



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٢٣٤٤



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم علم النفس

٢٠١٠

الإتجاهات ومستوى الطموح

لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق
المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب

جميل عبد الله أحمد رزق

إشراف الدكتور

محمد حمزة محمد السليمانى

بحث تكميلي مقدم لقسم علم النفس تخصص (إرشاد نفسي)
بكلية التربية للحصول على درجة الماجستير

١٤١٤/١٤١٥ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :- الإتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية .
تهدف هذه الدراسة إلى معرفة إتجاهات طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو المعهد الفني ومستوى طموحهم وذلك من خلال التحقق من الافتراضات التالية :-

- ١- توجد إتجاهات إيجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي، وتجاري، وزراعي) نحو المعاهد الفنية .
 - ٢- توجد مستويات طموح مرتفعة لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .
 - ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .
 - ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الأقسام .
 - ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الصفوف .
 - ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح .
 - ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام .
 - ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي، وتجاري، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف .
 - ٩- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو المعهد الفني ومستوى الطموح .
- ولقد تم تطبيق مقياس إتجاهات طلاب المعاهد الفنية نحو المعهد الفني ومقياس مستوى الطموح على عينة من طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) بلغ عددهم (٨٢٥) طالباً وقد قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل التباين أحادي الإتجاه .

ولقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :-

- ١- توجد إتجاهات إيجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو مؤسساتهم التعليمية .
- ٢- توجد مستويات طموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعاهد بين الصناعي والزراعي والتجاري في صالح كل من الصناعي والزراعي .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي حسب الأقسام ، ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه لدى طلاب المعهد الفني الثانوي الزراعي حسب الأقسام بين قسم الميكنة الزراعية وقسم الإنتاج النباتي لصالح قسم الميكنة الزراعية .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (الصناعي ، والتجاري) حسب الصفوف بين الصف الأول والثالث لصالح الصف الأول بالنسبة للصناعي، وبين الصف الأول والثاني والثالث لصالح الصف الأول بالنسبة للتجاري، ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصفوف المختلفة بالنسبة للمعهد الفني الثانوي الزراعي .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين المعاهد بين الزراعي والصناعي والتجاري لصالح كل من الزراعي والصناعي .
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام .
- ٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف ، إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح حسب الصفوف بالنسبة للمعهد الثانوي التجاري بين الصف الثالث والثاني لصالح الصف الثالث
- ٩- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو المعهد الفني ومستوى الطموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .

وقد تم مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة والاطار النظري كما انبثقت عن الدراسة بعض التوصيات منها :-

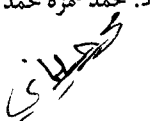
- ١- لا يزال التعليم الفني مجالاً خصب لاجراء دراسات أخرى تتناول الإتجاهات وعلاقتها ببعض المتغيرات والعوامل الشخصية .
- ٢- توحيد الخدمات التي تقدمها المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بين المعاهد الثانوية الفنية .
- ٣- تحتاج المعاهد الثانوية التجارية - من حيث المباني - الى مزيد من الاهتمام من قبل المسؤولين في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني .

عميد كلية التربية
د. حسن بن علي مختار

المشرف على الرسالة
د. محمد حمزة محمد السليمانى

إعداد الطالب

جميل عبد الله أحمد رزق



الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الدراسة :
ب	: الإهداء
ج	: شكر وتقدير
٧-١٣	: الفصل الاول
٧	: المدخل الى الدراسة :
٨	- مقدمة .
٩	- أهمية الدراسة.
٩	- أهداف الدراسة.
١٠	- فروض الدراسة.
١١	- مصطلحات الدراسة.
١٣	- حدود الدراسة.
١٣-٥٥	: الفصل الثاني
١٣	: الاطار النظري
١٤	- مقدمة.
١٤	: أ- المفاهيم
١٤	: أولاً: الاتجاه
١٥	- مفهوم الاتجاه.
١٨	- الاتجاه وبعض المفاهيم .
١٩	- وظائف الاتجاه .
١٩	- مكونات الاتجاه.
٢٠	- المدرسة والاتجاهات.
٢١	- انواع الاتجاهات.
٢٣	- تكوين الاتجاهات.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٢٦	ثانياً : مستوى الطموح :
٢٧	- تعريف مستوى الطموح.
٢٩	- الجوانب الأساسية المميزة لمستوى الطموح.
٣٠	- طبيعة مستوى الطموح.
٣٢	- مظاهر مستوى الطموح.
٣٢	- صفات الشخص الطموح.
٣٣	- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح.
٣٤	- بعض النظريات المفسرة لمستوى الطموح.
٣٦	- العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح.
٣٩	ثالثاً : التعليم الفني :
٤٠	- تعريف التعليم الفني.
٤٠	- نشأة التعليم الفني الثانوى.
٤١	- التعليم الفني الصناعى.
٤١	- التعليم الفني التجارى.
٤١	- التعليم الفني الزراعى.
	- انشاء المؤسسة العامة للتعليم الفني
٤٢	والتدريب المهنى.
	- أهداف المؤسسة العامة للتعليم
٤٢	الفنى والتدريب المهنى.
٤٢	- التعليم الفني الثانوى فى المؤسسة
٤٢	- المعاهد الثانوية الصناعية
٤٤	- المعاهد الثانوية التجارية
٤٥	- المعاهد الثانوية الزراعية

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٤٦	- الدراسات السابقة :
٤٦	١- دراسات تناولت الاتجاه.
٥٠	٢- دراسات تناولت مستوى الطموح.
٥٣	٣- دراسة تناولت الاتجاه ومستوى الطموح.
٥٤	٤- التعليق على الدراسات السابقة.
٦٧-٥٦	الفصل الثالث:
٥٦	إجراءات الدراسة:
٥٧	- مجتمع الدراسة.
٥٧	- عينة الدراسة.
٥٩	- أدوات الدراسة.
٦١	- الدراسة الاستطلاعية للمقياس.
٦٧	- الاسلوب الاحصائي.
٨٥-٦٨	الفصل الرابع :
٧	- عرض النتائج وتفسيرها.
٩١-٨٥	الفصل الخامس :
٨٦	- ملخص نتائج الدراسة.
٨٨	- التوصيات والمقترحات.
٨٩	- الخاتمة.
١٠٤-٩٦	المراجع:

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١٠٣-١٣٤	الملاحق:
١٠٣	١- مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية الفنية نحو المدرسة الفنية فى صورته الاصلية.
١٠٩	٢- مقياس اتجاهات طلاب التعليم الفنى الثانوى نحو المعهد الفنى (صناعى، وتجارى، وزراعى) بعد اجراء التعديل على العبارات وتطبيقه على العينة الاستطلاعية.
١١٧	٣- مقياس اتجاهات طلاب التعليم الفنى الثانوى نحو المعهد الفنى (صناعى، وتجارى، وزراعى) بعد حذف العبارات غير الدالة وتطبيقه على عينة البحث (الصورة النهائية للمقياس).
١٢٤	٤ مقياس مستوى الطموح
١٣١	٥- خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة الى مدير عام التعليم الفنى لتسهيل مهمة الباحث.
١٣٣	٦- خطاب مدير عام العلاقات العامة بالمؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى لتزويد الباحث بالمعلومات عن التعليم الفنى الثانوى بفروعه.

فهرس الجداول

رقم الجدول	الصفحة
١- توزيع العينة حسب المعاهد الفنية الثانوية وحسب الصفوف.	٥٨
٢- توزيع العينة حسب الاقسام.	٥٩
٣- معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع كل محور.	٦٣
٤- العبارات الايجابية والسلبية لمقياس اتجاهات طلاب التعليم الفنى الثانوى نحوالمعهد الفنى.	٦٤
٥- معامل الارتباط بين كل فقرة والمجموع الكلى.	٦٦
٦- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لاتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية.	٧٠
٧- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لمستوى طموح طلاب المعاهد الفنية الثانوية.	٧٠
٨- الفروق فى الاتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى، وتجارى ، وزراعى).	٧١
٩- الفروق فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفنى الثانوى (صناعى ، وتجارى ، وزراعى) حسب الاقسام.	٧٢
١٠- الفروق فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفنى الثانوى (صناعى ، وتجارى ، وزراعى) حسب الصفوف.	٧٥
١١- الفروق بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى ، وتجارى ، وزراعى) فى مستوى الطموح.	٧٨
١٢- الفروق بين طلاب المعهد الفنى الثانوى (صناعى ، وزراعى) فى مستوى الطموح حسب الاقسام.	٨٠
١٣- الفروق بين طلاب المعهد الفنى الثانوى(صناعى ، وتجارى، وزراعى) فى مستوى الطموح حسب الصفوف.	٨٢
١٤- العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح	٨٤

مقدمة :-

تسعى معظم المجتمعات الى تحقيق الرفاهية والتقدم لأفرادها عن طريق اتاحة الفرص التعليمية المختلفة مما يساعد الفرد على اختيار ما يراه مناسباً وملائماً لامكانياته وقدراته .

ويعد التعليم الفني أحد تلك الفرص التعليمية المتاحة لبعض أفراد المجتمع السعودي والتي من خلالها يستطيع أن يبرز مواهبه وقدراته لتحقيق الأهداف التي أنشئ من أجلها ذلك النوع من التعليم .

وعلى الرغم من وجود بعض الدراسات (على ، ١٤٠٢هـ ، الحربي ، ١٤٠٤هـ) والتي تشير الى وجود اتجاهات سلبية لدى الدارسين في المرحلة المتوسطة والثانوية من التعليم العام نحو الاعمال المهنية والفنية الا اننا نجد أن هناك اقبال على التعليم الفني الثانوى وفقا لما ورد فى التقرير الاحصائي للمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني لعام (١٤١٢هـ) فقد بلغ عدد المسجلين في المعاهد الثانوية الصناعية (٧٩٢٩) ، وعدد المسجلين في المعاهد الثانوية التجارية (٧٣٥١) ، وعدد المسجلين بالمعهد الفني الزراعي النموذجي ببريدة (٥٠٦) هذا خلاف الطلاب المسجلين في التعليم الفني العالي ومراكز التدريب المهني .

ومع هذا الاقبال يجد الباحث ان هناك ضرورة للقيام بدراسة تتعلق بالدارسين في مجال التعليم الفني فالدراسات التي تناولت التعليم الفني (وفا ، ١٤٠٢هـ ، المرصفي ، ١٤٠٤هـ ، فلاته ، ١٤٠٥هـ) اقتصرت على فرع محدد من التعليم الفني والتدريب المهني وفي دراستنا نتناول التعليم الفني الثانوي بفروعه وأقسامه المختلفة وبصفوفه الثلاث.

كما رأى الباحث ان تتناول دراسته جانبين لهما دور كبير في حياة الفرد هما: الاتجاه نحو المعاهد الفنية ومستوى الطموح . حيث انهما من الجوانب النفسية الهامة التي

تساعد على تحقيق التكيف النفسي كما ان لهما تأثيرا متبادلا فيما بينهما وبالتالي يساعدان على فهم وتفسير السلوك الانساني.

أهمية الدراسة :-

- تتمثل أهمية الدراسة الحالية في أنها تعمل على :-
- معرفة اتجاهات الطلاب الدارسين في مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو معاهدهم الفنية .
- الكشف عن مستوى الطموح للطلاب الدارسين في مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي).
- ايضاح العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح للطلاب الدارسين في مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي).
- تقديم نتائج هذه الدراسة الى المسؤولين في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني والتي يؤمل أن تحقق الفائدة المرجوة .

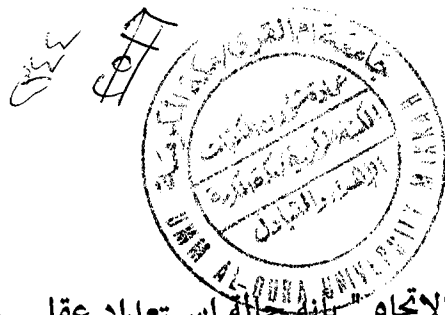
أهداف الدراسة :-

- تهدف هذه الدراسة الى :-
- ١- معرفة اتجاه طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو المعهد الفني (المنهج الدراسي ، الادارة في المعهد ، الامكانيات والوسائل التعليمية في المعهد ، مستقبل المهنة ، المدرس).
- ٢- معرفة مستوى طموح طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .
- ٣- معرفة الفروق بين الطلاب في مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في الاتجاه ومستوى الطموح .

- ٤- معرفة الفروق بين الطلاب فى كل قسم من أقسام التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى الاتجاه ومستوى الطموح .
- ٥- معرفة الفروق بين الطلاب حسب الصفوف فى الاتجاه ومستوى الطموح .
- ٦- معرفة العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي، وتجاري، وزراعي) نحو المعاهد الفنية.
- ٢- توجد مستويات طموح مرتفعة لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الاقسام .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الصفوف.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح حسب الاقسام .
- ٨- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح حسب الاقسام .
- ٩- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو المعاهد الفنية ومستوى الطموح.



مصطلحات الدراسة :-

١ - الاتجاه :

يعرف ألپورت ALLPORT الاتجاه بأنه حالة استعداد عقلي وعصبي ، منظمة حول الخبرة ، يوضح تأثيرا ديناميكيا مباشرا على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي تتعلق بها " ، (الحرثي ، ١٩٩٢م : ٥١) .

أما التعريف الاجرائي للاتجاه في الدراسة الحالية فهو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على فقرات استبيان اتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو المعهد الفني الذي أعدته (سامية الانصاري ، عام ١٩٧٨م) والمستخدم في هذه الدراسة .

٢ - مستوى الطموح :

يعرف مستوى الطموح بأنه " سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الافراد في الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي وتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها " ، (كاميليا عبدالفتاح ، ١٩٦١م : ٦٢) .

أما التعريف الاجرائي لمستوى الطموح في الدراسة الحالية فهو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على فقرات استبيان مستوى الطموح الذي استخدمه (حرويل ، ١٤٠٥ هـ) والمستخدم في هذه الدراسة .

٣ - التعليم الفني :-

يعرف الباحث التعليم الفني بأنه أحد مجالات التعليم في المملكة العربية السعودية والتي تهتم باعداد الكوادر الفنية المدربة والمعدة اعدادا جيدا في المجال الصناعي ، والتجاري ، والزراعي .

حدود الدراسة :

تحدد الدراسة بعينة من طلاب المعاهد الفنية الثانوية (المعهد الثانوى الصناعى بجدة والطائف) ، (المعهد الثانوي التجاري بجدة والطائف) ، (المعهد الثانوي الزراعي ببريدة) .

كما تتحدد بمقياس اتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو المعهد الفني اعداد (سامية الانصاري، ١٩٧٨م) ومقياس مستوى الطموح استخدام (حرويل، ١٤٠٥ هـ).