

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

نموذج وقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات

الاسم (رباعي) : شرف جليل محمد البار . كلية : التربية

الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير . في تخصص : إدارة تربية و تخطيط .

عنوان الأطروحة : ((الأساليب التي يستخدمها مدир و المدارس مع الطلاب المتأخرين دراسياً))

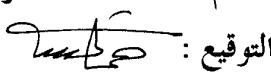
الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :
فيبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة أعلاه - والتي قمت مناقشتها بتاريخ ١٤١٧/٢/١٧هـ ، بقبولها بعد إجراء
التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم ، فإن اللجنة توصي بجازتها في صيغتها النهائية المرفقة مطلباً تكميلياً للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ..

والله الموفق ..

أعضاء اللجنة

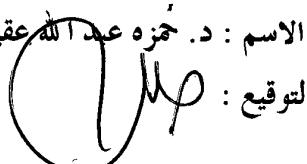
المناقش الخارججي

الاسم : د. جمال أسعد فراز

التوقيع : 

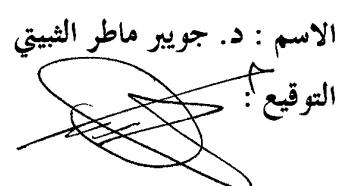
المناقش الداخلي

الاسم : د. حمزه عبد الله عقيل

التوقيع : 

المشرف

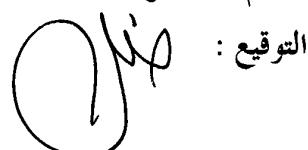
الاسم : د. جوير ماطر الشبيبي

التوقيع : 

يعتمد ، ، ،

رئيس قسم

الاسم : د. حمزه عبد الله عقيل

التوقيع : 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِلْمُتَكَبِّرِ كُلُّ الْعَجْزٍ لِلْمُسْعُودِ كُلُّ نِعْمَةٍ
وَرَاهِيَةُ التَّعْلِيمِ الْعُالَى
جَامِعَةُ أَمِ الْقَرَى
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ
قَسْمُ إِدَارَةِ تَرْبِيَةِ وَتَحْصِيبِ



٣٠١٠٢٠٠٠٢٧٥

الأساليب التي يستخدمها مدبرو المدارس

مع الطلاب المتأخرین دراسیاً

(دراسة خاصة بمدارس الطائف)

"نيل درجة الماجستير"

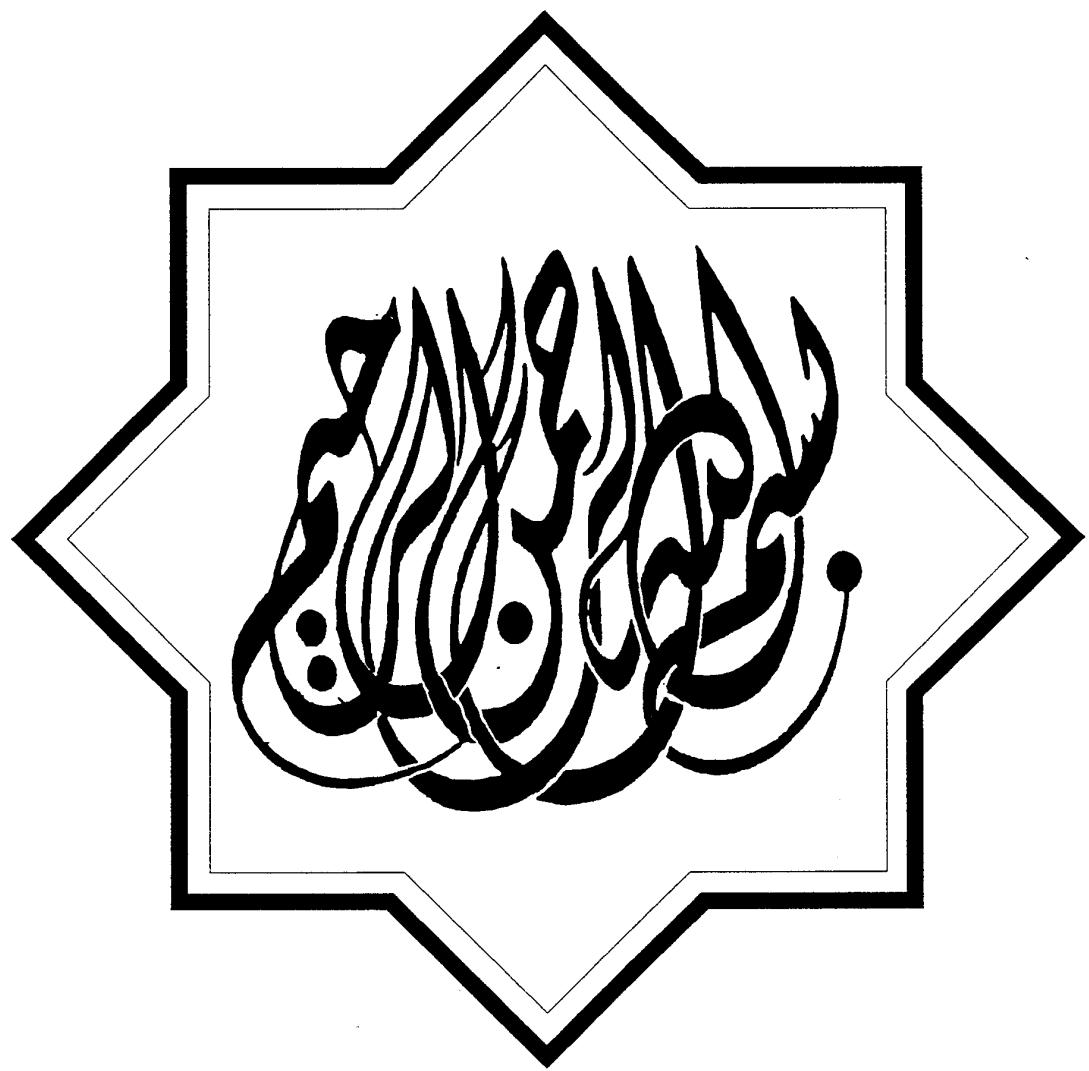
إعداد الطالب

شرف جميل محمد البار

إشراف الدكتور

جوبيرو ماطر نجم الثبيتي

- ١٤١٦



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

درجات ﴿

الصلوة
العظمى

الخلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأساليب التربوية التي يقوم بها مدير المدارس في التعامل مع الطلاب المتأخرین دراسیاً وكذلك معرفة العوامل المحددة للأساليب المتبعة من مديری المدارس في التعامل مع الطلاب المتأخرین دراسیاً.

ولقد إنحصرت مشكلة الدراسة في السؤال التالي :-

(ما الإستراتيجيات التي يستخدمها مدير المدارس لرفع مستوى المتأخرین دراسیاً في مدينة الطائف وما أثر الإستراتيجيات على التأخير الدراسي) .

وأجريت الدراسة على عينه من مديری المدارس بمدينة الطائف بلغ عددهم ٧٣ مديرًا واستخدمت الإستبانة أداة لجمع المعلومات حول الأساليب المتبعة من قبل مدير المدرسة لمتابعة المتأخرین دراسیاً وباستخدام التحليل الوصفي ومنهج الإنحدار التدريجي المتعدد ظهرت النتائج التالية :-

١ - أن أكثر الأساليب المتبعة من قبل المديرين لرعاية المتأخرین دراسیاً لا تفسر إلا نسبة ضئيلة من التغير في حجم التأخير الدراسي .

٢ - أن أكثر الأساليب إستخداماً هو أسلوب الإتصال يلي ذلك أسلوب الرعاية الإجتماعية والنفسية.

٣ - أنه يقل استخدام بقية الأساليب مثل أساليب التأديب وال العلاقات والجانب الصحي والمتابعة وأساليب التعليم والثقافة.

وبناءً على النتائج السابقة توصي الدراسة بما يلي :

١ - توجيه المديرين لاستعمال الأساليب المناسبة لمعالجة التأخير الدراسي .

٢ - حث المديرين على تنوع الأساليب المستخدمة لمعالجة التأخير الدراسي.

٣ - استخدام أساليب الملاحظة وتتبع الحالات لمعرفة الأساليب المناسبة لمعالجة التأخير الدراسي.

عميد كلية التربية

المشرف

الباحث

د. عبدالعزيز عبدالله خياط

د. جوبيه ماطر النبوي

شرف جميل محمد البار



داء اه

سے إلی دالدتی العزیزة عرفاناً و تقدیراً لدورها.

۲۰۱۱ء کی اخوتی دلفرار اُمرتی جیسا۔

إلى كل الأصدقاء وكل من قدم لي العون

دالإرشاد في إعداد هذه الدراسة

إلى كل من ياردنى جباً بعث داھتراماً باحترام.

شکر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلوة والسلام على محمد المصطفى.

يطيب لي أن أتوجه بالشكر والتقدير لكل من أسهم في إخراج هذا العمل المتواضع وأخص بالشكر والتقدير كله لأستاذي العزيز سعادة الدكتور | جوبيير بن ماطر الشبتي والذي كان مناراً أضاء لـ الطريق وكان لمتابعته المستمرة وتوجيهاته الحكيمة وجهده المتواصل أكبر الأثر في إنجاز هذه الدراسة فجزاه الله عني وعن طلبة العلم خير الجزاء.

كماأشكر أصحاب السعادة الدكتور | حمزه عقيل والدكتور | إبراهيم الماحي لما قدماه لي من توجيهات سديدة وآراء قيمة أثناء مناقشتها لخطة البحث، ومني جزيل الشكر والتقدير لسعادة الدكتور | جمال قراز والدكتور حمزه عقيل لتكريمهما بمناقشة هذه الرسالة.

كما أتقدم بخالص الشكر لكل من ساهم في تقييم عبارات الاستبانة وتحديد معايرها وتحكيمها.

وأشكر كذلك جميع أفراد مجتمع الدراسة على استجابتهم لي في تعبئة الاستبانة الخاصة بالدراسة.

إلى الجميع أهدي جزيل الشكر وعظيم التقدير سائلاً الله عز وجل أن يوفق الجميع لخدمة الدين ثم الملك والوطن.

الباحث

فهرس الموضوعات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

١	١ - مقدمة
٢	٢ - مشكلة الدراسة وتساؤلات الدراسة
٣	٣ - أهمية الدراسة
٣	٤ - أهداف الدراسة
٣	٤ - حدود الدراسة
٤	٥ - مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

٥	أولاً: التأخر الدراسي أسبابه
٨	ثانياً: طرق رعاية المتأخرين دراسياً
١٠	ثالثاً: طرق علاج المتأخرين دراسياً
١٣	الدراسات السابقة

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدراسة

٢٧	١ - منهج الدراسة
٢٧	٢ - مجتمع الدراسة
٢٧	٣ - أداة الدراسة
٢٨	٤ - جمع المعلومات
٢٩	٥ - صدق الاستبيانة
٣٠	٦ - الأسلوب الاحصائي

فهرس الموضوعات

الصفحة

الموضوع

الفصل الرابع

تحليل ونتائج الدراسة

٣٢	١ - تطبيقات الدراسة وعرض النتائج وتفسيرها
٥٩	٢ - تحليل النتائج
٧٧	٢ - مناقشة نتائج الدراسة
٨٥	٣ - التوصيات
٨٦	٤ - قائمة المصادر والمراجع
٩١	٥ - الملحق

﴿ قائمة الجداول ﴾

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
٣٢	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل	١
٣٣	يوضح الإعداد	٢
٣٤	يوضح الخبرة	٣
٣٥	يوضح نوع المدرسة	٤
٣٦	يوضح أعداد الطلاب في المدارس	٥
٤٠	يوضح عدد الفصول	٦
٤٣	يوضح عدد الطلبة الذين حصلوا على تقدير ضعيف	٧
٤٧	يوضح عدد الطلبة الذين حصلوا على تقدير جيد فأكثر	٨
٥٢	يوضح عدد الطلبة الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد	٩
٥٥	يوضح عدد الطلبة الذين تكرر رسوبهم أكثر من مرة	١٠
٥٧	يوضح عدد الطلبة الذين تركوا الدراسة	١١
٥٨	يوضح عدد الطلبة الذين أمضوا ضعف المرحلة الدراسية	١٢
٦٢	يوضح فقرات الاستبانة	١٣
٦٧	يوضح ارتباط الأساليب بحالات الضعف الدراسي	١٤
٦٨	يبين أثر أساليب الإدارة على عدد الحاصلين على تقدير ضعيف	١٥
٦٩	يبين أثر أساليب الإدارة على عدد الحاصلين على تقدير جيد	١٦
٧١	يبين أثر أساليب الإدارة على الرسوب في أكثر من نصف المواد	١٧
٧٣	يبين أثر أساليب الإدارة على الذين رسبوا في أكثر من مرة	١٨
٧٤	يبين أثر أساليب الإدارة على الذين تركوا الدراسة	١٩
٧٦	يبين أثر أساليب الإدارة على عدد الذين أمضوا أكثر من ضعف المرحلة الدراسية	٢٠

﴿ قائمة الملاحق ﴾

رقم الصفحة	البيان	رقم الملحق
٩١	أداة الدراسة.	١
٩٩	الخطاب الصادر من كلية التربية إلى الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي بوزارة المعارف بالسماح للباحث بتطبيق أداة الدراسة.	٢
١٠١	التعيم الموجه إلى مديري المدارس بمحافظة الطائف من إدارة التعليم بالسماح بتطبيق الدراسة وجمع المعلومات.	٣
١٠٣	التعاميم الصادرة من إدارة التعليم بمحافظة الطائف لجميع المدارس بشأن المتأخرين دراسياً في التعليم العام.	٤
١٠٨	قائمة بأسماء أصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة.	٥

الفصل الأول

- **مقدمة.**
- **المشكلة.**
- **أهمية الدراسة.**
- **أهداف الدراسة.**
- **حدود الدراسة.**
- **مصطلحات الدراسة.**

المقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

تعتبر مشكلة التأخر الدراسي بالنسبة لبعض الباحثين في مجال الإدارة التربوية مشكلة معقدة. فإذا كانت المدرسة تحمل بعض مسؤولية التأخر الدراسي وعليها تصحيح وضع الطلاب المتأخرین دراسياً. ويعتقد البعض الآخر أن مشكلة التأخر الدراسي تعود إلى بيئة التلميذ الاجتماعية وتحمل الأسرة مشكلة التأخر الدراسي. وفي كلتا الحالتين يرى الباحثون في مجال الإدارة أن مشكلة التأخر الدراسي جزء من مسؤولية مدير المدرسة. فهو من ناحية مطالب بتعويض ما افتقده الطالب في أسرته ومن ناحية أخرى مطالب بمعالجة المشكلات المدرسية المرتبطة بالتأخر الدراسي.

وفي إطار التصور السابق لم يعد اللوم في مشكلة التأخر الدراسي يوجه إلى المدرس أو الأسرة وإنما أصبح اللوم يوجه إلى مدير المدرسة فهو المسئول عن تحديد أسباب التأخر الدراسي ومعالجة أسباب التأخر الدراسي. لهذا فمسؤولية مدير المدرسة أصبحت تشمل معالجة أسباب التأخر الدراسي في المدرسة والبيت.

وقد أشار الباحثون إلى أن تطبيق القوانين بحذافيرها من قبل مدير المدرسة والأنظمة والروتين يجعل السأم والملل يدخل إلى نفسية الطالب مما يجعله يكره نفسه ومن ثم يؤثر على كمية تحصيله العلمي كما ثبتت الدراسات أيضاً (بياري، ١٩٨٩م، ص ٥٨) أن نسبة كبيرة من الطلاب ٤٤٪ أشاروا إلى أن السبب في تأخرهم دراسياً يرجع إلى عدم فهم الإدارية لمشكلاتهم ونسبة ٢٦٪ قالت إن الإدارة تركز على التدريس أكثر من الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية الالزمة لتجديد نشاط الطلاب.

من أجل ذلك ولإحساس الباحث بالدور الهام الذي يمكن أن يقوم به مدير المدرسة قصد إلى إجراء هذه الدراسة لعلها توضح الدور الذي يقوم به مدير المدرسة في التعامل مع الطلاب المتأخرین دراسياً. والله من وراء القصد.

المشكلة :

من الملاحظ أن المديرين يختلفون في أساليب معالجتهم لوضع الطلبة المتأخرین دراسياً ومن أجل ذلك رأى الباحث بأن يقوم بدراسة لمعرفة الأساليب التي يستخدمها مدير و المدارس لرفع مستوى التحصيل لدى الطلاب المتأخرین دراسياً. وتشير الدراسات (المطوفي، ١٤١٠هـ، الصقير ٤٠٤، الشمري ١٤١٣هـ) التي أجريت عن وجود علاقة بين سلوك المدير القيادي بالعملية التعليمية وبين النمط القيادي والتحصيل الدراسي للطلاب.

والدراسات (المطوفي ١٤١٠هـ، الصقير ٤٠٤، الشمري ١٤١٣هـ) التي تناولت علاقة سلوك المدير (القيادي) بالعملية التعليمية والتحصيل الدراسي في المملكة العربية السعودية لم تحدد دور المدير في رفع مستوى المتأخرین دراسياً. وظاهرة التأخر الدراسي من الظواهر التي تقلق بعض المسؤولين في التعليم حيث تشير الدراسات والإحصائيات إلى أن ظاهرة التأخر الدراسي تظهر في الرسوب والتسلب. ويتبع المديرون عدة أساليب لتحسين مستوى المتأخرین دراسياً. ومشكلات التأخر الدراسي لها أسبابها وأبعادها المتعددة ولها الكثير من الطرق العلاجية ولكن الباحث يريد أن يعرف حقيقة ما يقوم به مدير المدرسة من دور في علاج هذه المشكلة وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي : - (ما الأسساليب التي يستخدمها مدير المدارس لرفع مستوى الطلاب المتأخرین دراسياً في مدينة الطائف ؟).

تساؤلات الدراسة :

تدور أسئلة الدراسة حول السؤال الرئيس وهو (ما الأسساليب التي يقوم بها مدير المدرسة لرفع مستوى التحصيل لدى الطلاب المتأخرین دراسياً؟). ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية : -

- ١- ما هو أثر كل أسلوب من الأسساليب على أنواع التأخر الدراسي ؟
- ٢- ما علاقة حجم التأخر الدراسي بنوع الأسلوب المستخدم ؟

أهمية الدراسة :-

موضوع دور المدير في تحسين مستوى تحصيل المتأخرین دراسیاً لم يتعرض له الباحثون، ولهذا فإن أهمية الدراسة تبع من كونها :

- ١- تكشف عن أساليب مدير المدرسة في معالجة المتأخرین دراسیاً.
- ٢- تملأ فراغاً في البحوث التربوية لعدم وجود دراسات تتناول أساليب المدير في التعامل مع المتأخرین دراسیاً.

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى :-

- ١- معرفة الأساليب التربوية التي يقوم بها مدير المدارس في التعامل مع الطلاب المتأخرین دراسیاً. وأثر كل أسلوب على كل نوع من أنواع التأخر الدراسي وعلاقة حجم المدرسة بنوع الأسلوب المستخدم.

حدود الدراسة :- تمثل حدود الدراسة في :-

١- الحدود الموضوعية :

اقتصرت هذه الدراسة على الأساليب التي يجب أن يستخدمها المديرون مع الطلبة المتأخرین دراسیاً والعوامل المؤثرة مثل حجم المدرسة وعدد الفصول، ودرجة التأخر الدراسي.

٢- حدود مكانية :

اقتصرت هذه الدراسة على جميع مديري مدارس مدينة الطائف والتي تشمل جميع مدارس أحياء الطائف في جميع المراحل التعليمية.

المصطلحات

تعريف الأساليب :

استخدم مصطلح الأساليب للدلالة على الطرق المستخدمة لرعاية المتأخرين دراسياً وفي هذه الدراسة نقصد بالأساليب كل ما يتبناه المديرون من إجراءات إدارية لرعاية المتأخرين دراسياً.

تعريف التأخر الدراسي :

يعرفه حمزه (مختار حمزه ، ١٤٠٠ هـ ، ص ٩) التخلف الدراسي أو التأخر الدراسي بأنه حالة تخلف أو تأخر أو نقص في التحصيل لأسباب عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط بأكثر من إنحرافيين معياريين سالبين. وفي هذه الدراسة اعتبر الرسوب في أكثر المواد أو الرسوب المتكرر من مؤشرات التأخر الدراسي.

تعريف آخر للتأخر الدراسي :

يعرفه الحقيل (الحقيل، ١٤١٤ هـ ، ص ٢١١) المتأخرين دراسياً هم الأطفال الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات المطلوبة منهم في الصف الدراسي وهم متأخرون في تحصيلهم الأكاديمي بالقياس إلى العمر التحصيلي لأقرانهم.

والمقصود بالتأخر دراسياً في هذه الدراسة هو الطالب ضعيف المستوى أو الطالب الذي يرسب في أكثر المواد أو الطالب الذي ترك المدرسة لأسباب اجتماعية أو عقلية أو صحية.

الفصل الثاني

(الإطار النظري والدراسات السابقة)

- أولاً: التأثر الدراسي وأسبابه وأساليب علاجه.
- ثانياً: طرق رعاية المتأثرين دراسياً.
- ثالثاً: طرق علاج المتأثرين دراسياً.
- الدراسات السابقة.

﴿الإطار النظري والدراسات السابقة﴾

يعتبر التأخر الدراسي من أهم المشكلات التي تواجه المدرسة عامة والمدرسة خاصة فمشكلة التأخر الدراسي كما ذكر حسين (حسين ، بدون، ص ١٩٣) مشكلة يعاني منها التلميذ والآباء والمدرسين. وهي مشكلة متعددة الأبعاد متنوعة الأسباب. وسنقوم في الصفحات القادمة بإستعراض مفهوم التأخر الدراسي وأسبابه وأساليب علاجه.

أولاً: التأخر الدراسي وأسبابه:

إن التأخر الدراسي مصطلح يطلقه التربويون على كل من يكون أداؤه دون المستوى المحدد زمنياً أو معيارياً. فالطالب الذي يحصل على الشهادة الإبتدائية في عشر سنوات يعتبر متأخراً دراسياً ، وكذلك الطالب الذي يحصل على متوسط درجات أقل من المتوسط العام في المدرسة يعتبر متأخر دراسياً ، ويعتبر علماء النفس من المهتمين بتعريف التأخر الدراسي وتحديد أسبابه (طاعت عبد الرحيم ١٩٨٠م، محمد حسين بدون، يوسف القاضي ١٤٠١).

أسباب التأخر الدراسي:

قد يرجع التأخر الدراسي إلى أسباب عقلية أو ذاتية أو أسباب إجتماعية ناشئة عن الظروف الأسرية أو أسباب بيئية .

(١) عوامل عقلية :

ذكر القوصي (القوصي ، ١٩٨٢ ، ص ٤٢٨) أن العوامل العقلية تنقسم إلى عوامل عقلية عامة كالتأخر في الذكاء أو التأخر في القدرة على القراءة بسبب عدم إتقان أساسها. وعوامل عقلية خاصة كالقدرة على التذكر .

وذكر حسين (حسين ، بدون، ص ٢٠٠) أن من أسباب التأخر الدراسي العوامل العقلية ومنها نقص القدرات العقلية المعرفية والادراكية أو نقص العوامل الخاصة كالقدرة على التذكر أو القدرات الخاصة كالقدرة اللغوية أو القدرة الرياضية.

لهذا فالتأخر الدراسي يرتبط بالقدرات العقلية للطالب سواء القدرات الموروثة أو القدرات المكتسبة.

(٢) العوامل الوجودانية والنفسية :

ذكر القوصي (القوصي، ١٩٨٢، ص ٤٢٨) أن العوامل الوجودانية تشمل ضعف الثقة بالنفس والخمول أو عوامل وجدانية خاصة مثل كراهية مادة دراسية معينة لارتباطها في الذهن بموقف مؤلم من جانب المدرسة أو الزملاء.

وذكر حسين (حسين، بدون، ص ٢٠١) أن التأخير الدراسي قد يعود إلى المؤثرات الإنفعالية كعدم استقرار الطفل وخوفه وقلقه بالإضافة إلى عوامل ضعف الثقة بالنفس والإحباط والإنطواء ونحوهما.

وذكر زيدان (زيدان، ١٩٨٥، ص ٢٦٤) أن التأخير الدراسي قد يرجع إلى بعض العوامل والمؤثرات الإنفعالية فالطفل شديد الحياة أو الطفل القلق غير المستقر يجد عادة صعوبة كبيرة في التكيف مع جو المدرسة.

(٣) العوامل الجسمانية :

ذكر القوصي (القوصي، ١٩٨٢، ص ٤٢٨) أن العوامل الجسمانية تؤدي إلى نقص عام في الحيوية فتقلل من مقدرة الشخص على بذل أقصى جهده. من ذلك ((الأنيميا)) وكذلك عوامل جسمانية خاصة كضعف السمع العام ((الصم)) أو الخاص أو ضعف البصر بأنواعه المختلفة.

وذكر حسين (حسين، بدون، ص ٢٠٠) أن الدراسات الميدانية أثبتت أن هنالك علاقة بين صحة الجسم ومستوى نموه وبين توافق الطفل في الدراسة بصفة خاصة وتوافقه الاجتماعي النفسي والإنساني بصفة عامة. فالأطفال المتأخرون دراسياً يتعرضون لكثير من الأمراض الطفiliية وغيرها مما يقلل قدرة الطفل على بذل المجهود اللازم للتحصيل.

وذكر زيدان (زيدان ، ١٩٨٥ ، ص ٢٦٣) أن إضطراب النمو الجسمي وضعف البيئة والأمراض الطفiliية وإضطرابات إفراز الغدد وكذلك العاهات الجسمية

مثل حالات ضعف البصر وصعوبة النطق تؤدي إلى شعور التلميذ بالنقص ومن ثم تأخره الدراسي.

(٤) العوامل البيئية :

ذكر القوصي (القوصي، ١٩٨٢، ص ٤٢٨-٤٢٩) أن بعض العوامل البيئية والاجتماعية تؤثر على تحصيل الطالب كعلاقة الطالب بوالديه وأسرته وعلاقة الوالدين أحدهما بالآخر وملاءمة جو المنزل واستعداده للعمل الهدف المنتج.

وذكر حسين (حسين، بدون ، ص ٢٠٢-٢٠٣) أن التأخر في الغالب يرجع إلى عوامل إقتصادية وإجتماعية وثقافية . فسوء التوافق الأسري نتيجة للخلافات بين الوالدين أو إنفصالهما وكذلك أسلوب التنشئة الإجتماعية الخاطئ وانخفاض المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة وضعف مستوى تعليم الآباء والأمهات وعدم إشباع حاجات الطفل تؤثر تأثيراً مباشراً على تحصيل الطالب.

وذكر زيدان (زيدان، ١٩٨٥، ص ٢٦٥) أن التلميذ الذي ينشأ في أسرة جاهلة لاتهتم بمواظبه على المدرسة ولا تعتني بأداء واجباته وتكثر داخل هذه الأسرة المشاحنات والخلافات واستبداد الآباء والتفرقة في معاملة الأبناء تؤثر حتماً في حياة التلميذ المدرسية بل أنها تؤدي إلى تأخره الدراسي.

(٥) عوامل مدرسية :

ذكر حسين (حسين ، بدون ، ص ٤٢٠) أن زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يجعل من الصعب على المدرس أن يوفر تعليماً فردياً وأن يراعي الفروق الفردية وكذلك إذا لم تتوفر السبورات والمقاعد ووسائل الإيضاح المعينة والوسائل التعليمية الالزمة وعدم تناسب طرق التدريس لاستعدادات التلميذ كل هذه العوامل تؤثر تأثيراً سلبياً على التحصيل الدراسي للتلميذ.

وذكر القوصي (القوصي، ١٩٨٢، ص ٤٢٩) أن الجو المدرسي العام والعلاقات بين المدرسين وتقديرات المدرسين وطرق التدريس ومدى ملاءمة المواد الدراسية تؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ.

وذكر زيدان (زيدان ، ١٩٨٥ ، ص ٢٦٤) أن سوء توزيع التلاميذ على الفصول وعدم إنتظام التلميذ في المدرسة وكثرة تنقلات المدرسين وعدم إستقرارهم وكذلك الإدارة الديكتاتورية والتنظيم السئ بالمدرسة يؤثر حتماً في سير التلميذ الدراسي ولا يتيح له أن يحقق شيئاً من النجاح.

ومما سبق يتضح أن التأخر الدراسي يعود إلى أسباب منها الفردية التي تعود إلى الطالب نفسه مثل مستوى الذكاء أو الحالة النفسية والحالة الصحية ومن الأسباب الأسرية والإجتماعية وكذلك الأسباب المدرسية مثل طرق وأساليب التعليم وتوزيع التلاميذ وتصميم النظام والعلاقة بين التلاميذ والمدرسين.

ومما يذكر فيما يتعلق بالأسباب المدرسية نجد أن الأسباب المدرسية ترتبط بتوزيع التلاميذ وتصميم النظام والعلاقة بين التلاميذ والمدرسين.

ثانياً : طرق رعاية المتأخرین دراسياً :

هناك أساليب كثيرة لرعاية المتأخرین دراسياً منها ، وضع التلاميذ المتأخرین دراسياً مع الطلاب العاديين وإيجاد فصول خاصة بالمتأخرین دراسياً واستحداث مدارس خاصة بالمتأخرین دراسياً.

١- وضع التلاميذ المتأخرین مع التلاميذ العاديين في الفصول العادية في المدرسة الواحدة.

ذكر حسين (حسين ، بدون، ص ٢٥٨) أن هذا الأسلوب يتميز بأنه سهل التحقيق قليل التكاليف ويتيح فرصة الإندماج للتلميذ المتأخر دراسياً ولكن له عيوب منها صعوبة تقديم منهجين دراسيين داخل الفصل الواحد الذي يجمع بين المتأخرین والعاديين من التلاميذ.

وذكر عبدالرحيم (عبدالرحيم ، ١٩٨٠ ، ص ٩٨) أن من فوائد هذا الأسلوب أنه يدرب التلميذ على التوافق مع المستويات المختلفة وهي مستويات سيواجهها خارج البيئة المدرسية إلى جانب أنه يعطي الطالب المتأخر دراسياً بالإختلاط

بالطلاب المتفوقين وتوضيح أفكاره لهم ولكن هذا الأسلوب لن يزيل الشعور بالنقض الذي يعاني منه الطالب المتأخر دراسياً وقد يولد هذا الأسلوب بعض الإتجاهات العدوانية المناهضة للمجتمع.

٢- فصول خاصة بالمتاخرين دراسياً في المدرسة العادية :

وهذا الأسلوب ينادي بعزل المتاخرين دراسياً في فصول خاصة بهم داخل المدرسة العادية. فقد ذكر حسين (حسين ، بدون، ص ٢٥٧) أن من مميزات هذا الأسلوب هو منع إختلاط الأطفال المتاخرين دراسياً بالأطفال العاديين وخاصة في نواحي النشاط المختلفة حتى لا يشعر بالإحتقار والعزلة ولكن من أهم عيوبه عدم التجانس الجسمي والعمر الزمني والنضج الاجتماعي مما يصعب معه توافر منهج أو برامج دراسية ملائمة لهذه المستويات المختلفة.

وذكر عبد الرحيم (عبد الرحيم ، ١٩٨٠ ، ص ١٠١) أن هذا الأسلوب يحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية لوجود الطالب داخل المجتمع الدراسي العادي إلى جانب تقبل واحترام التلميذ بعضهم البعض في هذه الفصول ، ومن عيوبه أن التلميذ يوصم بالتأخر الدراسي بين زملائه من التلاميذ العاديين كما أن هذه الفصول مكلفة للغاية وتحتاج إلى جهد بشري وتربيوي ومالٍ كبير.

٣- المدارس الخاصة بالمتاخرين دراسياً:

ويسعى هذا الأسلوب إلى وضع المتاخرين دراسياً في مدارس خاصة بهم لا يتحقق بها العاديون من التلاميذ وتزود هذه المدارس بالإخصائين الاجتماعيين والنفسين. وقد ذكر حسين (حسين ، بدون ، ٢٥٦) أن هذا الأسلوب ضروري جداً في حالة استنفاذ كل الطرق والمحاولات في رعاية التلميذ المتأخر دراسياً في المدرسة العادية وأن من أهم مميزات هذه المدارس هو تحقيق التجانس بين التلاميذ.

وذكر عبد الرحيم (عبد الرحيم ، ١٩٨٠ ، ص ١٠٢-١٠٣) أن من مزايا هذا الإتجاه أنه يبعد التلميذ المتأخر دراسياً عن الصراع والمناقشة في الفصول العادية ويوفر

الكثير من الجهد الإدارية والفنية . ولكن من عيوبه أن بعض الآباء ينظرون إلى هذه المدارس نظرة شك وربما لشعورهم بأن أبنائهم منعزلون عن المدارس العادية.

وفي ضوء ما سبق فإن الإدارة المدرسية يمكن أن تستخدم عدة أساليب لرعاية المتأخرين دراسياً مثل وضع التلاميذ المتأخرين دراسياً مع التلاميذ العاديين في الفصول العادية داخل المدرسة الواحدة وهذا الأسلوب هو المأهول به في نظم التعليم في الدول النامية ويمكن للمعلم وهو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية أن يتعرف على الطلاب المتأخرين دراسياً مبكراً حتى يمكن وضع الحلول الوقائية بالتعاون مع إدارة المدرسة والمرشد الاجتماعي النفسي للمدرسة قبل إستفحال المشكلة وتفاقمها الأمر الذي يتذرع معه علاج التأخر الدراسي فيما بعد.

كذلك من ضمن الأساليب لرعاية المتأخرين دراسياً أن تنشأ فصول خاصة للمتأخرين دراسياً في المدرسة العادية وهذا الأسلوب يمكن الطالب المتأخر دراسياً من الإختلاط بالطلاب العاديين وبالذات في نواحي النشاط الخاصة بالمدرسة حتى لا يشعر بالعزلة ويتلقي برامج ومناهج خاصة مع زملائه المتأخرين دراسياً في فصول خاصة بهم تناسب قدراتهم التحصيلية وتتماشى مع ميولهم و حاجاتهم الخاصة.

وهناك الأسلوب الأخير لرعاية المتأخرين دراسياً والذي يتم من خلاله إنشاء مدارس خاصة للمتأخرين دراسياً ويأتي في حالة فشل الأسلوبين الأول والثاني السابقين سواء مع زملائه العاديين أو في الفصول الملحقة الخاصة بالمتأخرين دراسياً في المدرسة العادية ويتم من خلال هذه المدارس رعاية الطلاب المتأخرين عن طريق وضع مناهج ملائمة لهم وطرق تدريس مناسبة ومدرسين مدربين على ذلك العمل والإهتمام والعناية بكل طالب على حده.

ثالثاً : طرق علاج المتأخرين دراسياً :

بالإضافة إلى الأساليب التي ذكرناها سابقاً لرعاية المتأخرين دراسياً فإن هناك بعض الإجراءات التربوية الخاصة والتي يمكن تقديمها للتلاميذ المتأخرين دراسياً وهي إجراءات يمكن تحقيقها على مستوى الفصل وعلى مستوى المدرسة أو خارج إطار الفصل والمدرسة.

فقد اقترح حسين (حسين، بدون ، ص ٢٨٢) أن هناك أساليب لعلاج مشكلة التأخر الدراسي منها :-

- ١- توفير مراكز الإرشاد النفسي والتربوي للأباء والمربيين لإرشادهم في توجيه أبناءهم والكشف المبكر لحالات التأخر الدراسي حتى يتسعى علاجها بالتعاون مع المتخصصين من المدرسين والإخصائين الاجتماعيين والنفسين والأطباء.
- ٢- توفير مراكز الرعاية الخاصة مثل دور العلاج اللغوي لعلاج أمراض التخاطب وأمراض الكلام وعيوب النطق.
- ٣- إعطاء حصص تقوية في إطار الفصل أو حصص إضافية في مجموعات صغيرة تضم ثلات متجانسة من التلاميذ.

وذكر عبد الرحيم (عبدالرحيم ، ١٩٨٠ ، ص ١١٣-١١٨) أن هناك أساليب عديدة لعلاج المتأخرين دراسياً منها :

- ١- أسلوب العلاج الاجتماعي : ويقوم هذا الأسلوب بدراسة الأحوال الاجتماعية واقتراح تغيير البيئة أو تعديلها بما يحقق العلاج المطلوب.
- ٢- الأساليب النفسية : وتتضمن الأساليب النفسية طرق عديدة منها الإرشاد النفسي والتوجيه والعلاج الجماعي.
- ٣- الأسلوب الطبي : علاج النواحي الجسمية كالقصور في السمع والرؤية وإلتهاب اللوزتين وعيوب في الغدد الصماء وسوء التغذية .
- ٤- التعليم العلاجي : عن طريق العناية الفردية بالللميذ المتأخر دراسياً و اختيار المواد الدراسية والطرق المناسبة له.

وذكر القاضي (القاضي وآخرون ، ١٤٠١ ، ص ٤١٢) أن إستراتيجية علاج المتأخر دراسياً تتمثل في الآتي :

- ١- تقديم الخدمات الوقائية مثل الخدمات الصحية والإهتمام بنوعية المدرسين وإجراء البحوث التربوية.

- ٢- إحداث تغييرات بيئية مناسبة لها أثرها في علاج التأخر .
- ٣- وضع أسلوب للتعليم يتناسب مع ظروف وطاقات المتأخرین دراسیاً.
- ٤- تحويل بعض الحالات مثل الإضطراب الإنفعالي إلى العيادات النفسية وحالات الضعف العقلي إلى مؤسسات التربية الفكرية.

مماسبق يتضح أن أمام الإدارة المدرسية عدة أساليب لعلاج المتأخرین دراسیاً جنباً إلى جنب مع طرق وأساليب رعاية المتأخرین دراسیاً التي تم ذكرها سابقاً ومن ضمن أساليب العلاج ما يلي :

١- تقديم الخدمات الوقائية مثل الإهتمام بنوعية المدرسين وتوفير المرشدين النفسيين لتوجيه الآباء والمربيين حتى يت森ى الكشف المبكر لحالات التأخر الدراسي ومعالجتها في حينها .

٢- إعطاء حصص تقوية في مجموعات صغيرة تضم فتات متجانسة من التلاميذ حسب العمر الزمني والقدرات التحصيلية للتلاميذ.

٣- علاج حالات التأخر الدراسي التي ترتبط بالنوادي الجسمية مثل ضعف البصر وعيوب النطق وسوء التغذية الخ.

٤- علاج حالات التأخر الدراسي التي ترتبط بالنوادي النفسية عن طريق اللجوء إلى العيادات النفسية المتخصصة والإسترشاد بالإخصائيين والمرشدين النفسيين.

وتعتبر رعاية المتأخرین دراسیاً من أهداف السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية حيث ورد في (سياسة التعليم ، ١٤١٦هـ ، ص ١٣) أن من الأهداف العامة للتعليم مراعاة المتأخرین دراسیاً وورد في (سجل المرشد الطلابي ، ١٤١٤هـ ، ص ٤٥) أن من الإجراءات المطلوبة لرعاية المتأخرین دراسیاً :

١- تسجيل الطلاب المتأخرین جماعياً من واقع التقارير الشهرية للحاصلين على تقدير ضعيف في ست مواد فأكثر.

٢- تخصيص صفحة لكل طالب حصل على تقدير ضعيف في نصف المواد فأكثر.

٣- في حالة عدم كفاية الصفحات يتم تصوير نموذج منها وترفق بالسجل كسابقتها في القسم الأول.

٤- متابعة الطلاب تحصيلياً مسؤولة جماعية على جميع العاملين.

﴿الدراسات السابقة﴾

يدرس الباحثون والمنظرون العملية التعليمية في عدة أطر منها الإطار النفسي والإطار الإداري والإطار الاقتصادي.

فقد ذكر توماس Thomas (١٩٨١م، ص ١١) أن العملية التعليمية ينظر لها في إطار الوظيفة الإدارية والوظيفة النفسية والوظيفة الاقتصادية فمن حيث الوظيفة الإدارية يعتبر المديرين مسئولين عن تطوير العملية التعليمية. فمسئوليهم تتلخص في تحديد الخطط الالزامية لرفع مستوى تحصيل الطلاب وتقديم الخدمات المطلوبة لتحسين العملية التعليمية. وفي هذا الإطار فإن وظيفة المدير جزء من مدخلات العملية التعليمية . أما الوظيفة الاقتصادية والنفسية فكما ذكر توماس فتعالج الأولى علاقة النفقات بالتحصيل العلمي، وتنظر الثانية إلى الذكاء والوراثة والقدرات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

وفي ظل التصور السابق فإن دور مدير المدرسة في تحسين مستوى المتأخرين دراسياً يمكن معالجته في إطار نظرية الوظيفة الإنتاجية Production Function .

وقد أشار كاثري Cuthrie (١٩٨٠م، ص ١٥٢) بأن العلاقة بين المدخلات والمخرجات يمكن صياغتها كعلاقة بين الوسائل والأهداف. وفي ظل الإنتاج الوظيفي فإن التعليم ومستوى التحصيل يمكن اعتباره نتيجة لعدة متغيرات وظروف تؤثر على عملية التعليم ومن هذه الظروف كما ذكر كاثري (١٩٨٠م، ص ١٥٢) ما يتعلق بالمدرسة مثل حجم الفصل وخبرة المعلم والمبني المدرسي ومنها ما يتعلق بخلفية الطالب مثل مستوى تعليم الوالدين ومستوى دخلهم ومنها ما يتعلق بزملاء الطالب من حيث قدراتهم وخلفيتهم الأسرية.

ومع أن كاثري لم يشر إلى دور المدير إلا أن دور المدير يمكن اعتباره تحت تأثير المدرسة وفي إطار التصور السابق فإن مستوى التحصيل الدراسي للطالب يمكن اعتباره نتيجة لعدة متغيرات منها ما يتعلق بالمدرسة، ومنها ما يتعلق بخلفية الطالب وزملاءه، ويسمى أثر كل متغير على المخرجات كالتحصيل الدراسي بالتأثير الحدي كاثري (١٩٨٠م، ص ١٥٣).

سلوك المدير له تأثير حدي على العملية التعليمية كما سلاحظ في الدراسات السابقة. ويعتبر سلوك المدير عاملًا من عوامل المدخلات. ويعتبر البعض أن المدرسة مسؤولة عن تصحيح أثر خلفيات الطالب على تحصيله الدراسي، وعلى هذا الأساس فالمدرسة تعتبر المسئول الأول عن تصحيح الفوارق بين الطلاب الناتجة عن خلفياتهم الأسرية أي أن المدرسة مسؤولة عن عملية التعويض.

ومن هذا المنطلق يرى البعض (Carnoy ١٩٧٦م، ص ٢٠٢) أن وظيفة المدرسة تحصر في توزيع المدخلات بما يضمن رفع مستوى التحصيل الدراسي وتعويض جوانب القصور لدى الطلاب، وهذه العملية تسمى بعملية التعويض كما سيأتي.

وعملية تحسين المستوى الدراسي تنطلق في الغالب من منطلقات إجتماعية مبنية على دراسات تجريبية حددت جوانب الضعف ووسائل وأساليب علاجها، وتعتبر الدراسات في مجالات علم الاجتماع التربوي من أهم هذه الدراسات التي ركزت على أسباب التأثير الدراسي وأساليب علاجها.

وقد أظهرت دراسة للشيفي وزملائه (١٤٠٨هـ، ص ١٠٦) أن هناك علاقة بين طبيعة الخلفية الأسرية للطالب والطالبات ومستواهم الأكاديمي وبين الحالة الصحية والسكنية للطلاب وبين معدلاتهم التراكمية لهذا يوصي الباحثون بتوفير الرعاية الصحية والإجتماعية المناسبة.

وما يقترحه الباحثون في الدراسة السابقة هو عبارة عن عملية تعويض جوانب الضعف أو قصور في البيئة والمجتمع التي لها علاقة بتدني مستوى التحصيل الدراسي. وإنطلاقاً من التصور السابق فإن المدرسة من مهامها عملية التعويض كما ناقشها كارنوبي Carnoy (كانوري، ١٩٧٦م، ص ٢٠١) وهي أن تقوم المدرسة بعملية إصلاح التباين في مستوى التحصيل الدراسي والفرص التعليمية والبيئية والأسرة بين الطلاب. فعملية إصلاح التباين أو تضييق الفجوات عملية تعويض وعملية التعويض تتلخص من الناحية التخطيطية في النقاط التالية:

١- تحقيق مستوى متساوي للمدخلات التعليمية لضمان تساوي المخرجات التعليمية.

٢- تعويض جوانب القصور وإزالة الفوارق والإختلاف في العوامل المؤثرة على التعليم.

وتشمل فلسفة التعويض كما ناقشها كارنوبي Carnoy (١٩٧٦م، ص ٢٠٣).

١) ضرورة التساوي بين الطلاب في مستوى التحصيل.

٢) تساوي فئات المجتمع في إدراكيهم لأهمية التعليم.

٣) تحسين مستوى المدرس من أجل تحسين مستوى الطالب.

٤) إعادة توزيع المصادر التعليمية من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي.

ومما سبق يتضح أن الباحثين يؤكدون على أن الفوارق بين الطلاب في مستوى التحصيل كمخرجات ناتج عن التباين في مدخلات العملية التعليمية، فمن أجل تصحيح التباين في التحصيل الدراسي بين الطلاب ينبغي تصحيح التباين في مدخلات العملية التعليمية وتشمل ما يقوم به مدير المدرسة من سلوك تجاه الطالب.

إن البحث في أسباب نجاح المدارس في التعليم ونجاح التلاميذ في المدارس قد كشف عن أن للمدير دور في تحسين مستوى التلاميذ. في بورت وزملاؤه (١٩٨٢م، ٣٦-٥٦) أشاروا إلى أن الدراسات التي تناولت القيادة قد حددت مجالات عدة لسلوك المدير الذي من خلاله يمكن أن يساهم في الإدارة الفعالة للتعليم. فذكر المؤلفون أن من الدراسات منها ما كشف عن أن هنالك علاقة بين سلوك المدير وتحصيل التلاميذ.

وقد استخلص الباحثون من هذه الدراسات أن للسلوك الإداري لمدير المدرسة أثر على نجاح المدارس. وأن هذا الأثر منه ما هو مباشر ومنه غير مباشر. وانتهى الباحثون إلى القول بأن دراسة أثر سلوك المدير على التعليم قضية معقدة خاصة عندما يؤخذ في الاعتبار التنظيم المدرسي والمناخ المدرسي وسلوك المدير والبيئة التي تحيط بالمدير.

وقد أشارت الدراسات السابقة (قرن فيلد ١٩٨٧م، ص ٢٠) إلى أن المدير يقوم بأعمال منها إدارة البرامج التعليمية وتهيئة المناخ التعليمي فمن حيث إدارة البرنامج التعليمي

يقوم المدير بتوزيع الزمن عن طريق وضع الجدول على المادة كما أنه يقوم بمتابعة التعليم داخل الفصل والتأكد من إتقان التلاميذ لمبادئ القراءة والكتابة. وذلك عن طريق الزيارات المستمرة للفصول واختبار التلاميذ في مهارتهم في القراءة والكتابة وفي المدارس المنخفضة المستوى يركز المدراء على تحصيل التلاميذ.

ومن حيث تهيئة المناخ التعليمي يقوم المدير بتحفيز التلاميذ ورفع مستوى طموحهم ورفع مستوى توقعاتهم مما ينعكس على التلاميذ في صورة حافظية أو في تحفيز ذاتي لرفع مستوى التحصيل. وفي المدارس منخفضة المستوى يركز المدير والمدرسون على أن تكون توقعاتهم عن الطلبة مرتفعة وإيجابية كما أنهم يؤكدون على أهمية إتقان القراءة والمهارات الرياضية وبرغم أنهم لا يتوقعون كثيراً من تلاميذهم إلا أنهم يزرعون في نفوس التلاميذ الأمل والتوقعات الإيجابية ... ويؤكد مدير المدارس ضعيفة المستوى على عمل القليل ولكن مع إتقانه. لهذا فهم يؤكدون على أساسيات المعرفة.

وتشير الدراسة السابقة إلى أن هناك علاقة بين سلوك مدير المدرسة والتحصيل الدراسي فـ (دواير Dwyer ١٩٨٥م، ص ٢٨) قام بإجراء دراسة يستخدم فيها أسلوب الملاحظة لسلوك مجموعة من المدراء وقد انتهى من دراسته إلى القول بأن مدير المدرسة يستطيع أن يؤثر على قدرة المدرسة المنظمة من أجل تحسين مستوى تعليم التلاميذ.

فالمدريون الذين أجريت عليهم الدراسة أكدوا أنهم يستطيعون أن يحققوا تحسن في مستوى التعليم عن طريق :-

١- حساسية المديرين نحو حاجات التلاميذ والمدرسين.

٢- قدرة المديرين على تكوين تصور إيجابي عن التعلم لدى المدرسين ولدى التلاميذ.

٣- قدرتهم على خلق مناخ دافع للتفاعل بين التلاميذ والمدرسين.

وانتهى دواير (١٩٨٥م، ص ٣٠) إلى أن المدير هو العامل الرئيسي في المدرسة فهو الذي يستطيع التأثير على البيئة المدرسية وهو الذي يستطيع أن يربط بين البيئة والمدرسة والسياسة التعليمية والبرامج التعليمية، فالمدير هو من يستطيع معرفة حاجات أولياء الأمور

والمجتمع والمدرسين والطلاب وهو الذي يستطيع صياغة هذه الحاجات في تصورات وطنية.

وفي دراسة قامت بها مارجرت Margret عام (١٩٩١م) حول تقييم برامج التعليم الموضوعة لتطوير مستوى التعليم انتهت إلى أن المدارس الناجحة تتميز بالآتي:-

١- التمشي مع أهداف إدارة التعليم.

٢- تمتلك قيادة تعليمية ناجحة.

٣- توفر مناخ مدرسي إيجابي مع التأكيد على الجانب الأكاديمي.

٤- توقعاتها حول تحصيل التلاميذ مرتفعة.

وقد كشفت الدراسة السابقة عن وجود علاقة بين المناخ المدرسي والتحصيل في القراءة والرياضيات.

وفي دراسة لجودث Judith (عام ١٩٩١م) حول التغير في أداء المدرسة والتلاميذ كنتيجة لبرامج تطوير المعلمين توصلت الباحثة إلى أن المناخ المدرسي والقيادة التعليمية لها أثر على تحصيل التلاميذ ويشمل ذلك التحسن في مستوى مهارات التلاميذ وتصورهم عن المدرسة.

وفي دراسة لباسو Passow عام (١٩٨٧م) عن المديرين ودورهم في تضيق الفجوة بين المتأخرین دراسياً وغيرهم، انتهى الباحث إلى القول بأن هناك خمسة عشر خطوة يمكن للقيادة التربوية استخدامها لتضيق تلك الفجوة منها :-

١- خلق تصور إيجابي للمجتمع المتقدم علمياً.

٢- تنفيذ الإستراتيجيات التي تخلق مناخ تربوي إيجابي.

٣- إعطاء اهتمام للظروف التي تساعده على جذب المدرسين الممتازين وتحفيزهم.

٤- إجراء بحوث تربوية عن المناهج والمدرسين.

٥- تطوير مناهج التعليم ليساعد على تطوير مهارات التلاميذ.

وفي دراسة لبراؤن Brown (١٩٨٥م) حول الإرتقاء بالمدارس إلى المستوى الممتاز، أشار الباحث إلى متطلبات تحقيقاً للإمتياز هي :-

- ١- أن يكون دور المدير لدعم سياسة التعليم من أجل الكل.
- ٢- تطور مستوى معرفة المدير.
- ٣- الإستخدام الأمثل للمدرسين.
- ٤- وضع معايير للأداء الجيد للمدرسين.

وفي دراسة لجورجيديز Gorgiades عام (١٩٨٤م) حول الإمتياز في التدريس انتهى الباحث إلى أن المديرين هم أهم عامل في تحسين المدارس ويتصف المديرون الناجحون بأنهم :-

- ١- قريبون من التلميذ ويسعون لتنمية العلاقات بين التلميذ والمدرسين.
- ٢- يعملون مع ومن خلال الأشخاص.
- ٣- يركزون على التنظيم البسيط.
- ٤- لا يحكمون السيطرة ولا يتربكون الإدارة سائبة.
- ٥- يتأكدون من صلاحية برامج التقوية.
- ٦- يصوغون سياسة تعليمية فعالة للقضاء على التأخر الدراسي.
- ٧- يجعلون البيئة التعليمية بيئة صحية.
- ٨- يضعون سياسة تعليمية لتحقيق المساواة بين التلاميذ.
- ٩- يضعون سياسة لرعاية المتأخرین دراسياً.
- ١٠- يضعون سياسة تعليمية لإشراف أولياء الأمور.

وفي دراسة لـ روسل Russell عام (١٩٨٦م) عن المديرين في المدن انتهى الباحث إلى عدة نتائج من أهمها :-

أن القيادة التربوية الناجحة تستطيع أن تغير الجو المدرسي السئ إلى جو صالح للتعليم والتعلم.

وفي دراسة لجنكير Jenkins (١٩٨٥م) حول القيادة التعليمية الفاعلة في تحسين التعليم. إنها الباحث إلى أنه من الضروري على مدير المدرسة استخدام معايير أكاديمية صادقة والتأكد على التعليم الجماعي والإهتمام بإرشادات التلاميذ.

وفي دراسة لمكتب التربية في منسوبي المدارس الناجحة عام (١٩٨٤م) ثبت أن من العوامل المؤثرة في تحسين المدارس :-

١- القيادة التربوية.

٢- المناخ التربوي.

٣- التوقعات عن المدرسة.

٤- حسن إدارة المدرسة.

وقد أشار دواير عام (١٩٨٥م، ص ٣) إلى أن دور المدرسة في عملية التحصيل الدراسي دور جدلية وفيه خلاف ولكن ما هو ثابت هو أن مدير المدرسة يعتبر مسؤولاً عن تحصيل التلاميذ وعن مستوىهم العلمي. ولهذا فالمجتمع أصبح يطالب بتحسين مستوى المدير أو يطالب بإزاحته عندما يكون مستوى تعليم التلاميذ منخفض.

وقد انتهى دواير إلى القول بأننا نعتقد أن المدير عامل رئيسي في المدارس الناجحة وفي نجاح التلاميذ.

وذكر ميشال (قرین فيلد ١٩٨٧م، ص ٢٠) أن المدارس الناجحة في الغالب تحظى بالصفات التالية :

١- مدير المدرسة القوي.

٢- التأكيد على تدريس المهارات الأساسية.

٣- مناخ وبيئة جيدة صالحة للتعلم.

- ٤- توقعات إيجابية عن التحصيل الدراسي.
- ٥- استخدام المعلومات المتوفرة في تحسين مستوى التلاميذ وبرامج التعليم.
- وقد أشار ميشال إلى أن الجوانب السابقة قد نوقشت بكل تفصيل من بعض المؤلفين الذين أشاروا إلى أن :
- أ) المدير أو القيادة الادارية القوية تحرص على أن تظل المدرسة في تقدم مستمر وذلك عن طريق تشجيع المعلمين وتبنيهم إلى عناصر العملية التعليمية الناجحة.
- ب) المناخ التربوي مناخ آمن غير صارم وغير مشير يكون فيه التأكيد على عملية التعلم عن طريق التأثير على سلوك الطلاب وتجهيزات المدرسة وذلك يتم بوضع نظام لضبط سلوك التلاميذ وتحفيزهم عن طريق الأنشيد التي تثير الحماس وتوفير جو من الاحترام السائد بين الطلاب والمدرسين.
- ج) وجود توقعات إيجابية عن تحصيل التلاميذ وعطاء المعلمين وذلك يتم عن طريق وضع معايير للإنجاز العلمي على مستوى المجتمع أو مستوى الدولة.
- د) التدريس يركز على المهارات الأساسية التي يجب أن يمتحن فيه الطالب ويجب أن يتقنها وأن يتعلمها. ويعمل المدير على تحقيق تعلم المهارات الأساسية عن طريق أن تكون إجتماعاته مع المدرسين موجهة نحو تطوير التعليم وأن تكون هنالك برامج قوية للضعفاء وحوافر للطلاب.
- و) المدرسوون يستخدمون مقاييس للتقويم بهدف تنظيم التعليم الذي يراعي كل طالب مع التأكيد على الواجبات المدرسية وتصحيحها ولكي يتحقق ذلك يقوم المدير بمتابعة دفاتر التحضير والتخطيط للدروس ومساعدتهم على تطوير دروس تحقق الأهداف التعليمية.

أشارت الدراسات (اشيلز Achiles ولي Lee وقرین فيلد ١٩٨٧م، ص ١٧) إلى أن المدير كقائد تربوي يعطي إهتماماً للحالات الفردية فهو ي Shi على المدرسين والطلاب ويعطيهم تغذية إيجابية ليشعرون بالرضا ويساعدون على التطوير. فالمدير يستمع

ويساعد الطلاب والمدرسين ليذر كوا جوانب قوتهم وجوانب ضعفهم . فهو ينصحهم ويرشدهم ويحاول التأثير عليهم.

والمدير الناجح يعرف أن الأشخاص مختلفون في طبائعهم و حاجاتهم لهذا يسعى لتلبية حاجات كل فرد من المدرسين والطلاب بما يشجعهم على التقدم والنمو.

ومن ملاحظة عمل مدير المدرسة لوحظ أن المدير يساهم في إدارة الفصل من خلال ملاحظاته وزياراته، وهذه الممارسة من المدير تدل على أن المدير ممكّن أن يؤثّر على المعلم من عطائه والطالب في إنجازهم ، فملاحظة الفصل مفيدة للمدير تجمع بين المدير والمدرس في قاعة واحدة وتجعل المدير قريباً من الطلبة.

من يلاحظ سلوك مدير المدرسة يجد أن مدير المدرسة ينفق وقتاً طويلاً مع المتأخرین دراسياً. ففي دراسة قام بها الشبيتي ١٩٨٧م عن سلوك المدير في المنظمات التعليمية في المملكة العربية السعودية واستخدم فيها الدراسة الأثنيوجرافية (الملاحظة) ظهر أن المديرين السعوديين في المدارس الثانوية ينفقون أكثر وقتهم في عملية توجيه الطلاب المتأخرین دراسياً في محاولة لتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي. كما أظهرت النتائج أن من المديرين من يقوم مباشرة بتوجيه الطالب المتأخرین دراسياً ومنهم من يضع للمدرسين استراتيجيات لتحسين مستوى المتأخرین دراسياً.

وتشير الدراسات السابقة إلى وجود علاقة بين السلوك القيادي للمدير والتحصيل الدراسي، حيث قام المطوفي (١٤١٠-١٤١١هـ) بإجراء دراسة عنوانها العلاقة بين السلوك القيادي لمديري المدارس الإبتدائية والإعدادية والتحصيل للطلاب وكانت تهدف إلى تحديد علاقة سلوك المدير بالتحصيل الدراسي وقد إستخدم الباحث منهج الإنحدار لدراسة هذه العلاقة وكان من أهم نتائج الدراسة :-

- ١- أن من السلوك القيادي ما يرتبط إرتباطاً سالباً بمستوى التحصيل الدراسي.
- ٢- السلوك القيادي عبارة عن مجموعة من العناصر التي تؤثر على العملية التعليمية وكل عنصر له أثر سلبي أو إيجابي وهذا يتطلب إعادة النظر فيما يقال عن المدير الفعال.

وفي دراسة قام بها الشمري (٤١٣هـ) حول المناخ التنظيمي السائد في مدارس مدينة حائل الإبتدائية والمتوسطة كما يتصوره المعلمون وعلاقته بالتحصيل الدراسي وكان الهدف من الدراسة تصنيف المناخ وعلاقة أنماط المناخ بالتحصيل الدراسي وقد استخدم الباحث منهجه تحليل التباين وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- لقد كان من الصعب وصف أنماط المناخ التنظيمي في مدارس حائل الإبتدائية والمتوسطة بنفس الدقة التي وصف بها (هالين وكروفت) مناخ المؤسسات التعليمية.
- ٢- أظهرت النتائج وجود ثلاث أنماط مناخية في المرحلة الإبتدائية وهي المناخ المفتوح ومناخ الإدارة والمناخ الموجه. ويعتبر المناخ المفتوح هو السائد في المرحلة الإبتدائية.
- ٣- أظهرت الدراسة وجود نمطين مناخيين في المرحلة المتوسطة هما مناخ الإدارة الذاتية والمناخ الموجه وأن الأخير هو السائد في المرحلة المتوسطة.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٥٠،٥٠) بين مدارس المرحلة الإبتدائية ومدارس المرحلة المتوسطة في بعدي الإنتماء لصالح المدارس الإبتدائية وفي بعد الشكلية في العمل لصالح المرحلة المتوسطة.
- ٥- لا توجد فروق بين مدارس المرحلة الإبتدائية والمرحلة المتوسطة في أبعاد الألفة والقدوة في العمل والتزعة الإنسانية والتبعاد والإعاقة والتركيز على الإنتاج.
- ٦- أن أبعاد المناخ التنظيمي مجتمعة لم تفسر سوى (٧٠،٧٠) من التباين في تحصيل التلاميذ في المرحلة الإبتدائية ويعتبر بعدي الإعاقة والقدوة في العمل من أقوى تلك الأبعاد.
- ٧- أن أبعاد المناخ التنظيمي مجتمعة فسرت (٥٤،٥٤) من التباين في تحصيل التلاميذ في المرحلة المتوسطة ويعتبر بعد القدوة في العمل والتركيز على الإنتاج من أقوى تلك الأبعاد.

وفي دراسة قامت بها الصقير (٤٤٠ هـ) حول أنماط القيادة الإدارية لمديرات المدارس المتوسطة في مدينة الرياض وأثرها في التحصيل الدراسي وكانت تهدف إلى دراسة أنماط القيادة الإدارية لمديرات المدارس وأثر ذلك على التحصيل الدراسي للطالبات فكلما كان سلوك مديرية المدرسة ديمقراطياً وازدادت درجة اهتمامها بالعمل والعاملات معاً كلما أثر ذلك إيجابياً على التحصيل الدراسي للطالبات. كذلك فإنه توجد علاقة بين نوع المؤهل لمديرة المدرسة والتحصيل الدراسي للطالبات فكلما كان المؤهل تربوياً أثر إيجابياً على التحصيل الدراسي للطالبات. كذلك توجد علاقة بين التحصيل الدراسي للطالبات وحجم المدرسة الذي يمثله عدد الطالبات وتوجد علاقة بين عدد سنوات الخبرة لمديرة المدرسة والتحصيل الدراسي للطالبات، فكلما زادت عدد سنوات الخبرة لمديرة المدرسة أثر إيجابياً على التحصيل الدراسي للطالبات.

وفي دراسة قام بها الطحان (١٩٨٤م، ص ٦١) حول الخلية الاجتماعية والثقافية والنفسية للمتأخرین دراسياً وكانت تهدف إلى الكشف عن خصائص الخلية الاجتماعية والثقافية والنفسية للمتأخرین دراسياً كان من أهم نتائجها أن على المدرسة مسئولية كبيرة جداً بحيث لابد أن توفر للتلاميذ المتأخرین دراسياً خدمات إرشادية مناسبة للتخفيف من الآثار النفسية التي يمكن أن توفرها المدرسة للأطفال والإتصال بأوليائهم لتحسين أساليب معاملتهم والتعاون معاً لرفع كفایتهم ومنحهم المزيد من الثقة في نفوسهم وكذلك إثراء المدرسة ببعض المثيرات التي ترفع كفایتهم الثقافية للتعويض عن الحرمان الثقافي الذي كانوا فيه في بيوتهم التي جاءوا منها وفي الدراسة عن تجربة الفصول الضعيفة لمدرسة محمد صالح العجيري الإبتدائية قام بها العجمي (١٩٩٢م، ص ١٦٣) كان الهدف من هذا البحث تقويم تجربة الفصول الضعيفة في مدرسة محمد صالح العجيري الإبتدائية وكان من أهم نتائجها:-

أولاً : أن تجربة الفصول الضعيفة أتاحت للمعلم فرصة للتدریس بأسلوب أفضل بسبب ما أحدهته من تقارب وتجانس بين مستويات وقدرات تلاميذ الفصل الواحد.

ثانياً : أن التلاميذ الضعاف يفضلون البقاء في هذه الفصول ولا يشعرون بأي حرج أو إمتهان.

ثالثاً : إن إرتفاع مستويات التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الضعاف يعود إلى وجود مدرسين أكفاء وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة وتطويع المناهج بما يلائم وقدرات واستعدادات التلاميذ الضعاف.

رابعاً : أغلب المدرسين لا يرفضون التدريس في الفصول الضعيفة على أن تذلل بعض الصعوبات التي تواجههم أثناء تأديتهم لواجباتهم.

خامساً : إن تجربة الفصول الضعيفة حققت هدفها المتعلق بتحسين مستويات التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الضعاف.

وفي دراسة قام بها قراز (١٤٠٢هـ) حول أهم المشكلات الإدارية التي تواجه مديري المدارس المتوسطة بمكة المكرمة ومقترنات لحلها أشار في ص ٧٦، عن التخلف الدارسي، ما يبين أن على مدير المدرسة مراعاة الإهتمام بتعيين أخصائين نفسيين وأخصائين إجتماعيين وذلك عن طريق التنسيق مع الجهات المختصة وغير دليل على ذلك ما تقوم به وزارة المعارف متمثلة بإدارة التعليم بالمنطقة بإيجاد ما يسمى بالإرشاد والتوجيه الطلابي وما هو إلا وقاية وتشخيص وعلاج فيجب على مدراء المدرسة الإهتمام بالحالات التي ترد بناءً على تقارير المدرسين وذلك بالتنسيق مع المشرف الإجتماعي وكل من يهمه الأمر بدءاً بالطالب نفسه وإنتهاً بالمنزل مروراً بشلة الرفاق.

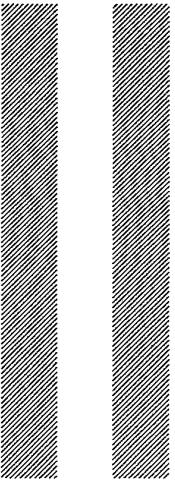
وفي دراسة قام بها الهاجري (١٩٨٨م، ص ٦٧) حول أثر موقع التلميذ على التحصيل الدراسي أو المشاركة وال تعرض للنقد والثناء . وكانت تهدف إلى تفحص مدى وجود علاقة وأثر لموقع التلميذ على تحصيلة الدراسي إضافة إلى تحديد مدى وجود أثر لهذا الواقع على حصول التلميذ على فرص للمشاركة أو التعرض لنقد وثناء المدرس له. أشارت النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذه الدراسة إلى وجود أثر لموقع الطالب في الفصل على مشاركته في الأنشطة الصفية إلا أن ذلك الأثر يكون محدوداً بالمقارنة بالنتائج

التي يتم التوصل إليها في دراسات سابقة أجريت في مناطق أخرى من دول العالم (الولايات المتحدة).

كما أشارت النتائج كذلك إلى أن قرب التلميذ من المواقع الأمامية في الفصل الدراسي يكون لها أثراً على تحسن مستوى تحصيله العلمي نوعاً ما.

وفي دراسة قام بها خميس على وحميد (١٩٩٣م، ص ٥٩) عن أثر التوزيع المتجانس على التحصيل الدراسي وكانت تهدف إلى مدى تأثير عملية توزيع الطلاب على تحصيل الطلاب وكان من أهم نتائجها هو أن التوزيع المتجانس يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في هذه الصفوف وأن كل تلميذ يدرس حسب قدراته وحسب سرعته في عملية التعليم، كما أن هذا التفوق قد يعزى إلى أن المعلم يختار طريقة تدريسية حسب مستوى التلاميذ الذين يدرسهם ويعطي الأمثلة بما يتاسب مع قدراتهم مما يسهل لهم إستيعاب المادة الدراسية وهذا يؤثر إيجابياً على تحصيلهم الدراسي.

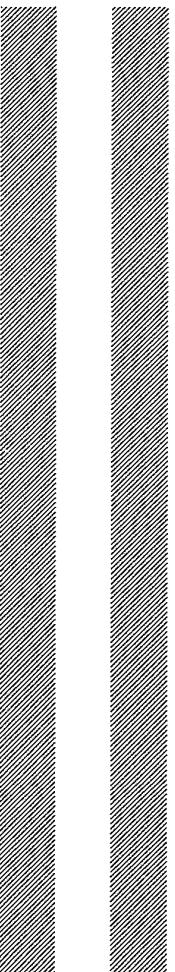
فالدراسات السابقة تناولت موضوع السلوك القيادي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ولكنها لم تركز على موضوع المتأخرين دراسياً ودور مدير المدرسة في تحسين مستوى المتأخرين دراسياً. فالدراسات السابقة أشارت إلى عوامل ترتبط بالتأخر الدراسي ولكنها لم تحدد علاقة سلوك المدير وممارساته وأساليب التحسين لمستوى المتأخرين دراسياً.



الفصل الثالث

﴿منهج وإجراءات الدراسة﴾

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- أداة الدراسة.
- جمجم المعلومات.
- صدق الاستبيان.
- الأسلوب الإحصائي.



﴿منهج وإجراءات الدراسة﴾

منهج الدراسة :

إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي ، وقد إعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف ما هو كائن وتفسيره ، بقصد معرفة الدور الذي يقوم المدراء به مع الطلبة المتأخرین دراسياً.

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس في مختلف الأعمار التعليمية في مدينة الطائف وعددهم [٧٣ مديرًا] .

وقد اشتملت الدراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي للبحث.

أداة الدراسة :

استخدم الباحث في دراسته الإستبانة التي تعدد من أكثر أدوات البحث شيوعاً في مجال الدراسات الميدانية وقد تم تحديد أبعاد الإستبانة وفقراتها بناءً على ما يلي :-

- ١ - الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية ذات الصلة بالدراسة .
- ٢ - الإطلاع على استبيانات عدة لدراسات مختلفة في مجال الإدارة التربوية.
- ٣ - الإستفادة من آراء مديري المدارس من خلال ما يفعله المديرون من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي.

وقد احتوت الإستبانة على نسخة أبعاد هي :- (انظر ملحق ١)

- ١ - تصميم النظام : ويكون من ٦ فقرات .
- ٢ - التأديب : ويكون من ٨ فقرات .
- ٣ - التوجيه النفسي والإجتماعي : ويكون من ٤ فقرات .

٤- العلاقات : ويكون من ٤ فقرات .

٥- الجانب الصحي: ويكون من ٧ فقرات .

٦- الاتصال : ويكون من ٤ فقرات .

٧- المتابعة : ويكون من ٥ فقرات .

٨- أساليب التعليم : ويكون من ٥ فقرات .

٩- الثقافة : ويكون من ٧ فقرات .

وللإجابة على أسئلة الإستبانة طلب من أفراد العينة أن يحددو إجاباتهم على معيار تدرج رباعي (دائمًا ، غالباً ، نادراً ، لا يستخدم) ، وأعطيت درجة لكل معيار من المعايير الأربع فكانت كالتالي :

دائمًا (٣) ، غالباً (٢) ، نادراً (١) ، لا يستخدم (صفر)

وكان الجزء الخاص ببيانات العامة عبارة عن أسئلة مقيدة حول الجوانب

الآتية :-

١- المؤهل العلمي .

٢- نوع التعليم .

٣- سنوات الخبرة .

وكذلك كانت هناك أسئلة عبارة عن معلومات عن المدرسة .

جمع المعلومات :

بعد أن انتهى الباحث من صياغة الإستبانة في شكلها النهائي تم ما يلي :-

١- تم توجيه خطاب من عميد كلية التربية (انظر ملحق ٢) موجه إلى الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي في وزارة المعارف من أجل تسهيل مهمة الباحث والموافقة على تطبيق أداة الدراسة وقد تم إرفاق صورة من الإستبيان مع الخطاب من أجل دراسته ومعرفة مدى إمكانية تطبيقه .

٢- أخذ موافقة وزارة المعارف ممثلة في الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي وتعميد إدارة تعليم البنين بمحافظة الطائف بالسماح للباحث بتطبيق دراسته.

٣- الحصول على الموافقة الرسمية من إدارة تعليم البنين بمحافظة الطائف بموجب تعميمها (انظر ملحق ٣) وتعميد مدير المدارس بالسماح للباحث بتطبيق دراسته.

٤- بعد ذلك قام الباحث بتطبيق دراسته وجمع معلومات في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٦هـ حيث قام بنفسه بتوزيع الإستبيانات الخاصة بدميري المدارس وعددهم (٧٣) ومن ثم القيام بجمعها، وتم بحمد الله إعادة جمع استبيانات الدراسة ماعدا سبع منها ، وقد استغرقت عملية توزيع الإستبيانات وجمعها ما يقارب الشهر.

صدق الإستبانة

قام الباحث بعد بناء الإستبانة لقياس صدقها مستخدماً عدة طرق وهي :-

١- عرض الإستبانة على أحد عشر محكماً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى وفرعها بالطائف وكذلك كلية المعلمين بالطائف وطلب منهم إبداء الرأي حول الإستبانة وفقراتها من حيث وضوح كل عبارة و المناسبتها للدراسة و المناسبة كل عبارة للبعد الذي أدرجت ضمنه ومدى مناسبة معيار التدرج لقياس العبارة، وقد أجمع الأساتذة على أن الإستبانة تقيس ما وضع لقياسه مع وجود بعض التعديلات حيث تم حذف بعض الفقرات ، وإعادة صياغة بعض الفقرات الأخرى من أجل أن تكون واضحة و مناسبة لمستوى الدراسة و مجتمع الدراسة وقد قام الباحث بقياس درجة الثبات بواسطة الحاسوب الآلي وكانت $0,97$

وبالحصول على معامل الصدق بأخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات كانت

نسبة الصدق لـ $0,97 = 0,98$

الأسلوب الإحصائي:

تم استخدام عدد من الأساليب الوصفية والإستدلالية لتحليل العينات التي جمعها الباحث ومن هذه الأساليب ما يلي :-

١- التكرارات ، والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي وكان ذلك بهدف تحديد درجة شيوع ومدى استخدام الأساليب المختلفة لرعاية المتأخرين دراسياً من قبل مدير المدارس.

٢- تحليل الإنحدار التدريجي وكان ذلك بهدف تحديد أثر استخدام الأساليب على التأخر الدراسي. لتحديد أكثر الأساليب فاعلية وأثرها على التأخر الدراسي.

ويتلخص منهج الإنحدار التدريجي في الصيغة التالية :

$$ص = أ + ب_1(س_1) + ب_2(س_2) + \dots + ب_n(س_n)$$

حيث :

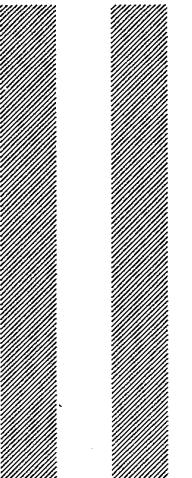
ص : التأخر الدراسي .

أ : المعامل المتصل.

ب_١ - ب_n : معامل الإنحدار لكل أسلوب .

س_١ - س_n : الأساليب المستخدمة من قبل مدير المدرسة.

وكان استخدام الإنحدار بهدف الحصول على [ر^٢] والتغير في [د^٢] حيث يفسر الأول مجموع الأثر للمتغيرات مجتمعة بينما يفسر الثاني أثر كل متغير على حدة وعلى ضوء المؤشر الأول يمكن تحديد مقدار أثر الأساليب على التأخر الدراسي بينما يتحدد في ضوء المؤشر الثاني أثر كل أسلوب على التأخر الدراسي.



الفصل الرابع

تحليل ونتائج الدراسة

- تطبيقات الدراسة وعرض النتائج وتفسيرها.
- نتائج الدراسة.
- التوصيات.
- قائمة المصادر والمراجع.
- الملحق.

﴿ تحليل ونتائج الدراسة ﴾

وصف العينة :

أجريت الدراسة على عينه من مديري المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثانوية بمدينة الطائف. وقد كانت خصائص العينة تدل على التسوع في تركيبة العينة. فمن حيث المؤهل كانت أكبر نسبة من حملة البكالوريوس حيث كانت تمثل ٥٦,١٪ من أفراد العينة وقد بلغ عددهم ٣٧ مديراً وكانت أقل فئتين في العينة من حملة الشهادة الإبتدائية وشهادة الماجستير حيث بلغت الفئة الأولى ٤,٥٪ وبلغت الفئة الثانية ٧,٦٪ من أفراد العينة.

جدول (١)

يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل

المؤهل	النسبة	النكرارات
إبتدائي	٤,٥٪	٣
معهد ثانوي	١٩,٧٪	١٣
كلية متوسطة	١٢,١٪	٨
بكالوريوس	٥٦,١٪	٣٧
ماجستير	٧,٦٪	٥

جدول (٢)
يوضح الأعداد

النسبة	التكارات	مسلسل
% ٩٥,٥	٦٣	تربيوي
% ٤,٥	٣	غير تربوي

ويتضح من الجدول (٢) أن معظم أفراد العينة من المعلّمين تربويًا. حيث يظهر أن هناك ٦٣ مدیراً من أفراد العينة مؤهلون تأهيلًا تربويًا (% ٩٥,٥) وأن عدد المديرين الغير تربويين ٣ مديرين فقط (% ٤,٥).

جدول (٢)
يوضح الخبرة

النسبة	التكوار	
% ٤,٥	٣	أقل من ٥ سنوات
% ٣	٢	من ٦ - ١٠ سنوات
% ٤,٥	٣	من ١١ - ١٥ سنة
% ١٩,٧	١٣	من ١٦ - ٢٠ سنة
% ٦٨,٢	٤٥	أكثر من ٢٠

ومن تحليل التكارات يتضح أن معظم المديرين لديهم خبرة كبيرة حيث بلغت نسبة من لديهم أكثر من عشرين سنة خبرة ٦٨,٢٪، وكانت نسبة من لديهم خبرة أقل من ١٥ سنة نسبة منخفضة حيث بلغت نسبة من لديهم خبرة أقل من خمس سنوات ٤,٥٪ وبلغت نسبة من لديهم خبرة من ٦ - ١٠ سنوات ٪٣ وبلغت نسبة من لديهم خبرة من ١١ - ١٥ سنة ٪٤,٥.

جدول (٤)

يوضح نسوع المدرسة

النسبة	النكرار	
% ٦٠,٦	٤٠	عدد المدارس الإبتدائية
% ٢٥,٨	١٧	عدد المدارس المتوسطة
% ١٣,٦	٩	عدد المدارس الثانوية

يظهر جدول (٤) أن عينة الدراسة قد شملت ٤٠ مديراً من المرحلة الإبتدائية (% ٦٠,٦) وسبعة عشر مديراً من المرحلة المتوسطة (% ٢٥,٨) وتسعة مدیرین من المرحلة الثانوية (% ١٣,٦).

جدول { ٥ }

يوضح أعداد الطلاب بالمدارس

النسبة	التكرار	عدد الطلبة
% ١,٥	١	٤٠
% ١,٥	١	٩٤
% ١,٥	١	١٠١
% ١,٥	١	١٤٧
% ٣	٢	١٥٠
% ١,٥	١	١٦٠
% ١,٥	١	١٨٠
% ١,٥	١	١٩٠
% ١,٥	١	٢٠٠
% ١,٥	١	٢٤٠
% ١,٥	١	٢٦٦
% ١,٥	١	٢٨٥
% ١,٥	١	٢٩٠
% ٤,٥	٣	٣٠٠

تابع جدول (٥)

النسبة	النكرار	عدد الطلبة
% ١,٥	١	٣١٠
% ١,٥	١	٣١٦
% ١,٥	١	٣٣٤
% ٣	٢	٣٥٠
% ١,٥	١	٣٦٠
% ١,٥	١	٣٦٥
% ١,٥	١	٣٩٧
% ١,٥	١	٤٠٠
% ١,٥	١	٤٠١
% ١,٥	١	٤٢٣
% ١,٥	١	٤٢٩
% ١,٥	١	٤٣٥
% ٣	٢	٤٥٠
% ١,٥	١	٤٥٢

تابع جدول {٥}

النسبة	النكرار	عدد الطلبة
%١,٥	١	٤٥٦
%١,٥	١	٤٧٠
%١,٥	١	٤٧١
%١,٥	١	٤٨٥
%٤,٥	٣	٥٠٠
%١,٥	١	٥٠٧
%١,٥	١	٥٢١
%١,٥	١	٥٢٨
%١,٥	١	٥٣٦
%١,٥	١	٥٥٠
%١,٥	١	٥٧٠
%١,٥	١	٦٢٢
%١,٥	١	٦٣٥
%١,٥	١	٦٦٠

تابع جدول (٥)

النسبة	التكرار	عدد الطلبة
% ١,٥	١	٦٧٠
% ١,٥	١	٦٧٢
% ٤,٥	٣	٧٠٠
% ١,٥	١	٧١٥
% ٣	٢	٧٥٠
% ١,٥	١	٧٥٠
% ١,٥	١	٧٦١
% ١,٥	١	٧٦٣
% ١,٥	١	٨٠٠
% ١,٥	١	٨١٠
% ١,٥	١	٨١٢
% ١,٥	١	٨١٥
% ١,٥	١	٩١٧
% ١,٥	١	١٠٠٠

ومن الجدول (٥) يتضح أن عدد الطلبة في المدارس يتراوح بين ٤٠ - ١٠٠٠ طالباً مما يعني أن هناك فرق كبير بين حجم المدارس. وكما يتضح من التكرارات فإن ٣٪ من المدارس يبلغ عدد طلابها ٤٥٠، وأن ٤,٥٪ يبلغ عدد طلابها ٥٠٠ طالب، و ٤,٥٪ من المدارس يبلغ عدد طلابها ٧٠٠ طالب، وأن نسبة ٣٪ من المدارس يبلغ عدد طلابها ٧٥٠ طالب أما بقية المدارس فهي مختلفة عن بعضها البعض في عدد الطلبة، معنى أن معظم المدارس تمثل كل مدرسة منها نموذجاً متميزاً في عدد الطلاب.

جدول { ٦ }

يوضح عدد الفصول

النسبة	التكرار	عدد الفصول
٪٤,٥	٣	٦
٪٤,٥	٣	٧
٪١,٥	١	٨
٪ ٣	٢	٩
٪١,٥	١	١٠
٪ ٣	٢	١١
٪٩,١	٦	١٢
٪٤,٥	٣	١٣
٪٤,٥	٣	١٤
٪٩,١	٦	١٥

تابع جدول (٦)

النسبة	النكراد	عدد الفصول
% ٤,٥	٣	١٦
% ١,٥	١	١٧
% ٧,٦	٥	١٨
% ٣	٢	١٩
% ٤,٥	٣	٢٠
% ٣	٢	٢١
% ٣	٢	٢٢
% ١,٥	١	٢٣
% ٦,١	٤	٢٤
% ٣	٢	٢٥
% ٣	٢	٢٦
% ٦,١	٤	٢٧
% ٤,٥	٣	٢٨
% ١,٥	١	٢٩
% ١,٥	١	٣٢

ومن جدول (٦) يتضح أن ٩,١٪ من المدارس يبلغ عدد الفصول فيها ١٢ فصلاً، وأن ٧,٦٪ من المدارس يبلغ عدد الفصول فيها ١٨ فصلاً ويبلغ عدد الفصول ٢٤، ٢٧ على التوالي في ٦,١٪ من المدارس. أما باقية المدارس فيترواح عدد الفصول فيها بين ٦ أو ٣٢ فصلاً وهي مختلفة في عدد فصولها حيث تعتبر كل مدرسة متفردة ومتميزة في عدد الفصول.

ويظهر من الجدول (٦) أن عدد الفصول تتراوح بين ٦ فصول إلى ٣٢ فصلاً ويتراوح عدد طلبة الفصل الواحد من جدول (٥) وجدول (٦) بين ٧ طلاب، ٣١ طالباً في الفصل الدراسي الواحد.

جدول { ٧ }

يوضح عدد الطلبة الذين حصلوا على تقدير ضعيف

النسبة	النحو	عدد الطلبة اللذين حصلوا على تقدير ضعيف
% ٩,١	٦	٠
% ١,٥	١	١
% ٣	٢	٢
% ١,٥	١	٣
% ١,٥	١	٥
% ١,٥	١	٨
% ١,٥	١	١٠
% ٤,٥	٣	١٠
% ١,٥	١	١١
% ١,٥	١	١٢
% ١,٥	١	١٣
% ٦,١	٤	١٥
% ١,٥	١	١٦
% ٤,٥	٣	١٨

تابع جدول {٧}

النسبة	النكرار	عدد الطلبة اللذين حصلوا على تقدير ضعيف
% ٤,٥	٢	٢٠
% ١,٥	١	٢٣
% ١,٥	١	٢٤
% ١,٥	١	٢٩
% ٣	٢	٣٠
% ٤,٥	٣	٣٢
% ١,٥	١	٣٦
% ١,٥	١	٣٩
% ٣	٢	٤٠
% ١,٥	١	٤٥
% ١,٥	١	٤٨
% ١,٥	١	٤٩
% ٩,١	٦	٥٠
% ١,٥	١	٥٢

تابع جدول {٧}

النسبة	النكرار	عدد الطلبة اللذين حصلوا على تقدير ضعيف
% ١,٥	١	٦٦
% ٤,٥	٣	٧٠
% ١,٥	١	٧٣
% ١,٥	١	٧٤
% ١,٥	١	٧٥
% ١,٥	١	٧٨
% ١,٥	١	٨٠
% ١,٥	١	٨٦
% ١,٥	١	٨٧
% ١,٥	١	٩٣
% ١,٥	١	١٠٠
% ١,٥	١	١٢٠
% ١,٥	١	١٧٣

من جدول (٧) يتضح أن هناك ٤ مدارس (٦,١٪) عدد الطلبة اللذين حصلوا فيها على تقدير ضعيف ١٥ طالباً و ٦ مدارس (٩,١٪) يوجد بها ٥٠ طالب حصلوا على تقدير ضعيف، و ٣ مدارس (٤,٥٪) عدد الطلبة اللذين حصلوا على تقدير ضعيف بها ٣٢ طالباً وكذلك ٣ مدارس أخرى (٤,٥٪) عدد الطلبة اللذين حصلوا على تقدير ضعيف بها ٢٠ طالباً بمعنى أن هناك ٢٤,٢٪ من المدارس يتراوح عدد الطلبة الحاصلين فيها على تقدير ضعيف بين ٢٠ إلى ٥٠ طالباً.

جدول {٨}

يوضح عدد الطالبة الذين حصلوا على تقدير جيد فأكثـر

النسبة	التكرار	عدد الطالبة اللذين حصلوا على تقدير جيد فأكثـر
% ١,٥	١	١٦
% ١,٥	١	٤٠
% ١,٥	١	٦١
% ١,٥	١	٧٠
% ١,٥	١	٧٤
% ١,٥	١	٨٠
% ١,٥	١	٨١
% ١,٥	١	١٠٠
% ١,٥	١	١٢٦
% ١,٥	١	١٢٧
% ٤,٥	٣	١٢٩
% ١,٥	١	١٤٠
% ٣	٢	١٥٠
% ١,٥	١	١٧٠

تابع جدول (٨)

النسبة	التكرار	عدد الطالبة اللذين حصلوا على تقدير جيد فأكثـر
% ١,٥	١	١٩٣
% ١,٥	١	٢٠٠
% ١,٥	١	٢٠٤
% ١,٥	١	٢٠٧
% ٣	٢	٢٢٠
% ١,٥	١	٢٢٤
% ١,٥	١	٢٤٢
% ١,٥	١	٢٥٠
% ١,٥	١	٢٦٠
% ١,٥	١	٢٦١
% ١,٥	١	٢٧١
% ١,٥	١	٣٠٠
% ١,٥	١	٣٠١
% ١,٥	١	٣١٢

تابع جدول (٨)

النسبة	التكرار	عدد الطلبة اللذين حصلوا على تقدير جيد فأكثـر
% ١,٥	١	٣٢٩
% ١,٥	١	٣٣٣
% ١,٥	١	٣٤٨
% ١,٥	١	٣٥٩
% ١,٥	١	٣٦٠
% ١,٥	١	٣٨٢
% ١,٥	١	٣٩٨
% ١,٥	١	٤١١
% ٣	٢	٤٣٦
% ١,٥	١	٤٤٥
% ١,٥	١	٤٤٧
% ١,٥	١	٤٥٠
% ١,٥	١	٤٥٨
% ١,٥	١	٤٦٥

تابع جدول {٨}

النسبة	النكرار	عدد الطلبة اللذين حصلوا على تقدير جيد فأكثـر
% ١,٥	١	٤٧٠
% ١,٥	١	٥١٢
% ١,٥	١	٥٢٠
% ١,٥	١	٥٣٥
% ١,٥	١	٥٨٠
% ١,٥	١	٥٩٠
% ١,٥	١	٦٠٠
% ٣	٢	٦٥٠
% ١,٥	١	٦٥٨
% ١,٥	١	٦٦٧
% ١,٥	١	٦٨٣
% ١,٥	١	٦٩٩
% ١,٥	١	٧٢٦
% ١,٥	١	٧٥٠

تابع جدول (٨)

النسبة	النحو	عدد الطلبة اللذين حصلوا على تقدير جيد فأكثر
% ١,٥	١	٧٦٤
% ١,٥	١	٧٨٠
% ١,٥	١	٧٨١

من جدول (٨) يتضح أن المدارس تختلف عن بعضها من حيث عدد نسبة الحاصلين على تقدير جيد فأكثر. حيث كان معظم المدارس يمثل كل منها حالة مستقلة ما عدا ثلاثة مدارس (% ٤,٥) حيث كان عدد الطلبة الحاصلين على جيد فأكثر في كل منها ١٢٩ طالباً ومدرستان (% ٣) حيث بلغ عدد الطلبة الحاصلين على تقدير جيد فأكثر بها ٢٢٠ طالباً ومدرستان (% ٣) عدد الطلبة الحاصلين على تقدير جيد فأكثر بها ٣٦٤ طالباً ومدرستان عدد الحاصلين على تقدير جيد فأكثر بها ٦٥٠ طالباً.

جدول { ٩ }

يوضح عدد الطلبة الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد

النسبة	النوع	عدد الطلبة اللذين رسبوا في أكثر من نصف المواد
% ١٢,١	٨	٠
% ١٠,٦	٧	١
% ٧,٦	٥	٢
% ١٢,١	٨	٣
% ٩,١	٦	٤
% ٣	٢	٥
% ٧,٦	٥	٦
% ١,٥	١	٧
% ٣	٢	٨
% ١,٥	١	٩
% ٣	٢	١٠
% ٤,٥	٣	١١
% ٤,٥	٣	١٢
% ١,٥	١	١٣

تابع جدول (٩)

النسبة	النكرار	عدد الطالبة اللذين رسبوا في أكثر من نصف المواد
% ٣	٢	١٤
% ١,٥	١	١٥
% ١,٥	١	١٨
% ١,٥	١	٢٠
% ١,٥	١	٣١
% ٣	٢	٤٠
% ١,٥	١	٤٧
% ١,٥	١	٥١
% ١,٥	١	٧٩

ويتضح من جدول (٩) أن ٨ مدارس تبلغ ١٢,١٪ من عينة الدراسة لا يوجد بها طلاب رسبوا في أكثر من نصف المواد ويرى الباحث بأن ذلك دليل على إهتمام الإدارة بالطلاب عن طريق الحوافز والعنایة.

كذلك يتبيّن من الجدول أن هناك مدرسة واحدة بلغت نسبة الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد ٧٩ طالباً.

كذلك يبين الجدول أن هناك مدرستان (٣٪) يوجد بهما ٤٠ طالباً رسبوا في أكثر من نصف المواد.

وكما يتضح من الجدول السابق فإن عدد الطلبة اللذين رسبووا في أكثر من نصف المواد يتراوح بين طالب إلى ٧٩ طالباً ويغلب على المدارس أن الراسبين في أكثر من نصف المواد بين ١ إلى ٦ طلاب، حيث نجد أن ١٠٪ من المدارس رسب فيها طالب في أكثر من نصف المواد، وأن ١٢٪ رسب فيها ثلاثة طلاب في أكثر من نصف المواد و ٩,١٪ من المدارس رسب فيها أربعة طلاب في أكثر من نصف المواد و ٧,٦٪ من المدارس رسب فيها ٦ طلاب.

جدول { ١٠ }

يوضح عدد الطلبة الذين تكرر رسوبهم أكثر من مرة

النسبة	التكرار	عدد الطلبة اللذين تكرر رسوبهم أكثر من مرة
% ١٣,٦	٩	٠
% ٦,١	٤	١
% ١٣,٦	٩	٢
% ٤,٥	٣	٣
% ٩,١	٦	٤
% ٩,١	٦	٥
% ٣	٢	٦
% ١,٥	١	٧
% ٣	٢	٨
% ٦,١	٤	٩
% ٦,١	٤	١٠
% ١,٥	١	١١
% ١,٥	١	١٢
% ٣	٢	١٥

تابع جدول { ١٠ }

النسبة	التكرار	عدد الطلبة اللذين تكرر رسوبهم أكثر من مرة
% ٣	٢	١٦
% ١,٥	١	١٩
% ٣	٢	٢٠
% ٣	٢	٢٤
% ١,٥	١	٣٠
% ١,٥	١	٣٥
% ١,٥	١	٤٤
% ١,٥	١	٤٩
% ١,٥	١	٧٢
% ١,٥	١	١٠٠

يتضح من الجدول (١٠) أن هناك ٩ مدارس (١٣,٦ %) لا يوجد بها أي طالب رسب أكثر من مرة وكذلك يتبيّن أن هناك مدرسة واحدة عدد الطلاب اللذين تكرر رسوبهم أكثر من ١٠٠ طالب. ويغلب أن عدد الطلبة الذين يتكرر رسوبهم يتراوح بين ١ إلى ١٠ طلاب كما يظهر من النسب حيث نجد في ١٣,٦ % من المدارس رسب طالبان أكثر من مرة، وفي ٩,١ % من المدارس رسب أربعة طلاب، وفي ٩,١ % من المدارس رسب ٥ طلاب.

يوضح عدد الطلبة الذين تركوا الدراسة

جدول { 11 }

النسبة	النكرار	عدد الطلبة اللذين تركوا الدراسة
% ٣٠,٣	٢٠	٠
% ٢٤,٢	١٦	١
% ١٥,٢	٣	٢
% ٤,٥	٣	٣
% ٤,٥	٦	٤
% ٩,١	٢	٥
% ٣	١	٦
% ١,٥	١	٨
% ١,٥	١	١٠
% ١,٥	١	١١
% ١,٥	١	١٢
% ١,٥	١	٢١
% ١,٥	١	٦٦

يتضح من الجدول (١١) أن هناك ٢٠ مدرسة (٣٠,٣ %) لا يوجد فيها أي طالب تركوا المدرسة.

ويبيّن الجدول أن معظم المدارس يتراوح عدد الطلاب اللذين تركوا الدراسة ما بين ٦ - ٢١ في نفس الوقت الذي يبيّن الجدول أن هناك مدرسة واحدة بلغ عدد الطلبة اللذين تركوا الدراسة فيها ٦٦ طالباً.

جدول (١٢)

يوضح عدد الطلبة الذين أمضوا ضعف المرحلة الدراسية

النسبة	النكرار	عدد الطلبة اللذين أمضوا ضعف المرحلة الدراسية
٪ ٧٧,٣	٥١	٠
٪ ١,٥	١	١
٪ ٩,١	٦	٢
٪ ٣	٢	٣
٪ ٦,١	٤	٤
٪ ١,٥	١	٥
٪ ١,٥	١	٩

ويتضح من الجدول (١٢) أن هناك ٥١ مدرسة نسبتها (٪ ٧٧,٣) لا يوجد بها أي طالب أمضى ضعف المرحلة الدراسية في المدرسة. ومدرسة واحدة يوجد بها ٩ طلاب أمضوا ضعف المرحلة ، أما ٪ ٩,١ من المدارس فيوجد بها طلاب تركوا الدراسة.

تحليل النتائج:

من استخدام تحليل التكرارات جدول (١٣) يظهر أن الأساليب المستخدمة لرفع مستوى المتأخرين دراسياً منها ما يغلب استخدامه ومنها ما يكثر استخدامه ومنها ما يندر استخدامه.

١- الأساليب التي لا تستخدمن.

من الجدول (١٣) يظهر أن معظم أفراد العينة (٦٠ مدیراً) ٩٠,٩% لا يستخدمون وضع قائمة بأسماء المتأخرين دراسياً في فناء المدرسة.

بينما يظهر أن (٥٠ مدیراً) ٧٥,٨% لا يقومون بوضع المتأخرين دراسياً في فصل واحد. كما أن هناك ٣٨ مدیراً (٥٧,٦%) لا يستخدمون أساليب التهديد والتوييخ مع المتأخرين دراسياً. ويظهر من الجدول أن هناك (٣٥ مدیراً) ٥٣% لا يقومون بحسب درجات من المتأخرين دراسياً كوسيلة للعقاب. كذلك بين الجدول أن هناك (٥١ مدیراً) ٧٧,٣% لا يقومون بوضع مناهج مبسطة أو ضغط المنهج للطلاب المتأخرين دراسياً. ويوضح الجدول أن هناك (٤٣ مدیراً) ٦٥,٢% لا يستخدمون التوفيق بين العبء العلمي والمستوى الصحي للطالب يحذف بعض أجزاء المنهج.

ومما سبق يتضح أن مدیري المدارس يتفقون مع مايراه حسين (بدون) من ضرورة وضع الطلاب المتأخرين دراسياً مع الطلاب العاديين ولهذا الأسلوب كما أشار حسين (بدون) أثره التربوي من حيث كونه يحد من أثر العزلة والتفريق بين الطالب المتأخر دراسياً والطالب العادي.

وتتفق الأساليب التي يستخدمها المديرون مع ما ذكره (القوصي ١٩٨٢، وحسين - بدون، عبدالرحيم ١٩٨٠) من حيث تفادي أساليب التوييخ والعزلة.

٣- الأساليب التي يندر استخدامها.

يتضح من الجدول (١٣) أن هناك ٢١ مديراً (٪ ٣١,٨) نادراً ما يقومون بعزل المتأخرين دراسياً عن بعضهم البعض كذلك فإن هناك ٢٣ مديراً (٪ ٢٤,٨) نادراً ما يقومون بإعطاء واجبات إضافية للمتأخرين دراسياً. وأن هناك ٢٦ مديراً (٪ ٣٩,٤) نادراً ما يرفضون تلبية رغبات وحاجات المتأخرين دراسياً كالسماح بالخروج من الفصل أو تغيير الفصل أو الإستئذان كما أن هناك ٢١ مديراً (٪ ٣١,٨) نادراً ما يستخدمون أساليب التهديد والتوبيخ مع المتأخرين دراسياً. ويتبين كذلك أن هناك ٢٤ مديراً (٪ ٣٦,٤) نادراً ما يقومون بالحسن من درجات المتأخرين دراسياً كوسيلة للعقاب. ويبيّن الجدول أن هناك ٣٢ مديراً (٪ ٤٨,٥) نادراً ما يعلمون على معالجة البيئة المحيطة بالمتأخرين دراسياً. كما أن هناك ٢٥ مديراً (٪ ٣٧,٩) نادراً ما يقومون بمتابعة المتأخرين دراسياً بعد الإنصراف من المدرسة بالملاحظة. كما أن هناك ٣٠ مديراً (٪ ٤٥,٥) نادراً ما يقومون بتوفير الكتب التي تتناول الساخر الدارسي وإتاحة الفرصة لأولياء الأمور للإطلاع عليها ويبيّن الجدول أيضاً أن هناك ٣٢ مديراً (٪ ٤٨,٥) نادراً ما يقومون بإعطاء المجتمع محاضرات عن أهمية التعليم وأساليب تحسين المستوى التحصيلي.

٣- الأساليب التي يغلب استخدامها.

من الجدول (١٣) يتبيّن أن هناك (٣٥ مديراً) ٪ ٥٣ يقومون غالباً بوضع الطلاب المتأخرين دراسياً بجانب المتفوقين. كما أن هناك (٢٩ مديراً) ٪ ٤٣,٩ يقومون غالباً بوضع المتأخرين دراسياً في حجرة الصف ونفس النسبة تنطبق على أن المديريين غالباً يقومون بإعطاء واجبات إضافية للمتأخرين دراسياً ويعملون على معالجة العوامل النفسية لدى المتأخرين دراسياً وكذلك معالجة الأمراض التي يعاني منها المتأخرون دراسياً كضعف السمع والبصر.

كذلك يوضح الجدول أن هناك (٣٨ مديرًا) ٥٧,٦٪ غالباً ما يقومون بمساعدة المتأخرين دراسياً على حل الواجبات وأن هناك (٣٧ مديرًا) ٥٦,١٪ يقومون غالباً بإلقاء محاضرات عن أسباب التأخر الدراسي ووسائل علاجه وأن هناك (٣٥ مديرًا) ٥٣٪ غالباً ما يقومون بإلقاء محاضرات على الطلبة تشرح وتوضح كيفية التغلب على التأخر الدراسي. والذى يظهر أن هناك (٣٦ مديرًا) ٥٤,٤٪ غالباً ما يعملون على توجيه العلاقات الإجتماعية للمتأخرين دراسياً داخل وخارج المدرسة.

٤- الأساليب التي يكثر استخدامها:-

من الجدول (١٣) يظهر أن هناك (٣٧ مديرًا) ٥٦,١٪ يقومون بتوزيع المتأخرين دراسياً على جميع الفصول وأن (٣١ مديرًا) ٤٧٪ يقومون بتوجيه إنذارات للمتأخرين دراسياً. كذلك فإن هناك (٣٤ مديرًا) ٥١,٥٪ يعملون على معالجة العوامل النفسية لدى المتأخرين دراسياً. كما يوضح الجدول أن هناك (٣٢ مديرًا) ٤٨,٥٪ يعملون دائماً على وضع خطط للارتقاء بمستوى التفكير لدى المتأخرين دراسياً ويظهر من الجدول أن هناك (٣٦ مديرًا) ٥٤,٥٪ يقومون بتنمية العلاقات بين المتأخرين دراسياً وزملائهم كما أن هناك (٥٠ مديرًا) ٧٥,٨٪ يلتقطون بأولياء أمور المتأخرين دراسياً و (٤٨ مديرًا) ٧٢,٧٪ يقومون بإشعار المدرسة بالطلبة المتأخرين دراسياً وأن هناك (٣٤ مديرًا) ٥١,٥٪ يوجهون المعلم إلى كيفية التعامل مع المتأخرين دراسياً. كما أن هناك (٤ مديرًا) ٦٢,١٪ يعقدون إجتماعات لمناقشة وضع الطلاب المتأخرين دراسياً وأساليب رفع مستوى تحصيلهم. كما يبين الجدول أن هناك (٦٣ مديرًا) ٩٥,٥٪ يقومون دائماً بإشعار أولياء لأمور المتأخرين دراسياً عن وضع أبنائهم. ومما ورد في الفقرة ٣، يتضح أن الأساليب التي يستخدمها المديرون تتفق مع أساليب الرعاية الإجتماعية التي أشار إليها (القوصي ١٩٨٢، وحسين بدون، وعبد الرحيم ١٩٨٠).

- ١- دمج المتأخرين دراسياً مع بقية الطلاب.
- ٢- معالجة الأسباب النفسية للتأخر الدراسي .
- ٣- تنمية العلاقة بين البيت والمدرسة.
- ٤- إعطاء حصة تقوية للمتأخرين دراسياً.

النقطة رقم	النقطة الرابعة						سلسلة الاستبيان
	لم يجد الكتوار الستة٪	دأبًا الكتوار الستة٪	غالباً الكتوار الستة٪	نادرًا الكتوار الستة٪	لا يستند الكتوار الستة٪	غير الكتوار الستة٪	
١ وضع المتأخرین دراسیاً في فصل واحد	٥٠	٣	٢	٣	٣	٢١,٩	٢١,٢
٢ توزيع المتأخرین دراسیاً على جميع الفصول	٢,٥٤٥	-	٥٦,٥	-	٢٨	٤,٢٤	٣٧
٣ وضع الطالب المتأخرین دراسیاً بجانب المتفوقین	١,٣٠٨,١	-	١٥,٢	-	١,٥	١,٥	٣٥
٤ عزل المتأخرین دراسیاً عن بعضهم البعض	١,٤٤٤,١	١	١٦,٧	١١	٢٠	٣,٠٣	٣٠,٣
٥ وضع المتأخرین دراسیاً في الصف الأول من حجرة الفصل	١,٣٦١,١	١	١٦,٧	١١	٢٩	٩,٣٤	٢٢,٧
٦ اختيار المدرسین الأكفاء لتدريب الطالب المتأخرین دراسیاً	١,٦٩٢	١	٢٨,٨	١٩	٢٢	٣,٣٣	٣,٣
٧ توجيه إذارات للمتأخرین دراسیاً	٢,١٨٢	-	٤٧	-	٦٠	٦,١٣	٣,٣٣
٨ إعطاء واجبات إضافية للمتأخرین دراسیاً	١,٤٧٧,١	١	٧,٦	٥	٢٩	٤,٣٤	٩,٣٤
٩ عدم تلبية رغبات و حاجات المتأخرین دراسیاً تشمل جميع الحاجات كاحتياج بالخروج من الفصل أو تغير الفصل أو الإستئنان	٤,٩٨,٠	-	٤,٥	-	٢٦	٣٩,٤	١٨,٢

النحوسة	لم يجد لهم	دانياً	ثابتاً	نادراً	لا يستخدم	الفقرات	محتوى
١٠٠٦٠	-	-	-	-	-	١٠ ووضع قائمة بأسماء المتأخرین دراسیاً تعلق في فضاء المدرسة	
٥٧٣٣،٠	٣	٢	٣	٢	٩,١	٦	٦٠٠,٩٠٩
٥٥٥٥،٠	٤	١	-	-	١٠٠,٦	٧	٦٧,٦
٥٥٥٠	٥	-	-	-	٩,١	٦	٧٥,٨
٥٥٥٠	٦	-	-	-	٣١,٨	٧	٥
٥٥٥٠	٧	-	-	-	٢١	٥	٦٠
٥٥٥٠	٨	-	-	-	٣٦,٣	٤	٥٠
٥٥٥٠	٩	-	-	-	٥٣	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٠	-	-	-	٣٨	٣	٥٠
٥٥٥٠	١١	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٢	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٣	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٤	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٥	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٦	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٧	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٨	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠
٥٥٥٠	١٩	-	-	-	٥٧,٦	٣	٥٠

النحوسة	المقدمة		الفقرات		الخلاصة		ناتجاً		بيانات		المقدمة									
	لم يجد	%	الذكر	السيدة٪	الذكر	السيدة٪	الذكر	السيدة٪	الذكر	السيدة٪	الذكر	السيدة٪	الذكر	السيدة٪	الذكر	السيدة٪	الذكر	السيدة٪	الذكر	السيدة٪
٢٠	توجيهه العلاقات بين المتأخرین دراسياً وزملائهم	-	٥٤,٥	٥٦	٥٢	٣	٣٦	٣٣	٢٢	٥٤,٥	٥٢	٣	٣٦	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٢١	توجيهه العلاقات الإجتماعية للمتأخرین دراسياً داخل وخارج المدرسة	-	١٨,٢	١٢	-	-	٥٠	٤٤,٥	٣٦	١٣	١٣	٦	٧,٦	٦	٧,٦	٦	٥,٤	٥	٤,٥	٤,٥
٢٢	تحسين العلاقات داخل الأسرة نفسها	-	١٥,٢	٥	٦	٧,٦	١,١	٢٠	٣٠	٣٦	٥٤,٥	١٢	٢٢	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٢٣	تحسين المستوى الصحي للمتأخرین دراسياً	-	٢٧,٣	-	-	٤,١	١٨	٣١	٤٧	٤	١٨	٦	١٩,٧	١٨	٢٣	٢٧	١٣	١٣	١٣	١٣
٢٤	الإهتمام بتغذية المتأخرین دراسياً	-	١٠,٦	٢	٣	٦,٠	١,١	٢	٦,٠	٧	٦,٠	٦	١٩,٧	١٣	٣١	٨,٣	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٢٥	فحص المتأخرین دراسياً بشكل دوري	-	٩,١	-	-	١,١	٦	٦	٢,٤	٢,٤	٦,١	٩,١	٢١	٢١	٣١	٨,٤	٣	٣	٣	٣
٢٦	معالجة الأمراض التي يعاني منها المتأخرون دراسياً كضعف السمع والبصر	-	٨,٤	٣	-	٢,٠	٢	٣	٨,٤	٣	٢٩	٩,٣	١,٣	٩	٢٩	٦,٧	٥	٦,٧	٦,٧	٦,٧
٢٧	خلق الجو المناسب للطالب المريض جسمياً	-	٤,٣	-	-	١,٢	٢	٣	٨,٤	٣	٢٣	٤,٣	٣	٣	٣	٦,١	٦,١	٦,١	٦,١	٦,١
٢٨	التفريق بين اللعب العلمي والمستوى الصحي للطالب بحذف بعض أجزاء المنهج	-	٦,٣	-	-	٠,٣	٠	٥	٦,١	٥	٧,٦	-	٩	٩	٩	٥,٢	٥,٢	٥,٢	٥,٢	٥,٢
٢٩	تنفيذ إرهاق أو إثارة الطالب المريض نفسياً	-	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤,٢	٤	٢	٢	٢٧	٢٧	٢٨	٤,٢	٤	٤,٢	٤	٤,٢

تابعه بجدول (٣٧)

المتر	لم يجد	ماجدة	عاب	نادراً	لا يستخدم	غير	متطلب
	النسبة٪	النسبة٪	النسبة٪	النسبة٪	النسبة٪	النسبة٪	
٢,٩٥٥	-	٩٥,٥	٣	٤٥,٥	-	-	٣٠
٢,٦٩٧	-	٧٥,٨	٥٠	٢١,٢	٤١	-	٣١
٢,٦٦٧	-	-	٧٢,٧	٤٨	٢,٤	٦	٣٢
١,٧٢٧	-	-	٢٨,٨	١٩	٣٠,٣	٢٠	٣٣
٢,٤٦٨	-	-	٨٦,٤	٥٧	١٣,٦	٩	٣٤
٢,٦٩٧	-	-	٧٢,٧	٤٨	٢٥,٨	١٧	٣٥
٢,٣١٨	-	-	٥٥,٤	٣٠	٣٣,٩	٢٩	٣٦
١,٥٧٦	-	-	١٥,٢	١٠	١٨,١	١٢	٣٧
١,٣٠١	-	-	٧,٦	٥	٢١,٢	٤	٣٨
١,٧٧٣	-	-	٢٢,٧	١٥	٤٢,٤	٢٨	٣٩
١,٧١٢	-	-	١٠,٦	٧	٥٧,٦	٣٨	٤٠
١,٦٥٢	-	-	١٦,٧	١١	٤٥,٤	٣٠	٤١

الموضوع	المقدمة	الافتراض		بيان نتائج	ناتجاً	بيان نتائج						
		النحو	الكلوز									
٤٤ وضع مناهج مبسطة أو ضعف المنهج للطلاب المتأخرین	٤٤ دراسياً	٢٨٣٣٠	١,٥	١	٥,٤	٥,٣	٣	٣	٢	٢	٩	٧٧,٣
٤٤ إعطاء دروس التقوية للمتأخرین دراسياً	٤٤ دراسياً	٢٦٧	-	-	٢٨	٤,٢٤	٤	٣,٩	٢٦	٤	٧	٧,٦
٤٤ إلقاء محاضرات عن أسباب التأخير الدراسي ووسائل علاجه	٤٤ دراسياً	٢٧٢٧	-	-	٨	١,٢٦	٥	١,٦	٣٧	١	٥	٧,٦
٤٤ توجيه المعلم في كيفية التعامل مع المتأخرین دراسياً	٤٤ دراسياً	٢٧٣٩	-	-	٥	٥,١٥	٤	٣,٩	٢٦	٤	٣	٥,٤
٤٤ توفير الكتب التي تتناول التأخير الدراسي وإاحة الفرصة لأولياء الأمور للإطلاع عليها	٤٤ دراسياً	٢٨٤٨	-	-	-	-	-	-	-	٢٥	٣٠	٣,٧,٩
٤٤ إعطاء المجتمع محاضرات عن أهمية التعليم وأساليب تحسين المستوى التحصيلي	٤٤ دراسياً	٢٢٧	-	-	-	-	-	-	-	٣٢	١٧	٥,٤٨,٢٥
٤٤ إعطاء المحاضرات على الطلبة تشرح وتوسيع كيفية التغلب على تأخير الدراسي	٤٤ دراسياً	٩٨٥	-	-	-	-	-	-	-	١٧	١٧	٨,٢٥,٢
٤٤ توجيه الطالب للإستفادة من وسائل الإعلام لتحسين مستوى المراحل الدراسية	٤٤ دراسياً	٧٥٧	-	-	-	-	-	-	-	٣٥	٥٣	٨,٢٥,٢
٤٤ عقد إجتماعات لمناقشة وضع الطالب المتأخرین دراسياً وأساليب رفع مستوى تحصيلهم	٤٤ دراسياً	٦٠٦	-	-	-	-	-	-	-	١	١,٥	٣,٦,٤

جدول (١٤)

يبين إرتباط الأساليب بحالات الضعف الدراسي

الطلاب الذين أمضوا في المدرسة ضعف المرحلة الدراسية	الطلاب الذين تركوا الدراسة	الطلاب الذين تكرر رسوبهم أكثر من مرة	الطلاب الراسيون في نصف المواد	الطلاب الحاصلون على تقدير جيد	الطلاب الحاصلون على تقدير ضييف	الأسلوب
٠,٠٤٩٠-	٠,١٨٩٢-	٠,١٢٠٥	٠,٢٠٠٩	٠,١١٧٥-	٠,١٢٣٧-	تصميم النظام
٠,٠٩٣٤	٠,١١٠٤-	٠,١٩٨٩	*٠,٢٤٧٥	٠,٢٣٠٨-	٠,٠٣٧٦	التأديب
٠,١٠٢٧	٠,١١٨٥	٠,٠٤٩٥	٠,٠٤٣٩-	٠,٠٥٣٣	٠,٠٣٦٩	التوجيه النفسي
٠,٠١٦٥	٠,٠٦٣٨-	*٠,٢٥١٦	٠,٢١٨٥	٠,٠٩٧٣-	٠,٠١٢٠	العلاقات
٠,٠١٩١٣	٠,٠٢٨٨	٠,٠٩٠١	٠,٠٥١١	٠,١٢١٩-	٠,٠٥٩٥	الرعاية الصحية
٠,٠١٤٩-	٠,٠٩٢٣-	٠,١١٦٧-	٠,٠٦٧٥-	٠,٢٢٦٣	٠,٠٥٠١-	الاتصال
٠,٠٥١٣	٠,١٤٧٢-	٠,١٣٢٥-	٠,١٠٣٣	٠,١٩٣٩-	٠,٠٢٨٣-	المتابعة
٠,١٢٠	٠,٠٠٩٦-	٠,٠٥٢٩-	٠,٠٣٣١	٠,٠١٥٨	٠,٠١٩٣-	الثقافة

* إرتباط دال عند مستوى ٠,٠٥

من تحليل الإرتباط بين أساليب المدير ومتغيرات الضعف الدراسي يظهر أنه يوجد إرتباط ذا دلالة بين أسلوب التأديب وعدد الراسبين في أكثر من نصف المواد حيث كان الإرتباط ٠,٢٤٧٥ (عند مستوى دلالة ٠,٠٥). كما يوجد إرتباط بين أسلوب العلاقات ومن تكرر رسوبهم أكثر من مرة ، حيث كان الإرتباط ٠,٢٥١٦ (عند مستوى دلالة ٠,٠٥) وهذا يدل على أن الأساليب المتبعه من قبل إدارة المدرسة ليس لها علاقة بمؤشرات التأخر الدراسي.

جدول (١٥)

يبين أثر أساليب الإدارة على عدد الحاصلين على تقدير ضعيف

م	المتغيرات المسقاة	ارتباط متعدد	٣	التغير في	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار
١	تصميم النظام	٠,١٢٣	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,١٢٣	٢,١٠
٢	الجانب الصحي	٠,٠٥٩	٠,٠٠٧	٠,٠٢٢	٠,١٥١	٠,٤١٥
٣	الاتصال	٠,٠٥٠	٠,٠٠٣	٠,٠٢٦	٠,١٦٣	١,٢١٣
٤	الثافة	٠,٠٣٧	٠,٠٠١	٠,٠٢٨	٠,١٦٧	٠,٥٧٣
٥	التأديب	٠,٠٣٧	٠,٠٠١	٠,٠٢٩	٠,١٧١	٠,٥٧٣
٦	التوجيه النفسي والإجتماعي	٠,٠٣٦	٠,٠٠٠٩	٠,٠٣٠	٠,١٧٤	٠,٥٤٦
٧	أساليب التعلم	٠,٠١٩	٠,٠٠٠٧	٠,٠٣١	٠,١٧٦	٠,٥٧٢
٨	المتابعة	٠,٠٢٨	٠,٠٠٠٥	٠,٠٣١	٠,١٧٨	٠,٤٠٧
العامل المتصل						
٤٩,٦٧						

من استخدام تحليل الإنحدار التدريجي المتعدد يظهر أن أساليب الإدارة في معالجة التأخر ل الدراسي ضعيفة الأثر على عدد الحاصلين على تقدير ضعيف حيث يظهر أن تصميم النظام يفسر ٠,٠١ من التغير في عدد الحاصلين على تقدير ضعيف. أما بقية المتغيرات فتتراوح تأثيرها على عدد المتأخرین بين ٠,٠٠٠٧ و ٠,٠٠٥، وتفسر جميع أساليب الإدارة الشاميةة ٣٪ من التغير في عدد الحاصلين على تقدير ضعيف.

جدول (١٦)

يبين أثر أساليب الادارة على عدد الحاصلين على تقدير جيد

م	المتغيرات المسقلة	ارتباط متعدد	ر٣	التغير في ر٣	الارتباط البسيط	معامل الانحدار
١	التأديب	٠,٢٣٠	٠,٠٥٣	٠,٠٥٣	٠,٢٣٠	٢,٥٥٠
٢	الاتصال	٠,٢٩٤	٠,٠٨٦	٠,٠٣٣	٠,٢٢٦	٣٧,٢٢٧
٣	المتابعة	٠,٣٧٦	٠,١٤١	٠,٠٥٤	٠,١٩٣	٢٤,٥٣٠
٤	التوجيه	٠,٣٩٠	٠,١٥٢	٠,٠١١	٠,٠٥٣	٢١,١٢٣
٥	الجانب الصحي	٠,٤٠٦	٠,٠١٦	٠,٠١٢	٠,١٢١	٦,٥٧٨
٦	الثقافة	٠,٤١٢	٠,١٧٠	٠,٠٠٥	٠,٠٣٤	٨,١٩٣
٧	أساليب التعلم	٠,٤٢٢	٠,١٧٨	٠,٠٠٨	٠,٠١٥	١١,٢٧٠
٨	العلاقات	٠,٤٢٦	٠,١٨٢	٠,٠٠٣	٠,٠٩٧	٦,٦٠٧
٩	تصميم النظام	٠,٤٢٧	٠,١٨٢	٠,٠٠٠	٠,١١٧	٣,٠١٥
	العامل المتصل					٣٢٠,٤٨٢

يتضح من استخدام تحليل الانحدار التدريجي المتعدد أن أساليب الدراسة ضعيفة الأثر على عدد الحاصلين على تقدير جيد حيث يظهر أن التوجيه والجانب الصحي يفسر كلاً منها ١٠٠% من التغير في عدد الحاصلين على تقدير جيد

ويفسر كلا منها ٥٠٠ من التغير في عدد الحاصلين على تقدير جيد ، أما الإتصال فيفسر ٣٠٠ من التغير في عدد الحاصلين على تقدير جيد أما باقية التغيرات فيتراوح تأثيرها ما بين ٥٠٠٠٥ و ٣٢١ ٠٠٠.

وتفسر أساليب الإدارة ١٨٪ من التغير في عدد الحاصلين على تقدير جيد وبالمقارنة بتأثير أساليب الإدارة على عدد الحاصلين على تقدير ضعيف يظهر أن أساليب الإدارة تؤثر تأثيراً إيجابياً حيث يزيد أثراها في زيادة الحاصلين على تقدير جيد.

جدول (١٧)

يبين أثر أساليب الإدارة على الرسوب في أكثر من نصف المواد

م	المتعلقة	الارتباط متعدد	٣	التغيير في ٣	الارتباط البسيط	معامل الانحدار
١	التأديب	٠,٢٤٧	٠,٠٦١	٠,٠٦١	٠,٢٤٧	٤,٧٩٥
٢	العلاقات	٠,٢٩٨	٠,٠٢٨	٠,٠٨٩	٠,٢١٨	٨,٠١٩
٣	التوجيه النفسي	٠,٣٧١	٠,٠٤٨	٠,١٣٨	٠,٠٤٣	٦,٩٦٥
٤	تصميم النظام	٠,٣٩٣	٠,٠١٦	٠,١٥٤	٠,٢٠٠	٣,٥٠١
٥	أساليب التعلم	٠,٤٠٠	٠,٠٠٦	٠,١٦٠	٠,٠٣٣	٢,٢٥٨
٦	الثقافة	٠,٤٠٣	٠,٠٠٢	٠,١٦٢	٠,٠٣٣	١,٤٦٩
٧	الجانب الصحي	٠,٤٠٦	٠,٠٠٢	٠,١٦٤	٠,٠٥١	١,١٥٨
٨	الاتصال	٠,٤٠٦	٠,٠٠٠	٠,١٦٥	٠,٠٦٧	١,١٢٥
٩	المتابعة	٠,٤٠٧	٠,٠٠٠	٠,١٦٥	٠,١٠٣	٠,٧١٢
العامل المتصل		٤٣,٣٠٧				

يتضح من الجدول أن أساليب الدراسة قليلة الأثر على عدد اللذين رسبوا في أكثر من نصف المواد حيث يظهر أن التأديب يفسر ٠,٠٦١ من التغيير في عدد الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد أما التوجيه النفسي فيفسر ٠,٠٤٣ من

التغير في عدد الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد وال العلاقات تفسر ٠,٠٢ من التغير في عدد الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد ويفسر تصميم النظام ١٪ من التغير في عدد الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد أما بقية المتغيرات فستراوح أثراها ما بين ٠,٠٠٦ إلى ٠,٠٠٢٢

ويفسر جميع أساليب الإدارة ١٦٪ من التغير في عدد الطلبة الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد مما يعني أن لأساليب الإدارة مجتمعة أثر كبير.

جدول (١٨)

جدول يبين أثر أساليب الإِدَارَة عَلَى الْذِين رَسَبُوا فِي أَكْثَر مِن مَرَّةٍ

م	المسالة	المتغيرات	ارتباط متعدد	٣	التغيير في رقم	الارتباط البسيط	معامل الإنحدار
١	العلاقـات		٠,٢٥١	٠,٠٦٣	٠,٠٦٣	٠,٢٥١	٢,٦٢٦
٢	المتابـعة		٠,١٣٢	٠,٠٥٢	٠,١١٥	٠,٣٣٩	١,٧٣٢
٣	التـأديـب		٠,١٩٨	٠,٠٢٣	٠,١٣٩	٠,٣٧٣	٠,٩٨٧
٤	التوجـيه النفـسي		٠,٠٤٩	٠,٠١٦	٠,١٥٦	٠,٣٩٥	١,٢٢٦
٥	أسـاليـب التـعـلـم		٠,٠٥٢	٠,٠١٢	٠,١٦٨	٠,٤١٠	٠,٩٧٥
٦	تصمـيم النـظـام		٠,١٢٠	٠,٠٠٩	٠,١٧٨	٠,٤٢٢	٠,٧٧٤
٧	الـثقـافـة		٠,٠٦١	٠,٠٠٣	٠,١٨١	٠,٤٢٥	٠,٣٥٢
٨	الـإـتصـال		٠,١١٦	٠,٠٠٠	٠,١٨١	٠,٤٢٥	٠,٢١٧
العامل المتصل		٧,٨٧٠					

يظهر من الجدول (١٨) أن أساليب الدراسة ذات أثر جيد على عدد الذين رسبوا أكثر من مرة، حيث تفسر أساليب الإِدَارَة مجتمعة ١٨٪ من التغير في عدد الذين رسبوا أكثر من مرة. ويفسر أسلوب العلاقات، وأسلوب المتابعة، وأسلوب التأديب على التوالي ٦٪، ٥٪ و ٢٪ من التغير في عدد الذين رسبوا أكثر من مرة.

جدول (١٩)

يبين أثر أساليب الإدارة على عدد الذين تركوا الدراسة

م	المتغيرات المسقلة	ارتباط متعدد	٣	التغيير في رقم	الارتباط البسيط	معامل الاتحداد
١	تصميم النظام	٠,١٨٩	٠,٠٣٥	٠,٠٣٥	٠,١٨٩	٠,٥٨٦
٢	الثقافة	٠,١٧٩	٠,٠٣٦	٠,٠٧٢	٠,٢٦٩	٠,٥٦٤
٣	الإتصال	٠,٠٩٢	٠,٠٢١	٠,٠٩٤	٠,٣٠٧	١,٠٥٤
٤	التأديب	٠,١١٠	٠,٠١٥	٠,١٠٩	٠,٣٣١	٠,٣٩٧
٥	التوجيه النفسي	٠,١١٨	٠,٠١٥	٠,١٢٥	٠,٣٥٤	٠,٧٨٥
٦	العلاقات	٠,٠٦٣	٠,٠١٤	٠,١٤٠	٠,٣٧٤	٠,٤٥٨
٧	المتابعة	٠,١٤٧	٠,٠٠١	٠,١٤١	٠,٣٧٦	٠,١٧٨
٨	الجانب الصحي	٠,٠٢٨	٠,٠٠٠	٠,١٤٢	٠,٣٧٧	٠,١١٦
٩	أساليب التعلم	٠,٠٠٩	٠,٠٠١	٠,١٤٣	٠,٣٧٩	٠,١٥٧
١٤,٥٩٢		العامل المتصل				

من الجدول (١٩) يتضح أن أساليب الإدارة في معالجة التأخر الدارسي ذات أثر جيد على عدد الذين تركوا الدراسة، حيث تفسر أساليب الإدارة مجتمعة ١٤٪ من التغير في عدد الذين تركوا الدراسة، ويعتبر تصميم النظام، وأسلوب الثقافة، وأسلوب الإتصال من أكثر الأساليب فعالية، حيث يفسر كل أسلوب منها على التوالي ٪.٣، ٪.٢.

**جدول (٢٠) يبين أثر أساليب الإدارة
على عدد الذين أمضوا أكثر من ضعف المرحلة في المدرسة**

م	المتغيرات المسقلة	ارتباط متعدد	ر٣	التغير في ر٣	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار
١	الجانب الصحي	٠,١٩١	٠,٠٣٦	٠,٠٣٦	٠,١٩١	٠,٦٧٠
٢	الاتصال	٠,٢٥٢	٠,٠٢٧	٠,٠٦٣	٠,١٤١	٠,٢٥٣
٣	أساليب التعلم	٠,٢٧٥	٠,٠٧٦	٠,٠١٢	٠,٠١٢٣	٠,١٢٣
٤	تصميم النظام	٠,٢٩٩	٠,٠٨٩	٠,٠١٣	٠,٠٤٨٠	٠,١٠٦
٥	الثقافة	٠,٣٢١	٠,١٠٣	٠,٠١٤	٠,٠٠٥٠	٠,٧٥٠
٦	العلاقات	٠,٣٣٧	٠,١١٤	٠,٠١٠	٠,٠١٦٢	٠,٨٤٣
٧	المتابعة	٠,٣٣٨	٠,١١٤	٠,٠٠٠	٠,٠٥٤٠	٠,١٨١
٨	التأديب	٠,٣٣٨	٠,١١٤	٠,٠٠٠	٠,٠٩٣٠	٠,٩٠١
٢,٧٠٤		العامل المتصل				

من الجدول (٢٠) يظهر أن أساليب الإدارة في معالجة المتأخرین دراسياً ذات أثر واضح خاصة إذا استخدمت مجتمعة. فمن الجدول يظهر أن جميع أساليب الإدارة تفسر ١١٪ من التغير في عدد الطلبة الذين أمضوا أكثر من ضعف مرحلة الدراسة في المدرسة. ويعتبر أسلوب الرعاية الصحية وأسلوب الاتصال، وأساليب التعلم من أكثر الأساليب تأثيراً على عدد الطلبة الذين أمضوا أكثر من ضعف مرحلة الدراسة في المدرسة، حيث يفسر كل أسلوب من الأساليب السابقة على التوالي ٪٣، ٪٢، ٪١.

مناقشة نتائج الدراسة :

عند دراسة أثر السلوك القيادي وأساليب القيادة المدرسية على التحصيل المدرسي وعلى مستوى التحصيل لدى المتأخرین دراسياً نجد أن السلوك القيادي يؤثر على رفع مستوى التحصيل الدراسي.

ففي هذه الدراسة تفسر أساليب القيادة الشمان ٣١، ٠، ٠٣١ وهذا يتفق مع دراسة شجاع المطري في ١٤١١هـ (ص ١٠٢) حيث يفسر السلوك القيادي ٩، ٠، ٠٩ فقط مما يعني أن أساليب القيادة لا أثر لها على الرسوب ولكن السلوك القيادي وأساليب القيادة لها أثر على رفع مستوى التحصيل الدراسي، وكلما ارتفع مستوى التحصيل الدراسي كلما ازداد أثر أساليب القيادة، ففي هذه الدراسات تفسر أساليب القيادة مجتمعة ١٨، ٠، ١٨ من عدد الحاصلين على تقدير جيد. وفي دراسة شجاع المطري يفسر السلوك القيادي ١٢، ٠، ١٢ من نسبة الحاصلين على تقدير جيد كما يفسر ١٤، ٠، ١٤ من نسبة الحاصلين على تقدير جيد جداً ويفسر ١٣، ٠، ١٣ من نسبة تقدير الحاصلين على ممتاز.

ومع أن السلوك القيادي يؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل إلا أن أساليب القيادة المستخدمة لرفع مستوى التحصيل الدراسي قد تزيد نسبة الراسبين في أكثر من نصف المواد والذين رسبوا أكثر من مرة والذين تركوا الدراسة والذين أمضوا ضعف المرحلة، فأساليب القيادة في هذه الدراسة تفسر ١٦، ٠، ١٦ من عدد الراسبين في أكثر من نصف المواد كما تفسر ١٨، ٠، ١٨ من نسبة الذين رسبوا أكثر من مرة وتفسر ١٤، ٠، ١٤ من نسبة الذين تركوا الدراسة كما تفسر ١١، ٠، ١١ من نسبة الذين أمضوا أكثر من ضعف المرحلة في المدرسة.

مما يعني أن أساليب القيادة ذات حددين، فلها أثر سلبي ولها أثر إيجابي وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة شجاع المطري في ١٤١١هـ ص ١٠٦، حيث يفسر السلوك القيادي ١١، ٠، ١١ من نسبة الراسبين في أكثر من ٦ مواد وما جاء في هذه الدراسة ودراسة شجاع المطري عن المملكة العربية السعودية يتفق مع ماورد في الدراسات الأجنبية من أن مدير المدرسة يستطيع أن يؤثر على التحصيل الدراسي بواسطة سلوكه القيادي وأساليبه المتبعة .

فيرو بيترسون "قرير فلد ١٩٨٧ م" أن هناك ستة نماذج للسيطرة يمكن من خلالها أن يؤثر المدير على العملية التعليمية وهي :-

١- السيطرة على المخرجات .

٢- السيطرة على المدخلات .

٣- السيطرة على السلوك داخل المنظمة.

٤- ميكانيكية التطبيع الاجتماعي.

٥- السيطرة على البيئة .

٦- السيطرة على الإجراءات .

ويرى دواير "م ١٩٨٥ ص ٢٨" أن المدير يؤثر على بيئه النظام المدرسي عن طريق التأثير على تركيبة الطلاب والجدول والموظفين، وتوزيع المواد الخام، ويعتقد بيترسون "م ١٩٨٤ ص ١٧٣" أن هدف المدير ليس فقط تحسين المستوى التعليمي للطلاب، وإنما من أهدافه جعل أولياء أمور الطلاب والمعلمين يشعرون بالسعادة.

التأديب :

من جدول (١٣) يتضح أن المديرين لا يستخدمون أساليب التهديد والتوبخ مع المتأخرین دراسياً كما لا يقومون بحسم درجات من المتأخرین دراسياً. وهذا يتمشى مع توجيهات الوزارة والتوجيهات التربوية التي تدعو إلى عدم ممارسة ضغوط نفسية على الطلبة المتأخرین دراسياً مثل التوبخ والتحقير والضرب. فنتائج الدراسة تدل على ندرة استخدام الأساليب التالية :-

١- وضع قائمة بأسماء المتأخرین دراسياً تعلق في فناء المدرسة.

٢- استخدام الإذاعة المدرسية كوسيلة للتقليل من شأن المتأخرین دراسياً.

٣- استخدام وسائل التوبخ والتهديد مع المتأخرین دراسياً.

٤- استخدام العقاب البدني.

٥- استخدام حسم الدرجات.

فالأساليب التالية أنت كثمرة لسياسة التعليم والسياسة التربوية التي تدعوا إلى اتباع أساليب الرعاية ورفع العقوبات وتفادي العقاب المعنوي أو البدني.

فالدراسات النفسية تؤكد على تفادي أساليب العقاب مع المتأخرین دراسياً ففي دراسة البياري (١٩٨٩م) "أشار الطلاب إلى أن عدم فهم المدرسين لمشكلات الطلاب وقسوتهم في المعاملة بالإضافة إلى التمييز لبعض الطلاب وعدم مراعاة الفروق الفردية كلها عوامل تؤدي إلى التأخر الدراسي"

وفي دراسة قام بها محمد منصور في البيئة السعودية (مكة المكرمة) للتعرف على المتأخرین دراسياً وتحديد عوامل التخلف الدراسي أسبابه ومظاهره بينت نتائج البحث أن ١٨٪ من العينة لا يرغبون حضور دروس بعض المواد بسبب استخدام المدرس العقاب البدني.

تصميم النظام :

تعتبر قضية تصميم النظام وطريقة توزيع الطلاب بين الفصول ومعايير التوزيع من القضايا المهمة والمدارس في هذا المجال تختلف في التصميم. ومن الملاحظ في هذه الدراسة (جدول ١٣) أن المديرين السعوديين لا يقومون بوضع المتأخرین دراسياً في فصل واحد ونادرًا ما يقومون بعزل المتأخرین دراسياً عن المتفوقين دراسياً. مع أن توجيهات وزارة المعارف في هذا الشأن جاءت في تعميمين الأول يتطلب حصر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الإبتدائية والثاني يتطلب متابعة الحالات الفردية للطلاب في التعميم الأول رقم ٢٧/٧٢٨ وتاريخ ١٤١٥/١٠/٢٥ هـ تطلب سياسة الوزارة الكشف عن طلاب الفئات الخاصة في التعليم العام بهدف إيجاد البرامج المناسبة لهم. وفي التعميم الثاني رقم ١١/١٩٧١/٣٧ بتاريخ ١٤١٦/٦/٢٢ هـ تتطلب سياسة وزارة المعارف الإهتمام والمتابعة للحالات الفردية الخاصة وإيجاد الطرق الوقائية التي تهدف إلى حماية الطالب وتهيئة الجو المناسب له.

نتائج الدراسة لا توحى بأن هنالك سياسة خاصة لتوزيع الطلاب على أساس إحتياجاتهم . فنماذج التعليم الشائعة في المدارس المعينة هي توزيع المتأخرین دراسياً على جميع الفصول ووضع الطالب المتأخرین دراسياً بجانب المتفوقين وهذا يوحى بأن الأساليب المتبعة هي دمج المتأخرین دراسياً مع بقية الطلاب وتفادي سياسة العزل والتمييز وهذا أسلوب جيد وتنادي به بعض الدراسات مثل دراسة (إريكسن ERICKSON ١٩٧٩م) التي تدعو إلى الإهتمام بتصميم النظام المدرسي والتأكد على علاقات الطلاب ببعضهم وعلاقة الطلاب بالمدرسين.

التوجيه النفسي والإجتماعي :

من هذه الدراسة يتضح أن المتأخرین دراسياً يحظون بإهتمام ورعاية فمن الملاحظ أن معالجة العوامل النفسية والإهتمام بها يكثـر بين المديرين كما أن المديرين يوجهون المعلمين إلى كيفية التعامل مع المتأخرین دراسياً ويضع بعض مديري المدارس خططاً للارتفاع بمستوى التفكير لدى المتأخرین دراسياً ولكن الملاحظ هو أن المديرين نادراً ما يرفضون رغبات وحاجات المتأخرین دراسياً ونادراً ما يحاولون تصحيح البيئة المحيطة بالمتأخرین دراسياً . وقد يكون للسياسة التعليمية أثر للحد من نشاط المديرين في بعض المجالات مثل وضع مناهج مبسطة للمتأخرین دراسياً والتوفيق بين العبء العلمي والمستوى الصحي للطالب وتلبية رغبات وحاجات المتأخرین دراسياً وتوفير الكتب التي تتناول التأثر الدراسي . فمن المعروف أن سياسة التعليم في المملكة لاتفرق بين الطلبة بسبب إختلاف خصائصهم العقلية أو الإجتماعية أو النفسية أو العلمية فسياسة التعليم تقوم دائمًا على المساواة.

فالدراسات النفسية والتربيـة توصـي بـرعاية المتأخرین دراسياً . ففي دراسة قام بها محمد منصور (١٩٧٩م) كشفت نتائج البحث أن أهم الحالات الإنفعالية التي يعاني منها المتخلفون هي الخجل (٣٢٪) والخوف (٢٥٪) هذا إلى جانب بعض مظاهر الإضطراب الإنفعالي الأخرى التي تعبر عن فقدان التوازن الإنفعالي والقلق وانعدام الأمان وضعف الثقة بالنفس ومشاعر النقص والفشل والعجز .

كما أوصت بعض الدراسات ومنها دراسة (فرج أحمد فرج ، ١٩٧٧ م) بأن على الإخصائي النفسي المدرسي أن يشخص مشكلات التأخر الدراسي والعوامل المسببة لها وإذا كانت هذه الأساليب ترجع إلى مشكلات انفعالية أو اضطرابات نفسية أن يقوم هو بمعالجها إن استطاع أو يحيلها إلى الإخصائيين حتى تتحسن صحة التلميذ النفسية ويستطيع متابعة الدراسة .

كما أكدت الدراسات (ديسيكو DECECCO ، ١٩٧٠) ، وكذلك (أوسير OESER ، ١٩٧٣ م) على وجود ارتباط بين ضعف مستوى التحصيل وضعف المستوى الاقتصادي الاجتماعي.

تنمية العلاقات :

تؤكد الدراسات التربوية على أهمية علاقة الطالب بزملائه فالاقران لهم تأثير على مستوى تحصيل الطالب وأدائه في الفصل (إريكسن ١٩٧٩ م) .

فعلاقة التلاميذ مع بعضهم البعض عامل رئيسي في أداء الطالب وتحصيله وقد أظهرت هذه الدراسة أثر الإهتمام بالعلاقات بين الطلاب . يفسر بين ١٠٠٦ إلى ٠٠١ من التأخر الدراسي مما يعني أن هذا المتغير له أثر ومع أن هذا الأثر ضئيل إلا أنه مهم في استمرار الطالب في الدراسة .

وتولى إدارة التعليم اهتماماً بتنمية العلاقات بين الطلاب والدارسين وقد ناقش هذه القضية القاضي (١٤١ هـ ، ص ٧٣) تحت حالات عدم التوافق واعتبر أن التوافق مرتبط بالتحصيل وسوء التوافق مرتبط بالرسوب وطالب المرشدين الطلابيين بالإهتمام بحالات سوء التوافق بين الطالب وزملائه وذلك بهدف مساعدة الطلاب المتأخرین دراسياً لتحسين مستواهم التحصيلي والحد من ظاهرة التسرب ومشكلات الإنطواء والخوف المرضي وغيرها من الأمراض النفسية وطالب بإيجاد سجلات متابعة لأصحاب الحالات الخاصة والمتأخرین دراسياً تسجل فيها الحالات وأساليب علاجها بما في ذلك حالات سوء التوافق مع الزملاء.

الإتصال :

تؤكد الدراسات التربوية على أهمية العلاقة بين البيت والمدرسة وأهمية علاقة البيت بالمدرسة رأت إدارات التعليم تكوين مجالس الآباء بهدف ربط البيت بالمدرسة (القاضي ١٤١٣هـ).

ولربط البيت بالمدرسة عدة وسائل منها إشعار أولياء الأمور والإتصال بهم شفوياً أو كتابياً . وقد أظهرت هذه الدراسة أن الإتصال بأولياء أمور الطلبة وبإدارات التعليم يفسر بين صفر إلى ٠٠٢ من التغير في نسبة المتأخرین دراسياً بمختلف فئاتهم . وهذا فيه تناقض مع ما تدعوا إليه الدراسات التي طالب بتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة فهذه الدراسة تدل على أن الإتصال ضعيف التأثير على فئات المتأخرین.

الثقافة :

أظهرت هذه الدراسة أن الأساليب الثقافية أو تنمية الوعي تفسر أقل من ٠٠٣ من التغير في مستوى التأخر الدراسي في معظم الحالات مما يعني أن أثرها محدود مع أن سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية كما أشار إلى ذلك القاضي (٣٨ ، ص ١٤١٣) تؤكد على أنه :

- ١ - يجب على المعلم الإطلاع على النظريات التربوية والنفسية وما يستجد من أبحاث في طرق التدريس والتقويم والإستفادة منها في مجال العمل .
- ٢ - يجب فهم المعلم للظروف الخاصة التي يمر بها بعض الطلاب خاصة الذين يعانون من مشكلات نفسية أو تربوية .
- ٣ - يجب عقد اجتماعات دورية مع المعلمين لمناقشة سير العمل والصعوبات التي تواجه المعلمين والتجديفات التي تفيدهم .

فهذه الأساليب التي تتبعها إدارات التعليم يبدو أنها ضعيفة الجدوى في التأثير على ظاهرة التأخر الدراسي فيما يفسر بعد الثقافي والذي يشمل توجيه المعلم نحو كيفية التعامل مع المتأخرین دراسياً وإلقاء محاضرات عن التأخر الدراسي يبدو ضعيف الأثر وإن

كانت تمارس من قبل الإدارة المدرسية حيث كان متوسطها يتراوح في أكثر الحالات بين ٢٠٠ و ٢٦٠

الجانب الصحي :

يعتبر السجل الصحي أو المتابعة الصحية من قبل المدارس من أهم بنود السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ولكن مدى استخدام هذا السجل في متابعة المتأخرين دراسياً لم يدرس من قبل وفي هذه الدراسة تشير النتائج إلى أن هناك إهتمام جيد بالناحية الصحية للمتأخرين دراسياً مثل إجراءات الفحص الدوري للمتأخرين دراسياً ومتابعتهم صحياً حيث كان متوسط فقرات الرعاية الصحية أكثر من ١٠٦ إلى ٢٠٦.

تؤكد الدراسات التربوية على الإهتمام بالجانب الصحي للطالب من الناحتين العضوية والنفسية من أجل رفع كفاءة التحصيل للطالب كما أن سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية كما أشار القاضي (١٤١٣هـ ، ص ٧٣-٧٤) تؤكد على توجيه الإهتمام بالميادين الرئيسية التالية :-

أ) حالات سوء التكيف الاجتماعي .

ب) حالات الإعاقة .

ج) الحالات النفسية .

وقد أظهرت هذه الدراسة أن الإهتمام بالجانب الصحي يفسر بين صفر إلى ١٠٠ من التغير في مستوى التأخر الدراسي، وهذا يدل على أن العناية بالمتأخرين دراسياً من قبل المدارس ضعيفة الأثر على نسبة التأخر الدراسي .

أساليب التعليم :

تؤكد الدراسات التربوية على أهمية الإهتمام بأساليب التعليم من أجل رفع المستوى التحصيلي للطلاب كما أن سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية كما أشار القاضي (١٤١٣هـ، ص ٧٤) تؤكد على الأخذ والتركيز على مجتمع التقوية كإجراء علاجي تقوم به المدرسة وفق تنظيمات خاصة من أجل مساعدة الطلاب المتأخرین دراسياً لتحسين مستواهم التحصيلي.

وقد أظهرت الدراسة أن الأخذ بأساليب التعليم يفسر بين ٠٠٠٨ إلى ٠٠١ وهذا يدل على أن الإهتمام به من قبل المدارس ضعيف إلى حد بعيد مع أهمية هذا الجانب.

التوصيات

مع أهمية مراعاة المتأخرين دراسياً وتحديد الأساليب الالزمة لذلك إلا أن هذه الدراسة تدل على ضعف علامات الأساليب المتتبعة جدول (٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥) في مجالات التأخر الدراسي لهذا توصي الدراسة بالآتي :-

- ١- التفريق بين الأساليب المستخدمة في الإدارة عامة وفي إدارة شئون المتأخرين دراسياً.
- ٢- استخدام أساليب الملاحظة وتتبع الحالات أثناء اليوم الدراسي وخارج المدرسة إن أمكن لمعرفة الأساليب المناسبة لمعالجة التأخر الدراسي.
- ٣- توجيه المديرين للأساليب المناسبة لمعالجة التأخر الدراسي.
- ٤- وضع برامج رعاية للمتأخرين مثل برامج التوجيه الجماعي للمتأخرين دراسياً وبرامج الدروس الإضافية الخاصة بالمتأخرين دراسياً وتقويم هذه البرامج باستمرار.
- ٥- حث المديرين على تنوع الأساليب المستخدمة لمعالجة المتأخرين دراسياً.
- ٦- تشجيع الشركات الخاصة والنوادي الرياضية بإاحتضان المتأخرين دراسياً الذين لا يستطيعون إكمال تعليمهم.
- ٧- صياغة برامج من شأنها أن تزود التلاميذ بخبرات عالية ومهنية تعدهم مسبقاً للإندماج في ميدان العمل.
- ٨- الإهتمام بمرحلة رياض الأطفال وتوفير كل المستلزمات التربوية لها.
- ٩- إعداد المدرسين الأكفاء وتحفيزهم .
- ١٠- تحديث وتطوير الإدارة المدرسية.
- ١١- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التربوية لتحديد الأساليب المناسبة لمعالجة التأخر الدراسي.

المراجع العربية

- ١- باقازي ، محمد سالم : الأنماط الإدارية بمدارس مكة المتوسطة وأثره على المعلم ،
بحث غير منشور، رسالة ماجستير ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى
، ١٤٠٣-١٤٠٤ هـ.
- ٢- بياري ، عواطف فيصل : العوامل المؤدية إلى تأخر طلاب المرحلة الثانوية دراسياً ،
مجلة التربية، العدد ٢ ، السنة الأولى ، يوليو-أغسطس-سبتمبر،
الكويت ، ١٩٨٩ م.
- ٣- الشبيتي ، عائد علي : الدور التربوي لمدير المدرسة الإبتدائية كما يراه مدير و
المدارس بمنطقة الطائف التعليمية، بحث غير منشور، رسالة
ماجستير، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٤٠٤ هـ.
- ٤- الشبيتي ، وزملاؤه : العوامل الاجتماعية والأكاديمية المؤثرة على أداء الطالب،
بجامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٨ هـ.
- ٥- حسين ، محمد عبد المؤمن : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، دار الفكر الجامعي،
الأسكندرية ، بدون .
- ٦- الحقيل ، سليمان عبد الرحمن : التعليم الإبتدائي في المملكة العربية السعودية، الرياض،
٢٤١٤ هـ.
- ٧- حمزة ، مختار : التخلف الدراسي ، مركز البحوث التربوية
والنفسية، ١٤٠٠ هـ.
- ٨- الرافعي ، نعيم : الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف، جامعة دمشق،
١٩٨٧ م.

- ٩- زيدان ، محمد مصطفى: التعليم الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية ، دار الشروق،
جده، ط ٢ ، ١٤٠٥ هـ .
- ١٠- سالم، وزملاؤه : المفاهيم الإدارية الحديثة ، عمان ، الجامعة الأردنية ، بدون .
- ١١- الشمري ، سعود عيسى : المناخ التنظيمي السائد في مدارس مدينة حائل الإبتدائية
والمتوسطة كما يتصوره المعلمون وعلاقته بالتحصيل الدراسي،
بحث غير منشور، رسالة ماجستير، مكة المكرمة، جامعة أم
القرى، ١٤١٣ هـ.
- ١٢- الصقير، موضي عبدالرحمن : أنماط القيادة الإدارية لمديرات المدارس المتوسطة في
مدينة الرياض وأثرها في التحصيل الدراسي، بحث غير منشور،
رسالة ماجستير، الرياض : جامعة الملك سعود، ٤١٤٠ هـ.
- ١٣- الطحان ، خالد : الخلفية الإجتماعية والثقافية والنفسية للمتأخرین دراسیاً،
المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد ٢، المنظمة العربية للتربية
والثقافة والعلوم، يولیو ١٩٨٤ م.
- ١٤- عبدالرحيم ، طلعت حسن: سیکولوجیة التأخر الدراسي، دار نشر الثقافة، القاهرة،
١٩٨٠ م.
- ١٥- عبدالعزيز، القوصي : أسس الصحة النفسية ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٢ م.
- ١٦- عبيادات ، وزملاؤه : البحث العلمي ، عمان دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٩ م.
- ١٧- العجمي ، المعدي : تجربة الفصول الضعيفة بمدرسة محمد صالح العجيري
الابتدائية، المجلة التربوية ، العدد ٢٤ ، الكويت، جامعة الكويت ،
١٩٩٢ م.
- ١٨- علي ، غازي ومولى، حميد : أثر التوزيع المتجانس على التحصيل الدراسي، المجلة
العربية للتربية، العدد ٢ ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،
ديسمبر ١٩٩٣ م.

- ١٩- فرج ، أحمد فرج : علم النفس والمدرسة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة، العدد ٣، ١٩٧٧ م.
- ٢٠- القاضي ، عبدالله سالم : دليل الإدارة المدرسية المهام والمسؤوليات ، دار الحارثي للطباعة والنشر ، الطائف ، ١٤١٣ هـ.
- ٢١- القاضي ، يوسف مصطفى وآخرون : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوية ، دار المریخ ، الرياض ، ١٤٠١ هـ.
- ٢٢- قراز ، عبدالله يحيى : أهم المشكلات الإدارية التي تواجه مدراء المدارس المتوسطة بمكة المكرمة ومقترنات حلها ، بحث غير منشور ، رسالة ماجستير، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٤٠٣-١٤٠٢ هـ.
- ٢٣- المطري ، شجاع علي : العلاقة بين السلوك القيادي لمديري المدارس الإبتدائية والإعدادية والتحصيل للطلاب، بحث غير منشور، رسالة الماجستير، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٤١١-١٤١٠ هـ.
- ٤- منصور ، وآخرون : التخلف الدراسي في المرحلة الإبتدائية، مكة المكرمة، مركز البحث التربوية والنفسية ، ١٩٧٩ م.
- ٢٥- الهاجري ، عبدالله : أثر موقع التلميذ على التحصيل الدراسي والمشاركة والتعرض للنقد والثناء في مدرسة أحمد الرومي للبنين في دولة الكويت،
المجلة التربوية، العدد ١٦ ، الكويت، جامعة الكويت ، ١٩٨٨ م.
- ٢٦- وزارة المعارف ، سجل المرشد الطلابي ، رعاية الطلاب ، الجزء الثاني ، ط١، ١٤١٤ هـ.
- ٢٧- وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ط٤ ، ١٤١٦ هـ.

المراجع الأجنبية

- 1- Al-Thibeiti Jiwaiber. {Administrative behavior within the Educational Organization} University of California Los Angeles 1987.
- 2- Bossert, Steven T., Dwyer, David C., Rowan, Brain; and Lee, Ginny "The Instructions Management Role of the Principal". Educational Administration Quarterly, Vol. 13, No. 3 (Summary 1982).
- 3- Brown, E. Don. Moving Towards Excellence: The principal. The meeting of the National Association of Secondary School-Principal . The Anual meeting of the national association of secondaryschool-principal, New Orleans, L.A., January 1985.
- 4- Carnoy. M. Levin H. "The Limit of Educational Reform". Longman ,1976.
- 5- Dececcce, J. P. (1970). The Psycho Logy of Leaderning and Instructonal Educational Psycology. New Delhi : Prenticehall of India.
- 6- Dwyer, D. "Contextural Antecedents of Innstructional leadership". The Urbab Review 17, No. 34, 1985.
- 7- Erickson, Donald "The State of Art" . Educational Research, 1979.
- 8- Georgiades, William D. H. Excellence In Schooling: Effective Style for Effective Schools. The Annual meeting of the national association of secondary school Prin Ciplas C68 He, Lasvegas, NV, 1984.
- 9- Greenfelld, W. Instructional Leadership. Allyn and Baacon, Inc. 1987.
- 10- Guthrie, J. School Finance policies and Practices. Ballin CER Publishing Company, 1980.
- 11- Jenkins, John M. Effective Leadership for Instructional Improvement The NASSP Institute Chouston, TX, 1985.

- 12- Mach, Judith, Crisci, Pake. Aprl. 1991, Change in Staff and Student Performance as a function off effective schools. Approach to staff development. At the Annual meeting of the American Association school Administrators Neworleans, LA., March 1, 1991.
- 13- Minnesota State Dept. Minnesota "School Effective Nessprogram Education, St. Paul. 1984.
- 14- Oeser, O.A (1973). Teacher, Pupil and Task. London Socience paper barcks.
- 15- Passow, A. Harry. Closing the Achievement Cap between Educationalns The Texas Education Agency Annual Midwinter Superintendent Conference Causting TX, January 18, 1987.
- 16- Russell, Avery, Ed. The Urban school principal: The Rocky Road to Instructional leadership carengie corp. Of New York, N. Y. Carnegie Ouraterly, 1986.
- 17- Seever, Margaretf. Summattive Education of the steps program. Kansas city school district, MO. Aug 1991.
- 18- Thomas, J. Alan "The Productive School" New York : Johnwiley & Sons, 1971.

ملحق رقم (١)

أدلة الدراسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْمُمْلَكَةُ الْعَبْرِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ
وزارَةُ التَّعْلِيمِ الْعُالَىِ
جَامِعَةُ أَمِ الْفَرْقَانِ
كُلِّيَّةُ التَّرْيِيدِ
قَسْمُ الْإِدَارَةِ التَّرْوِيَّةِ وَالتَّخْطِيطِ

إِلَتِبَانُهُ لِطَرْدِ اللَّهَ بِهِنْوَانِ
الْأَسَالِيبِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا
مُدِيرُو الْمَدَارِسِ مَعَ الطَّلَابِ
الْمُتَأْخِرِينَ دَرَاسِيًّا
((دراسة خاصة بمدارس الطائف))

إعداد الطالب
شرف جميل محمد البار
إشراف الدكتور
جوبيبر ماطر نجم الثبيتي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي المدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، ،

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأساليب التي يقوم بها مدير و المدارس في التعامل مع
الطلاب المتأخرین دراسياً بمدينة الطائف .
حيث يمكن الاستفادة من نتائج و توصيات هذه الدراسة في رفع مستوى التحصيل
للطلاب المتأخرین دراسياً .

وبما أن المدير يعتبر ركيزة من الركائز الأساسية للعملية التعليمية لذا يضع الباحث
بين يديك هذه الاستبانة ، راجياً أن توليه إهتمامك بالاجابة على فقراته بصرامة ودقة، علماً
بأن إجابتك على الإستبانة سوف تعامل بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث ولن
تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

ولكم خالص الشكر والتقدير ، ، ،

شرف جميل البار

طالب دراسات عليا
كلية التربية - جامعة أم القرى

مَعْلُومَاتٌ أُولَئِكُمْ	
النوع	المؤهل العلمي
نوع الإعداد	معهد ابتدائي () معهد ثانوي () بكالوريوس () ماجستير () غير ذلك حدد من فضلك ()
سنوات الخبرة	١- خمس سنوات فأقل () ٢- من ٦ - ١٠ سنوات () ٣- من ١١ - ١٥ سنة () ٤- من ١٦ - ٢٠ سنة () ٥- أكثر من ٢٠ سنة ()
معلومات عن المدرسة	١- نوع المدرسة إبتدائي () متوسط () ثانوي () ٢- عدد طلبة المدرسة () ٣- عدد الفصول الدراسية () ٤- عدد الطلبة الذين حصلوا على تقدير ضعيف في الفصل الأول () ٥- عدد الطلبة الذين حصلوا على تقدير جيد فأكثر في الفصل الأول () ٦- عدد الطلبة الذين رسبوا في أكثر من نصف المواد () ٧- عدد الطلبة الذين تكرر رسوبيهم أكثر من مرة () ٨- عدد الطلبة الذين تركوا المدرسة () ٩- عدد الطلبة الذين انضموا في المدرسة ضعف المرحلة الدراسية ()

الاستبيان

المتغيرات				الافتراض	الأسلوب
لا يستخدم	نادر	غالب	دائماً	الافتراض	
				<ul style="list-style-type: none"> ١- وضع المتأخرین دراسیاً في فصل واحد ٢- توزیع المتأخرین دراسیاً على جميع الفصول. ٣- وضع الطالب المتأخرین دراسیاً بجانب الطالب المتفوقین. ٤- عزل المتأخرین دراسیاً عن بعضهم البعض. ٥- وضع المتأخرین دراسیاً في الصف الأول من حجرة الصف. ٦- إختیار المدرسین الاكفاء لتدريس المتأخرین دراسیاً. 	تصميم النظام
				<ul style="list-style-type: none"> ١- توجیه إنذارات للمتأخرین دراسیاً. ٢- إعطاء واجبات إضافیة للمتأخرین دراسیاً. ٣- عدم تلبیة رغبات وحاجات للمتأخرین دراسیاً تشمل جميع الحاجات كالسماح بالخروج من الفصل أو تغيیر الفصل أو الاستئذان. ٤- وضع قائمة بأسماء المتأخرین دراسیاً تعلق في فناء المدرسة. ٥- استخدام الاذاعة المدرسية كوسيلة للتقلیل من شأن المتأخرین دراسیاً. ٦- استخدام أساليب التربیخ والتهذید مع المتأخرین دراسیاً. 	التأدب

المقياس				الافتراض	التصوب
لا مستخدم	ناجوا	شالياً	دائماً		
				<p>٧- الحسم من درجات المتأخرين دراسياً كوسيلة للعقاب.</p> <p>٨- استخدام العقاب البدني مع المتأخرين دراسياً.</p>	
				<p>١- معالجة العوامل النفسية لدى المتأخرين دراسياً.</p> <p>٢- معالجة الوضع الأسري للطلاب المتأخرين دراسياً.</p> <p>٣- معالجة البيئة المحيطة بالمتأخرين دراسياً.</p> <p>٤- وضع خطط للارتقاء بمستوى التفكير لدى المتأخرين دراسياً.</p>	التوجيه النفسي والاجتماعي
				<p>١- تنمية العلاقات بين المتأخرين دراسياً والمدرسين.</p> <p>٢- تنمية العلاقات بين المتأخرين دراسياً وزملائهم.</p> <p>٣- توجيه العلاقات الإجتماعية للمتأخرين دراسياً داخل وخارج المدرسة.</p> <p>٤- تحسين العلاقات داخل الأسرة نفسها.</p>	العلاقات
				<p>١- تحسين المستوى الصحي للمتأخرين دراسياً.</p> <p>٢- الإهتمام بتغذية المتأخرين دراسياً.</p> <p>٣- فحص المتأخرين دراسياً صحياً بشكل دوري.</p> <p>٤- معالجة الأمراض التي يعاني منها المتأخرون دراسياً كضعف السمع والنظر.</p>	الجانب الصحي

المقاييس				الكلمات	الأسلوب
لا يستخدم	نادرًا	عاليًا	دائماً		
				٥- خلق الجو المناسب للطالب المريض جسمياً. ٦- التوفيق بين العبء العلمي والمستوى الصحي للطالب بحذف بعض أجزاء المنهج. ٧- تفادي إرهاق أو إثارة الطالب المريض نفسياً أو جسدياً.	
				١- إشعار أولياء أمور المتأخرين دراسياً. ٢- الإنقاء بأولياء أمور المتأخرين دراسياً. ٣- إشعار المدرس بالطلبة المتأخرين دراسياً. ٤- إشعار إدارة التعليم بالطلبة المتأخرين دراسياً.	الاتصال
				١- المتابعة اليومية لغياب المتأخرين دراسياً. ٢- المتابعة اليومية لواجبات المتأخرين دراسياً. ٣- المتابعة اليومية لسلوك المتأخرين دراسياً. ٤- مراقبة المتأخرين دراسياً أثناء الفسح. ٥- متابعة المتأخرين دراسياً بعد الانصراف من المدرسة باللاحظة.	المتابعة

المقياس				الكلمات	الأسلوب
لابسحالمه	قادراً	غالباً	دائماً		
				<ol style="list-style-type: none"> ١- تحديد الطريقة المناسبة لتدريس المتأخرین دراسیاً. ٢- مساعدة المتأخرین دراسیاً على حل الواجبات. ٣- إعطاء وقت كاف للمتأخرین دراسیاً أثناء الحصص. ٤- وضع مناهج مبسطة أو ضغط المنهج للطلاب المتأخرین دراسیاً. ٥- إعطاء دروس في التقوية للمتأخرین دراسیاً. 	أساليب التعليم
				<ol style="list-style-type: none"> ١- إلقاء محاضرات عن أسباب التأخر الدراسي ووسائل علاجه. ٢- توجيه المعلم إلى كيفية التعامل مع المتأخرین دراسیاً. ٣- توفير الكتب التي تتناول التأخر الدراسي وإتاحة الفرصة لإولياء الأمور للإطلاع عليها. ٤- إعطاء المجتمع محاضرات عن أهمية التعليم وأساليب تحسين المستوى التحصيلي. ٥- إلقاء محاضرات على الطلبة تشرح وتوضح كيفية التغلب على التأخر الدراسي. ٦- توجيه الطالب للإستفادة من وسائل الإعلام لتحسين مستوى الدراسي. ٧- عقد إجتماعات لمناقشة وضع الطلاب المتأخرین دراسیاً وأساليب رفع مستوى تحصيلهم. 	الثقافة

ملحق رقم (٢)

**الخطاب الصادر من كلية التربية إلى الادارة
العامة للجودة والتقويم التربوي بوزارة
المعارف بالسماح للباحث بتطبيق الدراسة**



الرقم
التاريخ : ٢٠١٤٦١٦١٥٩
المشفوعات :

سعادة مدير الاداره الماسمه
للبحوث والتقويم التربوى

السوق
رسالة
السوبر
وبعد

حيث ان الطالب / شرف جديل محمد البشار

بكلية التربية بعمر المكرم يقوم حالياً بعمل بحث بعنوان ((الاستراتيجيات التي يستخدمها مدير المدارس مع الطلاب المتاخرين دراسياً ((دراسة خاصة بمدارس الطائف)) كمطلوب تكميلي لنيل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحثه المذكور بتطبيق الجانب العملي منه بمدارس المرحلة بالمنظور
لذا أأمل التكرم بتسميد من يلزم بالسماح له بتنظيم الاستبيان السرفي ،،، شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا .

وتقبلوا مني خالص الشكر والتقدير ،،،،،

عميد كلية التربية بعمر المكرم

د/ عبدالعزيز بن عبدالله خياط

ملحق رقم (٣)

**التعهيم الموجه إلى مديرية المدارس
بمحافظة الطائف من إدارة التعليم للسماح
للباحث بتطبيق الدارسة وجمع المعلومات**

الرَّحْمَةُ لِلَّهِ
الْكَافِي
٢٤٢٧٤/١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الملكه العربيه السعوديه
وزارة المعارف
ادارة التعليم بالطائف
التوجيه التربوي - البحوث التربويه

الموقر

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

بناءً على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامه للبحوث التربويه والتقويم

رقم ٦٨/٤٣ في ١٤٩٦/٢/٥ اهدي شكره لباحث / شرف جليل شرف

بتطبيق بحثه بعنوان (دراسة تطبيق نموذج المنهج على عينة من
مدارس المنطقة) .

ونظراً لاتمام الاوراق المطلوبه حسب التعليمات الوارده من الاداره العامه

للبحوث التربويه والتقويم . عليه تأمل مساعدة الباحث على تطبيق أدوات بحثه

في مدرستكم على عينة من :-

حجمها ()

() الطلاب

حجمها ()

() المدرسين

حجمها () جمع المدارس التي تم تطبيقه

() الاداريين

حجمها ()

() اخري تذكر

مالم يكن هناك ما يمنع ذلك

وتجدون ريرقة صورة من اداة (أدوات البحث) التي سيطبقها الباحث

كلما تأمل عند انتهائه عملية التطبيق تعبيئة النموذج المرقق واعادته الينا .

ولكم خالص التحيه

مدير التعليم بمحافظة الطائف

د. عيسى الله بن محسن اليزيدي

٤/١٦

ملحق رقم (٤)

التحاميم الصادرة من ادارة التعليم
بمحافظة الطائف لجميع المدارس بشأن
المتأخرين دراسياً في التعليم العام

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ٢٧/٢١٨/١/١
التاريخ : ١٤١٥/١١/١٥

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
محافظة الطائف التعليمية
توجيهي الطلاب وارشادهم

الموضوع : حصر الطلاب ذوي الاحتياجات
الخاصة في المدارس الابتدائية .

تعزيز
لجميع المدارس داخل المحافظة وخارجها ومدارس الدفاع والحرس الوطني والمدارس
الأهلية بالمحافظة

المحترم

ال الكريم / مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

بناء على تعليم سعادة وكيل الوزارة رقم ٢٢٨/٢٢٨ و تاريخ ١٤١٥/١٠/٢٥ بشأن
الكشف المبكر عن طلاب الفئات الخاصة في التعليم العام بهدف ايجاد البرامج المناسبة لهم
وتحقيقاً لهذا الهدف فقد أعدت الأمانة العامة للتعليم الخاص استماره لحصر هؤلاء الطلاب
بالمراحل الابتدائية في الفصل الدراسي الثاني ١٤١٥ هـ . ويشمل هذا الحصر الطلاب
ذوي الاعاقات الخفيفة والتفوق العقلي .

عليه نأمل تعبئة الاستمارة المرفقة على ضوء البيانات المطلوبة والاستعانة بالظاهر
والمؤشرات الدالة على هذه الفئات من الطلاب المدونة خلف الاستماره ورفعها لقسم توجيهي
الطلاب وارشادهم بعد التأكد من صحة البيانات المطلوبة في موعد أقصاه يوم الثلاثاء ١٤١٥ / ١١ / ٢٥

ولكم تعازيي ****

مدير التعليم بمحافظة الطائف

د . عبدالله بن محسن الهملا

خ / سعد ١١/٩

- ص / المكتب مدير التعليم .
- ص / للتوجيه التربوي والتدريب .
- ص / للنشاط المدرسي .
- ص / لقسم توجيهي الطلاب وارشادهم .

١	اسم المدرسة	بعدمها عن المدرسة	نوعي الغرائب
٢	الإسم	العنوان	البيان

مدينه / فربه
اسه المدنه

البهانف:	شند المجرات:	عدد الفصول:	عدد الطلاب:
جبرة	فصلان	طالب.	

اسم مدير المدرسة : نقيب ..
نقطة المدرسة : ٢٠
العنوان : شارع محمد عبده - حي المطرية - القاهرة

- ١- ضعف السمع : صعوبة شديدة في السمع تنتهي من ساعتين وما يدور في الفصل.
 - ٢- الضعف التلقائي: ناشر راضح في جانبي أو الظهر أو الكتف أو الكتف إلى الآخر.
 - ٣- الشلل وصعوبة الحركة: فصرد أو عجز في أحد الأطراف، العباء أو السنبل مما يؤدي إلى صعوبة شديدة في الحركة أو الحركة.
 - ٤- الإلتحاط أو العدوان: اهتزاز المطرقة غير المطرقة كالسلك الغير المطرق.
 - ٥- الإضطرابات اللغوية والسلوكية: اناط من المطرقة غير المطرقة في المطرقة أو العدوان.
 - ٦- صعوبات النطق والكلام : صعوبة شديدة في النطق والكلام بالرغم من سلامته حاسة السمع.
 - ٧- صعوبات التعلم : ناشر واضح في نمو مهارات أو أكثر من مهارات التعليم الأساسية، مثل القراءة والكتابة، الرياضيات، اللغة بالرغم من سلامته البصر والسمع وعدم وجود تخلف عقلي.
 - ٨- التغوط القتالي : استعداد أو قدرة مستمرة جداً في مجال أو أكثر من مجالات الذاكرة، والذكري، والمهارات، والتقدرات الذهنية.

بسم الله الرحمن الرحيم
الملك العربي السعدي

الرقم : ٣٢/١/١٦٢/١١
التاريخ : ٢٢/٦/١٤١٦
المرفقات :

وزارة المعارف
ادارة التعليم بمحافظة الطائف
الشئون التعليمية
توجيه الطلاب وارشادهم

الموضوع : متابعة الحالات الفردية للطلاب

تعميم الى جميع المدارس بمختلف مراحلها داخل وخارج المحافظة

المحترم

البكر مدیر مدرسه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-

الحالات لما سبق وأن تم التأكيد عليه في تعميم سابق بشأن "اهتمام بالحالات الفردية الخاصة للطلاب ومتابعتها والعمل على حلها وبيان التدابير الوقائية التي تهدف إلى حماية الطلاب وتهيئة الجو الدراسي المناسب له عليه فانتنا نؤكد على ضرورة متابعة هذه الحالات ووراستها دراسه وافيه من قبل المرشد الطلابي، وتحت اشرافكم وبمساعدة موجهى، قسم توجيه الطلاب وارشادهم عنده الحاجه الى ذلك مع موافقة القسم بتقرير عن هذه الحالات حتى يتم متابعتها أثناء الزيارات الميدانية للموجهين .
أرجو أن يكون ذلك مناسباً لاهتمامكم من أجل تقديم أفضل الخدمات الارشادية
لأننا نحن الطيب والقى على كل المشكلات التي قد تعيق تقدمهم التعليم

وفق الله الجميع لكل خير . ، ، ، ،

مدیر التعليم بمحافظة الطائف

٦/٢١

د / عبد الله بن محسن الهذل

٦/٢٠ القائم

صورة مع التحية لسعادة مدير الشئون التعليمية

صورة للقس

صورة للاتصالات

لمركز توجيه حداد بنى مالك

== == == == تربية

**قائمة بأسماء أصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس
الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة**

١- د. هاشم حربيري :

قسم الادارة والتخطيط التربوي - كلية التربية بمكة المكرمة .

٢- د. عبدالله الحميدي :

قسم الادارة والتخطيط التربوي - كلية التربية بمكة المكرمة .

٣- د. سلطان مقصود بخاري :

قسم الادارة والتخطيط التربوي - كلية التربية بمكة المكرمة .

٤- د. سعد الزهراني :

قسم الادارة والتخطيط التربوي - كلية التربية بمكة المكرمة .

٥- د. محمد حمزه سليمان :

قسم علم النفس - كلية التربية بمكة المكرمة .

٦- د. ابراهيم ماحي :

قسم الادارة والتخطيط - كلية التربية بمكة المكرمة .

٧- د. محمد أحمد منشى :

قسم الادارة والتخطيط التربوي - كلية التربية بمكة المكرمة .

٨- د. عبدالقادر بكر :

قسم الادارة والتخطيط التربوي - كلية التربية بمكة المكرمة .

٩- د. حمزه عقيل :

قسم الادارة والتخطيط التربوي - كلية التربية بمكة المكرمة .

١٠- د. صبحي عبدالحفيظ قاضي :

قسم العلوم التربوية - كلية التربية بالطائف .

١١- د. علي ماجد الثبيتي :

قسم علم النفس - كلية المعلمين بالطائف .