اكتسبت الخبرة الطويلة اللازمة بعد أن كتبت إحدى عشرة رواية، وأحسست بسهولة أن هذه الخبرة قد ساعدتني أكثر على اختيار الإطار الجديد الذي أكتب فيه «امرأة أحبت».

«كتبها بتناول جديد في إطار جديد، ونحيت من ذاكرتي - وأنا أكتبها للمرة الثالثة - كل سطر من سطور المحاولتين الفاشلتين السابقتين»

«كنت أحس بأنني أكتب عملا جديدا على، جديدا جدة تامة لا يربطه بالمحاولتين السابقتين إلا الأحداث التي روتها على صديقتي الممثلة الكبيرة منذ نحو أربعين سنة».

(٦)

هكذا نرى فتحى أبو الفضل وقد قيّم تجربته الروائية، ومن حسن الحظ أن هذا الأديب لا يسبخل علينا بكثير من الأحكام النقدية أو

التعريفية المهمة التي يوردها ضمن نسيج حديثه عن تجربته، وهو على سبيل المثال يقدم تقديره الفائق لفنية الأستاذ نجيب محفوظ وتفوقه الروائي من خلال حديثه عن مسابقة مبكرة جمعتهما معاً وفاز فيها نجيب محفوظ وعلى أحمد باكثير بالجائزة، وهو يعترف للأستاذ نجيب محفوظ بقيمته الرفيعة ومكانته المتميزة في الفن القصصي، وهو يتخذ فوز نجيب محفوظ في المسابقة التي تقدم هو إليها بمثابة مدخل أو مناسبة مواتية ليحدثنا عن رأيه في نجيب محفوظ فيقول في عبارات واضحة حافلة بالتقدير العميق ما لم يكتشفه الآخرون إلا بعد عشر سنوات حين فاز نجيب محفوظ بجائزة نوبل:

«... كان نجيب محفوظ شيئاً جديداً وقلماً جديداً وفكراً جديداً وأسلوباً جديداً وعرضاً جديداً، ولغة تكاد تكون جديدة، ولم يكن في ذلك الوقت قد جاوز الثانية والعشرين من عمره بشهور: فنجيب محفوظ من مواليد الحادى عشر من شهر ديسمبر من عام ١٩١١ وقد بدأ كتابة هذه القصص في منتصف عام ١٩٣٤».

«في هذه السن المبكرة طاول نجيب محفوظ كبار كتاب القصة القصيرة في العالم العربى، بل وبزهم بأدبه المحكم العالى، وتعتبر المجموعة التي نشرتها له «الرواية» على مدى سنوات متعاقبة من أعظم ما نُشر في القصص القصيرة قيمة حتى يومنا هذا، وقد أحسن صنعا عندما جمع هذه المجموعة الفريدة من القصص التي كتبها في هذه الفترة التي اعتبرها من أخصب فترات حياته الأدبية في المجموعة التي تحمل عنوان «همس الجنون»، وأنا أستاذنه في تقديم نصيحة لمن

يسمون أنفسهم أدباء الشباب - إذا جاز لي هذا - أن يقرءوا هذه المجموعة قراءة متأنية واعية، ليروا كيف كان نجيب محفوظ يكتب وهو في منتصف العام الثالث والعشرين من عمره».

### (٧)

وعلى الرغم من أن الأستاذ فتحى أبو الفضل قاص وروائي فى المقام الأول كما قدمنا، إلا أنه كتب تجربته الذاتية هذه بأسلوب يجمع بين الأسلوب القصصى وأسلوب كاتب المقال، وهو لا يجد أى حرج فى أن يضمن تجربته كثيراً من الجمل الاعتراضية أو الالتفاتية التى لم نتعود على ورودها فى النسيج القصصى بقدر ما تعودنا على ورودها فى المقالات، وغنى عن البيان أن القارئ يدرك أن هذه الجمل الاعتراضية الشارحة أو الموضحة للمعنى اللغوى أو المعقبة على صحة بعض الألفاظ لا ترد على هذا النحو فى القصص، وهكذا نجح فتحى أبو الفضل بذكاء شديد فى أن يقطع التواصل القصصى لبيدو فى بعض اللحظات وكأنه يعالج تجربته الذاتية بصيغة المقال وليس بصيغة القصة، وكأنه يريد من حيث لا يدري أن يعبر عن اعتقاده فى أن كتابة التجربة الذاتية قد تتطلب أيضاً بعض القدر من فن المقالات لا الفن القصصى فحسب.

### (٨)

ولا يفوت الأستاذ فتحى أبو الفضل أن يضمن تجربته الذاتية ما يشى بإحدى سمات شخصيته الحريصة على إبراز فكرة أنه يعتز بصداقته

للنصف الآخر، وهو اعتزاز عُرف عنه وعرف به، وهو يأبى إلا أن يضع المرأة فى الصورة المثلى السامقة التى تليق بها وتليق به، ولننظر إليه على سبيل المثال وهو يصف هذه السيدة الفنانة التى عرفها فيقول:

«... الأعوام - وهى تمضى - أتاحت لى صداقة كريمة ربطتنى بفنانة كبيرة شابة من ممثلات الفرقة القومية المصرية، كان هذا اسمها فى عهدنا الأول - منتصف الثلاثينيات - أيام كان يرأسها المغفور له الشاعر خليل مطران».

«كان من أهم ما ربط بينى وبين الممثلة الكبيرة الشابة أنها تكتب وتكتب عن عشق للقلم، وعن اطلاع مستمر على كل ما تخرجه المطابع - تقريبا - من الرواية الطويلة، وقد شرفتنى عندما قالت لى: إنها تتابع ما أكتب، وإنها شديدة الإعجاب به!».



ثم هذا هو صاحب التجربة يفاجئنا وهو يتأمل شريط الحياة أنه لا يزال بعد أربعين عاما يحتفظ لهذه الفنانة بالتقدير التام، وهو ما قد يندر بل ما قد يستحيل حدوثه على مدى هذه الفترة الطويلة بين رجل وامرأة. ولننظر إليه وهو يقول وكأنه يعترف أو وهو يوهمنا أنه يعترف:

«... وقفة قصيرة هنا - أرجوكم - [هكذا يضع فتحى أبو الفضل رجاءه على هيئة جمل اعتراضية قصيرة يمكن حذفها، لكنه حريص على أن يحتفظ بها] فما هنا لفتة لم تكن متوقعة منى خلال رحلتى الطويلة مع الرواية: فقد اتصلت بى صديقتى القديمة الكريمة الممثلة الكبيرة

وأخبرتني أن منتجا من منتجي أفلام السينما قد عرض عليها القيام بتمثيل دور في إحدى رواياتي التي سينتجها في فيلم سينمائي، ولكنها عندما اطلعت على الدور اكتشفت أنه صغير صغير لا يستطيع أن يقبل القيام به، فاعتذرت للمنتج بأدبها المشهود لها به، ومن فرط أدبها - هذا - اتصلت بي، لتخبرني بهذا، حتى لا يحرجها رفضها الدور، لأنه حقيقة لا يليق بقدرها ولا بمكائنها وتاريخها الفني العريض، ووعدتها بأن أستبقى لها الدور الذي يليق بها في أول عمل سينمائي جديد يتم نقله وتنفيذه عن إحدى رواياتي إلى الشاشة الكبيرة».

#### (٩)

ونحن نرى الأستاذ فتحى أبو الفضل وهو يتوحد تمام التوحد مع ما يكتب ويسجل ويروى من تفاصيل تجربته الذاتية، ونحن ندرك هذا التوحد حين نراه وهو يكتب هذا الكتاب يبدو لنا وقد وضعنا فى صورة قارئ حديث المعرفة بالكاتب وبما كتب كأننا نقرأ ما كتبه فى ذلك اليوم الذى صدر فيه فقط، وهو لذلك يتحدث عن الأسابيع القادمة القريبة وعن الأسابيع الماضية القريبة، بل ويصل به الحد إلى أن يرتب قائمة كتبه فيشير فيها إلى ما يتوقع صدوره فى خلال أسبوعين، وما انتهى منه، وما لا يزال فى المطبعة، وهكذا يبدو صاحب التجربة أمامنا أو فى مواجهتنا وكأنه يؤكد أنه يروى لنا فى يوم ما تجربته الماضية كلها حتى ذلك اليوم، وكأنه يتطلع إلى أيامه القادمة فى ثقة شديدة بعد أن وضع قدميه باقتدار على الطريق.

كأنى أريد أن أقول إن هذا الأديب المتمكن الذى مرت على تمكنه  
وجدارته سنوات قد نجح فى أن يبدو لنا من خلال روايته لتجربته وكأنه  
أحرز النجاح لتوه فى هذه الرحلة الطويلة مع الرواية.

(١٠)

ومن الإنصاف أن نقتطف للقارئ بعض الحوارات النفسية الجميلة  
التي أدارها بينه وبين نفسه، أو التي دارت بينه وبين نفسه ثم سجلها لنا،  
وسنقتطف من هذه الحوارات تلك التي يلخص بها رحلته مع الفن  
القصصى بدءاً بالقصة القصيرة قبل أن يصل إلى الرواية.

.....

«أطرقت برأسى وكأني أقرأ كل كلمة سمعتها من نفسي، فأنا - فعلاً -  
يحرقني الشوق لأن أكتب الرواية بعد أن كتبت نحواً من ثلاثين قصة  
قصيرة».

«ثلاثون قصة قصيرة وأنا في نحو العشرين، ربما أكبر بأشهر لا  
يجاوز عددها عدد أصابع اليد الواحدة».

«وعاد صوت نفسي يرتفع قليلاً وهي تقول:

«يا رجل... اعقل واعرف قدر نفسك! ولا تفسح المجال لمن  
اعتادوا السخرية مما تكتب برغم أنه ينشر في مجلاتنا الأسبوعية وتُؤجر  
[يقصد: تكافأ، لأنه لا يمكن لأجر أن يوفى الكتابة حقها] عليه! لا



تفسح المجال لهؤلاء الساخرين! بالفرصة لمزيد من سخريتهم الجارحة  
وتعليقاتهم الجاهلة».

«أنت تكتب الرواية؟»

«لم؟ وفيم».

«أنت تكتب القصة القصيرة منذ سنوات، وقد حققت فيها نجاحاً  
ملحوظاً، فقد فزت بالجائزة الأولى فى المسابقة التى دعت لها مجلة  
الجامعة بقصتك «نهاية غرام».

«ثم شفعت هذا الفوز بفوز ثان عندما فازت قصتك «شهرزاد»  
بالجائزة الأولى فى المسابقة التى دعت لها مجلة الكاتب».

«ثم عززت هذين الفوزين بفوز ثالث أكبر عندما فازت قصتك  
«إحدى اللواتى ينتظرن» بفوز مماثل فى المسابقة التى دعت لها  
«مجلتى»، ومجلتى - كما تعلم - مقصورة على أقلام عمالقة القصة  
والرواية من أمثال طه حسين وتوفيق الحكيم والمازنى وهيكىل باشا،  
فقيم نبذك أو هجرك ما تحسنه وقد أحسنه فعلاً وحققت فيه أكثر من  
فوز بتجربتك الطويلة الشاقة، إلى غير ما تحسنه ولا خبرة لك به؟».

«نصيحتى أن تبقى كما أنت، وأن تكفى بكتابة القصة القصيرة، وأنا  
زعيمة بأن أؤكد لك أنك ستصبح من أعلامها خلال أعوام لن تتعدى  
العشرة بحال! والمهم أن تستمر».

«وبدا صوت نفسى يخبو بعد أن أسمعنى ما لا أحب!».

«لقد كنت فى حاجة لمن يقول لى غير ما قالت لى نفسى».

«كنت فى حاجة ماسة لمن يشجعنى، ويشد من أزرى.. لمن يقول

لى:

«ولم لا؟ حاول أن تكتب الرواية».

.....

وعند هذا الحد يبدأ الأستاذ فتحى أبو الفضل فى اللجوء إلى أدواته الروائية فيدخل ببطلته إلى نسيج تجربته الذاتية وينسب إليها التشجيع التالى الذى دفعه إلى أن يخوض مجال الرواية، لكن الحوار لا ينتهى إلى هذه الغاية من أول فقراته، وإنما هو على عادة الروائى المحترف يمر فى طريقه ببعض المحطات الأخرى، ومن هذه المحطات محطة المسلسلات الإذاعية:

«سألتنى الصديقة الكريمة يوماً:

«لم لا تكتب تمثيلات ومسلسلات لإذاعتنا المصرية؟»

«فأجبتها أن الاختبار صعب، لأن الدكتور طه حسين هو الذى يقرأ كل ما يرد إلى مراقبة التمثيلات من نصوص فيجيز ما يراه صالحاً ولا يجيز غير الصالح، وأنا أخشى طه حسين وحكم طه حسين! فأجابتنى: بأن عكس ما أظن هو الصحيح! فوجود طه حسين على رأس جهاز التمثيلات هو الضمان الوحيد المؤكد لقبول العمل الجيد الذى يليق بأن

يذاع على الملايين، ثم دقت ظهر كفى بأطراف أصابعها وهي تقول  
بلطفها البالغ وبلهجة ملؤها الثقة:

«اكتب تمثيلية وقدمها وسترى».

«وكتبت التمثيلية، وكان عنوانها «ليلة الورد» وأنا أعرف أن هذا  
العنوان مستعار من شاعر فرنسا «ألفريد دي موسيه»، لأنه عنوان إحدى  
لياليه «ليلة مايو»، لكنني كنت مفتوناً بالعنوان وبصاحب العنوان، ولم  
أجد حرجاً في أن أجعله عنوان تمثيلتي الإذاعية الأولى».

«وقُبلت التمثيلية فوراً، فقد كانت شيئاً جديداً على أدب التمثيلية  
الإذاعية شكلاً وموضوعاً وصياغةً، فقد كتبتها باللغة العربية، وكان هذا  
شيئاً نادراً بالنسبة لتمثيلية الإذاعة».

«وأديت [التمثيلية]، وأستاذن في أن أقول: إنها نجحت نجاحاً منقطع  
النظير، وبدأ الإذاعي الكبير محمد فتحي - وهو معلم جيل بأسره من  
الإذاعيين اللامعين - يرعى ما أقدمه من تمثيلياتي التي تتابعت،  
واستطعت أن آخذ مكاني بسرعة إلى جانب كاتبين أو ثلاثة كانوا يكتبون  
تمثيلية الإذاعة في هذا الوقت، وكان في مقدمتهم الصديق الكبير يوسف  
جوهر أول من بدأ المسلسلات بمسلسلته التي لا تُنسى «حسن  
القرنفلى».

«كل هذا لم يقنعني، ولم يكفني».

ونحن نرى فتحى أبو الفضل متيماً إلى أبعد الحدود بفن الرواية،  
وخائفاً فى الوقت ذاته من هذا البحر الروائى القادر على إغراقه، وهو  
يجيد التعبير عن هذا المعنى فى كثير من فقرات مذكراته، ومن هذا  
قوله:

«... الرواية كالبحر الواسع العريض، يضل الكاتب طريقه فى  
مناهاته البعيدة، وهى مسئولية ضخمة تحتاج إلى استعداد خاص وموهبة  
خاصة و«نفس طويل»! وقد لا تكون جميعها ضمن مكوناتى الفنية، فلا  
تسعفى قدراتى العاجزة عند الكتابة، فأعجز عن تقديم عمل له من  
القيمة الفنية مثل ما استطعت أن أحقق فى القصة القصيرة أو فى تمثيلية  
الإذاعة».

وهو يمضى بعد صفحات من الحديث فى تواضع شديد أو فى  
كبرياء أشد، كى يقارن بين كتابة الرواية وكتابة القصة القصيرة فيقول:

«بعد فراغى من كتابة ثلاثة فصول منها أحسست إحساساً غريباً،  
إحساس جراح ناشئ شق بمبضعه بطن مريض، ثم فوجئ بحيرة غريبة  
فيما يفعل بعد أن اختلط الأمر عليه لحدثة عهده بالجراحة! إنها أول  
جراحة يقوم بها، ووجد نفسه فجأة أمام خيارين:

«أن يخيظ الجرح ويعيد إقفاله التماساً للسلامة، فيضمن إنقاذ حياة  
المريض، وليترك علم الجراحة لمن همى له بأكثر منه».

«أو يستمر في العبث بأحشاء المريض دون أن يضمن سلامة النهاية فتكون الكارثة!». .

«وقفزت أمامي العبارة الساذجة التي يرددها كَتَّاب القصة القصيرة بصفة دائمة:

«إن كتابة القصة القصيرة أصعب بكثير من كتابة الرواية الطويلة».

«أحسست أن هذه العبارة ليست إلا أكذوبة كبيرة يغطي بها كَتَّاب القصة القصيرة عجزهم عن كتابة الرواية بعد أن اكتشفت بصورة عملية أنه لا وجه للمقارنة قط بين الجهد الذي تستأديه كل منهما لبيئته الكاتب في أثناء الكتابة أكثر من هذا».

«أحسست أيضا أن الفرق بين كتابة القصة القصيرة وبين كتابة الرواية كالفرق بين اثنين:

«رجل يبني حجرة على مساحة من الأرض مجرد حجرة واحدة: أربعة جدران يعلوها سقف، وهذا كل شيء، ورجل يبني عمارة ضخمة من عشرة طوابق أو أكثر».

«الغرفة لن تحتاج في أثناء بنائها لأكثر من أن يترك في أحد جدرانها فراغا لباب يدخل إليها أو يخرج منها، ثم نافذة في جدار آخر للتهوية».

«أما العمارة فلها أكثر من باب، ولها مدخل وممرات وسلم عام وسلم للخدمة ولها مصاعد، وهي تتألف من طوابق متعددة، وبكل

طابق أكثر من وحدة سكنية، ولكل وحدة من هذه الوحدات ضرورتها من حجرات وشرفات وأسقف ونوافذ وحمامات ومغاسل ومطاه (ودورات) للمياه بأدواتها الصحية!». .

«والعمارة لها مناور ومناشر - جمع منشور ومنشر إن صحت الكلمتان لغويا - والغرفة يستطيع أن يضيئها بانيتها بمصباح (بترولى) صغير، أما العمارة فيجب أن تجهز بالكهرباء والمياه الجارية، وأن توصل أنابيب مصارفها بالمجارى العامة، ومثات من هذه الضرورات التى لا يمكن أن تقوم بدونها أى عمارة كبيرة أو صغيرة، لتصبح صالحة للسكنى!». .

«وكما يرسم المهندس المعمارى كل هذا فى تصميمه «على الورق» لأية عمارة يقوم على بنائها، كذلك الروائى عندما يتصدى لكتابة الرواية عليه ألا يغفل شيئاً مما يقوم عليه بناء الرواية التى يكتبها من تفاصيل مهما دق شأنها، فمن مجموع هذه التفاصيل الصغيرة يكتمل العمل، وبقدر الإحاطة بهذه التفاصيل ترتفع القيمة الفنية والأدبية للعمل الروائى ككل». .



وفى موضع ثالث يأتى على لسان فتحى أبو الفضل أو على قلمه تشبيهه بدبع آخر فى سياق حديثه عن تأهبه للرواية وكتابتها، يقول فيه:

«... ويجب ألا أمسك القلم لأخط كلمة واحدة فيها قبل أن أحس أنى امتلأت بها، فهذه الفترة فى تقديرى تماثل فترة الحمل عند المرأة لا بد لها من أن تستكمل شهورها التسعة، لتجد نفسها وبرغمها تضع المولود المرتقب». .

أما الجانب الإنساني الرائع الذى أود أن ألفت نظر القارئ إليه فى ثانيا هذه التجربة فهو أن الإنسان فى كاتبها قد تمكن من أن يثار لنفسه من الحياة الأدبية بأفضل وسيلة، فهو يروى لنا قصة صندوق رويته الأولى «الثوب الضيق» على مرحلتين بينهما عشر سنوات، نبدأ بحديثه عن المرة الأولى ونؤجل حديثه عن المرة الثانية حتى ننتهى من قراءة حديثه عن المرة الأولى، فى المرة الأولى امتدح الرواية المستشار الثقافى لدار النشر الكبرى، وأشاد بها عضوا لجنة القراءة وقرظاها كل التقريظ، لكنهم تقاعسوا عن نشرها بسبب ما زعموا وجوده فيها من أدب مكشوف:

«... بدأت كتابة «الثوب الضيق»، واستغرقتنى كتابتها أربعة عشر شهراً، «الثوب الضيق» لم تستغرق كتابتها هذه الفترة الطويلة، لأننى تعثرت فى كتابتها، أو لأننى لاقيت بعض الصعوبات فى أثناء هذه الكتابة، لكنها كانت عملاً كبيراً طويلاً».

«لم أحس وأنا أكتبها المعاناة الشديدة المضنية التى لاقيتها وأنا أكتب «امرأة أحببت» فى المرتين، فالقلم بين أصابعى كان أكثر طواعية، والكلمة كانت أسهل، والجملة أو العبارة كانت أبرع وأحلى وأسرع وأجمل، واكتشفت بسهولة أن تحررى من أسر التجربة الأولى هو الذى ساعدنى وأعاننى على كل هذا».

«لم أكن أسيراً لإطار معين أتخبط بين أضلاعه الأربعة فى حيرة تكاد تذهب بصوابى، وأسرعت بها مكتوبة على الآلة الكاتبة فى نحو

أربعمائة صفحة من مساحة (الفولسكاب) إلى إحدى دور النشر الكبرى،  
وقدمتها إلى مستشارها الثقافي مقترحا أن تتولى الدار طبعها ونشرها،  
فتقبلها الرجل منى شاكرا وطلب منى أن عود إليه بعد نحو أسبوعين  
لأعرف قراره».

«زرتة بعد انقضاء الأسبوعين فتلقاني بحفاوة بالغة وترحيب شديد،  
وقال لى بصوت ودود:

«تفضل».

وأمر لى بشراب مرطب وقهوة وبدأ حديثه معى فوراً:

«إنك ربطتني خلف مكتبي هذا ست ساعات متوالية استغرقتها قراءة  
روايتك الممتعة».

«هزنى ما سمعت من الرجل الذى راح يتم حديثه:

«لم أتناول الغداء يومها فى بيتى كالعادة، فاتصلت «بالهانم» وقلت  
لها: إننى سأتناول غدائى فى مكتبى فإن بين يدي ما لا أستطيع الفكك  
منه!».

«أجبتة على استحياء شديد:

«أشكر لك هذه التحية ياسيدى».

«وعاد الرجل يقول:



«القصة جميلة ومثيرة وممتعة، ولا يستطيع من يبدأ قراءتها أن يتركها لأى سبب لكى يعود إليها بعد ذلك، والرأى ليس رأى وحدى، لكنه رأى عضوى لجنة القراءة أيضا وهما من أعلام الرواية فى مصر، ولست فى حل من اطلاعك على التقرير الذى كتباه عنها، لكنى أستطيع أن أخصه لك فى كلمات، جاء فى تقريرهما:

«إن «الثوب الضيق» عمل روائى كبير محترم لكاتب بارع يملك ناصية القلم والتعبير، كما أنه يملك كل الأدوات الفنية التى لا غنى لأى كاتب روائى عنها، وهو متمكن من لغته الروائية خاصة، ومن اللغة العربية بصفة عامة فى غير افتعال أو تعمل، وهو لهذا يتميز بأسلوب سهل رشيق سريع يلهث القارئ خلفه كلمة بكلمة!».

«لكنها - برغم كل ذلك وبرغم صورها المشرفة ومميزاتها التى لا يتسع لذكرها هذا التقرير - فإن الدار بما لها من مكانة مرموقة فى الأقطار العربية كافة يتعذر عليها طبع هذه الرواية إلا إذا حذف منها مؤلفها ما تحتويه بعض صفحاتها مما يسمونه بالأدب المكشوف! وهذا برغم عدم اعتراضنا الشخصى على هذه العبارات، بل ورضائنا عنها رضاء كاملا، ولكن رضائنا - بكل أسف - شىء، والمسئولية الملقاة على عواتقنا نحو الدار شىء آخر».

«وانتهى المستشار الثقافى - عند هذا الحد - من تلخيص التقرير الذى كتبته لجنة القراءة عن «الثوب الضيق».

«وأحسست أنى أغوص فى مقعدى، وأننى أستحم فى عرق بارد غزير، ولكنى سرعان ما ملكت رباطة جأشى، وبدأت مع المستشار

الثقافى مناقشة هادئة حول ما يسميه البعض بالأدب المكشوف، وقلت له: إنه ليس هناك أدب مكشوف وأدب غير مكشوف! فالأدب هو الأدب ولا يخرج عن صفتين: أدب جيد وأدب ردىء!». .

«ابتسم الرجل وهو يقول لى:

«أنا معك، وأنا أكثر منك أسفا لهذه الفقرة التى وردت فى نهاية التقرير لأنها ستحرم الدار طبع عمل روائى جميل كهذا العمل إلا إذا قبلت أن تحذف منه ما طلبوا حذفه».

«قلت له فى هدوء ودون أى انفعال:

«لا أستطيع أن أحذف كلمة واحدة!».

«أجابنى مسرعاً مؤيداً:

«وأنا فى صفك، فى جانبك وإلا شاه العمل وفقد روعته وبهره».

«وحملت الظرف الذى يضم الرواية، وودعت المستشار الثقافى لدار النشر الكبيرة، وانصرفت مؤكداً له شكرى الذى يعجزنى التعبير عنه».

«وصحبنى حتى باب مكتبه، وكانت آخر عبارة قالها لى:

«أرجوك.. لا تدع رغبتك فى سرعة نشر الرواية تغلبك، فتوافق

على أن تحذف منها كلمة واحدة، فهى - كما قرأتها - عمل فريد».

«أجبتة - وأنا أحاول إخفاء إحساسى بالخيانة والمرارة فى ابتسامه

شاحبة:

«ثق من أن هذا لن يكون، فإما أن تنشر الرواية كما هي، أو لا تنشر البتة».

«استعدوا، أرجوكم، لما سأقوله لكم فى السطور القليلة الآتية وتأملوه معى جيداً:

«دخت السبع دوخات» واغفروا لى التعبير الدارج، لكى أجد الناشر الذى يرحب بروايتى وينشرها، فبعد أن ارتفعت بى الفرحة إلى ذرى الأمل عندما عرفت رأى لجنة القراءة فى دار النشر الكبيرة، هبطت بى خيبة الرجاء إلى السفح المذل المهين!».

«فالجميع.. أقصد جميع الناشرين اعتذروا بأدب شديد، ودون أن يقرأوها، من عدم طبعها بحجة أن الورق قد ارتفعت أسعاره بشكل مخيف، وأنهم لا يطبعون إلا الكتب العلمية الجامعية اضطراراً».

«وفى النهاية يقول محدثى.. أعنى الطابع الناشر:

«نحن على استعداد لطبعها لك، لكن على نفقتك الخاصة وأن تتولى توزيعها!».

«ولم يقبل واحد منهم مجرد قراءتها».

«أليس من الجائز - إذا قرأها - أن يدرك بحاسته المهنية - حاسة الطابع الناشر التاجر - أن فى طبعها ونشرها كتابا كسبا ماديا كبيرا له؟».

«وأحسست بالمرارة تملؤنى، تملأ فمى وقلبى ونفسى ورتتى وكل مسام جلدى حتى أطراف أصابعى! أحسست بالمرارة تملأ الهواء الذى

أتنفسه، وسمعت نفسى تقول لى: ستطبع الرواية يوما، أنت تعيب على الناشئين تعجلهم نشر ما يكتبون، فما الفرق بينك إذن وبينهم؟». «وألقيت بالظرف الذى يضم الرواية فى أحد أدراج مكتبى وأغلقتة بالمفتاح، وأحسست بدمعة تفر من عيني!». «

(١٣)

أما فيما بعد عشر سنوات فقد مضت الأمور فى الاتجاه الآخر الذى انتهى بصدور الرواية، وهنا يجد الإنسان فى فتحى أبو الفضل سعادته بذكر كل التفاصيل وكل الأسماء التى شاركت فى رؤية عمله النور، وهو ممتن بلاشك لكل هؤلاء الذين ساعدوه على ظهور روايته، لكنه بالإضافة إلى الامتنان حفى بأن يظهر أنه قادر على إجادة التعبير عن هذا الامتنان بذكر أسمائهم وصفاتهم النبيلة، وذلك فى مقابل موقفه من أصحاب الحكم على عمله فى المرة الأولى، وهو كما رأينا حريص على أن يتجاهل ذكر أسماء الأولين الذين لم يساعدوا روايته على الظهور، على حين نراه حفيا برواية كل الأسماء والتفصيلات التى مهدت لظهور رواياته فى سلسلة دار الكتاب الجديد، ولنقرأ له ما يرويه حيث يقول:

«يوم لن أنساه

«الثلاثون من شهر سبتمبر عام ١٩٦٩ وقد ضمتنى جلسة مع الأستاذ أسامة عبد العزيز عيسى المحامى الذى كان ضمن الجهاز المشرف على سلسلة كتب «دار الكتاب الجديد» التى تصدر عن دار الأهرام كتابا (شهريا) أنيقا يضم رواية مترجمة من عيون الأدب الغربى.

سألت أسامة : لم لا تصدر دار الكتاب الجديد روايات مصرية مؤلفة  
للروائيين المصريين إلى جانب ما تنشر من المترجمات بصفة دائمة،  
والمقطوع به أن الرواية المصرية أقرب بكل تأكيد إلى نفس القارئ من  
الرواية المترجمة، ومن ثم فإن الإقبال على شرائها سيكون أكثر ؟

أجابني بهدوء شديد: الفكرة لم تخطر لنا كما أن أحدا لم يقترحها  
علينا !

ثم بعد لحظة صمت سمعته يسألني: لم لا تقدم هذا الاقتراح  
مكتوباً؟

ولم ينتظر إجابتي، بل قدم لى ورقة بيضاء وقلما من أقلام الحبر  
الجاف وهو يدعوني لكتابة هذا الاقتراح، ليعرضه على اللجنة المختصة  
فى اليوم نفسه فكتبت الاقتراح فى ثلاثة أسطر قصيرة وقدمته له .

الأحداث تجرى بسرعة مذهلة لم أعتدها من قبل .

فبعد ثمان وأربعين ساعة على وجه التحديد: أى فى اليوم الثانى من  
أكتوبر - اتصل بى الأستاذ أسامة عبد العزيز ليقول لى:

- اللجنة وافقت على اقتراحك، ولا ينقصها إلا الرواية المصرية  
المؤلفة الممتازة التى نبدأ بها هذه الخطوة، فهل نجد عندك مثل هذه  
الرواية ؟ أجبت من فورى: بأننى سأقدم له - فى اليوم التالى - عملاً  
روائياً أرجو أن يليق بسلسلة دار الكتاب الجديد .

وفى اليوم التالى قدمت له «الثوب الضيق» فأخبرنى بأنه سيتصل بى بمجرد فراغ أعضاء اللجنة من قراءتها، لينهى لى ما تقرر بشأنها.

الأحداث تجرى - لم تزل - بالسرعة المذهلة نفسها.

فلم تكد تمضى اثنتان وسبعون ساعة - أى فى اليوم السادس من أكتوبر - حتى استدعانى التليفون فوق مكتبى بجريدة الأهرام، وإذا بأسامة عبد العزيز على الطرف الآخر ليقول لى: إن اللجنة قد فرغت من قراءة (الثوب الضيق) وإنها أجازتها بإجماع الآراء، وإنه ينتظر «تشريفى» بالطابق العاشر من مبنى الأهرام لتوقيع العقد لكى تبدأ مطبعة الأهرام التجارية عملية الطبع فوراً.

#### (١٤)

ومن حق القارئ كما أنه من حق صاحب هذه المذكرات أن نقدم له مسلسل نجاح صاحب المذكرات فى مجال الرواية على نحو ما قدمه هو فى عجالة سريعة شأن النجاح الذى يأتى سريعاً متدافعاً:

«لم أهدر يوماً واحداً ليضيع منى هباء».

«بدأت من فورى كتابة روايتى الثانية «الجحيم فى الجنة» وانتهيت من كتابتها فى نحو عشرة شهور، وقدمتها إلى دار الشعب، وكانت «الثوب الضيق» قد ظهرت خلال هذه الشهور العشرة فى جزأين:

«الجزء الأول صدر فى الأول من مارس عام ١٩٧٠ ونفدت نسخه جميعها (خمسة وعشرون ألف نسخة) قبل أن يصدر الجزء الثانى بعد

شهر واحد، أى فى الأول من أبريل، وفى خلال ثلاثة أسابيع نفذت كل النسخ المطبوعة من الجزء الثانى وعددها مساو - بطبيعة الحال - لعدد نسخ الجزء الأول!». .

«وظهرت «الجحيم فى الجنة» وفاق نجاحها كل التوقعات برغم ارتفاع ثمنها لأنها كانت فى أربعمئة صفحة من القطع الكبير» .

«وأحسست بمسئوليتى أكثر»

«فقد بدأت أتلقى عددا من رسائل القراء من مختلف البلاد العربية، ولم أكن أملك أكثر من دموع الفرح تفيض بها عيناي وأنا أقرأ هذه الرسائل التى ضاعفت من إحساسى بالمسئولية» .

«ولم تخل رسالة من هذه الرسائل - وكانت بالمئات - من سؤال يوجهه لى صاحب كل رسالة:

«من أين يستطيع أن يحصل على الجزء الثانى من «الثوب الضيق» لأنه فاته؟ أو من أين يستطيع أن يحصل على الرواية كاملة بجزأيهآ؟» .

«ولكن الأمر كان قد خرج من يدي بعد أن نفذت الرواية من السوق، ولم يعد منها إلى مخازن الأهرام نسخة واحدة؟» .

«خمسون ألف كتاب مجموع نسخ الجزأين من الرواية، نفذت فى أسابيع» .

.....

«وضاعفت جهدى، فاعتقلت نفسى فى بيتى الصغير، أو «الفترينة» كما يسميه الصديق [أنيس منصور] الذى كان يضيف إلى هذه التسمية - دائما - تمنياته المخلصة بأن يرانى أسكن - يوما - «دكانا» ولا يطمع فيقول شقة، فالدكان - على الأقل - أوسع قليلا من الفترينة!». .

«أقول: اعتقلت نفسى فى بيتى الصغير، فكنت أجلس إلى مكتبى ما لا يقل عن عشر ساعات كل يوم، فكتبت بعد «الجحيم فى الجنة» «عبد الباقي وبناته» ثم «لا تغسلوا الوحل» وطبعتهما سلسلة كتاب اليوم، ثم «حافية على الشوك» التى نشرتها دار المعارف فى سلسلة «اقرأ» وقد فازت بجائزة الدولة للرواية من المجلس الأعلى للعلوم والفنون والآداب عن عامى ١٩٧٧ - ١٩٨٠، وشرفنى الرئيس السادات بمنحى وسام الدولة للعلوم والفنون من الطبقة الأولى».

«للمرة الألف أحس بضخامة المسئولية التى تضاعف عبؤها على كطفى حيال القارئ الذى أتلقى رسائله (يوميا) بالعشرات، فكتبت بعد «حافية على الشوك» وفوزها بجائزة الدولة، «قلوب فى الغربية» ثم «دموع على ذكرى» وهى أول عمل روائى مصرى يضمه كتاب يحكى قصة هوى عارم ينبت ويترعرع ويزكو تحت خيمة سيرك شعبى!». .

«وأتبعت «دموع على ذكرى» التى طبعتها دار الكتاب الجديد (الأهرام) عملا كبيرا يحمل عنوانا كان مثار تساؤل الكثيرين «لكن شيئا ما يبقى» وقد طبعتها دار المعارف فى سلسلة كتب ثقافية».

«بعد «لكن شيئا ما يبقى» نشرت أول مجموعة من القصص القصيرة تحت عنوان «مفتاح فى باب الجنة».





ويكاد فتحى أبو الفضل يعترف أنه أصبح بمثابة مصنع لإنتاج الفن القصصى، ولست أنا صاحب هذا التعبير، ولا الأستاذ فتحى أبو الفضل، إنما هو تعبير أحد أعلام الأدب الفرنسى الذى يصور نفسه به حين ذاع صيته وزاد طلب الناشرين على رواياته وقصصه:

«ولم يكن فى نيتى أن أطبع مجموعة قصصية لأن كتابة الرواية قد استغرقتنى فأسرتنى وأسرت قلمى، وأحسست أننى أحقق فيها ذاتى، وأرى بين سطورها نفسى ونفوس من أعرف، فكثير من أبطال ما كتبت - نحو عشر روايات - تربطنى بهم صداقات كريمة قديمة ترجع إلى عشرات السنين! ولكنى أحببت أن أكرم الكلاب (فى رواية بطلها كلب مع صاحبه الصغير) «سامح» الذى لم يتجاوز الثامنة من عمره، وهى تجربة غير مسبوقة فى أدبنا الروائى المصرى، دفعنى إلى كتابتها حبى للكلاب حبا لا يقل عن حبى لمن أحبهم من البشر!». .

.....

«ولكن بعد أن كتبت الرواية وعنوانها «الهانم والكلب وأنا» اكتشفت أنها ليست بالطول الكافى الذى يسمح بطبعها وإصدارها فى كتاب تستقل وحدها به، فأضفت إليها أربع قصص قصيرة هى: «شئ صغير جدا كبير جدا» و«من أوراقى الحزينة» و«رجل وكلب» و«مفتاح فى باب الجنة» وهى القصة الأخيرة فى الكتاب، وقد جعلت عنوانها عنوانه».

(١٥)

ومن الغريب فى هذه المذكرات، وغريبها على كل حال قليل، أن فتحى أبو الفضل يحرص على مهاجمة أرباب الشعر الحر بدون مناسبة،

إلا أن يقرن هجومه عليهم بهجومه على أصحاب الأنماط الجديدة من الفن الروائي:

«هذه رحلتى مع الرواية التى بدأتها عام ١٩٣٨ بعد أن كنت قد بدأت كتابة القصة القصيرة منذ عام ١٩٣٣. أقدم هذه الرحلة لأدباء الشباب، وليس عندي ما أقوله لهم أكثر من أنه لا يوجد ما يسمى بأدب الشباب وأدب الشيوخ، فالأدب هو الأدب، ولن يكون غير أحد اثنين: أدب جيد أو أدب ردىء، وكل ما أرجو منهم ألا يتعجلوا النشر والشهرة، كما أرجو ألا يتهجوا نهج مَنْ فشلوا فى قرض الشعر الموزون المقفى، كما عرفنا الشعر منذ أكثر من ألف سنة، فلجأوا - عجزا - إلى ما يسمونه الشعر الحر، وهو لا يمت للشعر بصلة، وأن يكتبوا القصة أو الرواية - إذا كتبوا - بحيث يفهم القارئ ما يكتبون بدلا من الجنوح إلى هذه الألغاز والمعميات والتركيبات التى لا يمكن لأى مخلوق غيرهم أن يفهمها، وهم حتى - إذا قاموا بتفسيرها بمختلف مناهج التفسير - فلن تصل كلمة مما يقولون إلى عقول السامعين».

### (١٦)

بقى أن نشير إلى أن صاحب التجربة يضم مجلات الثقافة والرسالة والرواية ليجعل منهن ثلاث شقيقات يرأس تحريرهن جميعا أحمد حسن الزيات، بينما الأمر لم يكن كذلك، فقد كانت الرواية شقيقة صغرى للرسالة حقيقة، على حين كانت الثقافة أختا أو ابنة عم فحسب.

ومن العجيب أن بداية أحداث هذه التجربة ترتبط بمسابقة نظمها مجلة من هذه المجلات الثلاث، ويذكر الأستاذ فتحى أبو الفضل أن

المجلة كانت هي مجلة «الثقافة»، وربما أنه يقصد إحدى المجلتين الآخرين «الرسالة» أو «الرواية»، ونحن نعرف أن مجلة الثقافة نشأت عن لجنة الثقافة والترجمة والنشر بعد ما استقل الزيات بالرسالة، وأن أحمد أمين هو الذى كان يتولى تحرير الثقافة، على حين كانت الرواية تصدر مع «الرسالة» التى يرأس تحريرها الأستاذ الزيات. وهكذا يسهل علينا تصحيح ما تقصده رواية الأستاذ فتحى أبو الفضل عن مسابقة تجريها الثقافة برئاسة تحرير أحمد حسن الزيات!

وعلى كل الأحوال فقد كان أحمد حسن الزيات وأحمد أمين قمتين عظيمتين، كما كانت الثقافة والرسالة والرواية كذلك قمما متناظرة.

وقد مضى عهد هذه القمم وأصبحنا نعيش فى السفح وعلى الحافة، ولله الأمر من قبل ومن بعد.



الباب السادس

---

شاهدة ربيع قرن

مذكرات الأستاذة عايدة الشريف

---



(١)

قبل أن تنتقل إلى رحمة الله بفترة وجيزة أصدرت السيدة عايدة الشريف كتاباً قيماً بعنوان «شاهدة ربع قرن» وقد صدر الكتاب عن الهيئة المصرية العامة للكتاب عام ١٩٩٦ في ٢٩٦ صفحة، وقد تناولت فيه صاحبته شطراً كبيراً من حياتها بالتسجيل ، وقد نجحت هذه المؤلفة القديرة في أن تتناول حياتها العقلية دون كل أنواع الحيوانات الأخرى التي يقضيها الإنسان في هذه الدنيا ، وقد ساعدها على ذلك أنها لجأت إلى تكتيك متميز بأن أدارت هذه الحياة حول محاور جميلة يسهل عليها وعلى غيرها إدارة الحديث حولها ، وقد تمثلت هذه المحاور في أساتذتها الذين تلقت عليهم الفكر الرفيع بطريقة التلقى المباشر ، وهكذا جاءت كتابتها في كل فصل من فصول هذا الكتاب بمثابة مزيج مدهش في نسيجه ، فالحب والتقدير والامتنان والإعجاب بشخص هذا الكتاب لا يقف عند تقدير دورهم في حياتها وفي حياة الآخرين، ولكنه يمتد مع قلم هذه المؤلفة ليتيح لنا نحن القراء صورة من أروع صور التعلم الذاتي الذي أصبح نادراً في هذا الزمان ، ذلك أن كتاب عايدة الشريف يأخذ بأيدينا خطوة خطوة وفي نعومة شديدة إلى مناطق الصواب والحق والجمال في عدد من الأعمال الأدبية والفكرية التي تتداولها أيدينا بدون أن نجد في أنفسنا القدرة على الوصول بأفهامنا إلى تلك الأحكام الصائبة والدقيقة التي تجعلنا المؤلفة نصل إليها بعد هذا الحوار الجميل الممتع الذي تحدث به نفسها أمامنا على هذا الورق ،

أو بعد هذا الحوار الثرى الذى كانت المؤلفة قد أتمته مع نفسها وهى ترتقى مدارج الفكر والنقد والأدب الرفيع برعاية أساتذتها الكبار محمد مندور (المعلم الأب) ومحمود شاكر (شيخ العربية) ويحيى حقى (العاشق لعروبة مصر) ومحمد عودة (الذى تنبأ بالنهوض من كبوة النكسة) وعبد الرحمن صدقى (شاعر الحياة الأول) وأخيراً وليس آخراً (نجيب محفوظ) الذى قضت فى صحبته الوظيفية فترات مثمرة وممتدة، وهكذا نجحت هذه السيدة فى أن تجد وعاء متميزاً تبلور فيه حياتها فى مجال الفكر والثقافة .

وهى تحدثنا فى فصول أخرى من هذا الكتاب عن أمل دنقل وصلاح عبد الصبور وناجى العلى فتضيف إلى حديثها الأول عن أساتذتها حديثاً آخر يفيض بالمشاعر النبيلة تجاه أولئك الذين جسدوا هذه المشاعر فى ضمير أمتنا المعاصر .

## (٢)

قرأت هذا الكتاب على مدى شهر متصل فكنت أتهبأ للإقبال على صفحاته بكثير من غسيل المخ من الأفكار السابقة عن هؤلاء المعاصرين الذين اقتصتهم عايدة الشريف بهذه الفصول التى جعلها هذا الكتاب متصلة ومتواصلة ، وكنت أشعر بلذة عجيبة وأنا أقرأ هذا الكتاب كتلك اللذة التى كنت أشعر بها عند مشاهدتى للفيلم العالمى الجميل «صوت الموسيقى» حين كانت الدراما تتفاعل وتبلغ الذروة لحظة بعد لحظة بينما الفيلم يواصل التعليم فإذا بالمشاهد يكاد يحار (مع أنه يعرف الحقيقة) هل تطفى الدراما على التعليم؟ أم إنه كان هدفاً لهذه الدراما



الجميلة التي عبرت باقتدار عن عواطف مشبوبة بشيء كثير من الإتيقان والاستبطان في ذات الوقت ، وعلى هذا النحو كنت أقرأ كتاب السيدة عايدة الشريف وأنا أحسد نفسى على هذه المتعة المفاجئة التي أتيح لها أن تتسلل إلى النفس المثقلة كى تعيننا على تقبل الحياة نفسها بكل ما فيها من صعوبات ومتاعب .

أما الذين أتيح لهم أن يتعرفوا على الشخصية الأسرة لمؤلفة هذا الكتاب ولو لمرة واحدة فسوف تتضاعف سعادتهم بهذا الكتاب كما كان الحظ قد أتاح لى الفرصة لمشاهدة صوت الموسيقى فى أحد القصور التي تم تصوير الفيلم فيها فى مدينة سالزبورج .

وأستطيع أن أزعم أن كل دراسة لأدبنا العربى المعاصر لابد أن تمر بقراءة هذا الكتاب ، وربما لا يكون من الصعب على الدارسين أن يأخذوا منه فقرات ينقلونها هنا أو هناك ضمن دراساتهم ، ولكن الأصعب من هذا أن تصدر دراساتهم فى هذا الأدب من دون أن تستفيد من هذا الضوء القوى الذى بددت به عايدة الشريف كثيرا من مناطق الغموض فى أدبنا العربى المعاصر ، كأنى أريد أن أقول إن هذا الكتاب قد لا يمثل مرجعا أمام الدراسات الأدبية المعاصرة ، ولكنه عندما يعرف الأكاديميون طريقه سيمثل مصباحا هاديا وأساسيا لفهم كثير من مجريات الأمور التى جرت فى حياتنا الفكرية المتواصلة ، وسوف يجد القارئ نفسه معجبا أشد الإعجاب بهذه الآراء الجريئة التى أقدمت عليها عايدة الشريف فى كثير من فقرات هذا الكتاب الجميل الثرى بالحكمة والتجربة والخبرة والفهم العميق والتعبير الدقيق .

(٣)

فى مقدمة هذا الكتاب تروى عابدة الشريف أن كثيرين كانوا ينصحونها أن تكتب وألا تكتفى بوظيفة المتابعة ، ولعل ما يبلور حديثها الطويل عن هذا المعنى هذه الفقرة التى تقول فيها :

«فالمخرج الشهير صلاح أبو سيف وكنت أعمل معه إبان كان رئيسا لمؤسسة السينما بادرنى يوما بقوله: غير معقول ألا يكون لك إنتاج ما إلى الآن ، وكنا فى عام ١٩٦٣ . . ثم أردف: إن كثيرين من الناس عندما يرونك فى العروض الخاصة وقد تحلق بك الزملاء يسألوننى: من تكون؟ هل أجيبهم بأنك مجرد عضو لجنة قراءة بالمؤسسة أو كاتبة برامج تليفزيونية؟ أشعر وأنا أجيب بأن هذا لا يعبر عنك . . فاعملى شيئا ولو شيئا نعرفك به ونلتمس لك العذر حتى عن رداءته».

وتعترف عابدة الشريف أنه كان لوجودها فى الكويت لفترة من الوقت بعيدا عن القاهرة فضل كبير فى كتابة فصول هذا الكتاب وهى تقول:

«الخط الثانى أو العامل الثانى على الأصح هو وجودى فى الكويت، كواحة فنت تحت ظلالها من وهج القاهرة وجذبت ذبولى السابحة فى بحورها ثم تفاعل حنينى إليها على انسياب شريط ذكرياتى عنها بمهل وروية جعلتنى - ربما - ألتقط الكثير من تفاصيلها التى كانت ستختفى عنى وأنا فى دوامتها قريبة من شخوصها وأحداثها. وعلى ذلك فلانى أستطيع القول: إنه لولا هذا الهدوء والاغتراب فى الكويت ما استطعت إنجاز ما أقدمه من شهادات».

وتشير عايذة الشريف إلى الذخيرة التي مكنتها من أن تنجز هذا الكتاب الحافل على هذا النحو فتقول:

«لولا هذه الذخيرة المتراكمة داخلى . . ما وجدت ما أنجزه مع غيره فى هذه الهدأة . . وأشعر وأنا أجمعها الآن ببرود شديد للتمايز بين الفترة الدافئة التى كتبت عنها وعن شخصياتها والصقيع والزمهرير الحادث الآن من بوار هذه المجالات وهمودها عن التألق والسموق فى الأيام الخوالى ، أتحسر على ذكريات الفترة القصيرة للاستراحة ما بين فصول مسرحيات المسرح القومى فى الستينات . . حواراتها الخصبة وشخصياتها المتألقة ودفء التواصل بين أجيال المثقفين . . أتحسر على ساعات المتعة والترويح بمتحف الفن الحديث لسماع الموسيقى أو لندوة فى الدار أو حتى لاستعارة كتاب».

وتصف السيدة عايذة الشريف الفترة التى كونت فيها ثقافتها وصفاً جميلاً وغير مسبوق حين تقول إنها كانت فترة «استحلاب»:

«نعم . . كان زمن استحلاب رحيق الثقافات والفنون العظيمة بلا مقابل، وبلا عنت . . فالمبنى نفسه كان ذا تاريخ عريق ، فقد كان بيت هدى شعراوى إحدى رعيمات ثورة ١٩١٩ . . كان يهياً لك أن الموسيقى إذ تصدح تتخلل جنبات المبنى الأرابيسك فتجعلك على وشك أن تخلع قدميك تأدباً واحتراماً لهذا الترف الفنى . . ولا أحدثك عن الحديقة التى كانت تحيط بالقصر بجمالها وبكارتها وألقها وسحرها المفقود فى أيامنا هذه. لقد هدم هذا الصرح الثقافى دون سبب معلوم أو ملح ، بدليل أن أرضه على جادة شارع شمبليون المطل على ميدان

التحرير مازالت يبابا . . . ويهيا لى أنهم سيقمون مكانها جراجا عاما للسيارات كما فعلوا بأرض دار الأوبرا القديمة ، وأخاف إذا يش المستولون فى علاج النشع الحادث بالمرح القومى - لأنه كما قيل لى من زمن بعيد قد صممه مهندسه على أن يلامس بدرومه مياه بحيرة الأزبكية فيحدث الرنين النقى المطلوب للمسرح ، ومن المؤسف أن شركة عثمان أحمد عثمان عندما أخذت على عاتقها إصلاح المسرح ردمت هذه البحيرة مما جعل المياه ترشح فى المباني - أخاف أن يلقي المسرح القومى مصير الأوبرا ومتحف الفن الحديث حتى بات علينا أن نقول لأولادنا من بعدنا . . . لتعلموا أن كل جراج عمومى كان يوما ما صرحا ثقافيا وأن السيارات بدلا من أن تكون رفيقة الفن طردته بل قضت عليه» .

هكذا نجد عايده الشريف بذكاء شديد، لا يبدو إلا وكأنه استطراد، تستغل الفرصة التى واتها لتبلور حاضر ومستقبل الثقافة فى بلادنا على هذا النحو الموحى ، ومع أنها قد تكون اختزلت القضية والمعانى تماما إلا أنها فى الواقع قد أجادت استغلال المفارقة لعقد المقارنة .

#### (٤)

وترجع عايده الشريف جزءا من ثقافتها وهوايتها للأدب والثقافة إلى وجودها ونشأتها فى حى الروضة، وهى تحدثنا عن هذا الحى وملامحه فى الفترة التى نشأت فيها، وعن أولئك الذين عاشوا فى هذا الحى:

« . . . وربما كان لنشأتى كابنة عالم أزهري فى حى ترائى وجذاب وهو جزيرة الروضة . . . دور بعيد الغور فى معرفتى المبكرة بفئة الكتبة

وما هي الكتابة ، فأبناء علماء الازهر يتاح لهم غالبا - بحكم انشغال عائلاتهم - المروق إلى مجالات بعيدة عن هؤلاء الآباء وعوالمهم الخاصة المحافظة والمحدودة ، كما أن جزيرة الروضة كانت مثورة بكثير من لآئى الكتاب والمشاهير الذين كنت أراهم فى الحقيقة ثم أرى صورهم وأعمالهم فى الصحافة ، ففى شارع واحد من جزيرة الروضة هو (الإخشيدي) كان يسكن شيخ النقاد محمد مندور . . والشاعر عبد الرحمن صدقى وأخوه عبد الرزاق وزير الزراعة السابق ، وكمال الطويل الموسيقار المعروف كما كان يسكن الشيخ عبد الباسط عبد الصمد نفس عمارته . . وفى منزل واحد أيضا كان يسكن الأستاذان موسى حقى حيث كان يتردد عليه أخوه الأكبر يحيى حقى - مع الأستاذ كمال الطويل - وأمام منزلهما كان يسكن عالم وكاتب سورى لاجئ سياسى هو خير الدين الزركلى .

ثم تنتقل عايذة الشريف من الشخصيات إلى الأحداث التى شهدتها الحى وإلى الشخصيات التى عبرت فى مشوار حياتها بالحى أو مارست نوعا من أنواع النشاط فيه حيث تقول:

«وعلى الرصيف المواجه اغتيل عبد القادر طه أحد الوطنيين المصريين قبل ثورة ١٩٥٢ بيد الحرس الحديدى الموالى للقصر الملكى ، وعلى ناصية هذا الشارع نفسه سكن أحمد حسين رئيس حزب مصر الفتاة ، وعلى مقربة منه كانت فيلا قوت القلوب الدمرداشية التى سكنها الأخوان مصطفى وعلى أمين وإلى جوارها معمل سينمائي كان يتردد عليه الفنان أنور وجدى وزوجته الفنانة ليلي مراد وإلى جوار منزلنا فى

شارع الفتح كانت تقبع مطبعة تصدر مجلة إسلامية بهذا الاسم - وكان يحلو لى أن اراقب صاحبها وهو نائر سورى لاجئ هو العالم الجليل محب الدين الخطيب وهو يرص الحروف ، وكذلك الشاعر على الجارم . . ثم أحد أشقاء المؤرخ الشهير عبد الرحمن الرافعى ، واللواء على نجيب شقيق الرئيس الأسبق محمد نجيب ، والكاتب الثائر خالد محمد خالد» .

وتصل عايدة الشريف بعد هذا كله إلى الاعتراف الجميل بأنها هى وأخوتها كانوا حريصين قدر ما يستطيعون على إيجاد صلة ما بين الأحداث التى شهدها الوطن وبين جزيرة الروضة فتقول:

« . . . وكنت وأخوتى نجتهد فى إيجاد صلة ما بين أحداث مصر وجزيرة الروضة أو لماذا كانت حادثة كوبرى عباس التى انتهت بغرق طلبة الجامعة فى قاع النيل . . أو أن الضبع الاسود بطل الفالوجة كان من ساكنيها ، وأن جمال عبد الناصر عاش فترة من حياته عند عائلة النشار ، أو أن السادات خطب منها زوجته . . بل إن تعمير جزيرة الروضة بدأ فى أعقاب نجاة سعد باشا من حادثة (!!!) حيث اختار الاستشفاء فى أجوائها الخلافة الهادئة مما جذب صفوة زائريه إلى جمالها فاستوطنوها» .



وتعود عايدة الشريف بعد فقرة أخرى إلى الحديث عن اعتزازها بتاريخ جزيرة الروضة فتقول :

« . . . أما عقب التاريخ منذ الخليقة فيكمن فى الجزء الجنوبى من جزيرة الروضة ، وقد أغلق على حديقة واسعة تسمى حديقة المناسترلى - وهو أحد وزراء أسرة محمد على باشا - هذه الحديقة التى جعلنى سحرها وألقها أتصورها محور الكون كله ، بل إننى ما قرأت فى التاريخ بعصوره إلا وتصورته فى هذا المكان ، وفيها مقياس النيل الذى قيل لنا إنه بنى من أيام الفراعنة والذى كانت نشرة الأخبار فى طفولتى وصباى تنتهى بتعبير : «وقد سجل مقياس النيل بالروضة ارتفاع النيل كذا . . .» فكنا نهلل نحن أطفال العائلة ، وكأن أسماءنا تذاع على الملأ . ومن الغريب أنه بجانب هذا المقياس نبتت أشجار أفقية على النيل قيل لنا ونحن صغار إن هذه الأشجار هى سلالات الأشجار التى رسا عليها مهد موسى عليه السلام عندما ألقى به أمه فى اليم . وعندما سألت والدى إن كانت هذه الواقعة خرافة ، أكد حقيقتها مستشهدا بالآية ( ٥١ ) من سورة (الزخرف) ﴿ونادى فرعون فى قومه قال يا قوم ليس لى ملك مصر وهذه الأنهار تجرى من تحتى أفلا تبصرون﴾ إذ إن تفسير موقع الأنهار التى كانت تجرى من تحت قدمى فرعون يشى بمكان قصره وهى فى الغالب جزيرة . . . ومن المصادفات العجيبة أن تكتشف آثار فرعونية عند تجديد بناء مقياس النيل خلال الأربعينات! .

.....

«إن هذا كله مجرد لمحة خاطفة لهذه الحديقة الفواحة وقصر المناسترلى العظيم . . . وإذا كان وصفها الدقيق قد احتل فصلا من كتاب «وصف مصر» الذى وضعه علماء الحملة الفرنسية فلإن وصف جزيرة

الروضة ممزوجا بمشاعري تجاهها قد يحتل مجلدا، ومن الغريب أننى وأنا صغيرة كنت أرسم بعضا من مشاهدا وعوالمها غيايا ثم أسرح فى روائى عبقرى يسجل عقبها وشخصها الأسطورية التى تعيش فيها ، ألا يحتمل أن هذه الذكريات والأحداث والشخصيات - وإن كانت قبل ربع قرن إحياء استمر يواتينى من مجتمعى ويلقى بشرارة الفن فى نفسى فلا تزال تتوهج كلما مرّ الزمن واسترجعت ذكريات النشأة والتكوين . . ربما!« .

#### (٥)

وتلتفت عايذة الشريف إلى أن تحدثنا عن العوامل التى شكلت قرارها فى اختيار نوع الدراسة الجامعية التى كان عليها أن تتلقاها، ونحن نقرأ ما ترويه فنجدته ينبئ عن سعة الأفق لدى الجيل الذى كانت تنتمى إليه ، كما نكتشف من هذا الذى ترويه أن قنوات الثقافة المتاحة كانت متشابكة وكفيلة بأن تقود الواحدة منها إلى الأخرى:

« . . . على أننى عندما حصلت على الثانوية العامة وقفت صعوبة ركوب مواصلتين إلى كلية الفنون حائلا دون التحاقى بها . . فكان انعطافى الأوحده، إلى الأدب لا سيما وقد عثرت فى أحد مقالات الدكتور مندور على اسم معهد النقد المسرحى . . . وعرفت أن هذا المعهد على بعد خطوات من منزلى . . فقد كانت الدراسة فيه مسائية بمدرسة عمرو بن العاص الثانوية بحى مصر القديمة الذى لا يفصلنا عنه سوى فرع النيل الشرقى الصغير! ولأننى كنت أريد أن أعوض ما فاتنى من التحصيل بالنسبة لعمرى ولظروف تأخرى عن أقرانى فقد التحقت



بكلية الحقوق صباحا وذلك أن أخى الكبير يدرس بها . . فقلت لنفسى  
أذهب مع أخى صباحا . . أو يشرح لى ما درسه فى السنة الفائتة . . وفى  
المساء أذهب إلى المعهد» .

وتصل عايذة الشريف إلى لفت النظر إلى المفارقة فى اختيارها لنوع  
دراستها:

« . . . ومن الغريب أن الدراسة بكلية الحقوق هى التى ثبتت قدمى  
فى الأدب أكثر من المعهد المسائى الذى يدرس الأدب . . كيف؟ إن  
عثورى على قصة نجيب محفوظ التى أرشدتنى إلى أعماله كلها . . ثم  
تتبعى لكتابات الدكتور مندور . . كانا محض إشراقة معرضة للانطفاء  
والتلاشى . . قد تجعلنى محض قارئة . . ولكن صادفنى ما أعطى هذه  
الإشراقة البقاء والاستمرار . . ألا وهى مجلة الآداب البيروتية . . فقد  
كانت لى زميلة سبقتنى إلى الالتحاق بكلية الآداب وهى الممثلة  
المسرحية التى اكتفت بإلاذاعة «عايذة عبد الجواد» . . وكانت قد اطلعت  
زملاءها المتمرسين بالأدب على قصصى التى كتبتها بتشجيع مدرس  
اللغة العربية ، وعندما صحبتنى إلى كليتها عرفتنى بزميلها وحيد النقاش  
وبهاء طاهر . ووجدت الأول قد كتب على حاشيتها عدة ملاحظات . .  
بينما كتب لى الثانى قائمة بالكتب والمجلات التى ينبغى أن أقرأها  
وعلى رأسها مجلة الآداب . وعندما أمدنى وحيد بأعداد منها كدت أظير  
فرحا بهذه الهبة الثمينة» .

وتعترف عايذة الشريف بفضل مجلة «الآداب» البيروتية فى تكوين  
ثقافتها على نحو واضح المعالم محدد القسمات:

«وأستطيع الآن أن أقول بشكل عام بغض النظر عن الإشراقات العابرة التي ذكرتها إن الفن والفكر كانا قبل تعرفى على مجلة الآداب عالما غائم الملامح غير محدد الأبعاد. فقد كنت فى هذه الآونة - فترة البحث عن الذات - شديدة التعلق بما كتبه مشاهير الكتاب الرومانسيين الذين يجيدون صنع الأحلام التى تشبع الاحتياجات النفسية والروحية لفتاة مصرية فى سنى حيثئذ مثل محمد عبد الحلیم عبد الله والمنفلوطى وغيرهما. . وكان الخروج من هذه الأحلام والكشف عن مدى هزالها فى مواجهة واقع حافل بالحياة يتطلبان الكثير من الوعى وفتح الأعین والجهد الشاق فى طريق تغييره إلى الأفضل والأجمل ، أذكر جيدا اليوم الذى عدت بهذه المجلة إلى منزلى وتصفحتها. . فرجتنى رجا شديدا موادها وكتابها. . حتى لأستطيع القول إن هذه المجلة انتقلت بى من تحت ظلال الزيزفون إلى ظلام فى الظهر ، فقطعت حديثى مع ماجدولين لتوقفنى وجها لوجه أمام تشيكوف بقسوة تصويره ودقته ، وتحير سيمون دو بوفوار ، وشجاعة سارتر. . وكولون وبلسون ولوركا!». .

## (٦)

ولعل أكثر أجزاء هذه المذكرات شجاعة هى أكثر أجزائها علاقة بتاريخنا السياسى المصرى المعاصر ، فقد تميزت عايدة الشريف بشجاعة واضحة وجسارة متناهية وهى تتولى تسليط الأضواء على علاقة سارتر وسيمون دو بوفوار بثالثهما لانزمان الذى رافقهما فى رحلتهم الشهيرة إلى القاهرة وسوف نكتفى فى هذه المدارس بإيراد عدد من الفقرات

الكفيلة بأن تصور للقارئ بعض ملامح حديث عايدة الشريف عن هذه الزيارة ، ونحن حين نفعل هذا لا نتزيد ، ولا نبتعد عن موضوع كتابنا ولا عن تجربة عايدة الشريف نفسها ، ذلك أن حديثها عن سارتر وزيارته وعلاقته بسيمون وعلاقتها بلانزمان لا يخرج أبداً عن نطاق التجربة الذاتية الواضحة وقد كانت في مقتبل شبابها مهمومة إلى أبعد حدود الهم والاهتمام بهذا الذى يجرى على الساحة من طبل على الصوت وزمر حاد النغمات دون أن يكون هناك داع لهذا أو ذاك، بل أكثر من هذا فإنها تكتشف وتكشف لنا عن حقيقة مهمة وهى أننا أوذينا من حيث كنا ننتظر الفائدة ، وهى تعكس فيما ترويه عن ملامح هذه التجربة إحساساتها بالإحباط الشديد. ولا ينبغي لنا أن نقرأ ما روته صاحبة المذكرات من دون أن نشير إلى أن فى ذلك الوقت كانت عايدة الشريف شأنها شأن أترابها تجد الحقائق والأمور وهى تُصور وتُقدم على غير حقيقتها مع أن الحقيقة كانت موجودة فيما كتبه سيمون دو فوار نفسها فى مذكراتها وسوف نقدم للقارئ النصوص التى كتبتها عايدة الشريف لتنبهنا اليوم إلى ما ينبغي لنا أن ننتبه إليه فى كل يوم حين نظلم أنفسنا من حيث لاندري ، ولعلى لا أبالغ إذا قلت إن فصول هذا الكتاب التى تحدثت عن سارتر وزيارته تمثل أهمية خاصة ، ولعل عايدة الشريف نفسها أحست بهذا حين أقحمت سارتر بين كل هؤلاء المصريين أو العرب الذين تحدثت عنهم ، بل إن غلاف الكتاب نفسه قد وضع سارتر فى مكانة متميزة ومع أنى لا أدري هل كان هذا بناء على توجيه المؤلفة أم أن مصمم الغلاف قد وجد هذا الوضع ضروريا بعدما قرأ الكتاب... إلا أن هذا لا يغير من حقيقة الأمر التى تطالعنا بها

سطور الكتاب بعد غلافه وقبل فهرسه ، وتتناول عايدة الشريف بكل دقة طبيعة العلاقات بين هذا الثلاثى الذى زار مصر ، وتوثق كلامها بأن تنقل من كتاب دوبوفوار نفسها «قوة الأشياء» كل تفاصيل حياتها مع سارتر ومع كل الذين أحببهم من «الجريين» الأمريكى إلى «لانزمان» اليهودى الشيوعى وتصل بنا إلى قول سيمون دوبوفوار إن لانزمان كانت له اليد الطولى فى تحويل فكر سارتر إلى اليسار المتطرف».

ولاتجد عايدة الشريف حرجا فى أن تعترف فى كتابها بمدى المبالغة التى أعطيناها فى مصر لقيمة وجدوى زيارة سارتر لبلادنا ومن ذلك قولها:

« . . . . . تميزت [أى الزيارة] بمبالغات لن نعرف مداها فى نفس الرجل وعلى صعيد الواقع الا إذا عقدنا مقارنتين : أولا مضاهاتها بكل الزيارات التى قام بها سارتر نفسه إلى أمريكا والاتحاد السوفيتى والصين وكوبا وغيرها حيث عومل فيها كمفكر وجودى محدود القدرة على اتخاذ رأى فى كل قضية معاصرة.. ثم مقارنتها ثانيا بالمدعوات التى لها قبله كثير من زعماء ومفكرى العالم لمصر مثل خروشوف ، وشوان لاي ونيكسون وغيرهم.. أو مثل جاك بيرك وجارودى وبرنارد شو وسمورست موم ، وتوينبى.. حيث عاملناهم كزعماء وفلاسفة ومفكرين فى حيزهم الطبيعى.. عندئذ سنعرف مدى المبالغة التى صحبت هذه الزيارة».

وتعيد عايدة الشريف التعبير عن هذا المعنى بعبارات أكثر وضوحا وبأمثلة محددة تستدعيها من واقع ما حدث فتقول:

« . . . لقد استقبلته مصر ليس كمفكر وإنما كعدة منظمات دولية ملزمة لأرائها وعدم نقضها أو إبرامها ، رفعناه إلى أعلى الآفاق . . . وعلقنا عليه أعظم الآمال . . . وللأسف أعطى هذا الترحيب المبالغ فيه تأثيرا عكسيا ليس على غرض الدعوة فقط وإنما على الرجل نفسه حيث كان وجهه يغيض حيناً وينفرج بالسخرية أحيانا أخرى لدرجة أنه حينما كان السيد على السمان مدير وكالة أنباء الشرق الاوسط فى باريس والذي صحبه إلى القاهرة خلال الزيارة ، يقرأ له مانشتات الصحف الحمراء التى نعتته بالبطل والرائد والحر والإنسان يصيخ السمع ، وبينما على السمان يترجم له قصيدة محمد إبراهيم أبو سنة ، أو موضوعات العدد الممتاز الذى أصدرته مجلة الفكر المعاصر عن أعماله ومواقفه ومقدمة الأستاذ مجاهد عبد المنعم مجاهد التى كتبها تحت عنوان «سارتر ضمير العصر» ، كان سارتر يتساءل بعدها عجباً قائلاً : «إلى هذا الحد أمثل أنا ضمير العصر كله . . . أنا لست حتى ضمير نفسى» . . . ثم يطلب ضاحكاً من كلود لانزمان أن يتحمل عنه بعض هذه الألقاب» .

هكذا تصل عايذة الشريف إلى تقرير أن الرجل كان يسخر من كل هذا الذى وجدته!!

.....

وترى عايذة الشريف أن سارتر لم يكن عدوانياً تجاهنا وإنما كان متواضعاً، لكننا نحن الذين أسأنا التقدير، وهى تقدم أدلتها على دعواها هذه من خلال تصوير دقيق لخطوات استقبال سارتر واستضافته فتقول:

« . . . ولكى نقدر أن سخریات هذا الرجل لم تكن تنم عن طبيعة عدوانية ، وإنما عن تواضع أصیل . . . لنتتبع رحلته وكلماته من بدايتها . فقد أرسلت له طائرة خاصة تقله من باريس إلى القاهرة . . . وقبل نزوله منها شكر الطاقم على حسن ضيافتهم ، ثم نزل إلى المطار ليجد مؤتمرا صحفيا ، يعلن فيه أنه لم يأت ليعلم الناس أسس الوجودية ، وإنما جاء بهدف التعرف على الطريق العربى للاشتراكية ، ثم تنطلق القافلة الكبيرة إلى فندق شبرد . . . فيجد احتفالا أكثر بهجة . . . ومندوبة من الجوازات والجنسية حضرت خصيصا لاستلام جوازات السفر وعمل الإقامة والمغادرة ، وبعد منتصف الليل يقرر سارتر وهو يمسك بذراع الأستاذ توفيق الحكيم أن ينطلق إلى الخارج . . . وأمام النيل الذى بهر سارتر بمراكبه البدائية والحديثة الرائحة الغادية يفيض الحكيم فى الحديث عن حياته فى باريس ، ومحاسنها ، ونهرى السين والدون . وفى الصباح تنطلق القافلة إلى مدينة الفنون بالهرم . . . ومن فوق مسرح معهد الفنون المسرحية يشاهد فصلا من مسرحية جزيرة العبيد للمسرحى الفرنسى ماريوفو . . . وتحية له يقدمون مشهدا آخر من مسرحيته الشهيرة «جلسة سرية» ويصفق لهم سارتر وهو يقول : لقد أبهجتمونى . . . وإننى أتمنى لكم كل توفيق ونجاح ، ثم يجوس أبهاء المعهد وسط المكتبات وقد رصعها المستقبلون بأعماله الفرنسية والمترجمة ، أكثر من مرة ، فمسرحية جلسة سرية التى شاهدها قد ترجمت مرة تحت عنوان «رفعت الجلسة» وثانية «الجحيم هم الآخرون» ، وثالثة «من ثقب الباب» ويلفت لانزمان نظره إلى ذاك بقوله لقد أجريت كل هذه الترجمات بدون علمك ، فينقبض وجه سارتر ، ثم تنطلق القافلة إلى منطقة الحرائية حيث

يتجمع فى هذا الحى كثير من الفنانين . . وكل منهم قد جعل له مرسما . وحين وصل إلى منسج الفنان ويصا واصف . . وقفت أرملة الفنان الراحل حبيب جورجى حماة ويصا واصف تشرح للزوار الطريقة التلقائية فى إبداع هذا النوع من الكليم الذى غزت شهرته أوروبا كلها ودبجته أنامل الفلاحين والفلاحات . . يتهلل سارتر ويتدخل لانزمام ليوقف هذا الانبهار . . فيذكرهم بأعمال اليهودى مارك شاجال» .

.....

وفى موضع آخر نرى صاحبة هذه المذكرات وهى تلخص لنا مواقف مصر غير المنصفة لنفسها من نفسها حين تسمح بسهولة بل وترحب بزيارة من لا يستحق هذه الزيارة وهى تقصد بهذا الوصف الشخص الثالث فى زيارة سارتر وصديقه، وكان هذا الثالث هو الصديق الحقيقى للسيدة الصديقة: لانزمام . . وذلك حيث تقول:

«وفى مرة بدر منى التعبير الذى كان قد شاع بوصف الرفقة . . من أن الطريق إلى سارتر يمر عبر سيمون ، والطريق إلى سيمون يمر عبر لانزمام ، بل إنى سلكت هذا الطريق لتوجيه الدعوة لهم إلى لبنان . . حيث قابلت لانزمام الذى بدا حزينا أول اللقاء . . ثم اعتذر بأن زيارته للقاهرة مع سارتر وسيمون لم تجيء فى الوقت المناسب له . لأن أخته قد قتلت نفسها من أسبوع عقب أزمة عاطفية طاغية وكنت قد عرفت الواقعة بعد ذلك من الأستاذ على السمان وهى أنها كانت تحب المجاهد الجزائرى «ه . . الإبراهيمى» ولكن بعد الاستقلال وقيام هذه الشخصية بدور مهم وحساس حال دون الارتباط بها زواجا ، ثم قال

وكانه ينفض شيئاً عن نفسه : «على كل فهذه كانت حياتها وهي حرة في إنائها»، استفهمت منه هل هي إيفلين الجميلة حمراء الشعر التي كتبت عنها سيمون وقالت إنها قامت بدور استيل في «الجحيم هم الآخرون» فأكد لي أنها هي ، ثم تعجب من معرفتي الكاملة لحياة هذه الشخصيات ، فكانت مناسبة أن ألمح بمعرفتي بعلاقته بسيمون ، فقال : إن ذلك كان من زمن ولا أظنه مستمرا الآن ، ثم وعدني بأنه سوف يعرض أمر الدعوة لزيارة لبنان على سارتر. . وفي المؤتمر الصحفي لختام الزيارة والذي لم يحضره لانزمان لمرضه ، قالت لي السيدة ليليان أرقش زوجة الأستاذ لطفى الخولى إن لانزمان يطلبني ، وعندما صعدت وجدت مدام سيمون قد سبقتنى ، بل أمسكتني بكلتا يديها المدهون أظافرهما بلون فاقع من الطلاء وأجمتنى الدهشة ومنعتني من الدخول ، حتى تدخل هي وترى ما إذا كان قد استعد لهذا اللقاء أم لا ، وأدخلتنى حجرتها وكان العمال قد حملوا منها الحقائب ، فوجدت المؤلفات المصرية المهداة لهم وبينها مؤلفات عثمان أمين ، والديدي ، ومجاهد عبد المنعم مجاهد ، ذلك أنها كانت مكتوبة بالعربية وهم لا يقرءونها. . وعندما دخلت على لانزمان. . واجهته على نحو لطيف وغير مباشر بمعرفتي أن علاقتهما مستمرة فلا عليه أن يحزن»

#### (٧)

وإذا كان لنا أن نترك الآن هذا الجانب الشجي من حديث عايذة الشريف عن أخطائنا في زيارة سارتر وصديقتيه وصديقها فالأولى بنا أن نمضى مع المؤلفة في تقديرها لأدباء الفكر والنقد في ثقافتنا العربية.



وهذه هي عايدة الشريف تتحدث في كثير من مواضع كتابها عن الناقد العظيم الدكتور محمد مندور فضلا عن أنها قد أفردت له فصلا خاصا ، وهي تضعه في طليعة الذين أخذوا بيدها وأثروا فيها وفي تكوينها ومن الكثير جدا الذي كتبه هذه السيدة ثناء على هذا الرجل سوف نكتفي بأن نقطف هذه الفقرات التي قد تنبثنا عن مجمل صورها لمكانته في حياتها الفكرية والأدبية حيث تقول :

« . . . ذلك أن مندور كان من أكابر المفكرين وكان في الوقت نفسه من الأدباء الحقيقيين مع أنه لم يركب متن الخيال قط ، ومن النادر في أيامنا هذه أن يجمع الرجل في شخصه بين القابليات الأدبية والأهليات العلمية ، وحتى لو كشف لي المجهر عن شخصية لها ثقافة مندور ونفاذ بصيرته فمن المستحيل أن تعثر على مَنْ يجمع بينهما وبين مشاعر الأبوة الخالصة ، وفيض أحاسيسه الحانية وأستاذيته المطبوعة أيضا . »

.....

وتستطرد السيدة عايدة الشريف في الحديث عن أبوة الدكتور مندور حتى تصل إلى القول بأنها فقدت فيه الأب الثاني :

« . . . أشعر الآن وأنا أكتب عنه أنه بحق «بابا مندور» المعلم المطبوع وقبل كل شيء فقد صحبتته ثماني سنوات من العمر الجميل سواء في معهد الفنون المسرحية كتلميذة وبعدها كعارفة لفضله ومكانته . . أقرأ له وأكتب ما يمليه عليّ بعد أن شقت عليه هذه المهمة لضعف بصره بعد العملية التي أجريت له في رأسه ، وقد قرأت له

خلال تلك السنوات ما أخصب عقلى ووجدانى . . أما الكتابة له فلا أستطيع وصف مدى ما استفدته منها ، ويوم فقدته فقدت كل أمل لى فى أن أكون ابنة للمرة الثانية» .

وفى توزيع لحنى مختلف تعيد السيدة عايدة الشريف الحديث عن فضل مندور عليها، وكيف أنها أفادت من مفردات عظمتة ومن آرائه الكاشفة فى معاصريه :

«ولقد دخلت إلى عالم الأضواء الفكرية والفنية من باب مندور ، كان خطوى من خطوه . . وكانت نظرتى مستمدة من نظرتة الناقدة حيننا ، الحانية فى أغلب الأحوال ، ولقد أفضى بى هذا الباب إلى طريقتين أولهما ترجمت من خلاله أمام عينى المفردات التى بلورت العظمة فى شخصيته ، وثانيهما : وهى أننى عندما وقعت عينى على أساطين الفكر والفن الذين كنت أقرأ عنهم وأنبهر بهم لم أر الهالات المضيئة فوق رؤوسهم ، ذلك أن آراء مندور الكاشفة عن ماهيتهم قد بددت انبهارى المبهم بهم . فأخذت أحجامهم حيزها الصحيح ، كان الواحد منهم يصافح «مندور» فأجده يكلمه بعتاب عابس . . والآخر يتصيب أسفا . . وعندما يتركنا خجلا ألتفت إلى بابا أساله : لماذا كلمته بهذا الفتور . . ولماذا كان الآخر يدارى خجله هكذا . . فيفيض إلى بأن هذا الشخص ضعيف أمام الموقف الفلانى وكذا وكيت .»

وتصل عايدة الشريف إلى القول بأن حياتها، وليس أفكارها فحسب، قد تغيرت بفضل تلمذتها المباشرة للدكتور محمد مندور، وهى تروى أن التحول فى مسار تطلعاتها للدراسة قد تم بسبب مقال من مقالات هذا الناقد العظيم :

«لم تتغير أفكارى عن المفكرين بفضل مندور ، بل تغيرت حياتى كذلك ، ذلك أنى منذ وعيت . . واختبرت قدراتى خلال دراستى الابتدائية والثانوية ، وأنا أنوى المضى فى طريق الفن وتشكيله والالتحاق بكلية الفنون الجميلة . وفى يوم من عام ١٩٥٦ قرأت فى جريدة الشعب نقدا بقلم الدكتور محمد مندور لأحد الكتب التى كنت قد فرغت من قراءتها توال . . فبهرت بآرائه . . وقلت لى نفسى : آه لو ملكت هذه الثقافة الموسوعية وهذه القدرة الفذة على التعبير لكتبت نفس المقال وبترتيب الكلمات أيضا ، ومن يومها تتبعت مقالاته وكتبه هنا وهناك . . وبدأت أحاديثه الإذاعية بجانب مقالاته تخلق لى عالما جديدا . . وتعرفنى أشياء لم أكن قد سمعت بها من قبل . . وفى إحدى مقالاته وجدته يكتب بحنو وعطف عن رسائل تلامذته فى «معهد النقد» فعرفت أن هناك معهداً بهذا الاسم وشغلتنى فكرة الالتحاق به» .

#### (٨)

وإذا كان لنا أن نتأمل فيما نتدارسه من هذه المذكرات بعض العناصر الشعورية المتدفقة فى تجربة صاحبها فى كتابتها للتجربة الذاتية فلا بد أن نشير على القارئ أن يتأمل معنا ما تحويه هذه الفقرة التى تصور بها السيدة عايدة الشريف حقيقة شعورها ساعة أن عرفت بوفاة أستاذها مندور:

« . . . قضيت معه جزءا من مساء تلك الليلة الأخيرة . . . وغافلته منفلته حتى أتركه يستريح . . وما إن وصلت إلى بيت صديقة تجاورنى أبشها شجنى وأسأى على ما استشفه من خطورة حالة بابا مندور . . إلا

ووجدت أخى الصغير صالح شريف المخرج بالتلفزيون يلحق بى ليخبرنى بالكارثة التى وقعت بغروب شمس حياة بابا مندور ، ولا أعرف كيف جريت فى شوارع الروضة حتى وصلت إلى منزله ولا كيف انهرت على جثمانه باكية . . كل مَنْ حولى يشدنى بعيدا لأن التعبير بهذه الطريقة لا يجدى» .

وعند هذا الحد تصل عايذة الشريف إلى ذروة من ذرى التعبير فتقول:

«وأقامونى لأستند إلى جدار ، وما زلت بجانب هذا الجدار إلى يومنا هذا» .

وهى تفيض فى شرح هذا المعنى حيث تقول:

«لقد كان مندور وحده هو الذى يبدد أخرج مشكلاتى ويجعلنى أرى النجوم ، وتشرق فى نفسى الآمال . . كنت أهرع إليه كلما أظلمت الدنيا فى وجهى وأحاطت بى مشكلات الحياة وإخال أنها تخنقنى كاخطبوط وبعد لحظات مع بابا مندور، لا أكثر، يكون الهم قد انزاح عنى» .

(٩)

وكما تعبر السيدة عايذة الشريف عن حبها للدكتور محمد مندور فإنها تعبر عن حبها للأستاذ محمود شاكر ونحن نرى مذكراتها حافلة بالتعبير عن تقديرها لسجايا الأستاذ شاكر الحميدة وقد كانت تراها بمثابة حديقة من السمات الفاضلة لا حدود لها، وهى تحكى اللحظات التى سبقت معرفتها المباشرة به فتقول:

«... كل هذا جعلنى أشفق على نفسى من لقائه.. فقد قال لى المفكر الجزائرى مالك بن نبي : إنه لو وجد الجاحظ الآن - لترك مكانه عن طيب خاطر لمحمود شاكر.. ولخص لى الدكتور عبد الله الطيب المفكر السودانى رأيه فى ثلاث كلمات «إنه ضمير لعروبة مصر» وأكد لى العالم السعودى عبد الله عسيلان : «إنه إرث العدالة الإسلامية المعاصرة وإنه القلعة والنبراس الذى يهتدى به».

وبهذه الشهادات الثلاث تبلور السيدة عايدة الشريف رأى ثلاثة أقطاب بل ثلاثة اتجاهات من اتجاهات الفكر العربى المعاصر فى شخصية الأستاذ محمود شاكر، وقد كانت هذه الاتجاهات تجمع على الاعتراف لهذا الرجل العظيم بالفضل.

وتروى السيدة عايدة الشريف كثيرا من التفاصيل التى لا يعرفها الناس عن الأستاذ محمود شاكر، ومن ضمن هذا الذى ترويه بعض الحديث عن فترات شبابه وجهاده وصموده وتضحيته من أجل آرائه ومن هذا ما ترويه عن بعض تفاصيل قصة خلاف للشيخ شاكر وطه حسين وقصة نصيحة المستشرق نيلينو له فتقول:

«ولم يفلح فى إعادته إليها [أى إلى الجامعة] أستاذه المستشرق نيلينو.. الذى كان يعرف كم هو على حق.. بل إنه رد عليه : نعم أنا مقتنع بكل ما تقوله عنى وعن تسرعى وتهورى ومخاطرتى بمستقبلى ، ولكنى لم أكن كما وصفت إلا لشيء واحد ، هو أن معنى الجامعة فى نفسى قد أصبح أنقاضا وركاما فإن استطعت أن تعيد لى البناء كما كان فأنا أول ساكن يدخله لا يفارقه.. ووجم نيلينو وهو يردد بدهشة :

ما هذه الجرأة . . . ماذا يعنى هذا الفتى وتحولت إلى شاكر أنظار الموجودين فى مجلس والده . . . وأحس بنظرات عيونهم تنفذ كالسهم فى جميع أعضائه . . . وما هى إلا لحظات إلا وعلق الشيخ عبد الوهاب النجار [وتحرص عايدة الشريف على أن تصفه بأنه «مؤلف كتاب قصص الأنبياء» رحمه الله الذى استغله أغلب كتاب العربية] بقوله : «إن هذا الفتى كان فى رأسه أربعة وعشرون برجاً ، فطارت ولم يبق إلا برج واحد ، عسى أن يتتفع به يوماً ما ، فيسترد الأبراج التى طارت!». .

(١٠)

أما الأديب الكبير الأستاذ يحيى حقى فقد خصصت له صاحبة التجربة فصلين من كتابها، ونحن نراها تختصه بدراسة طويلة عن أثر «المصرية» فى عقليته «التركية» ، وهى تقارن بين أعماله الأولى وأفكاره، ولا تجد أى حرج فى أن تتناول بكثير من التفاصيل حياته مع زوجته الأجنبية، وهى تكلف نفسها كثيراً مما لا تطيق فى سبيل إتمام دراستها أو تأملها على نحو يخرج بنتائج بحثية، ولكنها فى الواقع كانت تتحمل هذا العنت الذى كلفته نفسها لأنها تنطلق من حبها الشديد لمصريتها وكأنها تعبر بطريقة غير واعية عن إيمانها الشديد بأهمية هذا الانتماء إلى كل ما فى مصر وهى لذلك تقتبس لنا من يحيى حقى قوله فى نهاية سيرته الذاتية:

« . . . وأثناء إقامتى الطويلة فى أوروبا كان أكثر ما أحن إليه فى مصر هو أحيائها الشعبية القديمة التى أسمع فى أرقتها كلمات مثل «أجرنها» «يادلعدى» وأعائش تلك الروح الشعبية الحلوة الصابرة التى حاولت تصويرها فى «قنديل أم هاشم» .

وتصل عايذة الشريف إلى أن «تسقط» على يحيى حتى بعض أحكامه  
هو نفسه على الشقيقين محمد ومحمود تيمور:

«فى النهاية نستطيع القول إن يحيى حتى هو مصداق لقولته هو نفسه  
فى محمد تيمور ومحمود تيمور من بعده: «وإنك لتحس أن نزعة تيمور  
فى الأدب مبعثها حب صادق لمصر وأهلها ، وليس من الغريب - كما  
يظن لأول وهلة - أن الذى يضم هذا الحب كله ، ويحمل لواء المناداة  
بالأدب المصرى الصميم ، فتى لا تجرى فى عروقه دماء مصرية ، بل  
دماؤه خليط من التركية والكردية والإغريقية ، فهى ظاهرة طبيعية مألوفة  
عند الغير كما عندنا فى أن العرق الحديث أكثر العروق اهتزازا بحب  
الوطن الجديد وانتباها لفضائله وجماله ، لذلك تراهما حريصين أشد  
الحرص على تأكيد خبرتهما بعامة الشعب من الفلاحين وفقراء المدن ،  
وليست العبرة أن يولد الكاتب فى أحضان هذه الطبقات ، بل فى قدرته  
على الإحساس بها ، وفهمها بفضل حب وتجاوب روحى».

### (١١)

وتعترف عايذة الشريف فى كتابها بتباين مشاعرها وآرائها فى الأعلام  
الذين عاشت بالقرب منهم ، بل هى تتعجب أحيانا من البدايات التى  
شهدتها بعض هذه العلاقات .

ومن ذلك ما ترويه عن مشاعرها أو انطباعاتها تجاه صداقتها للأستاذ  
محمد عودة وهى تشخص هذه الصداقة - بعد تأمل بالطبع - على أنها  
نوع مما يعرفه علماء النفس بأنه عُصاب القدر وهى تفصل القول فى  
هذا المعنى فتقول:

«... وجدتني فجأة صديقة له ، لا أعرف كيف ، ولا أين تعرفت به لأول مرة ، كل ما أستطيع تحديده ، هو أن معرفتي به كانت على عكس معرفتي بالشخصيات الثلاث السابقة التي سعيت إليها . . . أى أنني عرفت شخصيته ، [ثم] تتبعته كتاباته بعد ذلك» .

وتصل السيدة عايدة الشريف من هذا الذى ترويه إلى أن تستنتج ما تحكم به على قوة وطغيان شخصية الأستاذ محمد عودة فتقول :

«وهذا يدلنا على أن شخصية عودة من الشخصيات التي تقف طاغية حتى فوق كتبها . . . حتى إنني أتساءل أحيانا . . . إن كانت هذه الصداقة قد تمت بالصدفة الحسنة أم وفقا لملاحظات علماء النفس حول «عقدة عصاب القدر» تلك التي تهيئها شخصية الإنسان الذي تجذبه الظروف لمعرفة أناس يحبهم ويألف صحبتهم . . . ويتنافر مع آخرين فى العمل أو عبر الصداقة لا يحبهم ولا يتوافق مع صفاتهم فلا أمل مع الأيام للألفة معهم!» .

وتعبر عايدة الشريف عن هذا المعنى الذى أضافته معرفة محمد عودة إلى شخصيتها فتصفه بأنه أضاف إليها الالتفات اليومي المستمر إلى القضايا السياسية والثقافية ، فضلاً عن معرفة مباشرة بكثير من أقطاب الحياة :

«وإذا كانت معرفتي بكل ممن سعيت إليهم قد أكدت فى نفسى أو أضافت شيئاً أو أشياء فإن ما أضافه محمد عودة إلى نفسى هو الالتفات اليومي المستمر إلى القضايا السياسية والثقافية عامة ، وخاصة فى وطننا



العربي ، والتعرف على بعض - إن لم يكن كل أو أهم - شخوصها وقياداتها عن قرب أو عن بعد من خلاله ، أى عن طريق حديثه وكتاباته وامتدياته أو صحبته . . ذلك أن من خصال عودة أن يعرف أصدقاءه وتلاميذه بعضهم ببعض ، فإذا دعوته يوما . . فإنه يوم تلبية الدعوة يصطحب معه بعض الرفقة ، فتجد نفسك قد استقبلت معه ضيفا ، يصبح عزيزا عليك بعد ذلك ، ويوما يصطحبك هو ، فتصير أنت هذا الضيف ، على أنك ستصبح عزيزا على المضيف بعد ذلك ، إلى جانب كل ذلك ، معرفتى الشخصية - من خلاله - بالمراسلين الأجانب المهتمين بالشئون العربية والذين يزورون القاهرة ويعتبرون عودة حجتهم» .

وتؤكد عايدة الشريف على دور الأستاذ عودة فى إقحامها عالم السياسة بقولها:

«حتى إننى بحق استطيع القول إن عودة كان الوتر الموسيقى الرنان الذى أيقظ فى نفسى اقتحام حلبة السياسة بكل مباحها ومآسيها فى الستينات» .

وفيما بعد خمس صفحات تصف عايدة الشريف مشاعرهما تجاه الأستاذ محمد عودة وشخصيته الدرامية بطريقة أخرى فتقول:

«كان عودة وما يزال همزة الوصل بين مجالس الأفاضل والصعاليك على السواء . . بالمعنى الجيد لهذه الكلمة . . وكان محط آذانهم وأبصارهم ، بل كان هو البوصلة التى تحرك الحوار يمينا ويسارا . أقوال

وأفعال وأوصاف تنم عن تلك الشخصية الدرامية التي يملكها عودة بين جنبيه» .

وهي تعدد قدرة شخصية الأستاذ عودة على جمع المتناقضات فتقول:

«فإذا كانت لكل كاتب سمة مميزة ، فإن كل السمات المتناقضة بين الأبيض والأسود هي ميزات عودة ، وتستطيع أن تقول عنه وأنت مرتاح البال ، إنه كان إيجابيا وسلبيا في آن واحد ، ناثر وفوضوى ، متواضع ومتكبر ، كريم وبخيل ، لاه وجاد ، علمانى وغيبى . . إلى جانب كونه مخلصا وغادراً حسب الظروف!» .

## (١٢)

ونأتى إلى بعض الأحاديث والأحكام العابرة التي تدلنا بها السيدة عايدة الشريف على مواطن العظمة والتفوق في بعض شخصياتنا الفكرية المعاصرة .

أما جمال حمدان فإن عايدة الشريف تكتب عنه ما سمعت لا ما لمست من اللقاء به ، لأنها لم تلتق به ولكنها وجدت فيما يبدو أن صدور هذا الكتاب بدون الحديث عن جمال حمدان مع إعزازها الشديد له لا يليق فكان أن ضمت إلى هذا الكتاب فصلا عن انطباعاتها عنه .

أما حسن فتحى المعمارى العظيم فإنه يحظى بفقرات طويلة من التقدير لشخصيته وعبقريته وعلمه ، وهي من أعظم الفقرات التي كتبت

عنه مع أن كل ماكتب عن هذا الرجل يعكس عظمته اللامتناهية وإذا كان ولا بد من أن أؤثر فقرة من فقرات عايذة الشريف عنه بالنقل فى هذا الكتاب فإنى أفضل هذه الفقرة التى تتحدث فيها عايذة الشريف عن حوار دار بينها وبين المهندس العظيم عن معنى أو فكرة جدة «القديم»:

«الحديث مع حسن فتحى يجرى مباشرة وبلا مداورة. . لكنه لا يفقد الهدوء والروية أبدا. . فعندما تلتقط عينه جامع السلطان حسن من شرفة منزله ينتقل بالحديث سريعا قائلا: تأمل! إنه أقدم بكثير من جامع الرفاعى المواجه له. . ولكن ألا تلاحظين جدة القديم. وقدم الحديث الذى يُرمم كل سنوات. . وهنا يتدفق قائلا: إن جامع السلطان حسن مثلا روعى فى اختيار أحجار بنائه توجه كل صخرة منها ومكانها السابق فى الجبل الذى قطعت منه وموقعها من الشمس والهواء والمطر. إن الصخرة التى اقطعت من جبل شرقى لا بد أن يأخذ نفس اتجاهها السابق عند عملية البناء. . والتى اقطعت من جبل غربى أو جنوبى أو شمالى، لا بد أن يكون لها نفس الاتجاه، لأن الصخرة التى يضعها البناء نحو المشرق. . فلو أنه عاندها ووجهها نحو المغرب لغضبت وغادرها رواءها وخلودها. . وهكذا تعدى كل حجرة صويحيباتها فيبلى البناء ويتداعى خلال فترة أقصر من عمره الافتراضى!».

«هذه هى الفلسفة والحكمة التى انتهى إليها القدماء. . لذلك بقيت الأهرامات والآثار، ولذلك تبقى الآثار إذا انتقلت من مكانها الذى نشأت فيه. . وهكذا كانت عملية نقل معابد «أبو سنبل» و«فيلة» على نفس هذا النسق، ألم تذهبى إلى متحف اللوفر، إنهم نقلوا طقس مصر

إلى الجناح الذى تقبع فيه آثارنا . . إن جو ميدان الكونكوردي الفسيح هو الذى أبقي المسلة المصرية فيه . . وسيبقى كل شيء فى الحياة إذا روعيت معه طبيعة تكوينه الأولى، وامتحتت أيضا خصائصها . . هل تعرفين أن كل حجرة فى الهرم قد امتحتت بالحقن قبل أن توضع فى مكانها؟ ذلك أن التكلس يحدث أحيانا فوق أسطح رخوة كأسطح الثمرة . . ومن ثم تكون هذه الصخرة مهما مرّ عليها من حقب معرضة للانحناء . . هذا هو سر المسلة الفرعونية الناقصة بالأقصر القائمة على الأرض بالعرض!».

«إن للكائنات آية . . فالذى يتخيله الناس جمادا مرتبط بوشائح سحرية مع الخلائق الأخرى من شمس وحر، وقمر وبرد، وهواء وعواصف ورطوبة، إنهم يتحاورون بلغة الطبيعة والفطرة المباشرة فى الحياة . . وحين يتحاور مع هذه العناصر الملتحمة إنسان غير درب . . يجسد ما فى ذهنه بعيدا عن معرفة أسرارها . . تجد هذه العناصر وكأنها تعامله بطريقة عبر التآكل والانهيال».

«لقد نشأت الفنون فى أول الأمر كمحاولة لمحاكاة الواقع وخدمة من يعيشون فيه، ولا مانع من أن تعمل هذه المحاكاة على تحسين الواقع لكى يبدو أكثر جمالا مما هو عليه . . لم تكن هذه المحاكاة ترفا وإنما جزء لا يتجزأ من ذات الجماعة والفرد . . لقد أجاد الفنان القديم محاكاة واقعه لأنه كان ممثلا للطبيعة!».

«ثم يلتفت حسن فتحى يواجهنى بوجهه الشامخ الأصيل الملامح ويواجهنى قائلا:

«إننا عندما نشاهد هذه المحاكاة الآن نخالها إبداعا من عنديات الفنان، فى حين أن هذا الإبداع ليس إلا من قبيل التجويد فى الصيغة . . وما نخاله إبداعا وبيانا كان عند الفنان القديم صيغة وتقريراً» .

### (١٣)

وفى حديثها عن أمل دنقل الذى زاملها فترة من الزمان نقرأ كثيرا من الأضواء التى تلقىها عايدة الشريف على شخصية هذا الشاعر القدير وهى تورد قصة اكتشاف الشبه بينه وبين إخناتون :

« . . . أتذكر أن حدثا مهما جعل أملا نجما سينمائيا ، وذلك عندما اختاره المخرج الجاد الراحل شادى عبد السلام ليقوم بدور أمنحتب الرابع أحد فراعنة الأسرة الثامنة عشرة، والذى غير اسمه فى السنة السادسة من حكمه ليكون «إخناتون» أو الأفق المسرور ، فقلت لأمل هنيئا لك النجومية ، فقال : بشفافية ، وأين ميزانية هذا الفيلم الضخم ، ألا تلاحظين أنه لم يخترنى إلا لكونى فنانا بلا تحقيق» .

«وقد صدقت نبوءة أمل فى أن الفيلم لن يرى النور ، ولن تنعكس على ملامحه أضواء السينما ، إلا أن كاميرات الصحافة عوضته حيث تدافع الصحفيون يسألون رأيه فى الدور . . ويصورونه من جميع الزوايا ليؤكدوا دقة اختيار شادى عبد السلام ، نظرا للتطابق الذى يكاد يكون تاما بين أمل وإخناتون» .

ويحفل حديث عايدة الشريف عن الشاعر صلاح عبد الصبور بكثير من الحب والتقدير لهذا الرجل العظيم وسماته الخلقية المتميزة، وهي تقص علينا إحدى القصص الدالة على مدى كرم صلاح عبد الصبور وخلق النبيل فتقول:

«وعندما حصل صلاح على جائزة الدولة التشجيعية عن مسرحيته «مأساة الحلاج» فقد بدا منه العجب والعجاب.. في التصرف بمردودها ، لقد حصل منها صلاح على خمسمائة جنيه وهو مبلغ كبير سنة ١٩٦٧.. ولكن لأنه ممن يصادقون الناس رغم خلاف الرأى بينه وبينهم - كما أكدت مقالة أدونيس في تأيينه - فقد أولم بقيمة الجائزة ثلاث ولائم - لا يصدق رغدها إنسان.. أتذكر أن الدكتور عبد الغفار مكاوى يوم وليمته مع أصدقائه في الجمعية الأدبية تساءل : هل هذا ديك رومى أم خروف خرافى.. فضحك الجميع.. ثم تبع هذه الوليمة وليمتان لأصدقاء صلاح الذين لا يؤمنون معه أن الخلاف لا يفسد للود قضية.. وقد صارت هذه الولائم بعد ذلك مثلاً يتردد على الشفاء كدليل على المروءة والكرم لاسيما الكاتبة الصحفية صافينار كاظم التي كانت تتندر بهذه الخصال في المجالس والمنتديات الأدبية ، وعندما أتاه والده من الزقازيق للتهنئة.. همس في أذن صلاح أنه عثر له على قطعة أرض يكفى مردود الجائزة ليكون مقدما لها.. فرد عليه صلاح بأنه أولم بها ثم استدان.. فغضب والده عليه وتركه عائدا إلى الزقازيق.. وربما كان في جوده الغامر وإسرافه وإفلاسه الدائم هذا مربط الفرس.. حيث إنه

لم يستقل من منصبه لأنه ليس له مورد كما أراد له مَنْ أسَموا أنفسهم  
أصدقاءه الذين انصب كل هجومهم عليه وحده، [وهنا تستطرد عايدة  
الشريف لتساءل في استنكار: وهل كانوا سيكفلونه لو فعل].. هل كان  
صلاح هو المتاح لهم هجومه لشدة تواضعه وصمته الدائم عن  
التفاهات.. وهل استقالوا هم حتى يحذو حذوهم ، أم كان عليهم  
إيقاف ترقق الدماء في عروقه ليجرى في عروقهم هم.. فهاهم اقتسموا  
ما تصوروه ثراء المنصبى.. وها هم يتربعون على العروش في ظل  
السلام والحدائث والإبداع»

(١٥)

وفى الحقيقة فإن عايدة الشريف لا تقف بشهاداتها عند أعلام الفكر  
والأدب فحسب ولكنها تحدثنا أحاديث جميلة وموحية عن عدد من  
فتانينا المبرزين وهى تمزج حديثها الراوى بحديثها الناقد بحديثها  
المتأمل، وهى على سبيل المثال تحدثنا بحب شديد عن صداقتها للفنانة  
سناء جميل وتلخص رأيها فى القدرات المتميزة لهذه الفنانة العبقرية فى  
قولها:

«... فى هذا الجو تولدت الصداقة سريعا بينى وبين سناء فقد كانت  
غير متزوجة ، وأنا مازلت طالبة.. فتأكد أمام ناظرى أن كل معلوماتى  
السابقة عنها - أو الوجه الذى يراه الجمهور - لم يكن يمثل سوى  
الوجه الثانى لشخصيتها ، ليس فى الشكل أو الأداء ، بل فى المضمون  
على الأخص ، ذلك أن حديث سناء الشائق فى مثل تمثيلها جاذبية ،  
فهى بارعة فى التمثيل على المسرح الكبير (الحياة) بأكثر من عبقريتها

على المسرح الصغير (التمثيل) ، أذكرها مثلا وهي تقود عربتها وعند المنعطفات أجدها تميل برأسها وجسدها نحو الهدف . . وكأنها هي التي ستنعطف وليست العربية ، وسناء بارعة في التقليد كما هي بارعة في التمثيل ، أذكر مثلا أنها كانت تقلد الصحفي اللبق مفيد فوزي عندما قدم إليها أول مرة سنة ١٩٥٨ لإجراء حديث لمجلة صباح الخير . . وكيف تتسارع خطواته في هدم حاجز الغربة بينه وبين الشخصية التي يتحاور معها ، تقلده وهو يسحب سيجارة من علبة الشخصية التي يجرى معها الحديث . . ثم يبدأ بتهويمات تؤكد حركاته ولفقاته ، يعطى لديها الإحساس الأكيد بأنه يريد أن يعايش موضوعه بحق وحقيق قبل الكتابة عنه . . حتى يشع الصدق من كلماته وكلماتها!!» .

## (١٦)

وأما الفصل الأخير من هذا الكتاب والذي خصصته السيدة عايدة الشريف لصديقتها العظيم الأستاذ نجيب محفوظ فأعتقد أنه من خير المقدمات التي ينبغي لدارس نجيب محفوظ أن يقرأها وأن يلم بها جيدا قبل دراسته لهذا الأديب العظيم ذلك أن عايدة الشريف تنقلنا إلى كثير من الأجواء التي وددنا كلنا لو عشناها حين كانت أعمال نجيب محفوظ تعرض على الشاشة (لأول مرة) أو في الصحافة والكتب (حين كانت تنشر لأول مرة) ويثور حولها اللغظ النقدي والتفسيرى ، وسأكتفى لضيق المقام بأن أنقل ما ترويه لنا عن قصة فيلم «بداية ونهاية» حيث وضع الأستاذ صلاح أبو سيف نهاية للقصة فى الفيلم غير تلك النهاية التى وضعها الأستاذ نجيب محفوظ فى القصة المنشورة، فقد جعل صلاح



أبو سيف البطل ينتحر غرقا وراء أخته، ورأت عايذة الشريف فى هذا الذى فعله صلاح أبو سيف ما ذكرها برأى الناقد الأستاذ أحمد عباس صالح الذى كان يرى أن البطل يمثل الثورة فى طموحها، وهو الرأى الذى وقف عليه نجيب محفوظ :

« . . . وأذكر أن المخرج السينمائى صلاح أبو سيف الذى كان قد أخرج فيلم «بداية ونهاية» عن قصة للأستاذ نجيب ، وقد تخلص المخرج فى نهاية الفيلم من البطل بأن جعله ينتحر غرقا وراء أخته نفيسة . . واختلف الحاضرون حول تفسير المخرج لنهاية البطل ، ولكن الأستاذ نجيب أيد صلاح أبو سيف - وهما متفقان دائما : نجيب يؤلف، وصلاح يخرج - ووجدتني أقول للأستاذ نجيب : «ياأستاذ نجيب سبق أن كتب الأستاذ أحمد عباس صالح تفسيراً لنفس الرواية . . ورأى أن البطل ليس وصولياً - كما قال النقاد - ولكنه طموح وأنه فى طموحه يمثل الثورة ، وأنتك وافقته يومئذ . . فنظر الىّ مبتسماً يمازحني بما قلته يوم لقائنا الأول : كل تفسير له حدان . وعرفت من يومها أنه يؤمن بأن على الكاتب أن يقول ما يريد قوله فى روايته، ومهمته تنتهى عند آخر كلمة فيها . . كما يؤمن بأن المخرج أو الناقد فنانون آخرون يجب أن تتاح لهما فرصة حرة ليعبرا عن فنيهما كل وفق رؤاه واقتناعه!» .



ومع هذا فإنى لا أستطيع أن أرضى ضميرى إذا أنا لم آخذ بيد القارئ إلى موضعين مهمين من حديث عايذة الشريف عن نجيب محفوظ .

الموضع الأول هو حديثها عما تسميه بلغتها هي : «اتجاهه إلى تكشف الذات» وهو الاتجاه الذي بدأه بنشر رواية ميرامار :

«وأذكر الأستاذ نجيب أيام مناقشتي إياه حول رواية «ميرامار» تحديداً . . أذكر أنني أستفزته (على ما يبدو) لدرجة أنه كاد يباهى بشجاعته . . لاسيما عندما قلت له : كان عليك أن تطيل فى نقدك للاتحاد الاشتراكي من كل جوانبه لاسيما وشخصية سرحان البحيري قد تشابكت فيها وتقاطعت كل عيوب هذا النظام . . إذ ما إن نطقت بذلك حتى وجدت الأستاذ نجيب يفعل بشدة وهو يقول لى : أنت تقولين لى ذلك وأنت تطرقين أصابعك غير مسئولة . . إن فى كل سطر فى نقد هذا النظام نذيرا بسجن أو اعتقال عام بأكمله» .

وتستأنف السيدة عايذة الشريف رواية ذكرياتها عن يوم آخر من الأيام التى قرأت فيه أحد فصول الرواية، وعلقت على ما قرأته لرئيسها فى العمل الذى هو الأستاذ نجيب محفوظ نفسه :

«أما يوم قطع سرحان البحيري شريانه بيده فقد دخلت فوراً على الأستاذ نجيب وأنا أقول : كيف تقتل مثل هذه الشخصية نفسها؟ إن سياق الواقع والقصة معا يقول إنه كان يستحق جائزة على سرقة وليس انتحاره، ومن الغريب الذى لم أجد له تفسيراً إلى الآن أن الأستاذ نجيب قال لى : إنك لا تعرفين شيئاً مما يدور حولنا إننى قتلته بأمر . . ترى هل أتاه أمر من السلطة أن يجعل سرحان البحيري يضع نهاية لحياته أم مجرد إلهام . . أم هى نصيحة من المشرفين على النشر بجريدة الأهرام؟» .

«تداعى هذا القول فى خاطرى بعد ذلك يوم سألته لماذا لا نقرأ لك أعمالا جديدة؟ فقال: إن له عدة روايات فى درج مكتب على حمدى الجمال المشرف على النشر فى جريدة الأهرام الذى اعتذر عن عدم نشرها لصالح نجيب محفوظ.. وأراد هو الإنكار يوم رددت على مسامعه ما كانت قد عرفتة عن لقائه بالرئيس جمال عبدالناصر يوم افتتاح المقر الجديد لجريدة الأهرام عندما سأله الرئيس: إننا لا نقرأ لك هذه الأيام.. ورد هيكلى على الرئيس بأن الأستاذ نجيب يكتب هذه الأيام قصصا تودى به إلى أبى زعبل.. ورد الرئيس على هيكلى: تقصد الناشر؟ وبعدها اعترف نجيب محفوظ أن عبدالناصر (على حد اكتشافه للحقائق) كان يتابع إبداعاته ويدافع عن حقه فى إبداء آرائه!». .

«وإذا كان قد صور فى ميرامار فشل بل مهزلة المثقفين.. فقد صور مآلهم باجتماعهم فى عوامة يتعاطون المغيبات ويمارسون الثرثرة فوق النيل.. وما كانت العوامة إلا سفينة متقاعد شدة بأوتاد إلى الاستيداع على شاطئ النيل.. وعندما تحاول صحفية شابة أن تخرجهم عن سلبياتهم ليقوموا بعمل إيجابى.. فإنهم يصدمون بسيارتهم بريثا.. فيفيقوا من ذهولهم على نكسة ١٩٦٧.. أى بعد فوات الأوان على تداركها!». .

ولاتزال فى حاجة إلى تحقيق كل ما أشارت إليه عايذة الشريفة عن علاقة نجيب محفوظ بالسياسة فى تلك الفترة.

(١٧)

وتصل عايده الشريف إلى حد أن تقدم في ثقة شديدة أحكاماً قطعية حول المسار الأدبي والتطور النفسى لنجيب محفوظ وزملائه، وتنفرد برواية قصة التفكير فى اعتقاله عقب نشر مجموعته القصصية «تحت المظلة»:

«... بعد النكسة يفقد أغلب المثقفين (وبينهم نجيب) عقولهم، من هول الصدمة، فيذهلون وتبدأ مرحلة نقد الذات عنده بمجموعة (تحت المظلة)».

«بعد صدور مجموعة تحت المظلة وكان الأستاذ نجيب قد ترك عمله كرئيس للجنة القراءة التى كنت عضوا فيها ليتولى رئاسة المؤسسة كلها حيث أوكل رئاسة اللجنة إلى الأستاذين عبدالرحمن الشرقاوى وسعد مكاوى، أتذكر أننى دخلت عليهما اللجنة ليسألانى فى نفس واحد: أين كنت أمس؟ قلت: لماذا؟ قالوا: كنا نحتاجك. قلت: فى أى شىء؟ قالوا: لقد كانت المباحث هنا للتحقيق مع الأستاذ نجيب بعد القبض عليه.. سألت فى لهفة: لماذا؟ قالوا: لقد اتصلنا بالدكتور ثروت فأوقف عملية القبض، بعدها دخلت على الأستاذ نجيب أسأله عما حدث فنفى كل ما سمعته.. فهو لا يريد لهذا الأمر أن ينتشر فيتحقق».

وهنا تردف عايده الشريف فتقول:

«... ومع ذلك فهو يقول الآن إن السلطة لم تفهم رموزى.. أى فئة الموظفين وليس عبدالناصر!».

«قلت للأستاذ نجيب أيامها . . وكانت مجلة الآداب البيروتية قد أصدرت عددا جديدا بعنوان (طريقنا الجديد) . . حوى استفتاء شاملا عن أسباب النكسة . . ونشر بين مواد قصيدة نزار قباني (هوامش على دفتر النكسة) و(بيان ٥ حزيران لأدونيس) و(النكبة المتجددة لجاك بيرك)، و(نتظر من سارتر موقفا واضحا)، ذلك أنه كان قد أعطى بيانا قبل النكسة بأن إسرائيل لن تعتدى».

«وهكذا عندما قدمت هذا العدد للأستاذ نجيب وكانت النسخة الوحيدة التي وصلت مصر . . قلت له: سأكتب عنك موضوعا بعنوان (تحولات نجيب محفوظ . . والهجرة في أقاليم النهار والليل)، فاستفهم وقلت: لأن من يقرأ (بيان ٥ حزيران) النى نشرها أدونيس فى هذا العدد ثم ينام سبرى (تحت المظلة) فى شكل الحلم أو الكابوس . . وأنه بالرغم من اختلاف ما تعالجه من صنوف الأدب، نجيب فى الرواية وأدونيس فى الشعر، فإنكما تتفقان فى المضمون الفنى وتحولاته النفسية الموازية لأوضاع شرقنا العربى وهو واحد».

«ذلك أن عناوين أعمالهما قد تتلاقى أحيانا فى اللحظة الفنية المواكبة للتحويل مثل رواية نجيب محفوظ (المرايا)، ومسرحية أدونيس (المسرح والمرايا)، وقد تتكامل كما فى بيان أدونيس وتحت مظلة نجيب محفوظ».

«استمع الأستاذ نجيب بإمعان أو قل بمجاملة وهو يتصفح عدد الآداب، لكنى عندما حاولت استرجاع عدد الآداب فى نهاية يوم العمل رفض إعادته، فقلت: لكنه العدد الوحيد المطلوب تسليمه لناقد

الأبحاث، تمسك به وقال: سأغضب منك بالفعل لو لم تتركه لى إلى الغد. . فاستسلمت لأنه كان غارقاً بالفعل فى قراءته».



أما الموضوع الثانى الذى أحب أن أدل القارئ عليه فهو ما تفصل فيه السيدة عايدة الشريف الحديث عن ذكريات نجيب محفوظ عن علاقته بصديقه العظيم الدكتور أدهم رجب، وهذه الخطابات الممتعة التى أوردت لنا عايدة الشريف كثيراً من فقراتها فى هذا الباب مع تعليقات شارحة ومفسرة بل ومعلمة أيضاً.

(١٨)

وأحب أن أعترف بعد هذا أن مدارستى لهذه المذكرات تعجز عن أن تقدم تلخيصاً وافياً لما فى كتاب عايدة الشريف عن الأعلام الذين عايشتهم وحدثنا عنهم لتتير معارفنا عن كل هؤلاء بما عرفته وما عاشته ، ولكن هناك قدراً لأبأس به من الفقرات والإضاءات التى لا بد لنا أن ننقل للقارئ أثرها فى نفوسنا إذا لم يكن من حظ القارئ أن يجد الوقت الكافى لمطالعة هذا الكتاب، وكأنى أريد أن أقول إنه لا بد لى من النجاح فى التعريف بالكتاب إذا لم أكن قادراً على النجاح فى التشويق إليه.

ذلك أن المؤلفة تنبئنا مثلاً فى حديثها عن الشاعر عبد الرحمن صدقى كيف أن أسرته الكريمة قد التزمت بما أذاعته هى - أى عايدة الشريف - من أنه كان يتمنى إهداء مكتبته لبنى قومه ، رغم أنه لم

يحرر وصية بهذا المعنى وإنما نشر هذه الفكرة في ديوانه «حواء والشاعر» ورغم أن القانون لا يعتبر مثل هذه الأمنية وصية ملزمة لأحد ، فالمدهش حقاً أن زوجته وأسرته التزموا بتنفيذ هذه الوصية :

«... وعندما توفي صدقي في مارس ٧٣.. ولم أكن قد كتبت مقالا عنه، فقد نشرت في مجلة الإذاعة مقتطفات من مقاله «على عتبة الموت» وما يتعلق منها بأمنية إهداء مكتبته.. وذلك تحت عنوان «عبدالرحمن صدقي.. عاشق الحياة يفارقها إلى لقاء وصفه في رثاء نفسه»، ومن الغريب أن يتصل بي الورثة يسألوني: هل ترك الرجل وصيته لديك؟ فقلت: لا وإنما نشرها في ديوانه «حواء والشاعر».

«ورغم أن القانون لا يعتبر مثل هذه الأمنية وصية ملزمة لأحد، فالمدهش حقاً هو التزام زوجته وباقي الورثة بتنفيذ هذه الأمنية الوصية، وبالنيابة عن كل أبناء مصر الذين سيفيدون من هذه الثروة أشهد من معاشتي له وقراءة أعماله بأن صاحبها كان واحداً من جيل الموسوعيين على ندرتهم، تلك كانت رسالة الشكر التي وجهتها دار الكتب والوثائق القومية إلى السيدة نازلي وأشقائه وعلى رأسهم الدكتور عبدالرازق صدقي وزير الزراعة السابق، أردفتها بعد الأربعين بلجنة فرز وتعبئة لمكتبته!».

«وعندما ذهبت لأسجل هذه اللحظات تنبّهت لوقوع شيء غريب في نفسي، ذلك أن هذه الزيارة قد تكون المائة أو تزيد.. إلا أنني قبلها لم ألاحظ أن للمقاعد أرجلا أو للفرش والستائر أحرفاً، وهكذا افتقدت الأشياء قلبها وروحها بغياب الشعاع الهادي الذي كان يحتضن كل شيء

فتناثر كل شيء ووضحت أطرافه . . . أرفف الكتب التي أخليت من محتوياتها تبدو كتواييت غادرتها (المومياوات) الكتب هنا وهناك تبدو كبقايا الحفريات . . هذا الكتاب بلا غلاف . . جنبته اللجنة إلى حين . . فانكمش على نفسه [محاولا] التوارى عن الأنظار، إذ كثيرا ما رأيت الرجل الذي فقدناه يقلب صفحاته لكن في حرص شديد . . ويحمله باهتمام كوليده . . لقد أشعرتني كل ذلك يومها يخيبة أمل لرحيل هذا الشاعر الذي ترك كتبه مباحة لمن بعده» .

وقد ظلت هذه المكتبة حبيسة الصناديق منذ سنة ٧٣ . . رغم أن الدكتور محيي الدين صابر كان قد عرض على (صدقي) أيام كان صابر وزيرا للتربية والتعليم بالسودان . . أن يشتريها لبلده بخمسين ألف جنيه . . ويتسلمها بعد وفاته» .

.....

وتذكر السيدة عايدة الشريف أنها في آخر مقال لها عن الشاعر عبد الرحمن صدقي [بمجلة الدوحة القطرية نوفمبر سنة ١٩٨٠] وجهت صيحة إلى الأستاذ الشاعر صلاح عبدالصبور . . رئيس الهيئة في ذلك الوقت بتهيئة قاعة عبدالرحمن صدقي للقراء والمستفيدين، وهي تردف بذكر بقية القصة فتقول:

« . . . وعندما وصلت إلى أرض الوطن بعد غربة طالت في الكويت، كان توجهي إلى الدكتور عز الدين إسماعيل الذي كان يرأس الهيئة، وعندما سألته عن أخبار قاعة صدقي قال: إن فكرة القاعات



الخاصة ليست عملية . . فأنا مثلاً لم أفكر يوماً في دخول هذه القاعات في مكتبة جامعة القاهرة!». .

«وقد يكون الدكتور عنز الدين إسماعيل على حق . . إلا أنني ابتلعت كل رغبة لي بتكوين لجنة لجمع الهوامش والملاحظات حول قواميسه وكتبه واستخلاصها للاستفادة بها من قبل الدارسين والمترجمين . . قلت لنفسى يوماً إذا كانت المكتبة قد ضمت إلى المكتبة العامة . . فعسى أن يعثر عليها أحد المخلصين» .

#### (١٩)

وأخيراً فإنى ما زلت على اعتقادي الذي لا أزال أكرره عبر فقرات هذه المدارس لهذه المذكرات وهو أن السيدة عايدة الشريف قد نجحت أيما نجاح في كتابة نوع متميز من التجربة الذاتية تناولت من خلالها حياتها الفعلية في مراحل تكوينها وتفتحها ثم في مراحل وإطلاقاتها على الآخرين ، وإذا جاز على حد ما علمنا الدكتور زكي نجيب محمود أن تكون هناك قصتان : قصة عقل وقصة نفس ، فإن عايدة الشريف بكتابها هذا قد ضربت مثلاً جزئياً على إمكان الجمع بين قصتي العقل والنفس في كتاب واحد .



أثباب السابع

---

أيام وذكريات

مذكرات الأستاذة أمانى فريد

---



## (١)

ولدت السيدة أمانى فريد فى القاهرة وتلقت تعليمها العام كله منذ رياض الأطفال وحتى الثانوية فى المدرسة السنية للبنات . التحقت بمعهد التربية العالى بالزمالك «كلية بنات عين شمس فيما بعد»، وسجلت لدراسات العليا فى التاريخ فيها ودراسة الأدب الإنجليزى والترجمة .

عملت بالتدريس فى مدارس البنات الابتدائية والثانوية، واستقالت من وظيفتها لتتفرغ للصحافة والكتابة، ومارست النشاط السياسى واختيرت أمينة للمرأة فى حزب مصر العربى الاشتراكى . وكانت من المطالبات بحقوق المرأة السياسية، واعتصمت لهذا الغرض فى نقابة الصحفيين عام ١٩٥٤ مع الدكتورة درية شفيق، وخاضت انتخابات البرلمان فى منتصف التسعينات عن دائرة مصر الجديدة، وكانت عضوة فى اتحاد الكتّاب والكاتبات وجمعية هدى شعراوى .

زارت عددا كبيرا من بلدان العالم العربية والأوروبية وأمريكا، كما شاركت فى المؤتمر النسائى العربى الذى عقد فى القدس قبل نكبة فلسطين فى الخمسينيات .

كتبت أمانى فريد فى صحف دار الهلال وفى جريدة القاهرة وفى جريدة البلاغ، ومجلة مسامرات الجيب وفى جريدة الكتلة.

ولها من دواوين الشعر: «فكر وروح» و«قلب يتحدث»، وفى أدب الرحلات: «مصرية فى ربوع الشام» و«مصرية فى أمريكا» و«حول العالم» و«المرأة حول العالم» و«أوروبا بيدن الجد واللهو» و«المرأة الألمانية كما عرفتها»، ومن القصص: «ملائكة وأمواج ورمال» و«أقاصيص الغروب» بالاشتراك مع ميشيل تكلا.

## (٢)

يبدو لى - وليس كل ما يبدو لى صواباً - أن من الطبيعى أن أبدأ فأقول إنه كان فى وسع السيدة أمانى فريد أن تعيد كتابة هذا الكتاب بحيث تجعله فى صورة كتاب متصل الحلقات، متوالى الوقائع والأحداث، مرتباً على النحو الذى مضت به حياتها، وذلك حتى يكون الكتاب فى صورة أفضل من التى صدر عليها بالفعل كمجموعة مقالات تتكرر فيها الوقائع أكثر من عشر مرات فى بعض الأحيان على نحو يختزل من قيمة صاحبة الذكريات، ومن التعبير عن قدرتها على الكتابة.

ومن الطبيعى أيضاً أن أتمنى على المؤلفة وعلى كل من هم مثلها أن يتولوا نصوص ذكرياتهم بقدر من التهذيب والتشذيب والترتيب حتى لا يأتى كتاب حياتهم على هيئة مونولوجات متكررة تعيد وتزيد فيما بدأت فيه، وتتمحور حول عدد محدود ومتكرر من الأفكار والحوادث والشخصيات تذكرها الشخصية من حين لآخر، وتذكرها ببعضها

وتتداعى ذكرياتها جميعا عند ذكر كل واحدة من هذه الشخصيات أو الحوادث أو الأفكار.

ومن الطبيعي مرة ثالثة أن أقترح على دور النشر مهما كانت محدودة الموارد أن تعهد بمثل هذه الذكريات إلى كاتب محترف يتولى حذف واختصار ما يتكرر منها فى أكثر من موضع، أو يتولى اختيار الموضع الذى يتناول الحديث بالتفصيل ويهمل غيره من المواضع التى كررت نفس الفكرة أو الواقعة، ثم يتولى بعد هذا إعادة ترتيب الفقرات التى اختارها من كل هذه المقالات ليجعل منها مشروع سيرة ذاتية حقيقية، وليس هذا بالأمر الصعب، لكنه يحتاج قدرا من الاحتراف، وقدّر أعظم من الإخلاص للفكرة وللسيرة، ولصاحبة السيرة أو صاحبها.

وعلى الرغم من إقرارى بأن كل ما ذكرت فى الفقرات الثلاث الماضية هو بمثابة الأمر الطبيعى الذى ينبغى لى أن أبدأ به حديثى عن هذه المذكرات، فإنى أحب أن أعترف أنى لا أستطيع أن أفرض هذه الرؤية على مثل هذا الكتاب لسبب بسيط وطريف فى الوقت ذاته، وهو أن صاحبة المذكرات لا تزال حتى هذه اللحظة تشعر بالانبهار تجاه ما حققتة فى حياتها الماضية، سواء فى ذلك ما تحقق لها من معرفة، أو من رحلة، أو من لقاء، أو من حوار، أو من مشهد، هى لا تزال مبهورة الأنفاس بالسعادة بكل هذا على الرغم من تقدم العمر بها، وهى لا تزال تنعم بنعمة الله الكبرى التى ينعم بها علينا فى مستقبل أعمارنا حين نسعد بكل خطوة نخطوها فى طريق الحياة والشهرة، وفى المجتمع، وفى محيطاته الأدبية والفنية، ولهذا فإنى أستنكر على نفسى

واستنكف على قلمي أن يوجه مثل هذه النصيحة لسيدة لا تزال تنعم بروح الطفولة البريئة، والشباب الغض، والفتوة المقبلة على الحياة.

بل إنى أستطيع أن أقول إن هذا الكتاب جاء أصدق في تعبيره عن شخصية صاحبه من أية محاولة أخرى للكتابة عنها، حتى لو أن الذى تولى مثل هذه الكتابة كان عميد الأدباء أو أمير الشعراء.

## (٢)

وربما أجد نفسى، بدواعى الاحتراف، مندفعاً إلى أن أذكر بعض السمات التى نجحت السيدة أمانى فريد فى أن تصل إليها وإلى النجاح فيها حين فضلت هذا الأسلوب للكتابة عن حياتها، وأول هذه الجوانب هو نجاحها فى تجنب ما أرادت أن تتجنب الحديث عنه، سواء فى ذلك النشأة المبكرة، أو الأسرة، أو الأبوان، فكل ما نعرفه عن والدها أتى عرضاً فى حديثها عن عملها فى بورسعيد، فتذكر أن أباهما هو الآخر عمل فى بورسعيد، وكل ما نعرفه عن والدتها يأتى عرضاً فى حديثها عن تركيا والأترك فنعلم أن أمها كانت تركية بيضاء، ومع هذا لا نجد ذكراً لإخوة، ولا لأخوات، ولا لأولاد عمومة، ولا لعم، ولا لعمة، ولا لخال، ولا لخالة . . . وهكذا.

كذلك نجد بعض عشرات السنوات وقد خلت من حديث هذه السيدة عنها، فنحن لا نرى أثراً للخمسينيات ولا للستينيات ولا لسنة ١٩٦٧، ولا لسنة ١٩٧٣، ولا للمعركتين الكبيرتين اللتين حدثتا فيهما، وكأنما يتوقف إحساس هذه السيدة بمثل هذه التجارب الإنسانية على ما شهدت



بنفسها فى حربى ١٩٤٨ و١٩٥٦، والحرب العالمىة الثانية من قبلهما.

ولا نكاد نرى أثرا للتحول الاقتصاى الذى شهده الوطن فى السبعينيات، ولا للأزمات الاقتصاىة التى حدثت فى الستينيات، وكل ما نراه من حديث عن التحولات الاجتماعىة يكاد ينحصر فى حديثها الفرح أو الجزل بما نالته المرأة من حقوق سياسىة، وما كان لها فى فترة من الفترات فضل الإسهام فى الدعوة إليها.

بل إن المذكرات تكاد تخلو من الحديث عن الانتماءات السياسىة للمؤلفة، مع أنها فى سطر واحد من كل الكتاب تشير إلى عملها كأمينة للمرأة فى أحد أحزاب المعارضة دون أن تسمى هذا الحزب!

### (٣)

هكذا نرى فى هذه المذكرات نوعا من أنواع الحديث الممتقى الذى لا يركز إلا على ما له علاقة بالأعلام والمشاهير والمشهورين، ويكاد يغمط النفس حقها فى الحديث عن نفسها فيما عدا هذا كله.

ومع هذا فنحن لا نستطيع أن ننكر أننا نجد كثيرا من المتعة والتاريخ فى حديث السيدة أمانى فريد فى هذه المقالات المجموعه على هيئة ذكريات، على الرغم من تكرار الحديث عن نفس الوقائع، وبوسعنا أن نذكر للقارئ مواضع كثيرة من التى كررت فيها صاحبة هذا الكتاب الحديث عن الواقعة نفسها، وبوسعنا أيضا أن نذكر للقارئ كثيرا من المواقع التى أعادت فيها الحديث عن الواقعة نفسها مع تغيير بعض أركان الحديث، وليس هذا فى رأى بالإنجاز فى مدارس مثل هذه

المذكرات أو حتى فى نقدها، ولكن الإنجاز يتمثل فى أن نشير إلى أن التكرار فى حد ذاته قد دفعها بعد فترة إلى التصريح بما أبت التصريح به فى رواياتها الأولى للواقعة نفسها، وكأنما وجدت نفسها بعد سؤال الذين قرأوا الرواية الأولى فى حاجة إلى أن تصرح بما لم تصرح به .

#### (٤)

على أن الأهم من هذا كله أن نشير إلى حقيقة مهمة وهى أن صاحبة هذا الكتاب قد نجت إلى حد بعيد من النرجسية، ومن تصور الكون متمحورا حول ذاتها، وإن كان الأمر لا يخلو فى بعض الأحيان من أن تتصور نفسها وقد أحاطت بما لم يحط به غيرها، من ذلك - على سبيل المثال - ما ترويه عن واقعة تأليف إبراهيم ناجى لقصيدة الأطلال، ومن ذلك ما ترويه عن اللقاء الوحيد بين الشاعرين الكبيرين على محمود طه ونزار قبانى، ومن ذلك ما ترويه أيضا من عادات الشاعر أحمد رامى حين كان هاتف الشعر يأتیه، ومن ذلك ما ترويه عن الفترة الأخيرة من حياة المطربة فتحية أحمد. ومن الإنصاف أن ننقل للقارئ ما ترويه صاحبة الذكريات عن هذه الوقائع الأربع، وهى روايات تحتمل الصدق بأكثر مما تحتمل الاعتراض على هذا الصدق.

فأما حديثها عن حبيبة إبراهيم ناجى التى كتب فيها الأطلال فتقول فيه:

«كنت قد دعوت ناجى لتناول الغداء معى، وكذلك دعوت الشاعرة روحية القلبنى والفنانة رفيعة الشال جارتى والكاتب حلیم مترى وبعض

أصدقاء آخرين، وبدأنا نعد المائدة وتحمل الخادمة الطعام إليها، ومن بينه فراخ وملوخية، وجلسنا ننتظر ناجى الذى لم يحضر بعد وبدأت الملوخية تفقد سخونتها ومعها بدأ تدمر الحاضرين لتأخر ناجى، قلت فلنبدا الطعام إذن، وعندما بدأنا نأكل إذا بالجرس يدق ثم يدخل ناجى يتصبب عرقا وهو يعتذر عن التأخير ويحكى سببه، قال: ذهبت إلى محل جروبي لأشترى بعض الحلوى لأمانى قبل مجيئى. وكانت هذه عادة معظم القوم عندما يدعون إلى موائد الطعام [يبدو أن السيدة أمانى فريد قد أصبحت تعاني الآن من عدم معرفة ضيوفها اليوم بالبروتوكول]، ويكمل ناجى: وإذا بسيدة تحملق فى وجهى عدة مرات ثم تقترب منى وتقول لى: ألسنت أنت الدكتور إبراهيم ناجى؟ وأجبتها: نعم.. أنا ناجى، قالت: ألا تعرفنى، فتفرست فى وجهها ووجدت التجاعيد تملؤه وقد زحف الشيب إلى رأسها وبدت عجوزا محطمة، وقال لها ناجى: آسف لا أتذكر، قالت: أنا جارتك فلانة التى كنت أسكن إلى جواركم فى حدائق القبة، وكنا متحابين وتعاهدنا على الزواج ولكن إرادة الله شاءت غير ذلك، وتزوجت أنا وأنت مازلت تدرس فى كلية الطب».

«وكان ناجى يقص علينا هذه القصة وهو ينهج [هذا هو الفعل الذى تستخدمه هذه الأدبية] والعرق يتصبب منه، ثم أمسك بالنوتة التى كان يحملها دائما معه وكتب بقلمه مطلع قصيدته الرائعة الأطلال: يا فؤادى رحم الله الهوى.. كان صرحا من جمال فهوى.. واستمر يكتب فى قصيدته وهو يرتجف، والعرق يتصبب منه ولم يأكل شيئا وتركنا

وخرج، لنسمع بعد ذلك عن قصيدته التي أتمها، ولم تفكر أم كلثوم في غنائها إلا بعد أن حملها رامى إليها بعد وفاة ناجى، ووافقت أم كلثوم على غناء القصيدة ولكنها قالت لرامى: ألا ترى أن مطلع القصيدة بكلمة رحم الله سيكون شيئاً غير مرغوب أو محبب؟ فغيرها رامى.

## (٥)

أما قصة اللقاء الوحيد بين الشاعرين الكبيرين على محمود طه ونزار قباني فترويها السيدة أمانى فريد على النحو التالى:

«... كنت أجلس فى تراس «شرفة الكونتنتال» فى أواخر عام ١٩٤٧ أو أوائل عام ١٩٤٨ لا أتذكر تماما، وكان الوقت شتاء دافئا فى مصر، وكان معى فى هذا المكان الأستاذ أسعد محفل قنصل سوريا فى مصر فى ذلك الوقت، وكان شاعرا يكتب الشعر بالفرنسية، وترجع صلتى به عندما أردت السفر إلى سوريا فى صيف عام ١٩٤٧ فى رحلة زرت فيها فلسطين والأردن وسوريا ولبنان، ولقد توطدت أواصر الصداقة بعد ذلك بينى وبين أسعد محفل وأسرته، وفى أثناء حديثنا فى شئون مختلفة ونحن نجلس فى الشرفة، أقبل علينا شاب حلو الطلعة، وما أن رأى أسعد محفل حتى أخذه بالأحضان، فقدمه لى أسعد بقول: الشاعر نزار قباني، ودعاه للجلوس معنا».

«وكان نزار أيامها يعمل فى مصر ملحقا فى السفارة اللبنانية بالقاهرة، وكان قد طبع ديوانه الثانى فى ذلك العام «طفولة نهد» فى مصر... استمهلنا قليلا ليصعد إلى غرفته فى الكونتنتال ليحضر لنا نسخا من

كتابه، وقد كتب إهداءه إلى بكلمة: إلى الشاعرة المصرية. إلخ، وكان أسعد محفل قد أخبره بأننى أكتب الشعر وألقىت منه فى الإذاعة فى بعض المناسبات الوطنية، وكذلك فى مجالس وندوات جامعة أدباء العروبة التى كنت عضوا فيها، وكان يرأسها الوزير الدسوقى أباطة والد الأديب ثروت أباطة، وطالت الجلسة فى شرفة الكونتنتال ونزار وأسعد يتذكران أياما لهما سابقة ولقاءات أخرى كانت بينهما، وامتد اللقاء إلى جلسة عشاء فى مكان آخر».

«وقلت لنزار قبانى: وما رأيك فى أن نقوم بزيارة لدار على محمود طه شاعر الجندول، ولا بد أنه يسعدك لقاءك، فهو يلتقى بكثير من أدباء العرب وشعرائهم فى شقته بشارع سليمان باشا «طلعت حرب حاليا»، وقد قابلت عنده بعضا منهم، فكان عبد الخالق الطريسى المغربى الذى كان لاجئا بمصر إذ ذاك ومجبا للكتابة والأدب، والذى أصبح فيما بعد سفيراً لبلاده فى مصر من زوار شقة على محمود طه الذى كان يسميها «حانة الملاح التائه»، ويزينها بالأنوار الكهربائية الملونة. . ولقد تواعدنا على اللقاء فى عصر اليوم التالى، وذهبت ومعى نزار قبانى وأسعد محفل إلى منزل على محمود طه الذى فوجئ بزيارة الضيفين وكان متعوداً أن يرانى أفاجئه بالزيارة من حين لآخر، ويقول إذا كان عنده ضيوف: إنها ابنتى وتلميذتى».

«وامتدت الجلسة إلى ساعة متأخرة من الليل وعلى محمود طه يحدث الضيوف عن مغامراته فى أوروبا وأشعاره التى نظمها فى حسناوات أوروبا، ونزار قبانى يحدثه أيضا عن بعض من حياته وآماله

وأفكاره، وقد أهدى إلى على محمود طه ديوانه «طفولة نهد» وهو أول  
بواكير عمله كما قلت، وأعجب على محمود باسم الكتاب واستغربه في  
الوقت نفسه، ووعده بأن يقرأه ويخبر نزار برأيه فيه. . ولم أحاول أن  
أسأل على محمود طه بعد ذلك إذا كان قد التقى مع نزار قباني مرة  
أخرى أم لا، فكما قلت من قبل إن بيته كان مفتوحا للجميع حتى إنه  
استقبل مرة مجندات بريطانيات أتى بهن الصحفي الراحل فؤاد السيد،  
وكانت بينهن واحدة تقرض الشعر».

«وأعود إلى نزار قباني ولم أقابله بعد ذلك، لكنه بعد لقائنا رأيت يمر  
في شرفة الكونتنتال ثم يحيى ويسير إلى حاله، ولما سألت على  
محمود عنه وإذا كان قد زاره بعد ذلك أم لا أجابني بأنه شاعر نابغة تدل  
على ذلك كلماته التي صاغها في كتابه، فهو قد جدد في أسلوب تناول  
الشعر وخرج علينا بجديد لم نألفه، ولا بد أنه سيصبح من شعراء العرب  
اللامعين يوما».

## (٦)

أما حديثها عن عادة الشاعر الكبير أحمد رامى حين يأتيه هاتف  
الشعر فهي تنسب ما فيها إلى أرملة الشاعر، وتقول:

«ولما ذهبت لأقدم لها العزاء بعد وفاة رامى كانت ذكرياتها تلازمها  
حيث قالت: «إن رامى كانت له عادات غريبة عندما ينزل عليه وحى  
الشعر، فكان ينزل وينام تحت السرير وهو يحتضن مخدته وينسى العالم  
كله حتى يفرغ من الكتابة، وذات مرة في أثناء الغارات على القاهرة،

وكان الوقت ليلا، ورامى بالخارج ولم يعد إلى المنزل بعد، وقد قلقنا عليه، وبعد مضي بعض الوقت من انتهاء الغارة وصل رامى وسألناه أين كنت وقت الغارة؟ قال: أى غارة.. لم أسمع أنه كانت هناك غارات، وعلى أى حال أنا كنت فى الشارع أتمشى وقد جاءتنى فكرة قصيدة وطافت أبياتها بخاطرى فكنت أكتبها على ورقة معى وأنا سائر فى الطريق».

يجدر بنا أن نشير أيضا إلى أنه من الذكريات المهمة فى هذا الكتاب ما كررت أمانى فريد الإشارة إليه من إصابة أحمد رامى بالذهول بعد وفاة أم كلثوم.



كذلك تروى صاحبة المذكرات عن علاقة السيدة أم كلثوم بالشاعر أحمد رامى واقعة روتها لها أرملة الشاعر:

«حكى لى قرينته السيدة عطية خطاب - رحمها الله - أنه فى ليلة زفافها حضرت أم كلثوم الفرح الذى أقيم بهذه المناسبة، وعندما وصلت الزفة إلى غرفة النوم وجدت السيدة عطية أم كلثوم قد سبقتها إلى الغرفة ووضعت على الكومودينو بجوار السرير زهرة بنفسجية اللون، وأسأل السيدة عطية: هل هذا كان كل هديتها، فقالت: نعم، وأعتقد أن أم كلثوم كانت ترمى إلى أن يسود الإخلاص هذا الزواج... وحكايات كثيرة عن رامى وأم كلثوم آخرها عندما ذهب إلى فيللتها فى أثناء مرضها الأخير وأراد أن يصعد إلى غرفة نومها ليشاهدها فرفض زوجها الدكتور الحفناوى ذلك مما جعل رامى ينوح ويتوجع».

(٧)

كما تنفرد أمانى فريد بحديث مهم عما عرفته بنفسها من تفاصيل وملامح الفترة الأخيرة من حياة الفنانة الكبيرة فتحية أحمد مطربة القطرين:

«... رأيت أن أكتب عن المطربة فتحية أحمد لأن ظهورها وتألقتها واكب وقت ظهور وتألقت أم كلثوم، وكانت الاثنتان تتنافسان لجمال صوتيهما وقدرتهما على الأداء الممتاز، ولكن يجيء وقت يرتفع فيه نجم أم كلثوم ويعلو، وفي الوقت نفسه يبدأ نجم فتحية أحمد في الأفول والزوال.. رأيت أن أبحث عن سبب هذه الظاهرة فلجأت إلى قريب لى هو محمود رأفت، الذى كون وشقيقه مع مصطفى بك رضا الأسس الأولى لمعهد الموسيقى العربية، والذى أخبرنى بأن فتحية أحمد تزوجت من شاب صغير يعمل فى مصلحة البريد وابتعدت عن الوسط الفنى، ثم أخبرنى أنها تسكن فى شقة فى عمارة فى شارع عدلى أمام [المعبد] اليهودى».

«وذهبت إلى هناك وطرقت الباب بدون موعد سابق وفتح لى الباب زوجها، فأخبرته باسمى وعرفته بمهنتى وبأننى موفدة من طرف الفنان الموسيقار محمود رأفت، ورحب بى الرجل وأفسح لى الطريق إلى غرفة الاستقبال، ثم أخذ يحدثنى عن فتحية أحمد ويقول: إن توحة - كما كان يسميها - تعانى من مرض الكلى منذ عدة سنوات، وهذا أقعدها عن العمل والظهور فى الوسط الفنى، ثم أحضر آلة تسجيل



وأسمعى تسجيلاً غنائياً لها عن الليل، وأخذ الصوت القوى يصدح فى أنحاء المكان وتهتز له النوافذ، وأخذتنى النشوة واستولى علىّ العجب وأنا أستمع إلى هذا الصوت الرائع الذى لم أكن أعرف أنه بهذه القوة والجمال» .

«ورأيت بعد ذلك سيدة تمشى فى بهو البيت فى خطوات بطيئة مترنحة وقد غطت رأسها وكتفها بقطعة قماش بيضاء، ولقد كانت فتحية أحمد التى أسرع زوجها إليها وأمسك بها ليأخذها إلى دورة المياه، ولما بدأت أستأذن فى الخروج بعد ذلك طلبت من الزوج الوفى أن يسمح لى بدخول دورة المياه، وهناك رأيت العديد من ملابسها الداخلية مغسولة ومعلقة على حبل داخل الحمام، وتأثرت كثيراً هل يفعل المرض اللعين كل هذا بهذه القمة الفنية العظيمة، وأردت الانصراف فأخذنى إلى باب غرفة الفنانة المريضة وقال لها: ياتوحة الصحفية أمانى فريد تحييك وتسال عن صحتك، وبالكاد سمعت صوتها تقول: شكراً، وانصرفت وأنا أقول لها سلامتك، ولكن كان قلبى يتقطع ألماً على منظرها وصوتها الغنائى الذى يصعد من التسجيل يملأ أنحاء المكان، فسبحان الله الذى له وحده الدوام» .

## (٨)

كذلك ينبغى لنا، بالإضافة إلى ما قدمته صاحبة هذه المذكرات من الانفرادات الأربعة (على نحو ما نقول فى الصحافة)، أن ننتبه إلى واقعة مهمة روتها صاحبة هذه الذكريات عن زيارتها لقبرص، وهى واقعة

كفيلة بإضاءة جزء مهم من التاريخ المصرى المعاصر الذى وقفت فيه الحكومة المصرية لأسباب قصيرة النظر فى موقع غريب على انتمائها وعلى قدرتها على تحقيق الوفاق بين جارين عزيزين ارتبطت مصر بهما فى مراحل زمنية سابقة بروابط عريقة ومتأصلة، وعلى كل الأحوال فلنقرأ هذا الذى ترويه الشاعرة أمانى فريد والذى لا يدلنا على شىء أكثر من دلالاته على أن مواقفنا السياسية كانت على الدوام مجالاً لمثل هذه الأحداث اللاحقة أو السابقة دون أن يكون لمثل هذه الأحداث مردود حقيقى على ضبط توجهاتنا، وهكذا كان يضع الوقت سدى وترسب على مستويات متعددة عداوات لنا وشكوك فينا:

«... وصلتني دعوة من المستشار الصحفى لسفارة قبرص بالقاهرة لزيارة هذه البلاد، وقال لى السفير عندما ذهبت أودعه قبل السفر: سرتب لك مقابلة مع الأسقف مكاريوس رئيس البلاد.. قلت: وأنا سأكون سعيدة بهذا اللقاء. ثم أضاف: على شرط ألا تثيرى مسألة الأتراك القبارصة واليونانيين القبارصة، وكانت هذه الجزيرة التى تقع فى حوض البحر الأبيض المتوسط ميداناً للعراك والنزاع بين مستوطنها من الأتراك واليونانيين.. وقلت للسفير: وما جدوى الزيارة إذًا، إن هذه المسألة بالذات وما بها من مشاكل تشغل بال كثير من الدول، وأجابنى فى تردد: سافرى إذن وليوفقك الله».



وتقفز أمانى فريد فى روايتها إلى لقاء بينها وبين رئيس البلاد الأسقف مكاريوس مباشرة:

« . . . وفعلا استطعت أن أتحدث بصراحة مع الأسقف مكاريوس رئيس هذه البلاد، ووجدته فعلا شخصية جديرة بالاحترام على علم ودراية وذكاء شديد، ودون شك كانت مسألة الأتراك القبارصة واليونانيين القبارصة من الأمور التي أثرتها معه، ووجدته شديد التحفظ يشرح وجهة نظره، ويدلل على أن الأتراك واليونانيين مواطنون لهم نفس الحقوق والواجبات. . . ولكنى أجبتة: يسيادة الرئيس لقد زرت الحى التركى ووجدته يعانى من الإهمال والفقر، بينما بقية الجزيرة بمدنها التى زرتها تزدهى جمالا ونظافة والعناية بها واضحة. . . وأسقط فى يد الرئيس ونظر لى نظرة لا أعرف إذا كانت عتابا أم ضيقا أم حيرة أمام وقوعه فى شرك الحقيقة المحزنة» .

وتستأنف أمانى فريد رواية ما حدث بعد هذا من محاولة اليونانيين القبارصة تشويه صورتها انتقاما لهذا الموقف:

«وبعد بضعة أسابيع جاء إلى القاهرة أحد زعماء اليونانيين القبارصة، وقابل الأستاذ مصطفى بهجت عضو مجلس الإدارة المنتدب لدار الهلال التى كان يرأس مجلس إدارتها فى ذلك الوقت الكاتب الكبير أحمد بهاء الدين، وأخبر هذا السيد اليونانى المبجل الأستاذ مصطفى بدوى أننى عندما كنت فى قبرص طلبت منهم نقودا، وحن جنونى عندما سمعت ذلك لأنهم طلبوا عمل بعض الدعاية لمنشآتهم السياحية فقلت إن هذه الدعاية لن تكون بالمجان، وفى دار الهلال كشف بأسعار موضوعات الدعاية فى كل مجلة، فوافقوا على هذا العرض، ولكننى طبعا لم آخذ منهم لا نقودا ولا هدايا رغم أن معظم الدول التى كنت أرورها كانت

تلح على مَنْ تدعوهم إليها في قبول هداياها، وغالبا ما تكون منتجات بلادهم التي لها شهرة فيها ويريدون الترويج لها في البلدان الأخرى، ولقد أحسست بأن هذا الضيف القبرصي المرموق اليونانى يريد أن ينتقم منى لأننى دافعت عن الأتراك دفاعا قويا، وفندت أى حجة تعللوا بها لوصف أسباب تدهور مستوى الأتراك القبارصة . . وكنت فى أثناء هذه الزيارة قد تلقيت دعوة من حرم سفيرنا فى قبرص لتناول الغداء معها، وعلى مائدة الغداء أثرت مع سفيرنا المصرى ما دار من حديث بينى وبين الأسقف مكارىوس، وقال لى: أنا أعتقد أن هذا الموضوع لن يمر بسهولة، وصدق حدسه».

#### (٩)

لعلنا نخرج الآن من أشباه الانفرادات إلى أشباه الكلاسيكيات، ومن باب الطرافة فإننا نبدأ بأن ننقل تصوير أمانى فريد لقصة واحدة (أو واقعة واحدة) على نحوين مختلفين، وسنذكر للدلالة على هذا الخلق روايتها للقائها بوزير المعارف الشهير محمد حسن العشماوى باشا، فهى فى صفحة ٢٧ تقول:

«وكنت أجلس فى هذا الحفل فى المقعد المجاور لمقعد العشماوى باشا، الذى قال: أتعرفين أننى أفضل الآمال على الأمانى؟ وأجبتته على الفور: لماذا ياباشا؟ فأجاب بأن الآمال سهلة التحقيق أما الأمانى فلا، وابتسمت وأنا أجيبه: بل ياباشا لأن ابتك اسمها آمال، ولم يغضب الرجل وضحك ضحكة بها كثير من الدبلوماسية».

ولكن أمانى فريد نفسها فى موضع آخر من هذه المذكرات نفسها  
تروى نفس الواقعة بطريقة أخرى فتقول:

«ودعيت إلى الحفل كما دعى العشماوى باشا الذى كان وزيراً  
للمعارف قبل على أيوب، وجاء مجلسى إلى جواره ووجدته يقول لى:  
إن ابنتى اسمها آمال، وأنا أفضل الآمال على الأمانى لأن الأخيرة صعبة  
التحقيق، ولكنى رددت عليه لتوى قائلة: وعزيزة المنال أيضاً ياباشا،  
فسكت، ولم ينطق بحرف واحد بعدها عندما أفحمته بهذا الجواب».

هل يستطيع القارئ أن يحمل هذا الحوار بأكثر مما يحتمل على نحو  
ما فعلت أمانى فريد فى الرواية الثانية؟ لا أظن. . . ولكن هذا النموذج  
الكلاسيكى للروايتين المختلفتين عن الواقعة نفسها كفىل بأن يضىء لمن  
يتتوون طريق التجويد فى تكنيك الكتابة للقراء ولكتاب التجربة الذاتية،  
وببساطة شديدة فما كان أسهل الأمور لو أن المحرر المسئول فى دار  
النشر عمد إلى الرواية الأولى فحذفها نهائياً، وعندئذ يصبح للرواية  
الثانية معنى ومغزى.

(١٠)

ومن اللقاءات المهمة التى عاشت فى ذاكرة أمانى فريد اللقاء بملكة  
الأردن، زوج الملك عبد الله الأول، وجدة الملك حسين بن طلال:

«واقترحت على السيدة أميرة الشريفى ناظرة مدرسة البنات فى ذلك  
الوقت التى أصبحت مرافقة لى فى الزيارة، أن أزور الملكة أم طلال،  
زوجة الملك عبد الله، وجدة الحسين فى قصرها، ووافقت على الفور،

وكنا فى شهر رمضان فتحدد موعد الزيارة بعد الإفطار فى المساء، كانت عمان العاصمة فى ذلك الوقت مدينة وليدة بها بعض الآثار وأهم شوارعها شارع تجارى يُعجج بمختلف الحوانيت، وفى القصر الملكى كانت الملكة أم طلال فى انتظارى أنا ومرافقتى ناظرة المدرسة، وكانت هذه المدرسة هى مدرسة البنات الوحيدة فى الأردن فى ذلك الوقت، وكانت بعض بنات الأسر الأردنية يلتحقن إما بمدارس فلسطين أو سوريا».

«وفى قصر الملكة بعد لقائى بها شعرت أننى أتحدث إلى أم فيها الرقة والحنان، فلم أشعر بغربة بل وجدت نفسى مندفعة نحوها بمشاعرى وروحى، وأخذت تحدثنى عن زيارتها لمصر التى تتكرر كل عام، حيث تنزل فى فندق كونتنتال بميدان الأوبرا، وتقول لى: مصر ليست غريبة علىّ بأهلها ونسائها، وتظهر لى فى حديثها كل ألوان العطف والود، فقد كنت الصحفية المصرية الوحيدة التى زرت عمان فى ذلك الوقت، وكانت الملكة تخاطبنى بكلمة يا ابنتى، ودخلت سيدات الوزراء فى زيارة للملكة وكن جميعا محجبات متشحات بالسواد، وكان الحديث بينهن وبين الملكة يدور عن أمور حياتهن وبيتهن وأولادهن فتشعر كأنك فى لقاء عائلى وليس لقاء ملكيا متسما بالبروتوكول والتكلف».

(١١)

أما أظرف ما فى الكتاب فهو حديثها عن قرارها بالزواج، على أنه كان خروجاً من مشكلة فحسب دون أن تذكر أى شىء عن زوجها أو عن حياتها الزوجية، ولكنها تكتفى بالإشارة العابرة على النحو التالى:

«وعدت إلى القاهرة وأنا أحمل العديد من التحقيقات الصحفية والأحاديث، ولكن واحداً منها لم ينشر لا في مجلات دار الهلال، ولا في جريدة القاهرة، فقد كانت هناك أوامر قد صدرت بالألا يعرف خبر سفيرى.. . حزنت كثيراً دون شك، وذهبت إلى حافظ محمود أسأله المشورة، فقال لى: أنا لو فى ظروفك أختفى بعض الوقت عن الأنظار حتى تهدأ الزوبعة ويكون أفضل لو تزوجت، وعملت بنصيحة حافظ محمود وتزوجت، وأنجبت، وبعد فترة لم تطل عاودنى حنينى إلى العمل الصحفى، فعدت إلى دار الهلال».



ومما تحرص السيدة أمانى فريد على تأكيد الإشارة إليه فى هذه المذكرات أنها تركت الوظيفة الحكومية كمدرسة برغبتها وبشروطها، وأن الأستاذين الكبيرين أنيس منصور وكمال الملاخ قد نهجا نهجها فى تقديم هذه الاستقالة ذات الشروط، وهى لا تذكر لنا هذه الشروط ولا ما جنته من ورائها، وإن كان الأرجح أن هذا لا يتعدى ضم مدة الخدمة فى الوظيفة أو فى المعاش!!:

«قدمت استقالتي من وظيفتى التعليمية بمدارس وزارة المعارف، ونشرت الاستقالة فى الجرائد لطرافتها، إذ أننى قدمتها مشروطة بشروط مادية وكان ذلك أغرب ما فيها، وفعلا عرضت على البرلمان لأنها كانت الأولى من نوعها، وساعدتنى شخصيات كريمة فى ذلك الوقت على تحقيق مآربى، وقبلت استقالتي بشروطى، وللعلم فقد قام أنيس

منصور، المعيد بجامعة عين شمس فى ذلك الوقت، بتقديم استقالته المشروطة فقبلت، وعين فى جريدة الأهرام، وحذا حذونا الأستاذ كمال الملاخ [عالم الآثار] الذى كان يعمل فى دار الآثار، وبعد استقالته عمل فى جريدة الأهرام».

(١٢)

لعل إشارة أمانى فريد أو تلميحتها فى الفقرة السابقة إلى الشخصيات الكريمة التى ساعدتها على قبول استقالتها من خلال البرلمان تقودنا إلى حديثها المتكرر عن علاقتها بالوزير السعدى المشهور على أيوب، والحقيقة أن الكتاب يحفل بذكر اسم هذا الرجل وفضله، وربما كان من المهم أن نستجلى بعض ملامح هذه العلاقة، وإن كنا لم نفعل هذا على وجه دقيق، ولعل أصدق وصف لعلاقتها بعلى أيوب هو ما يأتى فى موضعين من المواضع المتكررة، وهذه قصة قصيدتها فى مديحه التى رفضت هى أن تنشر فى الأهرام:

«... واختير على أيوب وزيراً للمعارف وكنت أعمل فى هذه الوزارة بالتدريس، كما كان يعمل غيرى كثيرون أيضاً من شعراء وأدباء أمثال على الجمبلاطى وطه عبدالباقي سرور وغيرهما، فلما اختير على أيوب وزيراً للمعارف فكر الجمبلاطى فى إقامة حفل تكريم له فهو شرقاوى أيضاً مثله، وأسر إلى بالخبر وقال لى: استطلعى رأى الوزير، وكان ردى: من أراد أن يقيم حفل تكريم لشخصية فليقمه بدون استطلاع للرأى، وهكذا ذهب الجمبلاطى إلى مطعم سانت جيمس



الشهير بقلب العاصمة واتفق مع أصحابه على إقامة الحفل، وحدد موعده فذهبت وأخبرت الوزير بهذه الترتيبات فلم يعارض، وجهزت أنا قصيدة لهذه المناسبة كان مطلعها:

المجد مجدك والرحاب رحابك وعلى الملا فى زهوها أثوابك  
فانشر لواء العلم واستبق الخطى وابعث فنونا شعها محرابك  
وانهض بأشبال الكنانة فى غد فكتابهم فى المكرمات كتابك  
وتقفز أمانى فريد إلى وقائع الحفل وإلى إلقائها القصيدة فيه:

«واستمررت فى إلقاء القصيدة وأنا أجد التشجيع والتصفيق، وطلباً بالإعادة، فأخذتني النشوة والزهو بما أجد من استحسان ولم أجد نفسى إلا وأنا ألقى بالمنشقة الصغيرة الموجودة أمامى نحو الوزير.. وجن شقيقه ومدير مكتبه حسين أيوب، وجاء إلى يهمس فى أذنى: يا بنت، هل تريدین عزل الوزير من منصبه؟».

«وانتهى الحفل بسلام، وقام على أيوب من مكانه ونادى علىّ ثم قال: أنا ذاهب إلى مكتب كامل الشناوى فى الأهرام فهاتى القصيدة والحقى بى هناك».



ونأتى إلى الواقعة التى تفخر بها صاحبته، ويحدثها لا وعيها أن تعبر عن هدفها من رواياتها بأن تشير إلى موقف الداعى إلى الحفل وإلى ما

فاله من حقه الوظيفى!! وإن كانت تعبر عن هذا المعنى الذى أرادته  
بطريقة لا تسر الصديق:

«وذهبت [أى إلى جريدة الأهرام] لأفاجأ بأن على أيوب يطلب منى  
تقديم القصيدة لنشرها فى صدر صحيفة الأهرام، فرفضت وأبيت  
وعندت، وغضب على أيوب لتصرفى كما تعجب كامل الشناوى لأن  
الكل يتمنون نشر قصائدهم ومقالاتهم فى الأهرام، وأنا أرفض، وكانت  
حجتى فى ذلك أننى لن أنجو من كلام الناس بعد نشر القصيدة، وفى  
هذه الأثناء دخل حاجب من الأهرام وقال: هناك من يريد أن يقابلك فى  
الخارج، وذهبت لأفاجأ بأن على الجمبلاطى هناك وهو يقول لى: بلغى  
الوزير أن لى أقدمية فى العمل بالوزارة أستاذًا للغة العربية ومن حقى أن  
أكون كبير المفتشين لهذه المادة، وعجبت وأنا أقول لنفسى: إنه جاء  
ليقبض الثمن فوراً بعد أن نظم حفل التكريم، وعدت إلى غرفة الشناوى  
فسألنى على أيوب عن سبب خروجى وما هو الخبر؟ فحكيت له  
ماحدث، وسكت ولم يعلق، ولكن حدث ما أراداه الجمبلاطى بعد  
بضعة أشهر وأصبح كبيراً لمفتشى اللغة العربية بالوزارة».

(١٣)

وفى موضع آخر تضيف أمانى فريد إلى القصة السابقة تفاصيل  
جديدة، وهى تحرص عندئذ على المقارنة بين وضعها ووضع الداعى  
إلى الاحتفال الذى تكفل بالدعوة والتمويل ولم يخل الأمر بالطبع من أن  
يلقى قصيدة عصماء، فقد كان شاعراً متميزاً.. تقول أمانى فريد بعد  
حديث طويل:

«... ومن عجب أن على أيوب استجاب لمطلبه بعد ذلك ورقى إلى كبير مفتشى اللغة العربية بالوزارة، أما أنا فلم ينلني غير الشائعات التي ظلت تنهال على من كل مكان، وقالوا ما ليس صحيحا، ونظروا لى نظرة حسدا!! فأنا الأثيرة لدى الوزير خاصة بعد أن كتب الصحفي الشاعر حيرم الغمراوى أبياتا من الشعر فى مجلة المصور التي كان يعمل بها، وكأنها على لسانى، فقال:

غدا أسيرى وزيرى                      وصار عبدى أميرى



وتعمق أمانى فريد من الحديث عن هذه الواقعة، وتكرر هذا الحديث فى مواقع كثيرة، وكأنها تستعذب حدوثها وتتمنى عودة الأيام التي حدثت فيها وهو شعور إنسانى طبيعى صادق:

«... وقامت الدنيا ولم تقعد لأن حيرم الغمراوى اضطر بعد ذلك إلى ترك وظيفته فى دار الهلال والعمل فى وظائف أخرى.. وهكذا كان بعض الناس فى الماضى يعيشون على شائعات مفرضة، ويظلمون غيرهم بدون وجه حق».



ربما نتوقف لنسأل الشاعرة: هل تقصد حقا هذا المعنى؟ ولسنا بحاجة إلى جواب، ففقرتها التالية تجيبنا عن هذا المعنى:

«... ولما شكوت إلى على أيوب ما حدث لى قال: لا تبتشى سأنقلك إلى وزارة الشئون الاجتماعية، ولكننى رفضت بإصرار وقلت:

إن مكاني وزارة المعارف (التعليم)، ونقل الوزير نفسه إلى وزارة الشؤون الاجتماعية».

وهي تقصد أن تعديلا وزاريا قد حدث فأصبح وزير المعارف وزيرا للشؤون الاجتماعية، لكنها تعبر عن هذا بطريقة طريفة وبسيطة تصور فيها الوزير كأنه موظف ينتقل إلى وزارة الشؤون الاجتماعية بدلا من هذه الشاعرة التي رفضت الانتقال إلى وزارة الشؤون:

«وجاء مكانه وزير سعدي آخر كان هو الذي وقع لي على طلب استخراج أول جواز سفر لي مع توقيع علي أيوب».

ربما يكون المعنى الذي أراده أماني فريد غامضا بعض الشيء، لكنه أبسط من هذا الغموض إذا ما تذكرنا أن استمارة طلب الحصول على جواز السفر تتطلب توقيع اثنين من الموظفين لا يقل راتبهما عن مبلغ معين، ولأن أماني فريد كانت فخورة بمعرفتها بالوزير وكان لها عليه دلالة - على حسب ما تصور وتروي - فقد طلبت إليه أن يكون هو الموقع على هذه الاستمارة، ولكن ليس هناك ما يمنع من هذا ولا ما يمنع أن يكون الموظف الثاني وزيرا ثانيا. . وربما فات أماني فريد أن تحتفظ بصورة من طلب استخراج جواز السفر لتثبت الفخر بهذا الذي تذكره.

وهي تردف بعد كل هذا الذي ذكرته بقولها:

«وهكذا لم أنج من قول المتقولين ولا من حسد الحاسدين لأن الوزير الجديد طلبني ليسألني عما أريد فأجبته: أريد أن أرتاح مما أنا

فيه فهذا فوق مقدوزى، وقال لى الوزير ضاحكا: لا تبتشى أنت مازلت صغيرة وستعلمك الحياة الكثير».

وتترحم أمانى فريد بعد هذا على الوزيرين كليهما فتقول:

«رحم الله على أيوب.. لقد كان أبا ورجلا خيرا عظيما، ورحم الله الوزير مرسى بدر.. لقد كان مثالا للفهم والتقدير».

#### (١٤)

ويبدو أن السيدة أمانى فريد حريصة على أن توثق فى هذا الكتاب علاقات الإعجاب بها فى شبابها، وهى تضم إلى الإعجاب الحقيقى كل ما حدث من إعجاب مختلق عن طريق الشائعات، فهى - على سبيل المثال - تلمح فى موضع آخر من المذكرات إلى وجود مثل هذه الشائعات حول علاقتها بالشاعر الكبير إبراهيم ناجى وتقول:

«... وأذكر بهذه المناسبة أن إحدى المجلات الشهرية الأدبية نشرت قصيدة لى بعنوان «أمل»، وصورتنى فيها كمريضة وإلى جوارى الطبيب المداوى، وكانت مجلة «العالم العربى» - وهذا اسمها - قد أرادت بهذا أن تروج للمجلة بمثل هذه الموضوعات الغريبة، وقد قامت الدنيا ولم تقعد بعد نشر هذه القصيدة، ورد إبراهيم ناجى عليها بعنف وغضب، وقام الناقد الكبير الأستاذ عباس خضر بالتعليق عليها فى مجلة «الرسالة» أو «الثقافة» على ما أذكر، وكان هذا التعليق هجوما على الدكتور إبراهيم ناجى وعلى شخصى الضعيف، إذ لم يكن لى يد فى كل هذا، وأردت أن أرفع دعوى ضد الأستاذ توفيق شحاتة صاحب المجلة،

وذهبت إلى مكتب علي أيوب المحامي الذي أصبح وزيراً واستطلعت رأيه في رفع الدعوى ضد المجلة وصاحبها، لكنه حذرني ومنعني من ذلك قائلاً: إنك بذلك ستكونين كمن يلقي ناراً على حطب، فسكت علي مضمضاً.

ومن الطريف أننا إذا ما تأملنا موقفها وجدناها قد سكتت علي مضمض منذ خمسين عاماً، ثم أفصحت الآن برضاً بعد خمسين عاماً، ولست أعدو الحقيقة إذا قلت إن هذا الموقف يمثل هو الآخر شعوراً بشرياً طبيعياً.



ومن أطرف ما في هذه المذكرات ما تعقده صاحبها من مقارنة بين مديح الشاعرين إبراهيم ناجي وعلي محمود طه لها، ولكنها تعبر عن دهشتها من إصرار الشاعر صالح جودت علي حذف هذه الأبيات من مقدمتها لديوان شعرها الثاني:

«واقترح الشاعران أن يكتبنا غزلاً فيّ بالشعر ولم يجدوا ورقة يكتبان عليها، وكان إبراهيم ناجي يحمل في يده علبة سجابر «بلايرز» أي التي كانت تسمى بالبحاري وكتب علي ظهرها:

أهواك مصغية إلى مطلّة      بالنور والإشراق علي عينيك  
وأحب شعرك حينما أرسلت      فوضى مهدلة علي كتفيك

«وناجى هنا يهتم بالصورة، أما على محمود طه فقد أمسك بالقلم  
وكتب تحت هذين البيتين:

أجمل ما فيك من معانى حلاوة الروح واللسان

ورقة الشعر والبيان يا منية النفس يا أمانى

«وعلى محمود طه يهتم بالمعنى، هنا يتبين اتجاه كل شاعر وميوله  
فى نظم الشعر».

هكذا تقول السيدة أمانى فريد وهى تردف بعد هذا:

«وأذكر أنى عندما نشرت ديوان شعرى الثانى «قلب يتحدث» أوردت  
فيه هذه الواقعة، وكان الشاعر صالح جودت قد كتب مقدمة هذا الديوان  
وراجعه، فلما وصل إلى هذه الأبيات التى كتبها إبراهيم ناجى وعلى  
محمود طه رفعها من الديوان وألح ألا أنشرها، وحتى الآن لا أعرف  
سبب ذلك، فهى مجرد شعر، والشعراء كما هو معروف يقولون ما لا  
يفعلون».

وبودى أن أتساءل: هل هان على الشاعرة شعرها ومديحها حتى تردد  
مثل هذا الكلام الذى يتردد على السنة الآخرين؟

(١٥)

وبالإضافة إلى العلاقات التى خلفتها الشائعات والعلاقات الحقيقية  
من قبلها، تحرص أمانى فريد على أن تصارحنا القول بما تلقته من

عرض للزواج من محمد العيسوى مدير القليوبية، وقد قدم الرجل العرض بنفسه، ويبدو - والله أعلم - أنها ندمت على رفضها لهذا العرض فيما بعد.

تقول أمانى فريد:

«وأذكر عندما دعانا الوجيه الثرى حسن وهيب المصرى إلى عزبته القريبة من بنها فى إحدى الأمسيات من ربيع عام ١٩٤٨ لتناول العشاء عنده، وكان معنا صديقه القريب إلى نفسه فوزى مسيحة، وعلى الرغم من أن حسن وهيب المصرى كان فارح الطول، ضخم الجثة، فإن فوزى مسيحة كان قصير الجسم ضئيله، ولكن رغم ذلك كانت بينهما صداقة مضرب الأمثال [نتوقف هنا لنعبر عن اندهاشنا من أن تتصور هذه الأديبة المخضرمة أن تكون الصداقة مبنية على التناسب فى طول الجسم وضخامة الجثة.].».

«وحضر هذا اللقاء بعض الصفوة فكان من بينهم محمد العيسوى محافظ القليوبية «مديرها فى ذلك الوقت»، وكان هناك على أيوب المحامى الذى أصبح وزيراً للمعارف بعد ذلك، وكان هناك الشاعر على محمود طه، والموسيقار محمد عبدالوهاب، والمطربة اللبنانية الأصل المصرية الإقامة لورد كاش، كما كانت هناك شابتان حلوتان أحضرهما حسن وهيب المصرى معه، وبين عقب أشجار الحديقة الفسيحة وأزهارها تناولنا عشاء فريداً من نوعه، فقد ضم أطعمة من محل جروبي الشهير، وأطعمة من لحوم الريف ومن دواجنها، فكانت هناك الفراخ والأرز واللحوم إلى جانب التورتات والمارون جلاسيه».



«وبدأت لورد كاش تغنى أغنيتهما الشهيرة: «آمنت بالله» ثم طلب منها  
عبد الوهاب أن تغنى «العتابة» و«الميجانا» الأغنيتين اللبنايتين  
المشهورتين».

«وفى هذا اللقاء حدث أمر طريف، فقد تقدم محمد العيسوى محافظ  
القليوبية لخطبتي من على أيوب قائلاً: إننى بذلك سأكون السيدة الأولى  
فى القليوبية [نتوقف لتتعجب من أن يكون لقب السيدة الأولى مستعملاً  
منذ ذلك الحين. . وفى القليوبية بالذات، وكان الأحرى أن يكون  
التعبير: السيدة الأولى فى بنها]، فرفضت العرض بإصرار، وكنت إذ  
ذاك فى أوائل العشرينيات من عمري وهو فى الثانية والخمسين من عمره  
وله ابنة شابة من زوجه التى توفيت، والعجيب أن هذه الابنة تزوجت  
بعد ذلك من أحد أقاربي من رجال الشرطة المرموقين، وحضرت طبعا  
عقد قرانها، وقابلت والدها المحافظ وقلت له: ها قد أصبحنا أقارب  
ونسايب، وكنت أنا قد تزوجت زوجى والد ابنتى، بينما هو تزوج شابة  
حلوة من الإسكندرية وأنجب منها، وقد جمعتنا بعض أمسيات  
ومناسبات فى دار ابنته زوجة قريبي، والأيام تمر ويموت المحافظ  
ويموت زوجى ويموت عبدالوهاب، وكذلك على محمود طه، وأيضا  
حسن وهيب المصرى، وأبقى أنا وتبقى لورد كاش وتتذكر هذه الأيام،  
وأياماً كثيرة جاءت بعدها وجمعتنا فيها الظروف».

(١٦)

وإذا كان الأمر كذلك فلا بد أن تصل صاحبة هذه المذكرات إلى قمة  
ما كانت الفاتنات فى جيلها يصلن إليه، وهو العمل مع الموسيقى

الكبير محمد عبد الوهاب، وهذه هي القصة التي تروى بها عرض محمد عبد الوهاب فرصة التمثيل فى السينما عليها حيث تقول:

«... فى صيف عام ١٩٤٨ بالإسكندرية كنت أنزل فى منزل للسيدات يضم جميع الجنسيات يسمى بالدار الدولية للشابات، وأصبح الآن جمعية الشابات المسيحية بالأزاريطة، وجاء على محمود طه إلى الإسكندرية وجاء لزيارتى فى الدار فى يوم الأحد، وهو اليوم الذى كان مخصصا لتناول شاي جماعى للنزيلات واستقبال الزوار، وأخبرنى بأنه سيلتقى فى صباح اليوم التالى مع الفنان محمد عبد الوهاب فى محل ومقهى «تريانون» الشهير بمحطة الرمل، وطلبت منه أن أحضر هذا اللقاء لأرى عبد الوهاب وأتعرّف عليه، فوافق على ذلك، وذهبت فى اليوم التالى إلى المقهى الشهير، وأنا أقدم رجلا وأؤخر أخرى، وكنت أقول لنفسى إن عبد الوهاب ربما يظن أننى فضولية لأحضر مثل هذا اللقاء الذى لم أكن أعرف ماذا سيدور فيه؟ ولكننى استجمعت شجاعتي وذهبت، ووجدت على محمود فى انتظار عبد الوهاب الذى ما لبث أن حضر، وقدمنى على محمود طه إليه قائلا: هذه هى الشاعرة أمانى فريد التى هنأت الملك فاروق السعام الماضى بعيد ميلاده بقصيدة أذاعتها الإذاعة المصرية [مما يؤسف له ألا تتحدث أمانى فريد عن هذه القصيدة بالقدر الكافى]، وطلب منى عبد الوهاب أن ألقى هذه القصيدة أمامه، فبدأت ألقياها وكلما توقفت عند مقطع من المقاطع كان يقول لى مشجعا: «قولى يا حياتى»، وفرغت من قصيدتى كما فرغت من شرب فنجال الشاي الذى كان أمامى وأنا أشعر بعدة مشاعر متباينة وأسأل

نفسى : هل استحسن عبد الوهاب قصيدتى ، أم أنه كان فقط يجاملنى ؟» .

«ثم تركت المكان بعد قليل لأننى كنت أعرف أن على محمود طه سيقدم قصيدته لعبد الوهاب ليلحنها ويغنيها، فرأيت أنه ليس من اللياقة أن أبقى وهما حتما يريدان أن يتناقشا فى تفاصيل هذا المشروع» .

«ثم قابلت على محمود طه بعد ذلك وأنا فى أشد الشوق لمعرفة ما قاله عبد الوهاب عنى ، وقال لى على محمود: إنه قال إنك تصلحين للعمل فى السينما، وسوف يسند إليك دورا مهما فى أفلامه القادمة، وقلت لعلى محمود: إيه الكلام ده . . هو عاوز يخرب بيتى ويرفتنى من عملى فى وزارة المعارف كمدرسة . . ونظر على محمود طه إلى غير مصدق لما أقول، لأن مئات الشابات كن فى ذلك الوقت يتهافتن على العمل بالسينما، وشرحت له الموقف، قلت له: إننى أعمل مدرسة كما تعلم ولشابات فى سن المراهقة فى مدرسة ثانوية للبنات، فماذا يكون وضعى عندما يرين مدرستهن تمثل، وربما تغنى أو غيرها من المشاهد التى تحدث فى الأفلام، وماذا يكون موقف وزارة المعارف منى؟! لا بد أن يكون الرفت السريع، وستكون حجتهم أننى ارتكبت عملا مخلا بمستلزمات وظيفتى [هكذا تتحدث أمانى فريد وكأنها كانت قد مثلت بالفعل مع عبد الوهاب ولم يبق إلا إخفاء الفيلم عن أعين تلميذاتها]» .

«وعندما قلت هذا الكلام لصديقة كانت تعيش فى الإسكندرية قالت لى باستغراب: إنك فى منتهى الغباء . . هل ترفضين عرضا كهذا من

عبدالوهاب؟! وأجبتها: ليس هذا طريقى، فما يدريك أننى أفضل فأفقد  
وظيفتى وأفقد كرامتى. . . وعندما تصادف بعد ذلك بيضع سنوات أن  
قابلت عبد الوهاب فى حفل محدود بمنزل أحد الأصدقاء، ذكرته  
بنفسى فقال: نعم أنت الشابة الساذجة - ويقصد طبعاً البلهاء - التى  
رفضت عرضاً بآلاف الجنيهات فى سبيل وظيفة بيضع عشرات من  
الجنيهات، وكلما أتذكر هذه الأيام أضحك من نفسى لأنه يبدو أن الله  
كان يختار لى طريقاً آخر غير التدريس عندما تفرغت للصحافة فيما  
بعد، وأصدرت مجلة شهرية نسائية رأست تحريرها وكنت أشعر أننى  
فى قمة السعادة لأننى وجدت طريقى الذى أحببته وخلقت له وهو  
الصحافة، ولأننى ما زلت بعد أن وصلت إلى هذه السن المتقدمة أزهو  
بعملى، وأتمسك به، وأشعر أنه سلواى والنعمة التى أنعم الله بها  
على، وإن مال الأرض لا يعادل فى نظرى اللحظة التى أمسك بها قلمى  
لأكتب، ومن ثم أقول لكل شاب أو شابة تقبل على الحياة العملية إنه  
يجب أن يختار العمل الذى يحبه، ومهما صادفه من صعاب فى أول  
الطريق فلا بد أن الله سيقف إلى جواره.

### (١٧)

وتعطى صاحبة هذه المذكرات أهمية خاصة لما شهدته بنفسها من  
نهاية رائدة السينما المصرية بهيجة حافظ، ويبدو ما ترويه متعارضاً مع  
الروايات المقتضبة التى لم تشر إلى إصابة هذه السيدة بهذه الحالة، ولا  
إلى مصير كتبها على هذا النحو الذى ترويه أمانى فريد:

«... وتسير حالة بهيجة حافظ من سيئ إلى أسوأ، وبدأت تهذى وتتصور أشياء لم تحدث، وتتصرف تصرفات عجيبة، فترمى من يخدمونها بالشباشب، وتنعتهم بأسوأ النعوت والألفاظ، وبدأوا يتهربون منها، ويبتعدون عنها، وإن كانوا يحملون معهم دائما مفتاح بابها الخلفى حتى إذا أصابتها نوبة من نوبات الهوس يستطيعون أن يدخلوا لإنقاذها».

«مسكينة بهيجة حافظ لقد ازدادت حالتها النفسية والعقلية سوءا، وذات يوم فى منتصف الليل فوجئت بها تطلبنى تليفونيا وتخبرنى بأن وزيرا من الوزراء الذين كانت تبدو صورهم دائما فى التليفزيون قد جاء إليها لتوه مع شقيقه وعرض الزواج عليها، وهذه الهلوسة جعلت من يشرفون عليها يقومون بتغطية شاشة التليفزيون بملاءة حتى لا تشاهد عروضها وتصيبها نوبات الهلوسة، وذات صباح جاء إلى من ينعى بهيجة حافظ، وقال جيرانها الذين شاهدوها أمام شرفة بيتها: إنهم منذ يومين رأوها جالسة على كرسى أمام الشرفة ولم تتحرك، مما جعلهم ينبهون البوابين الذين حضروا ووجدوها قد توفيت، وأمامها كوب وعلبة زيادى».

وتتحدث أمانى فريد فى موضع آخر عن الأيام الأخيرة فى حياة بهيجة حافظ فتقول:

«ولكن حالتها كانت تسير من سيئ إلى أسوأ، وبدأت تهذى بأحاديث وأوهام عن أشياء وأوضاع تتخيلها ويخيل لها أن شخصيات الدولة

الكبيرة تزورها وتطلب يدها للزواج، فالوحدة بدأت تصور لها أوهاما غير موجودة، وكانت قبل أن يشتد عليها المرض قد نزلت في مستشفى القوات المسلحة بالمعادي للعلاج، وكان الرئيس محمد نجيب نزيلا أيضا في المستشفى ويقوم بزيارتها في حجرتها من وقت لآخر، ولما ذهبت لزيارتها أخبرتنى بأنها ملت من البقاء في المستشفى وتريد أن تعود إلى دارها، فكنت أحاول دائما أن أهدئ من روعها وأقنعها لتبقى حتى يتم علاجها وشفائها، ولكنها ذات يوم أصرت على الخروج من المستشفى وتركت غرفتها وجلست على سلالم المستشفى ومعها حقيبة ملابسها، مما جعل المسئولين في المستشفى يعيدونها إلى بيتها حيث ساءت حالها على النحو الذي وصفته إلى أن وافاها الأجل المحتوم وجاءت أختها من الإسكندرية وبعض أقاربها وفتحوا مكتبتها التي كانت تعج بعدد من الكتب القديمة بالعربية والأجنبية، وأخذوا يلقونها من نوافذ المنزل تخلصا منها، حتى ضج أصحاب الحوانيت تحت شقتها من الكتب التي تنهال عليهم من أعلى، وكانت وزارة الثقافة قد اقترحت عليها في وقت من الأوقات أن تفتح بيتها ومكتبتها في أيام محددة من الأسبوع ليتنفع بها القراء والمترددون على المكتبة بما كانت تحويه من كتب ومعلومات قيمة، لكنها رفضت، وهكذا ذهبت الكتب أدراج الرياح».

### (١٨)

وعن طبيعة علاقة السيدتين الفنانتين فاطمة رشدي وأمينة رزق وتنافسهما تروي أماني فريد قصة تدلنا على أن أمينة رزق كانت منذ مرحلة مبكرة في منتهى الحكمة:

«وسألت أمينة رزق: لقد أشاع الناس أنه كانت بينك وبين فاطمة رشدى منافسة كبيرة فى مضمار الفن، وقالوا وزادوا أكثر من ذلك».

«وترد أمينة رزق بلباقتها المعهودة: إن التنافس فى الفن ليس بالشىء الردىء، ولقد جمعتنى وفاطمة رشدى الزمالة على خشبة مسرح رمسيس عندما كنا مازلنا فى أول طريقنا الفنى، وكان التنافس موجودا بين الجميع إلى جانب الحماس وحب الفن، وهذا ليس بالشىء السيئ أو الردىء، بل إنه ينمى الحياة الفنية ويجعلها تزدهر. ثم إن فاطمة رشدى لم تستمر طويلا فى مسرح رمسيس ولقد تركته بعد أن تزوجت عزيزعيد، وأنشأت مسرحها وفرقتها الفنية».

### (١٩)

بقى أن نختم حديثنا عن هذه المذكرات بما ترويه عن طرفه محاولة أحد الوزراء قول الشعر دون أن يكون قادرا عليه:

«وكان من بين الوزراء الذين أولعوا بمجالسنا عباس باشا أبو حسين كبير أسرة الحسينية المشهورة بالشراء وموطنها مديرية (محافظة) المنوفية، وكان من أصدقائى المقربين، فهمس فى أذنى ذات مرة قائلا: علمينى الشعر، وأجبتة لا يمكن ياباشا إن الشعر موهبة مثله مثل الموسيقى وله أوزانه وقوافيه، وليس من السهل أن تنظم قصيدة إلا إذا كانت عندك ملكة الشعر، وهو فى ذلك مثل الموسيقى التى لا يمكن أن تضع ألحانها إلا إذا كنت صاحب أذن وموهبة موسيقية، ويبدو أن الباشا لم يقتنع بكلامى، وفى أحد المجالس بعد ذلك رأيتة يخرج ورقة ويقرا

كلاما عجيبا، وقال إنه شعر، وبالطبع لم يكن شعرا ولا خلافة، بل كان كلاما جعل على أيوب وزير المعارف يغرق في الضحك عندما قرأه.



بقى أن نذكر أن هذه المذكرات، رغم كل شيء نموذج جيد لما يمكن لكل مشتغل بالثقافة أن يقدمه ليثري معرفتنا وتصوراتنا لكثير من جوانب تاريخنا الاجتماعي والثقافي، وليطلعنا على تحولات التربية والتعليم والثقافة والفكر في مجتمع متطور مع الزمان ومع الظروف.



---

**ببليوجرافيا المذكرات والسير الذاتية  
التي يتدارسها الكتاب**

---



- د. أحمد هيكل : سنوات وذكريات، سيرة ذاتية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٧
- د. على الحديدي : رحلة مع الأيام، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢.
- جلييلة رضا : صفحات من حياتي، كتاب الهلال، العدد ٤٢٧، يوليو ١٩٨٦، دار الهلال، القاهرة، ١٩٨٦.
- صالح مرسى : هم وأنا، سيرة ذاتية، نجيب محفوظ، يحيى حقي، يوسف إدريس، يوسف السباعي، توفيق الحكيم، مكتبة مدبولي الصغير، القاهرة، ١٩٩٥.
- فتحى أبو الفضل : رحلتى مع الرواية، سلسلة كتابك، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩.
- عايدة الشريف : شاهدة ربع قرن، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٥.
- أماني فريد : أيام وذكريات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.



**كتب للمؤلف**



## كتب للمؤلف

### ■ الدكتور محمد كامل حسين عالما ومفكرا وأديبا

سيرة حياة المفكر المصرى الكبير محمد كامل حسين (١٩٠٢ - ١٩٧٧) صاحب «قرية ظالمة» و«وحدة المعرفة» و«الوادى المقدس» و«النحو المعقول» و«التحليل البيولوجى للتاريخ». فاز بجائزة مجمع اللغة العربية الأولى فى الأدب (١٩٧٨)، صدرت الطبعة الأولى عام ١٩٧٨، وضمت الطبعة الثانية أبوابا وفصولا لم تضمها الطبعة الأولى. الطبعة الثانية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢.

### ■ مشرفة بين الذرة والذروة

سيرة العالم المصرى الكبير الدكتور على مصطفى مشرفة (١٨٩٨ - ١٩٥٠)، وإنجازاته العلمية ومدرسته الرائدة وأفكاره الاجتماعية وقدراته البيانية والموسيقية، وبيولوجيا إنتاجه وما كتب عنه، صدرت طبعته الأولى عام ١٩٨٠، ونال جائزة الدولة التشجيعية فى الآداب (١٩٨٢). الطبعة الثانية، مكتبة مدبولى، ٢٠٠١.

### ■ سيرة حياة العالم الأديب الدكتور أحمد زكى

يستعرض الإنتاج الفكرى والأدى للدكتور أحمد زكى (١٨٩٤ - ١٩٧٥) فى كافة الميادين ويعرض آراءه وفلسفته فى الحياة والعلم والسياسة والفكر والاجتماع، وتتميز الطبعة الثانية باحتوائها على البيولوجيا الكاملة لإنتاج الدكتور أحمد زكى فى كتبه ودراساته وترجماته ومقالاته المتنوعة فى مجالات الرسالة، والثقافة، والهلال، والاثنين، والدنيا، والعربى وغيرها. الطبعة الثانية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٣.

### ■ أحمد زكى حياته وفكره وأدبه

يضم هذا الكتاب معظم فصول الأبواب الأولى من سيرة حياة الدكتور أحمد زكى. الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة أعلام العرب، ١٩٨٤.

### ■ الدكتور على باشا إبراهيم

سيرة حياة رائد الطب المصرى فى العصر الحديث د. على إبراهيم (١٨٨٠ - ١٩٤٧) وإنجازاته العلمية والحضارية، وآرائه فى الحياة والعلم والطب والجامعة. الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة أعلام العرب، ١٩٨٥.

### ■ الدكتور نجيب محفوظ

سيرة حياة الرائد الأول لطب النساء فى العالم العربى د. نجيب محفوظ (١٨٨٢ - ١٩٧٢)، الذى

أضاف إلى العلم كثيرا من الإنجازات، وعرض لفلسفته وقدراته العلمية والبحثية والبيانية.  
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، سلسلة أعلام العرب، ١٩٨٦ .

■ **الدكتور سليمان عزمى باشا**

سيرة حياة أول أطبائنا الباطنيين د. سليمان عزمى (١٨٨٢ - ١٩٦٦)، وتحليل لأرائه فى التعليم الطبى والجامعى، وفلسفته فى ربط الطب والتعليم الطبى بالحياة العامة.  
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، سلسلة أعلام العرب ، ١٩٨٦ .

■ **عثمان محرم... مهندس الحقبة الليبرالية المصرية [١٩٢٤-١٩٥٢]**

يستعرض المقومات العقلية والفكرية والمهنية والسياسية التى أسهمت فى صنع إنجازات المهندس الوطنى العبقري عثمان محرم (١٨٨١ - ١٩٦٣)، ويعرض لسيرته المهنية والسياسية والوطنية، ويتدارس أوراق محنته فى أول عهد الثورة حين قدم للمحاكمة كنموذج لكباش الفداء التى أراد العهد الجديد بها أن يمحو من الأذهان مهابة وقيمة رموز العهد السابق.  
مكتبة مدبولي، ٢٠٠٤ .

■ **سيد مرعى ، شريك وشاهد على عصور الليبرالية والثورة والانفتاح (١٩٤٤-١٩٨١)**

سيرة حياة المهندس سيد مرعى (١٩١٤ - ١٩٩٢)، وإسهاماته السياسية والمهنية والزراعية فى ثلاثة عصور متتالية، وما تركته شخصيته من بصمات سياسية واجتماعية لا تزال آثارها باقية.  
مكتبة مدبولي، ١٩٩٩ .

■ **إسماعيل صدقى باشا (١٨٧٥-١٩٥٠)**

سيرة حياة واحد من أهم الشخصيات التى مرت بتاريخ مصر الحديث وأثرت فى تاريخها القومى تأثيرا كبيرا بالإيجاب والسلب، وعرض لإنجازاته الاقتصادية والحضارية، ونقد لعقليته السياسية، وتقدير لأفكاره الاستراتيجية.  
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، سلسلة تاريخ المصريين، ١٩٨٩ .

■ **صانع النصر.. المشير أحمد إسماعيل (١٩١٧-١٩٧٤)**

سيرة حياة قائد عسكري متميز أتبع له أن يتحقق على يديه أعظم نصر فى تاريخ مصر المعاصر، وملامح حياته وتكوين شخصيته وإنجازاته العسكرية على مدى حياته، ويناقش النقاط الخلافية فى تاريخه.  
دار جهاد ، ٢٠٠٣ .

■ **مايسترو العبور.. المشير أحمد إسماعيل**

سيرة موجزة لحياة قائد القوات العربية فى حرب ١٩٧٣ .  
دار الأطباء ، ١٩٨٤ .

■ **سماء العسكرية المصرية الشهيد عبد المنعم رياض (١٩١٩-١٩٦٩)**

سيرة موجزة لحياة ألمع العسكريين العرب، وعرض لأفكاره العسكرية والاستراتيجية وإسهاماته التاريخية.  
دار الأطباء، ١٩٨٤ .



الإبداع بالحياة، وتحلل الوسائل الكفيلة بالارتقاء بالذوق الأدبي العام، وتناقش كثيرا من القضايا والإشكاليات التي شغلت الحياة الثقافية، وترتاد آفاقا جديدة في درس علاقة اللغة بالحياة في عصر المعلومات، وفي علاقة النقد بالذوق في حقبة تتسم بتسارع الخطى والانكفاء على الذات معا .  
الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٢ .

#### ■ **ثلاثية التاريخ والأدب والسياسة**

يناقش التأثيرات المتبادلة بين السياسة والتاريخ والأدب من خلال مجموعة من الفصول الموثقة (٢٣ فصلا) تستعرض وقائع ثقافية وأدبية ونقدية محددة بعضها مشهور وبعضها لا يتمتع بالقدر الكافي من المعرفة به .

دار جهاد ، ٢٠٠٣ .

#### ■ **من بين سطور حياتنا الأدبية**

خمس من الفصول التي يضمها كتاب ثلاثية التاريخ والأدب والسياسة نشرت مبكرا .  
دار الأطباء ، ١٩٨٤ .

#### ■ **أدباء التنوير والتاريخ الإسلامي**

دراسة وتعريف وتقييم لجهود ثلاثة من أساتذة كلية الآداب في الجامعة المصرية تصدوا لكتابة تاريخ الأمة الإسلامية، تلقى الدراسة الضوء على ملامح وسمات ومميزات هذه التجربة الرائدة التي أثمرت عملا يجمع بين الأدب والتاريخ، وقد أصبح بمثابة المصدر المفضل لأهل التاريخ وتاريخ الأدب العربي، وكثير من الدراسات الإنسانية.  
الطبعة الثانية، دار الشروق، ١٩٩٤ .

#### ■ **كلمات القرآن التي لا نستعملها**

دراسة تطبيقية لنظرية العينات اللفظية مع جداول تفصيلية كاملة بالكلمات ومعانيها والآيات التي وردت فيها من خلال تصنيف لغوي دقيق مع شرح موجز لفكرة اختلاف العينات اللفظية والعوامل المؤثرة في هذا الاختلاف .  
صدر في طبعتين: دار الأطباء، ١٩٨٤، دار الشروق، ١٩٩٧ .

#### ■ **أوراق القلب [رسائل وجدانية]**

يضم أكثر من خمس وسبعين رسالة من الرسائل القصيرة تعبر بطريقة مبتكرة عن أحوال وجدانية متباينة، وتنعكس قدرة عالية على التصوير والتعبير والقبض على لحظات الخصوصية والتفرد والمفارقة في العلاقات الإنسانية.  
الطبعة الأولى، دار الشروق، ١٩٩٤ . الطبعة الثانية، دار جهاد، ٢٠٠٥ .

#### ■ **أوهام الحب: دراسة في عواطف الأنثى**

يتضمن خمسة وثلاثين فصلا ترسم الملامح الجوهرية في قصص إنسانية الملامح وتقدم صوراً أدبية أقرب في طبيعتها إلى اللقطة اللحظية، كما تقدم الفصول استعراضاً دقيقاً لشخصيات متباينة في لحظات متباينة.

الطبعة الأولى، الكتاب الأول في سلسلة كتاب الجمهورية الشهرى، أغسطس ١٩٩٩ .

الطبعة الثانية، دار جهاد ٢٠٠٥ .

## ■ رحلات شباب مسلم

انطباعات ذاتية عن رحلات علمية مبكرة فى أمريكا وإيطاليا وبريطانيا والهند صورت فى دقة إبداعية بعض مشاعر الاحتكاك المباشر للمؤلف مع بيئات مختلفة وحضارات متعددة، كتبت بحرص شديد على الالتزام والدقة الموحية.

صدر فى ثلاث طبعات: دار الصحوة ١٩٨٧، دار الشروق ١٩٩٥، دار جهاد ٢٠٠٣ .

## ■ شمس الأصيل فى أمريكا

يتميز الكتاب بأسلوب مستحدث فى كتابة الرحلات لا يصف الطبيعة كما فعل السابقون، لكنه يحاول أن يصف الحضارة، وعلى حين أن وصف الطبيعة لا يستلزم إلا الحاسة الصادقة.. فإن وصف الحضارة يستلزم كذلك أقدارا متنامية من الدقة والإحاطة والتعمق والفهم والترتيب.. ويستلزم قبل ذلك أن تكون جنديا من جنود الحضارة لا فارسا من فرسان الطبيعة.

صدر فى طبعتين عن دار الشروق، ١٩٩٦، ودار جهاد ٢٠٠٣ .

## ■ مجلة الثقافة [١٩٢٩-١٩٥٢]: تعريف وفهرسة وتوثيق

سيرة حياة مجلة رائدة، ودراسة صحفية وأدبية تحليلية للمجلة الشهيرة التى أصدرتها لجنة التأليف والترجمة والنشر بصفة أسبوعية، وتشمل فهرسة كاملة للأعداد الـ ٧٣٣، وكشافات للموضوعات التى أسهم بها الكتاب الذين بلغ عددهم أكثر من ألف، مع تراجم وافية لحوالى ١٣٠ كاتباً بارزاً واطبوا على الكتابة للمجلة، وبعض النبذات الجغرافية المقدمة عن هؤلاء بمثابة النبذات التعريفية الوحيدة المتاحة عنهم .

الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٣ .

## ■ البيلوجرافيا القومية للطب المصرى (٨ أجزاء)

بيلوجرافيا كاملة للبحوث الطبية المنشورة فى مائة وخمسين دورية طبية مصرية (١٩٨٥ - ١٩٨٨)، مع معلومات بيلوجرافية كاملة وملخصات وافية للبحوث، و صدر فى ثمانية أجزاء نشرت فى الأكاديمية الطبية العسكرية على مدى الفترة من ١٩٨٨ وحتى ١٩٩١ .

## ■ مذكرات وزراء الثورة

مدارس أدبية نقدية تاريخية لمذكرات عشرة وزراء من وزراء ثورة يوليو ١٩٥٢ من ذوى الانتماءات المختلفة والأدوار المتباينة، فضلا عن اختلاف آرائهم السياسية، وهم كمال حسن على وسيد مرعى وعبد الجليل العمري وثروت عكاشة وإسماعيل فهمى وعثمان أحمد عثمان وضياء داود وأحمد خليفة وعبد الوهاب البرلسى وحسن أبو باشا.

دار الشروق، ١٩٩٤ .

## ■ المرأة والحريّة، مذكرات المرأة المصرية

مدارس أدبية نقدية تاريخية لمذكرات أربعة اتجاهات كاشفة عن دور المرأة المصرية فى الحياة العامة مشاركة للزوج فى مجده، أو ممارسة للسياسة، أو للوظيفة، أو عارضة لتجربة حياة متميزة، وتشمل

الأبواب مذكرات كل من: بنت الشاطي، وجيهان السادات، ولطيفة الزيات، وزينب الغزالي، وأنجي أفلاطون، واعتدال ممتاز، وإقبال بركة، ونوال السعداوي، وسلوى العناني، وثريا رشدي.  
دار الخيال، ٢٠٠٤ .

#### ■ مذكرات المرأة المصرية

طبعة مختصرة ومبكرة من كتاب «الثورة والحرية»، دار الشروق، ١٩٩٥ .

#### ■ نحو حكم الفرد: مذكرات الضباط الأحرار

تصوير دقيق للفترة الأولى من حكم ثورة يوليو (١٩٥٢-١٩٥٤) ومقدماتها من خلال مدارسة أدبية نقدية تاريخية لمذكرات كل من: اللواء محمد نجيب، وخالد محيي الدين، وعبد المنعم عبد الرؤوف، وجمال منصور، ومحمد عبد الفتاح أبو الفضل، وحسين حمودة .  
دار الخيال، ٢٠٠٣ .

#### ■ مذكرات الضباط الأحرار

طبعة مختصرة ومبكرة من كتاب «نحو حكم الفرد»، تضم أيضاً باباً عن مذكرات عبد اللطيف البغدادى لم تتضمنه الطبعة الثانية، دار الشروق، ١٩٩٦ .

#### ■ محاكمة ثورة يوليو: مذكرات رجال القانون والقضاء

دراسة لعلاقة ثورة يوليو ١٩٥٢ بالقانون، وكيف أعلت الثورة من قيمة القانون في بعض المواقف والصراعات التي نشبت بين تنظيمات الثورة وبين رجال القضاء الوطنى وذلك من خلال مدارسة أدبية نقدية تاريخية لمذكرات مجموعة من أعلام القانون والقضاء الذين مارسوا السياسة أو شاركوا في الحياة العامة، وتشمل مذكرات كل من محمد عصام الدين حسونة، وممتاز نصار، ومحمد عبدالسلام، وجمال العطيفي، ومحمد عبد السلام الزيات، وماهر برسوم، وحسن عبد الغفار.  
دار الخيال، ١٩٩٩ .

#### ■ الأمن القومي لمصر: مذكرات قادة المخابرات والمباحث

تصوير دقيق لتطور مفهوم الأمن القومي داخليا وخارجيا في عهد الثورة، والمناطق التي شُغلت بها الأجهزة المستولة في هذا النطاق وذلك عبر مدارسة أدبية نقدية تاريخية لمذكرات ستة من قادة أجهزة الأمن القومي من العسكريين والشرطيين الذين تعاقبوا على هذه الأجهزة خلال ربع قرن من الزمان: محمد حافظ إسماعيل، وصلاح نصر، وأمين هويدى، وأحمد كامل، وحسن طلعت، وفؤاد علام.  
دار الخيال، ١٩٩٩ .

#### ■ من أجل السلام: مذكرات رجال الدبلوماسية المصرية

تحليل ومقارنة لرؤى مجموعة من أعلام الدبلوماسية المصرية الذين شغلوا مواقع مختلفة وعاصروا حروب مصر الدبلوماسية من أجل استعادة التراب الوطنى، وذلك من خلال مدارسة نقدية لمذكرات كل من: أحمد عصمت عبد المجيد، ومحمود رياض، ومحمد إبراهيم كامل، وحسين ذو الفقار صبرى، ومحمد عبد الوهاب المشماوى، وجمال بركات.  
دار الخيال، ١٩٩٩ .

#### ■ الطريق إلى النكسة: مذكرات قادة العسكرية المصرية ١٩٦٧

مجموعة من فصول تاريخية نقدية تتناول استعراضاً ونقداً ومدارسة لمذكرات قادة الصف الأول في حرب يونيو ١٩٦٧ وتحليل لأرائهم ورؤاهم عن الأسباب التي صنعت الهزيمة وحالت دون السيطرة عليها في الوقت المناسب، والدراسة بمثابة أوفى مرجع لمذكرات عبد الحميد الدغيدى، وعبد المحسن كامل مرتجى، وأنور القاضي، وصالح الحديدى، ومحمد فوزى. ومن الجدير بالذكر أن بعض هذه المذكرات لم تنشر إلا في صحف محدودة التوزيع. دار الخيال، ٢٠٠٠.

#### ■ النصر الوحيد: مذكرات قادة العسكرية المصرية ١٩٧٣

مرجع أساسى لا غنى عنه لدراسة أمجد الممارك العربية التي خاضتها الأمة العربية في ١٩٧٣، يتضمن الكتاب مدارسة ضخمة عن حقائق تلك الحرب ووقائعها من منظور وطنى وعلمى أمين مترفع عن الانحياز، ويقدم نظرات غير مسبوقة في تحليل أحداث الحرب وتطورها ويستعرض بأمانة وتدقيق مذكرات خمسة من قادة حرب أكتوبر من مستويات مختلفة شاركوا بجهد وافر في صياغة وصناعة النصر، وتشمل مذكرات كل من: محمد عبد الغنى الجمسى، وسعد الشاذلى، وعبد المنعم خليل، ويوسف عفيفى، وعادل يسرى. دار الخيال، ٢٠٠٠.

#### ■ في أعقاب النكسة: مذكرات قادة العسكرية المصرية ١٩٦٧-١٩٧٢

أوفى دراسة متاحة حتى الآن للفترة التي اصطلح على تسميتها بحروب الاستنزاف (وهي الفترة الممتدة من ١٩٦٧ وحتى ١٩٧٢)، وهي فترة حافلة بالتناقضات في الرأى والنصور والتكتيك ورواية الوقائع، ويقدم الكتاب تحقيقاً لكثير من هذه الجزئيات الخلافية من خلال مذكرات كل من: مذكور أبو العز، ومحمد أحمد صادق، ومحمد صدقى محمود، ومحمد فوزى، والفريق صلاح الحديدى، والكتاب هو المصدر الوحيد لبعض هذه المذكرات التي لم تنشر إلا في الصحف. دار الخيال، ٢٠٠١.

#### ■ على مشارف الثورة: مذكرات وزراء نهاية الملكية ١٩٤٩-١٩٥٢

دراسة أدبية نقدية تاريخية لمذكرات خمسة من وزراء السنوات الأخيرة في عهد الملكية يتتمون إلى اتجاهات وتوجهات مختلفة، مع تحليل أدبى تاريخى لما تضمنته المذكرات من حقائق وروايات، وتشمل مذكرات كل من: أحمد مرتضى المراغى، وكريم ثابت، وإبراهيم فرج، وصليب سامى، وعبد الرحمن الرافعى. دار الخيال، ٢٠٠١.

#### ■ مذكرات الصحفيين .. في خدمة السلطة

مدارسة أدبية نقدية تاريخية لمذكرات كل من: موسى صبرى، وأحمد بهاء الدين، وعبدالستار الطويلة، وفتحى غانم، وحلمى سلام، وجلال الدين الحمامصى. دار الخيال، ٢٠٠٢.

#### ■ مذكرات المفكرين والتربويين.. تكوين العقل العربي

مدرسة أدبية نقدية تاريخية لمذكرات مجموعة من أبرز المفكرين والتربويين الذين أسهموا في تكوين العقل العربي، وعرض لرؤاهم التربوية والفكرية ولوجهات نظرهم في الحياة العقلية في مصر المعاصرة من خلال تحليل انطباعاتهم ورؤاهم فيما يتعلق بتكوين عقلياتهم وعقلية تلاميذهم وأساتذتهم ومعاصريهم. وتشمل الدراسة مذكرات كل من: شوقي ضيف، وعبد الرحمن بدوي، ومحمد عبد الله عنان، ومحمد علي العريان، وأحمد عبد السلام الكرداني، ونادية رضوان. دار الخيال، ٢٠٠٢.

#### ■ الثورة والإحباط: مذكرات أساتذة الأدباء والأدباء

دراسة أدبية نقدية لمجموعة من المذكرات كتبها الأدباء وأساتذة الأدب وشملت علاقتهم بالسياسة والحياة العامة وتفاعلات الأدب والكتابة في عهد الثورة، وخبراتهم الفنية والأدبية، والعوامل التي شكلت وجدانهم، والتجارب التي عكستها آثارهم الأدبية، وتضم مذكرات الدكتورين أحمد هيكمل وعلى الحديدى والأساتذة صالح مرسى وفتحى أبو الفضل وجلييلة رضا وعابدة الشريف وأمانى فريد. دار الخيال، ٢٠٠٤.

#### ■ آراء حرة في التربية والتعليم

يتضمن هذا الكتاب مجموعة من الفصول عرض فيها المؤلف آراء حرة في قضايا التربية والتعليم حاول بها أن يفتح الأبواب أمام الفهم المستقيم لهذه القضايا، وأن يقدم الحلول الأكثر مناسبة والأجدى فائدة لمشكلات قائمة، وأن يؤصل للفهم التربوي المعاصر من خلال فكر مفتوح لا يخضع للأهواء الوقتية. الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠١.

#### ■ مستقبل الجامعة المصرية

مجموعة مختارة من الأفكار والتصورات والمقترحات التي نشرها المؤلف في الصحافة المصرية على مدى تسع سنوات مستهدفا إصلاح الجامعة على أسس علمية دون طرفة ومعبراً عن رؤية علمية وعملية مختلفة عن تلك المطروحة على الساحة. الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.

#### ■ القاهرة تبحث عن مستقبلها

مجموعة من المقالات والفصول استهدفت تغيير وجه القاهرة من خلال أفكار علمية وعملية تستند إلى المعلومات، والقدرة على تصور البدائل وطرح الحلول انطلاقاً من رؤية رحبة الأفق، وقد تحقق بعض هذه الأفكار، ونتمنى أن يتحقق البعض الآخر لتصبح عاصمتنا في المكانة اللائقة بها بين بقاع الدنيا. دار المعارف، ٢٠٠٠.

#### ■ التنمية الممكنة، أفكار لمصر من أجل الأزدهار

مجموعة مختارة ومنتقاة من المقالات والدراسات التي كتبها ونشرها المؤلف على مدى سبع سنوات (١٩٩٤ - ٢٠٠١) مقدماً فيها لأسلوب جديد لمعالجة قضايا الوطن الاقتصادية والاجتماعية، معتمداً على منهج موظف للمعلومات من أجل الانطلاق بفكر رحب يفيد من تجارب الحضارات السابقة والنظم السياسية المعاصرة، وتتناول الأفكار مناحى متعددة في حياة الوطن ومستقبله واقتصادياته ويجمع هذه الأفكار أنها صادرة عن رؤية عملية قابلة للتنفيذ، دون أن تتطلب موارد جديدة، وهو ما يدفعنا إلى المطالبة بالإسراع في الأخذ بها من أجل ما ننشده من ازدهار في مستقبل الوطن.

الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠١.

#### ■ مستقبلنا في مصر، دراسات في الاعلام والبيئة والتنمية

مقالات ودراسات مستفيضة عن بعض مشكلات الحياة العامة في مصر، تقدم رؤى مختلفة الطابع تصدر عن فهم جديد لطبيعة الحضارة المعاصرة بعيداً عن الآثار الكلاسيكية للأفكار الأيدولوجية التي صبغت بعض مناحى الحياة العامة في مصر بما يستحسن الخلاص منه في ظل فكر إنساني علمي جديد يعتمد على التمويل على العناصر الإيجابية في الإنسان، وعلى إعلاء قيمة الحرية، والتمكين للقيم الفاضلة في حياة المجتمع، وفهم المشكلات في إطارها الخاص بعيداً عن التعميم، وعلى استنطاق الإحصاءات بالبعد التنموي الذكي المحافظ في الوقت ذاته على البيئة.

الطبعة الثانية، دار الشروق، ١٩٩٧.

#### ■ الصحة والطب والعلاج في مصر

مجموعة من المقالات والفصول والدراسات تستعرض جواهر العلاقة بين الطب والصحة والمجتمع، وتقدم لمحات عن الدين والمرض، وعن مستقبل الطب الإسلامي، وعن طب الطوارئ كما تقدم أفكاراً جديدة في تطوير التعليم الطبي وتنظيم المؤسسات الطبية.

جامعة الزقازيق، ١٩٨٧.

#### ■ الفلسطينيون ينتصرون أخيراً.. دراسات في التنبؤ السياسي

تقدم مجموعة المقالات والفصول التي يتضمنها هذا الكتاب أفكار المؤلف وتصورات مسار الصراع العربي - الإسرائيلي وقضية فلسطين، وهجرة اليهود العرب إلى فلسطين، ومعضلات السياسات الفلسطينية، وأخطاء السياسات العربية في حقبة متتالية، وحقيقة العلاقة بين الولايات المتحدة الأمريكية والحركة الصهيونية.

دار جهاد، ٢٠٠٢.

#### ■ المسلمون والأمريكان في عصر جليد

مجموعة من الفصول والمقالات تتميز بجسارة فكرية وعقلية كفيلة بالفاذ إلى جوهر المشكلات والتوجهات في السياسة العالمية، ويجاهر مؤلفه بأن الدعوة إلى الإسلام أجدى بكثير من الدفاع عنه. كما يستعرض مبرراته للتنبؤ بأن أمريكا قد تمتنع الإسلام، ويلقى الضوء على الدور الذي يلعبه الدين في الانتخابات الأمريكية وفي غيرها من مواقع الأحداث في عصر العولمة.

دار جهاد، ٢٠٠٢.

#### ■ النخبة المصرية الحاكمة [١٩٥٢-٢٠٠٠]

مجموعة من الدراسات البيوجرافية التي يمكن وصفها بلغة البحث العلمي بأنها أصيلة وغير مسبقة، ومجموعة من المقالات (المستندة إلى دراسات) تتناول بالبحث والتعليق تكوين شخصيات النخبة الحاكمة في النصف الثاني من القرن العشرين وعوامل صعود هذه الشخصيات إلى مواقع المسئولية. مكتبة مدبولي، ٢٠٠١.

#### ■ قادة الشرطة في السياسة المصرية (١٩٥٢-٢٠٠٠) دراسة تحليلية وموسوعة شخصيات

دراسة عميقة لدور جهاز مهني حيوي في الحياة السياسية في النصف الثاني من القرن العشرين، وتعريف بيوجرافي بستين شخصية شرطية مع ذكر أدوارها التاريخية وذلك من خلال قراءات مكثفة، ومقابلات منتقاة، ودراسات عميقة. مكتبة مدبولي، ٢٠٠٢.

#### ■ البنيان الوزاري في مصر [١٨٧٨-٢٠٠٠]

المرجع الأول والأوفى في مجاله، وهو دراسة تاريخية وفهارس كمية وتفصيلية لإنشاء وإلغاء وإدماج الوزارات والقطاعات الوزارية ودراسة لتوزيع المسئوليات الوزارية والوزراء الذين تعاقبوا على كل وزارة. صدرت الطبعة الأولى من هذا الكتاب عن دار الشروق، وركزت على فترة الثورة. الطبعة الثانية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٠.

#### ■ الوزراء ورؤسائهم ونواب رؤسائهم ونوابهم، تشكيلاتهم وترتيبهم ومسئولياتهم

توثيق تاريخ الوزارات المصرية وتشكيلاتها منذ قيام الثورة ١٩٥٢، من خلال ثلاثة أبواب، الأول: ترتيبى، والثاني: زمنى، والثالث: شخصى، ويقدم معلومات عن الوزراء ورؤسائهم ونواب رؤسائهم ونوابهم وتشكيلاتهم وترتيبهم ومسئولياتهم. صدر في طبعتين عن دار الشروق، ١٩٩٦، ١٩٩٧.

#### ■ التشكيلات الوزارية في عهد الثورة (١٩٥٢، ١٩٨١)

طبعة مبكرة ومختصرة من كتاب الوزراء، تقف عند نهاية حكم الرئيس السادات، وتقدم فقط بعض ما شمله البابان الثاني والثالث من كتاب الوزراء. الهيئة العامة للاستعلامات، ١٩٨٦.

#### ■ المهافظون.. قوائم كاملة وترتيبية وفهارس تفصيلية وأبجدية وزمنية ودراسة لتسلسل وتطور اختيار

المحافظين منذ بدء نظام الإدارة المحلية (١٩٦٠) وحتى الآن دراسة تاريخية لكل الذين تولوا مناصب المحافظين منذ بدء الأخذ بنظام الإدارة المحلية في مصر في ١٩٦٠ وحتى نهاية القرن العشرين.

صدرت الطبعة الأولى عن دار الشروق، ١٩٦٢.

الطبعة الثانية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠١.

#### ■ كيف أصبحوا وزراء.. دراسة في صناعة القرار السياسي

فصول بيوجرافية وتاريخية مهمة في إطار دراسة نقدية لصناعة القرار السياسي في مصر، وهي دراسة لا تخلو من استرجاع ومن إحصاء ومن استقراء ومن استنباط، ومن تحقيق للروايات ومن عرض للرأى والرأى الآخر، ومن وضع المقارنات على هيئة جداول وأرقام.  
دار الخيال، ٢٠٠٢.

#### ■ دليل الخبرات الطبية القومية وتاريخ التعليم الطبى الحديث

نبذات وافية عن تطور مؤسسات التعليم الطبى المصرية فى الجامعات ومراكز البحوث ووزارة الصحة.

الجمعية المصرية للأطباء الشبان، ١٩٨٧.

#### ■ يوميات على مصطفى مشرفة يناير ١٩١٨ - يوليو ١٩١٨

تحقيق دقيق لمخطوطة من اليوميات التى وجدت فى آثار العالم المصرى الكبير عن الشهور الأولى من فترة بعثته إلى بريطانيا وما حفلت به مشاعره من حس وطنى ودينى، وتفاعل مع صورة مختلفة من الحياة، وحوارات عقيدية، وخبرات علمية وحضارية وثقافية مكثفة.  
الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٣.

#### ■ قاموس الطبى نويل [بالاشتراك مع أ.د. محمد عبد اللطيف]

قاموس ضخيم يحوى ستين ألف مصطلح يسهل من خلاله الوصول إلى المصطلح المقابل من خلال أى لغة من لغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية، ويشمل مسارد كاملة لكافة المصطلحات الطبية الواردة فى اللغات.

دار الكتاب المصرى، دار الكتاب اللبنانى، بيروت، ١٩٩٨.

#### ■ أمراض القلب الخلقية الصمامية ٢٠٠١

كتاب طب مرجعى يصلح أيضاً للثقافة العامة، عرض فيه المؤلف الأمراض الخلقية الصمامية وأسبابها.

دار المعارف، ٢٠٠١.

#### ■ أمراض القلب الخلقية، الثقوب والتعويلات ٢٠٠٢

كتاب طب مرجعى يصلح أيضاً للثقافة العامة، عرض فيه المؤلف الأمراض الناشئة عن وجود ثقوب أو تعويلات، مع تقديم صورة وافية عنها والاستعانة بكل ما يمكن أن يصور طبيعة المرض وحقيقته وسماته والطرق المتاحة لتشخيصه وعلاجه.

دار المعارف، ٢٠٠١.



