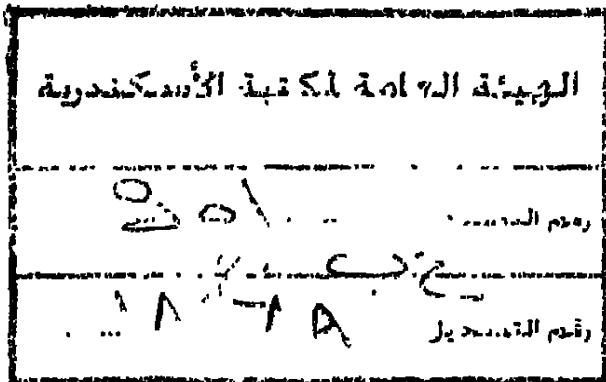


حكمة التاريخ

عبداللطيف شراره



# حكمة التاريخ

- أحوال وأقوال
- محاورات مع التاريخ
- نحو المستقبل



الشركة العالمية  
دار الأفريقيتة العربية  
General Organization Of the Alexandria Library  
Bibliotheca Al-Balafika  
Bibliotheca Al-Balafika  
Bibliotheca Al-Balafika



## الشركة العالمية للكتاب - شمال

لبنان - دمشق - متجر - متوربا

مكتبة المدارسة

دار الكتاب المدارسي

الدار الأفريقية العربية

### الادارة العامة

العنوان - مكتبة المدارسة  
電話 ٣١٧٦ - ٢٤٩٠٥٥  
٣٢٩٣٧ - ٣٢٨٦٥ - رقم ٣، مكتبة  
شامل - بيت الدين - بيروت - لبنان

جميع الحقوق محفوظة

١٩٩٠

## مُتَّدِّمَة

---

ما أكثر العبر وأقل الاعتبار!»

هذه الكلمة التي قيلت قبل قرون وقرون، تنطبق اليوم بحذافيرها على كل بلد ومدينة وقرية، في كل قارة من قارات المعمورة الخمس، وتتجدد صحتها في كل جانب من جوانب الحياة الإنسانية التي يتناولها التاريخ، حتى ليكاد المرء يحسب أن انتشار الثقافة على تعدد آفاقها وفروعها، وتقدير العلوم، وازدهار الفنون، ورواج التقنيات واللغات والأداب، كل ذلك لم يتم في دفع الإنسان، على العموم، نحو ما فيه راحة باله، وإزالة قلقه، وحمله على السير في سُلُّ التعايش والتعاون، والانصراف إلى نشان الحقائق، وتوطيد الحق، وعمل الخير، وتشييد المسلمين: الاجتماعي والدولي.

يمكن تلخيص هذا الواقع الكثيف في عبارة واحدة، هي ضالة الإفادة من التاريخ في جميع الحقول.

هناك سرّ وراء هذا الواقع لا بدّ من كشفه، ولا مناص من الغوص في أعماقه، وعرضه بكلّ عُرّيه وخفائيّاته، حتى يتمكّن الناس، كلّ الناس في مشارق الأرض ومغاربها من الاطلاع عليه، وتجنب ما يمكن أن ينجم عنه من شرور، وإلاّ كيف يمكن فهم هذه الحالة العجيبة الغريبة، وهي ارتطام الإنسانية، رغم علومها وفنونها وأدابها وتطورها، في أوضاع سياسية واقتصادية وأخلاقية، تكاد تشبه أوضاعها منذ عشرين قرناً، فهي لا تزال تشكو الشكوى نفسها من الذين جعلوا «بيت الرب مغارةً للصوصن»، ولا يزال المستضعفون، شأنهم شأن المحرّومين والمعذّبين والبائسين، يعانون البلاء نفسه الذي حول الأرض إلى «وادي دموع»، وكأنّ أحداً لم يعرف التاريخ، أو سمع بالتاريخ، أو فهم التاريخ!..

كان ابن خلدون قد أوضح بما لا مجال لشكّيّ بعدَ فيه أو ضيّاع، أنّ في «باطن التاريخ» نظرٌ وتحقيقٌ، وتعليلٌ للكائنات ومبادئها دقيقٌ، وعلم بكيفيات الواقع وأسبابها عميقٌ، فهو لذلك أصيلٌ في الحكمة عريقٌ، وجديرٌ بأن يعدّ في علومها وخلائقها».

لا جدال أنّ هذه النّظرة إلى «باطن التاريخ» وحدها، توجّز ما ينبغي للإنسان، كلّ إنسان، أن يتعلّمه من الحرّاث

والآحوال والأخبار والأقوال، في حاضره وماضيه ليأخذ في هندسة مستقبله، حين يصبح قادراً على الشروع في هذه الهندسة. وما ينبغي للفرد في هذه الحال، جديرٌ بسعى الجماعة أيضاً، بالغاً ما بلغ عددها من القلة أو الكثرة.

ولا جدال كذلك، أن هذه النظرة تُعني ببساطتها، وسهولة الأخذ بها، عن آلاف المجلّدات التي تناولت قضايا التاريخ، وأوغلت بعيداً في فلسفته، وطريقته، وفائدته وقيمه، منذ ظهر هيرودوتس إلى أيامنا هذه، فخير الكلام ما قلّ ودل. وليس لعامة الناس من جدوى ذات بال، في الإطلاع على نظريات هيغل، وآراء ماركس، وكونت، واشبنغلر، وتوبينبي، وكولنغوود، وغيرهم وغيرهم ممن أفاضوا وأسهروا، وما جروا وهاجوا في الهجوم والدفاع عن أفكارهم، فلتاريخ ظاهر وباطن، كما بين ابن خلدون، وعليك أن تدرك ما في باطن، لتبلغ فكرة يطمئن إليها قلبك، وحقيقة - أو جملة حقائق - ترشدك في نياتك وأعمالك.

\* \* \*

التاريخ ينبوع الحكمـة العمـلـية: ذلك ما يـصـحـ الأـخـذـ بهـ فيـ بدـءـ منـ كـلـ تـفـكـيرـ. والـحـكـمـةـ المـنـشـوـدةـ فيـ كـلـ عـصـرـ وـمـصـرـ، إـنـماـ هـيـ الـعـمـلـيـةـ. أـمـاـ الـنـظـرـيـةـ،

فقد تشرّع عليها في التاريخ ، تاريخ الفكر خاصةً ، ولكنها ليست من شأن المجموع ، ولا هي موضع اهتمام الجمهور . وإذا كان هذا الجمهور قد أقبل ويقبل على القصص بمختلف أنواعه (الأسطورة ، الأمثلة ، الحكاية ، الأقصوصة ، الرواية المسرحية) فلأن هذه الأنواع تشبه التاريخ في سرد الأحداث ، وعرض الواقع الخيالية والحقيقة ، وتعنى - وذلك هو الشائق فيها - بتصوير العواطف والأحلام والتنميات والأوهام . وكان أحد المفكرين قد بين : «المؤرخ الذي يجهل عالم العواطف ، أي عالم الطموح السياسي ، والتعصب الديني ، والصراع الاقتصادي الاجتماعي ، يعطيها تجريداً جافاً للأحداث التاريخية ... التاريخ تاريخ عواطف ، ولكن إن حاول أن يصبح عاطفياً ، بطلَ أن يكون تاريخاً» .

ها نحن . نقترب من «السر» الذي يمنع الناس في هذا العصر من استلال العبرة الصحيحة ، والسير بمقتضاهما ، والعمل على الأخذ بها في كل حقلٍ و مجالٍ وميدان ، ولا سيما في حقول السياسة ، و مجالات الاقتصاد ، وميادين الأخلاق ، فمن الملاحظ أن أفراد الجمهور ، أي جمهور ، يرتجلون من أنفسهم «مؤرخين» في معظم الحالات والمواقف والاجتماعات والمناقشات ، ولكنهم مؤرخون عاطفيون ، وبذلك ينزلقون في منحدرات الأباطيل والأضاليل ، ويظهرون

متأثرين، على غير وعي منهم، بهذه أو تلك من الدعايات.

بقي أن نشرح القول الذي أيدناه، وهو أن التاريخ تاريخ عواطف. وهنا، لا مدعى عن الاستعانة بنظرية علمية حديثة ترى أن «الحياة الفكرية تجد تفسيرها في الحياة العاطفية، فإن في نقطة المركز من كل فكرة، تحديداً عاطفة».

ثم لا مدعى عن الإشارة إلى تبويب العواطف وتصنيفها، وتركيزها على قواعد لا يهدينا إليها سوى التاريخ، والعواطف تدور بين نقائصين: الهدم والبناء، أو البغض والحب.

العواطف الهدامة تجد خلاصتها أو جملتها في البغض وما يرافقه ويترافق عنه كالانتقام والحقن والسفه والشح والغيرة والاستبداد، وما أشبه . . .

والعواطف البناءة تجد أيضاً خلاصتها أو جملتها في الحب وما يرافقه ويترافق عنه كالتسامح، والعطف، والإحسان، والتحلي بالآداب، ونبذ العنف، وحسن المعاشرة والمعاملة، وما أشبه . . .

وتلك هي الحكمة التي ينجلی عنها التاريخ، تاريخ الإنسان في كل مكان وزمان.

\* \* \*

وللتاريخ طريقة في الإفصاح عن حكمته.

لقد تبين بعد إنعام النظر، وتأمل الأحداث، والبحث في الأسباب والمسيرات، أن ثمة أحوالاً نفسية واجتماعية وسياسية، دفعت الناس - والمفكرين منهم خاصة - على أقوالٍ تنبئُ الواقع في كل شأنٍ وحالةٍ موضوع. وقد سجل التاريخ تلك الأحوال، وحفظ هذه الأقوال، وإن فاته الكثير مما لم يستطع تسجيله، ولم يتمكن من حفظه، وظللت الحكمة تقضي الأخذ بهذه القاعدة: «ما لا يدرك كله، لا يترك جله».

ثم إن الأحوال تتشابه، وإن اختلفت مكاناً وزماناً، والأقوال تتكرر، وإن تنوّعت لساناً وبياناً، فلا غنى عن إعمال الفكر، في وجوه الشبه، وتلاقي الخواطر، وتدبر المعاني التي تفيض بها الحياة الإنسانية، في كل شعبٍ وجيلٍ وبلد.

ولقد كان من شأن هاتيك الأحوال والأقوال، وهي مما يستعصي على الحصر والجمع، أن تحدث ضرورةً من الخلاف في الرأي، والشعور، والاتجاه، مما أفضى إلى نشوء محاورات - ومجادلات أو منازعات - عبر التاريخ، بين مختلف الآراء، والمشاعر، والاتجاهات. وكانت هذه المحاورات أو المجادلات تشكّل إحدى الطرائق التي ي Finch بها التاريخ عن حكمته.

وـ«القيمة الحقيقية للتاريخ ترجع لأثره في التربية، بحث الناس على التفكير في الماضي، وتوسيع عقولهم، وتهيئتها لفهم الأحداث الجليلة، والعطف على أنواع الطبائع الإنسانية التي لا حصر لها».

ولكن التربية المستندة إلى التاريخ، عملية لا تتأدى بمجرد البحث على التفكير في الماضي، وإنما تقوم، أكثر ما تقوم، على ملاحظة ما جرى في التاريخ نفسه، من تلاقي الأفكار، وتحاورها، وتنافرها، بحيث يشارك القارئ، وهو يتتابع الحوار، في ذلك التلاقي والتنافر. وذلك هو الجديد في هذا الكتاب.

وثمة لاحظ آخر، هو أن التربية، سواء استندت إلى العلم، أو الفن، أو التاريخ، إنما تواجه، أكثر ما تواجه، أوضاع المستقبل، وتعدّ الإنسان للمستقبل. والمستقبل ينظر إليه من خلال الفكر، ولا سبيل إلى الحديث عنه أو الإعداد له، إلا انطلاقاً من تصورات، ومفاهيم، وتأويلات، وطرائق فهم . . .

\* \* \*

هذه الحقائق بجملتها - وكلّها مستقاة من التاريخ - أملأْتُ عليّ، وضع هذا الكتاب في ثلاثة أقسام :

أولاً - أحوال وأقوال.

ثانياً - محاورات مع التاريخ.

ثالثاً - نحو المستقبل.

والأقسام الثلاثة هذه، كتبت أول ما كتبت، في أحاديث  
أذيعت، ونشر بعضها، وكان لها صدى محبّ - ومدوّ أحياناً -  
في مختلف الأوساط التي استمعت إليها، أو اطلعت عليها.

هل تُوفّق إلى أداء المهمة التي تسعى في أدائها؟  
آمل ذلك... والله ولي التوفيق.

عبد اللطيف شرارة

١٩٨٨ / ١٢ / ٢٤

القِسْمُ الْأَوَّلُ

أَحْوَالٍ وَأَفْتَوَالٍ

## الحكمة

---

أصبح الناس هذه الأيام في حاجة إلى أشياء كثيرة قد يعرفونها وقد لا يعرفونها، وهذا موقف يبدو غريباً في متنه الغرابة، إذ كيف يشعر الإنسان بحاجة إلى شيء ثم لا يعرف هذا الشيء الذي يحتاج إليه..

ذلك هو الواقع، أو تلك هي حالنا في هذا العصر، وضمير الجمع المتكلم في لفظة «حالنا» يعود إلى المعاصرين، إلى أبناء هذا الزمان، أينما حلوا، ولا يقتصر على جنس أو لون أو ملة أو بلد.

ولن يكون من المبالغة أو الغلو في شيء إذا لحظنا هذه الظاهرة، وهي أن بلدنا لبنان يوشك أن يكون، حتى في حالته الراهنة التي ينتعنها طوراً بالأزمة، وطوراً بالمحنة أو المأساة، فدأباً، فريداً في عالميته المتميزة، فهو لا يزال يمثل على نحو من الأنحاء، حياة العالم الراهن برمته. وهو يعاني اليوم ما يعاني لا لأنه لبنان وحسب، وإنما لكونه صورة

مصغرة لما يعتمل في العالم من شؤون التاريخ ، وقضايا  
الاجتماع البشري ، وتلاقي الثقافات وتفاعلها ، واصطراع  
الإيديولوجيات وتعاونها واندماجها في الحياة الإنسانية على  
كل صعيد .

وليس في ظهور هذه الحالة الفريدة ما يدعو إلى العجب ،  
ولا سبيل فيها إلى اتهام بالغرور ، أو اندفاع مع خيال ، أو  
تصور لوجود غير قائم في الوجود ، وإنما هي حقيقة عارية ،  
مائلة للعيان ، يستطيع أن يلمسها كل من تلمس الحقائق  
الممائلة ، وأن يدركها كل من يبذل الجهد الملائم لإدراكها .

وهناك ، في كل عصر من عصور التاريخ ، أشياء تخفي  
على الذين لا يفكرون فيها ، حتى إذا أتيح للناس من يلفت  
انتباهم ، أو يوقد عقولهم ، رجعوا إلى أنفسهم وأعادوا النظر  
فيما حولهم من شؤون تبعthem على الشكوى ، أو تحرك فيهم  
بوعث القلق ، أو تمنعهم عن رؤية وجه من وجوه الواقع ،  
وإذا بهم يقولون ، وكأنهم أفاقوا من حلم : «هذا صحيح» .

لقد كان غبريل مارسيل ، الفيلسوف الفرنسي المعاصر ،  
أول من التفت في أيامنا هذه إلى ذلك الهبوط في قيمة  
الحكمة . وهو لم يلتفت لهذا المعنى إلا من خلال ملاحظة  
أشارت انتباهـ ، وهي زوال احترام الشيـخوخـة من النفـوس ،  
فقد تبيـن له - وكان على صواب - أنـ الحـكـمةـ اـمـتـياـزـ الطـاعـعنـينـ

في السن، ومذ كانت الحكمة قد هوت عن الأريكة العالية  
التي احتلتها من قبل، زالت وبالتالي هيبة الشيوخ . . .

غير أن الأزدراء بالحكمة في هذا العصر يفيد من جهة  
أخرى، تعلقاً غير مبرر بالرعونة، واستسلاماً للطيش،  
وانسياحاً مع النزوات، والشهوات، وانزلالاً في العثرات.  
وليس هذا هو ما يريده هؤلاء الذين سخروا من الحكمة  
والحكماء، واسترسلوا مع العبث وقالوا بعدم الاكتثار،  
وتصباهم اللا معقول، وانداحوا في دائرته وهم سادرون.

تلك حالات عرفها الأقدمون ولم تكن وقفاً على جيل أو  
أمة أو بلد. كان المتبنّي مثلاً يقول:

لا تلق دهرك إلا غير مكتثر  
ما دام يصاحب فيه روحك البدن  
فما يديم سرور ما سرت به  
ولا يرد عليك الفائت الحزن

وتلك بالضبط حالة نفسية عابرة، تبعث عليها ظروف  
خاصة، وليس حقيقة ثابتة، يمكن الاطمئنان إلى صحتها،  
لأنها على طرف النقيض من حركة الحياة، وبالتالي من  
الحكمة المنشودة فإن الحكيم الحقيقي كما بين (ديكارت)  
يحاول أن يغلب نفسه، أكثر مما يحاول أن يتغلب على القدر

ويسعى في تبديل رغباته لا أن يغير نظام العالم.

وإذا كان للمتنبي أن يُقينَنا بأن السرور لا يديم ما نُسِرْ<sup>\*</sup>  
به، والحزن لا يرد علينا الفائت، فإنه لا يستطيع اقناعنا  
بالاستمرار في عدم الاكتئاث، لأن هذا الاستمرار مخالف  
لنظام العالم، فضلاً عن استحالته، وخروجه عما هو في  
إمكان الإنسان، فلا يبقى إلا أن نعمل على تغيير أنفسنا بما  
يلائم قوانين الطبيعة، وينسجم مع الإمكانيات المتاحة..

وتلك هي الحكمة الصحيحة. ولا غنى عن هذه الحكمة  
في هذا العصر خاصة، لأن الثابت من أحوال النفس  
والمجتمع والطبيعة شيء واحد، هو إمكانية التغيير. وتغيير  
النفس يجر معه تغيير الفكر أو العقل. وذلك هو الواقع الذي  
لحظة الأقدمون وقرروا انطلاقاً من هذه الملاحظة، ما يشف  
عن قولهم: «الله خواص، في الأزمنة والأمكنة والأشخاص».

هذا المعنى الذي يحتم ضرورة الأخذ بالحكمة حتى في  
التصريف بالقانون ومع القانون، هو الذي أدركه المفكر  
الروسي الكبير (نقولا بردلياف) حين بين أن (القانون لا  
يعرف بشيء اسمه (المأساة) ولا يعرف إلا مقولتي الخير  
والشر. ومن هنا كان الحل القانوني للمنازعات المأساوية  
مستحيلاً».

إزاء هذه الحقائق التي لا نملك تجاوزها أو إغفالها،  
يصبح من الحكمة أن نعيد النظر في الأحوال، ونتتبع تغيراتها  
ونتعرف إلى تجارب الأقدمين والمحدثين، ونقيد من أفهامهم  
وأقوالهم . وهذا ما نحاوله في هذه الأحاديث

## العلم

---

رأينا في الحديث السابق أن الحكمة تقتضي صاحبها، أي الحكيم، أن يضع في اعتباره، أول ما يضع، قابلية التغيير التي تتسم بها النفس، والطبيعة والمجتمع على السواء فلا غنى للإنسان كائناً من كان عن اللجوء إلى الحكمة في كل شاردة وواردة من شؤون الحياة العملية.

تنقل الآن إلى أفق فكري رحيب هو الآخر، إلى العلم الذي قضت الإنسانية عمرها، وهي تفكر فيه: تمجله تارة وتنقم عليه تارة. تقيم له المعابد والمعاهد في آن، وتنصرف عنه ساخطة، حانقة في آن.

علينا، حيال هذه التناقضات في المواقف التي تتخذها من العلم أن نتذرع أيضاً بالحكمة، وسنجد أن البرم بالعلم، والتذمر منه، والسطخ على ما أنتج وقدم - في حالة الحرب مثلاً - كل ذلك لا يجدي، ولا يقطع دابر الشر، ولا يمنع الأذى، وأن لا غنى عن الآلة والروبة في تدبر هذه الحالات وما يشبه هذه الحالات.

ذلك بأن النفور من العلم والنقمـة على العلماء، يسوقان حين يبلغان آخر مداهـما إلى القول بأفضلية (الجهل). وليس في العالم كله، على رحابته، عاقل يقول بذلك عن اقتناع وإيمـان.

لا فائدة إذاً من (نرفزة) كهذه. تلك النرفزة التي جعلـت مفكراً مثل جان جاك روسو يرد العـلوم كلها إلى الأنانية والبخل والطـمع، إلى سوء الأخلاق بكلمة.

كان رينان يقول: (نعم، سيأتي يوم لا تؤمن فيه الإنسـانية بعد ولكنـها ستكون على علم، يوم تكون به على معرفـة بـعالـم ما وراء الطـبيعة والأخـلاق، كما قد أصبحـت على معرفـة بـعالـم الطـبيـعة..).

عندما قالـه رينان - وهو الذي عـاش رـدحاً من الزـمن في لبنان - قبل أكثر من قـرن كامل وفي حـسابـه انه كان يتـنبـأ، وإنـ اليـقـين فيما تـنبـأ إذ أورد كـلـاً من هـذا في كتاب (مستـقبلـ العلم). وجـاءـت الأـيـام والأـحـدـاث من بـعـد لـتـبيـنـ أنـ مثلـ ذلكـ الكلامـ وماـ أـكـثـرهـ لاـ يـخـرـجـ قـيـدـ شـعـرةـ عنـ (حـيـزـ الـظـنـ)،ـ والـسـائـدـ فيـ دـيـارـنـاـ أـنـ الـظـنـ لاـ يـغـنيـ مـنـ الـعـلـمـ شـيـئـاـ.

هـاـ نـحنـ نـمسـكـ بـطـرفـ الخـيـطـ الـذـيـ يـؤـديـ بـنـاـ إـلـىـ الـحـقـيقـةـ،ـ وـتـرـضـىـ بـهـ الـحـكـمـةـ،ـ وـهـوـ أـنـ نـفـرـقـ عـلـىـ الدـوـامـ

تفرقة واضحة بين الظن والعلم ، لأن الظن ينبع من داخل النفس لينصب على أشياء غير منظورة ولا معروفة من نفوس الآخرين، ويحملها على تصور ما قد يجري أو لا يجري ، بينما العلم ينصب على أشياء خارجية يستطيع الآخرون التعرف إليها، ولا مجال للتصور في شأنها .

وذلك ما أوضحه باسكال أروع إيضاح في قوله : (العلم بالأشياء الخارجية لا يعزني عن الجهل بالأخلاق في زمن الاكتشاف ، ولكن العلم بالأعراف الخلقية يعزني دوماً عن الجهل بالأشياء الخارجية) .

إذا بلغنا هذه المنطقة من الحكمـة التي نفرق فيها دائماً بين الظن والعلم ، أتيـح لنا أن نفهم فـكرة باستور الآتـية: (ليس ثـمة عـلوم تـطـبيقـية فإنـ الجـمـعـ نـفـسـهـ بـيـنـ هـاتـيـنـ الـكـلـمـتـيـنـ شيءـ مـزـعـجـ ،ـ وـإـنـماـ هـنـاكـ تـطـبـيقـاتـ لـلـعـلـمـ -ـ وـهـيـ شـيـءـ مـخـتـلـفـ تـامـاـ)ـ .

وهـذهـ فـكـرةـ تـبـدوـ غـاـيـةـ فـيـ الـخـصـبـ ،ـ لأنـ التـفـرـقـ بـيـنـ الـعـلـمـ وـتـطـبـيقـاتـ ذـاتـ خـطـورـةـ كـبـرـىـ ،ـ لاـ تـقلـ عـنـ خـطـورـةـ التـميـزـ بـيـنـ الـعـلـمـ وـالـظـنـ ،ـ لأنـهاـ تمـكـنـتـاـ مـنـ الرـدـ عـلـىـ روـسـوـ وإـفـحـامـهـ سـاعـةـ نـبـيـنـ لـهـ ،ـ وـعـلـىـ يـدـ عـالـمـ مـتـنـورـ مـثـلـ باـسـتـورـ ،ـ أـنـ الـعـلـمـ شـيـءـ وـتـطـبـيقـاتـ شـيـءـ آـخـرـ ،ـ وـأـنـ مـاـخـذـهـ عـلـىـ الـعـلـومـ تـرـتـدـ عـلـىـ

مطبيها فلا يجوز ولا يصح اتهام العلم بما هو منه براء ..

والظاهر أن المبدأ العام الذي أخذ به الأقدمون في تراثنا، لا يزال كما ثبتت التجارب - هو الأقوى والأفضل والأرسخ، وأعني به وحدة الذات الذي يجعل العقل مندمجاً بالعاطفة والإرادة مندمجة بالعقل، على نحو ما نجد في معظم المؤلفات المعنية بالإرشاد والتوجيه مثل (محاضرات الأدباء، ومحاورات الشعراء والبلغاء) (للراحل الأصفهاني) وكتاب (المستطرف في كل فن مستظرف) للا بشيبي ..

إنا لنقع في أول فصل من كتاب (المحاضرات) مثلاً على هذه العناوين الفرعية: حاجة الفضائل إلى العقل، حاجة العقل إلى الأدب، ضياع العقل يفقد التقوى، ذم من له أدب بلا عقل.

ثم نقع على هذه القضية الطريفة: (كان ابن المقفع والخليل يحبان أن يجتمعا ثم التقى ثلثة أيام يتحاوران فقيل لابن المقفع: كيف رأيته، فقال: هذا رجل عقله زائد على علمه. وسئل الخليل عنه فقال: هذا رجل علمه فوق عقله).

والمراد في هذا العصر، هو المراد في كل عصر: أن يرافق العلم عقل راجح وخلق رفيع، كي تتحقق وحدة الذات الإنسانية لدى كل إنسان.

## المعرفة والثقافة

---

كانت الأمثال ترد على الألسنة في ديارنا اللبنانية والعربية عامة، وحتى العامية منها بصيغة السجع : (لا تقول فول حتى يصير بالمكيول)، فإذا رجعت إلى القديم في هذا الشأن، وقعت على غرائب الأفكار ونفذت إلى عالم يوشك أن يشكل ثقافة متكاملة، متراوحة الأطراف يعجب واحدنا لما هي عليه من سعة ودقة وصفاء تعبير :

- من أفشى سره أفسد أمره.
- سوء التدبير، سبب التدمير.
- إذا ملك الأرذل، هلك الأفضل.
- أشرف الغنى، ترك المني.
- من حلم ساد، ومن تفهم ازداد.

لا أستطيع أن أخوض بالشرح والتفصيل في هذه الأمثال الخمسة فإن كل واحد منها يتعلق بعلم أو آخر من العلوم التي خصصت لها المعاهد والكلليات والجامعات كعلم النفس،

والحقوق والاقتصاد والسياسة وكلها مترابطة فيما بينها  
متشاركة، متداخلة.

غير أنني مضطر إلى الإفاضة في الحديث عن المثل الأخير (من حلم ساد، ومن تفهم ازداد). لأنه يتناول هذه العلوم جميعها، بنسبة ما يكشف ترابطها وتدخلها، أي أنه يبسط أمام عقلك وقلبك ونشاطك حقول المعرفة على أنواعها وآفاق الثقافة العامة من أيسر السبل وأقومها وأوضحها.

ولا غنى باديء ذي بدء عن توضيح الجانب اللغوي، فإن لدينا في العربية كلمتين: (حَلَمَ) بفتح اللام. و(حُلُمَ) بضمها: الأولى تعني: (رأى في منامه والثانية تفيد (ملك طبعه وغضبه وصفح وستر، فهو حليم).

هكذا... تبدأ الثقافة، أي بمعرفة اللغة في أول منزلة  
ودللات الألفاظ والعلامات.

ثم إن لكل شيء في هذا العلم المتنوع المتعدد، المتغير تاريخه، فللعلم، لأي علم تاريخ، وللفن تاريخ، وللأدب تاريخ ولا بد للمثقف أن يلّم ببعض من تاريخ الأشياء التي يوليه اهتمامه ولا سيما لذوي الثقافة السياسية أو المشتغلين بشؤونها.

ولا تحسين الأمر وقفًا على الذاكرة، أو حفظ المسموعات

والمقوءات، وإنما هو تحول المعرفة في ذهن المثقف إلى ينبع لا ينضب يمدد صاحبه بالخيال الملائم والفكر الملائم والشعور الملائم في كل موقف وحالة وسلوك. وهذا ما أوضحه إدوار هرييو الذي قضى رحراً طويلاً من عمره رئيساً للبرلمان الفرنسي حين قال: (إنما الثقافة هي ذاك الذي يبقى حين ينسى كل شيء).

وكان جي لوكليير قد زاد المسألة وضوحاً بقوله: (ليست هنالك ثقافة بالمعنى الحقيقي إلا عندما يمتد الفكر إلى البعد العالمي).

وثمة من يرى أخيراً مثل غوستاف باشلار، وغيرهينو، أن الثقافة تتمثل أكثر ما تتمثل في ضرب من الاستعداد للمعرفة وتجاوز ما هو متغير، والأخذ بالحقائق القابلة للنمو والازدهار في كل مكان وزمان.

هنا نعود إلى المثل الذي أشرنا إليه: (من حلم ساد، ومن تفهم ازداد) فنجد أن الثقافة في مفهومها الحديث انقلبت إلى هذه المحاولة المستمرة التي يبذلها المرء - والمرأة أيضاً - للتفهم، وكلما تفهم في ظرف، ازداد استعداداً للتفهم أكثر في ظرف آخر. وهلم جرا.. إلى ما لا نهاية.

أصبحت الثقافة إذاً، معنى يتصل أوثق الاتصال بحياة

النفس ودوام النمو في هذه الحياة، رغم تقدم في السن، وتبدل في الأوضاع لأنها تعتمد أكثر ما تعتمد على سعة الصدر ومرؤنة الذهن في تقبل المتغيرات، والصبر على القسوة أو المراة التي تتسم بها الواقع والحقائق في كثير من الحالات والأحيان، أي أن الثقافة والجمود الفكري لا يلتقيان بعد أبداً ولا يجتمعان في ذات إنسان.

وهؤلاء الذين يفرغ صبرهم ويضيقون أشد الضيق بما يشهدون من تقلبات وتناقضات، ويرتاعون حيال ما يحسبونه غير معقول أو غير مقبول دون بذل له أدنى جهد للتفهم، إنما يقفون بذلك ضد أنفسهم، ويرفضون التغيير والتغيير. وهذا حاصلان، قبلوا ذلك أم لم يقبلوه..

الثقافة الحديثة هي التي تسعى بمفهومها الحديث في جعل الإنسان مرتناً أولاً، وقبل كل شيء.

إنها تقاوم الجمود في الفكر والشعور والعمل وتمكن الإنسان من التحرر والتفهم وتتركه يجرب، ويتحمل تبعات حرثيته وتجاربه.

## المصير

---

نستطيع الآن وقد عرضنا بعض الجوانب الفكرية من الحكمة والعلم، والمعرفة والثقافة، وذكرنا بعض ما قيل في شأن كل منها - نستطيع أن ننظر في هذا السؤال: على مَ كَانَتْ تِلْكَ الْجَهُودُ الْمُضْنِيَّةُ الَّتِي بِذَلِكَاهُ إِلَيْهِ اِلْأَنْسَانُ، وَلَا يَزَالُ يَبْذُلُهَا فِي سَبِيلِ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟

- السؤال هذا لا يورده حكيم ولا يخطر ببال عالم من العلماء أو عارف بالحياة ومشكلاتها، فضلاً عن أن يطرحه مثقف، أياً كان الفرع الثقافي الذي يعتمد عليه اهتمامه ..

ولا بد مع ذلك من الإجابة عن هذا السؤال الذي ينطوي على كثير من الأذهان دون أن يفكر طارحه أو يحاولوا الإجابة من تلقاء أنفسهم قبل أن يطرحوه.

وأول ما ينبغي لفت الانتباه إليه أن للحياة مستويات: منها ما هو عال، ومنها ما هو متوسط ومنها ما هو أخيراً ذنيء أو منحط، أي أن المجرم واللص والمتسلع والمتسول والطفيلي ،

ومن إليهم . . أنس يعيشون أو يتمرسون بالحياة، ولكن على نحو مختلف كل الاختلاف عن النحو الذي يمارس به العمل وال فلاحون وأصحاب الحرف اليدوية حياتهم ، وشنان بين الحياتين : أولئك فقدوا إنسانيتهم وهؤلاء احتفظوا بها . أولئك تحولوا إلى كائنات تشبه البهائم وهؤلاء ارتفعوا عن هذا المستوى ، وشقوا طريقهم إلى المضي في هذا الارتفاع أو متابعته .

إذا أشرفت على هذا الأفق وأنت تنظر في شؤون العالم والحياة ينفتح ذهنك على فكرة (المصرين) ، فإن أحداً لا يرضى لنفسه أن يكون لصاً أو مجرماً أو متسلكاً أو متسللاً . . وتلك هي الغاية من هاتيك الجهود الجبارية التي بذلت وتبذل في سبيل المعرفة والعلم والحكمة والثقافة أي رفع المستوى لدى الفرد والمجتمع معًا تلافياً لمصائر السوء وتحقيقاً لإنسانية الإنسان .

كتب هرمان ده كايزر لنغ يقول : (إنما يستطيع الإنسان أن يبلغ مستوى أعلى في حالة واحدة ، هي حين يتعلم ، أن ينظر إلى نفسه كما هو ، وينطلق من ثمة إلى تجسيد مثله العليا بما هو قائم في وجوده الراهن ، بدلاً من أن يمضي في إثبات وجود ليس له وجود) .

هذا القول يجرنا إلى التفكير في ذلك الشيء الغامض البعيد الشاق الذي نسميه (المثل الأعلى) ونحن نسعى إليه في أعمال إيجابية وتفادي في ظله المصير من الناحية السلبية.

هنا، نعود إلى ما بينه أحد المفكرين المحدثين : (يمكن التمييز بين ثلاثة أشكال من المثل الأعلى الشخصي ، أو ثلاثة طرز من الحياة: الحكيم والبطل والقديس ، وهذه المفاهيم الثلاثة تلتقي عند شيء واحد مشترك فيما بينها هو أنها تضع الأخلاقية كلها في إطار القيمة الداخلية . علينا أن نجهد في إنقاذ قيم الحياة الداخلية ، شرط أن نضع في حسابنا في الوقت نفسه ، ضرورات الحياة العصرية والجانب الاجتماعي للأخلاقية التي تفرضها علينا).

لا يمكن أن يصبح الناس كلهم أبطالاً أو قدисين ، غير أن في إمكانهم جمياً ، أن يكونوا حكماء ، لأن لكل مستوى وكل موقف ، حكمة تختص به وتحتاج بها ، فهي تقوم على الذكاء من جهة ولها أن توجه النشاط الداخلي من جهة أخرى وأن تستبطأ أسلوباً في العيش ينسجم مع كل حال للانتقال من مستوى أدنى إلى ما هو أعلى منه . وهكذا... إلى ما لا نهاية .

وإذا لحظنا فكرة (التوبة) في الأديان - وهي فكرة شائعة

ومعمول بها - نتبين على وجه الدقة، أن التحكم بالمصير الشخصي معنى وارد من أقدم العصور إلى اليوم، وأن القضاء أو القدر المحتمل لا يتنافى بحال من الأحوال مع الحرية الداخلية.

ولا ندحة عن إيضاح بعض الحقائق في مواجهة هذه الإمكانية، إمكانية التحكم بالمصير وعلاقتها بما هو مقدر أو محتمل فقد ورد لدى حكمائنا الأقدمين كثير من الإرشادات التي تمس هذه الناحية كقولهم: (الظفر بالحزن، والحزن بإجالة الرأي، والرأي بتكرار النظر وتحصين الأسرار).

ذلك معناه أن الوقوف أو الجمود عند كلمات غامضة الدلالة كـ(المصادفة) وـ(القدر)، واعتبارها وقائع نبني عليها تفسير ما يُصيب الأفراد والجماعات من كوارث لا يقونان - أي ذلك الوقوف وهذا الاعتبار - على أساس فكري سليم، فهما من نتاج الكسل العقلي وضعف النفس أو الهمة.

الصواب في جانب بول برنتون حين بين: (إننا إذ نحول ما يحدث إما إلى (المصادفة) وإما إلى (الضرورة)، نطرد من حياتنا إمكانية نشوء تحليل تاريخي يتسم بالجد والرصانة).

لم يبق إلا أن ينشط الإنسان لتحقيق إنسانيته وتوجيهه فكره، واستخدام الحكمة ليرفع مستوى وتحكم بمصيره.

## الفكر

---

يكاد الإجماع، إجماع المفكرين القدامى والمحدثين، ينعقد على أن قضية المصير تجد حلها الحقيقى في عالم الفكر، ولا سبيل إلى حلها إلا عن طريق الفكر.

والتفكير، إذا نحن أعملنا الفكر السليم، غير الخيال، وغير العاطفة، وغير الرؤى التي تعرض للنائم، وغير الوساوس أخيراً التي تستولي على ذهن الخائف والمحزون والنائم والمتعب والشلل والمرح. ما هو الفكر إذن؟ وكيف يكون؟ وأين نجده؟ ومن أين يرد أو ينبع؟

- لا بد في الإجابة عن هذه الأسئلة من الرجوع إلى الواقع والاعتماد عليها، وتدبر وجهها وملاحظة نشوئها وتناميها وترابطها، لأن الفكر ينبع من الداخل، داخل الذات الإنسانية وهذه الذات عرضة للكثير من العلل والأفات والأسقام التي ذكرنا بعضها قبل لحظات من الخوف إلى الحزن إلى النعمة، إلى التعب إلى المرح الطاغي، إلى . . .

مما حدا بعضهم على القول: (الواقعة الخارجية هي (جهد) الحالة الداخلية، وعلامتها دفعه واحدة. ولكن علاقتهما تفلت من قبضة الوعي).

الواقعة الخارجية هي الأساس والمعيار والدليل إلى صحة الفكر لأنها قادرة على إظهار الأوهام بمجرد حدوثها في الخارج، ودحض الأكاذيب لأنها (واقائع) . . .

وكان مارسيل ديشو قد اتبع طريقة موفقة فريدةً في كشف الأوهام بأن يعقد مقارنة بين الأفكار والواقع، ثم بين الواقع وأحوال الرجال وصفاتهم. وتبيّن له بعد البحث والتفكير أن الأوهام ليست سوى (أفكار) ولدت في رؤوس أشخاص يعوزهم الفهم، أو ينقصهم الصدق، وأن التخلّي عن السذاجة، عملية ضرورية ومبدئية في عقد مثل تلك المقارنات.

يقول ديشو: (انهم جدّ ساذجين أولئك الذين يتظرون وفاق الناس حول رؤية أخيرة وموضوعية لحقيقة تنكشف للجميع بلا تشويه).

ذلك لأن في الناس من يعوزهم الصدق، ولا وجود للموضوعية في نظر هؤلاء الذين هم غير صادقين، ولا يكفي أن يكون لهم عيون ليصروا بها).

## ما العمل إذاً مع هؤلاء وأمثالهم؟

- قد يخيل إلينا أن للمنطق سلطة يمكن الإفادة منها في تقويم الفكر أو تصحيحه، عند بعض الناس. ولكن ديشو يرد قائلاً: (المنطق لن يقنع أيضاً أولئك الذين هم صُممُ أمام كل عقل لأنهم لم يكلفو أنفسهم عناء الاصغاء لجرس صوتهم نفسه). وهذا مرادف كل المرادفة لما كان المتنبي يردد: *ومن البلية عذل من لا يرعوي عن جهله، وخطاب من لا يفهم*

وحرّيَّ بنا في هذا المقام، أن نلتفت الانتباه إلى ناحية غير جلية في تكوين المنطق من جهة، وتكونين بعض النفوس من جهة أخرى، وهي أن المنطق ذو صفة إنسانية خالصة بمعنى أن الحيوان لا يشارك الإنسان فيها بشيء أبداً... ولذا عرف الأقدمون الإنسان أول ما عرّفوه، بأنه (حيوان ناطق). والمنطق دلالة على الفكر. والفكر فيما خطر لديكارت، عالمة الوجود، كما يتضح من مقولته الشهيرة: (أنا أفكّر، إذن أنا موجود).

ويظهر من بعض الحالات، لدى البعض من الناس، أن تكوينهم العقلي أو النفسي لا يسمح لهم بإيلاع المنطق ما يستحق من إذعان أو قبول.

ويظهر كذلك أن ثمة أفراداً - وجماعات أيضاً - لا يجدون  
فيهم الفكر، ولا سبيل إلى حملهم على التفكير، كما لاحظ  
ديشو والمتني قبله، وعند ذلك يصبح الإنسان إزاء حالة  
يضطر معها إلى التخلّي عنهم، وتركهم لمصيرهم، فقد جاء  
في قول مأثور: (ستة لا تخطّط لهم الكآبة: فقير قريب العهد  
بالغنى، ومكث يخاف على ماله، وطالب رُتبة فوق قدره،  
والحسود، والحقود، وخلط أهل الأدب وهو غير أديب).

هؤلاء الستة الذين لا ينفع فيهم سوى التخلّي عنهم  
لمصيرهم - وقد عرفهم التاريخ في كل عصر ومصر - تجمعهم  
ميزة واحدة، هي أنهم استغنووا عن بذل كلّ جهد لفهم  
واقعهم، وغدوا في موقف لا يحسنون معه تفسير الصمت.  
وكان شارل روهر، أحد المفكرين الأفذاذ قد بين هذا  
المعنى بقوله: (إذا كان الآخرون لا يعرفون ترجمة السكوت  
فإن الكلام نفسه يغدو معهم أيضاً عديم الجدوى).

وهنا ننتقل إلى أدق وأخفى وأقوى ما تنجلّي عنه دراسة  
الفكر في العصر الحديث، ألا وهي قيمة (الفكر الصامت)  
التي لا يملك البيان ببيانها، وإنما تظل معنى يلتقطُه الحس،  
ولا يخطئ في التقاطه، رغم خفائه ودقته. وقد أوضحه  
برانتيس ملفورد في هذه الكلمات: (الفكرة الصامتة تحدث  
تأثيراً أو كد، وأعمق من الكلام).

ذلك بأن الفكر - كما بين في فيكتورياندا حكيم الهند في العصر الحديث - (قوة كما هي الحال تماماً في الجاذبية أو الدفع، إذ إن في احتياطي الطاقة الذي تخزنها الطبيعة، أداة تسمى بلغة الهند القديمة (شيتا) (المحتوى الذهني). وهذه الأداة تستقي ضرباً من القوة في شكل فكر. والقوة يمدنا بها الغذاء، والجسم يستل قوة التحرك وغيرها من الأغذية أما القوى الأخرى الأشد خفاء، فإنها تنبت في الشكل الذي نسميه فكراً . . .).

والحقيقة الكبرى والنهائية أن أحداً لا يملك أن يحسن المصير - فردياً كان أم جماعياً - إلا باللجوء إلى الفكر السليم القائم على أساس من واقع الحياة والطبيعة والمجتمع. وكل من يضرب صفحأ عن هذه الحقيقة، يعني أنه يهمل التفكير في المستقبل، ويهزأ بنتائج أعماله وعواقبها ينتهي دوماً إلى وضع أقل ما يقال فيه: إنه خالٍ من الفكر.

وذلك ما لا يرضي به إنسان.

## الفهم

---

يُروى أن أحد الحكماء قال ذات مرة: الناس يرتكبون الأخطاء، لا لأنهم لا يعرفون بل لأنهم يفتقرون لأنهم يعرفون).

هذا القول الذي لا يخلو من جمال، كما لا يخلو من حقيقة، يعيينا إلى تأمل الأشياء والتصورات التي ينهيها إلينا التفكير. وعودتنا إلى التفكير في نتائج التفكير، تحدونا إلى مراجعة الأساس الذي أكدنا عليه، وتشدّدنا مراراً وتكراراً في بيانه، وهو الواقع الثابت الذي ننطلق منه في عملياتنا الفكرية أو الذهنية الخالصة.

والواقع أن الذهن لا يستطيع بلوغ اليقين - وهذا ما قرره أساطين الفكر القديم والحديث إلا بفعل حب، والحب الذي يمازج التفكير، أو التفكير الذي يمازجه حب، هو المعنى الذي تعبّر عنه كلمة (فهم) ولا سبيل إلى فهم شخص أو شيء أو موضوع أو فكرة إلا بضرب من التعاطف مع ذلك

الشخص أو الموضوع الذي نسلط عليه الفكر.

قد يكون الفكر نفسه عبارة عن (ضوء) ينير لنا الأشياء التي تلامس حسناً على نحو من الأنحاء أو تتأثر بها حواسنا، غير أنه يظل كفكرة، محكماً بما لدينا من معلومات وطرائق تعبير، وأدوات بيان، وتظل هذه الأدوات والمعلومات قاصرة بجملتها عن الأداء الكافي.

هناك على وجه التأكيد حالتان: التفسير والفهم. وكان برلتني قد بيّن: (نحن نفسر الطبيعة ونفهم الحياة النفسية)، أي أن الفهم يتناول ما هو غير منظور، والتفسير ينصب على الظواهر.

ارجع الآن إلى معاجم اللغة العربية تجد هذا التفسير الرائع العجيب الذي ينسجم مع أحدث النظريات الفلسفية (الفهم: معرفتك الشيء بالقلب) مما يفيد أن المعرفة تكون مرة بالقلب ومرة بالدماغ. والمعرفة بالقلب تنطوي على نوع من العطف لا يعرفه الرأس مما يجعلنا نتأمل ونطيل التأمل في قول أوغست بريال: (محاولة الفهم تعني غالباً التعلم أن لا تبغض، وأحياناً تعني التعلم أن تحب). ويوضح ذلك جان روستان العالم البيولوجي الشهير: (الفهم يرددنا إلى التسامح مع أولئك الذين يقفون خارج الدين نحبهم).

غير أن هذه المعلومات التي تبدو حديثة، تخالف ما هو شائع في ديارنا اللبنانية - والعربية عامة - من أن (حبك الشيء يعمي ويصمّ)، وتنسف ما تواضع عليه الجمهور، وتؤكده بعض النظارات مثل:

وعين الرضا عن كل عيب كليلة

كما أن عين السخط تبدي المساويا  
لا غنى في هذه الحالة عن تمييزين واضحين: الأول،  
تمييز الحقيقة من الخيال، والثاني تمييز السوي من غير  
السوى.

هذا التمييز يحتمان فصل الحب داخل الذات مع الاحتفاظ به والابقاء عليه، عن رؤية الحقيقة، لأن الفهم لا يتحقق بإدخال ما نتصور أو نريد أو نكره على الوجود القائم في الخارج.

هذا من جهة، ومن جهة مقابلة ليس الإنسان - والمرأة خاصة - شيئاً يمكننا التصرف به على هوانا، ولذا أن نحذف منه ما لا يرضينا ونضيف إليه ما يروقنا دون أن يكون فيه، وإنما هو عالم قائم بذاته متكامل الأجزاء والحالات والتزعمات، فلا يتاح فهمه باتخاذ موقف واحد معين لا نتردّح عنه سواء كان موقف العالم أو الشاعر أو الحكيم أو السياسي

بل ينبغي مزج هذه المواقف دفعة واحدة بغية الاقتراب في تكوين فكرة أو مقارنة الأقوال بالأعمال، والأعمال بالواقع القائمة خلفها، والأفكار التي تستند إليها.

ثم إن ذوي الصفات المتباينة - الشاعر، الحكم، العالم، السياسي الخ... - يمكن أن يكونوا ذوي أهواء تضاف إلى صفاتهم المميزة. والهوى بطبيعته أداة غلو أو مبالغة فإذا بولغ فيه انحرف صاحبه عن سوء السبيل، أيّة كانت صفتُه من السمو والعظمة.

لقد تساءل أحد المفكرين في عصرنا قائلًا: السياسي والعاشق، والصوفي الذي يتحول هواه إلى فكرة ثابتة، هل يظل سوياً؟

وكان الجواب: (هؤلاء جميعاً أسواء حين ينطلقون من الواقع، ولكنهم حين يخلعون على واقعهم أهمية غير عادية ويخرجون منه بأعمال غير متناسبة، يصبحون غير أسواء).

الخلاصة: الفهم يحتاج أكثر ما يحتاج إلى طبعٍ سويٍ، وعقل نير، وقلب ذكي ولا يستقيم بالسخط، ولا يصلح مع الرضا.

## الحقيقة

---

أود أن أطلعكم على هذه الحكاية التي قرأتها في أحد الكتب القديمة: (خطب الحجاج ذات يوم فأطال خطبته حتى مل السامعون). وعند ذاك نهض شاب توجه للحجاج بقوله: (الصلاوة يا حجاج! فإن الوقت لا ينتظرك والرب لا يعذرك) فأمر الحجاج بحبسه.

وجاء أهل السجين وسألوا الوالي أن يخلّي سبيله باعتباره مجنوناً لا يدرى ما يقول. ولا يحمل تبعه ما يفعل وكان جواب الحجاج: (إن أفر على نفسه بالجنون أطلق سراحه).

وحين روجع السجين في ذلك انتفض وقال: (معاذ الله أن أزعم أن الله ابتلاني وقد غافاني). وبلغ الحجاج قوله، فعفا عنه لصدقه.

إذا أخذنا الآن في تحليل هذه الحكاية التاريخية وأردنا النفاذ إلى المعنى الذي ينشده الناس كلهم من أقدم العصور

حتى اليوم في هذه الصفة أو الفضيلة أو الخلق الذي يسمونه (الصدق) فماذا نجد؟ .

- نجد بكل بساطة أن المراد من الصدق: قول الحقيقة والحقيقة أنواع: منها ما يتعلق بالنفس بالذات، بالأنا ومنها ما يتعلق بالأخر، بالسوى، ومنها ما يتعلق أخيراً بالمعرفة سواء كانت الذات هي الموضوع أو الآخر، أو شيء خارج عن الأنما والأخر معاً.

هل يفيد ذلك أن الحقيقة ترتبط بالمعرفة؟

- الأكيد أن المعرفة شيء والحقيقة شيء آخر، الحقيقة واقع قائم بذاته لا سبيل في تغيير صفتة هذه إلى الجهل به أو معرفته، بمعنى أنه حقيقي سواء لديه عرفه أم لم تعرفه، واعترفت به أم لم تعرف.

ولنا أن نوضح ذلك عن طريق ذكرى من الذكريات، فإذا روى لك أحدهم (حادثة) جرت معه، وخالجك الشك في صدقه فكيف لك أن تحكم أنها (حقيقة) مثلاً أو خيالية؟

هنا في مثل هذه الحالة نجد أن الحقيقة تحتاج إلى ضمانات، ولا يمكن أن ترسخ في الأذهان أو تؤثر في المجتمع إلا بما يحيطها من ضمانات. وهذه الضمانات هي ما يسمونه (الأسانيد) التي يذكرها رواة الأحاديث النبوية مثلاً،

ويدرسها علم الرجال ويبحث في صحتها أو ضعفها أو قوتها أولئك الذين تخصصوا بها وأصبحوا يتميزون بالقدرة على المقارنة وتركيز كل رواية في إطارها الصحيح والمعقول من الأشياء الموثوق بها.

وكل حديث من أي نوع، ذكرى، وكان آلان قد أفصح عن هذا الموقف الدقيق بقوله: ليست حقيقة ذكرى من الذكريات مضمونة في نظرنا ولا يمكن أن تكون مضمونة إلا بواسطة نظام متamasك ومعقول يشكله مع سائر الأنظمة الأخرى.

ها أنت ترى بكل بساطة أن الحقيقة لا سيما في مسائل الاجتماع وشؤون السياسة وتقلبات الأحوال والظروف ليست على شيء من السهولة بل هي في متنه العسر. والوصول إليها يتضمن من المشقة ما لا يقوى على تحمله سوى القلة من الناس في كل زمان ومكان.

وليت الأمر يقف عند هذا الحد من المشقة في الوصول إلى الحقيقة إذ إن هناك بكل تأكيد، حقائق يكتشفها الإنسان بنفسه، وحقائق يؤمن بها الجمهوؤ عن غير وعي، ويسعى في فرضها على أكبر عدد من أفراده. وكان أندره جيد يقرر أن الحقائق التي نكتشفها أو نعيده اكتشافها بأنفسنا، هي

الحياة، وهي الفاعلة، المؤثرة، أما تلك التي سرت في حياة الناس، وتحولت إلى (تقاليد) فإنها (جثث حقائق).

ما نحن على مفترق طرق إزاء هذا الموضوع الخطير: الحقيقة، فالإنسان في هذا العصر بين أمرين لا ثالث لهما: إما أن يعيش مع الحقائق الحياة، وإما أن يكتفي بجثث الحقائق. وبعبارة أوضح: إما أن يعتمد على نفسه في الدرس والبحث والتجريب، حتى يشارف منطقة الاطمئنان ويستقر عند حق توصل إليها بجده وتعبه، وإما أن يظل تابعاً لغيره في تفكيره، متخذداً من سواه قدوةً واضعاً (رأسه بين الرؤوس غير مبال بالرؤوس).

ولكن علماء الحياة - ومنهم جان روستان - يرفضون (الجمود) عند أشياء تسمى (المبادئ) ويحثون الناس على الدوام أن يسعوا ما أمكنهم السعي في سبل التأكيد، والتثبت ومواجهة الحقائق جديدة كانت أم قديمة برضاء وإقبال ورحابة صدر.

وعلماء الحياة أيضاً كالحياة نفسها يأبون الانسياخ مع كل جديد، ونادر وغريب. فلا غنى عن المرونة والهدوء والتعقل، ونبذ التطلعات إلى ما يسيء، والإقرار بضرورة الوعي الذي يؤدي إلى السلام، وإحياء السلام.

## الوعي

---

إذا كانت الحقيقة معنى يلتقطه الحس السليم فإن الوعي يفيد الإحساس بالحس، أو إدراك المحسوسات ونقلها من ظلام الخفاء إلى نور الوضوح، أو هو شعور الإنسان بذاته وأحوالها وما يدور فيها، وعن طريق هذا الشعور الخفي بحقيقة الذات يستطيع المرء - (والمرأة) - فهم غيره، والنفاذ إلى ذات غيره.

لقد رأينا الحجاج - وهو الحاكم المتفرد بذكائه وقوته وعيه - يأمر بحبس فتى اعترض على إطالة إحدى خطبه حتى إذا أدعى أهله أنه مجنون في محاولة منهم لاخلاط سبيله، أخبرهم ذلك الحاكم أنه على استعداد للغاف عنده إذا هو أقرَّ على نفسه بالجنون، وحين فضل المتهم السجن على الكذب وزعم حالة لا يعرفها في نفسه، عفا عنه الحاكم تقديرًا منه لصدقه، وما صدقه سوى مظاهر وعيه ذاته، وإدراك واضح منه لحقيقة موقفه.

وكل موقف في كل حال، يعبر عن وعي أو عن غفلة. والوعي أو عدمه هو المشكلة الأساسية الكبرى التي تقض مضجع المربين والمفكرين والحكام والساسة وسائر المهتمين بشؤون المجتمع وإدارة مؤسساته وتوجيه أفراده وجماعاته في كل حقل وميدان.

والمشكلة فيه أنه يتتنوع ويتعدد، وأنواعه تترابط وتتدخل وتتشابك؛ فلا يتاح حصره، ولا تتمكن الإحاطة بجوانب أنواعه من جميع وجوهها وروابطها، فهناك الوعي الاجتماعي والوعي السياسي والوعي العلمي والوعي الفني، والوعي الاقتصادي. ومن هنا كان للتجربة قيمتها ولما يسمونه (الخبرة) أو (الحنكة) أهميتها، فالذى لم يمارس يوماً من الأيام ركوب الخيل مثلاً أو قيادة السيارة لا يملك أن يعي مخاطر الفروسية، أو معضلات العمل الميكانيكي.

جائني مرة أحد المتعلمين وتلا عليّ عبارة للجنرال ديغول، وردت في كتابه (حدّ السيف) وطرح على هذا السؤال العجيب: كيف يمكن أن يهتدي الإنسان إلى مثل هذا الكلام؟؟

أما الكلام الذي أذهل ذلك المتعلم فهذه ترجمة له: (وأحياناً يعطي الرئيس العاجز عن القرار نفسه، مظهر النشاط

روهمه، بما يبدي من هيجان واضطراب، إذ يعلق ببعض تفصيلات ثانوية وغير متنظمة يستهلك خلالها نفسه، رغبة منه في التأثير، مع ذلك، على الأحداث).

فكرت ملياً في الأمر وكان جوابي هو الآتي :

- الجانب الذي خفي عليك في هذا القول هو صفات قائله أو ميزاته، وتفصيل ذلك : أن الجنرال ديغول كان يتمتع بأربعة أنواع من الوعي ، يندر اجتماعها إلا في أفراد التاريخ وهي : الوعي العسكري والوعي التاريخي والوعي السياسي والوعي الأدبي . وإذا أنت أمعنت النظر بعيداً في هذه العبارة التي وردت على قلمه، أدركت صحة ما أبين وعرفت أنه يصدر بكلامه عن خبرة خاصة ومعرفة بمواطن أمور لا يباح لغيره أن يختبرها ويعرفها .

ذلك يرددنا إلى ناحية قل أن يفطن إليها الناس في عصرنا هذا، وهي أن الاختصاص في مادة أو علم أو فن لا يكفي ليجعل صاحبه من (أهل الرأي) في الشؤون العامة، والقضايا الإنسانية فإذا كان لرجل دين مثلاً أن يعطي رأياً في الأخلاق أو أسلوب الوعظ أو أصول اللغة أو قواعد الشرع فذلك لا يجعله بحال من الأحوال قادرًا على النفاذ إلى دقائق معضلة عسكرية أو مشكلة إيقاعٍ موسيقيٍ ، إذا لم يكن قد تمرس بشيء من ذلك .

هذا من جهة، والجهة الأخرى التي لا بد من لاحظها في دراسة الوعي هي علاقته الوثيقة بالذاكرة بمعنى أن ضعف الذاكرة واضطرابها أو إصابتها بأفة من الأفات تؤدي إلى خلل في الوعي أو إلى نقص فيه، حتى ليصبح القول: إن الوعي بمعناه الشامل يتميز في القدرة على التذكر، وكان نابليون قد أوضح قيمة الذاكرة في حياة كل إنسان وانتظام سلوكه بقوله: (رأس بلا ذاكرة إنما هو موقع بلا حامية).

والحقيقة أن كثرة السهو وغشيان النسيان وسوء التذكر أعراض ينعدم بها الوعي في كثير من الحالات والأوضاع، والذي يمعن بها أو تغلب عليه لا يختلف عن الأبله أو الغافل أو المخبل أو (المهستر) في شيء.

إذا نحن فكرنا في هذه الحالات: الأبله، الغفلة، الخبال، الوسواس، نلاحظ أنها تسم جميعها بغياب صاحبها عما يدور في نفسه من رغبات ويخالج ذهنه من أوهام وتصورات ويخامرها من عواطف وشهوات، أي أنه غائب عن وعيه بكلمة واحدة والحكماء القدامى كالصحابي المحدثين يبيّنون بكل وضوح أنه لا يمكن تفسير الحياة أو تأويل ظواهرها على نحو مرض ومعقول، حين يستعيض الكائن البشري عن وقائعها بتخيلاته وأوهامه.

ثم إن علماء الأمراض العقلية والعصبية متفقون عند تشخيصها على أنها تجد جذورها في العطف الشديد على الذات، والغلو في حب الذات، وتفضيل الأنما على كل ما عداه.

ذلك يعني أن استعادة الوعي النير، الصاحي السليم إنما تتحقق بالخلص من كل رغبة في النفوذ والواجهة، والتخلص بالواقعية، والانصراف نحو العمل الجاد المثمر الذي ينتفع به صاحبه وينفع غيره . . .

## المنطق

---

ال الحديث عن الوعي كالحديث عن الحقيقة ، لا يصل إلى غايتها المنشودة إذا ضربنا صفحًا عن (المنطق) لأن هذه المقولات الثلاث . الحقيقة ، الوعي ، المنطق ، مترابطة متكاملة فلا يصح البحث في واحدة منها ، دون بيان روابطها مع الاثنين الباقيين . والوعي لا يكون ولا يتم إلا بالسعى وراء الحقيقة وتمييزها من الكذب والخطأ والضلال . فإذا لم يرافق الوعي شيء من هذا المسعى أو التمييز فقد صفتة كوعي وحلت الغفلة محله .

والمنطق على نحو ما أوضح القدامي كالجرجاني مثلاً : آلة قانونية تعصم مراءاتها الذهن عن الخطأ في الفكر . وكان الغزالى قد دعا (معيار العلوم) لأنه يظهر مدى ما تتصف به المعرفة من صحته واعتلاله .

وأبرز ما يتفرد به المنطق من خلال النظر إليه كأسلوب في التفكير أنه يرفض (التناقض) ويتحرى تماسك الأفكار فيما

بينها بحيث تشد كل فكرة ما يليها وتتوافق مع ما يسبقها وهذا لا يتحقق إلا إذا كان العقل - لا الخيال، ولا الرغبة ولا العاطفة - يمسك بزمام الأمور في الفكر ويوجهه ، ولذا يصعب أن يعثر على فرق في المعنى بين كلمتي (منطقي) و(معقول).

جاءني أحد هم مرة وقال: (هل لك أن تفهم هذا البيت من الشعر لجبران وتفهمني إياه :

سکوتی انشاد وجوعي تخمة  
وفي عطشى ماء وفي صحوتی سکر

هدا ت طويلاً أفكرا .. ثم قلت لصاحبي :  
ـ ما الذي لم تفهمه في هذا البيت الشعري ؟

ـ لم أفهم كيف يكون السكوت إنشاداً والجوع تخمة ولا  
كيف يستقر الماء في العطش ولا يبده ، والسكر في الصحوة  
ولا يقضى عليها .

وكان ردّي هكذا :

ـ أنت هنا تطالب الشاعر بالمنطق وهو يصدر عن خيال .  
إنه يتحدث عن رغبة جامحة لا تقييد بشيء ، وأنت تملي عليه  
أن يتقييد بدلالات الألفاظ ومعانيها ، فلا يمكنك بعد أن  
تفهمه .

لم يقنع صاحبي وأثر الصمت على متابعة الحوار، والمسألة في جوهرها أن ثمة منطقاً قائماً في الأشياء وعلاقات الأشياء والنفس تنفر نفوراً طبيعياً أيضاً من مخالفة هذا المنطق الضمني ولا يمكنها أن ترتاح للتمرد على ما ألفته أو تألفه في معاني الكلمات مثلاً، ولا يتاح لها أن تتصور الشمس في الليل، والنجوم في النهار، لأن مثل هذا التصور ينافق واقع الطبيعة ويشبه التناقض في إنشاد السكوت وتختمة الجوع.

ثم إن المنطق المألوف أي الطبيعي، ذو صفة اجتماعية خالصة في اجتماعها. والاجتماعي من الأحوال يتطلب الذوق واللباقة والتأدب وملازمة العقل في القول والتصرف بينما الخيال والتوهم والأحلام والرغبات والتمنيات، إلى الفردية أقرب. وهي تتنافى جملة وتفصيلاً حين تنطلق بلا رقابة من تلك القيود والمتطلبات.

وكان برتراند راسل وهو من أدمغة العصر قد أوضح هذا الموقف بقوله: (لقد غدا المنطق رياضياً أكثر من ذي قبل، وغدت الرياضيات أكثر منطقية ونتيجة ذلك أن أصبح الآن من المستحيل أن ترسم خطأ فاصلاً بين الاثنين. والواقع أنهما شيء واحد، ولا يختلفان إلا كما يختلف صبي عن رجل. المنطق صبا الرياضيات والرياضيات رجولة المنطق).

غير أن اتجاهًا جديداً نشأ مع الحرب العالمية الثانية، واستمر بعدها إلى أيامنا هذه في كثير من الأوساط. وهذا الاتجاه يتميز بالانسياح مع اللامعقول والإشادة بالتمرد والعبث والتهكم والانصراف عن الجد مما يندرج تحت عناوين الهببية، والوجودية والخنافس، وما أشبه. وكلها تصرف عن المنطق وتحامى الأخذ به، والانصياع له وحتى البحث فيه، ولا توليه شيئاً من الاهتمام أو الاحترام.

والسر في ذلك الجو الذي يهيمن على نفوس العابشين وأمثالهم، هو افتقاد الحس بحقيقة الطبيعة، مادية كانت أو بشرية أي عدم الوعي للنتائج التي يفضي إليها سلوك التمرد والعبث والهزل بالمنطق وأدواته ومبرراته.

وليس أسهل من تبيان تلك النتائج على الصعيدين: الفردي والاجتماعي في أن تضع العابشين وأمثالهم أمام الحساب لأن الحساب أول العلوم الرياضية التي قامت عليها صروح الفيزياء والكيمياء والميكانيك والديناميك والصيدلة، وهي أدوات الحضارة، ووسائل التقدم العلمي والرقي العقلي. فالتنكر للمنطق الذي يقوم عليه الحساب، والرياضيات كلها، إنما يعني في الواقع الأمر التنكر للحضارة والارتكام بأحوال الهمجية، وقدارات السخف والاهمال والتفاهة.

أجل، هناك سوء استعمال لنعيم الحضارة وسوء توزيع،  
يبرر بهما الناقمون والعايشون والمتمردون مسالكهم، ولكنهم لا  
يدركون ولا يخطر ببالهم أنهم بمسالكهم هذه، يسيئون  
استعمال المنطق، ويشاركون وبالتالي في إحداث المساويء  
التي يشكون منها، وهم لا يشعرون... .

## النقد

---

رأينا أن المنطق يرتكز على الوعي والفكر السليم، لتمييز الخطأ من الصواب والكذب من الصدق، والحقيقة من الزيف. ولكن ثمة جانباً آخر من الأحوال والأقوال، يتجاوز الخطأ والصواب، ولا يحسب فيه للصدق أو الكذب حساب. وهو انصباب الذهن على الشعور بالجمال أو القبح. فأنت إذا طرقت مسامعك أغنية لا يهمك أن تتبين ما في كلماتها من خطأ أو صواب، وإنما تجد لها تأثيراً في نفسك أو في إحساسك تحاول أن تعبير عنه بطريقة من الطرق. وكذلك هي الحال، حالك مع كل أثر فني.

وإن من شأن الآثار الفنية - الصورة، والأغنية، القصيدة، التمثال، المنظر الطبيعي، المشهد التمثيلي، القصة الخ . . . - أن تبعث في النفس ضرورياً من الأحاسيس والأفكار والخيالات تحتاج بطبيعة انبعاثها إلى التعبير عنها. وهذا التعبير يتم مرة على نحو عفوياً خالص في عفويته، كمن يهتز لأغنية، أو ينفجر بالضحك لدى سماع نكتة، أو تنطلق يداه

بالتصديق وهو يصغي لخطاب . . ومرة يكون بعد تأمل وتدبر  
ودرس ويبحث .

وحيث يكُون التعبير عن تلك الأحاسيس والأفكار  
والانطباعات التي يبعثها الأثر في النفس نتاج تبصر درس،  
يتحول - أي التعبير ذاك - إلى هذا الذي نطلق عليه كلمة  
(نقد) بشكل عام .

وثمة حالة ثالثة تتوسط هاتين الحالتين من التعبيرات النقدية،  
وهي التي تأخذ من الأولى عفويتها واندفاعها، ومن الثانية  
هدفًا أو غاية تسعى وراء تحقيقها، بتوجيهه من (نية) خاصة،  
إما لتأييد نزعة أو فكرة أو شخص، وإما للنيل من شخص أو  
فكرة أو نزعة .

وهناك . . تبعاً لهذه الحالات الثلاث ما تواضع المفكرون  
المحدثون على تسميته مرة بالحس النقدي وأناً بالفكر النقدي  
وطوراً أخيراً بالروح النقدي .

أصحاب الحس النقدي هم الذين يشعرون على نحو ما،  
بما يحوي الأثر الفني من جمال أو قبح، وما يتسم به من نقاط  
ضعف أو قوة ولا يملكون طاقة الإنشاء أو الابتكار، فإن ذوي  
الحس النقدي الأكثر تيقظاً هم أغلب الأحيان أولئك الأقل  
قدرة على الإبداع، كما وصفهم لويس لافيل .

أما (الفكر الندي) فهو الذي يجهد في تمييز الصحيح من المزيف) (آ. كارتول) والروح الندي أخيراً، هو الذي يتوجه نحو الانتقاد والهدم، والازراء والتمزيق أكثر مما يعمل على تحقيق أغراض خيرة وبناءة فقد جاء في كلمة لجان روستان هذا التوضيح: (لا يفرغَنْ صبرك حيال الانتقادات التي توجهها إليك المرأة، فهي لا تسعى إلى الحط من شأنك إلا بمقدار ما تجده شامخ العظمة في نظرها).

نشأ الفكر الندي حين انتشر التدوين وكثُر عدد المتعلمين. وكان هذا الفكر ينصب أكثر ما ينصب في مستهل نشوئه لدى جميع الشعوب المتحضرة على (البيان) في أول منزلة، ويلاحظ في الكلام، أول ما يلاحظ تطابقه مع ما توافض عليه متكلمو اللغة الأولون من معان وقواعد وأساليب، وينظر إلى الألفاظ ودلالتها و مواقعها في الجملة وقربها من الأفهام وبعدها عنها، ثم يدقق في سائر ما يتصل باللغة كأدلة مثلى يعتمدها الإنسان في كل ما يحتاج في علاقاته وأحواله وأعماله. وهذا ما تؤكده الأبحاث والدراسات التي وضعها رواد الحضارة والإنسانية الأقدمون لدى الهنود والأغارقة والرومان والعرب.

وكان الفكر الندي يتتنوع بتتنوع الموضوعات والمواد التي ينصب عليها، ويصبح النقد تبعاً لذلك أنواعاً، يتتبّع كل

نوع منه لموضوعه. والظاهر أن النقد الاجتماعي كان ولا يزال يسبق جميع أنواع النقد. وذلك فيما أحسب، لأن المجتمع غير الفرد ولا بد في جميع الأحوال من خلاف ينشب بين هذين، رغم انتفاء الثاني للأول، فإن لكل مجتمع تقاليد وعاداته وآرائه الموروثة، وأراءه الناجمة بجملتها عن ذلك الموروث كما أن للفرد في كل مجتمع ميوله الخاصة وتزعاته المستجدة وله أيضاً ذوقه وتطلعاته وآراؤه التي تتصادم بحكم حداثته في الزمن، وفي الأعم الأغلب من الحالات، مع تقاليد مجتمعه وأوضاعه الموروثة.

لذلك، يلوح لنا بكثير من الوضوح، أنَّ الفرد هو الذي يبدأ باتخاذ موقف من الحياة والكون والطبيعة والإنسان يخالف مجتمعه، ثم يمضي في نقد هذا المجتمع، مبيناً ما يراه فيه من أخطاء وعيوب وأفات، استناداً منه أول الأمر إلى مزاجه وتطلعاته وأحساسه الجديدة التي تغاير ما لدى الجيل القديم.

وقد استطاعت المجتمعات الديمقراطية آخر الأمر أن تتفادى الأضرار التي تنشأ عن اختلاف الأجيال، وانتقادات الأفراد للمجتمعات التي ينشأون فيها، وتلك هي ميزة العصر الحاضر..

## الفن

---

ليس للمبادئ العلمية، ولا لقواعد المنطق أن تثير الطريق  
 أمامنا، حين نسعى في فهم الإنسان..

ولنضرب مثلاً على ذلك في مبدأ السبيبة. هذا المبدأ  
 العلمي لا يستطيع - كما بيّنت إحدى أدبيات أميركا الشمالية -  
 ساعة نطبقه في دراسة الإنسان، أن يكشف لنا شيئاً من  
 حقيقته، لأنّه يحدو على التزول به إلى مستوى الأشياء. وهذا  
 هو كلّ ما يفعله.

لا جدوى إذاً من العلم في محاولة التعرف الحقيقى إلى  
 الإنسان، وإلى معرفة المرأة، على نحو خاصّ.

يقول راسين الشاعر، على لسان نيرون، وهو يتحدث عن  
 إحدى الفتيات: «إذا كنت لا أعرف السرّ في إدخال السرور  
 على قلبها، فإنّي أعرف الفن في معاقبة منافس متهرّ، على  
 الأقلّ».

هناك نشاط آخر، أو فعالية أخرى غير العلم، لا غنى عن

اللジョء إليها في معظم الحالات المتصلة بالحياة الإنسانية.  
هذا النشاط هو ما نسميه «الفن».

ولقد كانت وظيفة الفن، على الدوام، أن يخلق عالماً  
تشعر معه الروح أنها في بيتها، وأن هذا البيت شيد على  
قياسها. ذلك ما بينه ده لاكرروا، وهو أحد أعمدة الفن في  
القرن الماضي. قد يكون الشعر أقدر الفنون على خلق هذا  
العالم الذي تطمئن إليه الروح. غير أن المشكلة في الشعر  
أنه عسير التذوق، فلا يتاح النفاذ إلى جماله إلا بحيازة أوضاعٍ  
روحية وفكرية خاصة.

وكان القاضي علي بن عبد العزيز الجرجاني، قد أوضح،  
خلال قيامه بالوساطة بين المتنبي وخصومه، هذه الحقيقة:  
«والشعر لا يحبب إلى النفوس بالنظر والمحاجة، ولا يحلّى  
في الصدور بالجداول والمقاييس، وإنما يعطفها عليه القبول  
والطلاوة، ويقربه منها الرونق والحلوة. وقد يكون الشيء  
متقناً، محكماً، ولا يكون حلواً مقبولاً، ويكون جيداً وثيقاً،  
وإن لم يكن لطيفاً، رشيقاً».

وهكذا... نحن مع الفن، والتفكير في مجالـيـ الفـنـ،  
إـزـاءـ مـوـقـفـ دقـيقـ، بـالـغـ الدـقـةـ، إـذـ لاـ يـجـوزـ النـزـولـ بـالـإـنـسـانـ  
إـلـىـ مـسـتـوىـ الأـشـيـاءـ، كـمـاـ لـاـ يـجـوزـ إـهـمـالـ الـحـقـائـقـ الـأـسـاسـيـةـ

التي يصرّ عليها العلم في تصور وقائع الحياة وتصويرها.

وقد أوضح لاثيل ميزة الفن الخاصة انه «يمنع عالم الإمكان الذي نحمله في قرارة وجданنا، شكلاً. وبهذا المعنى يكون كل فن بالضبط، خلاقاً». فإذا لم توقف القصيدة، أو الأغنية، أو الصورة، أو التمثال، أو أي آثر فني بكلمة واحدة، إلى إيجاد حالة جديدة في نفسك، أو فكرك، أو قلبك، يكون الفن قد أخفق في أداء مهمته.

ذلك بأن الفن كصناعة، غيره كحياة. الفن لا يصنع - والكلام للشاعر أندره شينيه - سوى أبيات منظومة، والقلب وحده هو الشاعر، وليس القلب هنا، سوى الحياة الغنية بالعواطف، الظاهرة بالأحساس من كل جنس ولون. وفضل ذوي الفن، كل فضلهم أنهم يحسنون الإخراج، إخراج ما يعتمل في سرائرهم، وتتفتق عنهم قرائحهم بحيث ينقلون حياتهم الداخلية، غير المنظورة في أشعار وألحان، وتصاوير، وتماثيل، . . . يتتحققون لغيرهم بذلك أن يطلع، ويستمع، ويعتبر، ويتصور ويذكر، وكثيراً ما يعرضون ألواناً من الأخيلة والأفكار والعواطف، يحلو بها وجه الحياة.

والطرافة الكبرى التي تميزت بها العصور الحديثة، إنما هي هذه التزعة إلى العثور على ضرب من الفن، في كل

منحي ، وعمل ، وحالة ونشاط . فالتحدث إلى الآخرين مثلاً ، فن . والاصناعه فن . وتهذيب الصغار فن . وتربيه الكبار فن . والسياسة نفسها تحولت إلى فن ..

وكان النصف الثاني من القرن الثامن عشر ، منطلق هذه البدع في تفريع الفنون وتكاثرها . ها هو روسي يخاطب المعلم ، قائلاً : « أيها المعلم الفتى .. ها أنا أبشرك بفن صعب ، ألا وهو أن تحكم بلا تعاليم ، وأن تعمل كل شيء بأن لا تعمل شيئاً ».

وما هو فولتيير يشير الفضول والدهشة بقوله : « الفن الأحفل بالبراءة إنما هو ذلك الذي ينال بالخبث ».

وحين ننتقل إلى القرن التالي - التاسع عشر - وهو الذي عرف بولعه بالعلم ، وإقباله على العلم وتعيشه للعلم ، نجد أنه يميل إلى ازدواج كل علم بفن ، وإذا بالأخرين غونكور يحسبان التجارة فناً ، ويعرفانها بقولهما : « التجارة هي الفن في إساءة استعمال الرغبة ، أو الحاجة التي يبديها شخص ما في شيء ما ».

ولكن الحكمة تقتضي على الدوام ، أن لا يسيء أحد استعمال رغبة أو حاجة كي لا يغضي المجتمع إلى تعزق أو

انحطاط. والسياسة كفن، هي التي ترفع التفوس، وتحملها على الألفة والمحبة والتعاطف. وبذلك تحول دون تفسخ المجتمع وانحلاله.

## الذكاء

---

وصف أبو الطيب المتنبي أحد ممدوحيه بقوله:

تعرف في عينيه حقائقه    كأنه بالذكاء مكتحل  
أشفق عند اتقاد فكرته    عليه منها، أخاف يشتعل

أظن أن من العسير أن تجد في آداب الأمم الأخرى،  
وصفاً للذكاء يفوق هذين البيتين أو يشبههما في بيان التأثير  
الذي يحدثه الشعور بذكاء إنسان في حياة آخر، فإن للذكاء  
تأثيراً يواظب الآخرين، ويحرك عواطفهم ويهزّ كيانهم النفسي.  
ويردهم إلى حال لا يعرفونها من قبل في آفاق وجودهم.

هذا الذكاء، أو هذا التأثير الذي يحدثه الذكاء في نفس  
من يشعر به، يستدعي تعريفه، والإفاضة في بيان علاماته،  
 وإظهار حقيقته، لأنه الصفة الوحيدة التي ينشدها الآباء  
 والأمهات في أولادهم، ويصبوا إليها الكبار والصغار، وتشكل

المنطلق الحقيقى نحو الحالة الاجتماعية المنشودة في حياة كل مجتمع ، والركيزة الثابتة لكل وضع سياسي متزن ، والمظهر الأولي والأسمى لكل حضارة ، وتقدم ، ورقي .

يقول غيتون : «أن تكون ذكياً لا يعني ذلك أن تكون ذا عقل وحسب ، وإنما أن تضيف إلى العقل هذه السهولة ، هذه المرونة التي تتيح لك أن تتلاعب بدورك بين الكائنات ، وأن تنفذ إلى سرائرهم أغلب الأحيان ، على نحو أفضل مما يعرفون هم أنفسهم» .

هناك إذن مجموعة صفات إنسانية ، لا صفة واحدة ، يفرض فيها أن تجتمع وتتلاقى وترتبط فيما بينها ، ليصبح وصف امرئ ما ، وامرأة ما ، بالذكاء ، فإذا فقدت واحدة من هذه المجموعة ، توقف انتظام الصفة - ذكي وذكية - على الموصوف ، وفرغت الألفاظ من معانيها ، ومن جدواها وبالتالي .

وأولى هذه الصفات «العقل» والعقل في حياة الإنسان يشبه النور الذي يضيء طرق السائر ، ويوجه سلوكه ، إذ ورد في مأثورات العرب ، هذه العبارة : «لو صور العقل لأضاء معه الليل ، ولو صور الحمق لأظلم معه النهار» .

والصفة الثانية التي يتالف منها الذكاء ، هي «الاصابة

بالظنّ» أو القدرة على تصور الواقع قبل وقوعه، أو قبل مشاهدته، وهذا ما أوضحه ابن الرومي حين قال: وظنون الذكي أنفذ في الحق وأنفذ سهاماً من رؤية الأغياء. وزاده البحترى إيضاحاً:

إذا صحت الروية يوماً  
فسواء ظن أمرىء وعيانه

أما الصفة الثالثة التي لا يتحقق ذكاء بدونها، فهي «المرونة» ومعناها استعداد النفس لقبول الواقع، وحسن تصرفها به ومعه، دون أن تتخلى مع ذلك القبول عن الكرامة، أو الوعي، أو حسها الإنساني، أو عن معنى يتميز به الإنسان عن الحيوان والأشياء.. والأصل في المرونة، أن يلين الإنسان في صلابة.

هذه الصفات الثلاث: العقل، والتنفيذ إلى الحقيقة من خلال الظن أو التصور، والمرونة إزاء تغير الواقع، هي التي تشكل جوهر الذكاء بجمعها وتمازجها وتوحدها قوله، وعملاً، وسلوكاً مستمراً.

بيد أن ثمة شبكات علقت بالأذهان حول الذكاء وحقيقةه ومظاهره لا بدّ من تبديدها وإزاحة العواائق دون فهمها.

وكم يرى هذه الشبهات أن الذكاء شيء والطيبة شيء آخر بمعنى أن من الطبيعي والممكن أن يكون الإنسان ذكياً ولا يكون على شيء من سلامة الطوية، أو كرم الخلق.

هنا، لا غنى عن التفصيل، والتشدد في إيضاح ثلاثة معان يخلط الناس بينها خلطاً عجيباً في آن واحد، وهي: البساطة والسذاجة والطيبة.

البساطة تعني تناول الحياة على الطبيعة، دون إضافة شيء بالفكرة إليها، أو حذف شيء منها.

والسذاجة قصور في المعرفة ترافقه نزعة إلى التصديق وبهذا، تقف على طرف النقيض من الذكاء، بينما الطيبة تفيد تجاوزاً متعمداً للسوء أو القبح أو الشر في عمل ما أو فكر ما أو نية من النيات سعياً وراء ما تصبو إليه النفوس من راحة وسرور وسلام.

الطيبة كالذكاء، تحتاج إلى صفاء نفسي وهذا ما أشار إليه الخليفة المأمون وهو الفيلسوف، بقوله الرائع: «لا تتقد مصابيح الأذهان إلا بصفو مواردها» بل هذا هو ما نبه إليه ذلك الأعرابي، وهو ينصح ابنه، حين قال له: «يا بني لا يسرّنك أن تغلب بالشر، فإن الغالب بالشر هو المغلوب».

الطيبة إذن علامة الذكاء الأولى ، لأنها وسيلة المثلى إلى تجاوز السوء وبها يتذرع الأذكياء الحقيقيون إلى صيانة الحياة العامة والدفاع عنها .

## السلام

---

هناك مفكر عربي اسمه أحمد المرزوقي ، وضع قبل نحو من عشرة قرون ، كتاباً عنوانه «الأزمة والأحكمة» .

هذا الكتاب لفت نظر صاحب العظمة المغفور له الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني أمير قطر ، قبل نحو من ثلاثين سنة ، حتى إذا تخلى عن الإمارة ، صرف همه واهتمامه إلى إحياء ما استطاع إحيائه من تراث العرب في عالم الفكر والأدب والشعر .

وقدر لي منذ عشرين سنة أن أطلع على ذلك الكتاب النفيس ، وأن أكتب له مقدمة طويلة في جزأيه : الأول والثاني .

وكان آخر ما ورد في المقدمة التي وضعتها للجزء الأول ، فقرات عنوانها «قضية السلام» ، ها كم بعض ما جاء فيها : «إذا كان لنا أن نستنتاج في هذا العصر من هذا الكتاب النفيس ما يصح أن ندعوه «المنهج العلمي» لتركيز قضية

السلام على قواعدها الصحيحة، أمكن التقاط النقاط الآتية:

- ١ - السلام على الأرض منوط بالإيمان بوجوب العمل على تحقيقه.
- ٢ - الوطنية القوية أساس في حياة كل شعب وأمة.
- ٣ - طبائع الأمم تختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة.
- ٤ - لا بد من مقاومة الضلال بفروعه الثلاثة الجهمة، والحيرة، والمعاندة، في حياة الفرد، وسلوك الأمة، والمجتمع الدولي.
- ٥ - لكل شعب دوره الذي لا غنى بحال، عن أن يقوم به هو نفسه، في إحقاق الحق وإزهاق الباطل، ليصبح السلام في حيز الإمكان، وذلك لأن لكل شعب أمكنته الخاصة (وطنه) على أديم الأرض.
- ٦ - تعاون الشعوب والأمم والدول فيما بينها، من أجل الحق، والحقيقة والسلام ضرورة ملحقة، ليتمكن كل شعب من اكتشاف دوره الحقيقي وأدائه في بناء السلام العالمي.

وليس الحديث عن السلام وقواعده ومبرراته في هذه الديار أو في غيرها بغرير، ولا هو بجديد في هذا العصر أو غيره من العصور، فقد كان يعاد ويكرر، ويتتنوع، في كل مكان وزمان.

ولكن.. لا غنى عن لفت الانتباه هنا، إلى ملحمة شعرية، هندية، قديمة، موغلة في القدم هي «الغيتة» التي نقلها إلى العربية شرعاً عن الإنكليزية المرحوم وديع البستانى الذي نسيه اللبنانيون والعرب، في أيامنا هذه.

يقول وديع في شأنها: «ولعل تعربي للغيته شرعاً هو أول ترجمة نظمية لها. وهي، ولا ريب، أنفس أثار الأدب الهندي كافة». ونفاستها تتحيز - كما يبدو - في دعوتها الحارة إلى نبذ الاقتتال، وبيان مساوئه، وتأثيره المدمر في حياة النفس والمجتمع.

ثم لا بد من الإشارة إلى الشاعر الإغريقي الساخر أريستوفان في مسرحيته الشهيرة «ليزاستراتا» في القرن الرابع قبل المسيح، حيث تحدث عن تجمع النساء، ومقاطعتهن للرجال إذا استمر هؤلاء في متابعة الحرب، ولم يعملا على إنهاء سفك الدماء بين أسبارطة وأثينا.

هذا في إطار العصور الوسطى ، والقديمة. فإذا انتقلنا إلى هذا القرن الذي شهد أخطر ما عرفت الإنسانية من أهوال الحروب، نجد الحديث عن السلام يتخذ منحى جديداً، وتنشأ حوله المؤسسات، والمنظمات، والجمعيات، والندوات... ولكن دون أن تصل إلى نتائج عملية، توطد للحق سلطانه، وتزهق الباطل وأعوانه.

وهكذا... لم تعد قضية السلام، في هذه الأيام، بحاجة إلى دعاية، ولا إلى حماسة، ولا إلى كتابة أو خطابة وإنما انحصرت حاجتها الحقيقة في «الصدق»، صدق الرغبة في السلام واتخاذ الخطوات العملية الآيلة إلى السلام.

ذلك بأن السلام أنواع: النفسي منه والاجتماعي. والاقتصادي والاجتماعي السياسي ولا يقوم الواحد منه إلا بدعم وتأييد من الآخر.

وكان اللورد دايفر قد وضع في الأشهر الأخيرة من الحرب العالمية الأخيرة سفراً في غاية الإيجاز، ولكنه في غاية الإفادة، سماه: «أعمدة السلام السبعة».

وهي: ١ - عمود الأخلاق. ٢ - عمود العدالة. ٣ - عمود القوة. ٤ - عمود الحرية. ٥ - عمود الديمقراطية. ٦ - عمود الفدرالية. ٧ - عمود التربية.

وقد يكون هذا السفر خلاصة ما انتهى إليه الفكر العصري الحديث في دراسة هذا الموضوع الجليل.

والمسألة الحقيقة في الخطو العملي نحو السلام، هي الحكمة، والذكاء، والأخذ بمنطق الكرامة الإنسانية، واعتماد الوعي والصدق.

ولن تعود الحرب على الراغبين فيها إلا بالهوان والخسارة، مهما طال الزمن.

## الحب

---

الجديد في هذه الأحاديث، أنها تحاول إيضاح العلاقة غير المنظورة، أو غير المعروفة في الموضوعات التي تتناولها، بين الفكر القديم، وتوجهات الفكر المعاصر، فهي ليست مجرد عرض لأحوال قديمة، أو تكرار لأقوال جديدة، إنها ضرب من «تنقيب» عن آثار فكرية، وبعثها في الوجود على ضوء الحياة العصرية.

وتحديثنا الآن عن الحب، وهو من أقدم الموضوعات، وأمتعها وأخصبها، يبيّن صحة هذا الذي نقوله في شأنها.

ويبدو - أقول : «يبدو» - إن الأقدمين كانوا أقدر من المعاصرين على فهم الأوضاع والحالات النفسية - الاجتماعية، وأوفر تمثساً بوصفها والتعبير عنها.

والحب مثال لا يدانيه مثال في هذا المضمار، إذ جهد الأقدمون أن يضعوا له «تعريفات واضحة موضحة»، وأن يبيّنوا أنواعه، ودرجاته وبواطنه، وظواهره، ثم تغلغلوا بعد ذلك في

التفاصيل، متكتفين على الأحساس التي أفصح عنها الشعراء والمفكرون في أدق الأحوال وأبلغ الأقوال.

لقد كتب أحد المؤلفين، قبل نحو من ثمانية قرون يقول: «الحب اسم مشترك يجمع ضرورياً من ميل النفس كحب الولد، وحب المال..» ولنا أن نضيف إلى هذين: حب الوطن، وحب الحكمة وحب العلم وحب الفن وذاك ما قامت به المعاجم الفلسفية في أيامنا هذه.

وكان ابن حزم الأندلسي قد بين قبل نحو من عشرة قرون، في كتابه «طوق الحمام» الذي درس به هذا الموضوع دراسة وافية مستفيضة، قائلاً: «الحب - أعزك الله - أوله هزل، وآخره جد، دقت معانيه لجلالتها أن توصف، فلا تدرك حقيقتها إلا بالمعاناة، وليس بمنكر في الديانة، ولا بمحظوظ في الشريعة».

أما درجاته، فهي فيما رشح من أبحاث اللغويين ودراساتهم، تبلغ العشر عدّا، نذكرها حسب تسلسلها الصاعد:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ٤ - المودة  | ١ - العلاقة |
| ٥ - الصباية | ٢ - المحبة  |
| ٦ - العشق   | ٣ - الهوى   |

- |               |            |
|---------------|------------|
| ٩ - التدله    | ٧ - الوله  |
| ١٠ - التتيم . | ٨ - الهيام |

وما دامت معانى الحب لا تدرك إلا بالمعاناة - كما رأينا في كلام ابن حزم ، فإن لكل من يمر به التجربة خاصة ، طريقته الخاصة في وصفه .

سئل شاعر أعرابي عن الهوى فقال : « هو أظهر من أن يخفى ، وأنخفى من أن يرى ، كامن كمون النار في الحجر ، إن قدحته أورى ، وإن تركته توارى » .

ويمكن أن نذكر بعض أعراضه ، في أحاسيس غير عنها بعض الشعراء ، كابن المعتز :

ما أبالي بظنو ن وعيون أتقها

لي من ذراك مر آة ، أرى وجهك فيها

وابن فوقة :

إذا أومض البرق من أرضها

تمثل لي أنها تبتسم

وأذكرها في محل الجديب

في خصب من دمعي المنسجم

وابن أمية :

إن نفسي بالشام إذ أنت فيها  
ليس نفسي نفسي التي بالعراق

والبحترى :

أعىذك أن تمني بشكوى صباية  
وان أكسبتنا منك عطفاً على الصبّ  
ويحزنني أن تعرفي الحب بالجوى  
وان تفعتني فيك معرفة الحب

لا نستطيع أن نمضي في بيان هذه الأحساس إلى ما لا  
نهاية لأنها أوقيانوس لا ساحل له، ولا سبيل إلى الإحاطة به.

وننتقل إلى المفكرين المحدثين، وهنا نقع على ثلاثة  
تيارات واضحة: الأول الحب الوجودي، حيث نجد سورين  
كيركىغارد - زعيم الوجوديين في هذا العصر،  
يضع حدًا فاصلاً بين حَبَّين، السعيد والتعيس، وهو  
يعتقد أن الحب التعيس هو الذي اخترع الشعر، وبينما  
يلى: «لكي يكون ثمة حَبَّ تعيس يجب التسليم أولًا بأن  
للحب وجوداً، وأن ثمة قوة تمنعه من الظهور بشكل سعيد في  
اتحاد العاشقين» ثم يخلص إلى التقرير أنه ليس في مقدور  
الحب أن يزيل العوائق التي تقف دون الشاعر وسعادة غرامه،

وهكذا.. تصبح تعasse الحب متصلة بوجود نفسه كحب، ولا يبقى أمام العاشق إلا أن يتخيّل... ويندب حظه.

لم يقف الفكر المعاصر، حيال هذا المأزق الوجودي في إدراك الحب وفهمه، مكتوف اليدين، وإنما لجأ إلى علم النفس تارة، وعلم الحياة تارة أخرى، فوجد لدى الأول أفكاراً لا يزال يعمل فيها أبحاثه وتجاربه حول الغريزة، والخيال، والعاطفة، والإرادة، وعثر لدى الثاني - علم الحياة - على حقائق مدهشة، تمحور حول علاقة النفس بالجسد، وتأثير كل منهما في الآخر، وإمكانية تغيير الإنسان كفرد في جماعة، أو حلقة في سلسلة، انطلاقاً من هذه العلاقات وإذا به يهتدى إلى حالات استقطبت اهتمام الأفراد والجماعات، وتمثلت في الولع بالصحة، والرياضية البدنية والتربية وأحوال المناخ والبيئة، وأزياء اللباس، ووسائل التجميل، وتوجيه السياسة إلى آخر ما هنالك من أنواع الولع.

وأخيراً نصل إلى بدعة «كيمياء الحب» وهذه عنوان كتاب ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية بتوقيع الدكتور ليوغينز - وهو طبيب نفسي تملّكته الحماسة الطاغية للمكتشفات الحديثة في الكيمياء الحيوية - العصبية، ويدأ متاكداً من الحصول على نتائج باهرة من خلال العقاقير والأدوية في

معالجة أوصاب الحب التي لم يوفق الأقدمون إلى شفائها.

وكيمياء الحب شيء غير «حبوب السعادة» تلك المسكنات التي جرت البلاء والسوال على جانبي المحيط الأطلسي (أوروبا وأميركا) ولم تؤد إلا إلى قتل الشعور بالقلق وعلى نحو مؤقت، غير أن الدكتور ليسوفيتز ينطلق مما يدور في الدماغ لدى الشعور بالسعادة أو التعاشرة في الحب.

والحقيقة أن للحب قوانين، لا غنى عن معرفتها والتقييد بها، أهمها أن يكون شاملًا، يتحرى أكثر ما يتحرى سعادة الآخرين وصيانتها، بحيث يمتنع المحب عن التفكير في إيذاء غيره، مهما أصابه، أو ساءت ظروف حياته، وهذا الحب الحقيقي الصادق ينعكس على حياته، ويزيل ما يعتورها من أسباب السخط ودواعيه.

\* \* \*

## الحرية

---

الحديث الحرية كحديث الحب، يظل مهما أعيد وتكرر، جديداً وممتعاً وغنياً، وقد خاض فيه الأقدمون، على نحو ما خاض فيه المعاصرون، ولكن الأوائل ارتطموا بجملة من الأراء والعقائد أساءت إلى عامتهم، ولم يدر كيف يخلص منها خواصتهم، كالقضاء، والقدر، والجبر، والاتكال، وما أشبه مما نجد له ظلاً واضحاً لدى كل مفكر، أو لدى كل إنسان بكلمة واحدة، حتى في هذا العصر على الأخص، لأن عصرنا هذا يتباهى بهذه الكلمة - الحرية . . . وكانه هو الذي أوجدها واخترع معناها، وجعلها امتيازاً له يتفوق به على سائر العصور.

ووالواقع أن هذا العصر لم يأت بجديد في هذا المضمار، فقد كان الإمام الحسن بن علي يقول: «من حمل ذنبه على ربه فقد فجر» وهذه شنثنة، أعني التهرب من التبعية، وحمل الذنب على الآخرين، تميّز بها أبناء العصور المتأخرة أكثر

من غيرهم، إذ عمدوا إلى حمل ذنبهم مرة على المناخ، ومرة على البيئة، وتارة على المجتمع، وطوراً على التربية، وأناً على الظروف، وأناً على الموقع الجغرافي، وأخيراً على الموقع التاريخي .. وهكذا. يخدعون أنفسهم، وفي وهمهم أنهم يخدعون الآخرين، حين يتهمون القدر، والمناخ، والتربية، والمجتمع، والموقع التاريخية والجغرافية، وهذه الأشياء كلها بريئة مما يرمونها به، وهم يلقون عليها تبعات أعمالهم.

لقد بينَ أفلاطون قبل أربعة وعشرين قرناً أن «الذي اختار الفضيلة أو الرذيلة هو المسؤول، وليس السماء مسؤولة».

ها نحن نصل إلى الحقيقة الأساسية الأولى، في أعظم قضية من قضايا الحياة العصرية ألا وهي أن الحرية لا تنفصل عن التبعة (المسؤولية) أي عن الشعور العميق بحمل العاقبة التي تعقب العمل، أيًّا كان حظه من الضالة، أو الخطورة، فإذا أقر المرء عن اقتناع ذاتي خالص أنه مسؤول، كان معنى اقتناعه ذاك أو إقراره أنه «حر» وإذا ادعى أنه حر، وهو يتهرب من تبعة أعماله، أفاد بذلك، أنه لا يزال خاضعاً لواحدة أو أكثر، من العبوديات النفسية.

والمفكرون المعاصرلون يبيّنون بجلاء يبلغ حد الإشراق،

أن الحر هو الذي يملئ قراراته على نفسه بنفسه، أخذًا منه بأسباب أو دوافع مستقلة عن كل اقتدار خارجي، بل حتى عن قوى داخلية غير عقلانية كالهوى، أو الانفعال. والحقيقة أن الإنسان بوصفه كائناً ذا عقل، تعتبر هذه القوى التي تشن فكره وإرادته خارجة عنه.

يقول لاينيتس: «كلما تصرف الإنسان تبعًا للعقل، كان حراً، وكل تصرف يتبع فيه أحواهه يعتبر معه أكثر عبودية».

ويوضح أميل هذا المعنى بما هو أقرب للذهن، في قوله: «لست حرًا إلا بالنقد وبذل الجهد، أي بالتخلص من أنايتك، وحكم هذه الأنانية، مما يفترض قيام عدة دوائر متداخلة في أنا يحيط بعضها ببعض ويكون أكثرها مركبة، أعلى من أنا».

هذا معناه أن الحرية كفاح، ذاتي، غايتها، قمع الأحواء، والسيطرة على النفس، وليس شيئاً آخر.

وتلك هي الحقيقة الأساسية الثانية، في شأن الحرية التي عبر عنها الأقدمون بأنها جهاد النفس، ووصفوها بأنها «الجهاد الأكبر» إزاء الكفاح الخارجي الذي يمثل في مقاومة الأعداء، والتغلب على افتراءاتهم وادعاءاتهم وتشهيراتهم المزيفة، الكاذبة.

ولم يكن شيئاً عجباً، أن يهتدي المفكرون المحدثون إلى هذا المعنى نفسه، في دراساتهم الطويلة المعمقة لكل ما يتصل بالحرية، وحقيقةها، وقيمتها، إذ نقع لدى الباحث الروحاني الكبير ليكونت دونوي - على هذه الالتفاتة الرائعة: «الحرية ليست امتيازاً وإنما هي محنّة» بمعنى أن من يختار الحرية، يضطر إلى معاناة ضروب من الكفاح النفسي ، يفضي به إلى التغلب على الكسل ، والغفلة والرعونة ، والاسترسال مع الأهواء والتزوات ولا سبيل إلى مثل هذه الغلبة إلا بالمجاهدة وتنمية الوعي ، والتبصر وتوقع المكاره وحسن التصرف في مواجهتها ومجابتها .

ما نحن نصل إلى الصورة الأخيرة التي يطالعنا بها وجه الحرية في أبهى مجالاته، وأبدع معانيه ومراميه، إلا وهي التحكم بالمصير من خلال التحكم بالأهواء، ومجاهدة النفس وقمع الشهوات ونبذ الأوهام والتفاهات والانصراف عن القصور إلى اللباب ، ويصبح تعريف الحرية كما بين بوجيه - إنها «القدرة على صيرورة ما يجب أن تكون» .

إذا رسخت هذه الحقائق المتصلة بالحرية ومعناها، وحقيقةها، في النفوس والعقول والقلوب، وتحولت إلى أحاسيس وأفعال وتصرفات ومظاهر نشاط، أمكن التأكيد أنها تؤدي إلى حياة النفس ، وراحة العقل .

هذه الحقائق الثلاث، وهي أن الحرية شعور بالتبعية، أو استجابة عملية للشعور بالتبعية، وكفاح ذاتي متواصل، وتحكم بالمصير، تفضي مجتمعة، متعاونةً إلى المعنى الذي تنطوي عليه فكرة السعادة.

\* \* \*

## السعادة (١)

---

السعادة «فكرة» تعلق بها الأقدمون في تصور ما ينبغي أن تكون عليه حياة الفرد، في مختلف الحالات والأوضاع. ثم تناولها الفلاسفة ورجال الدين وأعملوا فيها الفكر، كل حسب ذوقه ومزاجه واتجاهه، وكان لأرسسطو اليد الطولى في نقلها من المستوى الجماهيري إلى سماء العقل الفلسفى.

وتناولها بعد أرسسطو، معظم الباحثين في شؤون الدين والأخلاق والمجتمع، وكان لأقطاب الديانتين الكبريين: النصرانية والإسلام، ولع خاص في شرحها، وتحديد معناها، وسبل الوصول إليها.

النصرانية عنيت، أكثر ما عنيت، بـ«الفرح» وحقيقةه، باعتباره أظهر مظاهر السعادة، وأقبلت على توجيه الفكر البشري نحوه، ونشره وتحليل عوامله، وعميمه، وهذا هو الجانب الذي أغفلته الحضارات القديمة ولم توله شيئاً من اهتمامها.

أما الإسلام، فقد أولى فكرة السعادة - وقد انقلبت إلى كلمة «النعم» - الكثير من عنایته ورعايته، لأنه دعا إلى مقاومة النفس أو «الجهاد الأكبر» مبيناً أن من يجاهد يعيش، إذا عاش، سعيداً، وإذا مات، مات شهيداً، حتى جعل الحب مع العفة، ضرباً من الجهاد، حين أوضح الرسول العربي، في حديث له شهير، أن «من أحب فعف فمات، مات شهيداً».

هذا في مطلع الرسالة الإسلامية وبواكير ظورها، حتى إذا انصرف التفكير إلى الجوانب العلمية، وجذناب يعمّ، ويشمل، ويتغلغل في كل شاردة وواردة من حالات الأفراد والمجتمع، فنجد الإمام أبو حامد الغزالى مثلاً - حجة الإسلام، وزين الدين - يضع رسالة، عنوانها «كيمياء السعادة».

وهكذا.. انتقلت فكرة السعادة هذه من حيزها الفلسفى الأخلاقي الخالص الذى وضعها فيه أرسطو إلى حيز العلم، وتحولت إلى أفق آخر، مستعيرة ثوب الكيمياء على يد الغزالى، وظللت تدور، خلال القرون الوسطى، متنوعة الأسماء والأشكال، بين الفرح، والغبطة، والنعيم، حتى تناولها عصر التنوير في أوروبا - القرن الثامن عشر - وراحت تشغله نساءه ورجاله، على نحو يجعل المرء في ذهول من

شدة الإقبال على حديثها، فقد ألف أحد الباحثين الفرنسيين، سفراً ضخماً، عنوانه «فكرة السعادة في القرن الثامن عشر» ذكر به نحواً من ألف كتاب - ٩٤٧ على وجه الدقة - في هذا الموضوع.

وحين نصل إلى القرن العشرين، نجد العناية نفسها لدى معظم الباحثين والمفكرين، نشير بوجه خاص إلى كتاب «فتح السعادة»، لبرتراند راسل، و«طريق السعادة» لفيكتور بوشيه، وكلاهما نقل إلى العربية، والأخير كتاب توجته بتقديرها الأكademie الفرنسية.

لنتظر الآن، بعد هذا العرض التاريخي الموجز، إلى المنطلقات الأساسية في تفهم هذا الشأن الإنساني، الخالص في إنسانيته:

كان أرسطو يميّز بين فضيلتين بشريتين: الحكمة النظرية (صوفيا) والحكمة العملية (فررونيزيس) - الأولى ضرورية لسعادة الإنسان لأن هذه السعادة لا تعلو أن تكون فكرة، وليس شيئاً منظوراً، فلا بد لتحقيقها من موقف فكري يسبق العمل من أجلها، ولا بد للعمل من وسائل ومناهج، وإمكانات، وهذه تحديداً الحكمة العملية، حسب الظروف والطاقات الخاصة.

ويعتقد أرسطو أن اللذة شيء، والسعادة شيء آخر، رغم أنه لا يمكن أن تتحقق سعادة بغير لذة، والنشاط المرتكز على الفضيلة، أي الذي يراعي الأخلاق الفاضلة في وسائله ومناهجه، هو الذي يؤول إلى سعادة صاحبه، ومراس العقل وحده في تناول الحياة وشؤونها الخاصة وال العامة، هو السعادة الكبرى لأن العقل وحده هو الإنسان، ولا إنسانية، أي لا سعادة إلا بالعقل.

ذلك هو ما أفضى إليه أرسطو، حتى إذا وصلنا إلى أبي حامد الغزالى، بعد فاصل زمني يربو على أربعة عشر قرناً، نجد القلب يحل محل العقل في نشдан السعادة. والقلب هنا، يعني التمرس العاطفى والعملى معاً بشؤون الحياة، ابتعاد الوصول إلى «الصفاء» الذهنى والروحى، مما يعني ضمناً، اعمال الفكر أو العقل في توجيه الحياة داخل النفس، أولاً. ومن ثمة في خارجها.

يقول الغزالى : «الواجب عليك أن تعرف نفسك بالحقيقة، حتى تدرى أي شيء أنت، ومن أين جئت إلى هذا المكان، ولأي شيء خلقت، وبأي شيء سعادتك، وبأي شيء شقاوتك».

ذلك بأن «العقل خادم القلب» في نظر الغزالى ، و«القلب

مخلوق لعمل الآخرة، طلباً لسعادته،» ثم عليك أن «تعلم أن ما من أحد إلا ويدخل في قلبه الخاطر المستقيم. وبيان الحق على سبيل الإلهام وذلك لا يدخل من طريق الحواس، بل يدخل في القلب، لا يعرف من أين جاء».

والغزالي يستند، في هذا الموقف من العقل والقلب، وهو يأخذ بيده نحو السعادة، إلى الواقع التاريخي في جانب التجارب الإنسانية في الجانب الآخر، ذاهباً في أقصى ضميره، إلى أن السعادة رغم ارتدائها ثياب العلم، أو الكيمياء، إنما هي فيض من رحمة الله سبحانه وتعالى، «لعباده» وهو الذي أرسل إليهم مائة وأربعة وعشرين ألف نبي (١٢٤٠٠) يعلمون الناس نسخة الكيمياء، وكيف يجعلون القلب في كور المجاهدة وكيف يطهرون هذا القلب من الأخلاق المذمومة وكيف يؤدونه إلى طرق الصفاء».

## السعادة (٢)

---

أخذت المجتمعات الأوروبية في أواخر القرن السابع عشر، تنحرف رويداً رويداً، عن المبادئ العقلانية التي دعا إليها ديكارت، إذ كانت هذه المبادئ تتسم بالصلابة في مقاومة الأهواء والصرامة في نشان الدقة الرياضية، وأخذ حبّ الذات - الفردية والقومية - يستعيد اعتباره، بوصفه أحد معطيات الطبيعة البشرية التي لا جدوى في معاندتها، ولا معنى للتمرد الأرعن على حقائقها.

وليس من شأن هذا الحبّ، حبّ الذات، أن يشوه صفاء العواطف، بل أن يمدّها بالطاقة ويزود حياتنا بالحركة والنشاط الفعال المتجدد، كما أنه ليس للعقل من وظيفة سوى إعطاء شكل لتلك الحركة، وتقنين ذلك النشاط.

وفكرة الخلاص ليست انتصاراً على حبّ الذات، وإنما هي، حين تتحقق، نتيجة طبيعية له.

وإذا كان على الإنسان أن يقوم بواجبات معينة تجاه نفسه،

فإن من أول هذه الواجبات، وأفضلها أن يعمل على تحقيق سعادته، والتحلي بالكمالات والشمائل التي تؤول إلى هذه السعادة.

ذلك هو المبدأ الأساسي الذي انطلق منه القرن الثامن عشر في أحاديث لا نهاية لها ولا قرار، عن السعادة وشروطها، وأدوات افتتاحها والإبقاء عليها، ودراسة أضدادها وعلاقاتها بالأوضاع الاجتماعية والسياسية، ثم في تعقب أنواعها، وصلات كل نوع منها بالعقل، واللذة، والفضيلة، حتى أفضى إلى قاعدين فكريتين، كانتا في متنهى الخصب والغنى : الأولى ، حياة النفس ، والثانية راحة الضمير .

لا سعادة لنفس بلا حياة ، ولا حياة مع ضمير متعب ،  
أنهكته المخاوف وزعزعه الندم وعصفت به الذكريات الأليمة - والأعمال المشينة .

وكان لهذا الاكتشاف الرائع ، أن للنفس كما للجسم حياة خاصة ، وشروط حياة ، وأن للوجودان راحة هي الأساس في كل شعور بالفرح ، أو الغبطة ، أو السعادة . - كان لذلك كله نتائج بالغة الأهمية في عالم الفكر خاصة ، إذ انتقل الفكر الأوروبي بجملته إلى الجوانب العلمية ، وانصرف عما عداها ، فما كاد القرن التالي - التاسع عشر - يتصف حتى توجه الأوروبيون

قاطبة إلى علمين: علم الحياة وعلم النفس، وإذا برائد الرواية الحديثة في روسيا نيكولاي فاسيلييفيش غوغول - يصدر عام ١٨٤٢ الجزء الأول من «النفوس الميتة» وكانت أول عمل أدبي يوجه الناس نحو التفكير في حياة النفوس، ويتحدث عن استغلال الموتى، ثم يتلو هذه الرواية كتاب «أصل الأنواع» في علم الحياة، لشارلز داروين عام ١٨٥٩.

غير أن ذلك الولع الشديد بالعلم وتعليق الأمال كلها عليه، أدى إلى نفي الحس الإنساني عن مسرح الحياة العامة، والارتظام في أوهام نشأت عنها فتن كثيرة، وحروب راحت تتسع وتتشعب، وطفقت المنافسة بين الشعوب والأمم ترتدى طابعاً مأساوياً شاملًا، وتحول المنازعات الأوروبية إلى عالمية، وهذا هو السر في نشوء حربين عالميتين خلال النصف الأول من هذا القرن.

كان أن نسي الناس، مع الكشف العلمية، وانتشار وسائل اللهو والترف، وامحاء المسافات وسهولة المواصلات، وتقديم الطب، وانهيار الحواجز، التي كانت تحول دون تبادل العواطف والأفكار والمعلومات - نسوا في هذا الجو فكرة السعادة، ولم يبق لها ذكر في قليل أو كثير مع إطباقي الهموم

وتسرّب العبوديات النفسية في جو الكلام الفارغ، عن الحريات الخاصة وال العامة.

ذلك هو المناخ الفكري الذي أوجده الحرب العالمية الثانية، وهو مناخ أغرب، داكن، بغيض، يشعر الفرد معه، آياً كان عمله، وأدبه، وشعوره، وتفكيره، أنه «عجز» عن دفع البلاء المحدق بالناس من حوله، وأن المعضلة الكبرى التي يعانيها في نفسه، كما يعانيها غيره، خارجةً عن مطارح جهده، وأنها فوق طاقته، باللغة ما بلغت هذه الطاقة من القوة والسرعة والتأثير. ما العمل؟ .

- لا سبيل في مثل هذا المناخ إلا إلى شيء واحد، هو- فيما نحسب - العودة إلى فكرة السعادة، وإحياء البحث في سعادة المجتمع، ارتكازاً على المعطيات العلمية الجديدة، دونما نظر والتفات إلى منابع الخلاف، ودعاعي الشقاق، ومظاهر التهافت والانحلال، فإن من شأن العذاب حين يصبح شاملأً، أن يصرف الناس إلى التفكير في الخلاص منه. ولكن انصرافهم هذا يزيد عذابهم اشتداداً ويمد في عمره، ويغرى الذين أفادوا، منه، ويفيدون، بالتشبث به.

الأفضل - وتلك هي الحال - أن يتعلق الناس بما هو إيجابي، بما يستهوي العواطف، ويستقطب الفعاليات،

ويجدد نشاط العقول والمطامح ، مثل البحث الجاد عن سعادة الفرد ، وكيف تتحقق في هذه الأيام ، من خلال سعادة المجتمع .

وذلك يعني أن نفكر أولاً في صحة المجتمع ، والوسائل التي تؤدي إلى صحة الجسد والعقل ، والنفس في كل بيئة ، وبلد ، وتنتقل من ثمة إلى بث الحياة في كل نفس من النفوس القرية منها ، والبعيدة ، على السواء حتى نصل أخيراً إلى بث الأمل في راحة الضمائر ، بما يبذل كل ضمير من جهد في إراحة غيره ، والحدب عليه .

صحيح أن هذا يحتاج إلى وقت ، ولكن هذا شيء كالحب أو الغرس ، والحب ينمو ، والأغراض تنموا ، والنمو لا يكون إلا مع الوقت . فلنجرب ، وتجربة الإسعاد بطبعتها ، مقبلة على نتيجة سعيدة .

\* \* \*

## الصداقه (١)

---

سمع المأمون أبا العتاهية ينشد:

وانني لمحتاج الى ظل صاحب  
بروق ويصفو، إن كدرت عليه  
فقال له: خذ مني الخلافة، وأعطني هذا الصاحب».

تلك هي العقلة الكبرى في الصداقه، ونشدان الصداقه،  
وهي أن تروق وتصفو، حين ينالك الكدر من تحسبه صديقاً  
للك، والمنصف الكيس من الناس هو الذي يطالب نفسه بما  
يتمنى أن يكون لدى غيره تجاهه.

إذا بلغت هذا الأفق النير الصاهي من التفكير، تجد أن  
في استطاعتك أن تحل كل عقدة، وتغلب على كل عقبة في  
علاقاتك مع الآخرين.

بيد أن الجو الفكري الذي يسود الحياة الاجتماعية في كل  
مكان وزمان، هو الذي يملئ، أغلب الأحيان، على الفرد

وجهة سيرة في شؤون الحب والصداقه، وكثيراً ما يتحكم  
بآرائه، ويقول بتصوفاته، فلا سبيل معه للاستقرار على حال،  
والوقوف عنده.

ولقد كان النظر إلى الصداقه، وفهمها، والتصرف بها،  
معايير دقيقه لما يخامر الناس في مجتمع ما من العواطف  
والنزاعات والاتجاهات. فكانت المرأة في كل عصر ومصر،  
أقدر من الرجل على إدراك ما يرسب في أغوار المجتمع،  
والتغلغل إلى ما وراء الظاهر من حقائق.

يحكى أن امرأة قالت ذات يوم لزوجها: «أما ترى  
 أصحابك إذا أيسرت لهمك، وإذا أعسرت تركوك».

أجابها:

- هذا من كرمهم، يأتوننا في حال القوة منا على الإحسان  
إليهم، ويتروننا في حال الضعف عنهم ..

ذلك جواب امرئ يحب الناس ويحاول أن يسبغ من  
روحه على الظواهر والأحداث، ما يصدق بالنفس عن  
السخط، و يجعلها دوماً في نعيم من الهدوء والرضا، وحسن  
الفهم.

ويحكى أيضاً أن بعضهم لقي مغنية - ونحن اليوم نقول:  
مطربة - وكانت عابسة متوجهة، فبادرها بقوله:

مرحباً ثم مرحباً بحبيب تخضبها

فأجابته قائلة:

أنت كالريح لا تدوم جنوباً ولا صباً

المسألة كلها تدور حول إقبال النفس على الحياة و موقفها من الهم والكدر، فإن المتشائم لا يملك الاعتراف بشيء اسمه «الصداقة» مثل أبي حبان التوحيدى في تراثنا العربي ولا «روشفوكولد» في الأدب الفرنسي، وكلا هذين مرت بتجارب قاسية مريرة جعلته ينزع إلى الكآبة والضيق بالناس والحياة.

وهناك من يحاول استغلال الحقيقة التي يقدمها الواقع من غير زيادة أو نقصان، فنجد شانفور مثلاً يقول: «تخليت عن صداقة رجلين: الأول لأنه لم يتحدث قط عن نفسه، والثاني لأنه لم يحدثني قط عن نفسه».

هذا يفيد أن الصداقة تقتضي على الدوام ضرباً من «التواصل» بين روحيين، على أن يكون هذا التواصل مبادرة يتخلدها المرء بنفسه تجاه نفسه في جانب، ثم تجاه صديقه في جانب آخر، فالذي لا يكون صديق نفسه، لا يمكن أن يكون صديق غيره، أي أنه لا بد من تفتح النفس على ذاتها، ثم على نفس أخرى نسميتها «الصديق» ومشاركة هذه النفس

الثانية في تفتحها ذاك من طرفيها.

السؤال الذي يرد في هذا المقام هو: «كيف تتبع الصدقة إذاً بين كائنين بشريين، ما دامت نوعاً من تواصل حر ومشاركة في افتتاح ذي طرفين لا يمكن أن يبقى على قيد الحياة، إذاً أغلقت من طرف أو قطعت من طرف؟».

المسألة هذه دقيقة في متهى الدقة، ولا سبيل إلى حلها، على ما يبدو، إلا من خلال الملاحظة التي تنصب على عكسها، أي ملاحظة العقبات والعوائق التي تحول دون تحقيق الصدقة.

هذا الموقف أوضحه وزير عباسى قديم طلب إليه زميل سابق أن ينقذه من ورطة وقع فيها، بأن يشهد شهادة كاذبة فقال له: «لا بقاء لاتفاق على نفاق، ولا وفاء لذى مين واختلاق، وأحرى بمن تعذر الحق في مسرتك إذا رضي، أن يتحرى الباطل في مساعتك إذا غضب».

المعنى الذي يصح استنتاجه من هذه الملاحظة البالغة في أهميتها هو أن الصدقة لا تتبع بخيوط وهمية ولا يمكنها أن تستمر إلا على أساس من الحقائق والواقع، أي بمبادرة ذاتية من الجانبيين ومشاركة فعلية في افتتاح نفس على نفس أو قلب على قلب.

هنا نصل إلى بيان جملة من الأوهام الاجتماعية الكبرى التي سادت كثيراً من الأزمنة، ولا تزال تسود كثيراً من الأماكنة وذلك من خلال تبيّتنا لبعض الخيوط الوهمية التي تنتسج بها الصداقات وتقوم على أساسها كثير من العلاقات وقد تكون رابطة النسب أعظم هاتيك الأوهام - الاجتماعية - وأشدّها خطراً، وإيغالاً في الضلال والجهالة.

سئل ابن المقفع: «أصدقك أحب إليك أم نسيك» فأجاب: «إنما أحب النسب إذا كان صديقاً» وليس من العسير بلوغ المرمى البعيد الذي يشف عنه هذا الجواب، وخلاصته أن النسب لا يشكل رابطة أو سبباً لنشوء الصدقة. العكس هو الصحيح أي أن الصدقة هي التي تصلح أساساً ومنطلقاً للنسبة.

وهنا نصل أيضاً إلى قضية العصر الكبرى ألا وهي علاقة الرجال والنساء بشكل عام.

## الصداقه (٢)

---

ما من كلمتين في العالم كله، يتداخل مفهوم كل منهما في مفهوم الآخر مثل الحب والصداقه، بحيث يعسر الفصل بينهما، ولا يملك الذهن بالغاً ما بلغ من الصفاء، أن يرسم حداً واضحاً لأتيّ منهما، ولا سيما حين يتعلق الأمر بشخصين من جنسين مختلفين.

هذا التداخل في المفاهيم كان السبب في التساؤل عن إمكان الصداقه بين الفتى والفتاة، أو بين الرجل والمرأة بصورة عامة، ثم كان السبب في تعارض المواقف التي اتخذها النساء والرجال على مدى العصور كلها من هذه المسألة الشائكة.

وخطورة المسألة هذه إنما تبع من تشابك المفاهيم الأساسية كالحب والبغض، والنفرة والألفة، والابتهاج والاكتئاب، ثم من ترابط المقولات المعروفة من عقل وشعور وخيال وغريزة داخل النفس الواحدة أياً كان الجنس الذي تتعمي إليه.

هناك حالة واحدة يصبح الحب فيها مستحيلاً، هي الشعور بالخوف، والصدقة أكثر استحالة مع هذا الشعور، فإن حبك شخصاً ما يقضي على خوفك منه. ذلك ما يقرره تيودور ريك وهو فيما يظهر قريب من الصواب.

ولكن هذا المفكر - وهو أمريكي - يرى في جانب آخر، أن الحب ينشأ داخل الذات، عن استياء يستشعره المرء - أو المرأة - من نفسه، وهذا الاستياء مشروط بحالة من انعدام الأمان في قرارة السريرة ومعرفة بالإخفاق في محاولة التلبية لمطالب أثيرت في تلك السريرة.

الواقع أن مثل هذه النظريات التي تتحرى أصول الحب - أو الصدقة - في حياة النفس البشرية لا يمكن أن تؤدي إلى حقيقة راسخة، مستندة إلى ما لا يمكن دحضه، لأن الأصل في هذه المعاني الإنسانية جميعها - الحب، الجمال، الخير، الحق، الكرامة، الخ... - واحد لا يتغير، ولا يتبدل، ألا وهو الروح الإنسانية باعتبارها كائناً غير حيواني ولم يبق لها غير صلة ضئيلة، في متنه الضاللة، بغرائز الحياة الحيوانية، بعد أن أشبعـتـ بالعقل وتنامتـ فيـ فضاءـ العـقـلـ وـمـوجـاتـهـ وـحـقـائـقـهـ.

والقول بأن الحب ينشأ عن الشعور بالاستياء، وعدم الطمأنينة، تغلـيبـ للـجـانـبـ الـحـيـوـانـيـ عـلـىـ كـلـ مـاـ عـدـاهـ فيـ

كيان الإنسان، وتجاوز أو إغفال للقيم الإنسانية التي لا يعرفها الحيوان وإن بدا أنه يعطف على صغاره مثلاً، ويضحي في سبيلها، لأن مثل هذا العطف، وهذه التضحية لا ينشأ عن تفكير بمقدار ما هما استجابة لفطرة غير واعية أو غريزة عمياء.

الحيوان لا يتخيل، ونحن نعلم أن الحب، شأنه شأن الصداقة، إنما يتّنامي ويزدهر ويشتد عوده داخل الذات عن طريق الخيال، أو التوهم أو التصور.

والحيوان لا يصادق، لأن الصداقة شعور عفوی بالانعطاف نحو كائن آخر في مستهل أمرها وصاحبها يجد سروراً داخل ذاته، بإدخال السرور على قلب ذاك الذي انعطاف نحوه.

والحيوان لا يفكر والصداقة لا تكتمل إلا بتبادل الأفكار بين شخصين واتخاذ المبادرات المدروسة لتحقيق مثل هذا التبادل الفكري وتأثيره ومراقبة تأثيره في حياة الأصدقاء.

هذه الحقائق الأساسية الجوهرية تحمل الفكر الهدىء المستثير، على اعتبار الصداقة، معنى مستقلأً كل الاستقلال عن الجنس، وكل محاولة أو نظرية تربط الصداقة بالجنس أو الغريزة أو المنفعة أو بحالة نفسية غير سوية - الخوف، القلق، الاستياء، الاضطراب... - إنما تعني بذلك، أنها

تضرب صفحات عن ميزات الإنسان الأساسية: النفسية والأخلاقية وتلغي دور الذاكرة والخيال، والفكر، وحتى الإرادة في سيرة الإنسان مع نفسه ومع غيره.

وليس هذا كل شيء. هناك جانب أساسي في نشوء الصداقة وتكوينها، قلل أن نلتفت إليه في مجرب حياتنا العادلة وهو أنها تنشأ وتنامي في حياة الأطراف المتصادقة على أساس من لحاظ المستقبل والتفكير فيه ويعني أنها كانت هي يولد، ويتغذى، وينمو، ويتوجه نحو غایيات، هي ثبات ينطوي عليها كل ضمير بمفرده في اتصاله بضمير غيره.

والصداقة بذلك أحد مظاهر الذكاء البشري، وقد بين روجيه مارتان دوغار أن «الذكاء البشري مشبع في جوهره بالمستقبل لدرجة أنه في اللحظة التي تلغى بها كل إمكانية للمستقبل، أي عندما تتغير أية وثبة من ثبات الروح بالموت، لا يبقى ثمة مجال إمكان للفكر».

ويعنى ذلك أن الصداقة بين طرفين أو أكثر لا يمكن أن تتعقد إلا من خلال التفكير في المستقبل، وهنا تلتقي مع الحب ولا تختلف عنه بشيء من حيث النشأة والنمو.

والظاهر أن عصرنا الحاضر أخذ يتجه نحو تحويل الحب

إلى صداقه بين الجنسين متوسلاً إلى ذلك بكل ما تتوفر لديه من حقائق العلوم وقواعد التربية ومعطيات المسالك والطبع وليس ببعيد أن يوفق، وكل من سار على الدرب وصل.

\* \* \*

## الخيال

---

يلعب الخيال دوراً أساسياً في كل علاقة إنسانية، ولا يقتصر هذا الدور على الحب وحده، كما نعرفه في الأحلام والأشعار الغزلية، وإنما يمتد، ويتسع ويتناهى حتى يشمل الصداقة والتجارة وسائل أنواع الاتصال بين الكائنات البشرية.

بيد أن العلاقة بين الجنسين كانت، ولا تزال المسرح الحقيقي للخيال البشري وهو المسرح الرحب الذي نستطيع فيه أن ندرس الخيال، وتتعرف به إلى حقيقته ومظاهره وجوهره، ولنا أن ننتقل من بعد إلى العلاقات الأخرى، وقد حصلنا في شأنه على زاد يمكننا من متابعة البحث والدرس دون الوقوع في أخطاء أو أنخطار.

والذين يعرفون الشعر العربي يذكرون أن للغزل فيه أبواباً كثيرة، منها: التخاطب بالنظر، الرقيب، الواشي، العاذل، الأرق، الجفاء، الدلال، مما لا سبيل إلى حصره وتفصيله. وقد يكون أعنصر هذه الأبواب الغزلية على الفهم وأشدّها إمعاناً في الغموض هو «باب الطيف».

والواقع أن طيف الحبيب أو الحببية يطرح مسألة الخيال وقيمه في العلاقات الإنسانية ويحملنا على إعادة النظر في كثير من الحالات والأوضاع والمواقف التي يبعث عليها الخيال، ولا شيء غير الخيال، حتى ليتمكن القول دون أدنى تجاوز للواقع أن الخيال يؤدي دوراً مهماً في السلوك والعلم والفن والأدب، لا يختلف عن دوره في الحب والصداقه والشقاء والسعادة.

وقد جاءت النظارات الفلسفية والعلمية الحديثة، تولي الخيال أقصى ما تستطيع من اهتمام وعناية وتدبر، وتقع في شأنه على أفكار وأراء ترده إلى مقام عال، جد عال، في حياة النفس والمجتمع، وتجعل العلم والمنطق وراءه أو دونه في الأهمية والفائدة.

هكذا.. نجد فاراداي عالم الطبيعة والكميات الشهير، ومكتشف البنزين يقول: «لو علمتم ماذا فعلت حتى أفضيتك إلى اكتشاف ما اكتشفت، لا تعتبرتموني مجنوناً» وكل ما فعل أنه أفاد من الخيال في الوصول إلى كثير من حقائق العلم المادي المحسن.

وفاراداي لا يقف وحده في هذا المضمار فإن كبار المخترعين والمكتشفين اعتمدوا الخيال في إنجاز ما أنجزوا،

وكانوا بذلك لا يختلفون عن الشعراء، وهذا ما حمل المُفكرين المحدثين والمحللين النفسيين منهم خاصة على اعتبار النزعات والأهواء العاطفية، ينسج الأعمال الفنية، ومصدر الروائع القيمة في عالم الأدب والموسيقى والتحت والتصوير.

وكان هذا الرأي الأخير سبباً في نشوء العديد من النظريات التي تحاول تفسير هذه الظواهر: الموهوم، الخيالي، الواقعي، المدرك الحسي، اليقين العلمي، وأن تحدد الفروق بين كل منها.

الموهم صفة ما لا وجود له إلا في ذهن الواهم.

الخيالي يمكن أن يكون نسخة ذهنية عن محسوس، بنسبة ما يمكن أن يكون صورة معدلة أو مشوهة، زيد فيها أو أنقص منها، ولكنها تظل في رأي التجاربيين متزرعة من واقع.

والواقعي هو المحسوس أو صورة عنه، تتسم أكثر ما تتسم بأن العقل يقبلها أو لا ينكرها على الأقل.

والمدرك الحسي هو ما يلتج الحس من الخارج، أو ما ينفذ إليه الحس الداخلي، ويصوره للخارج.

أما اليقين العلمي أخيراً، فهو المعرفة التي ترتكز على

الواقع المحسوس ويطمئن إليها العقل، ولا يمازجها شيء من التوهم، أو التشويه، ولا تتعارض في بعض الحالات مع الخيال لأن خيال العالم الذي ينشئ الفرضيات ويقيمه، يعيش حالة وفاق مع العقل وإقامة الممكن، عملية ذهنية من شأنها إعداد المعرفة الصحيحة أي معرفة الواقع، والخيالي الذي يقبله العقل يصبح صورة أولية لما هو معقول في الواقع، وهو الذي تسفر عنه التجربة المكتملة الشروط والظروف.

لنتنظر الآن إلى بعض الحالات الخيالية التي تفيض بها الطبيعة أو الفطرة البشرية ويصفها الشعراء، يقول قابوس بن وشمكير:

خطرات ذرك تستثير صبابتي  
فأحسن منها في الفؤاد دبيبنا  
لا عضولسي إلا وفيه صبابة  
فكان أعضائي خلقن قلوبا

ويقول ابن القطان:

ما مر يوم على لم أرك  
إلا وجدت الضمير صورك

ويقول علي بن الحسين المرتضى:

وزارت وسادي في المنام خريلاً  
أراها الكرى عيني، ولست أراها  
فماذا الذي من غير وعد أتى بها؟  
ومن ذا على بعد المزار هداها؟

وقالوا:

عساها بعد زورة باطل  
تزور بلا ريب، فقلت: عساها

هذه نماذج أو صفات لحالات خيالية تعبّر عن واقع، وما  
أكثر أمثلتها، ومنها يتبيّن أن الذاكرة التي تخزن انطباعات  
تسري في كيان الإنسان خلال حياته اليومية هي الأساس في  
نمو خياله واتساعه وإبداعه.

لم يبق إلا أن نتعهّد هذه الانطباعات ونعمل فيها الفكر،  
علّها تفتح آفاقاً جديدة في السلوك والشعور والعمل.

\* \* \*

## المثل الأعلى

رأينا في الحديث السابق أن الخيال لدى رجل العلم يعيش في حالة وفاق مع العقل، وأن خيال الشاعر يعبر على نحو من الأنحاء عن واقع، وإن كان يصف حالات وأوضاعاً يمكن أن لا يعرفها غيره ولا تخطر ببال أحد سواه لأنه يتأثر بانطباعات خاصة، وكثيراً ما يحدث أن تكون عامة أو قابلة لأن تصير عامة على الأقل..

هذان النوعان من الخيال: العلمي والشعري مع ما يميزهما من توافق مع العقل أو تصوير لواقع خاص هما اللذان يكونان على التحقيق، وراء ما نسميه «المثل الأعلى» في كل جهد أو مسعى يبذله الإنسان كائناً من كان، خلال سيره على طريق الحياة نحو المستقبل. ما هو هذا المثل الأعلى وكيف لنا أن نفهمه؟؟

- قد يدعوه بعضهم «الغاية» التي تراد من الحياة جملة وتفصيلاً، أو «الهدف» الذي يود البعض الآخر أن يصل إليه

وأيًّا كان الاسم، فإن المعنى الذي ينطوي عليه يظل واحداً. وهذا المعنى هو الذي أوضحه لويس لافيل بقوله: «ليس المثل الأعلى شيئاً، أكثر من الشعور لدى كل لحظة، بعدم الكفاية فيما تم إنجازه».

ذلك بأن المثل الأعلى الحقيقى يبتعد كلما اقتربت منه، فإذا تصورت أنك بلغته كان تصورك هذا إنكاراً له وتنكراً لعلوه..

هذا ما يؤكده (لاكروا) وهو على صواب في تأكيده. ونجد غبريل مارسيل يوضح الموقف بقوله: ليس النادر أبداً حب المثل الأعلى ، ولا حس الواقع . إنما النادر هو الحس بمقدار المثل الأعلى الذي يمكن أن يسمح به الواقع ، لأن المسألة هنا تتحرك إلى مقادير ، ويؤدي تمازجها إلى نتيجة منشودة أو مرجوة كما هي الحال تماماً في تركيب دواء من عدة عناصر فإذا لم تكن المقادير متوافقة ولم يحصل المرجو من تدامجها ، تصبح إعادة النظر في العناصر ومقاديرها ، وفي النتائج ، ضرورة لا ندحة عن مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار ..

هنا لا بد من اللجوء إلى تجارب المجربيين والاطلاع على آراء الخبراء والمفكرين ..

ها هو موريس ميتلنك يوضح بكل دقة: «ليس أجمل

المثل العليا سوى مثل مؤقت ما دام لم ينفذ كкамن نافه  
ويألفنا إلى جميع الأعضاء، ما دام لم يجد الوسيلة إلى  
التسرب حتى أطراف أصابعنا كما يعبرون».

وها هو رينه لوسيلوك يبين أن الإنسان يسيء أحياناً إلى  
الأخلاق الحميدة بالاستعفاء، إذ يتوازي عن رفع مثله الأعلى  
إلى مستوى كاف، ولكنه يقوم كذلك بالإساءة نفسها من خلال  
التهرب، حين يعمد إلى ملاحقة مثل أعلى لا يمكن  
تحقيقه ..

المسألة كما ترى في متى التعقد والحساسية إذ لا يصح  
الا يكون مثل ذلك الأعلى دون كفاءاتك كما لا يصح أن يكون  
موغلًا في البعد وعسر المنال لدرجة يغري معها باليأس من  
السير نحوه، فضلاً عن الاقتراب منه.

هذه الاعتبارات التي تحيط بالمثل الأعلى سواء ما يتعلق  
منها بفهم الظروف والأوضاع والمواقف، أو بالمقدار الخيالية  
والواقعية وتمازجها، أو بمدى البعد عن الهدف وقربه أو  
ارتفاعه وانخفاضه عن الكفاءات والإمكانات.

هذه الاعتبارات بجملتها جعلت الغالية العظمى من أبناء  
البشر يحيون بلا هدف، ويصدرون عن سبل المثل العليا،  
ويضيقون ذرعاً بما تقتضيه من جهد متصل، وتيقظ دائم،

واستعداد لمواجهة كل تغيير، ومجابهة كل عقبة.

لا بد هنا من إيضاح عدة نقاط أساسية: الأولى أن المثل الأعلى للمرأة على العموم، غيره للرجل. وهذا التغير يفرضه الواقع القائم في مختلف البيئات. وليس من الجائز أن نصرّب صفحًا عن المناخ الفكري السائد في كل بيئة على حدة، فإن المثل الأعلى في حياة كل فرد أو مجتمع يشكل جزءاً من ذلك المناخ، ولا يستطيع الانتقاض عليه دفعه واحدة، وإن تحول إلى خيال ممحض، لا صلة له بالعلم حتى ولا بالشعر..

والنقطة الثانية أنه لم يعد من الطبيعي في هذا العصر أن تنساح المرأة أو الرجل انسياحاً مطلقاً شاملًا مع العواطف والأحساس والانطباعات التي يفقدان معها السيطرة على المصير، ويضيعان بها عن الهدف بمعنى أن أيام ليلي والمجنون وروميو وجولييت انتهت إلى غير رجعة فلا بد من تحويل هذه العلاقة بين الجنسين عن سيرتها السالفة، لتصب مع جميع الأحوال والأوضاع فيما يؤمن للجانبين على السواء، حدًّا أدنى من التفاهم والتعاطف والسلامة... .

أما النقطة الثالثة والأخيرة فهي وجوب الاستعانتة بكل ما قدمت العلوم الحديثة في دنيا الطب والنفس والمجتمع

والحياة من حقائق لتقدير ما يصح أن تطمح إليه المرأة ضمن ظروفها وإمكاناتها، كي تسير نحو أهدافها كالرجل بهدوء ورصانة متدرعة بالحكمة والأناء على أن تراعي في أهدافها شيئاً واحداً: هو أن لا تسيء إلى أحد من الناحيتين: المادية والمعنوية.

إذا نحن وضعنا هذه النقاط الثلاث في الاعتبار، حين نأخذ في تصور هدف للحياة نضعه نصب أعيننا ونوليه حبنا وجهدنا، أمكن التغلب على المصاعب وقوى الشعور بالحياة. وهذا هو أول المكاسب وأعظمها.

## المستقبل

---

التفكير في المستقبل من جانبه العلمي لا النظري ، يقوم أيضاً شأنه شأن المثل الأعلى أو الهدف أو الأمل المنشود على الخيال وحسن استعماله ، وطريقة الإفادة منه ونحن نعلم علم اليقين أن النوع الإنساني برمته لم ينقطع يوماً من الأيام عن التفكير في المستقبل ، ومحاولة التعرف إليه وكشف الغطاء عن وجهه ، والبحث عن وسائل احتياط تجنبه ما قد يحمل من أخطار ومساوي . . .

بيد أن محاولات الأقدمين هذه كانت تتعرض بأوهام خطيرة تزيد في حيرة الواهمين وتقضى على آمال الحالمين . . وهذه الأوهام لا تزال ماثلة في مواقف وأعمال تفتقد الرابطة بين السبب والتبيّنة كالبحث عن المستقبل لدى السحرة وأمثالهم من الذين يوقفون أحياناً في استعمال خيالهم وأسلفهم دون أن يكون وراء كلامهم وتصوراتهم فكر أو واقع أو دليل يصح الاطمئنان إليه .

ظل هذا الجو الفكري يسيطر على جمهرة الناس في أوروبا كما في غيرها من القارات حتى منتصف القرن الماضي. وهو القرن الذي عرف باندفاع أهله نحو العلم وإقباله العجيب على الدراسات والباحثات العلمية.

كان النظر إلى المستقبل خلال تلك الحقبة ينطلق من موقف رومانطيقي اتسر وعمّ قبل نحو من قرن على يد المفكرين: (روسو، ديديرو، وكوندورسيه ومدام ده ستال) وغيرهم وهؤلاء أنفسهم تأثروا بأدباء أوروبا الشمالية وشعرائها ومفكريها من شكسبير إلى غوته إلى شيللر إلى هولدرلن.

وال موقف الرومانطيقي نفسه تحدّر إلى أوروبا من التوجهات الصوفية التي سادت القرون الوسطى وكان للعرب اليد الطولى في انتشارها والاقبال عليها أثناء تواجدهم في إسبانيا وصقلية. وهذا جليٌ واضح في مؤلفات محيي الدين ابن العربي الشعرية منها والثرية ..

وقد تناول ابن خلدون في «المقدمة السادسة» من الباب الأول، الموضوعات الآتية: في أصناف المدركين للغيب من البشر، تفسير حقيقة النبوة والوحى والكهانة والرؤيا والإخبار بالمعنيات. وكان من رأي ابن خلدون في الكهانة أو الإطلاع على المستقبل، «أنها من خواص النفس الإنسانية لأن بها

استعداداً للانسلاخ إلى الروحانية».

والمسألة في حقيقتها التي انطربت على الفكر الحديث هي : هل يمكن التنبؤ بما يحدث في المستقبل؟

- يرى الدكتور كاريل أن ثمة أناساً يتفردون بخصائص عقلية وشعورية تمكّنهم من «السفر» بالفكرة في عالم الماضي كما يتفرد آخرون بخاصية السفر في المستقبل وقد بنى الطبيب المفكّر رأيه في اكتشاف هذه الخصائص على أساس من فكرته في الزمن وهي أن «الزمن الحقيقى ينقش في أعضائنا وأمزجتنا . وتتابع حالاتنا الوجدانية يعطينا عن هذا الزمن الحقيقى فكرة أيضاً فإن الكيان العضوى يخضع لتغيرات كيفية وكمية . وثمة انتظام غير دقيق بين هذه التغيرات والزمن الفلكي . وكل فرد منا يشيخ وفق سرعة خاصة به».

إذاً كنا نحمل الماضي في دمائنا وتكوين أعضائنا، يصبح من اليسير على الفكر إذا صفا أن يجوس آفاق ذلك الماضي كما يصبح من المقبول أن «يسافر» في أبعاد المستقبل ..

وهناك حدود للممكן تتضح بها ومعها حدود المستحيل . غير أن الممكן عالم يتسم أكثر ما يتسم بالانفتاح لعقل ، والانغلاق لعقل آخر ، فلا يتاح لأحد رسم حدوده إلا من زاوية ذاتية خالصة . وهذه الزاوية تتفرج أو تضيق حسب السن

والمعرفة والخبرة والظروف الخاصة وال العامة ..

تلك حقيقة علمية ارتكز عليها ارثر كلارك وهو من رواد الخيال العلمي في هذا العصر - في تأليف كتابه «وجه المستقبل»، واستطاع أن يكتشف قانونين وضع صيغتهما على النحو الآتي :

أولاً : عندما يقترب عالم متميز ولكنه أخذ في الشيخوخة أن شيئاً ما يمكن أن يحدث فهو بكل تأكيد قريب من الصواب ولكنه حين يعلن أن شيئاً ما مستحيل فإنه يكون في أكبر احتمال على خطأ .

ثانياً : الأسلوب الوحيد في استكشاف حدود الممكן إنما هو أن نغامر قليلاً في تجاوزها ..

هناك اعتراض على هذا القانون هو أن المغامرة تتنافي والعقل حين تمس حقوق الآخرين ، أو تعرضهم لخطر من الأخطار فإذا روعيت هذه الحقوق وتم تدارك الأخطار المحتملة تحولت المغامرة إلى تجربة ذات صبغة أخلاقية . وعند ذلك يصبح القيام بها واجباً علمياً وأخلاقياً في آن معاً ..

والحقيقة الأخيرة هي أن معرفة المستقبل تقتضي أول ما

تقتضي أن يعرف الإنسان ما يريد على أن يكون هذا الذي يريد، خلواً من كل سوء أو ضرر يصيب الذين لا يريدون السوء ولم يعملا على إلحاق الأضرار بغيرهم.

## الحدس

---

تحدثنا عن الخيال والمثل الأعلى والمستقبل والثلاثة هذه مترابطة فيما بينها ولا فكاك لواحد منها عن الآخر، في نطاق الإدراك والفهم والتصور..

غير أن إدراك هذه الأشياء الثلاثة والنفاذ إلى الرابطة التي تربطها يمكن أن يتم عن طريق غير مألوف أو غير متظر وهو مانسميه «الحدس» بمعنى أن التقاط الخيال، وتصور المثل الأعلى، ورؤيه المستقبل عمليات ذهنية أو فكرية يمكن أن تتحقق داخل الذات على نحو مفاجئ. وعنصر المفاجأة فيها هو ما يتميّز به الحدس. ولذلك يصعب تعريف هذه الكلمة وإن كان العرب قد وفقو إلى ما لم توفق إليه سائر الأمم حين أوجدوا كلمة خاصة «الألمعية» كمرادف للحدس توضح إلى حد بعيد حقيقته..

والفلاسفة، شرقين كانوا أم غربيين، يعرفون الحدس ولكنهم لا يعرفون «الألمعية» فلنحاول أن نفهم:

تبين المعاجم اللغوية أن «الألمعي»، هو الذي إذا لمع له أول الأمر عرف آخره يكتفي بظنه دون يقينه، مأخوذ من اللمع وهو الإشارة الخفية والنظر الخفي».

وكان الشاعر قد أوضح الصفة في هذا البيت:

الألمعي الذي يظن لك الظن كان قد رأى وقد سمعا  
وجاء في توضيح آخر: الألمعي هو الذي يتظنب الأمور فلا  
يخطئ».

الألمعية إذاً ضرب من الظن يتميز بصوابه ولكنه يرد على  
الذهن بشكل إيماظات سريعة أو لمعات جدّ قصيرة.

يمكن الآن أن ننتقل إلى «الحدس» حيث نجد الخبراء في الفكر الهندي أقوى من غيرهم وأوضح في هذا الشأن ونجد بول برانتون أحد مؤلأء الخبراء يوضح على أفضل ما يكون الإيضاح: «أن حدساً ما هو فكر أو فكرة تتجسس طوعاً - دون أن يبحث عنها من قبل ويؤكدها الأنما دون تردد. إنها تولد كبرقة حين تشاء ذلك وتظل مستقلة عن الإرادة، ثم تتوارى دون اخطار ويمكنها الادعاء بأنها تكشف لنا فجأة شيئاً ما عن الطبيعة الحقيقية لموضوع من الموضوعات وتشكل نبوءة بأحداث مقبلة وتقدم وصفاً لواقع جرت في ماضي سحيق أو تضع صيغة - وهي الحالة الأكثر حدوثاً لنصيحة بتصرف معين

في مواجهة بعض الظروف».

نستطيع أن نلخص هذا البيان بالقول المفصل: إن الحدس إصابة الظن، غير أن ذلك يطرح على الذهن سؤالاً جديداً: ما هو الظن؟

يبدو من مجمل السياقات المختلفة التي وردت فيها كلمة «الظن» ومشتقاتها أن معناها ينحصر في تصور ذاتي محض يختلف حسناً وسوءاً باختلاف الحالة النفسية المهيمنة عند انتلاقته، فهو في طور منقطع عن الواقع مخالف للحقيقة، يبعث عليه سوء فهم أو اضطراب نفسي أو هوى أو طمع في نفع أو حقد خاص. ذلك هو الظن السيء الذي ينبغي تجنبه ولكنه في طور آخر ينقلب رأساً على عقب أي حين يستند التصور إلى واقع ويقوم على تعلق بالحقائق، ولا يشف عن طمع، ولا يهدف إلى إلحاق أذى أو ضرر بأحد.. .

هذا النوع من الظن يقترب من الخيال العلمي أو من العلم نفسه.. . مما يفيد أن معيار التصور الصحيح في تناول الشؤون والقضايا الإنسانية (الفرضيات، النظريات الآراء في شؤون الغيب والمستقبل...) إنما هو ابتعاده عن العلم واقترابه منه.. .

والاقتراب من العلم يعني «تقديم البينة» بين يدي كل ظنة

أو قول أو شرح أو تأويل. و«البيّنة» هي الأثر أو الواقعة أو الدليل الحسي التي يتحول بها الشك إلى يقين والظن إلى علم ..

وهكذا.. تتحول مسألة الحدس كلها إلى صحة النفس وصفاتها وقدرتها على التقاط الحقائق الغائبة أو المغيبة واستحضار الأدلة أو البيانات على أنها حقائق. وقد انصرف انتباه المعاصرين والمفكرين منهم خاصة إلى هذه المسألة وأولوها أهمية كبرى، بعد أن اهتدوا إلى ما يسمونه (الحدس المسدّد) أو (المطول) وهو عبارة عن تمثيل خيالي يحدد بالمقارنة معطيات الحدس إلى مجال لا سهل فيه إلى إهمال الحدس. وكانت الرياضيات الحديثة هي الميدان الأوسع لمثل هذه التمثيلات التي لا نملك التوغل في بيانها وتفصيلها في حديث كهذا..

ولكن لا غنى عن الإشارة إلى أن عدداً بين المعاصرين من المفكرين بالغوا في تنظيم الحدس والتركيز على أهميته لدرجة جعلتهم ينكرون قيمة المنطق والمحاكمة المنطقية إلى جانبه، وحاولوا إلغاء كل ما عداه في تقرير حقائق الزمان والفضاء والجمال والحرية..

والواقع الذي لا يحتاج إلى مبالغة ولا تجدي في إقراره أو

إنكاره مبالغة هو أن صفاء النفس وعافيتها وحيويتها تؤدي على الدوام إلى صحة التفكير وسلامته أيًّا كان اللون الذي يتخدنه الفكر ضمن تلك النفس سواء ظهر في شكل خيال محض أو تصور أو توهم أو منطق أو محاكمة عقلانية . .

صفاء النفس هو الأساس، وصحة العقل هي المنطق، في كل حدس صحيح ، أو خيال مبدع ، أو فكر بناء .

## التجارب

---

هناك أشخاص: رجال ونساء يصعب عليهم أن يؤمنوا بشيء اسمه المنطق أو العقل أو الحدس، ولا يتاح لأحد إقناعهم بفكرة أو عقيدة أو مبدأ عن طريق البرهان والجدل والقواعد العلمية فهم لا يذعنون إلا للتجربة ولا يسلمون بحقيقة من الحقائق إلا بعد إجراء التجربة. فما هي هذه التجارب التي توشك أن تتحول إلى «عبادات» في عقلية الداعين إليها، الكافرين بما عدتها من قضايا الفكر والعلم؟

- التجربة في الواقع مقوله عرفها الأقدمون على نحو ما عرفها المحدثون وكانت الأساس في نشوء معظم المعلومات الطبية والصيدلية والكيميائية والفيزيائية ثم انتقلت إلى مجالات العلوم الإنسانية: النفس، والاجتماع والاقتصاد والسياسة وغدت فلسفة متكاملة شاملة.

يحدثنا الأقدمون أن أعرابياً قدم قوماً فقال: «أدبتهم الحكمة، وأحكتمهم التجارب ولم تغررهم سلامه تنطوي على تهلكة».

نحن هنا أمام بساطة الفطرة أو فطرة البساطة في أعني  
وأروع وأخصب ما يمكن أن يصدر عنها في ملاحظة الواقع  
ووصفها وحسن التعبير عنها..

ويكفي أن نتأمل هذا الكلام ونتساءل عما يختزن ونتدبر  
وجوه معانيه فالحكمة مبثوثة في الطبيعة والحياة والمجتمع  
ومن شأنها أن تؤدب من يهتدي إليها فكيف يتم هذا التأدب  
والتأديب؟

الجواب: عن طريق التجارب . . .

والأحكام أي ضبط السلوك وتوجيه التصرف بما ينسجم  
والحكمة كيف يتم؟

الجواب: عن طريق التجارب . . .

إلا أن القضية الكبرى هي هذه السلامة التي تنطوي على  
تهلكة في حياة الفرد والجماعة، وكيف تمكن ذلك الأعرابي  
البسيط من النفاذ إليها على شدة تعقدها وغرابة تصورها فإن  
ثمة حالات يشعر بها المرء بالطمأنينة والسلامة ولكنه يجهل  
في الوقت نفسه ما يتحقق به من أحاطار وما يحمل موقفه من  
مكاره لا تخطر ببال، فكيف يتم إدراك ذلك ؟؟

الجواب: أيضاً وأيضاً: عن طريق التجارب . . .

والحقيقة أن التجارب في نظر الأقدمين: «مرائي الغيوب ونواضر العيوب».

وقد تكون أفضل طريقة لفهم هذا الواقع، الرجوع إلى تاريخ الطب والاطلاع على المراحل التي مر بها اكتشاف دواء معين لمرض معين، في حالات وأوضاع معينة. وحينذاك نجد أن للمصادفة يدأ طولى في العثور على خصائص بعض الأعشاب مثلاً، والأحجار والمعادن، والسوائل واللحوم، كما أن للخيال يداً في تحضير كثير من العقاقير وتركيبها وأن هذه العقاقير لم تأخذ سبيلاً إلى الاستعمال والانتشار والتدالو إلا بعد أن أخذت عدد كبير من التجارب ليس لها نهاية. والمرء منها أبداً في زيادة. وثمة من يؤكد أن «العقل كالسيف والتجربة كالمسن» وهذا يعني أن التجربة لا تغنى عن العقل وأن العقل لا يملك أن يكتفي بنفسه..

لنتنظر الآن إلى المواقف الحديثة التي اتخذها المفكرون في هذا العصر من التجربة والتجريب. وأول ما نقع في هذا المجال على تفرقة حاسمة بين حالتين: النظرية والعلمية. الحالة الأولى من شأن العقل، والثانية من شأن التجريب.

لقد كان الطب في هذا العصر كما هي الحال في العصور الوسطى والقديمة هو الباب الذي ولج منه الفكر هذه الدراسات والباحث الفلسفية المكثفة..

بيد أن الطب يقوم أكثر ما يقوم على التشريح في جانب ومعرفة وظائف الأعضاء (الفيزيولوجيا) في جانب آخر أي معرفة واقع الطبيعة في الدرجة الأولى. ولذلك انصرف المحدثون أول ما انصرفوا إلى الإحاطة الدقيقة بأعضاء الجسم ومعرفة وظائفها الحقيقية في بنية الجسد والنفس معاً وفهم العلاقة بين هذين وتأثير كل منهما في الآخر. وكان أن ظهر عام ١٨٦٥ كتاب كلود برنار الفرنسي «المدخل إلى دراسة الطب التجريبي» وفيه طرح للمبادئ الأساسية التي يقوم عليها البحث العلمي. وهذه المبادئ هي التي انتقلت إلى سائر فروع المعرفة وشملت العلوم الإنسانية..

يقول كلود برنار: «التجريبيون هم أولئك الذين يتوجهون بتجربة غريزية مكتسبة من خلال وقائع لم يعملا فيها العقل وإنما لحظوها على نحو ما بكيفية غير واعية».

والمسألة الحقيقية التي تطرح نفسها على الفكر المعاصر هي: ماذا نفيid من التجربة؟ وكيف نفيid من التجارب؟  
لناخذ تجربة الحب مثلاً: فهي غريزية كما يعبر برنار وليس للعقل يد فيها وتحدث إذ تحدث بكيفية غير واعية. والحب لا يؤدي إلا إلى نتيجة واحدة هي «المعرفة» والذين يأملون شيئاً غير المعرفة وازدياد المعرفة إنما هم الواهيمون... .

التجربة الكبرى الثانية التي لا تخلو منها حياة أو سيرة هي «الاخفاق» في الحصول على شهادة علمية مثلاً أو وظيفة أو ريع ما، أو تحقيق مكانة إلى آخر ما هنالك من أنواع الاصفاق.. وهذه التجربة قد تكون مفيدة لصاحبتها إذا أحسن فهمها وتدارك أثرها في نفسه وحياته..

علينا أن لا نيأس وأن نحسن الإفاداة من تجاربنا وتجارب الآخرين في كل حقل وميدان ولن تكون هذه الإفاداة إلا بالفهم لأعمال العقل ومتابعة السير نحو مثل أعلى أحکم رسمه وتأكدت فائدته... .

## **الشخصية**

---

**هناك أشياء وهناك أشخاص !**

وفي الأشخاص من نحب وفي الأشياء كذلك ما نحب، ولكن الخلط بين الأشياء والأشخاص موقف يشير إلى خلل في النظر، فهو لا يصح ولا يؤدي إلى حالة يرتاح معها الضمير وتحيا بها النفس .

علينا إذاً أن نميز على الدوام بين الأشياء والأشخاص توحياً منا لحياة النفس وراحة الضمير، وتداركاً لخلل يعتري الفكر أو النظر .

المجد شيء والمال شيء والشهرة شيء . ولكن الشخصية الإنسانية ليست شيئاً، رغم كل ما يربطها بهذه الأشياء من روابط قد تؤثر في بنائها، وتزيد أو تنقص في وهجها ولمعانها .

الشخصية في مستهل أمرها كما هي في ذروة ألقها، نتاج مبادئ وتعلمات ونزعات ومواهب وجهود وأعمال

وتضحيات، وليست بحال من الأحوال مظهراً أو شعاراً أو إعلاناً. إنها معنى يتصل بالاقدام والمعاناة، والعطاء والجلد، ويحرك النفوس إلى العطاء والاقدام وتحمل المكاره في سبيل المثل العليا التي تهفو إليها القلوب، وتسوق النفوس إلى خدمتها. فما هو السر في هذه الشخصية؟ وكيف تكون؟

- أول ما ينبغي الالتفات إليه في تصور الشخصية قبل السعي في تفهم أسرارها ونشوئها وتكونها إنما هو اندماجها بالمجتمع واندماج المجتمع بها، مما يفيد أن الشخصية نتاج المجتمع فلا يمكن أن تكون بمعزل عن الآخرين، أي عن العالم الذي يحيط بها أياً كانت الصفة التي تضاف إليها حين نعمت صاحبها أنه شخصية سياسية مثلاً أو علمية أو ثقافية أو فنية أو اجتماعية. وذلك يعني بكل بساطة، أن الشخصية والمجتمع يؤلفان بنية واحدة، أو عبارة حضارية شاملة ويمثلان كلامهما معنى واحداً بحيث تعطي الشخصية صورة عن المجتمع، والمجتمع الإنساني يعبر عن نفسه بما يظهر فيه من شخصيات.

ذلك يرددنا إلى جملة من المباحث والدراسات والأفاق الفكرية البعيدة التي لا يهتم بها الفرد إلا في النذر النادر، لأنها تتجاوز بطبيعتها حياة الكائن البشري كفرد، وتستعلي على الهموم اليومية لتشارف شؤون الغد وهمومه.

وهكذا... يحملنا التفكير في الشخصية الإنسانية على التفكير في :

- ١ - تنظيم المجتمع
- ٢ - البحث في الإنسان السوي وغير السوي.
- ٣ - الجانب الأخلاقي من حياة المحيط الذي نعيش فيه.
- ٤ - دور الذكاء والفكر والعمل.
- ٥ - علاقات الفرد بالمجتمع.

أما تنظيم المجتمع فإنه من شأن أفراد أو بتعبير آخر من عمل شخصيات تتصدى للتربية والتثقيف ورعاية المؤسسات الصحية والرياضية والخيرية ومقاومة الإجرام وتحقيق العدالة وما أشبه من مهام..

والجانب الأساسي في هذه المهمة الخطيرة أي تنظيم الحياة الاجتماعية هو أنها لا تتم ولا يتاح لها أن تصل إلى شيء من أهدافها إلا بحد من نزعة غيرية فإذا لم تتوفر هذه النزعة على درجة ما من العلو، كان معنى افتقادها انزلاق المجتمع في منحدر يصفه المؤرخون بكلمة انحلال أو انحطاط، فمن الضروري للفرد، لكل فرد، أن ينمي الغيرية في نفسه وأن يعمل على إنمائها في محيطه قدر المستطاع لأنه حين يفتقداها في المجتمع يضيع، ويضيع المجتمع معه، ويتحول بدونها إلى وضع غير إنساني.

ذلك لأن الغيرية تنقذ الفرد من أنانيته وتخليص من نتائج الأنانية في مجتمع. وهذا هو ما قرّ الرأي لدى أكابر الباحثين في قضايا العياتين: الشخصية وال العامة.

يقول ل. م. دوفرين وهو من أوائل الذين درسوا هذا الموضوع في سفر خاص: «الجانب الاجتماعي هو القائم في أساس الشخصية، لا باعتباره أنه ينشئها بل باعتباره هو الذي يظهرها».

وهنا ننتقل إلى ناحية قلما يعني بها الجمهور ولكنها أخطر ما يعرض للمربيين والمفكرين والأطباء والأدباء والعاملين في مختلف حقول الاجتماع البشري وأساتذته ألا وهي الإنسان السوي والفرنجة يقولون: «نورمال». وأول ما نلاحظ أن السوي من الناس امرأة كان أو رجلاً يتسم بسمتين بارزتين: الأولى أنه «أخلاقي» ومعنى أخلاقيته أنه يؤمن بواجبات لا بد له من القيام بها تجاه غيره، حفاظاً منه على كرامته في جانب وصوناً لكرامة وطنه في الجانب الآخر.

## **الشخصية (٢)**

---

نعود إلى الشخصية الإنسانية وقد رأينا أنها تميز بسمتين: الأخلاقية والاجتماعية وأن الجانب الاجتماعي فيها أساس، ولكنها تأخذ قيمتها من أخلاقية الشخص كفرد، وليس الأخلاقية في آخر ما انتهى إليه إجماع المفكرين من قدامى ومحدثين سوى إيمان الشخص بواجبات يقوم بها فعلًا - لا نظراً ولا قولًا - تجاه غيره، حفاظاً منه على كرامته، في جانب وصوناً لكرامة مجتمعه ووطنه في الجانب الآخر.

علينا أن ننظر الآن إلى تنامي الشخصية الإنسانية لأن مثل هذا التنامي هو الذي يعبر به المجتمع الراقي عن رقيه ويتيح للفعاليات الفكرية والعلمية والفنية والأدبية أن تمضي صعداً نحو مثلاها العليا أو أهدافها التي لا يمكن أن تتضمن سوى خير المجتمع أو سعادة المجموع كما كان يعبر الأقدمون ..

والرقي الاجتماعي يتحقق على يد الذكاء. على يد الجهد

الذي يبذله الأذكياء في سبيله لأن الذكاء كما يصف الدكتور بوديل، موضوعي خالص في موضوعيته. وهو يشكل المستوى الاجتماعي الحقيقي كما لو كانت الغريزة الجاذبة تؤلف لحمته. وإلى تحليقه يعود الفضل في تقدم المجتمع ثم في المعرفة التي تمد كل فرد بآمال يسعى الجميع إلى حيازتها وقد تحولت إلى تراث مشترك وقيمة جماعية في الوقت نفسه».

لا غنى إذاً، وتلك هي حال الرقي الاجتماعي وشروطه، عن تعزيز الذكاء وتأمين المعرفة للمجتمع ونشرها على أوسع مدى لتزدهر شخصية كل فرد وتتفتح في مختلف الحقول. وهذا يعني من طريق آخر، أن ينفع المجال أمام كل نفس بشرية للإحاطة بشؤون الحياة والاطلاع على أسرارها الكامنة في معاني السعادة والحب والصداقه والألفة والمشاركة في تفهم القضايا العامة وخفايا الإدارة والتربية.

لقد أنهى كارل روجرز وهو من أكابر علماء النفس في هذا العصر كتابه «تنامي الشخص» بهذه العبارة: «ليس هناك أدنى انتفاع في إنكار الحرية القائمة على نحو أكيد في الوصف الموضوعي لتلك الحياة علينا إذاً أن نعيش هذه المفارقة».

لامساحة أن هذا الكلام يحتاج إلى شيء من الشرح

والتفصيل ، فالحرية تعني القدرة على الاختيار. وهي قدرة ذاتية محض ، بمعنى أن كل امرئ قادر حين يفكر في ذاته ويستجمع قواه على اختيار السلوك الذي يراه نافعاً أو لائقاً أو صالحأ . وليس لأحد أو لقوة خارج ذاته أن يمنعه من القيام بهذه الخطوة الأساسية حتى إذا وقع اختياره وسلك طريقاً معيناً تتحتم أن يصل إلى نقطة معينة ، إذا هو لم يتتردد ولم يتوقف لأن لكل طريق نهاية محتملة .

ولنا أن نقول : زيادة في الإيضاح : الإنسان حر قبل أن يختار سلوكاً معيناً أو يتخد موقفاً خاصاً حتى إذا اختار سلوكه واتخذ موقفه ، تحتم عليه أن يتحمل تبعه اختياره وأصبح مسؤولاً عن موقفه . وهذا يؤكد أن الحرية لا تنفصل عن التبعه (المسؤولية) كما أن التبعه لا تترتب إلا مع الحرية . وتلك هي المفارقة التي لا ندحه لأحد عن معاناتها في الحياة .

هناك - ولا ريب - محاولات مبحكم عليها بالاخفاق لأنها تنطلق من نيات غير سليمة وغير واضحة نحو أهداف غريبة بدورها عن كل سلامه أو وضوح .

وهناك بكل تأكيد عقبات وعراقل تقف في الأعم الأغلب ، دون الإنسان ومطامحه أياً كان هذا الإنسان وأية كانت مطامحه . وليس في ذلك ما يدعو إلى الدهشة والاستغراب .

ولكن الشخصية الإنسانية التي أحكم بناؤها ونفذت  
بذكائها إلى استخدام الحقائق والواقع وقد أحسنت فهمها -  
تحول الإخفاق إلى نجاح، وتسلل من دهاليز الهزيمة إلى  
رحايا الانتصار، وتفيد من العراقيل والعقبات في تحصين  
أهدافها والاحتياط لمسيرتها نحو تلك الأهداف.

إذا عمدنا الآن في لبنان إلى تطبيق هذه الحقائق في  
مجمل هذه الأحاديث كان أول ما يلفت انتباها تلك الفكرة -  
الحقيقة التي أشار إليها ليكونت ده نوي الفرنسي وهي أن  
«الحرية محبة وليس امتيازاً» وكانت محبة لبنان الحقيقة طيلة  
هذه السنوات العجاف أنه تعلق بالحرية، وقد حسبها بعضهم  
امتيازاً.

لم يبق إلا أن نحوال الإخفاق إلى نجاح والهزيمة إلى  
انتصار، والعرaciيل والعقبات إلى حضون، من خلال بناء  
جديد، وشخصية جديدة، وفهم جديد.

القسم الثاني

محاورات مع التاريخ

## الشخصية والحضارة

---

التاريخ : كانت المحاولة الجوهرية الكبرى التي قام بها الإنسان في مستهل تحضره، وبداية تفتحه على العالم، أن يعرف نفسه.

صوت : هل لي أن أعرف الشخصية التي تمثل الإنسان في قيامه بهذه المحاولة الأساسية الكبرى.

التاريخ : الشائع أن سocrates كان تعبيراً حياً عن تلك المحاولة والتوجه نحو تعميمها، وإيقاظ كل امرئ وامرأة على المكاسب والمميزات التي تحصل له من أدائها.

صوت : لقد علمتنا قبل اليوم أن شخصية سocrates، بكل ما تمثل وتعبر عنه، لا يمكن أن تنشأ دفعة واحدة. لا بد أن يكون وراء نشوئها عوامل، وأدوات تمهيد، ووسائل إظهار.

فتاة : سocrates رجل. ولكل رجل أم فهل يعقل أن لا

يكون للمرأة يدٌ في ذلك البناء الإنساني الشامخ  
الذي ندعوه سقراط؟

التاريخ : الاعتراض الذي أبدته هذه الفتاة صحيح . كل شخصية إنسانية مزيج من صفات أنوثة وذكورة . ولا يجوز إغفال هذه الحقيقة بحال من الأحوال ، ولا يصح أن نضرب عنها صفحًا في الحديث عن سيرة أي رجل وأية امرأة .

صوت : هنا لي سؤال : هل من الضروري أن تكون الأم وحدها العنصر الأنثوي في تكوين الشخصية الإنسانية؟

التاريخ : الوراثة أيضاً حقيقة لا يجوز إغفالها يبدأ أن تكون الشخصية لا يقتصر على الوراثة . هناك عدة عوامل إلى جانب الوراثة . وأنا أعرف الكثير من الشخصيات التي لم توفق بأمهاتها ، لسبب أو آخر ، ولكنها وجدت أنوثة ترعاها في حقبة أو فترة من فترات حياتها .

فتاة : لنعد إلى سقراط نفسه . يبدو أنّ أمه لم تكن ذات أثر يذكر في بناء شخصيته . وليس في سيرة زوجته ما يشير إلى أنها أحسنت فهمه أو بذلت جهداً في رعايته .

التاريخ : . . . . (صمت قام).

صوت : ما هذا السكوت أيها التاريخ؟

التاريخ : الأسئلة التي لا أملك الإجابة عنها كثيرة. كل ما  
أستطيع البوج به أن لسقراط حسب الظاهر، مزاجاً  
لم يرق زوجته وان طبعه لم يتواافق مع طبعها  
و شأنها في ذلك شأن الذين حاكموه وأصدروا قرارهم  
بإعدامه. أقول «حسب الظاهر» وأصر على هذا  
القول.

صوت : ولكن ..

التاريخ : لكن ماذا؟ نحن نعلم أن المرأة في الأعم الأغلب  
تتأثر بالمناخ الفكري السائد وان لكل امرأة طبعها  
ومزاجها. وليس ثمة ما يُلزِمُها أن تتواافق مع زوجها  
في كل فكرة أو عاطفة أو تصرف. بل إن هذا  
الإلزام أو شيئاً منه، يؤدي في حالات كثيرة إلى  
کوارث.

صوت : أين عنصر الأنوثة إذن في تكوين سقراط إذا لم  
يكن في أمه ولا في زوجته؟

التاريخ : كثيراً ما ينسى الناس هذا الواقع هو أن سقراط نشأ  
أول ما نشأ في ظل بريكلس الذي شخصَ

الديمقراطية أول ما بزغت أروع تشخيص.  
ويريكلس لا يفتر عن شخصية صديقه أسبازيا  
في قليل أو كثير حتى ليتمكن القول: إن حضارة  
أثينا بجملتها من ألفها إلى يائها كانت من صنع  
أسبازيا ويريكلس معاً . . .

فتاة : هذا البيان يضعنا أمام واقع جديد قل أنحظي  
بعناء شاعر أو فيلسوف وهو عنصر الأنوثة في  
تكوين الشخصية الإنسانية، إنما يتمثل ويتحقق في  
صفة واحدة هي الصدقة بين كائنين بشريين  
يختلفان جنساً. ولا فرق أن تكون الصديقة  
 حينذاك أمّاً أو زوجة أو أختاً أو حبيبة.

صوت : هنا يجب التمييز بين أنواع الصدقة، لأن صدقة  
الأم غير صدقة الزوجة، وصدقة الزوجة غير صدقة  
الأخت، وصدقة الأخت غير صدقة الحبيبة.

التاريخ : كلاما على صواب. وتلك هي المرة الأولى التي  
أسمع بها طرحاً صحيحاً موفقاً لهذه القضية. شكرأ  
لكم معاً . . .

فتاة : لا بد من أن أضيف توضيحاً آخر، هو أن صدقة  
رجلين غير صدقة امرأتين وصدقة امرأة ورجل

تحتفل باختلاف المرأة والرجل كل على حدة من حيث المزاج والذوق والاتجاه والطبع.

صوت : لنعد إلى موضوعنا الأساسي بعد أن اتضحت لنا عنصر الأنوثة في بناء سقراط ولنسال: ماذا جرى لمحاولته الكبرى بعد القضاء على حياته؟

التاريخ : بدا للإنسان في القرن العشرين أن كل «المفاهيم» التي قامت عليها الحضارات السابقة مع تنوعها وتغايرها معرضة للتطور والتبدل، فليس ثمة ما هو ثابت ونهائي في حياة العقل والقلب والنفس.

فتاة : أحس أن هذا التقرير موغل في التجريد. فهل لك أن تقدم أمثلة محسوسة على هذا الذي تقوله؟

التاريخ : لنأخذ العلم مثلاً، أو فهم الإنسان للعلم لقد كان هذا الفهم يتغير بتغيير الشخص والمكان والزمان. وكذلك هي حال الدين والأدب والفن والأخلاق وسائر ما يتصل بهذه الشؤون من قضايا وأوضاع مؤسسات.

صوت : وماذا حدث لمحاولة سقراط أن يعرف المرء نفسه وما طرأ عليها من تغير وتطور؟

فتاة : ولنا أن نضيف المرأة إلى المرء أيضاً.

التاريخ : كان من الطبيعي أن تتطور تلك المحاولة، لأنها نتاج شخصية، وعبارة حضارة آخذه في التنامي.

فتاة : ذلك يعني أن الحضارة والشخصية مترا بطنان متلازمتان، لا فكاك لإحداهما عن الأخرى. أليس كذلك؟

التاريخ : نعم انه كذلك.

صوت : ولكن الجمهور لا يعرف على وجه الإجمال شيئاً اسمه «الحضارة» ولا يفكر فيه، ولا يوليه من اهتمامه وعنایته ما يولي الشخصية.

فتاة : ذلك واضح ! والسبب أن الشخصية من شأن العالم المنظور أو المحسوس بينما الحضارة معنى مجرد شامل لا يُرى ولا يتحدد إلا من خلال الفكر والتفكير.

التاريخ : ها نحن نعود إلى ما كان في بداية هذا الحوار وهو أن لنشوء الشخصية عوامل وأدوات تمهد ووسائل إظهار، بل هو ما يدعونه في أيامكم هذه «الأصول الحضارية للشخصية» كان الناس يعرفون سقراط

ولكن أحداً لم يلتفت إلى الحضارة التي أنشأته يوم حوكم وحكم عليه.

ولنا أن نبحث علاقة الفرد بالمجتمع في حوار قادم.

## الفرد والمجتمع

---

صوت : دار حوارنا السابق حول الشخصية والحضارة، ورأينا أنهما تتلازمان وتترابطان، وعرفنا أن سocrates قام بأول محاولة في تعرّف الكائن البشري إلى نفسه، وأنه يمثل الحضارة الإغريقية في مستهل تفتحها وانتشارها.

علينا الآن أن ندرس حياة الفرد أو سيرته. وقد عرفنا ارتباط شخصيته بالحضارة من قبله ومن حوله. فهل يمكنه أن يؤلف كياناً مستقلاً؟

التاريخ : لقد أجبت عن سؤالك هذا قبل طرحه، وقد انكشف لك ارتباط الفرد بالحضارة التي يتَّنامي في وسطها، والحضارة من صنع المجتمع.

فتاة : هل يعني ذلك أن الفرد حلقة في سلسلة، وجزء من كل؟

التاريخ : نعم... انه يعني ذلك.

فتاة : ولكن.. ما القول في المجتمع نفسه؟ هل يمكنه أن يؤلف بدوره كياناً مستقلاً؟

التاريخ : المجتمع في هذا العصر شبيه بالفرد في إطار المجموعات البشرية، لا يملك أن يستقل على نحو كامل مطلق عن غيره من المجتمعات، فلا يمكن ولا يصح إلا أن يتآثر بغيره، ويتثر في غيره، وإنما تعرّض للجمود والضمور والانحلال.

صوت : يفهم من ذلك أن الاستقلال (وهم) أو (فكرة) منقطعة عن واقع الحياة الفردية والاجتماعية.

التاريخ : هذا فهم خاطئ أيضاً. كيان الفرد منا، كل فرد منا، كائناً من كان مشروط أساساً بالشروط الآتية:

- ١ - الوراثة.
- ٢ - البنية الجسدية
- ٣ - المزاج.
- ٤ - الطبيعة.
- ٥ - الوسط أو البيئة.
- ٦ - التربية.

صوت : لا معنى لازاء هذه الشروط لكل ما قيل ويقال عن الحرية، والدعوة إلى التحرر.

التاريخ : هذه عوامل تكوين، وشروط شخصية، وليس قادرة رغم أهميتها وعظم أثرها على «تحقيق» الأعمال و«فرض» السلوك، بمعنى أن البشر ليسوا كبشر، رهائن قوى لا فيكاك لهم منها، وإنما

يظلُّ في إمكانِهم، ومن شأنِهم وحُقُّهم أنْ يُدخلوا على هذه القوى طابعَهم الخاص، ويفرضوا عليها الميزة التي تميّز كلَّ فردٍ منهم، امرأةً كان أو رجلاً.

فتاة : أين تكمن حقيقة الكائن الإنساني، ما دام لوجوده شروط، ولتناميِّه عوامل؟

التاريخ : حقيقة الشخصية الإنسانية تكمن في طاقتها على رفضِ ما يُرَادُ العملُ بها، أي على طاقةِ الرفضِ للظروفِ والاسلامِ للظروفِ، ومنعها من التحكمِ، وحينذاك تؤكّد إيمانها بالحريةِ، وتَسْعى في تبريرِ موقفها بما تبذّلُ من جهدٍ وما يحرّكها من فكرٍ أو عاطفة.

فتاة : ولكن.. (هنيهة صمت).

التاريخ : ولكن ماذا؟

فتاة : ولكن رفض الظروف يعني رفض الواقع، أو مخالفته الشروط التي يشترطها الوجود.

التاريخ : يجبُ أن لا يضيّع الذهنُ بين الكلماتِ ومعانيها، فإنَّ فهم الواقع شيءٌ، ورفضه شيءٌ آخر، ورؤيتها الشروط غير القبولِ بها، هذا في جانبِ والجانبِ

الآخر، أن ظروف الشخص، أياً كانت وأياً كان الشخص، قابلة على الدوام للتغيير، فللتفكير مثلاً أن يصيّر غنياً، ويمكن أن يصيّر الغني فقيراً، وللإنسان يد في تغيير حاله وتغييرها. وتلك هي الحرية التي يتميّز بها الإنسان.

صوت : هل لي أن أطرح سؤالاً؟

التاريخ : سُلْ ما بدا لك.

صوت : الشائع أن الحر يقف وحده في هذا المعركة، معركة التغيير والتغيير ولا سيما في وجهة التحرر والتحرر. فما هو مدى الصحة في هذا الشائع؟

التاريخ : هذا غير صحيح! الشخصية الإنسانية التي أخِّكم ببنائها تَجِدُ في غيرها من يعينها، ويشارِكها في الجهد، ويَعْمَلُ على تحقيق ما يود تحقيقه من خير، لأن كل عمل خَيْر، يَحْمِلُ في قرارته طابع التعاون، لا تصدِّق أن أحداً يَسْعى ببنية سليمة، وراء هدف سليم، يظلُّ وحيداً في سعيه.

صوت : ألا يمكن القول: إن التغلب على الظروف ضرورة حظ، أو نتيجة مصادفة؟

التاريخ : أعود فأكرر: يجب أن لا يضيق الذهن بين

الكلماتِ ومعانيها، فكُرْ في الحظ تَجِدْ أنه تَجْمَعُ  
ظروفٌ مُؤاتية لفلان، وأنّ سوءَ الحظ تَجْمَعُ  
ظروفٌ غيرٌ مُؤاتية لفلانٍ آخر، وهذه هي حال  
المُصادفةِ أيًّا كانت.

فتاة : أرجو إيضاح ذلك بمثل محسوس.

التاريخ : خُذْ رجلاً مثلَ ابكتاتوس، فهذا كان عَبْدًا يُشترى  
ويُباع، ولكنه ارتقى بفكريه، بمجردِ فكره، إلى  
أعلى ذِرَّاتِ الحياة، وأروع ضروبِ الطمأنينةِ  
النفسية. ألا تَسْتَتِجُ من ذلك أنَّ القيمةَ الفعلية  
ليست للظروف وإنما هي للموقفِ الذي يَتَبَخَّذُهُ  
المرءُ من نفسه وحياته.

فتاة : والمرأة؟

التاريخ : والمرأةُ أيضًا. لا فرقَ بين المرأة والرجل في  
هذا المجالِ، أبدًا.

صوت : لا يزال ثمة جانبٌ خفيٌ في هذا الموقف، أود أن  
تنزع الحجاب عنه.

التاريخ : هناك مفكِّر هندي يقول: «يستطيعُ الإنسانُ أنْ  
يتفلَّت من حدودِ الأنَا الضيقَةِ بالآلفةِ، بالإرادةِ  
الطيبةِ، برعايةِ غيرهِ، والإِحسانِ للأخرينِ، وأخيرًا،

بالحب الشامل الذي يسوق الكائن البشري إلى الشعور بالأنس مع أشكال الحياة المختلفة، وتلذق البهجة التي تُشيع بحضور الأشخاص الذين نألفهم، وإن تنوّعت طبائعهم وتَفَاصِيلَ أمزجتهم».

صوت : ليس في هذه «الوصفة» شيءً جديداً، إنها هي التي قدمها ولا يزال يقدمها أطباء النفوس لمختلف الحالات المرضية: الفردية والاجتماعية، على السواء.

التاريخ : أنت لم تطلب جديداً، وإنما طلبت نزع العجب عن موقفك بدا لك خفيأاً..

فتاة : يبدو أن زميلي أخفق في بيان ما أراد بيانه. يمكن إيراد السؤال بهذه الصيغة، كيف للموقف الذي يتخذه الإنسان - امرأة كان أو رجلاً - أن يؤدي هذه المعجزة وهي التغلب على الظروف؟

التاريخ : حين يكون الحب الشامل هو الموقف المنشود، فإنه لا يقتضي أكثر من التنبئ لحقيقة واحدة والمضي في العمل بها: أن لا تُسيء لأحد بالفکر، ثم أن تُتحسين بالفعل ما أمكنك أن

تحسين، حتى إذا استقرَ ذلك في سريرتك،  
وتحولَ إلى عادةٍ ثابتةٍ في طببك، تسللَ إلى سرائرِ  
الناس، وانعكسَ النورُ الذي يَتَقَبَّلُ من حولك على  
الأفاقِ القريبةِ منك والبعيدة.

صوت : لكن هناك في كل مجتمع، مُناخٌ روحي - فكري،  
قد لا يُشجع على هذا الموقف، وربما يقضي  
عليه.

التاريخ : هذا موضوع آخر، ندرسه في الحوارِ المُقبل.

## المُناخ الروحي - الفكري

---

صوت : كنا ترکنا لهذا اللقاء، حديث المُناخ الروحي الفكري ، الذي يسود المجتمع في بعض الحقب والفترات .

الفتاة : أرجو أن تعيد آخر سؤال طرحته .

صوت : كان سؤالي يدور حول المُناخ الفكري - الروحي ، وأثره في حياة الفرد وسيرته فإذا كان للشخصية الإنسانية أن تتغلب على ظروفها ، وأن تفید من طاقتها على رفض الاستسلام فهل يمكنها أن تخلص من تأثير هذا المُناخ ؟

التاريخ : يجب أن نتعرّف إلى هذا المُناخ الروحي - الفكري أولاً ، ونحاول أن نفهمه لنرى من بعد كيف يمكن التخلص منه ، حين يكون شيئاً ، وكيف يمكن البقاء عليه حين يكون مفيداً ، هل لك يا آنسة أن تكشفي المعنى المختبئ في

**كلمات «المُناخ الروحي - الفكري».**

**الفتاة** : يلوح لي بشيء من الوضوح أن الأمر لا يعود أن يكون تشبيهاً يراد منه تقرير معنى يبدو بعيداً إلى الذهن.

**التاريخ** : أرى أنك على صواب، تابعي الشرح.

**الفتاة** : الناس يعرفون فصول السنة الأربع: الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف، ويعرفون أن كل واحد من هذه الفصول يتميّز حسب الأقاليم والمواقع الجغرافية بمناخٍ خاصٍ يتمثلُ أكثرَ ما يتمثلُ في الحرارة والبرودة والرطوبة والجفاف والصخور والمطر وغيرها من الظواهر.

ولكن ثمة مُناخاً آخر، قلْ أن يؤلِّه الناس من الاهتمام والرعاية ما يستحق، وإنْ كان يؤثُّ فيهم ويخضعون لإيحاءاته وهم لا يشعرون، ونعني به المُناخ الذي تخضع له الروح وسيطر على الفكر، وهو يتميّز بسيادة أفكارٍ معينة، وانتشار نَزَعاتٍ خاصة، والتوجّه نحو أهدافٍ متشابهة، خلال حقبة من الزمن، ثم يتغيّر بعد مضي تلك الحقبة على نحو ما يتشرّد الضباب في الربيع وينقشع في الصيف.

التاريخ : هذا صحيح.

صوت : أنت تعرف من شأنه أكثر مما يعرف المعاصرون.  
فهل لك أن تزيد في معلوماتنا عنه.

التاريخ : إذا أنت عُذْتَ إلى القرون الوسطى في الشرق، وفي أوروبا، تجد أنَّ المُنَاخ الروحي - الفكري الذي ساد تلك المناطق على مدى عَشَرَة قرون أو أكثر يَتَسَيِّمُ أكثر ما يَتَسَيِّمُ، بأنه مُنَاخ دينيٌّ تارةً، صوفيٌّ تارةً، روحانيٌّ بـشَكْلِ عامٍ، حتى إذا انتقلت إلى الأزمنة الحديثة، انقلبَ مُنَاخُ الروح والفكر وَتَحَوَّلَ إلى العلم، وانصرفَ النَّاسُ إجمالاً، إلى الدراساتِ والمَبَاحِث التي يُؤْمِلُ أن تنتهي إلى اكتشافٍ جديدٍ أو اختراعٍ، إلى إيجاد آلية توفرُ الوقت والراحة، وَتَخَرِّلُ المتابِعَ، أو إلى العثور على دواءٍ لداءٍ.

الفتاة : وهناك مناخات روحية - فكرية تتأيّد عن الدين والعلم، وتهيمن فيها على الجمهور نزعة ضد نزعة، وفكرة ضد فكرة، أو عاطفة مقابل عاطفة.

التاريخ : صحيح، المُنَاخات هذه التي أشارت إليها الآنسة هي التي يَسُودُها الشقاق وَتَكْثُرُ فيها الهموم،

والمنازعات. والمساوىء الخلقيّة وينتُ منْها  
التشسّافُ، والقلقُ والخوفُ.

صوت : وما هي النزعة الفكرية الصارخة التي تسيطر عادة  
وتحدث مثل هذه المناخات؟

التاريخ : لقد سيطرتِ النزعة العسكرية على إسبارطة مثلاً  
في الأعصرِ القديمة ونشأتُ معها، وعلى يدها  
الهمومُ والمنازعات، مما أدى في النهاية إلى  
انحسارِ الديموقراطية، والانصرافِ عنِ العلم،  
واندحارِ معانيِ الألفة والخير، والمحبة، وانتشرَ  
الميلُ إلى الاستعلاء، وانهارتِ القيمُ الإنسانية في  
طولِ المجتمعِ الإغريقي وعرضِه، حتى اضطُرَّ  
سocrates إلى تناولِ السمّ، دونَ أنْ يَجِدَ منْ يأخذُ  
بناصرهِ، أو يحولَ دونَ وقوعِ هذه الكارثة.

صوت : ماذا يصحّ أن نستنتج من ذلك؟

التاريخ : «يَصْحُّ» غيرُ «يمكُن» وأنت تسألِ عما يَصْحُّ.

صوت : نعم. أسألكِ عما يَصْحُّ استنتاجه.

التاريخ : النتيجةُ الصحيحةُ دوماً واحدة، لا معنى للعنفِ في  
مُعترَكِ الأفكار، ولا جدوى من العِجلةِ في التعبيرِ  
عنِ العواطفِ حينَ تكونُ العواطفُ خَيْرة، سليمة.

**الفتاة** : تلك هي النتيجة، أي النهاية، ونحن نريد تفادى هذه النهاية، وأعني بها انهيار القيم الإنسانية في المجتمع. ما العمل حين تكون التجربة الاجتماعية سائرة في مجريها نحو نهايتها المشؤومة والأطراف المتصارعة لا تدرك شيئاً منها، ولا تريد أن تعرف شيئاً عنها.

**التاريخ** : ماذا تحاولين في هذا السؤال؟

**الفتاة** : أحاول أن لا يكون للصراع ضحايا، ما دامت النتيجة معروفة.

**التاريخ** : قلنا: «لا معنى للعنف في معركة الحياة» وقلنا: «لا جدوى من الحدة في التعبير عن عاطفة خيرة» هل أنت مقتنعة بذلك يا آنسة؟

**الفتاة** : نعم. أنا مقتنعة بصحة ذلك.

**التاريخ** : أود أن أعرف الأساس الذي يقوم عليه اقتناعك هذا.

**الفتاة** : العنف شيء أو جملة أشياء لا تقام في طبيعة الفكر كفكر، وإنما هو، أي العنف، قبضة، سلاح، ونار. والحدة في العاطفة الخيرة أيضاً، قبضة سلاح ونار. فلتترك الفكر يصارع الفكر،

· ولندع العاطفة تُبَرِّ عن نفسها بلا حدة، فنخلص  
من القبضة والسلاح والنار.

التاريخ : هذا هو موقفك أنتِ كفتاةٍ تفكِّر، وتشعر، وتقتنع،  
ولكنه ليس موقفَ الإسْبَارطيين يوم هاجموا أثينا،  
ولا موقفَ النازيين يوم هاجموا بولندا.

صوت : كان السؤال: ما العمل حين تجري الأحداث في  
مجرى خطر، ويتحول الصراع إلى اليد، وتستخدم  
الفأس والسلاح والنار؟

التاريخ : هناك عملٌ واحد، تنوعُ أشكاله وتنوعُه، ويظلُّ  
إياباً، أنْ يتحولَ المناخُ الروحي - الفكري إلى  
التفكير في النتائج، والتدبّر للعواقب، والبحث عن  
السلامة. والسلامة لا تكونُ إلا بمنعِ الظلم،  
ودفعِ الضَّيْم، وإنالةِ كلِّ ذي حقٍّ حقه في الحياة  
وكرامَةِ الحياة.

الفتاة : حتى في إثبات المعارك، واحتدام المنازعات.

التاريخ : نعم، حتى أثناء المعارك واحتدام الصراع.

صوت : وكيف ذلك؟

التاريخ : ذلك لأنَّه يستحيلُ على الظلم أنْ يتصرّ وإذا بدا

أنه انتصر في يوم، أو شهر أو عام، كان هذا  
الذي «يبدو» مقدمة لاندحارة الحقيقية.

الفتاة : وما الذي يخوّلنا مثل هذا التأكيد؟  
التاريخ : تقلب المناخ، وأنتِ التي تحدثت عن هذا  
التقلب.

الفتاة : ذلك يفيد أن مناخ العدالة معرض أيضاً للتغيير.  
التاريخ : ليس للعدالة مناخ روحي - فكري قابل للتغيير.  
صوت : لنعد إلى سocrates الذي أصفه الزمن... ولكن في  
حوار مقبل.

\* \* \*

## وحدة المعرفة البشرية

---

صوت : كان موضوع حوارنا الأخير قضية المناخ الروحي -  
الفكري الذي يسود المجتمع في حقبة زمنية  
معينة، ونحن نعلم أن المناخات تتدخل، ولا ينفع  
لنا حصرها في بلد دون آخر، أو ضمن حدود  
معينة، حتى في الحالات الجغرافية. فكيف تكون  
حالنا مع مناخات الروح والفكر؟

التاريخ : هناك اتجاه إلى إلغاء الحواجز التي أقيمت بين  
العديد من فروع المعرفة، وهذه الفروع تنامت مع  
تنامي البشرية، وتواصل الشعوب، وتعارفها  
وافتتاحها على حضارات بعضها البعض.

الفتاة : أرجو أن تقدم أمثلة محسوبة توضح هذا الاتجاه  
الذي تحذّث عنه.

التاريخ : أعجبني منك هذا الالتفات: لقد صدر عام ١٩٤٠  
كتاب عنوانه «ثورة في الشعر الأوروبي» يوضح

العلاقة بين التطورات الكبرى التي طرأت على  
الذوق الفني والأدبي في دول أوروبا المهمة:  
فرنسا وإنكلترا وألمانيا وإيطاليا منذ القرن السابع  
عشر، وما واكتَ تلك التطورات في ميادين العُلم  
والسياسة والاقتصاد.

صوت : لي تعليق بسيط، يتلخص في أن الشعر منذ وجد  
إلى اليوم، كان تعبيراً عن حضارة اللغة التي يكتب  
بها، أو حضارة متكلميها، على وجه أدق.

الفتاة : ماذا تريده بهذا التعليق؟

صوت : أريد البيان أن الاتجاه إلى إلغاء الحواجز بين فروع  
المعرفة لم يكن جديداً، والذين يعرفون الشعر  
العربي مثلاً، يقررون أن عهد ما قبل الإسلام كان  
يتميز بحضارة خاصة، استناداً إلى النصوص  
الشعرية التي ثبتت نسبتها إلى ذلك الزمن.

التاريخ : أنا لم أقل: إن ذلك الاتجاه جديد، وإنما بيئتُ  
أنه ازداداً وُضوحاً مع تنامي فروع المعرفة وتواصل  
الشعوب.

الفتاة : هل لنا أن نعرف حقلآ آخر غير الشعر تعبريه  
الحضارة عن نفسها وتتلاقى عنده فروع المعرفة؟

**التاريخ** : الشعرُ فنٌ شأنُه شأنُ التصويرِ أو الغناء أو الرقص،  
ولكنُ اللغةُ هي أداتهُ ومظهرهُ.

**الفتاة** : ولكن ما هي أداتة اللغة نفسها؟

**التاريخ** : اللسانُ البشريُ أداتة اللغة، ولا فرق في مفهومِ  
اللغة واللسان لدى معظمِ الحضاراتِ الكبرى.

**صوت** : واللغة أو اللسان أداتة الفلسفة كذلك، وهو أداتة  
العلم.

**الفتاة** : أي حاجزٌ ضلل قائمًا إذاً بين الشعرِ والعلمِ والفلسفةِ  
إذا كانتُ أداتة كلٌّ من هذهِ الثلاثة واحدة؟

**التاريخ** : ذلك هو السؤال الذي أردتِ الوصولَ إليه في بدايةِ  
هذا الحوار، وقد أجبتُ عنه.

ليس هناك أي حاجزٌ بين أنواعِ المعرفةِ أو  
فروعِها، كما أنه لم يكن هناك على الأرضِ أي  
حدٌ، ولا في الأجواءِ كلها أي فاصلٌ بين جوٍ وجوٍ.  
المعرفةُ البشريةُ شيءٌ كالارضِ أو الهواءِ، لا تُقرِّرُ  
بحدودٍ أو فواصلٍ أو حواجزٍ.

**الفتاة** : أريد أن أسألهُ وأن أفهمُ.

**التاريخ** : ماذا؟

**الفتاة** : كيف نشأت الحدود والفوائل والحواجز، إذا لم يكن في الطبيعة ما يبرر نشوءها؟

**التاريخ** : هناك فيما يبدو طبيعتان: الأولى هذه التي تمثل في الماء والهواء والتراب ونعرفها في الشمس والليل والجبال والوديان، في الصحراء والغابات والواحات، في المياه والأشجار والغيطان. والثانية، طبيعة البشر وما تبعه من غرائز وعواطف، ويُظفرون على سطحها من أفكار وأراء وأذواق، ويُشحدون إليها من أخيلة وتطلعات وأشواق ورغبات.

**صوت** : هل لي أن أجازف بذكر ما خطر لي بعد أن سمعت هذا الكلام؟

**التاريخ** : لك أن تقول ما تشاء، ودعك من شعورك أنك تجازف.

**صوت** : يلوح لي أن القضية ليست في الطبيعة، وإنما هي قضية الحياة مع الطبيعة.

**الفتاة** : لا يزال كلامك غامضاً.

**صوت** : عفواً. أريد أن أقول: إن هؤلاء الذين يعيشون على أرض لا ماء فيها، أو يعانون من شح في

الماء، غير الذين يعيشون مع الأنهر والجداول والأمطار، والذين يحيون في دفء وصحو وصفاء، غير الذين يحيون مع الضباب والغيوم والعواصف.

التاريخ : والنتيجة؟

صوت : النتيجة أنه لا بد من خلاف يقع بين ذوي أرض خصبة تحفل بالمياه، وأناس يقيمون في قفار جرداء لا شجر فيها ولا ماء. وأنت أدرى من غيرك بهذه الأحوال والأحداث.

التاريخ : أنت تنقلنا إلى عالم آخر، إلى طبيعة البشر.

الفتاة : أظن أنه على صواب في هذه النقلة.

التاريخ : ولكن مناخ الفكر، وحتى مناخ الروح يتغير، حين ننتقل من عالم إلى عالم.

صوت : أي خطر تراه في تغيير المناخ الفكري أو الروحي؟

التاريخ : الخطر ليس في تغيير المناخ، وإنما هو في جمود الطبيع وركود الفكر.

الفتاة : أما قلت: إن المناخات كلها متصلة، منفتح بعضها على بعض؟

التاريخ : لا أزال عند قوله . ولا أزال أؤمن بما قلت.

صوت : ولكنك توْجَسْت خيفة، ونحالجك الأسى فيما أحسب، حين أشرت إلى اختلاف البشر باختلاف أرضهم ومعايشهم.

التاريخ : هذا ما لا يجوز أن يكون.

صوت : ولكنه واقع، وأنت تعرف أنه واقع.

التاريخ : وأعرِفُ أنَّ للإنسانِ أنْ يُغَيِّرَهُ، وعليه أنْ يُغَيِّرَهُ.

الفتاة : ماذا ترى أن يكون؟

التاريخ : أرى أنَّ يَحْلِمُ التعاونُ محلَّ التنازل، وأنَّ يكتسبَ الحبُّ عالمَ البغضِ ويُقْضيَ الإنصافُ على الإجحاف، وأنَّ يعمَلَ الجميعُ على الوفاق ومقاومة الشقاقي، ولا سبيلاً إلى الحياة بعد اليوم إلا بنقلِ هذا الذي أراه من حَيْزِ النظر إلى العمل.

الفتاة : وكيف يتم ذلك؟

التاريخ : هذا ما تُوضِّحُه في حوارٍ مقبل.

## سقراط

---

صوت : انتهى بنا المطاف في آخر حوار إلى التأكيد من هذه الضرورة: أن يحلّ التعاون محلَّ التنايد، وأن يكتسح الحبُّ عالم البغض، ويقضي الإنصاف على الاجحاف، وأن يعمل الجميع على الوفاق ومقاومة الشقاوة.

الفتاة : (تُخاطب التاريخ) أتمنى عليك أن تستعرض الأسباب والحقائق التي أفضَّلت بنا إلى التأكيد والإقرار بأن ذلك ضرورة.

التاريخ : الحقائق التي تتحتم العمل على تحقيق التعاون والمحبة والإنصاف والوفاق أربع، وهي :

- ١ - ترابط الشخصية الإنسانية والحضارة.
- ٢ - العلاقة بين الفرد والمجتمع.
- ٣ - المناخ الروحي الفكري.
- ٤ - وحدة المعرفة البشرية.

صوت : لنعد إلى حيث بدأنا إلى سقراط، فهناك أكثر من نقطة غامضة في مجمل ما نعرف عنه.

التاريخ : هل لي أن أعرف ما يراه الناس غامضاً؟

الفتاة : الناس يتساءلون: كيف حُكم ذلك الرجل دون أن تتدخل زوجته أو تُسأل، أو يلتفت أحد إلى وجودها.. ثم كيف شرب السم ولم توليه تلك المرأة أدنى اهتمام، أو تبذل أدنى جهد للابقاء على حياتها؟

التاريخ : عرضنا لهذه الحالة في حوار سابق، وساقنا استعراضها إلى الحديث عن المناخ الروحي - الفكري ، وتأثير النساء ، على العموم ، بذلك المناخ أكثر من الرجال.

صوت : ولكن سقراط عاش بعد العشرين ، نحو من خمسين سنة وهو في أمان . لا بد أن يكون المناخ الفكري قد تغير ضده .

التاريخ : كان أول أمره مثلاً ، ومع الزمن تحول من صنع التمايل إلى بناء الإنسان ، إلى صنع الإنسان إذا شئت ، وفق أفكار جديدة أو مبادئ جديدة ، وهذا التحول ساق إليه الأعداء .

**الفتاة** : وهل للإنسان أن يبني أو يصنع إنساناً غيره؟

**التاريخ** : تلك محاولة كغيرها من المحاولات وهي التي تعرف باسم «التربية».

**صوت** : يمكن القول إذاً: أن سقراط أخفق فيما حاول.

**التاريخ** : هناك موقفان يحسبهما الناس شيئاً واحداً، وهما في الحقيقة مختلفان الأول: اجتلاف المنفعة، والثاني: دفع المضررة. الأول يمكن أن يتنافى مع السلام الاجتماعي ، والثاني ينسجم في الأعم والأغلب مع ذلك السلام لأن الحرب نفسها ضرر. ومنفعتها - إذا تصور القائمون بها أن لها نفعاً - تصيب أفراداً على حساب المجموع . ودفع الحرب أو العمل على تلافي وقوعها، خدمة للسلام .

**الفتاة** وما علاقة هذه التقريرات باخفاقي سقراط ونجاحه؟

**التاريخ** : حاول سقراط اجتلاف ما رأه نفعاً للبشر عامة، ورأى فيه البعض ضرراً يلحق بهم .

**صوت** : ألا يمكن القول: إنه حاول دفع الضرر الذي يصيب الناس في الجهل ، والنأي عن المنطق،

## واللامبالاة بالشبيبة ومستقبلها؟

التاريخ : تبديل البيان لا يبدل الواقع ، فلو صارح سocrates  
قومه بأنهم جهلاء ، وأنهم يخالفون المنطق فيما  
يقولون ويفعلون ، وأنه يرشد الشبيبة الضالة إلى ما  
فيه صلاح مستقبلها ، لكان ذلك أدعى إلى إثبات  
التهم عليه ، أو كان اعترافاً منه بصواب أعدائه ،  
وخطأ سلوكه .

الفتاة : ها نحن نوشِّكُ أن نضيئَ بينَ البيانِ والواقع ، ما هي  
المأخذُ الحقيقةُ التي أخذَها أعداؤُ سocrates على  
سocrates؟ وكيف تمكنَ هؤلاء من دُخُرِه وَهُوَ الذي  
تفوقَ عليهم بعقلِه ومعرفِته؟

التاريخ : الحقيقة يا آنسة هي أن سocrates هو الذي تمكَن من  
دُخُرِ أعدائه لمجرد رفضه الحياة على طريقتهم .  
Socrates ضحى بحياته مقابل الاحتفاظ بفكرة . وتلك  
أول مرة يضع فيها إنسان فكره فوق حياته اتكاء منه  
على هذه الحقيقة واستناداً إليها ، وهي أن الفكر  
يبقى وحياة المفكر تزولُ أو .. لا بد من أن  
تزول ..

الفتاة : ذلك يفيد أنه كان في استطاعةِ Socrates أن يهرب ،  
ولكنه أبي إلا أن يُطِيع قوانينَ أثينا ..

**التاريخ** : كانت طاعة سقراط هزيمة للذين حكموا بإعدامه.

**صوت** : هل كان سقراط على علم بالمستقبل ، وهل هذا أملٌ عليه سلوكه .

**التاريخ** : كثيراً ما يغفل الناس عن أشياء يحسبونها غير مهمة في حياة الفرد ومن ثمة في كيان المجتمع . ومن هذه الأشياء أغلب الأحيان ، الفكرة الحقيقة التي يحملها المرء عن نفسه ، فإن لتلك الفكرة التأثير الأكبر في توجيه الإنسان وتكثيف سلوكه وصرفه نحو الأعمال التي يوحى بها فهمه لحياته وقيمتها وغايتها .

**صوت** : لم التقط بوضوح ما ت يريد أن تصل إليه .

**التاريخ** : لم يكن سقراط على علم بما يحمل المستقبل ، ولا ادعى يوماً من الأيام أنه على علم بشيء ، وإنما شعر أن موقف الحاكمين منه يسيء إليهم ويفيد المجتمع ، إذا هو أحسن استغلاله . وكان شعوره نتيجة الفكرة التي يحملها عن نفسه .

**الفتاة** : وما هي الفكرة التي كان يحملها سقراط عن نفسه ؟

التاريخ : سocrates نفسه لم يكتب شيئاً. هناك وقائع وأساطير. والأسطورة نفسها تشير حين تثبت إلى واقع فكري قائم في حياة الجمهور، وكان أهل آثينا يلتجأون إلى أعلى ضيضة يعتقدون أنها تعرف الغيب وتنبئ به، يسمونها (بيثيا) في معبد دلفس. وقد ذهب أحد أصدقاء سocrates إلى ذلك المعبد وسأل بيثيا: هل تعرف رجلاً أكثر حكمة من سocrates؟ فكان جوابها: «سocrates أحكم العارفين». وكان تفسير سocrates لهذه النبوة كما يلي :

«الناس يحسبون أنهم يعرفون الكثير، بينما هم لا يعرفون شيئاً. ولكنني أنا لا أعتقد أنني أعرف حتى الأشياء التي لا أعرفها».

وهكذا.. تكونت لديه فكرة عن نفسه، واتضحت أمامه الغاية من حياته، وخلاصة هذه الغاية أن يقنع الآخرين بجهلهم. واقتناعهم بذلك يسوقهم إلى البحث عن المعرفة الصحيحة التي تمكّنهم من التوصل إلى الخير والسعادة الحقيقيين.

صوت : يفهم من ذلك كله أن سocrates كان ذاتية حسنة وسليمة... .

التاريخ : تلك هي دعواه ..

**الفتاة** : والظاهر أنه وُفقَ إلى إثباتِ صحتها بسلوكيه ..  
**التاريخ** : سقراط ضحي ب حياته دفاعاً عما رأه حَقّاً . وكل  
من يضحي عن وعي في سبيل الحق ، ينال حقه  
ولو بعد حين ..

## ابيكتاتوس

---

صوت : انتهينا في حوارنا السابق إلى هذه النقطة ، وهي أن سocrates قد بتضحيته الدليل على حسن نيته . فهل نعثر على نذ له ، في صفاء النفس و هدوئها ؟

التاريخ : قلنا : إنه وضع فكره فوق حياته ، ذاهباً في أقصى ضميره إلى أن الفكر يبقى ، وحياة المفكر تزول ، أو لا بد من أن تزول ، أما نذه ، أو من يقترب منه في السلوك ، فهو ابيكتاتوس ، وإن لم يتلغ مكانته في عمق الأثر ، ويعُد التأثير .

الفتاة : الفكر شيء ، والطمأنينة النفسية شيء آخر ، على ما بينهما من قرابة . وأحسب أن موضوعنا الآن هو هذه الطمأنينة وسبل الوصول إليها .

صوت : نعم ، لقد أوضحت الآنسة المراد من سؤالي .

التاريخ : هناك ما يسمونه طمأنينة النفس ، وهذه تستند إلى موقف يتخذه الإنسان نفسه أولاً ، ولها علاقة وثيقة

بالفكير والمعرفة اللذين اهتم بهما سقراط.

صوت : وكيف تتحقق هذه الطمأنينة ، وكل ما في العالم يناهضها ويتأمر عليها: الجهل ، صعوبة الحياة ، الموت ، الحب ، البغض ، إلى آخر ما هناك من بواعث القلق وداعي الاضطراب .

التاريخ : تلك هي المسألة الكبرى التي شغلت الشرقيين من أهل الهند والصين واليابان ولم يولوها أهل الغرب ما تستحق من رعاية واهتمام .

الفتاة : وهل عشر الشرقيون على حل لها؟

التاريخ : هناك سبع ميزات نفسية يمكن تحصيلها من وجهة النظر الشرقية ، ولا غنى عنها بحال من الأحوال ، لمن يسعى للحصول على الطمأنينة .

صوت : وما هي هذه الميزات؟

التاريخ : عليّ قبل أن أذكرها أن أشير إلى ترابطها وتداخلها ثم إلى صعوبتها وعسر العمل بها .

الفتاة : ليكن .. ما هي؟

التاريخ : تُصرِّين على معرفتها؟

الفتاة : نعم أصرّا



صوت : وأنا أيضاً أصرّ.

- التاريخ : ١ - الحقيقةُ أولاً وقبلَ كلِ شيءٍ، فوقَ كلِ شيءٍ.
- ٢ - المثابرةُ والأملُ.
- ٣ - الفكرُ والسهرُ على سلامته،
- ٤ - التخلّي عما يُسرّ أو يؤلمُ.
- ٥ - الاستغراقُ والهدوءُ والتأملُ بُغيةَ النّفاذِ إلى عُمقِ الواقعِ.
- ٦ - تهذيبُ الانفعالاتِ وتطهيرُ الطبعِ.
- ٧ - إهمالُ الأنّا أو هجرُ الأنّا.

صوت : تلك هي على العموم، فلسفة الرواقيين، أو هي خلاصة ما أراده أبيكتاتوس.

التاريخ : أبيكتاتوس وسقراط يلتقيان عند ثلات نقاط الأولى، أنَّ أحداً منهما لم يكتب شيئاً بيده، وكل ما انتهى إلينا عن فكرهما وسيرتهما، بلغنا عن طريق السَّماعِ. الثانية: أنَّهما عاشا معدّين، وعداَبُ كلِّ منها ناشئٌ عن أوضاعِ المجتمعِ، وأحوالِ السياسةِ والسياسةِ. الثالثة: أنَّ كلاًّ منهما يشتتُرُ الاعجابَ الشديدَ بما أَفْهَرَ من صبرٍ، وهدوءٍ، وصفاءٍ في الذاتِ والوجودِ، وهو يواجهُ المصاعبَ، ويواجهُ المصائبَ.

**الفتاة** : الناس يعرفون سقراط ولكنهم يجهلون على وجه الإجمال، زميله في الفكر وال العذاب.

**التاريخ** : الواقع أن روما لم ترتفع إلى السُّدُّة التي ارتقتها أثينا في عالم الفكر، وظلّ ابيكتاتوس - وهو من أصل إغريقي - دون سقراط في اللَّمَعَانِ ويُعد الصيت.

**صوت** : إلى أي معنى يرددنا هذا الواقع؟  
**التاريخ** : هذا أخطر سؤال سمعته، فإن لكل واقع عدّة معانٍ تتَكَشَّفُ مع الزمن وقد تتناقضُ المعاني المُكتَشَفة بين حين وآخر.

**صوت** : ما هو رأيك في أحدث معنى لتفوق أثينا الفلسفي على روما.

**التاريخ** : قد يكون المعنى الذي تبحث عنه الآن يتحيز في هذا الاعتبار، وهو أن النصر أنواع، منه ما هو مُزيف وأني، ومنه ما هو حقيقي و دائم.

**الفتاة** : أتريد القول: أن تغلب روما العسكري من بعد على أثينا كان مزيفاً وأنني.

**التاريخ** : أنا لا أقول.. وإنما أبحث عن معاني الواقع

وأقارنُ أحداثَ زمِنٍ بآحداثِ زمِنٍ آخر، في مكانٍ واحدٍ، سعياً وراءَ تلك المعاني. عليك يا آنسة أن تبحثي معي. تعرّفي أولاً إلى حقيقة ما جرى، مبتدئاً بالخطوط الكبرى الواضحة وانتقلِي من بعده إلى التفصيات، دون أن تُضيّعي عن الهدف، فإنَّ أكثرَ الباحثين يتّهون عندِ لوجِ التفاصيل.

صوت : لنبدأ بالزمان والمكان في المقارنة بين سقراط وابيكتاتوس.

التاريخ : نحن نتحدث عن الأفكار ونتائجِ الأفكار.

صوت : ما المراد بهذه الإشارة؟

التاريخ : أريد تذكيرك أنَّ أثينا توجّحت حين اشتَدَّ ساعدهَا بعدَ سقراط، أيَّ مع الإسكندر، نحو ينابيع الحضارة، نحو الشرق، نحو بابل، ثم انعطفت على مصر. واتجهت روما بعدَ أنْ قويَّت نحو السيطرة على مجاوريها من بلدان المتوسط. وحوض المتوسط.

صوت : لم أفهم.

الفتاة : وأنا كذلك لم أفهم.

**التاريخ** : أخذت روما تُقلدُ أثينا لا بالتفكير والبحث، بل بالفتح والسيطرة. أي بدأ من حيث انتهت أثينا.

**الفتاة** : والمعنى؟

**التاريخ** : المعنى أن الرواقيين، وقد ظهروا مع النصرانية أغلقوا عصراً، وفتحوا باباً عصراً جديداً.

**صوت** : لكنهم لم يوفقا إلا بعد زمن طال أكثر من أربعة قرون.

**التاريخ** : المهم أنهم وفّقوا حين رجعوا إلى الجذور، ولو بعد زمن.

**الفتاة** : هل تعني أن أبيكتاتوس انتصر على نحو ما انتصر سocrates؟

**التاريخ** : انتصرت المبادئ السبعة التي أشرنا إليها.

**صوت** : وأين فضل أبيكتاتوس؟

**التاريخ** : أبيكتاتوس كان عبداً مُعتقداً. ولكنه شخص قادر المستطاع، وسط ظروفه القاسية، تلك المبادئ السبعة وأثبتَ بسيرته أن لا فرق بين عبد وامبراطور فكلهما إنسان.

**الفتاة** : هذا يفيد أن قضية الحياة، فردية كانت أم

اجتماعية، منوطة بالأخلاق لا بالمعرفة.

التاريخ : هذا موضوع آخر، نعود إليه في حوار آخر.

الفتاة : كان آخر ما وصلنا إليه في حوارنا السابق أن قضية الحياة، فردية أم جماعية، منوطة بالأخلاق لا بالمعرفة، أريد الآن أن أسأّل:  
هل للمعرفة أن تتحقق دون فضيلة أخلاقية؟ أو:  
هل للفضيلة أن تكون بغير معرفة؟؟؟

التاريخ : أذكر أنني بيّنت عند ذكر أبيكتاتوس الذي اعتبره البعض مثال القدرة على تشخيصه ما دعي آتاركسيا أي طمأنينة النفس، بيّنت أنه أثبت بسيرته أن لا فرق بين عبد وامبراطور فكلهما إنسان. وكل إنسان كائناً من كان، يحتاج إلى ذلك الشعور بالطمأنينة، وقد استنتاجت من ذلك أيتها الأنسنة أن قضية الحياة منوطة بالأخلاق لا بالمعرفة . . .

صوت : ما رأيك في هذا الاستنتاج؟ هل هو صحيح؟؟؟

التاريخ : هل حصل الاقتناع أن لا فرق بين عبد وامبراطور؟؟؟

الفتاة : أعتقد ذلك .. والامبراطور ماركوس أوريليوس انطونينوس أكبر مثال ..

التاريخ : هنا نفترق ليس الأمر الذي نبحثه مما يتوقف على الاعتقاد ...

الفتاة : ولكنني أتيت بمثل، هو الامبراطور ماركوس أوريليوس ...

التاريخ : أضيف .. ولا هو مما يتوقف على مثل أو عدة أمثلة ..

صوت : ترك لك التقدير والتوضيح .

التاريخ : يجب التأكد أولاً من النقاط التي يلتقي عندها الناس جميعهم دون أدنى فرق بين النساء والرجال، والأسيد والعبيد، والكبار في السن والصغار ...

الفتاة : هؤلاء الذين ذكرتهم يستوون جميعاً في الحاجة إلى الطعام ..

التاريخ : ثم إلى ماذا؟؟

صوت : إلى مأوى أو مسكن ..

التاريخ : وبعد؟؟

الفتاة : إلى النوم

التاريخ : وبعد؟

صوت : إلى لباس

التاريخ : وأين يستوون بعد؟

الفتاة : في الحاجة إلى... إلى الحب...

التاريخ : قد أوفق على ذلك، وإن كان البعض في ريب منه.. ولكن ثمة شيء آخر يستوي فيه الناس ولا يذكرون إلا نادراً..

صوت : تذكرني يا آنسة!

الفتاة : ما هو؟ لا أدرى...

التاريخ : الموت... أنسيتم الموت...

صوت : هل لي أن أبين ما قر عليه الرأي؟؟

التاريخ : ولم لا؟

صوت : الناس يستوون إذاً في حاجاتهم، أو في معظم حاجاتهم وجميعهم يواجهون الموت وليس ثمة فروق جوهرية بين الرجال والنساء، ولا بين الرجال والرجال والنساء والنساء.

التاريخ : ليست المسألة هذه على شيء من البساطة أو السهولة. قد يعترف أمبراطور بلسانه أنه لا

يختلف عن أي عبد من عبيده. ولكن قلبه غير لسانه. وتظل حياته غير حياة الآخرين وقد يدرك العبد أن إنسانيته تخوله أن يساوي نفسه بأي إمبراطور ولكنه في واقعه يشعر بالحسرة التي يكتتمها أولاً يكتتمها... .

صوت : وماذا نفيّد من ذلك ؟؟

التاريخ : أريد لفت الانتباه إلى هذه النقطة الأساسية التي أغفلها أكثر الناس ولا يزالون يغفلونها وهو أن الإنسان جزء من كل ، وحلقة في سلسلة ، وعليه أن يسعى لتحقيق الطمأنينة النفسية بانسجامه مع الكل الذي هو جزء منه ، وارتباطه بالسلسلة التي يشكل حلقة فيها . وعند ذاك يتبدل في نفسه الشعور بالحسرة أو القلق . وتلك هي الحقيقة التي كشفها الإمبراطور ماركوس أريليوس .. .

الفتاة : هل يعني ذلك أن ثمة حاجة أساسية عامة لم نوفق بعد إلى اكتشافها والوقوف عندها ، كما لم نوفق إلى تبيّنها بعد ؟؟

التاريخ : نعم ... هذا هو ما أردت أن ألفت إليه الانتباه ... .

صوت : وما هي هذه الحاجة ؟  
التاريخ : لقد ذكرناها كثيراً في أحاديثنا، ألا وهي الشعور بالطمأنينة.

صوت : هل ترى أنها شيء كالطعام أو النوم أو اللباس ؟  
التاريخ : للجسم حاجاته وللنفس حاجاتها . . .  
الفتاة : هل تتساوى النفوس في حاجاتها كما تتساوى الأبدان ؟

التاريخ : تختلف النفوس كما تختلف الأبدان فلا تكون الإجابة عن هذا السؤال دقيقة وصائبة !

صوت : لقد ذكرت الآنسة قبل قليل «الحاجة إلى الحب» وبيّنت لها أن البعض في ريب من ذلك. وقد أغرياني الموقف الآن بطرح هذا السؤال: «هل يكون الحب حاجة نفسية، شأنه شأن الطمأنينة».

التاريخ : الحب يتنافى والطمأنينة في كثير من الحالات . . .  
الفتاة : نحن في حيرة من هذه التقديرات . . . أشعر أن الإنسان معرض لارتكاب الأخطاء كيف تصرف . . . إذا أحب فقد الطمأنينة، وإذا تجمد ولم يحب خسر الحياة في نفسه. ما العمل؟ وأين هو الصواب؟

التاريخ : اسمعي يا آنسة ما قاله الإمبراطور ماركوس أوريليوس تلميذ أبيكتاتوس. قال: «إذا وقع أمرؤ في خطأ، علمه بلطف وأرِه خطأه، فإذا لم تكن قادراً على ذلك، وجه اللوم إلى نفسك، أو لا توجهه إلى أحد حتى إلى نفسك. إن أي شيء يمكن أن يحدث إنما كان معداً لك منذ الأزل. فلقد كان اندراج الأسباب منذ الأزل، يغزل خيط كينونتك وسائر ما هو متداخل فيها».

الفتاة : والحب؟ هل يندرج في الأحداث التي أعددت أسبابها منذ الأزل؟

التاريخ : هذا هو رأي الإمبراطور ماركوس أوريليوس..  
صوت : هل أنت من هذا الرأي؟

التاريخ : ذكرت هذا الرأي لأبين أن الحب يتنافى مع الطمأنينة النفسية، لا أكثر ولا أقل، وللإنسان أن يختار بين الحب والطمأنينة..

الفتاة : ولكن للنفس البشرية حاجاتها كما للجسد، فلا يمكنها أن تحيا بلا حب.

التاريخ : هذا موضوع آخر ندرس في حوار آخر... .

\* \* \*

**الفتاة** : انتهى بنا المطاف، آخر مرة إلى التأكيد أن الحب يتسامي مع الطمأنينة، وأن للإنسان أن يختار إما الحب وإما الطمأنينة وليس في وسعه جمع النقيضين في آن واحد..

**التاريخ** : هذا ما أعرفه أو هذا ما كان في الماضي . . .

**صوت** : هل ترى أن في الإمكان تغيير هذا الذي كان، انطلاقاً من الحاضر نحو المستقبل؟

**التاريخ** : الإمكان عالم لا أملك فيه رأياً أو لا أستطيع، بتعبير أدق، أن أجزم فيه برأي . . .

**الفتاة** : ألم يحدث أن عرفت تغييراً من هذا النوع؟

**التاريخ** : كنا نتحدث عن الجسد وحاجاته وانتقلنا إلى النفس وحاجاتها، ثم إلى الشعور بالطمأنينة والشعور بالحب..

الشعور تابع للنفس، وكثيراً ما يتاثر بالفكر، بالمناخ الروحي السائد، بالمحيط الاجتماعي، بحوادث الحياة، الشخصية وال العامة، وليس لهذه الأشياء جميعها - النفس، الفكر، المناخ، المحيط، الحياة - أن تستقر، أو تثبت فهذه هي التي تتغير ومعها تتغير المفاهيم . .

صوت : هل يمكن أن يتغير مفهوم الحب على نحو ينسجم  
به مع طمأنينة النفس ؟؟

التاريخ : إذا تغير مفهوم الحب على هذا النحو، ينبثق مع ذلك التغيير هذا السؤال «هل يظل الحب مع طمأنينة النفس حباً؟»

الفتاة : هذا سؤال مثير إلى أبعد حدود الإثارة. ولكن ما جوابه ؟؟

التاريخ : ليس الذي ما أقوله سوى أنني لا أعرف حالة تعايش بها الحب والطمأنينة في نفس واحدة....

صوت : لا حاجة بنا إذاً إلى طمأنينة نخسر معها الحب....

التاريخ : ما تقولين يا آنسة ؟؟

الفتاة : (صمت يبدو طويلاً) لا... نحن نحتاج إلى الطمأنينة في الحب لا معه.

التاريخ : ذلك هو الصواب ؟؟

صوت : يصعب عليّ أن التقط الفرق بين «مع» و«في» عند إضافتهما إلى الحب خاصة..

التاريخ : متى يشعر المرء بالحاجة إلى الطمأنينة ؟؟

صوت : حين يفتقدها....

**التاريخ** : رائع ، ومتى يفتقدها؟

**صوت** : حين يسود الظلم وتكثر الجرائم وتغلب الأنانية ويتوارى الجد، ويتشير الهزل والكذب.

**التاريخ** : رائع أيضاً ولكنك نسيت صفة أخرى مهمة، قد تكون من أهم الصفات التي تتسم بها عهود الانحطاط. هل تعرفينها يا آنسة؟

**الفتاة** : فقدان الحب في علاقات الناس، وحلول العداوة والبغضاء محله.

**التاريخ** نعم . . . وتلك هي صفات الزمن الذي نشأ فيه ابيكتاتوس وتلميذه الامبراطور ماركوس أوريليوس وأدى من بعد إلى انهيار روما وقضى على بهجة الحياة فيها . . .

**صوت** : أفهم من ذلك أن البغض هو الداء والحب هو الدواء.

**التاريخ** : ولو تناهى مع الطمأنينة؟

**الفتاة** : يبدو أن الطمأنينة حالة تتناهى مع الحياة نفسها.

**التاريخ** : هذا ما أعرفه! بدأنا نقترب من الحقيقة.

**صوت** : ذلك يجربنا إلى نصف كثير من الأمال التي يعلقها

الناس على المستقبل وفيه يرجون أن يصلوا إلى  
الراحة أو النعيم أو السعادة أو ما أشبه من معان  
وأحوال ترافق الطمأنينة وتنشأ عنها.

التاريخ : يجب أن يتذكر الناس هذه الحقيقة وهي أنهم أقدرُ  
مما يتصورون، وأن أحلامهم وتطلعاتهم تسيرُهم  
أكثر من معارفهم، والذين ينشدون الراحة أو  
السعادة ويسعون في هذا السبيل يعشرون على  
أشياء لم تخطر لهم ببال. وعند ذلك ينسون ما  
كانوا ينشدون وينصرفون إلى أفكار جديدة والعمل  
على وضعها موضع التنفيذ . . .

الفتاة : هل تعني هذه الحقيقة التي بيتها الآن إلا مانع من  
السعي في سبيل الطمأنينة رغم تنافيها مع  
الحياة ٩٩٩

التاريخ : الطمأنينة تنافي مع الحياة، شأنها شأن ما يراد  
فيها من معان وأوضاع نفسية حين تفيد الرضا عن  
النفس، والقبول بالواقع، والركون إلى الكسل  
الفكري والجسدي، والامتناع عن بذل العون  
لآخرين، والتمسك أخيراً بمكاسب أنت من  
طريق المصادفة والجمود عندها . .

ذلك هو معنى تنافي الطمأنينة مع الحياة لأن الحياة حركة وشوق وتطلع.

صوت : وأين نجد هذه الحياة في أحسن تجلياتها؟

التاريخ : في الحب الشامل، أي بأوسع معانيه وأرحب آفاقه ..

الفتاة : وما القول في حب المرأة وحب الرجل؟

التاريخ : يجب أن تضاف صفة الشمول إلى الحب على أنواعه، ليتجلى فيه الحياة الصحيحة. أما إذا تحيز في الجنس أو المصلحة أو المنفعة أو الرغبة وانشق عن إنسانية الكائن البشري انشقاً ينحدر به إلى حضيض الحيوان، يصبح معنى مناقضاً للحب وللحياة في آن واحد .. .

الفتاة : عفواً، يبدو أنني لم أوفق في بيان ما قصدت إليه من سؤالي .. أود أن أعرف الفرق بين حب المرأة على حدة، وحب الرجل على حدة، حتى عندما يكون شاملًا وغير متاحز في حالة ضيقه تستلب إنسانية الإنسان أو تحدث في النفس انشقاً عنها.  
هل اتضح ما أريد؟

التاريخ : أظن أنه اتضح .. هنا ننتقل إلى نشأة كل من

المرأة والرجل ، إلى نوع التربية التي تجري على كل منهما ، إلى المناخ الروحي السائد الذي تكونت فيه المرأة على حدة ، والرجل على حدة . وهناك ، يمكن تلمس الفروق في النظر إلى الحب بين النساء والرجال على السواء .

صوت : أليس للوراثة يد في هذه النظرة إلى الحب ؟ أرى أنك ضربت صفحًا عنها .

التاريخ : النظرة إلى الحب تشكل جزءاً من المناخ الفكري . الروحي السائد في بيئه من البيئات ، حتى ولو كان للوراثة يد في تكوينها .

الفتاة :رأينا في حديث سلف أن هذا المناخ معرض للتغير ، وأنه بطبيعته متقلب وغير مستقر .

التاريخ : وذلك هو شأن النظر إلى الحب .

صوت : والطمأنينة ؟ هل يتغير النظر إليها ؟

التاريخ : تذكر موقفك قبل قليل : لا حاجة بنا إلى طمأنينة نخسر معها الحب ! .

## الحب والنفس

---

صوت : لدىَّ جديـد أودُّ أن أعرضـه، وأن نتـداول الرأـي فيـه، وهو يدور حول النـتيجة التي انتهـينا إلـيـها فيـ آخر حـديث من أحـادـيشـنا. وكـنـا قد اتفـقـنا عـلـى أن النـظـرة إـلـى الحـب جـزـء من المـنـاخ الفـكـري الروـحـي السـائـد فيـ بـيـشـة من الـبـيـشـات. وأن الحـب والـطـمـانـيـنة يـتـنـافـيـان، وـانـ لا حـاجـة بـنـا أـخـيرـاً إـلـى طـمـانـيـنة نـخـسـرـ معـها الحـب.

الفـتـاة : ما هو الجـديـد الذي تـود أن تـعرـضـه؟ هـذـه كـلـها أفـكار أـصـبـحـت مـعـروـفـة ولا جـدوـيـة من تـكرـارـها.

صـوت : الجـديـد فيـ نـظـري عـلـى الأـقلـ، هو أـنـي قـلت لـصـاحـبـ ليـ تلكـ العـبـارـة «لا حـاجـة بـنـا إـلـى طـمـانـيـنة نـخـسـرـ معـها الحـب». وـكانـ رـدهـ: «لا حـاجـة بـنـا إـلـى حـبـ نـخـسـرـ معـهـ الطـمـانـيـنة» أـينـ هوـ الصـوابـ؟.

التـارـيخ : لا أـزالـ عنـدـرأـيـي أنـ الحـبـ والـطـمـانـيـنة يـتـنـافـيـانـ. يـيدـوـ

أن صاحبك يفضل الطمأنينة ولو أدى إلى إلغاء  
الحب.

الفتاة : وهل للتفضيل قيمة إزاء الحقيقة؟  
التاريخ : الواقع شيء والتخيل شيء آخر. فقد يتخيّل  
بعضهم أو يعتقد أن في إمكانه تحقيق الطمأنينة  
على حساب التزعّمات النفسيّة الأخرى.

صوت : ألا ترى أن للعقيدة يدأ في هذا التفضيل وأمثاله؟  
التاريخ : ليس للعقيدة أن تنسف الواقع، أو تقف ضد  
الطبيعة. ربما تتمكن من تشویه الواقع، أو تحريفه  
أو طمسه حين تسيء فهمه أو تفسيره. ولكنها لا  
تملك أن تنكره.

الفتاة : وإذا أنكرته؟  
التاريخ : إذا حملت عقيدةً ما، صاحبها على إنكار الواقع أو  
معاندة الطبيعة، أهلكت صاحبها وظل الواقع حيث  
كان.

صوت : ولكن تشویه الواقع أو تحريفه كإساءة فهمه وتفسيره  
لا يختلف عن إنكاره في شيء.

الفتاة : هذه كلها إساءات تُعرض القائم بها للهوان

**والهلاك ، دون أن يشعرا**

**صوت :** السؤال الذي لم نصل إلى إجابة واضحة بعد عنه، هو: لماذا يستحيل الجمع بين الحب والطمأنينة؟

**التاريخ :** الطمأنينة وهم أو هي سراب. ومعنى سرابيتها أن لا سبيل إلى تحقيقها مع حياة النفس، بينما النفس لا تحييا إلا بالحب، وهي تموت إذا خسرت الحب.

**الفتاة :** هنا.. ينبعق سؤال آخر هل يمكن أن تموت النفس ويبقى الجسد حيأ؟

**التاريخ :** هذا ما يحدث في الحياة اليومية.

**صوت :** وكيف لنا أن نفهم بعد ذلك علاقة النفس بالجسم، أو علاقة الجسم بالنفس؟

**التاريخ :** لك أن تفهم ذلك، إذا فكرت وأحسنت التفكير في بعض الحالات النفسية: الهم الشديد، الحزن العميق، الفرح الطاغي، الشوق البالغ، الرغبة الجامحة.. هذه كلها حالات تؤدي في الأعم الأغلب حين ترسخ وتطول، إلى اضطراب فكري. واضطراب الفكر يؤدي بدوره حين يرسخ ويطول أيضاً إلى خلل في وظائف الأعضاء الجسدية إذ يمتنع آنذاك على هذه الوظائف أن تنسق وتنظم.

**الفتاة** : هل يعني ذلك أن حياة الجسد مرتبطة بحياة النفس، ولا ترتبط حياة النفس بالجسد؟

**التاريخ** : لا. أبداً لا. الحياة وحدة لا تتجزأ ولا تنقسم بين نفس وجسد. إنما يعني ذلك فقط، أن النفس هي الأساس، والجسد قائم عليها والعلاقة بينهما قائمة في الحياة التي تؤلف بينهما، وهي علاقة تابع بمتابع، والجسد هو التابع، فإذا حدث العكس أي تبعت النفس الجسد، ماتت النفس ولا يلبث الجسد حتى يتبعها، وتنتهي حياته خلال فترة من الزمن قد تطول في حالات، وتقتصر في حالات.

**صوت** : أما هناك من رابطة قائمة بين الحب والجسد؟

**التاريخ** : الحب حالة نفسية وليس جسدية والعلاقة بين الحب والجسد غير مباشرة. العلاقة المباشرة قائمة بين الحب والنفس، وهذه تسير الجسم وتوجهه، حين تكون في وضع سويٍ ويكون الجسم سوياً أيضاً.

**الفتاة** : يبدو أن الذي تقوله في هذا الشأن يخالف الشائع المعروف لدى عامة الناس، أو أنه غير مألوف، على وجه الإجمال.

**التاريخ** : أنا لا يهمني الشائع ولا أعبأ بما يالفه الناس ، أو ينفرون منه . الحقيقة وحدها تتمتع بقيمة أساسية ولها وحدها الأهمية الكبرى ولا شأن لما هو شائع مع ما هو حقيقي .

**الفتاة** : وأين تصنف «الشائع» إزاء «الواقع»؟

**التاريخ** : ها أنتم تعودون إلى المناخ الفكري السائد وقد فرغنا من درسه وبحثه .

**الفتاة** : أين يصح تصنيف هذا الموضوع إذاً، وأنت تعزله عما هو شائع .

**التاريخ** : إنها مسألة فهم لا أكثر ولا أقل . هؤلاء الذين يفهمون الحب على أنه أحد وظائف الجسد يعبرون بفهمهم عن «غباء» حيواني خالص في حيوانيته . والذين يفهمون المرأة على أنها أداة هذه الوظيفة ، أو إحدى وسائلها يخرجون بفهمهم هذا أيضاً من عالم الإنسان . ليدخلوا حظائر البهائم

**الفتاة** : يبدو أن للمرأة الإنسانية مهمة خطيرة لم يدركها البشر بعد .

**التاريخ** : أتعجبني القول: «المرأة - الإنسانية» لأن المرأة

الحيوانة هي التي سادت في عهود البرابرة وتحكم الطفافة، ولا تزال تعمل عملها في منع التطور الصحيح وإيجاد أزمات الانحطاط في كثير من المجتمعات.

**صوت :** هل تعتبر المرأة مسؤولة عن هذه الأزمة؟

**التاريخ :** إذا أخذ المجتمع في الانحدار، لا يصح أن تقع بعنة انحداره على الرجل وحده، أو على المرأة وحدها، فكلهما مسؤول قضية الرقي أو الانحطاط منوطة أولاً وقبل كل شيء بالحس الإنساني وتمثيلاته في الحياة العامة أي في المؤسسات التي تنبثق منه، وتواكب نموه وازدهاره مثل دور الأيتام، ومعاهد المعاقين، وملاجئ العجزة والجمعيات الخيرية وأشباهها. ومن المفترض في المرأة على العموم أن يرهف حسها الإنساني بحكم التجارب التي تمر بها من رعاية للأطفال وتعهد لمساعر الألفة وتمرس بمعاني المودة والصداقة.

**الفتاة :** أي يكون العنف إذاً من صنع الرجل؟

**التاريخ :** العاطفة في كل ما يطفو على سطح الحياة الاجتماعية من ظواهر، وليس الأمال والأخيلة

والمثل العليا والمطامح والتعلقات إلا تعبيرات عن عواطف. وقد رأينا من قبل أن هذه الأشياء هي التي تسير الأفراد والجماعات وتحكم سلوكها. وليس للعنف من تفسير حين يظهر، سوى أنه انسياخ مع حالات عاطفية ينعدم فيها الفكر ولا سيما من جانب البادئ به، لا من جانب الدفاع ضده.

## العنف: أسبابه ومظاهره

---

صوت : لا أزال أنفك في تفسيرك للعنف، وهو أنه انسياخ مع حالات عاطفية ينعدم فيها الفكر. لم يبارح هذا التفسير ذهني ، ولم أهدأ طرفة عين بعده، ولا أعرف كيف استقر معه، فأنت تقر الحب وتدعوا إليه، وهو حالة عاطفية، وتقاوم العنف مع أنه حالة عاطفية كذلك.

التاريخ : الحالات العاطفية ليست سواء أولاً والحب الصحيح، لأن هنالك حباً معتلاً، يقوم على فكري صحيح ، ثانياً . والعنف ليس حالة عاطفية ، وإنما هو انسياخ مع حالة ينعدم فيها الفكر. ولنك أن تحاكم ذاتك بعد هذا الإيضاح ، أولاً وثانياً وثالثاً.

الفتاة : الناس يضعون العاطفة قبلة العقل أو ضده، والحب عاطفة ، كما أن البعض عاطفة.

التاريخ : الناس لا يضعون الأشياء في مواضعها. وأنا

كتاريخ ، أتحدثُ عما أَعْرَف ، عما جَرَى ، في الماضي ، ويَجْرِي في الحاضر ، ولا علاقة للحقيقة التي أَعْرَفُها بما تَحْمِلُ أذهانُ الناس من أوهام أو تنطوي عليه من تصورات .

صوت : ألا تجد أن العاطفة يمكن أن تخالف العقل ضمن الذات الواحدة ؟

التاريخ : أنا أجده أنَّ الذاتَ البشرية كُلُّ لا يتجزأ ، ولا تنقسمُ بين عقلٍ وعاطفةٍ وإرادة ، ولا بين غريزةٍ وفكيرٍ وخلقٍ . الذاتُ كُلُّ ، قد تصيحُ وقد تُمرض . هذا ما يجبُ أنْ يعرِفه المربون والحكماء والأدباء والمُرشِّدون . وحين يبدو أنها تنقسمُ بين عقلٍ وعاطفة أو بين فكرٍ وغريزة ، يجبُ أنْ يسترشدَ الإنسانُ بالحقيقة في تصورِ ما يُنْبغي أنْ يقومُ به ، والحقيقة أنَّ الذاتَ لا تنقسمُ إلا في الظاهر من أحوالها ، وإنما تسيطرُ عليها فكرةً ما ، أو رغبةً ما في زمن ، لتنصرفُ عنها إلى غيرها في زمنٍ آخر .

الفتاة : وكيف نفهم حالات العنف إذا ؟

التاريخ : عنفُ الفرد غيرُ الجماعة . الأول: نتيجةُ غضبٍ أو خوفٍ أو طمع . وقد تلتقي هذه العواملُ الثلاثة

وتتعاون، فتولد العنف الجماعي.

صوت : هل يمكن القضاء على هذه العوامل التي تنتج العنف بشقيه : الفردي والجماعي؟ وكيف تقضي عليهما؟

التاريخ : العنف الفردي حالة نفسية مرضية، قصيرة العمر غالباً. ولكن العنف الجماعي نتيجة تلاقي وتوافق بين هذه الحالات المرضية، ويه تساند المخاوف والمطامح، وتتمدد في عمر الغضب، وتحوله إلى عدوٍ تتكتسح كل ما يعيق انتشارها.

الفتاة : لنأخذ العنف الناجم عن الغضب مثلاً. لماذا يغضب الفرد؟ ومتى؟ وكيف؟

التاريخ : الفرد يغضب حين يصطدم بواقع يخالف ما كان قد استقر في ذهنه، أو يُضاد عاطفته أو يُخيّب أملاً قائماً في نفسه. وهو لا يغضب إذا فكر سلفاً أن العالم غير مُجبر على مراعاة عواطفه، ولا يغضب أخيراً حين يتقرر في ذاته أن الحياة شيء وأماله فيها شيء آخر، وأن لغيره أن يتصرف بمنأى عنه، كما أن له هو نفسه أن يتصرف بمنأى عن غيره.

أما العنف الذي يُردد إلى الخوف عند تحري

أسبابه الدفينة، فإنه أطول عمرًا وأشدُّ أذى، ولا نفع للدواء فيه إلَّا بإزالة المخاوف الكامنة وراءه.

ونأتي أخيراً إلى عنف الطمع، أو الناجم عن الطمع. هذا النوع من العنف يُستند في حقيقة أمره إلى شعور الطامع بقوته في جانب، وضعف المطموع به في الجانب الآخر. ولن assum أن تتصورا كيف يُتاح التخلص منه.

**صوت** : إذا كانت المطامع والمخاوف أسباب العنف الجماعي، فلن يقتنع أحد بعد في إمكان التخلص من العنف، لأن العالم لن يخلو من قوي وضعييف، وطامع ومطموع به.

**التاريخ** : لست من هذا الرأي.

**الفتاة** : وكيف ذلك؟

**التاريخ** : ليس العنف من شأن الضعف أو القوة، ولا هو من مواليد الطمع أو عدمه. إنه مسألة فكر سقيم في أول منزلة، فالغاضب والخائف والطامع ثلاثة أشخاص أساءوا الفهم، فلجأوا إلى وسائل تبعدهم عن أهدافهم، وتُصلِّحُهم عن سبيل النجاة، وتُوقعُهم في أشرار الهوان وهم لا يشعرون.

صوت : وكيف يمكننا إنقاذ الأفهام كلها من السوء وتبصير الناس بحقائق النجاة أو الخلاص؟

التاريخ : في أن نجعل الناس كُلُّهم فلاسفة.

الفتاة : (بدهشة ظاهرة) وهل يمكن ذلك؟

التاريخ : نعم، هذا هو الممكِن. ولا أرى من سبيلٍ غيره.

صوت : أنت تعرف الماضي. هل جرت محاولة كهذه من قبل؟

التاريخ : أجل، إنها جَرَتْ ولا تزال تَجْرِي كل يوم.

الفتاة : أتمنى أن تشرح ما تقول، فهذا الذي تقول مدهش ومثير.

التاريخ : حسناً ابدأ الشرح بهذا السؤال. هل سمعتم بشيء اسمه «الدين»، أو «الديانة» قبل اليوم؟

الفتاة : كيف لا، إننا لا نسمع إلا حديث الأديان، من أقدم العصور إلى اليوم.

صوت : صحيح! كيف لم نفكِر في ذلك.

التاريخ : ماذا يريد الدين من الناس؟ ولماذا انتشرت الديانات في مختلف بقاع الأرض من أقدم العصور إلى اليوم؟

**الفتاة** : أنت أقدر على البيان في الجواب عن هذه الأسئلة  
شعرت أنني بدأت أرى نوراً في نفسي .

**التاريخ** : الدين يريده نجاة الناس من الشر والعقاب . وقد وعدهم  
الناس بهذه النجاة ، إذا هم سلكوا السبيل التي  
ذلّهم عليها ، ولذلك عمّ وساد وانتشر .

**صوت** : وكيف لم تخلص الإنسانية بعد ، على قدم عهدها  
بالأديان ؟

**التاريخ** : لأن التمرس بالدين ، ووصول المتدين إلى الغاية ،  
وهي الخلاص ، أمران لا يتحققان إلا بالتفكير  
وسلامة التفكير ، أي بالفلسفة .

**الفتاة** : يجب أن نبدأ إذاً بالفلسفة .

**التاريخ** : نعم ، وببداية الفلسفة هي التخلّي عن العنف ،  
والتخلي عن العنف يعني تجديداً للعلاقات  
الإنسانية وتركيزها على أسسٍ غير الأسس  
المعروفة ، القديمة البالية . فإلى الحوار المقبول ،  
وبه تحدث عن بداية الفلسفة ، وكيف تكون  
الإنسانية الصحيحة .

\* \* \*

## تجديد العلاقات الإنسانية

---

صوت : وماذا حول جعل الناس كلهم فلاسفة، تمهيداً للتخلي عن العنف.

التاريخ : تلك هي محاولة الدين من قبل ، كما أوضحنا.

الفتاة : وهل نجح الدين في تلك المحاولة؟

التاريخ : نجح مع البعض ، وأخفق مع البعض الآخر.

الفتاة : هذا يفيد أن الدين أخفق.

صوت : وكيف وصلت إلى هذه التبيّحة؟

: التاريخ بين ، ولا يزال يبيّن أنه نجح مع البعض وأخفق مع البعض الآخر. والمحاولة رمت في الأساس من انطلاقها إلى وضع الكل في كثافتها، مُضيّ الكل في القيام بها، فلما نَدَ عنها مَنْ نَدَ، هُم البناء، لأن الكل هو الأساس. والشاعر ، وهو على صواب فيما أوضح : قد تُفسِّر

المَرْعِى على أخْوَاتِهَا شَاءَ تَنَدُّ عن القَطْبِ، وَتَمُرُّقُ  
وَهُنَاكَ أَكْثَرُ مِنْ شَاءَ، فِي أَكْثَرِ مِنْ قَطْبِ، مَرَقَتْ.  
وَبِهَذَا، فَسَدَّتِ المَرَاعِي.

صوت : ما العمل، إذا؟

الفتاة : الكلام للتاريخ.

التاريخ : الْدِينُ الْحَقِيقِيُّ يَحْتَاجُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ لِيَكُونَ  
حَقِيقِيًّا: إِلَى وَعِيٍّ، وَإِيمَانٍ، وَعَمَلٍ. وَلَا قِيمَةٌ  
لِإِيمَانٍ بِلَا وَعِيٍّ، وَلَا قِيمَةٌ لَوَعِيٍّ بِلَا عَمَلٍ.  
وَالْعَمَلُ الصَّحِيحُ أَنْ نَبْدُأ مِنَ الْبَدَائِيَّةِ، أَيْ بِالْوَعِيِّ.

الفتاة : أَشَعْرُ أَنَّ الْمَوْقِفَ لَا يَزَالُ غَامِضًا. وَكَلَامُكَ هَذَا لَمْ  
يُؤْفَقْ إِلَى إِيْضَاحِهِ.

التاريخ : مَا أَصْدَقَ شَعْرَكَ، أَيْتَهَا الْفَتاَةُ، وَمَا أَرْوَعَ رَهَافَتَهُ!  
الْغَمْوُضُ فِي كَلَامِي نَاسِيٌّ عَنْ هَذَا الْوَاقِعِ، وَهُوَ  
أَنَّ الْوَعِيَّ لَا يَتَمَّمُ وَلَا يَتَحَقَّقُ عَلَى دَرْجَةٍ رَفِيعَةٍ إِلَّا  
مَعَ الزَّمْنِ، فَلَا يُطَلَّبُ مِنَ الطَّفَلِ أَنْ يَكُونَ بَوْعِيِّ  
الْيَافِعِ، وَلَا مِنَ الْيَافِعِ أَنْ يَكُونَ بَوْعِيِّ الْكَهْلِ.

صوت : أَفْهَمُ مِنْ ذَلِكَ أَنَّ الْوَعِيَّ فِي حَاجَةٍ إِلَى زَمْنٍ.

التاريخ : السُّوَعِيُّ كَالْحَبَّ يَنْمُو. وَالنَّمْوُ يَحْتَاجُ إِلَى وَقْتٍ.

والوقت وحده لا يكفي . لا بد للغراس من رعاية ، وسقاية ، ونور وهواء ، لتصبح أشجاراً لها ظلال وثمار . هل اتفصح ما أريد ؟

الفتاة : أعتقد أنه اتفصح : لا غنى عن رعاية الإنسان وأداء الشروط التي يكون بها نموه وازدهاره وإثماره . ولكن كيف نحوال دون العنف الذي ينبع في كثير من الطباع أو في معظمها ، وكيف تكون الرعاية والسقاية من هذه الناحية ؟ أم أن وجوه الشبه بين الناس والشجر تنعدم هنا ؟

التاريخ : ها نحن نلجم موضوعاً آخر ، فإن الحلولة دون انزلاق الإنسان في علاقاته بغيره إلى العنف ، تُعيد إلى بساط البحث تجديد تلك العلاقات برمتها من الالفة إلى الصدقة ، إلى الحب ، إلى المعاملات على أنواعها ، إلى حقوق الفرد وواجباته ، وحقوق المجتمع وواجباته ، وقد تحدثنا عن بعض هذه الشؤون حين عرضنا للنفس وحياتها ، والطمأنينة وانعدامها .

صوت : وأي مانع هناك من تجديد العلاقات الإنسانية هذه ؟

**التاريخ** : ليس للتجدد موانع ، فكل ما في الحياة يتجدد طوعاً أو كرهاً .. هناك عوائق تسيء إلى سرعة التجدد والتجدد في الشؤون الإنسانية .

**الفتاة** : لستبدل «المانع» بـ«العائق» ويصبح السؤال: «ما هو العائق في سبيل التجدد والتجدد»؟

**التاريخ** : العائق عن تجديد العلاقات الإنسانية دوماً، هو تشتت فريق من الناس بأنكاريهم وعاداتهم وتقاليدهم، دون روية أو تفكير، لأن بعضًا من هذه الأفكار والعادات والتقاليد تحول إلى امتيازات أو إلى مقومات حياة .

**صوت** : وأين موضع اللوم في سلوكهم ذاك؟

**التاريخ** : موضع اللوم ... أنهم لم يفكروا ولم يعملا الرؤية في أسلوب عيشهم فتجددوا، والحياة مع الحركة. الحياة ضد الجمود.

**الفتاة** : بدأت أنفهم فكرتك القائلة بجعل الناس كلهم فلاسفة.

**التاريخ** : ولكنني أصر على الأخذ بهذا المبدأ أولاً: الفلسفة للنساء قبل الرجال. وتلك أفضل وسيلة للخلاص .

من العُنْف، إذ ينصرف الذهنُ المتحركُ إلى ملاحظة الآخرين، ومعرفة ما يدورُ في كل «أنا» على حِدَة، والإقرارُ أخيراً بحق كل «أنا» في الحياة بعد ذاك، ويُصبحُ الحوارُ ممكناً... وهذا الحوارُ يُؤولُ بطبيعته إلى القبولِ بتجديده النفس، وتجديده العلاقات.

صوت : أحس وأنا أتصورُ الشروع بتحقيق مبادئك هذه أن ثورةً فكريةً أخذت تندلع ، وراحت تكتسح الأخضر واليابس ، ولا تبقى على شيءٍ من القواعد السائدة في توجيه الأفراد والجماعات ، وتربيه الرجال والنساء .

التاريخ : لا يهُونُك الأمرُ. أنا أنطلقُ من قاعدةٍ واضحةٍ بسيطةٍ معروفةٍ، هي الإفادةُ من التجاربِ السابقة. هذه الإفادةُ هي التي كانت وراءَ تقدُّمِ الطب، وارتقاءِ الزراعة، وازدهارِ الصناعة، واتساعِ التجارة: أصواتٌ ما أقولُ أم خطأ؟

الفتاة : إنه الصوابُ عينُه!

صوت : أرجو أن تتتابع... كل ما تقوله صواب!

التاريخ : تقدُّمُ الطِّبُّ، إذن، لأنَّه أَفَادَ من التجاربِ السابقة.

لماذا لم تتقدم التربية في مقاومة الحرب، والعنف عامة؟ لأن الفلسفة ظلت في عهدة الرجال دون النساء. والتخلّي عن العنف ببداية الفلسفة.

الفتاة : ما الذي يجعل المرأة أحق بالفلسفة من الرجل في نظرك؟

التاريخ : لم أقل إنها «أحق». ولكنني لاحظت أن استشار الرجل بالفکر على مدى العصور، كان تجربة فاشلة أساءت للتربية، وغضبت من قيمة المرأة، ولم تُنْهِ في رفع مستوى الرجل.

صوت : ولكن الفلسفة لا تعدو أن تكون كلاماً.

التاريخ : يهمني أن لا تضيع. أنا أسألك: هل يمكن للحب أن يبدأ، أول ما يبدأ، عملاً دون قول؟

صوت : لا، يجب التصریح به، أو التعبير عن الشعور به، في بدء منه.

التاريخ : أليس التصریح كلاماً؟

صوت : بلـى، إنه كلام!

التاريخ : وهل لكلام الحب معنى؟

صوت : يجب أن يكون له معنى.

**التاريخ** : تلك هي الفلسفة: كلام له معنى. وقد استأثر به الرجال، وكان استئثارهم ذاك تجربة فاشلة.

**الفتاة** : إلى أين تريد أن تصل؟

**التاريخ** : إلى الإفادة من التجربة الفاشلة في الحقل الفلسفي.

**صوت** : نترك الآن هذه الإفادة لحوار آخر...

## **الفلسفة والحياة اليومية**

---

**الفتاة** : إذا كنت تزید الفلسفة للنساء قبل الرجال، كما أفضى إليه آخر حديث معك، فلن يكون معنى ذلك إلا أن تحول كل بيت إلى جامعه، أو إلى كلية فلسفة، على الأقل.

**التاريخ** : (ضاحكاً) الفلسفة شيء والحياة الفلسفية شيء آخر. وأنا أريد أن يكون لحياة كل امرئ وامرأة نهج واضح، وفکر علمي، وبدأ أخلاقي. والأسلوب الأمثل لتحقيق ذلك أن تندفع المرأة في هذه السبل، والرجل يتبعها، شاء أم أبي.

**صوت** : ما الذي يضمن تبعية الرجل هذه للمرأة؟  
**التاريخ** : سلوك الأم في جانب، وعصر الطفولة في جانب، والمناخ الروحي الذي ينشأ عن ذلك في آخر جانب.

**الفتاة** : يخيل إلى أنك ت يريد النزول بالفلسفة إلى الحياة اليومية.

**التاريخ** : لا أبداً لا أريد رفع الحياة اليومية إلى مستوى فلسفى نبيل أو كريم . وكريم هنا صفة مشتقة من الكراامة .

**صوت** : ليس في إمكان عاقل أو عاقلة إلا أن يوافق على ذلك . غير أنني أتساءل عن ثلاثة أشياء وردت في بداية حديثنا هذا : ١ - المنهج الواضح . ٢ - الفكر العلمي . ٣ - المبدأ الأخلاقي .

**التاريخ** : المراد من النهج الواضح قبول الحياة على علالتها ومصالبها ، وتوطين النفس على تناولها بالفكرة لا بالشعور . انطلاقاً من قبولها والتمرس بها في جميع حالاتها . ولنا أن نقول زيادة في الإيضاح : إن هؤلاء الذين يفكرون أحياناً بالانتحار ، ويضيقون ذرعاً بالأحزان والمصاعب ، أبعد الناس عن النهج الواضح . وغموض الطريق أمام نظرهم أو تفكيرهم ، هو الذي يعكر عليهم صفاء وجودهم ، ويقتل الحياة في نفوسهم .

**الفتاة** : رائع ، وعظيم ومفيد هل لك أن تبين لنا الفكر

**العلمي في الحياة اليومية كما بینت النهج الواضح.**

**التاريخ :** الناس في مواجهة الأيام والتصرف بها، ثلاثة أنواع: منهم من يستعمل خياله، ومنهم من يحكم أمانه أو رغباته، ومنهم أخيراً من يهتم بالواقع ولا يبالى إلا بالواقع. الخيال غير العلم، والعلم غير الظن، والرغبة أو الأمانة غير الواقع. الفكر العلمي في الحياة اليومية هو الذي يحمل صاحبه على نبذ التخيالات والرغبات والظنون في الوقت الذي يلاحظ به الواقع ويجتهد في فهمها، على حقيقتها دون زيادة أو نقصان.

**صوت :** ييلو أن الفهم هو الأهم وكل جهد بدونه يذهب سدى.

**التاريخ :** ها أنت توصلنا إلى النقطة الأساسية في فلسفة الحياة اليومية. والفهم ليس هو الأهم. الفهم نتيجة موقف يتخلده الإنسان من نفسه ومن غيره.

**الفتاة :** عجيب! القائم في الأذهان على العموم يخالف ما تقول.

**التاريخ :** أنا لا أعرف القائم في الأذهان الآن! إنما أعرف ما

كان، وعليه أقيس ما يمكن أن يكون.

صوت : أنت ترى أن نوعاً من الأخلاق يولد الفهم، ونحن نعرف أن الفهم هو الذي يصرف الأخلاق على أنواعها.

التاريخ : الذي تعرفون خطأ.

الفتاة : وما هو الصواب؟

التاريخ : القانون الأخلاقي هو القائم في الحياة، وهو النافذ تلقائياً عرفه الناس أم لم يعرفوه وفهمه الناس أم لم يفهموه. وليس لمن يتتجاهل هذا القانون، أو يتجاوزه أو يعاكسه أن يصل إلى الحقيقة. أو يفهم الحقيقة.

صوت : وكيف يتمثل هذا القانون؟ أو ما هي صيغته العملية النافذة؟

التاريخ : أنت تزعم أنك حر، أو تريد أن تكون حرآ؟

صوت : نعم.

التاريخ : لنفرض أنك تصرفت بطريقة تلغى حرية الآخر أو تسيء إليه. كيف تكون العاقبة؟

صوت لا أدرى.

**التاريخ** : يجب أن تدري أو يجب أن تشعر على الأقل ، بتأثير سلوكك في الآخرين .

**الفتاة** : أنا أتصور أن الإنسان حين يلغى حرية غيره أو يسيء إليها يرد غيره بالمثل ، ضمن ذاته على الأقل .

**التاريخ** : رائع . ذلك هو القانون الأخلاقي . وهكذا يتمثل .

**صوت** : هناك فيما يلوح لي أكثر من سؤال ومشكلة حول هذا الشأن . هل الشعور بالحرية قائم في كل ذات وعلى درجة واحدة؟ وكيف نقيسه؟ ألا يختلف الأفراد والمجتمعات وبالتالي في هذا الشعور؟

**التاريخ** : أكرر ما قلت مراراً: يهمني أن لا يضيع الإنسان عن ذاته حين يفكر . هذا مبدأ أساسى في الفلسفة تفرضه الحكمة ويمليه المنطق لا سيما في مجالات الحياة اليومية .

لنأخذ المشكلة التي طرحتها الآن: هل الشعور بالحرية قائم في كل ذات وعلى درجة واحدة؟ ولنحاول الوقوف عندها سعياً في إيجاد الحل الملائم لها . وأول ما لاحظ أن طرحها على هذا النحو خاطئ ، إذ كيف يتاح لك أن تدخل كل ذات وأن تعرف الفرق بين ذات وذات قبل

الحصول على تعبيرات تنفذ من خلالها إلى  
المعرفة المنشودة؟ ثم... كيف يمكنك تعين  
درجات الشعور بالحرية؟ وهل تتمكن الإحاطة  
بجميع التغيرات والتطورات التي تطرأ على مشاعر  
الأفراد والجماعات؟

صوت : ما هي نصيحتك في هذه الحال؟  
التاريخ : أن تقصر على ذاتك وتنصرف بجهدك كله إلى  
معرفتها، وأن تتعرف إلى وجوه الشبه بين ذاتك  
وذات غيرك.

الفتاة : ها أنت تعود إلى سقراط ومبادئه سقراط.  
التاريخ : الواقع أني آخذ بما يملئه الفكر العلمي وأنبذ  
التخيلات والرغبات والظنون.  
الفتاة : وكيف للمرأة أن تصرف علمياً إذا لم تكن عالمة  
أو متعلمة؟

التاريخ : إذا هي نبذت ظنونها وتخيلاتها ورغباتها أصبحت  
أفضل من كل عالمة أو متعلمة تنساح مع الظنون  
وتسوقها الأهواء.

صوت : أتلدك هي الفلسفة التي تريد إدخالها على الحياة  
اليومية؟

التاريخ : أنا لا أريد إدخال شيء على الحياة. كل ما يهمني  
أن أنير الجوانب المظلمة من الوجود البشري على  
الأرض. والحياة اليومية محكومة إجمالاً بالعواطف  
وما يواكبها من أوهام وخيالات. وليس للعواطف  
ومواكبها أن تؤتي ثمارها الطيبة إلا بأن ينيرها  
الذكاء وتحددها الإرادة الوعية على إبراز الكنوز  
الخيرية التي تحملها.  
أما أسرار هذا الكنز العاطفي ، فذاك ما نبيه في  
حوار مقبل.

## النهج

---

صوت : رأينا في حديث سابق أن الفلسفة شيء والحياة الفلسفية شيء آخر. وانه ينبغي أن يكون لحياة كل امرئ وامرأة نهج واضح . أنا أسأل وكثير هم الذين يتساءلون مثلي : هل يمكن أن يكون هذا النهج واحداً لجميع النساء والرجال؟ وهل من الضروري أن يكون واضحاً للجميع أيضاً.

التاريخ : لا تكون الحياة فلسفية إلا بنهج وليس من الضروري بحال أن يكون واحداً أو واضحاً للآخرين .

المراد من وحدة النهج هذا المعنى الذي شرحناه وهو قبول الحياة على علالتها ومصاباتها ، فإذا خيل لامرئ ما أو امرأة ما أن في الإمكان رفض الحياة ، في حالة من الحالات ، أو وقت من الأوقات ، كان ذلك خللاً في الفكر وخروجاً عن

النهج . المفروض في الكائن البشري الحي أن يظل حياً بفكره وعاطفته وإرادته . ولا مجال للشك في صواب ذلك ! .

أما وضوح النهج فلا بد من التفريق بين وضوحيه للذات وفي الذات ووضوحيه للآخرين .

يجب أن يكون نهجك الفلسفـي واصحاً لك ، ولك أن تخفيه عن غيرك إذا شئت ، ولا يهمـك أن يسيء الآخرون فهمـه ، حين تكون واثقاً من نياتك وصفاء سريرتك .

**الفتاة** : وكيف للكائن البشري أن يحصل على هذه الثقة ؟

**التاريخ** : بوضوح مراميه لنفسه وقدرته على حب غيره .

**صوت** : وهل يحتاج الحب إلى قدرة خاصة ؟

**التاريخ** : ما من شيء في العالم كله يحتاج إلى قدرة فائقة مثل الحب .

**الفتاة** : هل يشمل ذلك حب الرجل للمرأة وحب المرأة للرجل ؟

**التاريخ** : نعم . كل حب من أي نوع يحتاج إلى قدرة ، ثم إلى وضوح في النهج والغاية . ابتداءً من حب الأم

لولدها، مروراً بحب الوطن وانتهاء بحب العلم  
والفن والإنسانية.

صوت : ما القول في هؤلاء الذين يكرهون المرأة  
ويصرحون بعذائهم ونقمتهم عليهما؟

التاريخ : هؤلاء يستحقون الرثاء، فقد ران الظلم على  
نفوسهم واستبد الغموض بتفكيرهم، ولا سبيل إلى  
مداواتهم إلا بالعطف عليهم.

الفتاة : لا أزال في رَيْبٍ من هذا الدواء الذي تصفه لهم.

التاريخ : هل سمعت بشهرزاد؟ وهل عرفت أسلوبها في  
مداواة ملكها المريض؟

الفتاة : نعم، قرأت قصة شهرزاد.

التاريخ : ولكنك لم تبلغني أعماقها ولم تنفذني إلى أسرارها.

صوت : يبدو أن لديك ما نجهله في هذا الشأن.

التاريخ : يلوح لي أن عبقرية شهرزاد تكمن في قدرتها على  
التشخيص: هذه فتاة أدركت أن الداء الذي فتك  
بنفس الملك وقضى على بهجة الحياة فيها هو أنه  
عجز عن تجاوز الماضي، فعمدت إلى زرع زمن  
جديد في نفسه استغرق ألف ليلة وليلة حتى إذا بلغ

الليلة الأخيرة تتمكن من التجاوز للماضي السابق  
الذي عاش فيه قبل الليلة الأولى.

الفتاة : المهم إذاً، يقوم في تجاوز الماضي؟

التاريخ : نعم. وتجاوز الماضي عنصر أساسي من عنصر  
القدرة على الحب.

صوت : وهل للإنسان أن يتجاوز الماضي بهذه السهولة  
التي تظهر في الكلام عنه؟

التاريخ : الصعوبة كالسهولة في اتخاذ موقف من الماضي،  
شأن شخصي.

الفتاة : ألا يمكن القول إن تجاوز الماضي يعني الغاء  
الذاكرة؟

التاريخ : نحن نعني بتجاوز الماضي الامتناع عن الوقوف عند  
المزعج من هذه الأحداث التي لا يد لأحد فيها  
ولا جدوى من إغراق الحاضر بها كفقد عزيز أو  
إخفاق حب أو انهيار بناء، أو ما أشبه.. هذه  
أشياء تجري مع الزمن. والزمن يتجاوز بها  
عواطف الناس وأماناتهم وأراءهم، فلا غنى عن  
مواجهتها بمنظار العقل. والعقل يقتضي على

الدوام تناول الأحداث كما هي ، دون إضافة عليها  
أو حذف منها .

صوت : هذا مبدأ توافق عليه ولكنه لا يوضح النهج  
الفلسفي المنشود في الحياة اليومية .

التاريخ : لا : هذا ليس المبدأ الشامل الذي أريد أن يقتنع  
به الجميع ويطبقه الجميع .

الفتاة : وما هو ذلك المبدأ الذي تشير إليه ؟

التاريخ : هو احتفاظ النفس بالحياة .

صوت : وتفصيل ذلك ؟

التاريخ : تفصيل ذلك أن احتفاظ النفس بالحياة يمكنها من  
تجاوز الماضي ويشد أزرها في معاناة الحب  
ويصونها من الجمود وينير السبيل أمامها لامتلاك  
النهج الذي يوصلها في كل ظرف ، إلى ما تنشده  
من الحياة .

صوت : وما شأن هؤلاء الذين يؤثرون الانسحابَ من العالم  
ويفضلُون النُّسُك والزُّهد ثم يتبعدون ، ويسوغون  
في الابتعاد عن كل هذه المشكلات والهموم التي

تُقضِّي مصاًجِعَنَا؟ أليسوا ذوي نفوسٍ عامرةٍ  
بالحياة؟ أليس لديهم نهجٌ واضحٌ يستحقُ أن نضعه  
في اعتبارنا؟

التاريخ : الانسحاب من العالم كأسلوب في حل مشاكله أو  
كنهج في التغلب عليها، يشكل «موقفاً» خاصاً،  
جد خاص، ولكنه لا يصلح كأسلوب في العمل،  
ولا يفيد كنهج يؤدي إلى الحياة.

صوت : الذين اتخذوا هذا الموقف يرونـه حلاً ويحسبونـه  
نهجاً صالحـاً.

التاريخ : هل تستطيعـ أن تتصـحـ سوادـ الناس بالانـسـحـاب منـ  
الـعـالـمـ؟ وإـذـا أـقـدـمـتـ عـلـىـ إـسـدـاءـ مـشـلـ هـذـهـ  
الـنـصـيـحةـ، هـلـ تـجـدـ فـيـهـمـ نـسـبـةـ عـالـيـةـ تـعـمـلـ بـهـاـ؟ـ

صوت : لا أغامرـ بالـاقـدـامـ عـلـىـ ذـلـكـ لـأـنـيـ لـأـجـدـ مـنـ  
يـصـغـيـ إـلـيـ.ـ وـلـكـنـ مـاـذـاـ يـعـنـيـ ذـلـكـ؟ـ

التاريخ : ذلكـ يـعـنـيـ أـنـيـ عـلـىـ صـوـابـ حـينـ بـيـنـتـ أـنـ  
الـانـسـحـابـ مـنـ الـعـالـمـ يـشـكـلـ مـوـقـفـاـ خـاصـاـ،ـ وـلـاـ  
يـمـكـنـ أـنـ يـكـونـ عـالـماـ.

الفتاة : كانـ سـؤـالـيـ عـنـ الـحـيـاـةـ فـيـ نـفـوسـ أـولـشـكـ الـذـينـ  
يـنـسـجـبـونـ ثـمـ عـنـ نـهـجـهـمـ وـقـيـمـتـهـ.

**التاريخ** : لست على يقين أن لهؤلاء المنسحبين من العالم حياة تختص بهم ويختصون بها، فليس لهم نهج أو فكر، و موقفهم عاطفي صرف صادر عن مزاج خاص.

**صوت** : نحن نعلم أن القائد الحكيم يأمر جنده أحياناً بالانسحاب من ميدان القتال حين يجد خسارة في متابعته.

**التاريخ** : تشبيه الحياة بمعركة والعالم بساحة قتال، طريقة في التفكير قديمة وعقيمة، تحدرت إلى الأجيال الحديثة من الذين يعتبرون الإنسان حيواناً. وقد آن للإنسان أن ينظر إلى ما يميزه، إلى عقله وحكمته وأدبه: هذه الميزات الثلاث التي لا يعرفها الحيوان. وهذا هو النهج الإنساني الواضح.

**الفتاة** : ولكن الأخذين بهذا النهج قلة وقلتهم هي التي تفرض الانسحاب على بعض القادة من المفكرين.

**التاريخ** : هذا شأن ندرسه عند البحث في الفكر العلمي الرا�ح في هذا العصر.

## الفكر العلمي

---

**الفتاة** : عرفنا أن النهج الإنساني السليم في التصرف بالحياة، وحسن تناولها، إنما يقوم على استخدام الإنسان ما يتفرد به من عقل وحكمة وأدب. ورأينا أن السالكين في هذا النهج قلة. فكيف يمكن التغلب على هذه العقبة وتعظيم النهج المنشود؟

**التاريخ** : تلك عَقْبَةُ كبرى وشاقةً وخطيرة. إنها العَقْبَةُ الوحيدة التي تَحُول دونَ تقدِّمِ البشرية، وارتفاع المستوى المدنى، وخلاصِ الإنسانية من شرور الحرب والعداوات.

صوت: نحن لا نجادل في ذلك، المشكلة التي نواجهها هي: كيف يمكن التغلب على هذه العقبة؟

**التاريخ** : يجب أن تُحيطَ علماً بخطورة الموقف أولاً، ومصادر هذه الخطورة في كل وجهٍ على حدة.

**الفتاة** : نحن معك هنا لنتعلم ونستفهم ونطرح ما يرد من

أسئلة وتساؤلات فـأين هي الخطورة أو المشقة في هذه العقبة الضخمة الماكرة؟ أ تكون في إزالتها أم في اجتيازها؟

التاريخ : الخطورة في العقبة التي تتحول دون تعيم النهج الإنساني في تناول الحياة والتصريف بها - الخطورة فيها أنها إذا أمكن إزالتها في جيل ، عادت فتكونت على نحو أدهى وأشد في جيل آخر ، وإذا تمكنت جماعة أو أفراد من اجتيازها في وضع أو حالة عسر على سائر الجماعات والأفراد في وضع آخر ، أو حال مغایرة أن يُوفقا إلى أداء المهمة نفسها ، وبهذا تكبر وتزداد خطورة .

ذلك هو السبب الذي حدا كثيراً من المفكرين على الأخذ بنظرية «الدور» في تشكيل المدنيات وانحلالها ، بمعنى أن هناك أدواراً يمر بها المجتمع تتراوح بين خمولٍ ونهوضٍ ورقيٍ وانحطاط .

صوت : وما هو رأيك في هذا التنظير وأشباهه؟

التاريخ : هذه أوهام .. كلها أوهام . رغم أنها تصف جوانب من الواقع في بعض الحالات ، وتسيء الفهم في أكثر الحالات ، فهي تناهى عن الجوهر

عن الحقيقة القائمة في كل مكان وزمان.

الفتاة : هل لك أن ترشدنا إلى أول السبيل الذي يؤدي إلى هذه الحقيقة ويقرب من الجوهر الذي يعز على قلبك؟

التاريخ : تحدثنا عنه في الحوار السابق.

صوت : تقصد النهج الإنساني الواضح في تناول الحياة والتصرف بها؟

التاريخ : نعم، ولكن... مع التنبيه إلى أن هذه الكلمات قد تسيء إلى الحقائق حين ترتدى ثوب «التنظير» المهم بل الأهم أن يستخدم الإنسان ما يتفرد به من عقلٍ وحكمةٍ وأدبٍ في كل ظرفٍ وحالةٍ. ولا عبرة بعد ذلك بالمناهج والأساليب إذا تقييدت المرأة - والمرأة أيضاً - بما يفرض العقل وتقتضيه الحكمة ويعتمد الأدب.

الفتاة : لا ألاحظ أنك تنفي العلم كل مرة تتعرض لها للإنسان ورقمه وتقدمه ماذا وراء ذلك؟

التاريخ : العلم أداة لا أكثر ولا أقل ومعنى ذلك أنه عرضة لسوء الاستعمال أو حسن الاستعمال. العلم شيء كالنار يمكن أن يفيد منها الإنسان في طهي

الطعامِ وتسخينِ الماءِ. وإبادةِ الحشراتِ المؤذيةِ  
كما يُمْكِنُ أنْ يُسْتَعْمَلَ في إحراقِ المبانيِ  
والأشجار... والمزروعاتِ والاعتداءِ علىِ  
الآخرينِ فلا يُمْكِنُ ولا يجوزُ أنْ نَضَعَهُ في صفتِ  
العقلِ والحكمةِ والأدبِ.

صوت : كيف لنا أن نفصل بين العلم وسوء استعماله؟ وهل  
يمكننا بعد أن ننفيه أو نستغني عنه، وهو الطاغي  
في عصرنا على كل ما عداه؟

التاريخ : إذا فكرتَ جيداً في ذاك الذي بَيَّنَاه من شأنِ النهجِ  
الإنساني وارتباطِه الوثيق بالحكمةِ والأدبِ والعقلِ،  
اهتديتَ من تلقاءِ نفسِك إلىِ الجوابِ الصحيحِ عنِ  
هذا السؤالِ ومُتَفَرِّعَاتهِ.

الفتاة : لكن... لكن ما الرأي في العلم نفسه؟ نحن لا  
نملك أن ننفيه بعد من حياتنا الخاصةِ بلْهَا الحياةِ  
العامة!

التاريخ : لا معنى للرأي حين يتتجاوزُ الواقع أو يُنْكِرُه أو  
يُهيِّله فقد أصبحَ العلمُ كما قلتِ يا آنسة، عنصراً  
أساسياً من عناصرِ الحياةِ اليومية، خاصةً كانتْ أم  
عامة. نعم هناك جانبٌ قللَ الالتفاتُ إليه، وهو أن

العلم لم يُصنَع نفسه، وإنما الإنسان هو الذي صَنَعه. لذلك يجب أن ينصب الاهتمام على الأفادة من العلم بِجَمِيع فروعه ومعطياته لخدمة النهج الإنساني السليم.

**صوت** : أنت ترى أن الإنسان هو الذي صنع العلم ثم تُنصح أن يُسخر هذا العلم لخدمة النهج الإنساني. والمشهود أن هذه النصيحة ظلت مهملة على مدى الأجيال. ما الذي منع الإنسان وما يزال يمنعه من العمل بتلك النصيحة؟

**التاريخ** : أنا لم أُعطِ رأياً ولم أُسِدْ نصيحة، وإنما ألاحظ ما حَدَثَ وما يَحْدُثُ. وقد لاحظت أن الاهتمام لم يُنْصِرِفْ نحو خدمة النهج المنشود. أما الموانع والعوائق التي حالت وَتَحُولَ دون انتصارِ الاهتمام البشري إلى النواحي التي يُجْبِي منها أطْيَبُ الشمار، فهذه من شأن العلماء وتابعِيهِم والداعِين في فلَكِهم من كل جنس ولون وملةٍ وبلد.

**الفتاة** : وكيف صنع الإنسان العلم ولم يتمكن من التحكم

به

**التاريخ** : هناك شيئاً : الاكتشاف والاختراع . وكل علم مزيج من هذين . كانت الكهرباء مثلاً قائمة في الطبيعة ولكنها غير معروفة فلما عرفها الإنسان أي اكتشف أين تكمن ، استطاع أحد العلماء أن يخترع المصباح الكهربائي واستطاع غيره أن يفيده منها في نقل الصوت من بعيد ، وذلك هو شأن الأدوات الكهربائية المختلفة . وكانت الأعشاب قائمة كذلك في الطبيعة . جاء علماء النبات والكيمياء والفيزياء واستخدمو ما عرّفوا لدى كلّ عشبة من خصائص في إيجاد عددٍ من الأدوية والعطور والزينة والأطعمة والملابس هكذا تمكّن الإنسان من صنع العلم أو العلوم . وكان للمصادفة يد ، وللفضول يد ، وللبحث يد في كل اكتشاف أو اختراع .

**صوت** : لم نعرف بعد كيف امتنع على الإنسان أن يتحكم بشيء صنعه ؟

**التاريخ** : أعد علي ما قلتُه في آخر فقرة .

**صوت** : كان للمصادفة يد وللفضول يد ، وللبحث يد ، وللتجرية يد في كل اكتشاف أو اختراع .

التاريخ : هل لك أن تتحمّل بالصادفة أو بفضول  
الفضوليين، أو بنتائج بحثٍ أو تجربة؟

صوت : لا. ليس لي ذلك.

التاريخ : أتركك الآن لتجيب عن سؤالك بنفسك، ولكن لا  
تنس أن الفكر العلمي الصحيح هو الذي ينسجم  
دوماً مع النهج الإنساني السليم.

\* \* \*

## القانون الأخلاقي

---

صوت : العلم شيء واستعماله شيء آخر. صدقنا وأمنا. ولكن الأجيال السابقة شهدت ضرورياً من الخصومة بين العلم والدين ولم تثبت أن تحولت مع الأيام إلى عداء بين العلم والأخلاق، ولا سيما بعد أن تأكد السوء في استعمال العلم. أنت أدرى بما جرى، فما هو ذلك الذي جرى؟

التاريخ : كان الدين يتحول في كل بيئة ينتشر بها ويسود، إلى سلطة يسيء استعمالها عدد من رجاله، فتتجه نقمَة المتضررين من ذلك إلى الدين نفسه ويأخذ الشك في مساورة النفوس.. وهذا ما جرى للعلم نفسه أيضاً حين تحول إلى سلطة.

الفتاة : ليست المسألة، فيما يبدو مسألة دين ولا مسألة علم إنها في جوهرها، مسألة أخلاق.

التاريخ : ولا هي مسألة أخلاق.

صوت : ماذا إذًا؟

التاريخ : إنها في المنزلة الأولى مسألة نهج إنساني والنهج الإنساني كناءة عن التزام بالعقل والحكمة والأدب. ولن أمل من تكرار هذه الحقيقة.

الفتاة : أليس الالتزام بالعقل والحكمة والأدب مسألة أخلاقية؟

التاريخ : أكرر أيضًا: يجب أن لا تُحيط بين الكلمات ومعانٍها. إذا سلمنا أن الالتزام بالعقل والحكمة والأدب استجابة لأمرٍ أخلاقي، لم نَزِدْ على الحقيقة شيئاً. سوى كلمة «أخلاق» والأخلاق كلمة تفتح الباب لجدالٍ لا يظهر آخره حتى يعود أوله.

صوت : لتنظر إلى الواقع: جرت العادة أن يفرق أهل هذا العصر بين «متحضر» و«متووحش» المتحضر يتصرف برفق ويرفض العنف ويأبى أن يضرب المرأة مثلاً أو يقسوا عليها. والمتووحش لا يزال يأخذ بأخلاق الغابة: يعتدي، ويصارع، ولا يبالي بحق لغيره، وغيره من الوحشون لا يبالي بحق له. أليست الحضارة قضية أخلاق شأنها شأن الوحشية؟

**التاريخ** : هناك إيجاز واسهاب: يمكن إيجاز النهج الإنساني الواضح في أن نقول: إنه التزام بالقانون الأخلاقي العادل وإن ذلك الالتزام بهذا القانون هو الحضارة، والوحشية استرسال مع الغواصات الحيوانية وقبول بما تحدث هذه الغواصات من فوضى في العلاقات والمعاملات والتصرفات.

**الفتاة** : (بلهجة المتخصص) ما أنت تقر بأولوية الأخلاق وأفضليتها.

**التاريخ** : لا يا آنسة ليس لدى أولويات ولا أفضليات فهو من معطيات العقل البشري الذي يمازج حسّ خاص. هناك وقائع وأوهام. والقانون الأخلاقي في حياة البشر واقع غير منظور. ولذلك أتحاشى الحديث عنه، وأحاذر الإشارة إليه، فإنّ في الناس من يُحييّه «وهما» لا «واقعاً» لأنّه غير منظور.

**صوت** : هل لك أن ترشدنا إلى هذا الشيء اللا منظور أو تصف لنا مظاهره وتمثيلاته؟

**التاريخ** : لست أنا الذي أصفه وإنما أطلعك على بعض ما ورد في وصفه لدى أحد المفكرين: «القانون الأخلاقي يفرض التجدد، ويأمر بما هو مُقدر،

ومُتَّعبٌ، ومُؤْلِمٌ. إنه يتطلّب ما يُثِيرُ الجسد وَيَخْدُوه على التمرد، هذا الجسد الذي يَنْحَصِرُ طموحةً في البقاء والاستمتاع. إنه يريد سُخْنَ العواطفِ الأنانية والللة لحسابِ شيءٍ لا يزالُ في نظرِ أولئك الذين لا يُؤْمِنون به، ولكنه أشدُّ بأساً حتى من غزيرة حِفْظِ النوع، ألا وهو الكرامةُ الإنسانية والشعورُ بهذه الكرامة يكفي لأن يَقُودَ إلى الروحانية، والمعجزةُ الكبرى هي أنَّ هذا القانونَ الصارم تَمْكِنَ من أن يُفْرِضَ نفسه فَرْضاً شاملَا على احترامِ الناسِ الذين يَسْتَخْلِمُونَ ذَكاءَهُمْ أحياناً لمحاربتِهِ، مؤكدين بذلك حقيقتهِ».

الفتاوة : يلوح من هذا الوصف أن القانون الأخلاقي غير الأخلاق التي يتحدث عنها علماء النفس والمجتمع وأساتذة التاريخ .

التاريخ : نعم انه كذلك .

صوت : لا تزال صورته رغم كل ما بينت غامضته .

التاريخ : إنه قانونٌ صارمٌ نافذٌ. وما هو بفكرةٍ يُمْكِنُ رفضُها وَدَخْضُها أو الجَدَلُ حولَها أو الشكُ في مُنزليتها من الصوابِ والخطأ .

**الفتاة** : ألا ترى أنه يتناهى بطبعيته هذه مع الحرية؟

**التاريخ** : الناس ينسون أغلب الأحيان أن الحرية نفسها قانون، أو هي جزء لا يتجزأ من القانون الأخلاقي.

**صوت** : أرجو إيقاص ما تقول  
**التاريخ** : الحرية مقرونة أساساً بالتبعة أو المسؤولية فإذا كنت حرّاً في أعمالك وجّب أن تكون مسؤولاً عنها.

**الفتاة** : فإذا لم يكن مسؤولاً، أو رفض أن يكون مسؤولاً.

**التاريخ** : كان عندئذ «قاصرًا» أو مجنوناً أو بين القاصر والمجنون.

**صوت** : هذا صحيح.  
**التاريخ** : وإذا أجبرتك غيرك على إثياب عمل ما. هل تكون مسؤولاً عن ذلك العمل؟

**صوت** : أترك لك الجواب.

**التاريخ** : المسؤول عند ذاك من يجبرك لا أنت.

**الفتاة** : هذا يفيد أنه لا بد من مسؤول يتحمل تبعه أعماله رضي أم أبي.

**التاريخ** : ذلك هو القانون الأخلاقي.

صوت : لم نعرف بعد كيف يكون صارماً ونافذ؟

التاريخ : تَذَكَّر ما قلتُ عن الحضارة والوحشية. أنا أسأل:  
هل تقومُ الحضارةُ بنفسيها لنفسها دون أي جهد  
يبيذهل الإنسان في سبيلها؟

صوت : إنها ركام أعمال تقوم بها جماعة من الناس.

التاريخ : نسيت أن تُضيفَ صفةَ (مسؤولية) إلى جماعة.

صوت : عفواً الحضارة ركام أعمال تقوم بها جماعة  
مسؤولية.

التاريخ : فإذا سها ورئَةُ الجماعة أو وقفوا عن القيام بتلك  
الأعمال. أو أهملوا متابعتها، وامتنعوا عن حملِ  
تبعاتها ماذا يحدث؟

الفتاة : أنت أدرى!

التاريخ : إذا حصل ذلك أو شيء منه أخذت الحضارة في  
الذبول وارتدى الناس إلى الوحشية وحلَّت الغرائزُ  
 محل العقول وفقدت الحكمة وضائع الأدب.

الفتاة : الحضارة تقتضي الاستمرار في بذل الجهود الآيلة  
إليها.

**التاريخ** : ذلك هو معنى الصرامة في القانون الأخلاقي بل  
هذا هو معنى نفاذه.

**صوت** : يقال: إنه لا يمكن تفادي السقوط الذي تمنى به  
الحضارة حين تبلغ ذروتها.

**التاريخ** : هذا الكلام فارغ! الصحيح أن ما من قوة في العالم  
 تستطيع منع القانون الأخلاقي من تحقيق نفسه.

## الكتز العاطفي

---

الفتاة : لنفرض أن مجتمعاً ما أخل بالقانون الأخلاقي، وأن هذا القانون نفذ بحق ذلك المجتمع. أما من سبيل إلى إنقاذه بعد ذاك؟ أم يظل محكوماً عليه بالهوان والانحطاط؟

التاريخ : الجواب عن هذا السؤال يحتاج إلى ذاكرة. هل تذكرين ما قلته في شأن الحضارة في حوارينا السابق؟

صوت . وماذا قالت؟ المعدرة.. لهذا النسيان.

التاريخ : قالت: الحضارة تقتضي الاستمرار في بذلك الجهود الآيلة إليها.

الفتاة : سؤالي ينصب على نقطة تحيز في انهيار البنية الحضاري: أما من سبيل إلى تشبيده من جديد؟

التاريخ : ثريدين تشبيده وهو ينهار، أم بعد اكمال انهياره؟

الفتاة : لا أعتقد أن في الإمكان إقامة بناء حضاري جديد، دون تبديل الأسس التي أدت إلى الانهيار.

التاريخ : هذا صحيح.

صوت : هل يعني ذلك تبديل المكان أيضاً؟

التاريخ : ليس بالضرورة.

الفتاة : هناك شيء ينبغي أن يتغير عند البناء من جديد.  
ما هو؟

التاريخ : قلته منذ لحظة.

الفتاة : الأسس؟

التاريخ : نعم، ولكن هل يَعْرِفُها الناس؟

صوت : أليست هي عناصر النهج الإنساني التي تحدثنا عنها مراراً وتكراراً؟

التاريخ : لا... تلك عوامل استمرار، وليس أسس بناء.

الفتاة : ما هي إذاً تلك الأسس التي تصلح لتجديد البناء  
الحضاري؟

التاريخ : ألا تعرِفينها؟ أنتِ أحق الناس بمعرفتها.

الفتاة : يبدو أن بعض المعارف تحتاج إلى زمن طويل،

وأنا ما زلت في سنّ تصغر عنها.

صوت : لم كانت الآنسة أحقّ بمعرفتها؟

التاريخ : ذلك لأنّ الأُسُنَ التي تَضْلُعُ لتجديـد البناءـ  
الحضاريـ أَصْبَحَـ بالشعورـ أوـ العواطفـ منـ سائرـ  
قُوىـ النـفـسـ،ـ هـنـاكـ نـظـامـ اـجـتمـاعـيـ،ـ وـشـعـورـ  
إـنـسـانـيـ،ـ وـالـحـضـارـةـ الحـقـيقـيـةـ لـيـسـ وـلـيـدـ النـظـامـ.  
الـعـكـسـ هوـ الصـحـيحـ،ـ فـالـنـظـامـ وـلـيـدـ الـحـضـارـةـ التـيـ  
تـشـكـلـ فـيـ جـوـهـرـهـاـ تـجـسـيدـاـ لـشـعـورـ عـمـيقـ بـالـحـيـاةـ  
إـلـاـنـسـانـيـةـ لـاـ حـيـوانـيـةــ وـمـقـضـيـاتـهـاـ ثـقـافـيـةـ  
وـالـجـتمـاعـيـةـ وـالـاقـتصـادـيـةــ.ـ وـالـذـينـ يـخـلـطـونـ عـادـةـ  
بـيـنـ النـظـامـ وـالـحـضـارـةـ يـقـعـونـ فـيـ وـاحـدـةـ مـنـ أـكـبـرـ  
الـخـطـايـاـ.ـ وـالـشـعـورـ إـلـاـنـسـانـيـ الصـحـيحـ الذـيـ تـتـمـيـزـ  
بـهـ الـمـرـأـةـ إـجـمـالـاـ،ـ يـشـكـلـ عـنـصـرـاـ أـسـاسـيـاـ فـيـ بـنـاءـ  
كـلـ حـضـارـةــ.ـ وـلـذـلـكـ،ـ أـحـسـبـ أـنـ الـعـنـصـرـ النـسـائـيـ  
أـحـقـ بـمـعـرـفـةـ أـلـأـسـيـنـ الصـالـحةـ لـتـجـديـدـ الـحـضـارـةـ  
عـنـ طـرـيقـ الشـعـورـ.

الفـتـاةـ :ـ هـذـهـ أـولـ مـرـةـ أـسـمـعـ بـهـاـ أـنـ لـلـعـواـطـفـ قـيـمةـ كـبـرىـ  
فـيـ حـيـاةـ الـحـضـارـةـ.

التـارـيخـ :ـ الـحـالـاتـ الـعـاطـفـيـةـ هـيـ التـيـ تـعـطـيـ الشـخـصـيـةـ

حرارتها ووجهها، فإذا بردت أو انحرفت أو شاهقت، أفضت إلى تفسخ الشخصية ورقتها إلى وضعٍ قريبٍ من التفاهة والجمود.

صوت : وما بال الناس يعطون الأهمية الأولى للفكر، وأنت الذي أكذت ما وسعك التأكيد في كل أحاديثك السابقة، على دور العقل والحكمة؟

التاريخ : قلت وأكرر للمرة العاشرة وما ينفي عليها: الإنسان وحده متكاملة من عاطفةٍ وفكيرٍ وإرادةٍ أو من فطرةٍ وعقلٍ ونشاطٍ، فلا يمكنُ ولا يصح الغاء أحدٍ هذه العناصر الثلاثة، دون تفسيخٍ للشخصية الإنسانية؟

الفتاة : وكيف تفسر تأكيدي على قيمة العاطفة في تجديد الحضارة؟

التاريخ : الأمر الذي لا غنى عن الإشارة إليه، هو «الحافز» على النشاط في كل حقلٍ و المجال، وحافز النشاط مرتبطٌ بالمناخ الروحي - الفكري السائد في بيئه من البيئات، ولكنها تظلُّ في معظمها ناشئة عن مَقصِدٍ في الحياة متوجهة نحو هدف. وحين يسعى المرأة والمرأة نحو هدفه بحماسة، يأخذُ في العملِ الجادِ. والحماسة دلالةً على قوةِ الحافز

وعظيم تأثيره وهي لا تعدو أن تكون مظهراً من  
ظواهر الحياة العاطفية.

صوت : ولكن الموقف العاطفي ، كما يحسبه أهل العلم وغيرهم من ذوي العقول النيرة «يلجم الفهم» ويحْدُّ من انطلاق الفكر، ويحجب النظر عن الصفاء. صحيح أن القلب يمنحنا ضرباً من الانخطاف نشعر معه بالغبطة والسعادة والفرح في كثير من الحالات ولكنه يقضي على الصمت اللازم لكيان الإنسان ، وهو الصمت الذي لا يبلغ فهماً أعمق إلا به . هذا ما أنهته التجربة إلى الهند الأقدمين ، وهم خيرة المجرَّبين وسادة المفكرين .

التاريخ : أنت نسيت المُنطلق في هذا الحوار . وقد انطلقتنا من شأنِ عام غيرِ خاص وهو تجديدُ الحضارة . والموقفُ العاطفي الذي حملتُ عليه ، استناداً إلى تجربةِ أصحابنا وأعزائنا من مفكري الهند القدامى والمُخدِّفين ، يختلفُ كلَ الاختلاف عما نحن في صدد تبيينه وبيانه . أنت تتحدثُ عن الموقف العاطفي في تناولِ المشكلات التي تُعرضُ للحياة الشخصية ولا أخالِفك في صحةِ التَّيَّنة التي انتهيت إليها من هذه الزاوية ، فإذا نظرتَ من

الزاوية التي انطلقت منها، أدركت أن الصواب في  
جاني .

الفتاة : هل يفيد ذلك أن الموقف العاطفي من شأن  
خاص، يصبح غير عاطفي من شأن عام؟

التاريخ : فكري في الأمر، واحصل على الجواب.

صوت : أظن أن العاطفة الحقيقة تتخلص، حين تنصب  
على الوطن مثلاً - أو العلم أو الفن، بمجرد هذا  
الإنصباب، مما يسيء إليها، وهي تنحصر في  
«الأنما» أو تقتصر على الأنما.

التاريخ : ها أنت تقترب من الصواب. لكن.. ثمة معنى  
آخر يجب أن يُضاف إلى هذا الذي قلته.

الفتاة : عندما تنصب العاطفة على جانب غير منظور،  
حتى في الكائن الذي نحبه (مستقبل الطفل في  
نظر أمه مثلاً) يتولد معها الشوق إلى المعرفة،  
وهذا الشوق يسوق إلى البحث، والبحث يسوق  
إلى الاكتشاف وربما الاختراع.

التاريخ : رائع وبديع، ذلك هو الكنز العاطفي الخبيء،  
وهذا هو الشعور الذي يشكل أساس الحضارة.

**صوت** : كيف لنا أن نفهم تلك الحملات الشعواء التي  
شنّها البعض ، ولا يزالون يشنونها على العواطف  
والحياة العاطفية ، والمواقف العاطفية ؟

**التاريخ** : ليس للعاطفة أن تقسم بنفسها لنفسها ، فهي  
كالفضيلة . فَكُرِّ في الصدق الأبله ، والشجاعة  
الحمقاء ، والعفة المسكينة ، وسبحث مُفضلاً في  
هذه الأشياء الغريبة .

## الفضيلة والسريرة

---

صوت : الفكرة التي لم أنقطع عن التأمل فيها منذ أسبوع كامل، ولم أتمكن بعد من الاستقرار معها، هي أن الفضيلة كالعاطفة لا تقوم بنفسها لنفسها. وقد حاولت عبئاً أن أصل إلى فهم هذه النقطة، ففي كل مرة أحسب أنني فهمت، تعود إلى الوساوس والشكوك، وأجد أنني في حاجة إلى مراجعتك.  
كيف لي أن أفهم وأستقر؟

التاريخ : يبدو أنك تدور في فراغ، وتعتمد التجريد في مواجهة الأفكار.

صوت : لم أفهم ماذا تقصد بالفراغ، ولا ما تعنيه بالتجريد.

الفتاة : أنا فهمت المراد أن تتأمل فضيلة معينة أو عاطفة معينة وتضعها في إطارها الواقعي.

صوت : ضعي نفسك مكانني. كيف تفكرين؟

**الفتاة** : أفكر في الشجاعة مثلاً وكيف تكون؟ في الأمانة وكيف تتحقق؟ في الصدق ومواضعه. في العفة وشروطها.

**التاريخ** : الفتاة على صوابٍ فيما تقول.

**صوت** : لنعتمد أسلوب التدرج والتدريج ، ولتكن الشجاعة محور حديثنا. ونتنقل من بعده إلى غيرها.

**التاريخ** : جاء دوري في طرح الأسئلة: هل تعتبرُ من يُرمي بنفسه في الخطر، أي خطر، شجاعاً؟

**صوت** : لا... الشجاعة غير المخاطرة..

**التاريخ** : هذا هو المعنى الكامن في قولنا: «الفضيلة لا تقوم بنفسها».

**صوت** : إلى ماذا تحتاج الفضيلة لتحقق، دون أن تفقد صفتها كفضيلة؟

**التاريخ** : إلى الحكمة.

**الفتاة** : ولكن الحكمة تفرض الاناء والهدوء، وترفض الاستجابة للعاطفة، أي للنخوة. والشجاعة تلبية لنخوة.

**التاريخ** : ليس في جميع الحالات! الاناء لا تعني الغفلة،

والهدوء لا يعني الجمود. والنُّخوة قطعة من الكثر العاطفي الذي يختبئ في قلب الإنسانية إغاثة للملهوفين ودفعاً للمظالم.

صوت : لنأخذ فضيلة أخرى غير الشجاعة : الصدق مثلاً.

التاريخ : هل ترى من واجبك أن تكون صادقاً مع عدوك، وهو يحاول أن يعرف أسراراً يهمك أن تظل خافية؟

صوت : لا.. الصدق غير البوح بالأسرار.

الفتاة : إذا اضطر الإنسان إلى الكلام، هل يعتبر كاذباً حين يُخفي ما يعرف؟

التاريخ : لا علاقة لي باعتبارات الذاتية، فهذه من شأن الإنسان وخياراته وتفضيلاته وموافقه الخاصة.

الواقع هي التي تهمني في كل مكان وزمان.

صوت : لا سبيل إلى الحديث إذاً عن الصدق مع الذات.

التاريخ : الصدق مع الذات شأن ذاتي .

الفتاة : فإذا تمثل في تصرف أو مسلك.

التاريخ : كان للقانون الأخلاقي عند ذاك أن يجري في مجراه وقد تحدثنا عنه.

**الفتاة** : خلاصة ما يشف عنه كلامك أنه لا حل للمشكلات، خاصة كانت أم عامة إلا بمراعاة القانون الأخلاقي.

**التاريخ** : هناك أسلوب في تناول كل مشكلة فإذا أمسك الإنسان بمشكلاته الخاصة على نحو معقولٍ وذكيٍ، تمكن من الوصول إلى حلها شرط أن ينشط ويستغنى في هذا السبيل.

**صوت** : وما القول في المشكلات العامة؟

**التاريخ** : هناك أسلوب في تناولها وهي كالخاصة تحتاج في حلها إلى عقلٍ وذكاءٍ وسعيٍ ونشاطٍ. بل إن حاجتها إلى العقل حين تكون عامةً أكبرً بكثيرٍ وأشدًّا إلحاحاً. والذكاء يفرضُ هنا أن يتوارى الفرد لتحمل الأكثريَّة محله.

**الفتاة** : المعروف أن الأكثريَّة في كل حالة أو موقف تسعى لتصويب نفسها وإعلاء كلمتها، لا لوضوح الرؤية، أو مساندة الحقيقة.

**التاريخ** : وماذا يعني ذلك؟

**الفتاة** : أريد أن أقول: إذا توارى الذكاء، صُبِّحَ على الأكثريَّة، وربما استحال الوصول إلى الصواب.

**التاريخ** : لقد اختلطَ عليكِ الأمرُ يا آنسة! المطلوبُ أنْ يتوارى الفَرْدُ في تناولِ المشكلاتِ العامة ومحاولَة حلها، لا أنْ يتوارى الذكاء.

**صوت** : هل للذكاء أن يظهر إلا لدى أفراد؟

**التاريخ** : هناك مثلاً عربٌ يقول «السَّيْنَةُ الْخَلْقُ أَقْلَامُ الْحَقِّ» ورؤيَةُ المجموَعِ دوماً أوضحُ من نظرَةِ الفرد.

**الفتاة** : ألا يتأثر المجموَع بالمناخِ الفكريِّ السائد؟

**التاريخ** : أجل إنه يتأثر ولكنه يُدبرُ أيضاً أن هذا المُنَاخُ عُرْضَةٌ للتقلُّب والتغيير ويَنْظَل حريصاً مع ذلك على معاييرِ أخلاقية.

**صوت** : هل تظل هذه المعايير ثابتة؟

**التاريخ** : ليس للمعايير الأخلاقية صفةً موضوعية في حياةِ الفرد ولا في حياةِ المجتمع لأنَّ الحقيقة الموضوعية نفسها غير كافية لفرضِ نفسها على المجموَع بِمُجْرِدِ موضوعيتها، ومنها حقائقُ العلم، هناك أناسٌ لا يزالون يَجِدُون صعوبةً في التأكيد من ثباتِ الشمسِ ودورانِ الأرض حتى في هذه الأيام.

**الفتاة** : هذه نقطة مأسوية كيف نقنع الناس إذاً بحقيقة القانون الأخلاقي وعدالته ونفاده؟

**التاريخ** : هناك رأي ذاتي يُنبع عن الرؤية الموضوعية، عند البحث عن الحقيقة في كل ما دُقّ وجُلّ، تفادياً لنقائص المعرفة الحسية أي لا بد بتعبير آخر، من إجراء فحوصٍ دقيقة للوجدان أو الضمير، قبل الخوض في مسائل الأخلاق ومعاييرها، وعلاقتها بالذكاء.

**صوت** : فهمت من كلامك أن الذات أساس في فهم كل موضوع، ولا غنى عن تحرر الذات، قبل تلمس الحقائق الموضوعية.

**التاريخ** : ذلك هو الصواب.

**الفتاة** : أود أن نخرج من المجردات إلى المحسوسات في بيان هذه النقاط التي أراها مأسوية.

**التاريخ** : ألا نَجِدُ في الناسِ من يدعُونَا إلى الصدق وهو كاذب، من يَفْتَخِرُ بالأمانةَ وهو غيرُ أمين، من يَحْثُ على التضحيةِ ولا يُضْحِي؟ من يُمْجِدُ الزُّهدَ ولا يَزَهَد؟

صوت : هؤلاء كثُر لا ينالهم إحصاء .. ولكن .. ما خطب  
هؤلاء؟

التاريخ : خطب هؤلاء أنهم يستعملون ذكاءهم أو لسانهم  
دون تنبه منهم ، لما يدور في سرائرهم . والفضيلة  
في السريرة ، لا في اللسان .

## النَّيَّاتُ .. وَالْأَفْكَارُ.

---

صوت : إذا كانت الفضيلة أمراً منوطاً بالسريرة، لا يعني ذلك أنها لا تستطيع الظهور، وأنها محكوم عليها بالخفاء والاختفاء؟

التاريخ : النية هي التي تنطوي على الفضيلة - أو الرذيلة - في سرائر أصحابها. أي أن النية هي التي تكسو العمل ثوبه الأخلاقي ، وللعقل أو الفطنة أو الذكاء أن يُظهرها في الشكل الذي يلائم حقيقتها. والنية بطبيعتها خفية، حسنة كانت أم سيئة.

الفتاة : وكيف لنا أن نعرفها وهي الخفية؟ وكيف نستيقن من حسنها أو سوءها؟

التاريخ : كل نية تتمثل في نزعة. وكل نزعة تحمل صاحبها على التعبير عن نفسه، حتى في الحالات التي يلجأ بها إلى التمويه ، واتخاذ الأقنعة .

صوت : وكيف للمرء أن يعرف نفسه، ويتحقق من نياته؟

**التاريخ** : لا يستطيع المرأة ولا المرأة أن يعرف ذاته، أو حقيقة سريرته إلا إذا جهد وجاهد في معرفة العالم، إلا إذا اتصل بالآخرين، وحاول أن يعرف ما يدور في سرائرهم من خلال تعبيراتهم وأعمالهم وتصرفاتهم . ومن ثمة يقارنُ بين مشاعره الخفية، ومعاريفه الدقيقة عن الآخرين .

**الفتاة** : وكيف يتاح لنا التأكد من صواب معرفتنا بالآخرين؟

**التاريخ** : من خلال الثقة بالنفس، أو من خلال الحب الذي توليه النفس للآخرين .

**صوت** : الحب إذاً، أداة معرفة؟

**التاريخ** : نعم، وقد يكون الأداة الفضلى للمعرفة الصحيحة أو الفهم الصحيح .

**الفتاة** : وما هو دور الأخلاق في الحب؟

**التاريخ** : هذا سؤال قيم: الأخلاقية صفة تُطلق على النيات والنزاعات والأعمال . وهي قوة قادرة على قولبة الواقع، والتأثير فيه وبالتالي على إظهار ما قد يخفى من حقائق .

الحب متصل أوثق الاتصال بنياتِ المحب، وسلوكِ المحبوب فإذا اتجهت نيةُ المحب نحو

الخير والفضيلة والتعاون في سبل الخير والفضيلة، أفضت حتماً إلى أحد أمرين: إما تحقيق ما تضبو إليه أو تحقيق بعضه، وإما ازدياد المعرفة بالأحوال والظروف والبواطن.

صوت : المعرفة بالأحوال والظروف والبواطن؟ وهؤلاء الذين يعيشون ويستهذرون ولا يؤمنون بحب ولا فضيلة ولا معرفة ولا يجدون في الحياة سوى مهزلة سخيفة، أو مأساة أليمة؟ هل من سبيل إلى كبح جماحهم وتدارك ما يتبع عن عبئهم؟

التاريخ : هؤلاء هم الضائعون أو الضاللون بلغة الأقدمين. إنهم يعيشون بِوُجُودِهِمْ وبأنفسهم يستهذرون وإن حسّبوا أنهم ينالون من غيرهم. هؤلاء يُقيّمون على باطل لا يختلف عن باطل أولئك الذين أخلدوا للخمول، وأظهروا الزهد، ودعوا إلى التلاشي والاضمحلال فإن وراء هذه الألاعيب الخفية قلقاً تُحدِثُه رغبة في الحياة لا يُهدىء من سورتها عَبَث ولا يُجدي فيها اعتزال أو انطواء.

الفتاة : ولكن ذلك لا يحول دون الضرر الذي يتبع عن عبئهم وهم يهزّون بالحب والفضيلة والمعرفة.

**التاريخ** : أكرد ما قلتُ: إنهم يَعْبُثُون بِوْجُودِهِم وَبِأَنفُسِهِم  
يَسْتَهِزُّون.

**صوت** : ألا ترى أنهم مرضى، ولا غنى عن مداواتهم؟  
**التاريخ** : يمكن مداواة ضحاياهم. أما هم فلا أمل في  
هدايتهم، وبالتالي في شفائهم.

**الفتاة** : ما سر هذا اليأس الذي تبديه في شأنهم؟  
**التاريخ** : السر واضح وهو أن أعمال الإنسان لا يمكن بحالٍ  
أن تكون أكبر من أفكاره. والعابثون يُصدرون عن  
أفكار هي الحُمُقُ والتافهة.

**صوت** : ألا يمكن تغيير الأفكار التي يصدرون عنها في  
أعماقهم.

**التاريخ** : تريّد تغييرها من الخارج، خارج أنفسهم.. فكر.  
هل يمكن ذلك؟

**الفتاة** : أنت توصلنا إلى موقف فكري يشبه موقف القاتلين  
بالقضاء والقدر.

**التاريخ** : هناك حالات لا مفر فيها من الاعتراف بالقدر.

**صوت** : هل من مثل تقدمه.

**التاريخ** : كل حالة يُقْفَطُ الطُّبُ فيها عاجزاً. وتلك هي حالات

**الحَمَاقَةُ وَالتَّفَاهَةُ وَالْغَبَوَةُ، وَالسَّفَاهَةُ. وَكُلُّهَا  
تَتَدَخَّلُ وَتَتَشَابَهُ.**

**الفتاة** : وكيف للمجتمع أن يخلص من الحمقى والتافهين والأغبياء والسفهاء؟ أنهم هم الذين يسدون آفاق الرقي والتقدير، ويعيقون تطور الحضارة ويكمرون وراء بؤس البائسين وعذاب المعدبين.

**التاريخ** : هوني عليك يا آنسة ولا يجرفك الأسى إلى ما لا ترضي - الأكثريَّة العظمى من الناس لا تستطيع الحياة مع الاعتقاد أنَّ الوجود بلا معنى أو أنه قائم بلا هدف، مما يسوقهم عاجلاً أو آجلاً إلى البحث والتأمل، ثم إلى تشييد بنية ثقافيٍّ يعينهم في توجيههم إلى حياة يحكمها العقل، وتثيرها الحكمة، ويشيئ فيها الأدب ..

**صوت** : هذا ما يقوله المتفائلون.

**التاريخ** : لست متفائلاً ولا أنا متشائم. أنا أهتم بالواقع وألاحظ الحقائق ولو كان الأمر على غير ما عرَضت وبيَّنت لما كان الآن في العالم شيء اسمه علم أو فن أو حضارة.

**الفتاة** : أنت ترى إذاً أن الحماقة إلى زوال، والتفاهة إلى

بوار، وأن الأدب سيغلب على السفاهة، والحكمة على الغباء.

التاريخ : لم أقل شيئاً من ذلك كلُّ ما أعرفُ أنَّ الحُمُق يُقضى على نفسه والسفاهة أضعفُ من أنْ تستمر في مقاومة الأدب وأنَّ الذكاء يحاصرُ الغباء والغباء لا يملك أنْ يُطُوقَ الذكاء.

صوت : هذا الذي أوضحته الآن يُفعم النفوس بالغبطة ويحملُ الفرح إلى القلوب . ولكن .. كيف لنا أن نحظى باليقين الذي يملأ صدرك في هذا الشأن؟

التاريخ : الفكرُ يا صاحبي ضربٌ من السلوكِ أو السيرة الخفية التي لا يملك الناسُ رؤيتها . وحين أقول: إنَّ الحُمُق يُقضى على نفسه ، فكرُ في عاقبة الأحمق ، في نتائج حماقته . وحين أقرر أنَّ الأدب أقوى من السفاهة أتصورُ موقفَ الأديب وهو يُعرضُ عن السُّفِيهِ ، ولا يقابلُه بالمثل . وحين أبين أنَّ لدى الذكاء وسائلٌ تُمْكِنُه من محاصرة الغباء ، أتخيلُ الغبي محصوراً في أنايته أو مطمعه أو مُبتغاه السخيف والذكي يُعْرِفُ مطراخَ انحصاره فيقتجمُها ولا يُقيده طمعُ أبله أو رغبةُ خرقاء . هل أيقنتُ الآن بما أنا مُوْقِن؟

**الفتاة** : القضية كما عرضتها، قضية فكر ولا أثر فيها  
للتباوم أو التفاؤل.

**التاريخ** : ذلك هو الواقع. يكفي أن يفكر الإنسان ليجحِّد عن  
سبيل السوء.

**صوت** : أيَّكون أولئك الذين يوقظون الفتنة ويشعلون  
الحروب جمِيعاً بلا فكر؟

**التاريخ** : الفتنة نائمة، لعَنَ اللهِ مِنْ أَيْقَاظُهَا».

## السم والترياق

---

صوت : «الفتنة نائمة. لعن الله من أيقظها». تلك آخر فكرة ذكرتنا بها في آخر حوار. وقد ألقى على بعضهم هذا السؤال، لأنّي بدورِي عليك وهو: «من هم هؤلاء الذين يوقظون الفتنة؟».

التاريخ : ألا تعرفُهم؟.. تحدّثنا عنهم قبلَ اليوم.

صوت : هناك من يقول: «فتشر عن المرأة» ويحسب أنها هي التي تُسوقُ الفتنة. وآخرون يردونها إلى «إبليس» والبعض يتحدث عن «الشيطان». ومنهم من يحسب الفتنة أخيراً من عمل الفطرة، أو الطبيعة البشرية.

الفتاة : (باضطراب وصخب) : أنا أحتاج لليس للمرأة ولا للمفطرة يدُ في حيل المحتالين ودسائس المنافقين واعتداءات الطامعين. وهؤلاء هم الذين يستهويهم العداء ويستثمرون الشقاق.

**التاريخ** : ولم الا ضطرب يا آنسة لم يقل زميلك شيئاً منكراً  
إنه يعرض ما هو شائع في الناس من أفكار وأوهام  
خديه بحلمك ولا تحمليه أوزار غيره.

**صوت** : ناقل الكفر ليس بكافر.

**التاريخ** : هذا حين يكون ما نقل كفراً.. كيف وهو لم يذكر  
شيئاً غير معروف. ولا مجهولاً من أحد؟.

**الفتاة** : (بلطف وهدوء) وما الرأي في هذا الشائع الذي  
نقله؟

**التاريخ** : الرأي عندي أن نفتش عن الذين يدعون إلى  
الصدق وهم كاذبون ويفترون بالأمانة وهم غير  
مأمونين، ويتحسون على التضحيه ولا يُضّحون  
ويُمَجِّدون الزهد ولا يزهدون.

هؤلاء هم الذين يُوقظون الفتنة النائمة وهم لا  
يشعرون.

**الفتاة** : سمعنا شيئاً من هذا، على لسانك قبل اليوم.

**التاريخ** : أجدني مضطراً لتكرار ما أقول أغلب الأحيان.

**صوت** : أذكر جيداً موقفك حين بينت لنا أن الفضيلة في  
السريرة لا في اللسان.

**الفتاة** : أريد أن تحسن الأمر في شأن المرأة وأثيرها في  
إيقاظ الفتنة النائمة.

**التاريخ** : أنا لا أخسيم في أمر، جَلَّ أم حَقْر.

**الفتاة** : أنت على صلة ومعرفة وثيقة بالتجارب. هل تجد  
في هاتين ما يؤيد القول الشائع: «فتش عن  
المرأة»؟

**التاريخ** : هذا القول يُلْغِي في الحقيقة التي يَشِفُّ عنها كل  
دور للرجل في مسيرة الأحداث وأحوال المجتمع  
فهل تصدقين أن الرجال يَقْبَلُون إلغاء دورهم ذاك؟  
وإذا قِيلوا شيئاً من ذلك، هل تَخْسِين أنهم  
صادقون؟ ألا تجدين عند ذاك أن سرائرهم تنطوي  
على خلاف ما تُظْهِرُ ألسنتهم؟

**صوت** : أتلعج الله صدرك - لا أعرف أحداً بين الواقع من  
قبل، في هذا الشأن، بهذه الروعة وهذا الإشراق.

**الفتاة** : وما هو الرأي في شأن الفطرة أو الطبيعة البشرية؟  
أصحيح أنها تُوقِّظُ الفتنة النائمة؟

**التاريخ** : هذه مسألة يُمْكِن حلّها بدقة رياضية.

**صوت** : وكيف ذلك؟

التاريخ : للفطرة الإنسانية عمر أو عدد معين من السنين يتصرف الإنسان خلالها بوجي الفطرة، أو على الطبيعة كما يعبرون، فإذا انتقل بعد ذلك العمر إلى وضع آخر يتضاعف فيه أثر الفطرة أو يتواتر وأمكن تبيّن ما هو من شأن الفطرة وما هو من شأن غيرها أو نقضها هل من اعتراض على هذه المعطيات الواقعية؟

صوت : لا . . .

التاريخ : وأنت أيتها الفتاة. هل لديك اعتراض؟

الفتاة : لا . . .

التاريخ : لنتظر الآن إلى الفتنة كيف تسام وكيف تستيقظ . . حين يتصرف الكائن البشري إلى عمل يطمئن إليه ويرضى عنه أو إلى كائن آخر يألفه ويشعر بالأنس في مشاهدته ويعشرته تكون الفتنة في هاتين الحالتين - وسائل ما يُشبههما - نائمة، لأن ارتياح العامل إلى عمله كانس الأليف باليقه، يرد قوى الشر إلى حال من الغفلة ويجعل غرائز الفرد سائرة منسجمة في سياق الرضا والآلفة حتى إذا أتيح لكائن آخر أن يقوم بعمل يهدى إلى الحد من تنامي غيره في عالم الأننس والرضا

والألفة، أو عرقلة تطوره في هذه المجالات، اندلعت في الجو النفسي مظاهر ارتباك وسخط ونقمَة. وهذه تحرك الشر، وتعطل الانسجام، فتستيقظ الفتنة.

صوت : أين هو الحل الرياضي لعلاقة الفتنة بالطبيعة البشرية أو الفطرة؟

التاريخ : هل يتَّسُّع لامرئ أو امرأة على الفطرة أنْ يَحْدُّ من تنامي غيره، أو يعرقل تطوره؟

الفتاة : لا أتصور أن في استطاعة فطري أو فطرية القيام بعمل معقد كهذا.

التاريخ : وأنت؟ ماذا ترى؟

صوت : أرى الشيء نفسه الذي عرضته الآنسة.

التاريخ : إيقاظ الفتنة «صناعة» تحتاج إلى خبرة وتدريب ومراس وقدرة على الملاحظة والتصور، وعامل الوقت فيها أساسى، وهذه كلها مما لا يتأتى للبساطة والساذجين والفطريين، بل إن هؤلاء يشكلون عادة ضحايا الفتنة ومؤقتليها.

الفتاة : الفتنة إذن كما صورتها لنا، دخيلة على النفس والحياة، يوقفها دخلاء على المجتمع وأبنائه، أو

بعض أبنائه. فكيف نتحاملاها ونتفادى شرها؟

التاريخ : المهم في تحامي الفتنة أن يظل كل عامل منصفاً إلى عمله وأن تظل الألفة، أو المودة هي الرَّحْى التي تدور علاقات الناس عليها، فيما بينهم.

صوت : أجده هذه الوصفة نظرية أكثر مما هي عملية، فإن إعراض الناس إلى أعمالهم وتحويل الألفة فيما بينهم إلى رَّحْى تدور عليهما علاقاتهم أمران لا يتحققان إلا بالانصياع لسلطة واعية، قادرة، ناشطة وكثيرة هي الحالات التي يفتقد بها المجتمع مثل هذه السلطة.

التاريخ : هناك أسلوب آخر. يستطيع قلة من المهووبين اعتماده في بعض الحالات، على أن يبقى سراً دفيناً. أتعرفُ راكبَ الأسد؟

صوت : لا... من هو هذا؟

التاريخ : هو ذاك الذي قيل في شأنه: يهابه الناس، وهو لمركيه أهيب.

صوت : إلى ماذا يؤدي ذلك الأسلوب الذي يشبه صاحبه راكبَ الأسد.

**التاريخ** : ذلك أسلوب يتحول به السم إلى تُرْيَاق، وتدمّر الفتنة من خلاله القائمين بها.

**الفتاة** : إنه لشائق وطريف وممتع.

**التاريخ** : نتحدث عنه في حوارٍ مقبل.

## النضج والأزمات الاجتماعية

---

صوت : أتعجبني آخر ما سمعت منك حول الفتنة وتحويل سُمّها إلى ترياق. أود أن تشرح، وتُفِيض في شرح هذه الناحية، فقد وجدتها الذين سمعوا بها، غاية في الطرافة والجاذبية.

التاريخ : ليس لأي إنسان أن يُوفّق إلى النجاح في ذلك التحويل، فهذه طريقة لا يُتحسين السير بها غير المهوبيين، من ذوي الذكاء الخارق، والسريرة المتناهية في نقاوتها وصفاتها.

الفتاة : ولكنها على جانب كبير من الإغراء، أنا أقضي ساعات الليل والنهر في هذه الأيام وذهني عالق بها.

التاريخ : المبدأ الجوهرى في هذا التعليم أن يتتجنب المرأة - كل قوة خطرة، والامتناع حتى عن معارضتها مباشرةً بل يسعى لمسايرتها وإظهار الرغبة

في الاندماج بها، وهو يعمل في الوقت نفسه على التخلص منها، أو التغلب عليها.

صوت : هل ترى أن في الإمكان تحويل كل سُمٍ إلى ترياق؟

التاريخ : نحن نتحدث عن سُمٍ الفتنة، فلنحضر جهْدَنا الفكري فيه الآن. ولنا أن ننظر من بعد، في غيره من السموم.

الفتاة : وكيف نبدأ؟ لقد شاقني هذا الموضوع كثيراً، وما زلت أتساءل كيف نبدأ؟

التاريخ : نبدأ باللحظة والتحليل: الذين يعملون للفتنة يستخدمون قوى تخالف القانون الأخلاقي وتغري الناس، أي بعض الناس، بالانصراف إلى الأذى، والإذراء بالأدب، والاستهزاء بالحكمة، والتحول عن العقل، واللجوء على مراحل إلى العنف، حتى يعم ويتشر وتشتَّر معه الفوضى، ومع الفوضى تسود الإشاعات الكاذبة والدعایات الفاسدة، والتآويل المُغرضة.

صوت : هذا مخيف.

التاريخ : هذا هو تحليل الفتنة. أو ردها إلى عناصرها الأولى. أصحح ذلك؟

الفتاة : كل الصحة..

التاريخ : ما دام التحليل صحيحاً، لتشريع في المداواة:  
أولاً : ترك القانون الأخلاقي يأخذ مجراه، وسير الحياة يبلغ مداه. ثانياً : ليتمكن أولى المحاولات في كف الأذى عن الناس، وذلك بكشفه وإظهار فاعله فالمؤذي يجهد في التخفي والتستر. ثالثاً : كل فتنة تفرز الأبراء من الناس وتتحمل هؤلاء على الهرب من الفساد واعتزال الشر، والاكتفاء بالسلامة. رابعاً : اللواذ بالصمت، وبذل العون للضحايا.

صوت : وكيف ينقلب السم إلى طريق؟

التاريخ : بالصمت، وبذل العون الصامت.

الفتاة : هذا في متنه السهولة.

التاريخ : يبدو سهلاً. ولكنه في متنه الصعوبة!

صوت : وما السر في صعوبته؟

التاريخ : الذين يدبرون الفتنة، أي فتنة، يحسبون أنهم أذكياء، وينظمون تحركاتهم على نحو يرسمون به

لكل فرد غايةً وأسلوباً، يستمدونها من سيرته ومعرفتهم بأحواله، وقليلًا ما يبتعدون عن الواقع، أو ظاهري الواقع على الأقل، فلا يملك مقاومة هذه الكتلة المنظمة، سوى شخصية منظمة في فرديتها، واعية من نفسها، عارفةٌ ما ت يريد متى قذفَتَ لما يُراد بها، ذلك هو سر الصعوبة.

الفتاة : لا أرى سراً إلا في أن يعرف الإنسان، امرأة كان أم رجلاً، ما يراد به.

التاريخ : الأهم يا آنسة أنْ يعرِفَ ما يريده.

صوت : هنا تنطرح قضية التحرر الفردي. كيف تنظر إلى هذه القضية؟

التاريخ : تحرر الرجل غير تحرر المرأة.

الفتاة : لمَ كان ذلك؟ ومن أين يَرُدُ الفرق؟

التاريخ : الفرق بين تحرر الرجل، وتحرر المرأة ينبعُ من اختلاف الغاية التي يَسْعى إليها كلّ منهما. ولهذا، كانت معرفةُ الإنسان ما يريده، أهمُّ من معرفة ما يُراد به.

الفتاة : هذا شأن يحتلُّ أوسع رقعة من اهتمامي وتفكيري،

ولا أستطيع إلا أن ألح في إضفاء كل جانب من جوانبه.

التاريخ : ليس التحرر مما يُنال بنيل الممتلكات وتجنب الآلام، والصُّدُوف عن مكامن الشر ومصايد الغوايات والأمجاد، فإن مثل هذا التخلّي الشامل عن متاعب الحياة يُوقع صاحبها في عبودياتٍ أشدّ مرارةً وقسوة. التحرر عملية اندماج في الكون. والمرأة لا تستطيع أن تجد لحياتها قيمة إلا بهذا الاندماج لأنها هي التي تقوم بإنماء الإنسانية، على كل صعيد.

صوت : لا تملك المرأة أن تتحرر إذاً، من أنوثتها.

التاريخ : لك أن تقيس وتقارن: هل تجد صلاحاً في تحرير الرجل من رجولته؟

صوت : أنا لم أقل شيئاً من ذلك، بل أشجبه وأنكر أن يكون «تحرراً».

التاريخ : أردت صرفاً انتباحك إلى القياس والمقارنة.

الفتاة : قد يكون الخطأ في استعمال الكلمات «التحرر من الأنوثة» أو «التحرر من الرجولة» فالأنوثة ليس غللاً للمرأة أو قيداً، وكذلك الرجولة للرجل.

التاريخ : الخطأ في استعمال الكلمات أكيد، وشائع في هذا العصر.. ولكن الخطأ الأكبر قائم في التصور، فإنَّ تصور المرأة، مجرد تصورها، أن تخلص من كينونتها الأنثوية - وهذا ما شاع في بعض الأوساط الحديثة - يُسيء إلى الحياة نفسها، ويعطل دورها في الحضارة، أي يعطل الحضارة برمتها، وفي أساسها.

صوت : وكيف نقاوم هذه النزعات وأمثالها التي أحدثت، ولا تزال تحدث بلبلة في العقول والأعمال والأدوار؟

التاريخ : هذه النزعات الضارة تُقاوم بالرجوع إلى فكرة «النضج»، وهي الفكرة التي أهللها المعاصرن إهالاً يُوشك أن يكون تاماً. هناك نضج في الأنوثة، ونضج في الرجلة. ونتيجة لدى الطرفين واحدة: القبول بالواقع، والانطلاق منه نحو الأفضل، والتطلع المستمر إلى زيادة المعرفة والتعقّل في الحس الإنساني .

الفتاة : معنى ذلك أن النضج يلغى الفروق بين الجنسين .

**التاريخ :** هناك نساء يُظهِرُنَّ في الأزماتِ من الرجولة، ما لا يُظهرُ لدِي معظمِ الرجال، والسبب في ذلك نضجُهنَّ. وهذا ما نعودُ إليه في حديثٍ مُقْبَلٍ.

## الرغبات والأعمال

---

الفتاة : عرفنا الكثير عن الأفكار والنيات، ودرستنا التعبيرات والنزعات، وكان النصح آخر ما تيسر لنا البحث فيه. ولكن الشأن الطاغي من شؤون النفس، أعني به الرغبات وعلاقتها بالأعمال التي نؤديها، ظل غريباً عن أحاديثنا. كيف يمكن أن نرغب في شيء ولا نسعى للحصول عليه؟

التاريخ : هذه أيضاً مسألة نصح وفجاجة. يقول الشاعر:

لا تطمحن إلى المراتب قبل أن  
تتكامل الأدوات وأسباب  
والذين يرغبون في مكاسب ومراتب ومناصب دون  
إعداد أنفسهم لها، وتهيئة الأدوات والوسائل التي  
تحقق بها، يذلون بذلك. على فجاجة وسوء  
فهم.

صوت : العلماء يؤكدون ولديهم أدلة لا تُدحض، على

وجود علاقة وثيقة بين رغبات الإنسان وأعماله،  
بين الأشياء التي تتعلق بها والمهامات التي نؤديها  
للحصول على تلك الأشياء.

**التاريخ** : هذه حالات وأوضاع أعرفها، وأعرف آراء العلماء  
فيها ولا بد من تفسير لكل امتناع عن العمل مع  
توافر الرغبة في التائج المفترضة له أو المؤكدة.  
يُبَدِّلُ أنَّ تفسير الفعل بالرغبة وحدها، أو الإرادة  
وحدها، يظل موضع جدل ومتار شك.

**الفتاة** : أود أن أكون أكثر واقعية، وأقرب إلى المحسوس.  
هؤلاء الذين يرغبون مثلاً في «السلام» ولا يسلكون  
السبيل التي توصل إليه، ماذا ينقصهم، النضج أم  
الفهم، أم الفهم والنضج معاً؟

**التاريخ** : هذا موقف سليم، والأسئلة التي طرحتها الآنسة  
جديدة بأكبر قدر من الاهتمام والتفكير، وهنا  
يُجَبُ التمييز بين الرغبة الصادقة الثابتة الراسخة في  
السلام، والرغبة الكاذبة، الرجراجة، المتقلبة،  
لأنَّ السلام حالة يُفْسِدُ منها الكاذب لتفطيم نياته،  
ومراجعة أفكاره وإعادة النظر في حساباته، فإذا  
أبدى رغبة في هذه الحالة دون سعي جاد في

**السبيل** التي توصل إلية، أو اعتماد للقواعد والأسس التي تبني عليها، ظل نشداً للسلام، أو مناداته به، ضرباً من الخداع.

**صوت** : الخداع على أنواعه أني تمثل، وكيف تمثل، علامه ضعف، وشعور خفي بهزيمة مقبلة، وهو يلبس على الدوام ثوب المساومة.

**الفتاة** : أفهم من ذلك أن الرغبة في شيء يمكن أن تكون سبباً ومبرراً في آن واحد.

**التاريخ** : ذلك يتوقف على الشيء المرغوب فيه، وأحوال الراغب وظروفه.

**صوت** : وما القول في تصادم الرغبات واختلاف الراغبين؟

**التاريخ** : لا غنى عن الإشارة في هذا المقام إلى أن المرغوب فيها من المعاني المجردة كالحب، والألفة والكرامة، والسلام، والنزاهة، تتلاقي جمياً ولا تتصادم، حين تشكل «حوافر» حقيقة للأعمال.

**الفتاة** : فإذا تعارضت التطلعات أو تصادمت في النفس أو المجتمع؟

**التاريخ** : إذا تعارضت التطلعات الخيرية لتلك المعاني ، كان الذكاء هو الملام .

**صوت** : لا قيمة لرغبة إذا ، مهما سمت أو نسبت ، إلا بالذكاء .

**التاريخ** : الذكاء عنصر يمتنع بسلطان عجيب في مجالات الحوافز وإظهار الفضائل وتوجيه الرغبات وتحقيقها ، وليس للحب مثلاً أو للسلام أو للكرامة ، أن تبلغ شيئاً من أهدافها ، أو تتمثل في الحياة العملية إذا لم يُسْيِرْها الذكاء ، ويُشَرِّف على خطواتها .

**الفتاة** : لن تكون التربية فعالة إزاء هذه الحقيقة الأخيرة التي كشفتها لنا ، إلا إذا انصرفت لتنمية الذكاء .

**التاريخ** : هذا استنتاج خاطئ .

**صوت** : كيف يكون خاطئاً ، وقد بيّنت على نحو حازم وحاسم أن السلطان للذكاء في بناء الحياة النفسية ؟

**التاريخ** : الأمر يختلف من زاوية التربية . أنا لم أقرّ أنَّ السلطان كلُّه للذكاء . وأعود فأذكُر بالمبدا الذي أشرتُ إليه مراراً وتكراراً وهو أنَّ الإنسان وحده

روحية متكاملة لا تتجزأ بين ذكاء وعاطفة وإرادة،  
أو بين فهم وفطرة ونشاط.

الفتاة : ولكنك قررت أن الذكاء ذو أهمية كبرى.

التاريخ : هناك إجماع لدى المفكرين المُحدثين، على أنَّ الأهم في تربية الإنسان - وهو غير المهم - أنْ يتلقن فنُّ الحياة مع أمثاله من الناس دون عراك أو مشاجرة، أي دون انسياق مع بواعيِّ الحقد وحوارِ العداء، وداعيِّ التسلط والرغبة في التفوق.. هذا وضعٌ تربويٌّ أهم بكثيرٍ من الإحاطة بجغرافية القطب الشمالي مثلاً والتَّوسيع في معرفة الفن المصري القديم، وحل المعادلات الجبرية، من الدرجة الرابعة والخامسة.

صوت : لا سبيل إلى الاعتراض على ذلك.

التاريخ : وثمة ما هو أهم، أي أسسَ التلقن لفن الحياة، وهي أنْ يظلُّ الإنسان سليمَ البنية، منيعاً بعقلِه وجسده متوازناً في تفكيره وشعوره، عارفاً بقواعد السلوكِ الآيلة إلى تلك السلامة والمنعة والتوازن الدقيق متحفزاً لتطبيقها، مراعياً في ذلك الظروف والمناخات وتقلباتها.

**الفتاة : وماذا بعد؟**

**التاريخ :** ما نحن نصل إلى العقدة الكبرى وهي أن يستمر الكائن البشري على جانب من الكفاءة العملية تتيح له أن يشكل حجراً مكيناً في بناء المجتمع كما عبر أحد المفكرين، فإن معنى الحياة الحقيقي لا يكمن في الذكاء، بل في الشعور.

**الفتاة :** أصبحنا على التحقيق، في حيرة: أنت مع الذكاء طوراً، وطوراً آخر مع الشعور، ولا ندري أي السبيلين نسلك.

**التاريخ :** كل الذين ينظرون إلى التاريخ من زاوية واحدة يقعون في حيرة، شأنهم بذلك، شأن الناظرين إلى الحياة والطبيعة.

**صوت :** أود أن أعرف بعد كل هذا الذي سمعناه عن فن الحياة، والكفاءة العملية، هل تعد العلماء في عداد الأذكياء؟.

**التاريخ :** العلماء الذين ينقصهم الشعور الإنساني ليسوا أذكياء إنهم يشبهون الأولاد الذين يجعلون الحياة لأبائهم عيناً لا يُطاق، بما يُظهرون من أناانية وعقوقٍ وقصير نظر.

**الفتاة** : أي فنات المجتمع تحظى بإعجابك ورضاك؟  
**التاريخ** : الشاعرات والشعراء.  
**صوت** : بماذا يتميّز هؤلاء؟  
**التاريخ** : هؤلاء أقربُ إلى الحياة من العلماء.

## الحكمة والبطولة

---

صوت : تسأله أحد المفكرين عن الفيلسوف: من هو؟  
وكان جوابه أنه إنسان يعارض الطبيعة بالقانون،  
والعرف بالعقل، والرأي العام بوجданه، والخطا  
بحكمه. ونحن لا نجد لديك شيئاً من ذلك. هل  
تعتبر نفسك فيلسوفاً أم عالماً أم شاعراً؟

التاريخ : العبرة بالواقع، بما جرى وما يجري . والقيمة  
للأعمال وليس للاعتبارات . ومهمتي تتلخص في  
عرض الواقع، وبيان التجارب، ولا أتجاوز  
هذين: العرض والبيان بحال من الأحوال.

الفتاة : كان من رأيك في آخر حديث جرى بيننا أن  
الشعراء أقرب إلى الحياة من العلماء. ألا ترى أن  
عرض الواقع وبيان التجارب التي تتلخص مهمتك  
بهما، أشياء يهتم بها العالم والشاعر والفيلسوف  
على السواء؟

**التاريخ** : يختلف التأثر بالواقع أو الأحداث ، كبيرة كانت أم صغيرة ، حسب الأمزجة والأذواق والاتجاهات أو النزعات ، فلا غرابة إذا حظيت باهتمام الشاعر والعالم والفيلسوف أما التجارب فإنها أنواع : منها الآلية ومنها الطبيعية ومنها الحية . التجارب الآلية هي التي يقوم بها الإنسان على آلة ، أو تصدر عن آلة . والطبيعية هي التي تصدر عن الطبيعة . وتمثل بشكل طبيعي . أما الحية ، ومنها التجارب الإنسانية ، فهي من شأن الحياة ، والنفس التي تعاني الحياة أو تمرس بها

**صوت** : لم توضح لنا بعد أفضلية الشعراء على العلماء ؟

**التاريخ** : أنا لا أقول بأفضلية فتية على فئة . كل الذي بيته أنَّ الشعراء أقرب إلى الحياة من العلماء . وذلك واضح لا ينطوي على ذرة من إبهام : الشعراء الحقيقيون أذكياء ، وشعورهم الإنساني مُرتفع ، ولهم خيالٌ وعقلٌ يصرفُ الخيال ويتحكمُ به . والشعراء يحبون المرأة إجمالاً ويأنسون بها ، وتأنسُ بهم ، ويقرّحون بما ثوليهم من قلبهما وعقلهما ونشاطهما ، وهي من جانبها تفرخُ بهم وتستجيبُ لتعلقاتهم الإنسانية والأدبية ، مما لا نجد له مثيلاً ،

على الدرجة نفسها لدى غيرهم. ذلك هو الواقع ولا شيء غيره.

الفتاة : ما من أحد يسمع هذا الإطراء ويحالجه شك في انحيازك للشعراء.

التاريخ : عجيب هذا الأسلوب في الفهم. ألم تنظر إلى كلماتي الأخيرة؟

صوت : ذلك هو الواقع، ولا شيء غيره.

الفتاة : إذا أخذنا بهذا الواقع، ونصلنا إلى أعماقه، يمكن التعرف إلى البطولة، والقداسة والحكمة.

التاريخ : نعم، ذلك ما قصدت إليه من بعيد.

صوت : (يخاطب الفتاة) : وكيف خلصت إلى هذه النتيجة؟

الفتاة : أحسب أنك لم تستوعب أغوار الكلام الذي قيل عن الشعراء.

التاريخ : ما من فتى إلا وهو شاعر بمعنى من المعاني، ولكن على طريقة الخاصة، وهو شأن كل فتاة.

صوت : أرجو إيضاح هذا الذي تقول.

التاريخ : الشعر - وهو أرقى الفنون وأوسعها انتشاراً - يتحيز في العاطفة والخيال، ويزدهر بالخبرة والمعرفة،

وينمو بنمو العقل، ويرقى برقى الإحساس العام  
في المجتمع، ذلك هو جوهره، أو لب إذا شئت.  
وكل من رقت عاطفته، واتساع خياله، وأفاد في  
نفسه من اختباراته، وتکدست في ذهنه تأثيراته  
وملاحظاته، وأعمَلَ العقل في تحقيق رغباته،  
وتوجيهه تصرفاته وتحركاته، كان شاعراً، ولو لم  
ينظم بيتاً واحداً من الشعر.

صوت : هذا كشف رائع لما هو قائم تحت القشور الأدبية  
والفنية. ولكن أين هي البطولة، والقداسة،  
والحكمة من ذلك كله؟

التاريخ : البطولة مقاومةً لمصادفاتٍ طميس معها الحق،  
وتوارت العدالة وبدأ بها الباطل في موقع انتصار،  
والقداسة إيمان وتغليب للحقيقة على النفس،  
وتطلع إلى تعميم الإيمان والغلبة على النفس،  
والحكمة موقف أو جملة تمثل بها الفضائل،  
وتزول عنها الشبهات والتأويلات الفاسدة أو  
المُغرضة. وهذه كلها: المقاومة، وتغليب  
الحقيقة، والمواقف السليمة، نتاج شعور صادق،  
وخيال سديد، وحب صحيح، وعقل راجح  
وسريرة صافية.

**الفتاة** : الأمر الذي لم أوفق بعد إلى إدراكه، هو قلة هؤلاء الحكماء والأبطال والقديسين أو ندرتهم في كل عصر ومصر، رغم اقتناعي بصحة ما بينت وأوضحت من أن كل فتى ينطوي على شاعر وكل فتاة على شاعرة.

**التاريخ** : الواقع أن تحقيق الذات عملية تتسم بالغشٍ والتعميد، لأن لها عدة وجوه نفسية واجتماعية متراكبة مثدا خلقة.. البطل يسير وفقَ نَعْمَ رُوحِي خاص به، يَهُزُ قرارته، ويُضئُ وجهًا لوجه أمام مصيره الذي غالباً ما يكون مأسوياً، ولكنه يَجِدُ مِتعةً في الاستجابة لهذا المصير المؤلم، وسروراً في مغالبة الظروف القاسية، ولا يُذعن أبداً لاملاءاتِ المجتمع من حوله، حتى ليبدو في كثير من تصرفاته شاذًا، أو غير منطقي، وأحياناً مغايراً لما يعتَرِفُ الناسُ رُشداً أو أدباً.

**صوت** : والحكيم؟ ألا يخالف البطل في سيرته؟

**التاريخ** : الحكيم والبطل يلتقيان عند نقطة مهمة وخطيرة، هي أن كليهما يسعّيان وراء غاية واحدة: إعادة تشكيل المجتمع، وتغيير المناخ الذي يهيمن على

عاداته وتقاليده وأحواله النفسية.

الفتاة : وأين يفترقان؟

التاريخ : في الأساليب والطراائق.

صوت : بماذا تتميز البطولة عن الحكمة؟

التاريخ : البطولة عكس المقامرة، الأولى ثورة على الظروف، والمصادفات، والحظوظ، والمقدادير المفضية إلى المذلة والهوان، والثانية، أي المقامرة خضوع لقدر معين، وانصياع للمصادفة، واتكال على أوهام يسمونها الحظوظ وحسن الطالع، وما أشبه من تصورات لا ظل لها من حقيقة. أما الحكمة فإنها تتوضّح أيضاً ببيان أضدادها كالحمامة، والرعونة والتسرع وفرض الرأي والنفس، على الواقع، أي أنّ الحكيم يتبع عن رغباته وأمانيه ومطامحه، تاركاً للحقائق مجالها الذي تتحرك فيه إلى أن تبلغ مداها، ثم يعمل، وهو مطمئن البال، على تحقيق الأحلام التي تراود البطل.

الفتاة : وكيف يكون الإنسان قديساً؟

**التاريخ** : حين يَمْرُجُ الحكمة بالبطولة، وَيُؤْتَقُ بين مقاومة  
القدر والتغلب على الصعب، والاستهانة  
بالعذاب، والهدوء في متابعة الحقائق وإرشاد  
الناس، والتخلص من المُحْمَقِي والأغبياء.

## تحقيق الذات

---

الفتاة : القضية المهمة التي أثرتها في حوارنا الأخير، وحسبتها عمليةً تتسم باليسر والتعقيد، كانت «تحقيق الذات»، فهل لك أن توضح هذه القضية، وتبيّن لنا عسرها؟

التاريخ : لا غنى قبل الخوض في تحقيق الذات، عن التعمق في كثيرٍ من الموضوعات التي يكتنفها الغموض، ولم تجد بعدُ السبيل إلى التفكير العملي في عقول الأكثريَّة من الناس، فلا بدَّ من دراساتٍ مبدئية للعلاقة بين الحياة العاطفية والسلوك العملي، ثم للمشكلة الأخلاقية وطرائق حلها، وتنازع الواجبات فيما بينها، وتوزع النفس بين فكرة وعاطفة، إلى آخر ما يشبه ذلك... .

صوت : لا أزال أحفظ كلمةً كنت، وما زلت، ترددتا على مسامعنا: يهمني أن لا يضيع الإنسان بين الكلمات

و معانيها . وقد طرحت الآنسة موضوعاً محدداً هو  
«تحقيق الذات» ، فلنحضر حديثنا فيه !

التاريخ : أشارت الآنسة في بليء من كلامها إلى العسر والتعقيد في هذه العملية ، فلا يمكن حصر الحديث فيها ، قبل الاطلاع على عناصر تكونها . ودعك من سيرها ، وتطوراتها ، والعراقيل والمصاعب التي تحدّ من اسطلاعها ، والمضي فيها . نحن في هذه الحال أشبه بجماعةٍ تزمع السفر إلى مكان مجهول ، فلا ندحة عن اتخاذ الاحتياطات الالزمة ، والتزوّد بكل ما نحتاج إليه ، درءاً للأخطار ، وتحسباً لما يصيّنا أو يُحتمل أن يصيّنا أثناء المسيرة .

الفتاة : نحن نعتمد على خبرتك ومعرفتك . ألا تكفيان في رحلة كهذه ؟

التاريخ : العارف بمكان الماء يدلّك على الجبل ، والدلو ، والبئر ، فلا تكلفه أن يسقيك ، حتى ولا أن يستنقى لك ! أنتظامي ، وعليك أن تشرب ، ولا يسعفك أو يرويك أن يشرب لك غيرك !

صوت : هذا صحيح ! ترك لك أن تدلنا وتقود خطانا ،

ونعُدُكَ أَن نؤدي كُلَّ مَا تطلُبُ إِلَيْنَا أَدَاءَهُ مِنْ  
أَعْمَالٍ! أَين نبدأ؟

التاريخ : كل قيادة تحمل للمقودين ثماراً جمةً إلا في تحقيق  
الذات، فهي ضئيلة. وكل دليل ينفع مدلوليه إلا  
في هذه الحالة التي يظلّ بها نفعهُ قاصرًا، لأن  
الذات وحدها تعرف ذاتها أكثر من أي قائدٍ أو  
دليل!

الفتاة : لا نريده أن تستقي لنا، ولا أن تسقينا. أين نبدأ؟  
أو كيف نبدأ؟

التاريخ : الظاهر أن تحقيق الذات يبدأ بتحقيق السيادة على  
النفس، فالذي يخضع لهوى من الأهواء، أو يغله  
حقدًّ من الأحقاد، وتستولي عليه رغبةً، أو لذةً، أو  
كآبةً، أو حالةً لا يملك لنفسه منها فكاكاً، يصبح  
عجزًا عن تحقيق ذاته.

صوت : علينا أن نتحرر إذاً، من العبوديات النفسية، في  
أول متزلة!

التاريخ : ذلك هو الظاهر!

الفتاة : أراكَ تصرُّ على كلمة «الظاهر» في هذا المقام.  
فهل لذلك من سبب؟

**التاريخ** : نعم! هناك سبب جوهري ، هو أن استئثار معنى من المعاني بقوى الحياة والنفس ، يضعف النفس وحياتها ، إذا تحول إلى هوى يوجه حركاتها وسكناتها ، والهوى لا يختلف عن العبودية ، حتى عندما ينصرف إلى ما هو مرغوب فيه .

**صوت** : لا أرى أين يكمن الخطر في الحب مثلاً ، أو الولع بالحكمة ، ولو تحول إلى هوى ا

**التاريخ** : كل مبالغة تسيء ... يخشى أن يهدىم الحب شخصية المحب إذا لم يرافقه فهم لظروف وإدراك الواقع ، ويخشى أن تقلب الحكمة إذا بولغ في التمسك بها ، إلى ما يشبه المحماقة أو التفاهة .

**الفتاة** : وكيف يتاح للمرأة مثلاً أن تحقق ذاتها إذا هي احتاطت لكل ظرف ، وتشددت في الصمت عما يخالجها ، خشية أن تقع في المبالغة ، أو سوء الإدراك للواقع؟!

**التاريخ** : لا تخافي على المرأة من هذه الناحية! إنها أقدر من كل عالم وباحثٍ وفيلسوف ، إذا هي - أقول «إذا» - أصغتْ لقلبهَا ، وحكمت بصيرتها ، في جميع أمورها .

**الفتاة** : ولكنها معرضة للضياع والانخداع في كثير من الحالات.

**التاريخ** : إذا هي ضاعت أو انخدعت، كان معنى ذلك أنها لم تصغر إلى قلبها، ولم تتحكم بصيرتها.

**صوت** : أني لصبية في الخامسة عشرة مثلاً أو السادسة عشرة، أن يكون لها قلب يُصغى إليه، أو بصيرة تتحكم؟!

**التاريخ** : أخطاء البشر في هذا الشأن لا تحصى. وقد آن لهم أن يعرفوا أن الوعي يحتاج إلى وقت، وأن المرأة لا تختلف أبداً عن الرجل من هذه الناحية، وأن الزواج ينطوي على مهام وتعابات لا يمكن أن يقوم بها، من قلّ وعيه، إلى أي جنس انتهى!

**الفتاة** : أنت ترى أن تحقيق الذات بالنسبة للمرأة، قضية وقت!

**التاريخ** : لا... أبداً لا! إنها قضية وعي ونضج. والوقت عامل نضج. والمرأة الوعاء تحقق ذاتها، بالإصغاء إلى قلبها، وتحكيم بصيرتها، فلندعها تنمو بحرية هادئة، وانفتاح نير، وشعور بالفرح،

ولنساعدها على التعرف إلى العالم وما يدور فيه،  
وهي في شوق فطري إلى هذه المعرفة.

صوت : والرجل؟ كيف يتحقق ذاته؟ هل يختلف عن المرأة  
في هذا المجال.

التاريخ : بعض الشيء لا كله!

الفتاة : أين يختلف وكيف؟

التاريخ : كان الرجل ينشأ في معظم البيئات، وله أن  
ينصرف إلى الشؤون العامة، وقضايا السياسة،  
وسن القوانين وتطبيقاتها، بينما ظلت المرأة، على  
العموم، منحصرة في شؤون الحياة الخاصة،  
وظلت اهتماماتها مقتصرة على جمالها مثلاً،  
وزيتها وملابسها، وانجذاب الأنظار والعواطف  
نحوها...

ذلك واقع تاريخي أدى إلى نتائج مهمة في تكوينها  
ال النفسي من جهة وتشكيل البنية الاجتماعية، من  
جهة أخرى.

صوت : لم أدرك أثر الواقع التاريخي الذي عرضته في  
تكوين المرأة النفسي ، ولا في تشكيل البنية  
الاجتماعية!

**التاريخ** : أنت تسمع بشيء يسمى «حب الوطن»، وحب العلم، وحب الفن.

**صوت** : نعم!

**التاريخ** : وأنت تعرف أن الناس لا يفكرون بالمرأة حين يتحدثون عن الوطن وحبه، والعلم وفوائده، والفن ومنجزاته. وإنما تنصرف الأذهان تلقائياً إلى الرجال وبطولاتهم الوطنية، والعلماء وما شرهم واحترازاتهم، وأهل الفن وما أحدهم في القصص والشعر والغناء والرسم والنحت والعمارة.

**الفتاة** : ذلك صحيح. ولكنه بدأ يتغير!

**التاريخ** : هذا هو الواقع التاريخي الناجم عن عزل المرأة، واعتزالها الحياة العامة ولا يستطيع الرجل أن يحقق ذاته بعد اليوم، إلا باستعانته المرأة في ذلك!

## **بين المِهْنَةِ وَالْمُوْهَبَةِ**

---

صوت : كان آخر ما أدلّت به من أفكار، أن الرجل لا يستطيع بعد أن يحقق ذاته إلا باستعانته المرأة في ذلك. هذا جديد لا تعرفه العصور السابقة. كيف لنا أن نتبين حقيقته؟.

التاريخ : لا بد من التوضيح في هذا المقام، أي تحقيق الذات، أن ثمة في مجالات التربية والإرشاد والتوجيه، موقفين منفصلين، متصلين في آن: التكوين المهني، والتكوين الشخصي.

نحن نعرف مثلاً أن بعض أعلام الأدب نشأوا وتكونوا وتوجهوا في بداياتهم نحو مزاولة مهنة الطب، حتى إذا وفّقوا إلى اكتشاف ما يخترذون في أنفسهم من نزعاتٍ ومواهب، تركوا الطب وانصرفوا إلى كتابة القصص مثلاً، أو العناية بالدراسات العلمية والفلسفية والنقد الأدبي، ولدينا

من هؤلاء ثلاثة يعرفهم المعاصرُون أتم المعرفة،  
وهم: أنطون تشيخوف الروسي، وجورج دوهاميل  
الفرنسي، وسمِّرست موم الإنكليزي.

أما عباقرة العالم القديم فكلُّهم من هذا  
الطراز، أي مارسوا في بداياتهم أعمالاً، وانصرفوا  
إلى غيرها في النهايات.

الفتاة : ألا يمكن اعتبار هؤلاء وأمثالهم قديماً وحديثاً،  
نتائج ظروفٍ خاصة، لا يمكن التعويل عليها في  
تركيز قاعدةٍ عامة لتحقيق الذات.

التاريخ : القاعدة العامة هي هذه: أن يكتشف المرء ذاته،  
ويمضي بنفسه لنفسه في تحقيقها.

صوت : ولكن لا غنى للمرء أو المرأة عن مهنةٍ يؤمّن بها  
قوته، فإنَّ صنعةً في اليد أمانٌ من الفقر.

التاريخ : هذه من شأن المجتمع.

الفتاة : وهي من شأن الشخص نفسه أيضاً، أم ترى أنها  
من شأن الأهل؟

التاريخ : إنها من شأن الأهل، والمجتمع، والشخص.

صوت : لم توضح الفكرة الأساسية التي انطلقنا منها في  
هذا الحديث، وهي أن الرجل لا يستطيع بعد أن

يتحقق ذاته إلا باستعانته المرأة.

التاريخ : تلك حقيقة لم يعرفها الأقدمون بالوضوح نفسه الذي عرفها به المحدثون . . .

أعطني شاعراً أو أديباً أو فيلسوفاً أو فناناً، تكون وأنتج دون أن يكون للمرأة يدٌ في تكوينه أو إنتاجه. وإذا أنت فكرت في الأنبياء . . . نعم! في الأنبياء والأبطال والقديسين والحكماء، وجدت ذلك أجمل وأسطع.

الفتاة : هذا في التكوين الشخصي! ما القول في التكوين المهني؟

التاريخ : المهنة، أية مهنة، تلبية لحاجة اجتماعية من الكناسة، إلى الزراعة، إلى الحداده، إلى النجارة، إلى الخياطة، إلى الطبابة والهندسة والتعليم والمحاماة والصحافة . . . وال حاجات الاجتماعية التي نشأت المهن تأميناً لها، غير منحصرة في الرجال، كما أنها غير منحصرة في النساء.

صوت : الشائع أن المهن أصناف. منها ما هو نسائي، ومنها ما هو رجالي!

التاريخ : هراء! المهنة على ما أعرف مراس، وتجويدها يتم

أيضاً بالمراس، فإذا تمرست المرأة بالجندية، فاقت الرجال الذين لا يتمرسون بها.

الفتاة : ذلك في هذا العصر!

التاريخ : في كل عصر.

صوت : يبدو أن التجربة هي الأساس في التكوين المهني. علينا أن ننطلق منها في تقرير ما يصح تقريره. وهذا ما يتيسر إطلاقاً.

التاريخ : تريد أن تقول: لا يمكن معرفة المهنة التي تصلح لفلان وفلانة من الناس قبل التجربة. والتجربة في هذا المجال، مُحال!

صوت : أقول: هذا ما يبدو. والدليل قائمٌ في سيرة الأدباء الذين تركوا الطب وانصرفوا إلى الأدب من تشيخوف إلى دوهامل إلى موم وأنت قدّمت دليلاً آخر، حين بَيَّنت أن تجويد المهنة بالمراس!

التاريخ : الإشكال في اختيار المهنة قائم، ولا سبيل إلى إنكاره. ولكن النتيجة التي يخلص إليها الناس في مواجهة هذا الإشكال، غير: صحيحة!

الفتاة : النتيجة دوماً واحدة: لا غنى عن التجربة!

التاريخ : أشك في صحة هذه النتيجة، فكثيراً ما تسفر

التجربة عن مضيعة ل الوقت ، وتفويت لفرص غنية .

صوت : ماذا ترى إذاً ، في هذه الحال؟

التاريخ : لا غنى عن الروية أولاً ، والفهم الذي تؤدي إليه الروية . هناك وجوه شبيه كثيرة بين اختيار المهمة واختيار الزوجة للفتى والزوج لفتاة .

القتاء : أنت تلغي العوامل المليحة ، وترفض الأخذ بالتجربة : الزمن يلح في بعض الحالات ، وال الحاجة في حالات أخرى تلح ، والمجتمع يلح أيضاً في معظم الحالات ، ولا يبقى للروية فسحة ، وضيق الفسحة يضيق الفهم ، أو يقضي عليه !

التاريخ : ومع ذلك أصرّ على الأخذ بالروية ، وتوسيع الفسحة أمام الفهم . الالتجاه أفضل من الإخفاق . والامتناع عن التجربة أفضل من التجربة الفاشلة .

صوت : لم هذا الإصرار في مقاومة التجربة؟

التاريخ : لأنني أعرف التجارب . هناك مثلاً رجال لا يصلحون للزواج وحمل تبعاته وهمومه ، فإذا زوجوا أو تزوجوا حلّت النكبة بالمرأة أو الأولاد أو كلّيهما معاً . والمنكسوبات من النساء كالمنكسوبين

من الأولاد، يشكلون هدراً لطاقة المجتمع،  
فمن الأفضل عدم التجربة!

الفتاة : ألا ينطبق ذلك على بعض النساء؟  
صوت : وما هو وجه الشبه بين المهنة والزوجة في مثل هذه  
الحال؟

التاريخ : الذي يزاول مهنة لا يحبها يحكم على نفسه  
بالضياع، ويهدى طاقة من طاقات المجتمع، كان  
جديراً به أن يوفرها.

ال الفتاة : وكيف تتفادى ذلك؟  
التاريخ : بالروية والفهم. ودعك من الإلحاح وعوامله!  
صوت : ما أصعب أن يوجه إليك اعتراض!  
التاريخ : هذا أسهل الأشياء على الناس. الصعب أن يتحقق  
الإنسان ذاته، وأن يفهم التاريخ.  
ال الفتاة : لنا عودة قريبة إلى هذا الموضوع.

## المُصادفات والأقدار

---

الفتاة : علينا أن نعود إلى الإشكال الخطير الماثل في اختيار العمل أو المهنة وقدر أيتها شبهاً باختيار فتاة لزوج أو فتى لزوجة. أنا أسأل: كيف حلّ الأقدمون هذا الإشكال؟

التاريخ : لا سبيل إلى الإفادة من حياة الأقدمين، في قضايا تتعلق بتحقيق الذات!

صوت : يظهر أن لديك سبيباً خفياً يجعلك صارماً وحاسماً في تناول هذه النقطة، فقد لاحظت أنك تتشدد سلبياً عندها.

التاريخ : السبب واضح، وغير خفي: حقيقة الذات ليست من شأن الماضي. وهي لا تنكشف إلا مع الزمن. ولكل امرئٍ وامرأة أن يكتشفها بنفسه لنفسه.

الفتاة : ولكن للمرأة، كما للمرء، أن تتشد العون لدى غيرها في محاولة الاكتشاف والتحقيق للذات.

التاريخ : نعم ! في محاولة التحقيق . لا ! في محاولة الاكتشاف .

صوت : لم أفهم بعد سر هذا التشدد في السلبية !

التاريخ : أجذني في حاجة إلى أدلة محسوسة تؤيد موقفي . أنا بدورى أسأل : هل كان لفتى مصرى في عهد رمسيس الأول ، أو لبابلي في عهد حمورابى ، أن يفكر مثلاً في أن يكون صحافياً ؟

صوت : لا ... الصحافة مهنة جديدة نسبياً !

التاريخ : هل كان لبابلي أو مصرى قديم أن ينشئ عبادة نفسية ؟

الفتاة : لا ... هذه أيضاً مهنة جديدة !

التاريخ : هل كان لعربي عهد المناذرة في العراق ، أو عهد الغساسنة في بلاد الشام أن يفكر في تأسيس دار للإذاعة ؟

صوت : لا ... ذلك مستحيل !

التاريخ : الصحافة ، والعبادة النفسية ، والمؤسسة الإذاعية ، ولها من أمثالها مئات ، فتحت للتكوين المهني آفاقاً لم يعرفها الناس قبل قرون فلا يمكن تحديد المهنة لناشئه لم تبلور نزعاته ، ولم تعرف بعد مواهبه .

**الفتاة** : هذا بيان مقنع . وأود أن أعرف ، لمجرد المعرفة ، طريقة الأقدمين في معالجة هذه القضية والتصرف حيالها .

**التاريخ** : كانت المهنة تنتقل بالإرث من الآباء للأبناء ، ومن الأمهات للبنات . فابن الحداد يصير حداداً ، وابن النجار نجاراً ، وابنة الغازلة غازلة ، وابنة الخياطة خياطة . . . وهكذا ، إلى ما لا نهاية .

**صوت** : ولني سؤال يخص الماضي أيضاً ، خطر الآن بيالي ، وأنت الذي شبّهت اختيار المهنة باختيار شريكة الحياة ، فإذا كانت المهنة تنتقل بالإرث ، في غالب الحالات ، فكيف كانت تتم زيجات الفتى والفتاة ؟

**التاريخ** : لا سبيل إلى العثور على قاعدة ، أو عُرفٌ شاملٌ في هذا الشأن !

**الفتاة** : هل يعني ذلك أن المصادفة كانت سيدة الموقف في هذه الأمور ؟

**التاريخ** : يمكن القول بسيادة المصادفة ، لأن العشرة هي التي تحدث ضرباً من الإلفة بين أفراد الجنسين . والعشرة تخضع ، أغلب الأحيان ، للمصادفة .

**صوت : وهذا هو ما يجري اليوم!**

**التاريخ :** كثيرة هي الحالات التي ينسحب فيها الماضي على الحاضر، في بعض المواقف والأفكار، ولا بد من النظر في حدود العشرة ومناسباتها، كالحال في أعمال الزراعة، والحرف اليدوية، والحلقات العامة، والاحتفالات في مواسم خاصة. لقد كانت هذه الحدود، أعني حدود العشرة تضيق حيناً حتى تقتصر على الأهل والأقارب، وتتشعّع حيناً كما هي الحال في المدارس المختلطة الحديثة.

**الفتاة :** لا تزال المصادفة، كما فهمتُ من كلامك، هي السيدة قدِيماً وحديثاً، في حوادث الحياة الخاصة، ومشاكل الوجود الشخصية!

**التاريخ :** إلى أين تريدين الدخول من هذا الباب الذي تفتحينه على مصراعيه؟

**الفتاة :** أريد الوصول إلى معرفة رأيك في القدر! أليست المصادفة هي القدر؟

**التاريخ :** أنا لا أعطي رأياً، ولا أقدم نصيحة. أنا أبسط الواقع، وأعرض التجارب، وأبين آراء الآخرين وفق ما رشحت إلي. وليس لي موقف خاص.

الرأي للإنسان. والموقف يتلخص في الإنسان: كل حسب طبعه وذوقه وعقله ومزاجه.

صوت : ما جوابك على الشق الثاني من كلام الآنسة: أليست المصادفة هي القدر؟ أو... لنغير طرح المسألة: كيف وردت فكرة «القدر» على الذهن البشري؟

التاريخ : المصادفات وقائع: منها ما يرضي، ومنها ما يسخط. والساخطون على الواقع كالرافضين، ينظرون إليه من خلال ميلولهم وعواطفهم ومصالحهم وقد يبدأ قال الشاعر العربي: «مصالح قوم عند قوم فوائد» والعكس صحيح: «فوائد قوم عند قوم مصائب!».

الفتاة : والقدر أو الأقدار، ما هي؟ التاريخ : القدر وصف للواقع، ولكنه وصف ينطوي على تفسير، حين يرى المؤمن بالقدر تعبيراً عن مشيئة الله في وقائع الحياة والكون والطبيعة.

صوت : هل ترى في ذلك جواباً عن سؤالي: كيف وردت فكرة القدر على الذهن البشري؟

التاريخ : الأشياء التي وردت، ولا تزال ترد على الذهن البشري، لا تعدو أن تكون واحداً من ثلاثة:

وصف لغير منظور، أو تعليل لمنظور، أو تفسير لواقع. وفكرة القدر وصف وتحليل وتفسير في آن واحد! أو هي على الأقل محاولة تحليل وتفسير.

**الفتاة : والتفسير ما هو؟**

التاريخ : هناك أشياء يعرفها الإنسان، وكلمات يفهمها، وإلى جانبها أشياء لا يعرفها، وكلمات لا يفهمها. والتفسير هو أن يردد الإنسان إلى ما يعرف، الأشياء التي لا يعرفها، والكلمات التي لا يفهمها إلى الكلمات التي يفهمها.

صوت : يبدو، حسب هذا التعريف، أن للتفسير طابعاً شخصياً!

التاريخ : لا أعرف أحداً يجادل في ذلك.

الفتاة : وهل ينطبق ذلك على تفسير الخيارات البشرية؟

التاريخ : نعم! اختيار المهمة له تفسير، وكذلك اختيار الزوج، واختيار الصمت، واختيار الكلام، إلى آخر ما هنالك من اختيارات. والتفسيرات كلها شخصية.

صوت : والتغيير، والتغيير، أي تغيير الاختيار وتغيير الظروف. هل يخضعان لتفسير؟

التاريخ : هذا موضوع آخر، ندرسه في حوار آخر.

## أسباب ونتائج

---

صوت : دار حديثنا آخر مرة حول المصادرات والأقدار.  
وقد خطر لي سؤال، وأنا أفكر في تلك الأمور،  
أجد صعوبة في صياغته، وأرجو أن لا أكون  
مضحكاً، إذا أنا أورده هكذا: هل يمكن للكائن  
البشري، ذكرأً كان أم أنثى، أن لا يحب؟ وبعبارة  
أخرى، هل يحدث الحب نتيجة قدر أو مصادفة؟  
التاريخ : (يخاطب الفتاة) : أليدك اعتراض يا آنسة، على  
هذا السؤال؟

الفتاة : لم أفكّر من قبل في مشكلة كهذه! ولا أدرى إن  
كان ينشأ لدى اعتراض من بعد.

التاريخ : قلنا: إن القدر كلمة تصف حادثاً لا يعرف الإنسان  
سببه، وهي تنطوي في الوقت ذاته على تفسير، أو  
نية تفسير. وتفسير الغامض من الأحداث، يحمل  
شعوراً بالغموض.

صوت : نحن ندور إذاً في فلك السبيبة.

التاريخ : السبيبة قانون يهيمن على العالم.

الفتاة : ولكن هناك عالمين: المادي والمعنوي، أو الطبيعي والأخلاقي.

التاريخ : هذا خطأ فاحش. هناك عالم واحد، وله قوانين التي تتطبع على النفس والطبيعة، على المادة والمعنى. ولا جدوى من هذه الثنائية التي أفضت إلى اختلال في توازن الناس، ولا سيما في هذا العصر.

صوت : تلك فكرة جديدة، لا عهد للبشرية بمثلها.

التاريخ : كلامك هراء. هل لديك لائحة بالأفكار دقيقة، تميّز بها الجديد من القديم؟ أنا أخبرُ منك بالفكر البشري وعهوده!

الفتاة : صحيح! أنت أخبرُ بهذه الشؤون.

صوت : أنا أعتذر، وأرجو أن تمحو ما قلته لك، كما أرجو أن توضح لي قانون السبيبة وانطباقه على المعنيات والماديات سواء بسواء.

التاريخ : أعود فأكرر. هناك عالم واحد، تمتزج فيه الماديات بالمعنيات والمعنيات بالماديات، ولا

مجال للتفرقة بين الطبيعة وغير الطبيعة في حياة الفكر.

الفتاة : وما القول في قانون السبيبة؟

التاريخ : كان مفكرو الهند الأقدمون أعقل من أبناء هذا الزمان، وأرحب صدراً وأفقاً، إذ قرروا، وكانوا على صوابٍ فيما قرروا، أن كل فكرة وكلمة وعمل تصدر عن الإنسان، سببٌ يؤدي حتماً إلى نتيجة معينة. إنها - أي الفكرة، والكلمة، وحتى الإشارة، فضلاً عن العمل - بذرة تفضي بالضرورة إلى ثمرة.

صوت : علينا أن نرجع إلى الماضي إذاً، في تحري أسباب ما يحدث في الحاضر.

التاريخ : الفكرة يا صاحبي ، والكلمة، والإشارة، والفعل، حلقات في سلاسل متصلة.

الفتاة : لا يمكن أن يحدث نوع من الانقطاع في واحدة من هذه السلسل؟

التاريخ : الاعتقاد أن انقطاعاً يمكن أن يحدث بين الأسباب والنتائج، ليس إلا وهو ما من أوهام العالم الحديث، لأن أبناء هذا العصر انقطعوا بفعل

العداوات والحرروب والفتن والكوارث، عن الأصول الفكرية والعاطفية والأدبية التي تشدهم إلى بعضهم البعض، فخيل إليهم أن ذلك من فعل الطبيعة، وأن العلم يقرّ هذه المسالك والأراء. والحقيقة أن بذور العذاب الذي يعانيه المعاصرون زرعت بأيدي أسلافهم، ربما عن غير وعي في حين، أو عن وعي في حين، ولكنها أثمرت في هذه الأيام، ولا دخل للعلم، أو للطبيعة في هذه الحالات الشاذة.

صوت : بدأت أدرك المعنى الحقيقي لما يسمونه القدر!

الفتاة : تفضل واشرح لنا هذا الذي أدركته.

صوت : إذا كانت الأحداث سلسلة متصلة الحلقات في كون ترابط به الأسباب والتائج دون انقطاع - وهذا هو الصحيح - فلن يكون في مستطاع الكائن البشري ، امرأةً كان أو رجلاً، أن لا يحب... أو إلا أن يحب، ولن يكون القدر في مثل هذه الحال، شيئاً غريباً مفاجئاً، بل المنطق أو الحق بعينه.

الفتاة : (تخطاب التاريخ بقوة) هذا مدهش حقاً.

التاريخ : أيكون مدهشاً توالياً الأسباب والتائج؟ وأين هي

الدهشة في سعي الظامن لنيل الماء؟ أو سعي الذكر في طلب الأنثى؟ لقد نسي زميلك وهو يشرح ما انتهى إليه إدراكه، حديث البذرة والثمرة، في كل ما جرى ويجري.

**الفتاة** : المدهش الذي خالجني الشعور به، أن ينسحب قانون السبيبية على الأفكار والعواطف.

**التاريخ** : قد يبدو ذلك مدهشاً في هذا العصر الذي أهمل الناس فيه - إلا أقلهم - حقائق الحياة، ليتعلّقوا بمظاهر الوجود وقشوره. عودي أيتها الفتاة، إلى ما يبَنَاه من أن الفكرة، والكلمة، وحتى الإشارة، فضلاً عن العمل، بذرة تفضي بالضرورة، إلى ثمرة.

**صوت** : تريد أن تقول: إن الحب نتيجة منطقية لكلمة أو إشارة عابرة.

**التاريخ** : نعم! قد يحدث ذلك، ولكن دون وعي، أو إدراك صافٍ لما يحدث في أغلب الحالات. وكلمة «القدر» وصف لتلك الحالات.

**الفتاة** : وهل ينطبق ذلك على البعض أو العداوة؟

**التاريخ** : نعم! البعض موقف سلبي، يشكل استمراً

لنفور، وتمكيناً للنفور في النفس، وهو ميل للابتعد عن شيء أو شخص بينما الحب ميل للاقتراب من شيء أو شخص. والأنس به.

صوت : ألا يعني ذلك أن الحب والبغض شيء واحد؟

التاريخ : هناك من يرى أن البغض حب مقلوب، فـإن الاهتمام بشيء أو شخص بغية الإساءة إليه في حالة البغض، هو الموقف نفسه بغية الإحسان إليه في حالة الحب. الاهتمام هو المنطلق الواحد لكل منهما.

الفتاة : ألا يمكن أن يجتمعـا في نفس واحدة؟

التاريخ : يمكن أن يجتمعـا، ولكن في زمنين مختلفين.

صوت : أفهم من ذلك أنه يمكن تحويل البغض إلى حب، والحب إلى بغض.

التاريخ : تحويل البغض إلى حب، ممكن، والعكس موضع شك وجدل.

الفتاة : لم كان العكس موضع شك؟

التاريخ : لأن البغض مظهر من مظاهر الحب، وأنانية المبغض هي الباعثة على تصرفاته، وتشويه ما يدور في نفسه!

صوت : وكيف للأناية أن تفعل هذا الفعل في تشويه  
النفس .

التاريخ : هذا موضوع آخر، لنا أن ندرسها في حديث آخر.

## القول والفعل

---

الفتاة : عرفنا أن السبيبة قانون ينطبق على الطبيعة كما ينطبق على النفس والحياة، وأن الأسباب والنتائج تتوالد في كل شيء، حتى في الأفكار والعواطف. ولكن الإنسان معرض، في عاطفته وفكره على السواء، لما يسمونه «الرهم» فكيف لنا أن نميز الواقع من الوهم حين تخطر لنا فكره، أو نشعر بعاطفة؟

التاريخ : لا غنى عن لفت الانتباه في هذا الشأن، إلى أن الواقع درجات، وإدراكه درجات أيضاً، فإن هذا الذي يشاهد الشمس تطلع من الشرق، وتجري نحو الغرب، إنما يشاهد واقعاً، ويدرك واقعاً منظوراً، فلا يصح أن نلومه إذا وصف ما شاهد وعبر عما أدرك، شأنه شأن هذا الذي يرى قطعة من سطح الأرض، ويقيس عليها بقية القطع التي لا يراها، فلا يخطر بباله بعد أن الأرض كلها كرة

تدور حول الشمس، في حركة منتظمة، دقيقة.

صوت : هذا في أمر محسوس واضح، فكيف إذا تعلق بأمور غير منظورة كالعواطف والأفكار؟!

التاريخ : ذلك ما أردت الوصول إليه، ولكنك لم تمهلني لأبين أن العاطفة - ومثلها الفكرة - درجات، وأن حالهما في ذلك لا يختلف عن الواقع الملموس أو المحسوس.

الفتاة : وكيف نميز بين درجة ودرجة في العاطفة أو الفكرة؟

التاريخ : الفعل هو المرجع، وهو البرهان، وهو الذي يتبع لنا أن نميز بين الواقع والقيمة في الحياة الشخصية. فالذي يحب، ولا يفعل شيئاً ينهض بالدليل على عاطفته، لا يمكن الأخذ بأقواله، وإنما يظل حبه دعوى تحتاج إلى بينة، والفعل هو البينة.

صوت : أفهم من ذلك أن على المحب أن يعبر من القول إلى الفعل. هل لي أن أعرف كيف تتم عملية العبور هذه؟

التاريخ : العبور من القول إلى الفعل يتم بصورة عفوية،

ودون أدنى تكلف، حين يكون القول صادراً عن حقيقة في النفس، أو القلب، سواء كانت تلك الحقيقة فكرةً أو عاطفة.

**الفتاة** : هناك إمكانات ووسائل يقتضيها الفعل، ولا يملكونها كل إنسان ليعبر من القول إلى الفعل... أعرف شاباً أحبّ فتاةً إلى درجة لا تختلف عن العبادة. وكان يود أن يهديها كلّ ما تقع عليه عيناه من عطور وزيناتٍ وملابس وأطایب. ولكن إمكاناته لم تكن تسمح له بتلبية هذه الرغبة الحارة في نفسه، فهل يصبح النيلُ من صدقه، لأنَّه لا يملك وسائل «البيئة» على دعوه في الحب؟!

**التاريخ** : (يوضح لك) : أجده هذا الاعتراض، وإن بدا مُضحكاً، يحمل الكثير من العمق الذي يدعوه إلى التأمل والاستغراق في التأمل، ويفسح في المجال أمام كل إنسان ليعيد النظر في مسالك الحياة حين تملأ القلب أو النفس. وكان أول ما خطر لي، وأنا أستعرض ما يدور في سريرة ذلك العاشق الذي سردت الآنسة علينا قصته، أن أسأل : وما هو موقف تلك الحبيبة من عاشقها وعجزه عن تلبية الرغبات التي تعتمل في نفسه؟

صوت : المسألة المطروحة ليست في موقف المحبوبة، وحلّها ليس من شأنها أيضاً. المسألة هي هذه: إذا كان الصدق في الحب مثلاً، منوطاً بالقدرة على العبور من القول إلى الفعل، وإذا كانت إمكانات هذا العبور ووسائله غير متوفّرة، فهل يمثل العجز عن الفعل عيباً في الحب أو في صدقه؟

التاريخ : أدى بنا الاستطراد إلى شيءٍ من الالتباس، والالتباس أدى إلى الضياع عن الموضوع. وكانت المسألة في الحقيقة، تدور حول التمييز بين الواقع والقيمة في الحياة الشخصية، ثم انتقلت إلى القدرة على الفعل والعجز عنه، وهذا الانتقال جرّ إلى مسالك الحياة في النفس والقلب. لنعد إلى موضوعنا! قلنا: إن من يحب ولا يفعل شيئاً ينهض بالدليل على عاطفته، لا يمكن الأخذ بأقواله. أريد أن أوضح ذلك في حب الوطن. إذا أنت لم تفعل شيئاً لمواطنيك يشعرون معه بحبك أو بقيمتك في حياتهم، كان شأنك في ذلك، شأن أي غريب عن الوطن. وهذا هو معنى قولنا: الفعل هو المرجع، وهو البرهان. أما وضح موقف؟

**الفتاة** : أعتقد أنه اتضحت أكثر من قبل، وزال الالتباس.  
ولكن الأمر يظل معلقاً على إمكانات المحب  
وسسائله. أليس كذلك؟

**التاريخ** : لنبق في إطار الوطن وحبه، ولنبعد، موقتاً، عن  
الغرام ومشاكله العويصة... المراد هنا من  
«ال فعل - البرهان»، أن يعمل كلّ حسب طاقته،  
على نفع مواطنيه، أو دفع الأضرار عنهم. ولا  
جدوى من تكليف أحدٍ فوق ما يطيق. هل من  
حاجةٍ بعدُ إلى مزيد من الشرح؟!

**الفتاة** : أنت ترى إذاً أن مشكلات الحياة الشخصية مما  
يمكن فصله عن الحياة العامة.

**صوت** : هذا استنتاج مجمل يحتاج إلى تفصيل.

**الفتاة** : ألم تسمع: «لنبعد عن الغرام ومشاكله  
العويصة». إنه بذلك يضع فاصلًا بين العيابتين:  
الشخصية وال العامة.

**التاريخ** : لست أنا الذي وضع هذا الفاصل: هناك فردٌ إزاء  
مجتمع، ومجتمع إزاء عالم. ولا نكران للعلاقات  
القائمة بين الأفراد والمجتمعات ولا بين  
المجتمعات والعالم. وللحياة الشخصية مشكلاتها

المتعلقة بالحياة العامة ومشكلاتها.

الابتعاد المؤقت الذي أشرت به عن البحث في الغرام، إنما كان أسلوباً في التفكير لإيصال العبور من القول إلى الفعل، في إطار السلوك الوطني. أما السلوك الشخصي فله أسلوب آخر، لا سبييل إلى الخوض فيه إلا من ناحية علاقته بالحياة العامة، وصونها من كل أذى أو مكره.

**الفتاة** : أريد أن أصل إلى السلوك الشخصي وأسلوبه، وأن أعرف رأيك فيه، وكيف نعبر به من القول إلى الفعل.

**التاريخ** : أنت تعرفين أن الموضوع هذا دقيق. والدقة فيه أن لكل رجلٍ وامرأة، في كل جيلٍ وبلد، طرائق لا تحصى في القول والفعل، ثم في العبور من القول إلى الفعل، أو من الفعل إلى القول، فلا يمكن بحالٍ من الأحوال، وضع قاعدةٍ عامة، أو نصيحة شاملة، أو إرشاد يصح توجيهه إلى الجميع دون استثناء.

**صوت** : يبدو أنك تقصد «الغرام» في هذا الكلام!

**التاريخ** : نعم! الغرام قضية شخصية. وأسلوب السلوك فيها

شخصي محض، يختلف باختلاف الأجيال  
والبلدان والمناخات والرجال والنساء.

الفتاة : عفواً! أنا أهدف إلى تبيين الفرق بين الغرام  
بالوطن، وغرام الرجل بالمرأة.

التاريخ : هذا عالم آخر، يمكن أن نلجه في حوار آخر.

## الوطنية والاستبداد

---

**الفتاة** : الجانب الذي لم يتضح بعد، هو ذلك الفرق بين حب الوطن، وغيره من أنواع الحب الأخرى. فهل لك أن تجلو الغامض من هذا الأمر على نحو يناسب معه تلقينه للأطفال واقناع الكبار.

**التاريخ** : تلقين الأطفال عملية تختلف كل الاختلاف عن اقناع الكبار والجمع بين التلقين والاقناع مخالف لمنطق الأشياء وقوانين اجتماعها. أنت تعرفين حكاية الوحدات المتتجانسة التي يسردُها معلمو الحساب حين يقررون أنه لا يجوز جمع خمس بصلات مثلاً على خمس بقرات، لأن الوحدات التي يراد جمعها غير متتجانسة. التلقين والاقناع كالبصلة والبقرة لا يصح، ولا يمكن جمعها.

**صوت** : هل تعني أنه لا يمكن الجمع بين حب الوطن وحب المرأة؟

**التاريخ** : لم أقل شيئاً من ذلك ولا خطر ببالِي شيءٌ من ذلك. نحن نبحث في التلقين والاقناع. أنت عندما تلقن الطفل نشيداً وطنياً يختلف موقفك جذرياً عن محاولتك اقناع آخر برأيِّ تراه في مصلحة الوطن.

**الفتاة** : لندع التلقين والاقناع جانباً، ولندرس الفرق بين حب الوطن وأنواع الحب الأخرى.

**التاريخ** : هناك حب الأم طفلها، وحب الشاعر قصائده، وحب المواطن وطنه فهل تريدين بيان الفروق بين هذه الأنواع من الحب؟

**الفتاة** : من الحب ما هو طبيعي، ومنه ما هو مخالف للطبيعة. الطبيعي أن تحب الأم طفلها، والفنان فنه، والمواطن وطنه وهذا ما قاله مفكر عربي عاش قبل نحو من عشرة قرون: «ليس الناس بشيءٍ من أقسامهم أقمع منهم بأوطانهم فلو لا ما منَ الله تعالى به على طوائف الأمم، وعصائب الزمر تحبيب ما حبب وتأنيس من أنس.. لما رضيت المهج الكريمة بمحاورة البلاد والديار، ولا سكنت القلاع في قلل الجبال والقلاء».

**صوت** : وكيف يكون الحب مخالفًا للطبيعة؟

**التاريخ** : أن تدعى الحق في بلده لا تعرفه ولا يعرفه آباءك وأجدادك، وتزعم على الأثر انه وطنك وأنك تحبه وتمضي في معاداة ساكنيه والمقيمين على أرضه.

**الفتاة** : وهل لمثل هذه الدعوى أن تبصر النور؟ وهل يبلغ ضعف العقول عند بعضهم منزلة تحملهم على مثل ذلك السلوك؟

**التاريخ** : تلك هي دعوى الصهاينة وهذا هو العقل الإسرائيلي.

**صوت** : أيس杵ح أن نسمى ذلك «عقلًا»؟

**التاريخ** : المهم هي الصفة التي تضاف إلى العقل، أو يوصف بها العقل.

**الفتاة** : وإذا تنافت هذه الصفة مع جوهر ما تضاف إليه، أي مع العقل نفسه، فكيف ترى أن نفهمها، أو كيف سبق لغيرنا أن فهمها؟

**التاريخ** : إذا تنافت الصفة مع حقيقة الموصوف كانت من صنع الخيال، فليست هناك «دائرة مربعة» ولا مربع دائري، هذا ما يؤكده العقل الرياضي السليم.

**صوت** : هل يعني ذلك أن إسرائيل كدولةٍ أو كشعب من  
صنع الخيال؟

**التاريخ** : نعم إسرائيل كدولة، ثم كشعب، من صنع خيال  
مربيض؟

**الفتاة** : ولكنها تحولت إلى واقع ملموس.

**التاريخ** : إنها واقع سقيم مربيض شأنها شأن الخيال الذي  
أنشأها فهي تقام كواقع، بالقمع والتعذيب ونسف  
البيوت وحجز الحرريات ونفي المواطنين في  
جانب، وتعيش في الجانب الآخر على الصدقات  
والمعونات والاعتداءات والجبائيات الظالمة  
واغتصاب الأراضي، ونهب الحقوق.

**صوت** : أنا أعرف أنهم ينادون بالسلام ويحاربون النازية،  
ويحسبون أنهم واحة الديمقراطية في الشرق، من  
أقصى اليابان إلى شطآن البحرين الأبيض المتوسط  
والأحمر، ويمضون غرباً في دعواهم هذه حتى  
تشمل أفريقيا كلها.

**التاريخ** : كنا قد أوضحنا من قبل، أن الفضيلة في السريرة  
لا في اللسان، والبيئة الصحيحة إنما تكون بالفعل  
لا بالقول، والمناداة بالسلام ذروة النفاق في سيرة

إسرائيل ، لأن الطريق إلى السلام أوضح الأشياء في الحياة ، ولا أقل من أن يفكر الإنسان في الناي عن الاعتداء حتى يهتدي إلى السلام . ولكن هؤلاء الذين قيل لهم : إنهم شعب بلا أرض وأن فلسطين أرض بلا شعب وصدقوا ما قيل دون رؤية أو تفكير ، نقلوا المرض في خيالهم إلى غيرهم من شعوب الأرض .

الفتاة : الناس لا يعرفون ذلك وإذا عرفوا شيئاً منه ، جاءت معرفتهم ناقصة مبتورة مشوهة .

التاريخ : تحتاج الحقيقة لتنتصر . والانتصار غير الظهور في هذا المقام - إلى ثلاث قدرات متكاملة : قدرة الناس على الفهم والاستيعاب ، وقدرة على تمييز اللباب من القشور والظاهر من الباطن ، وقدرة على العبور من التصور إلى الفعل ولا تيسر هذه القدرات للكثرة الكاثرة ، ولذلك دبت الفوضى في أذهان الغربيين إلا أقلهم واستحوذت على عقولهم ، وأقنعتهم مصالحهم الضيقة ، بما لفق الصهاينة من دعايات وأكاذيب حتى إذا انكشف عميق الواقع عن أن اليهود ليسوا شعباً ، وإنما هم أفراد نشأوا متبعدين في اللغة والوطن والثقافة

والتاريخ، وأن فلسطين كأرض لها شعبها الذي يقيم عليها منذآلاف السنين أخذت الحال تسوء.  
وأوضاع الحضارة تتقلقل.

صوت : لقد علمنا أن الحقيقة متنفسة لا محالة مما يعني أن حاجتها إلى القدرات الثلاث التي ذكرتها أمر مشكوك فيه ، أو غير وارد على الأقل.

التاريخ : الذين يعتدون على الحقيقة ويحاولون طمسها ويجدون «مصلحتهم» في تشويهها ، هم الذين يساعدونها على الظهور بفعل اعتداءاتهم ومحاولاتهـم وتشيـبـهم بالفاسـدـ من المصالـحـ والنـياتـ والأـعـمالـ . وبـهـذاـ يـشقـونـ للـحـقـيقـةـ طـرـيقـهاـ إـلـىـ الـظـهـورـ وـهـمـ لـاـ يـشـعـرونـ . وـظـهـورـ الـحـقـيقـةـ غـيـرـ اـنـتـصـارـهـاـ كـمـاـ أـوـضـحـنـاـ قـبـلـ قـلـيلـ .

الفتاة : المعروف أن اليهود ، كما ذكر الزميل يحاربون النازية ، فما شأنـهمـ هـذـاـ وـهـلـ يـصـحـ تـصـدـيقـهـمـ ،ـ فـيـ مـحـارـبـتـهـمـ هـذـهـ ؟ـ وـمـاـ شـانـ الـيـهـودـ مـعـ النـازـيـةـ ؟ـ

التاريخ : النازية والصهيونية في جوهرها شيء واحد . النازية تصورـتـ ثـمـ اـعـتـقـدـتـ أـنـ «ـالـمـانـيـاـ فـوـقـ الـجـمـيعـ»ـ والـصـهـيـونـيـةـ -ـ وـهـيـ الـيـهـودـيـةـ السـيـاسـيـةـ -ـ تـصـورـتـ ثـمـ

اعتقدت أن «اليهود شعب مختار». والواقع أن ألمانيا رقعة من اليابسة تقع في الوسط من قارة يعرفها الناس باسم أوروبا، فلا هي فوق الجميع ولا هي دون الجميع والصهيونية فكرة أو خاطرة من خواطر الخيال الجامح أوردها الغرور على أذهان مريضة، وعمل العاملون على انتشارها، ووُجِدَ فيها بعض المتعففين ما يؤيد مطامعهم أو أحقادهم التاريخية فمدوها بالقوة والمعونة وهكذا تحول الوهم في بعض وجوهه إلى واقع و الواقع غير الحقيقة بل قد يكون مخالفًا لها في كثير من الحالات. ولا يزال الصراع قائماً بين الحقيقة وهذا الوجه المصطنع، المقنع من وجوه الواقع.

صوت : ألا ترى أن النازية انتصرت في مستهل أمرها؟

التاريخ : كان انتصارها مقدمة لانكشاف حقيقتها وانهزامها، وهذا ما سيحدث حتماً للصهيونية.

الفتاة : هناك أسئلة كثيرة راودت الأذهان ولا تزال تراودها. منذ أكثر من نصف قرن إلى اليوم، ولم تجد بعد الأجوبة الشافية الواقية.

التاريخ : هل لي أن أعرف بعض هذه الأسئلة؟

صوت : أنا أضعف في الجو المشحون بتلك الأسئلة ، وقد عرفنا أن انتصار النازية في مستهل أمرها كان مقدمةً لهزيمتها النهائية . لماذا لم يقم هتلر بإinzal جيشه في بريطانيا ، على أثر انتصاره الساحق في Dunkirk ؟ لماذا لم يستول على جبل طارق ، ويضرب حصاراً يشل به تحركات الحلفاء ؟ لماذا لم يترك موسوليني لمصيره حين غزا البانيا واليونان ؟ لماذا . . .

التاريخ : (مقاطعاً) هل أنت تسأل لمجرد الأسئلة أم انك تنتظر جواباً عن كل سؤال ؟ . . .

صوت : أنا أقدم أمثلة عن أسئلة وردت ولا تزال ترد ؟

التاريخ : كل واحد من هذه الأسئلة يحتاج إلى مجلد قد لا يكفي للإجابة عنه .

الفتاة : لنبدأ بإلحاجام هتلر عن غزو بريطانيا . كيف تفسر هذا الإلحاجام ؟

التاريخ : الواقع أن هتلر لم يكن على شيء من «الاتزان» الفكري . وكل تصرفاته داخل المانيا وخارجها من بعد تشير إلى انسياح مع انفعالات وخيالات بمعنى ، إنه لم تكن لديه خطة سياسية شاملة يحاول تنفيذها بآناة وروية ويتخذ معها الاحتياطات

لما قد يتعرض له من عشرات وزلات. وكان لاحجامه عن غزو بريطانيا في اللحظة المناسبة، أي بعد اقترابه من شطآن الجزر البريطانية صيف عام ١٩٤٠ راجعاً إلى افتقاده تلك الخطة العملية الشاملة شأنه في ذلك شأن يوليوس قيصر.

صوت : يبدو أن هناك وجوه شبه كثيرة بين هتلر ويوليوس قيصر.

التاريخ : هناك وجوه شبه بين سير الذين تسوقهم الأقدار والمصادفات إلى «الاستبداد» ولا يفكرون بما يعملون.

الفتاة : وكيف نعثر على وجوه الشبه هذه؟

التاريخ : نعثر على ذلك في المواقف الداخلية التي يَتَّخِذُها المستبد، فإن يوليوس قيصر تعرض كهتلر لأكثر من مؤامرة استهدفت القضاء على حياته، وحب الوطن يعني رعاية المواطنين، فلا يأتِفُ هذا الحب مع الاستبداد بالسلطة.

\* \* \*

## الاستبداد والوطنية (٢)

---

صوت : المسألة التي تركنا حديثها لهذا اليوم، آخر مرة، كانت تناقض الوطنية مع الاستبداد، وقد رأينا كيف سيق هتلر إلى الهزيمة، لأنه لم يحسن التوفيق بين شعوره الوطني المزعوم، وسلامة الإخراج لهذا الشعور. وقد جعله ذلك الاضطراب الأساسي في مسالكه، عرضةً للمؤامرات الداخلية والخارجية على السواء.

الفتاة : كنا قد طرحنا عدداً من الأسئلة حول سلوك ذلك الرجل، باعتباره شغل العالم داخل ألمانيا وخارجها طيلة ربع قرن، ولم يتسع الوقت لتلقي أجوبة عن تلك الأسئلة والبحث فيها.

التاريخ : رأينا أن هتلر لم يكن يعرف ماذا يريد، وأنه لم تكن لديه خطة متكاملة تنطوي على احتياطات دقيقة لما قد يحدث، وهذان هما السببان الرئيسيان لهزيمته.

**صوت** : هل يَفْهَمُ من ذلك أن ليس للاستبداد أثْرٌ يذكر في تلك الهزيمة.

**التاريخ** : القول العربي المأثور: «من استبد برأيه هلك» يفسر الاستبداد والهلاك الذي يفضي إليه. والذي يجهل ما يريد يشبه السائر على طريق لا يعرفها، ولا يعرف ما توصل إليه، ومن يتبع هواه من غير تدبر للعواقب ودون مشورة يطلع بها على ما يدور حوله، هو المستبد، أكان اسمه يوليوس قيصر أم أدولف هتلر.

**الفتاة** : ضعنا عن الموضوع: لماذا أحجم هتلر عن غزو بريطانيا في الوقت الذي بلغ به نقطة قربة منها؟

**التاريخ** : الجواب عن كل سؤالٍ حول هتلر وتصرفاته من ألفها إلى يائها، نجده في غموض الرؤيا والرؤبة لديه، لأنَّه لم يفرق بين الوطنية والاستبداد، بين حبِّ الوطن وحبِّ الذات. هذا الغموض، أو هذا الضيق في أفق الفكر، أبعده عن الشورى من جهة، ونأى به عن التفكير في العواقب، من جهة أخرى.

**صوت** : هذا هو الجواب العام عن كل سؤالٍ حول

الاستبداد ومسالك المستبدّين. ويظل إحجام هتلر في بعض الحالات، وإقدامه في حالاتٍ أخرى، موضع تساؤل ومثار جدال.

التاريخ : هناك حالات تفرض الحكمة فيها، أن ترك للوثائق والواقع والأوضاع والأرقام، أن تجib عن الأسئلة والتساؤلات.

الفتاة : وماذا ترك للإنسان في مثل هذه الحالات؟

التاريخ : للإنسان وحده أن يستنتج، أن يستخرج العبر، أن يتلقى الدروس التي تمليها الوثائق والواقع، وكلها تحتاج إلى تدقيق وتمحيص.

صوت : الباحثون يختلفون. كيف نشق بصحة التائج التي يصل إليها فلان، وهي تتعارض مع نتائج توصل إليها غيره؟

التاريخ : الحيرة أمام التائج المتعارضة تسوق إلى إعادة النظر في الفهم، إلا أن من الواقع ما يُطمس أو ينسى، وهذه تلقي ضوءاً جديداً ينير الذهن، ويصحح الاستنتاج.

الفتاة : هل تقدم لنا مثلاً على الواقع المنسيّ أو المطموسة؟

**التاريخ** : قد يكون أبرز مثل على هذه الواقع، في درس الحرب العالمية الثانية الذي نعرض له الآن، ما جرى لنائب هتلر رودولف هس.

**صوت** : ومن هو رودولف هس؟ وماذا جرى له؟  
**التاريخ** : كان رودولف هذا نائب الفوهرر، وزعيمًا بارزًا من زعماء الحزب النازي، ووزيرًا للرايخ بلا وزارة، ومستشاراً سرياً في مجلس الدفاع الألماني، وكان قبل كل شيء، من أقرب المقربين لهتلر، على مدى عشرين عاماً، والناطق السري بلسانه. وقد شوهد ليلة السبت من ١٠ أيار (مايو) عام ١٩٤١ يحطّ وحيداً بطائرته في اسكتلندا على بعد ٣٥٠ ميلًا شمالي لندن، بينما كان سلاح الجو الألماني يقذف لندن بالحمم.

**الفتاة** : ذلك حادث عجيب! وما هي المهمة التي حملت هس إلى اسكتلندا؟

**التاريخ** : الحادث يبدو عجيباً. ولكنه يشرح الفامض من الأحداث التي تلتة. وكانت مهمة رودولف هس أن يقنع بريطانيا بوضع نفسها في تصرف ألمانيا، لينقضها معاً على روسيا، من بعدها

**صوت** : ألهذه الدرجة كان زعماء النازية من السذاجة أو الغباء؟

**التاريخ** : هذا ما حدث، أو هذا ما أثبتته الوثائق والمذكرات والمذاكرات التي جرت في نورامبرغ.

**الفتاة** : وما نوع هذا الرجل الذي أقدم على مثل تلك المغامرة؟

**التاريخ** : كان رودولف هس يتمتع بشعبيةٍ فائقة في ألمانيا كشخص جريء، وشخصية محبوبة. يضاف إلى ذلك أنه حاز ثقة هتلر، وعرف بإخلاصه ووفائه له، وانصرف منذ نعومة أظفاره إلى الرياضة البدنية، وولعه بالطيران، وقد ولد في مصر، ودرس الألمانية في مدرسة انجيلية في الاسكندرية، وكان والده يرغب في إرساله إلى أوكسفورد ومنعه اندلاع الحرب العالمية الأولى من تحقيق هاتيك الرغبة. ثم تطوع رودولف وخدم إلى جانب هتلر في ثلاثة بافاريا الأولى لمشاهدة الاحتياط. ولم يلتقيا إلا بعد الحرب. درس في ميونيخ، وهناك، في جامعتها، تأثر أكثر ما تأثر بالأستاذ كارل هاوشوفر، عالم الجيوبولييتا أو سياسة الجغرافية الأرضية.

**صوت** : وكيف انتسجت مودته مع هتلر، وتنامت صداقتهما؟

**التاريخ** : كان ذلك عام ١٩٢١ في يوم سمع به رودolf خطاباً لهتلر كان مؤثراً وبلغياً، أدرك معه أنه أمام شخصية جديرة بالقيادة، وصمم على بذل العون له في هذا السبيل، ووفق مع الزمن إلى تحقيق ما يصبوا إليه، عام ١٩٣٣.

**الفتاة** : يبدو أن أوضاع ألمانيا الداخلية في تلك الفترة هي التي عبّرت الطريق أمام النازية للصعود.

**التاريخ** : هذا حديث يطول، يمكن اختصاره بالعودة إلى كتاب هتلر الشهير «كافاحي» ومنه يتضح أن تنازع الأحزاب، وتوجه الشعب الألماني للثأر، بعد انكساره وتآلُب أوروبا عليه، وتغلب العنف على كل ما عداه من مطامح وآراء ونزعات، هذه العوامل مجتمعة أدت إلى تمكن النازيين من السلطة، ولكنها كانت سلطة هشة، متخلخلة، توالت فيها حلقات العنف وتسلسلت، وانتقلت من داخل ألمانيا إلى خارجها.

**صوت** : وهل أتى هتلر على ذكر هـ؟

**التاريخ** : كان هـ متهمـاً في عدائه لروسيا. وقد روـيـ

هتلر أن معركة جرت في ميونيخ بين الشيوعيين والنازيين، قضى فيها على أكثر من مائة من الأولين، وقد تميّز اثنان من أتباعه: الأول إميل موريس الذي أصبح من بعد سائق سيارته الخاص، والثاني رودolf هس الذي تلقى ضربة على رأسه نجا منها، ولا يزال أثرها بارزاً، ثم ترقى في لائحة للحزب ورئيسه، حتى أصبح نائب الفوهرر والناطق السري بلسانه.

**الفتاة** : هل يمكن أن تكون العلاقة بين الزعيم ونائبه قد ساءت دون أن يدرى أحد؟ أم يكون هس ارتأى بمفرده أن يطير إلى بريطانيا تنفيذاً منه لرغبة عرفها وحده في نفس هتلر؟

**التاريخ** : لا تزال ملابسات هذه الخطوة على جانب من الغموض، وليس في الواقع والظواهر والشاهد ما يشير إلى خلافٍ جوهريٍّ بين هس وهتلر، أو إلى خيانة من جانب الأول تجاه الثاني. هناك «مغامرة» حسبها رودolf «سلمية»، أو ضربة حَظِّ، ربما تؤدي إلى نجاح باهر تتحققه ألمانيا، وإذا أخفقت تحمل وحده تبعه ما يتبع عن إخفاقها.

**صوت** : ولكن مقامه الرسمي الكبير، وشخصيته في الحزب والدولة، يحولان دون الأخذ بالفرضية الأخيرة، إذ لا بد أن يؤدي إخفاقه إلى اخفاق الحزب والدولة!

**التاريخ** : أنت تفكك الآن بوصفك خارج اللعبة، وقد انتهت المشكلة وحصل حلها، ولم يكن ذلك واضحاً في الجو المحيط برودولف هس وحاشيته!

**الفتاة** : وما العبرة التي نستلها من تلك الحادثة الغريبة.

**التاريخ** : هذه الحادثة تجيب عن الأسئلة التي انطربت على كثير من الأذهان والعقول، مثل: لماذا أحجم هتلر عن غزو بريطانيا حين كان على مقربة من شواطئها؟ أو لماذا أقدم على مهاجمة روسيا بعد نحو من شهر على خطوة نائبه رودولف؟ إلى آخره.

**صوت** : لم نعرف العبرة الحقيقة بعد!

**التاريخ** : العبرة الحقيقة هي أن تفرد الحكم، واستبداده بالرأي، وامتناعه عن مشورة العقلاء والحكماء، يحمل معاسريه، وأصدقائه والمحيطين به من ولاة الأمور، على التفرد أيضاً، والاستبداد، ونبذ الشوري.

**الفتاة** : الخطأ إذن كامن في صميم النظام الذي ولد به هتلر الأحكام.

**التاريخ** : ذلك هو الصواب. ولا سبيل إلى تخطئه من دون غيره من سذاجة ذلك النظام.

**صوت** : وكيف انتهى أمر ذلك المغامر أو المقامر؟  
**التاريخ** : إلى العثار والبوار.

**صوت** : والتبيّنة؟

**التاريخ** : لا وطنية عند مستبد، ولا استبداد مع الوطنية.  
تلك هي الخلاصة!

## القسم الثالث

### نحو المستقبل

الفلاسفة والمستقبل

معالم ونظريات

## الفلسفه والمستقبل

---

كان الأقدمون يبذلون عناء فائقة في سبيل التعرف إلى ما يدور، أو يمكن أن يدور من حوادث في المستقبل، ونشأ عن هذا التوق الحار الشديد إلى تلك المعرفة، عدة أمور أو مؤسسات تعنى أكثر ما تعنى بحلّ الرموز، وتفسير الظواهر وتركيز العلامات الدالة على وقوع أحداث مقبلة، منها التنجيم الذي كان يراد منه في أول منزلة قراءة الطوالع في الكواكب، والكهانة التي تعتمد الحدس ونفاذ البصيرة، والفراسة التي تطالع في الأحوال الجسمية لدى الإنسان صورة عن غده، وعرافة الكف ليست سوى فراسة خاصة، غير أن جميع هذه الأشياء من تنجيم وكهانة وفراسة توارت مع الأيام، وأتى عليها التفكير العلمي، وانصرف الناس عنها، بعد هذا التقدم الهائل الذي سجلته مختلف التقنيات الحديثة في الحياتين: العامة والخاصة.

غير أن العلوم والتقنيات جميعها، لم تنفع غليل الفضول البشري إلى معرفة المجهول، ولا أجدت شيئاً في

دفع هذا الظُّمَاءُ الذي يعانيه الإنسان لادرأك المستقبل وتصور ما يكون عليه. وهنا، في هذه المرحلة من تطور الوعي، لجأ الناس في تفهم المصير، وتحييل الغد، إلى الفلسفة والفلاسفة، وراح المعاصرون يبحثون عن رئي لظمائهم ذاك، في نظريات وأراء ودراسات نفسية وتاريخية واجتماعية، تستهدف إلقاء النور على الغيب وطرائق الاطلاع عليه، وولوج الدهاليز المظلمة التي لا يملك المحس ولا العلم العادي ولا اليقين المطلقاً أن تنفذ إليها.

كان السؤال الذي طرحته الفكر المعاصر، ولا يزال يحاول الإجابة عنه، هو: هل يمكن التنبؤ بالمستقبل؟ وكانت صيغة هذا السؤال تختلف بين مفكر ومفكر، ومجتمع ومجتمع، وقد برزت في إطاره، أو في المحاولات التي بذلك للإجابة عنه، جملة ظواهر أدبية وفلسفية تفيد أن الإنسان يميل إلى اعتبار نفسه قادراً على التنبؤ، وأن في امكانه، على نحو ما، أن يعرف أو يتعرف إلى بعض وجوه المستقبل.

هكذا، وبوحي من هذا الميل أو الشعور، ظهرت مؤلفات هـ. جـ. ولز الكاتب الانكليزي الشهير الذي تصور ما يكون عليه العلم بعد زمن غير طويل، وما سيكون من أمر الإنسان في استخدامه لأغراضه السياسية والعسكرية وفي

حياته الشخصية، وصحت من بعد معظم نبوءاته في الأحداث التي شهدتها العالم أثناء الحربين الكبيرتين الأولى والثانية. وتوالت الكتب التي تتناول المصير البشري، ومستقبل الحضارات، وأحوال الناس في غدهم القريب والبعيد، ولم يبق من مفكر إلا أدى بدلته في هذا الموضوع، من نقولا برديايف، إلى الكسي كاريل، إلى غبريل مارسيل، إلى برتراند راسل، إلى جان بول سارتر، إلى غيرهم.

ما هي الآن الأسس والمبادئ التي اعتمدتها الفلسفه المعاصرة في كشف المستقبل، والتحدث عن المصير، وبيان ما ينطوي عليه الغيب؟

- كان موريس. ميتزلنك يرى مثلاً، أن هنالك حالات صحية ونفسية يرهف بها حسُّ الإنسان لدرجة يستطيع معها أن يطل على عالم الغيب أو يشارفه، ولا سيما فيما يتعلق بشؤون حياته الخاصة ومستقبله أو مستقبل الذين يتصل بهم اتصالاً وثيقاً، فما علينا والحالة هذه، إلا أن نخلق هذه الحالات الصحية، أن نبه الأعصاب أو نخدرها على نحو خاص في موقف خاص، لينبعث في قرارة المرء شعور ينفذ منه إلىوعي المستقبل.

وهنالك آخرون يعتمدون المنطق الأخلاقي في تصور نتائج

الأعمال وعقبى الحوادث ونهايات المسالك، وهؤلاء هم الأكثريّة، فقد وضع برديايف كتابه «مصير الإنسان» انطلاقاً من هذا المبدأ، وهو أن الأخلاق هي العامل الأكثر جوهرية في توجيه الإنسان نحو مصير محتوم معين، والبرت شفايتسر الحائز جائزة نوبل للسلام، يرى أنّ الحضارة في جوهرها مجموعة صفات ومزايا أخلاقية في الدرجة الأولى، ويقرر أنّ ما يحتم مستقبل النوع البشري في دائرة الحوادث البشرية هو الحقيقة، والحقيقة في هذه الدائرة إنما تكون من اقتناع داخلي ولا تملك الأحداث الخارجية اعطاءها، والصعيد الثابت هنا الذي يركز فوقه وجودنا، إنما هو المثل الأخلاقية العليا التي يقررها العقل. وبهذا، يظل مصير الإنسانية وفقاً على اتصالها الوثيق أو بعدها من تلك المثل. والصحيح الذي لا يرقى إليه شك، هو أنّ حسّ الإنسان يمكنه في بعض الحالات، من الإشراف على خفايا المستقبل، فإذا أحاط علمًا بالظروف الحاضرة، وكان على معرفة دقيقة بأسرار الحوادث الماضية، وتخلّى عفواً عن رغباته الذاتية وأهوائه الشخصية في النظر إلى الأمور، استطاع، إلى حد بعيد، أن يكون رأياً صحيحاً حول ما يمكن أن يحدث في المستقبل، لأنّ هذه الحوادث لا تنبثق محسن مصادفة، وإنما هي تقع نتيجة قوانين وتحتمها أغلب الأحيان أوضاع وظروف خاصة،

والقانون الأخلاقي يهيمن على أعمال البشر، ويسمح بالتبني  
عما تفضي إليه هذه الأعمال.

أنت لا تحصد مثلاً إلا ما تزرع، فإذا لم تزرع شيئاً  
يمكن التنبؤ بأن لن تحصد شيئاً، وأنت أبداً في عافية  
ما دمت تتبع القواعد الصحية وتنأى عن كل ما من شأنه أن  
يسيء إلى إتظام وظائف أعضائك في المأكل والمشرب  
والملابس والراحة والعمل والنوم، فإذا أخللت بتلك القواعد،  
عرضت صحتك للمرض، وهكذا في كل ما يتصل بحياتك،  
وما يقال في الأفراد ونتائج أعمالهم وسلوكياتهم، يقال في  
الشعوب والأمم.

المستقبل إذن رهن بالمعرفة في جانب، والأخلاق في  
جانب آخر، وانطباق السلوك أولاً وأخيراً، على المعلومات  
الصحيحة، والأخلاق الفاضلة . . .

## معالم المستقبل

---

السؤال الذي ورد حين أصدر إرنست رينان كتابه الشهير «مستقبل العلم»، كان: على أي شيء اعتمد هذا الرجل في بيان المستقبل، والتحدث عنه؟

هنا، لا ندحة عن الإشارة إلى أن ظهور ذلك الكتاب، مجرد ظهوره، إنما كان ضررًا من تجربة علمية لا يعوزها شيء من أصول التجريب، وتطوراته، ونتائجـه، فقد كتبه مؤلفه عام ١٨٤٨، ونشره عام ١٨٩٠، أي بعد مضيّ واحد وعشرين عاماً على وضعـه. وقد تضمن، أهمـ ما تضمن، اقتراح منهاج يهدف إلى تجديد أوروبا من الناحيتين: السياسية والأخلاقية على أساسٍ ليست دينية، بل علمية.

وثمة واقع آخر، يجب أن يحيط به القارئ، قبل الإجابة عن السؤال الذي انطرح، عند ظهور «مستقبل العلم»، وهو الشعور السائد في أوروبا حول تحسين الأوضاع العامة، والسير نحو مستقبل يغایر الماضي، ويخلص الناس

من عيوب الحاضر. والماضي لم يكن آنذاك سوى الثورة الفرنسية الكبرى، وحروب نابليون، وتوزع المسالك والاتجاهات بين تجديد الفكر الديني، والإقبال على المباحث والكشف عن العلوم، والاندفاع في سبيل الرومانطيقية.

وقد تمثل تجديد الفكر الديني في صحيفة «المستقبل» التي أشرف على إصدارها ثلاثة من أعلام فرنسا في ذلك الزمن، هم: لا مينيه، ومونتالامبير، ولاكورديير، خلال العام ١٨٣٠ - ١٨٣١، وكانت تنزع إلى ضرب من المصالحة الفكرية بين التحررية السياسية والكاثوليكية.

لم يكن رينان من هذا الرأي، أي الرجوع إلى الدين، حتى ولو تحقق تخلصه من الشوائب التي علقت به وشوهته، فالمستقبل، كما رأه، للعلم.

### تصور أم معرفة؟

يمكن الآن تبيّن الحالات والأوضاع والواقع التي اعتمد عليها رينان في تقريراته عن العلم ومستقبله. وهي تتلخص، كما يظهر من الكتاب نفسه، وسابقه، وظروف تأليفه، والغايات المتوجّة منه، في النقاط الآتية:

١ - الإحاطة بحاضر أوروبا، عند نهاية النصف الأول من

القرن الماضي، في جوانبه الثلاثة: السياسي، والعقلاني، والأخلاقي.

- ٢ - تغلب التيار العلمي على كل ما عدها من تياراتٍ فكرية.
- ٣ - تثبت رينان نفسه مما يريد، وإيمانه بما يريد.
- ٤ - إعمال الخيال في منحني الأحداث، انطلاقاً من الواقع في حياة الأفراد والجماعات على السواء.
- ٥ - إعمال البصيرة.
- ٦ - صفاء الذهن، ووضوح الرؤية.
- ٧ - الشعور المسبق القائم على الحدس.

هذه هي «مصادر التصور» التي يبدو أنها تعين على تبيّن المستقبل، وما يمكن أن يتحقق فيه، من خلال علامات، ومعلومات خاصة. وتلك هي مستندات رينان.

يُبيّد أن هذه المستندات لا تملك إيصال الإنسان إلى يقين، وتظلّ المشكلة الحقيقية قائمة: هل تدخل معرفة المستقبل حيز الإمكان؟

يبدو، كما رأيت في محاولة رينان، أن المحاولة نفسها، حين تكون جادة، ومنصبّة على موضوعٍ معين، تؤدي - لا بدّ - إلى «تصور» يقترب من المعرفة، ويصبح هذا التصور نفسه موضوع بحثٍ، يصحُّ أن يُحذَف منه، ويضاف

إليه، وتعيين مواضع الصواب فيه والمخطأ، مع مرور الزمن، وترابع التجارب.

### مجال نظريات

ذلك يفيد أن المستقبل يشكلُ أخصب مجالٍ للنظريات، ما دامت مستندات التفكير فيه تؤدي على الدوام، إلى تصورات يصحّ البحث فيها، ولا يهم بعد ذلك مدى اقترابها من المعرفة الصحيحة، أو ابعادها عنها.

وقد عرف التاريخ، منذ أقدم العصور إلى اليوم، ألواناً من هذه النظريات لا يحصرها إحصاء. وما التنجيم، والمندل، وقراءة الكف، واللجوء إلى القيافة والعرفة والكمانة، ثم إلى الرمال والأصداف والمزارع، سوى محاولات - فاشلة - في التعرّف إلى بعضٍ من وجوه المستقبل الخاص والعام، على السواء.

غير أن هذه المحاولات التي نصفها أنها صبيانية تارة، وخرافية تارة، أفضت مع ارتقاء العقل، وتنامي الفكر، إلى نظراتٍ علميةٍ أو فلسفية. وظلَّ الإنسان يأمل في العثور على جديدٍ، وهو يرتاد آفاق المستقبل، ويولج فكره في أدغاله، باذلاً ما في وسعه للإفادة هناك من خبرته، في شتى فروع المعرفة.

هذا العناد في الأمل الذي نجده لدى كل إنسان سوي الفطرة، يؤكد أن مجالات المعرفة أرحب مما يتصور اليائسون، والمتشائمون، ودعاة الانهزام في كل مكان وزمان.

### جزء من الزمن

المستقبل تتمة للحاضر، بنسبة ما يشكل الحاضر تتمة للماضي، فإذا استطاع الإنسان أن يحيط علماً بالحاضر والماضي، على نحو ما، وبدرجة ما من الدقة، أمكنه أن يتصور المستقبل تصوراً يوازي بدقته وضبطه درجة إحاطته العلمية تلك.

هذا المنطق يعني أن الزمن وحدة متكاملة موضوعياً، أو هو يشير، بعبارة أكثر وضوحاً، إلى علاقة لا تفصيم بين أحداث الحاضر، وما يجري في الأوقات التي تلي الحاضر (المستقبل)، مما يجعل «التوقع» ظاهرة تسيطر على السلوك البشري في الدقيق والجليل من الأعمال. وإن «أشد العادات البشرية المألوفة، تشهد بهذه الحقيقة، فالعقود الشرعية، والفهم الاجتماعي لكل نمط، والمطامع، والقلق، وجدول مواعيد القطارات، هذه كلها إشارات تافهة من الوعي، بصرف النظر عن أن الحاضر يحمل في كيانه المتحقق نفسه،

علاقاتٍ بمستقبلٍ وراء نفسه، فإذا فصلت المستقبل، فإن الحاضر ينهاه، لأنه يخلو من محتواه الصحيح، فالوجود المراافق يتطلب إدخال المستقبل في مداخل الحاضر<sup>(۱)</sup>.

ذلك بأن النظر في المستقبل يشكل، بحكم كل توقع على المستويين: العام والخاص، جزءاً من حاضر الإنسان. والعمل الذي يقوم به الإنسان في الحاضر، مستوحياً خلال قيامه به، نظره ذاك، يؤلف بمعنى من المعاني، جزءاً من المستقبل أيضاً، كالذي يزرع اليوم زيتونة أو شجرة من الأشجار المثمرة، وهو يتطلع إلى اليوم الذي يأكل فيه - هو أو غيره - من ثمارها.

ثم إن «الحاضر يحمل في أساسه العلاقات التي ستكون له مع المستقبل، ولهذا، فإنه يشتمل في جوهره على الضرورات التي يجب أن يتطابق المستقبل معها، فالمستقبل موجود في الحاضر، باعتباره حقيقة عامة، تخص طبيعة الأشياء»<sup>(۲)</sup>.

إذاً كانت تلك هي حقيقة المستقبل، أي جزء من

---

(۱) انظر: الفريد نورث وايتهايد، «مغامرات الأفكار»، ترجمة: أنيس ذكي حسن، بيروت، ۱۹۶۰، ص: ۲۶۳.

(۲) المصدر السابق، ص: ۲۶۷.

الزمن، مرتبط أوثق الارتباط بالحاضر، يصبح الاطلاع على بعض ما يجري فيه، أمراً متاحاً لكثير من الساعين إليه!

### آراء الأقدمين

يبدو أن الأقدمين كانوا أصفى ذهناً، وأعلى همةً، وأثبت قدماً، في سعيهم لمعرفة المستقبل، وكشف الحجب عنه، مما جعلهم أكثر نفاذًا في إدراك العواقب، وتقدير التائج، قبل الإقدام على العمل، ولا سيما في الحياة العامة.

وقد درس المفكرون منهم هذا الجانب الخطير من الحياة العقلية، وأشبعوه درساً، وخرجوا من أبحاثهم وتأملاتهم، بجملة من الأفكار والنظارات الصائبة التي لا يمكن دحضها، حول الزمان، والمكان، وأسرار الحياة والمجتمع، وقواعد السلام.

ولدينا نحن، في التراث العربي، ثلاثة من كبار الباحثين في هذه الشؤون، هم: أبو الحسن المسعودي، وأبو علي المرزوقي، وعبد الرحمن بن خلدون.

المسعودي وضع كثيراً من المؤلفات التي فقدت، ولم يُعثر على شيء منها في المخطوطات حتى الآن، مثل: «رؤوس السبعة في الإحاطة بسياسة العالم وأسراره» و«الرقايا

والكمال»، و«القضايا والتجارب»، و«طب النفوس»، و«سر الحياة».

والمرزوقي وضع كتاب «الأزمنة والأمكنة».

أما ابن خلدون، وهو أشهر المعروفين في الدراسات الاجتماعية، فقد ظهرت مشاركته في محاولات التعرف إلى المستقبل، أكثر ما ظهرت، في «المقدمة»<sup>(١)</sup>.

يمكن تلخيص ما ورد لدى المسعودي، في هذه الفقرات: «إذا قويت النفس وزادت، فهربت الطبيعة، وأبانت للإنسان كل سر لطيف، وخبرته بكل معنى شريف، وغاصت بلطافتها في انتخاب المعاني اللطيفة البديعة، فاقتصرتها وأبرزتها، عن الكمال...»

«قالوا:رأينا الإنسان يُنَسِّبُ إلى قسمين: النفس والجسد، ووجدنا الجسد مواتاً لا حركة له، ولا حس إلا بالنفس، وكان الميت لا يعلم شيئاً ولا يؤذيه، فوجب أن يكون العلم للنفس، والنفوس طبقات: منها الصافي. وهي النفس الحسية، والنفس البراعية، والنفس المجلية، ومنها ما

---

(١)تناول ابن خلدون في «المقدمة السادسة» من الباب الأول، الموضوعات الآتية: في أصناف المدركون للغيب من البشر، تفسير حقيقة النبوة، الوحي، الكهانة، الرؤيا، الأخبار بالمعنيات.

قوته في الإنسان أزيد منه، فلما كانت النسبة التورية للإنسان إلى النفس، كانت تهدي الإنسان إلى استخراج الغيب وعلم آلاته، وكانت فطنته وظنونه أبشع وأعم، فإذا كانت النفس في غاية البروز ونهاية المخلوص، وكانت تامة النور وكاملة الشعاع، كان تولجها في دراية الغائب بحسب ما عليه نفوس الكهنة. وبهذا، وُجدَ الكهان على هذه السبيل من نقصان الأجسام وتشويه الخلق، كما اتصل بنا عن شقٍّ، وسطيح، وسلقة، وزوبعة، وسديف بن هرmas، وظريفة الكاهنة، وعمران أخى عمر ومزيقياء، وحارثة بنت جهينة، وكاهنة باهلة، وأشياهم من الكهان»<sup>(١)</sup>.

وجاء المرزوقي بعد المسعودي، وإذا به يهتدي إلى فكرة بلغت الذروة في طرائفها وعمقها وخصبها، وهي هذه العلاقة بين الزمان والمكان، القائمة فطرياً في ذهن كل إنسان بحيث لا يسأل مرةً عن حادثٍ «متى» حصل، إلا وأنتبأه عفواً، ودون تفكير، بقوله: «أين» حدث؟

وإذا كانت «الريادة» عملية استطلاع وكشف، وقمنا بتحويل وجهتها من «التماس النجعة، وطلب الكلا»، ومساقط

(١) أبو الحسن المسعودي، «مروج الذهب»، تحقيق محمد محبي الدين عبد الحميد، الجزء الثاني، المكتبة العصرية، بغداد، ص: ٨٤.

الغيث» في الأمكنة، إلى تلمس الأصول الفكرية، والبحث عن حقائق الماضي وخفاياه، وجدنا تفسيراً أو تعريفاً لكلمة «القيافة» التي لن يكون معناها سوى عملية ارتياح للماضي، ثم لن يكون معنى «الكهانة» سوى عملية ارتياح - بالفكر - للمستقبل !

ونجد ابن خلدون يعمد أخيراً، إلى تصنيف النفوس البشرية من هذه الناحية، ناحية الإشراف على المستقبل، وتحليل الموهبة لدى الذين اختصوا بإدراك الغيب، في بعض ما عرف من أخبارهم، ولم تدع الواقع الثابتة سبيلاً إلى نفي ما كان منهم جملةً وتفصيلاً، وإذا به يقع على ثلاثة أصناف:

«صنف عاجز عن الوصول إلى الإدراك الروحاني، فينقطع بالحركة إلى الجهة السفلية نحو المدارك الحسية والخيالية، وتركيب المعانى من الحافظة والواهمة على قوانين، وترتيب يفيد العلوم التصورية والتصديقية التي للفكر والبدن، وهذا هو نطاق الإدراك الجسماني، وإليه تنتهي مدارك العلماء.

«وصنف متوجه بالحركة الفكرية نحو العقل الروحاني والإدراك الذي لا يفتقر إلى الآلات البدنية يتسع إدراكه عن

الأوليات، ويسرح في المشاهدات الباطنية، وهي رؤى لا تشتمل على نطاق لها من مبدئها ولا من منتهاها. وهذه مدارك العلاء والأوليات، أهل المعارف الربانية.

«وصنف مفظور على الانسلاخ من البشرية إلى الملائكة في لمحه، يحصل له شهود الملاً الأعلى، وسماع الخطاب الإلهي، وهم الأنبياء في حالة الوحي . . .».

ورأى ابن خلدون في الكهانة - أو الاطلاع على المستقبل - أنها «من خواص النفس الإنسانية، لأن لها استعداداً للانسلاخ إلى الروحانية».

### مع المفكرين المحدثين

المسألة في حقيقتها هي : هل يمكن التنبؤ بما يحدث في المستقبل ، على نحو يطمئنُ القلب معه؟

- يؤكّد ريفورتشن في «موسوعة العلوم الاجتماعية» الأمريكية أن «الكهانة» في جوهرها، طريقة في الوصول إلى حكم على المجهول، من خلال اعتبار لأمر ينقصه اليقين والعلم الاستقرائي الدقيق الماثل، على درجةٍ ما، في المجتمعات الإنسانية كلها، لا يقدم طريقةً واحدة لاكتشاف التطورات، والحالات، قبل حدوثها».

ويرى الدكتور ألكسي كاريل، صاحب «الإنسان ، ذلك

المجهول»، أن ثمة أنساً يتفردون بخصائص عقلية وشعرية تمكّنهم من «السفر» بالفَكِير، في عالم الماضي، كما يتفرد آخرون بخاصّة السفر في المستقبل. وقد بني هذا الطبيب الفيلسوف، رأيه في اكتشاف هذه الخصائص، على أساسٍ من فكرته في الزمن، وهي «أن الزمن لا يقاس في نسبة إلى كل واحدٍ منا، بعدد اهتزازات الرصاص في ساعة معلقة على الحائط، فليس ثمة قياس مشترك للمدة. وكل واحدٍ منا يقيس الوقت بطريقته الخاصّة...» الزمن الحقيقي يُنقش في أعضائنا، وفي أمزجتنا. وتتابع حالاتنا الوجودانية يعطينا عن هذا الزمن الحقيقي فكرةً أيضاً، فإن الكيان العضوي يخضع للتغيرات كيفية وكمية. وثمة انتظام غير دقيق بين هذه التغيرات والزمن الفلكي. وكل فردٍ منا يشيخ حسب سرعةٍ خاصةٍ به».

إذاً كنا نحمل الماضي في دمائنا، وتكونن أعضائنا - وذلك هو الصحيح المعقول - يصبح من اليسير على الفكر إذا صفا، أن يجوس آفاق ذلك الماضي، كما يصبح من المقبول أن «يسافر» في أبعاد المستقبل. ولكن الأمر يظل محصوراً في نطاق «الذات» بمعنى أن رؤية المستقبل، تظل ذاتية، ولا يمكن أن تأخذ صفة الموضوعية، إلا بعد حلول الأحداث التي رأتها ذاتٌ معينةً من قبل، كما رأيت في الحديث عن

مستقبل العلم الذي قال به رينان .

وهذه النظرة العلمية الحديثة إلى الزمن، هي التي أملت على ليكونت دونوي، كتابه «مستقبل الروح»، حيث قرر أن هناك غريزة إنسانية خالصة، تقف على طرف التقييد من كل ما رسب في النفس البشرية من نزعاتٍ حيوانية، وأنَّ هذه الغريزة تكلم الإنسان بلسانٍ واضح، ليس للذكاء أدنى يد فيه، ولا ينخدع عنها أحد. والذين يصغون إليها يسلِّمون بوجودها، ويتأثرون بمظاهرها لدى الأبطال الشهداء، والقديسين والأولياء، وكل من هم على شاكلتهم من ذوي النزاهة والعفة والتجرد الذين يضخون في سبيل المباديء العامة، ولا يأبهون لما يصيبهم من ألم، أو ينزل بهم من بلاء .

وهكذا يلتقي ليكونت دونوي مع المسعودي وابن خلدون، حين يشدد على الالتزام بالقانون الأخلاقي ، وبين أن «المعجزة الكبرى هي أن القانون الصارم تمكَّن من أن يفرض نفسه فرضاً شاملأً على احترام الناس الذين يستخدمون ذكاءهم لحياناً لمحاربته، مؤكدين بذلك حقيقته». ولن تكون الغلبة إلا له!

## ماذا يقول العلم؟

هناك حدودٌ للممکن تتضح بها ومعها حدود المستحيل. غير أن الممکن عالِمٌ يتسم أكثر ما يتسم، بالانفتاح لعقل، والانغلاق لعقل آخر، فلا يباح لأحد رسم حدوده، إلا من زاوية ذاتيةٍ خالصة. وهذه الزاوية تنفرج أو تضيق حسب السن، والمعرفة، والخبرة، والظروف الخاصة وال العامة.

تلك حقيقة علمية انطلقت منها أرثُر كلارك - وهو من رواد الخيال العلمي الكبار في هذا العصر - في تأليف كتابه «وجوه المستقبل». واستطاع أن يكتشف قانونين اثنين، وضع صيغتهما على النحو الآتي :

أولاً - عندما يقدّر أحد العلماء المميّزين، ولكنه آخذ في الشيخوخة، أن شيئاً مَا يمكن أن يحدث، فهو بكل تأكيد قريبٌ من الصواب، ولكنه حين يعلن أن شيئاً ما مستحيل، فإنه يكون في أكبر احتمال، على خطأ.

ثانياً - الأسلوب الوحيد في استكشاف حدود الممکن، إنما هو أن نغامر قليلاً في تجاوزها، أي في المستحيل.

إذا أخذنا في تطبيق القانون الثاني، ونحن نحاول استكشاف المستقبل، نجد أننا مضطرون في أثناء محاولتنا هذه إلى الإخلال بالقانون الأخلاقي، في كثير من الحالات،

أي إلى «المغامرة». والمغامرة تتنافى والعقل، لا سيما حين تمس حقوق الآخرين، أو تعرضهم لخطرٍ من الأخطار الأكيدة. وهذا يسوقنا إلى أفقٍ فكريٍ آخر، هو ما نسميه «الاعتبارات العامة»، والاعتبارات السياسية منها على وجه التحديد.

ولكن المستقبل، على نحو ما نعرف يقيناً من التاريخ، لا يقيم وزناً لكثير من الاعتبارات المتواضع عليها بين البشر، ويظل سائراً في طريقه جنباً إلى جنب مع القانون الأخلاقي . . . وهذا ما يفسح عنه سقوط الدول، وانهيار الحضارات في كثير من العصور والأدوار التاريخية المعروفة. وهذا هو ما يقوله العلم!

## إشارات وعلامات

هناك إشارات وعلامات لا غنى عن الوقوف عندها لكل من يبذل مسعي في إدراك المستقبل، والاطلاع على ما يمكن أن يجري فيه، أو يتحقق بحلوله.

نضرب مثلاً على ذلك في الاعتبارات التي استند إليها المفكر العربي المعاصر الدكتور جميل صليبيا، حين وضع كتابه «مستقبل التربية في العالم العربي»، وتحدث عن مستقبل الثقافة عامةً، وبين ما يلي:

«... . وعندني أن أسباب تأخر الثقافة ترجع كلها إلى سبب واحد، وهذا السبب هو اختلال التوازن في مدنينا الحاضرة، بين نمو القوى المادية، ونمو القوى الروحية. ونعني بهذا الاختلال أن التبدلات المادية قد بلغت في زماننا غايةً ليس فوقها متجاوز لأمل، فكثر عدد السكان، وكثرت الاختيارات وال الحاجات، وتنوعت آلات الإنتاج، واتسعت المعامل، وازدادت أسباب الرخاء المادي بسرعة هائلة، وبقيت القوى الروحية على ما هي عليه من بطء النمو وقلة التقدّم، ونشأ عن ذلك اضطراب روحي يشبه الاضطراب الذي يصيب الطفل في أزمات نموه... وما يقال على الفرد، يقال أيضاً على المجتمعات البشرية، فهي تعاني اليوم أزمة نمو حادة لسرعة تبدلاتها المادية، وبطء تبدلاتها الروحية. وليس هذا الاختلال في التوازن بداعٍ إلى التشاؤم، لأنه لا بدّ لهذه التبدلات المادية من أن تبلغ غايتها، وتقف حقبة من الزمن عند الحد الذي بلغته، ومتى تباطأ نعمها لحقت بها القوى الروحية، وعاد التوازن إلى ما كان عليه قبل مرحلة النمو...»<sup>(١)</sup>.

---

(١) انظر: الدكتور جميل صليبا، «مستقبل التربية في العالم العربي»، - منشورات عويدات، بيروت، ١٩٦٧، ص ١٩٠ - ١٩١.

ثم يضيف الدكتور جميل: «إذا شئنا أن نحقق هذا التوازن، وجب علينا أن نجدد أنفسنا، وأن نجرّدنا مما علق بها من أدران قديمة، فلا تمثل تبدلات الحضارة الحديثة جرعة جرعة، بل نوجه روح الاختراع توجيهًا سريعاً يبدل قيم الفكر، ويهيئ للإنسان أسباب الحياة الكريمة، ويحسن حالته الاقتصادية، ويعمل على تحقيق المثل العليا التي تطلعت إليها الإنسانية في أبهى عصورها، كالإيمان بالحرية، واحترام الشخصية الإنسانية، وتقدير القوى الروحية، وتنظيم الحياة الاجتماعية على أساس العدل والمساواة» .

كل هذه الملاحظات والتوجيهات تؤكد أن معرفة المستقبل تنبثق في الدرجة الأولى من الإحاطة بالقانون الأخلاقي وحسن تطبيقه في الحياتين: العامة والخاصة، لأن هذين - المستقبل والقانون الأخلاقي - متلازمان في جانب، وكل واحد منها إشارة للآخر، وعلامة دالة عليه، في الجانب الآخر.

**الميزة الأساسية الكبرى  
والظاهر - أقول: الظاهر - أن ثمة أفراداً، حكم عليهم**

بالخيبة والإخفاق من خلال نجاح يتحققونه دون أن يكون لهم أدنى يدٍ في تحقيقه، بمعنى أن نجاحهم لم يكن نتيجةً لما أرادوا، أو لمعرفة منهم بما كانوا يريدون. وهؤلاء يعتمدون عادةً على المصادرات التي ساقت إليهم فوزاً سابقاً، أو انتصاراً لم يكلفهم عناء ولا جهداً كبيراً، وعند ذاك يتصرفون دون تفكير في عرّاقب تصرفاتهم، ويضربون صفحأً عن نتائج الأعمال التي يقومون بها، ويستغرقون استغراقاً تاماً في الحاضر ومعطياته، وتعميمهم رغباتهم الملحة عن رؤية شيءٍ في المستقبل، وحتى عن التفكير في شيءٍ غيرها.

ولنا مثلٌ في موسوليسي حين غزا إثيوبيا، فالتأكيد الذي لا يرقى إليه ظلٌّ من شك، أن موسوليسي لم يفكر ساعة غزا الجبهة عام ١٩٣٦، بما يمكن أن يحدث عام ١٩٤٣ ، أو ١٩٤٥ ، ولم يكن على علمٍ أو بينةٍ مما يريد، وكل ما كان قائماً في ذهنه أن يستعيد أمجاد روما عهد يوليوس قيصر ومن تلاه، ضارباً صفحأً عن الظروف والأوضاع والحقائق القائمة على الأرض!

وذلك هو شأن هتلر يوم خصم النمسا إلى ألمانيا، وحقق ما سماه «الأنشلوس» غير عابئٍ يومذاك بما يريد أهل النمسا أنفسهم، ولا تلفت إلى شيءٍ من النتائج التي يمكن أن يسفر

عنها اغتيال شوشنug مثلاً، الذي كان يسعى إلى التفاوض  
معه!

هذه الأمثلة - وما أكثرها! - تفيد أن معرفة المستقبل،  
قريباً كان أو بعيداً، تقتضي في أول منزلة، أن يعرف الإنسان  
ما يريد، على أن يكون هذا الذي يُريد خلواً من كل سوء أو  
ضرر يصيب الآخرين. وكلما اقترب الإنسان من معرفة  
نفسه، واستيقن من سلامته قصده، زاد اقتراباً من معرفة  
مستقبله، وإدراكاً لمستقبل غيره.

وتلك هي الميزة الأساسية الكبرى التي يتميز بها أولئك  
الذين «يشرفون على دراية الغائبات قبل ورودها».

# المحتويات

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| ٥ .....  | مقدمة                            |
| ١٣ ..... | <b>القسم الأول: أحوال وأقوال</b> |
| ١٥ ..... | الحكمة                           |
| ٢٠ ..... | العلم                            |
| ٢٤ ..... | المعرفة والثقافة                 |
| ٢٨ ..... | المصير                           |
| ٣٢ ..... | الفكر                            |
| ٣٧ ..... | الفهم                            |
| ٤١ ..... | الحقيقة                          |
| ٤٥ ..... | الوعي                            |
| ٥٩ ..... | المنطق                           |
| ٥٥ ..... | النقد                            |
| ٥٩ ..... | الفن                             |
| ٦٤ ..... | الذكاء                           |
| ٦٩ ..... | السلام                           |
| ٧٣ ..... | الحب                             |
| ٧٩ ..... | الحرية                           |

|                 |  |
|-----------------|--|
| ٨٤ .....        | السعادة (١)                              |
| ٨٩ .....        | السعادة (٢)                              |
| ٩٤ .....        | الصداقه (١)                              |
| ٩٩ .....        | الصداقه (٢)                              |
| ١٠٤ .....       | الخيال                                   |
| ١٠٩ .....       | المثل الأعلى                             |
| ١١٤ .....       | المستقبل                                 |
| ١١٩ .....       | الحدس                                    |
| ١٢٤ .....       | التجارب                                  |
| ١٢٩ .....       | الشخصية (١)                              |
| ١٣٣ .....       | الشخصية (٢)                              |
| <b>١٣٧.....</b> | <b>القسم الثاني : محاورات مع التاريخ</b> |
| ١٣٩ .....       | الشخصية والحضارة                         |
| ١٤٦ .....       | الفرد والمجتمع                           |
| ١٥٣ .....       | المناخ الروحي - الفكري                   |
| ١٦٠ .....       | وحدة المعرفة البشرية                     |
| ١٦٦ .....       | سقراط                                    |
| ١٧٣ .....       | ابيكتاتوس                                |
| ١٩١ .....       | الحب والنفس                              |
| ١٩٨ .....       | العنف : أسبابه وظاهره                    |
| ٢٠٤ .....       | تجديد العلاقات الإنسانية                 |
| ٢١١ .....       | الفلسفة والحياة اليومية                  |

|   |            |
|---|------------|
| النهج .....                             | ٢١٨        |
| الفكر العلمي .....                      | ٢٢٥        |
| القانون الأخلاقي .....                  | ٢٣٢        |
| الكنز العاطفي .....                     | ٢٣٩        |
| الفضيلة والسريرة .....                  | ٢٤٦        |
| النيات والأفكار .....                   | ٢٥٣        |
| السم والترياق .....                     | ٢٦٠        |
| النضج والأزمات الاجتماعية .....         | ٢٦٧        |
| الرغبات والأعمال .....                  | ٢٧٤        |
| الحكمة والبطولة .....                   | ٢٨١        |
| تحقيق الذات .....                       | ٢٨٨        |
| بين المهنة والموهبة .....               | ٢٩٥        |
| المصادفات والأقدار .....                | ٣٠١        |
| أسباب ونتائج .....                      | ٣٠٧        |
| القول والفعل .....                      | ٣١٤        |
| الوطنية والاستبداد (١) .....            | ٣٢١        |
| الوطنية والاستبداد (٢) .....            | ٣٣٠        |
| <b>القسم الثالث: نحو المستقبل .....</b> | <b>٣٣٩</b> |
| ال فلاسفة والمستقبل .....               | ٣٤١        |
| معالم المستقبل .....                    | ٣٤٦        |

## للمؤلف

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| ١٩٤٧        | - روح العروبة                       |
| ١٩٥٠        | - الحجاج: طاغية العرب               |
| ١٩٥٦        | - برنارد شو: العقل الساخر           |
| ١٩٦٥ - ١٩٥٩ | - شعراونا (١١ حلقة)                 |
| ١٩٦٢        | - أبو العتاهية                      |
| ١٩٦٢        | - ابن حزم                           |
| ١٩٦١        | - فلسفة الحب عند العرب              |
| ١٩٨١        | - الفكر التاريخي في الإسلام         |
| ١٩٦٤        | - الصهيونية: جريمة العصر الكبرى     |
| ١٩٨٤        | - معارك أدبية: قديمة ومعاصرة        |
| ١٩٨٧        | - وحدة العرب في الشعر العربي        |
| ١١٨٨        | - المتنبي: دراسة ومحاترات           |
| ١٩٨٩        | - ابن زيدون: دراسة ومحاترات         |
| ١٩٨٩        | - أبو العلاء المعري: دراسة ومحاترات |



General Organization Of the Alexandria Library (GOAL)

*Bibliotheca Alexandrina*

**To: www.al-mostafa.com**