

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم علم النفس

٣٠١٠٢٠٠٠٢٧٧٢

البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض السمات المزاجية
والتحليل الدراسي لـ ٦٩٦ ممتحنة من طلاب
المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

إعداد

حمزة بن محمد بن حمزة البركاني

اشراف الدكتور

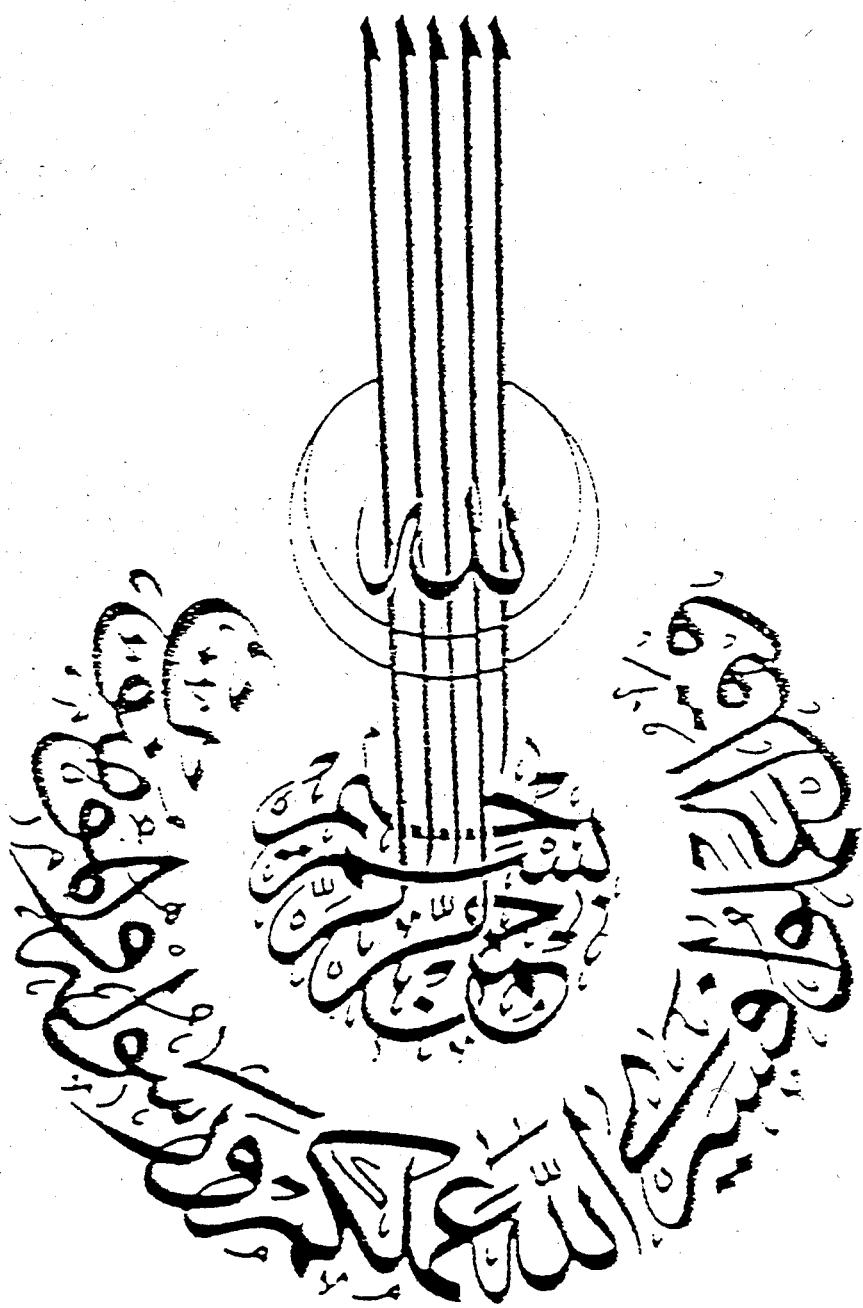
نبيل السيد حسن سيد



رسالة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس
تخصص تعلم مقدمة إلى قسم علم النفس بكلية التربية بمكة المكرمة

١٤١٧هـ / ١٩٩٧م





إهداء

إلى روح أبي ... وروح أمي ... رحمهما الله

إلى من أعتمد عليهم بعد الله

إخوتي الإعزاء

إلى رفيقة دربي رمز السنن والعون بعد الله

زوجتي

إلى استاذي الجليل الفاضل الدكتور نبيل السيد حسن سيد

أهدي اليهم ثمرة جهدي

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله حمدًا كثيرة كما ينبغي لكريم وجهه وعظيم سلطانه جل جلاله
والصلوة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.
بعد الانتهاء من هذا العمل أتقدم إلى استاذي الفاضل الدكتور / نبيل السيد
حسن سيد . بكل الشكر والتقدير لما قدمه لي من دعم وتوجيه وعون حتى
اكتمل العمل بهذه الصورة ولم يخل علي بوقته وجهده وخبرته .
كما أتقدم بالشكر لسعادة الدكتور / عبد الرحيم حسين جفري . وسعادة
الدكتور / محمد أنس مخدوم . لتفضليهما بمناقشة خطة الدراسة .

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة التعليم بمكة ومديري المدارس الابتدائية التي
طبقت عليها الدراسة لحسن تعاونهم وأتقدم بالشكر الجزيل إلى المعلمين والطلاب
بتلك المدارس على ما بذلوه من جهد في الإجابة على الاختبارات الخاصة
بالدراسة . ولا يفوتي أن أتوجه بالشكر إلى العاملين في مركز الحاسوب الآلي بجامعة
أم القرى وكل من قدم لي خدمة في مجال دراستي هذه .

وختاماً أتقدم بالشكر إلى سعادة الاستاذين المناقشين الذين تفضلوا بقبول
الرسالة ومناقشتها .

جزى الله الجميع عن خير الجزاء ، ،

الباحث

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى ما يلي :

- التعرف عما إذا كان هناك علاقة ارتباطية بين البيئة المدرسية وبعض السمات المزاجية (الانبساطية العصابية - الكذب) ..
- التعرف عما إذا كان هناك علاقة ارتباطية بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي .
- التعرف عما إذا كان هناك علاقة ارتباطية بين بعض السمات المزاجية (الانبساطية - العصابية - الكذب) والتحصيل الدراسي .
- التعرف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض ومتوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع من حيث متغيرات بعض السمات المزاجية (الانبساطية - العصابية - الكذب) .

العينة : حددت عينة الدراسة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي والعلمين في نفس المرحلة وكانت عينة الدراسة (٥٢٩) تلميذاً (١٨٠) معلمًا .

الأدوات المستخدمة : ١ - مقاييس البيئة المدرسية ، اعداد فائقة بدر ، ١٤٠٥هـ

٢ - قائمة ايزنث للشخصية ، اعدها بالعربيه جابر والاسلام ، ١٩٦٣ م .

الاسلوب الاحصائي : ١ - اختبار T - Test . ٢ - معامل الارتباط .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين البيئة المدرسية وبعد الانبساطية عند مستوى دلالة .٥ .. بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين البيئة المدرسية وبعد العصابية - الكذب .
- ٢ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي .
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين بعد الانبساطية والتحصيل الدراسي عند مستوى دلالة .٥ .. بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين بعد العصابية - الكذب والتحصيل الدراسي .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض ومتوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع من حيث متغيرات بعض السمات المزاجية (الانبساطية - العصابية - الكذب) .

التوصيات : في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات والمقررات التالية :

١ - عقد دورات قصيرة المدى للمعلمين لتزويدهم بالاساليب الحديثة في التدريس .

٢ - الاهتمام بالتأخرین دراسیا واتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لأشباع حاجاتهم إلى النجاح .

٣ - دراسة حالة كل تلميذ تبدو على سلوكه الاتجاهات العدوانية والتعرف على الاسباب النفسية والاجتماعية والعمل على حلها .

٤ - دراسة العلاقة بين البيئة المدرسية وتحقيق الذات والتحصيل الدراسي للتلاميذ .

٥ - دراسة مدى اشباع البيئة المدرسية للحاجات النفسية للمعلمين .

٦ - دراسة علاقة البيئة المدرسية ببعض سمات الشخصية للمعلمين ومديري المدارس .

عميد الكلية

د. عبد العزيز حسن سيد

المشرف

د. نبيل السيد حسن سيد

إعداد الطالب

حمزة محمد حمزة البركاتي

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- اهداء
ب	- شكر وتقدير
ج	- ملخص الدراسة
د	- فهرس المحتويات
و	- فهرس الجداول
الفصل الأول	
١	- مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٦	- أهمية الدراسة
٦	- أهداف الدراسة
٧	- حدود الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني	
١٠	- الاطار النظري
٣١	- الدراسات السابقة
٤٨	- تعليب على الدراسات السابقة
٥١	- فروض الدراسة
الفصل الثالث	
٥٢	- اجراءات الدراسة
٥٦	- عينة الدراسة
	- الادوات المستخدمة في الدراسة

٦٠	- منهج الدراسة.....
٦٠	- اجراءات تطبيق الدراسة
٦١	- الأسلوب الاحصائي المستخدم في الدراسة

الفصل الرابع

٦٢	- مناقشة نتائج الدراسة
٦٩	- خلاصة النتائج
٧٠	- التوصيات والبحوث المقترحة
٧٢	- المراجع
٧٢	- المراجع العربية.....
٧٩	- المراجع الأجنبية.....
٨٣	- ملحق الدراسة.....

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٥٣	جدول يوضح توزيع افراد العينة على منطقة شمال وجنوب المسجد الحرام وعدد المدارس المختارة من كل منطقة .	١
٥٤	جدول يوضح توزيع افراد عينة التلاميذ على حسب المدرسة والاحياء التابعة لمنطقتي شمال وجنوب المسجد الحرام.	٢
٥٥	جدول يوضح توزيع افراد عينة المعلمين على حسب المدرسة.	٣
٥٨	جدول يوضح معامل الاتساق الداخلي لبعض السمات المزاجية لقائمة ايزنک للشخصية مع المجموع الكلي لكل عامل	٤
٦٢	جدول يوضح معاملات ارتباط بعض السمات المزاجية مع البيئة المدرسية للعينة الكلية (١٨٠).	٥
٦٤	جدول يوضح معاملات ارتباط البيئة المدرسية مع التحصيل الدراسي.	٦
٦٥	جدول يوضح معاملات ارتباط بعض السمات المزاجية مع التحصيل الدراسي.	٧
٦٧	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي التحصيل في ابعاد بعض السمات المزاجية.	٨

الفصل الأول

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة :

لقد قام العديد من علماء النفس بالاهتمام بدراسة التعلم الانساني واكتساب الفرد للانماط السلوكية التي تساعد على مزيد من التكيف والقدرة على حل المشكلات وكان من الطبيعي أن يهتموا بموضوع الوراثة والبيئة والدور الذي يلعبه كل منهما في تكوين العادات المعلنة. لهذا حظى هذا الموضوع بكثير من الدراسة والبحث. وإن كان هناك تأرجح بين التحيز الى أحد هذين الموضوعين الوراثة أو البيئة وأثرهما على التعلم والسلوك.

وجوانب بيئية الطفل منها الخاص مثل الأم - الأسرة ومنها العام مثل الاقران ومنها البيئة الثقافية مثل وسائل الاعلام .

وتعتبر المدرسة مركزاً اجتماعياً هاماً يقضى فيها الطفل ساعات معينة من حياته اليومية يكتسب فيها خبرات اجتماعية تساعدة على التلاقي مع المجتمع الكبير. ويؤكد سالمه وعبد الغفار (د - ت - ١١٠) "ان الجو الذي تتميز به المدرسة يؤثر في شخصية التلاميذ، فالمعاملة التي تتميز بالقسوة والسيطرة تؤدي الى زيادة انتاج الجماعة لكن يتولد عنها عدوان بين افرادها، بينما الديمقراطية تؤدي الى ارتباط الجماعة وحسن العلاقة بين أفرادها"

ويوضح راجح (١٩٨٥ م : ١٧٥) "ان المزاج Temperament هو الطبيعة الوجدانية العامة للفرد كما تحددها وراثته وتكوينه الفسيولوجي وتاريخ حياته وتبدو في :

١. درجة تأثر الفرد بالمواقف التي تثير الانفعال : هل هو تأثر سطحي أو عميق.
٢. نوع الاستجابة الانفعالية : هل هي قوية أو ضعيفة .

٣. ثبات حالاته المزاجية Moods أو تقليلها من المرح إلى الإكتئاب.

٤. الحالة المزاجية الغالبة على الفرد : المرح أو الإكتئاب ، السعادة أم الحزن .
ويرى غبريا (١٩٨٥ م : ١٤٨) "أن الإنسان والبيئة يتفاعلان في سياق موقف محدد، ولابد من تناولهما في ضوء الموقف الذي يتفاعلان فيه ، وبذلك ينظر إلى البيئة على أنها عملية مستمرة ونشطة تتضمن تفاعلاً بين كل من مكوناتها وأن الإنسان والبيئة كل متكملاً لا ينفصل"

ويرى أبو حطب وأمال صادق (١٩٨٨ م : ١٥٤) "أن المعلم وأنشطته التربوية داخل الفصل وخارجها يكون البيئة المدرسية الفعلية كما أن ممارسة المعلم للضبط وتشكيله للبيئة المدرسية داخل حجرة الدراسة يتم تحت ظروف ضاغطة حيث يحاول المعلم القيام بالتدريس وحفظ النظام داخل الفصل ، وعلى ذلك فإن البيئة المدرسية تكون أقرب إلى الاستراتيجيات المتغيرة ، والتلميذ هو بؤرة الاهتمام في العملية التعليمية ."

والتعليم في أساسه علاقة بين المعلم والمتعلم وعلاقة بين المتعلم ومواد الدراسة وعلاقة بين المتعلم والبيئة التي تقع فيها المدرسة ولن تتوفر هذه العلاقات الثلاث إلا إذا ساد المدرسه روح من المودة والحب بدلاً من أن يسودها الغضب والخوف .
ومن هنا نرى أهمية اهتمام المعلمين بالجوانب المختلفة للبيئة المدرسية وعلاقتها ببعض السمات المزاجية وأثرها على التحصيل الدراسي .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

تحتل الشخصية مكانة هامة في علم النفس ولهذا كانت موضوعاً لبحوث كثيرة بهدف الوصول إلى صورة صحيحة عن تكوين شخصية الفرد وдинامياتها على نحو يكفل فهماً دقيقاً لسلوك الفرد ومن ثم تشخيصه والتنبؤ به.

ويفترض هولاند (Holland 1959 ،) في نظريته عن البيئة وجود ستة أنماط من الشخصية تميز الأفراد ، تمثل صفات تنتج من سيرة الحياة للأفراد، يقابل هذه الانماط للشخصية ستة نماذج للبيئة لتمييز الأوضاع الاجتماعية والطبيعية .

ويفترض هولاند أنه إذا كان نمط الشخصية متسق مع نموذج البيئة فإن السلوك يكون أكثر انتاجية . أما في حالة عدم الاتساق بين نمط الشخصية ونموذج البيئة فإن ذلك يؤدي إلى عدم التوافق . وقد قام هولاند بتصميم تكنيك التقييم البيئي الذي يقوم على أساس أن الجزء الرئيسي لقوى البيئة ينتقل بواسطة الأفراد ، وأن المظاهر السائدة لأي بيئة تعتمد على أنماط الأفراد الشخصية.

وقد بين ايزنث كما يذكر عبد الخالق (١٩٩٤ م : ٤٠) "الشخصية بأنها التنظيم الثابت وال دائم إلى حد ما لطبع الفرد و مزاجه و عقله و بنية جسمه و الذي يحدد توافق الفرد لبيئته".

ويشير صادق (١٩٨٤ م : ٢) "إلى أنه لا يمكن فهم السلوك بعيداً عن الفرد (الخصائص الشخصية) والبيئة الاجتماعية والمادية فالنظرية الدينامية للعلاقة بين الفرد والبيئة تؤكد على التفاعل المتبادل بينهما"

ويرى عوض (١٩٨٨ م : ١٠٧) "أنه لا بد من دراسة الفرد والبيئة المحيطة، لأن هناك حوارا دائريا بينهما ولكي نفهم هذا الحوار لا بد أن تكتمل عناصره في صورة تجمع بينهما حتى يمكن ملاحظتها وفهم أبعادها".

والأمزجة Temperament هي التي تحدد سلوك الأفراد وإذا تم تجاهل الفروق بين الأمزجة فإن المعلم سوف يعامل جميع التلاميذ معاملة واحدة ولكن إذا أدرك المعلم وجود أمزجة مختلفة فإنه يستطيع أن يضطلع بمسؤولياته في اداء المهام التربوية الموكلة اليه وأن يجعل التلاميذ يقومون بعملهم جيدا في الوقت المحدد معتمدين على أنفسهم.

وقد كشفت نتيجة دراسة هال (Hall, 1965) عن ارتباط التحصيل اللغوي بأبعاد المناخ أما التحصيل في الرياضيات والقراءة لا يرتبط بأبعاد المناخ.
وقد أظهرت نتائج دراسة سعيدة أبو سوسو (١٩٧٥م) عدم وجود علاقة بين التحصيل وبعد الانبساطية وكذلك عدم وجود علاقة بين التحصيل و بعد العصبية.

وتوصلت دراسة غبريا (١٩٧٦م) إلى عدم وجود علاقة بين كل من بعد الأنبساطية والعصبية والتحصيل الدراسي.

وتشير نتائج دراسة أجينو (Agenw, 1982) إلى وجود علاقة بين نمط المناخ المفتوح والتحصيل في اللغة والرياضيات.

وتفيد نتيجة دراسة أونشا وأوكبala (Onocha & okpala , 1986) على "ارتباط البيئة المدرسية والأسرية بالتحصيل التكامل في العلوم ، وأثبتت أن الأنشطة التربوية أكثر العوامل تنبؤا بالتحصيل ، بينما كان أقل العوامل تنبؤا بالتحصيل هو معرفة الوالدين بتقدم الطفل في التعليم"

وتوصلت دراسة بيلوك (Bullock , 1993) . "أن معرفة الاختلافات المزاجية للأطفال الصغار يمكن أن تساعد مدرسي الفصل لكي يكونوا أكثر إيجابية تجاه حاجات الأطفال المتعددة".

ومن عرض ماسبيق يتضح مايلي :

لم تتفق الدراسات سواء كانت العربية أو الاجنبية في تأكيد العلاقة بين بعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي في مختلف مراحل التعليم.

كذلك يتضح تباين نتائج الدراسات في علاقة البيئة المدرسية بالتحصيل حيث أكدت بعض الدراسات على علاقة نوع البيئة بالتحصيل في مواد معينة وأخرى تؤكد على نوع البيئة بالتحصيل العام.

واستناداً على ما سبق فبالنسبة للمجتمع العربي السعودي فإن هذا النوع من البحوث في حدود علم الباحث تقاد تكون الأولى من نوعها في هذا المجتمع من حيث اهتمامها بالبيئة المدرسية وعلاقتها ببعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي.

ولذا رأى الباحث أن يختار من المواقف المدرسية موقف الفصل المدرسي ولا يتجاوزه إلى موقف اللعب أو النشاط الحر أو التنظيم الاداري أو غيرها.

كما رأى الباحث أن يختار من عناصر موقف الفصل المدرسي المعلم باعتباره المؤثر الرئيسي في تحديد خصائص البيئة المدرسية داخل الفصل.

وهكذا يمكن تحديد مشكلة البحث بأنها محاولة لتحديد العلاقة بين خصائص البيئة المدرسية ، كما تمثل بالبيئة داخل الفصل المدرسي وكما يدركها المعلمون دون سواهم وبين بعض السمات المزاجية لدى التلاميذ.

وتثير مشكلة البحث التساؤلات الآتية :

- ١ - هل توجد علاقة ارتباطية بين البيئة المدرسية وبعض السمات المزاجية.
- ٢ - هل توجد علاقة ارتباطية بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي.
- ٣ - هل توجد علاقة ارتباطية بين بعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي.
- ٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض ومتوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع من حيث متغيرات بعض السمات المزاجية (الانبساطية - العصبية - الكذب).

أهمية الدراسة :

تحدد أهمية الدراسة الحالية في الآتي :

- ١ - معرفة العلاقة بين البيئة المدرسية وبعض السمات المزاجية (الأنبساطية - العصابية - الكذب) للتلاميد في المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة وأثر ذلك على التحصيل الدراسي.
- ٢ - معرفة المناخ المدرسي المناسب لحدوث الاتزان الانفعالي والتحصيل الدراسي للتلاميد في المرحلة الابتدائية.
- ٣ - دراسة التفاعل بين الخصائص البيئية وخصائص الشخصية (ممثلة في بعدي (الأنبساطية - العصابية والكذب) لمعرفة أثر هذا التفاعل على التحصيل الدراسي.
- ٤ - الكشف عن الدور الذي تقوم به بعض السمات المزاجية (الأنبساطية - العصابية - الكذب) في التحصيل الدراسي.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية للتعرف على :

- ١ - العلاقة بين البيئة المدرسية وبعض السمات المزاجية.
- ٢ - العلاقة بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي.
- ٣ - العلاقة بين بعض السمات المزاجية ممثلة في بعدي الشخصية (الأنبساطية - العصابية والكذب) والتحصيل الدراسي في مدينة مكة المكرمة.
- ٤ - الفروق بين متوسطات درجات التلاميد ذوي التحصيل المنخفض ومتوسطات درجات التلاميد ذوي التحصيل المرتفع من حيث متغيرات بعض السمات المزاجية (الأنبساطية - العصابية - الكذب).

حدود الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية بالعينة المختارة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة وأيضاً بمقاييس البيئة المدرسية أعداد فائقة بدر (١٤٠٥هـ) وقائمة ايزنك للشخصية. أعدها بالعربية جابر والاسلام (١٩٦٣م). وأيضاً بالزمن وبالأساليب الاحصائية المستخدمة في إجراء الدراسة.

مصطلحات الدراسة :

١ - السمات المزاجية :

أ - يعرف الشيخ عبد الحميد (١٩٦٤م : ٣٦١) السمات المزاجية بأنها هي "الصفات التي لا تتأثر بتعقييد العمل فتبدو خلقية إلى حد بعيد وتشمل السرعة والطاقة"

تعرف السمات المزاجية بأنها "الاستعدادات العامة الوجданية أو الانفعالية المميزة لتعلم عن آخر ونقصد بها هنا السمات التي تقيسها قائمة ايزنك للشخصية. الانبساطية : يقصد بها الاندماج والمشاركة والاهتمام بالعالم الخارجي وحب الظهور والإثارة .

الانبساط / الانطواء :

هو عامل ثنائي القطب يقابل بين الانبساط والانطواء وهو هذا المحور الذي ينظم ظواهر السلوك من حيث ما تعرضه من مظاهر تتذبذب بين الاندفاع والكف، وما تعرضه من ميل الشخص إلى التعلق بقيم مستمدة من العالم الخارجي أو قيم مستمدة من العالم الداخلي (سويف ، ١٩٦٢م : ٧٦ - ٩٤).

العصبية : يقصد بها ضعف الأنماط المستعدة للأصابة بالعصاب في المواقف العصبية أي عدم استقرار الحالة المزاجية.

العصبيه / الاتزان الانفعالي :

بعد ثنائي القطب يقابل بين مظاهر حسن التوافق والنضج أو الثبات الانفعالي وبين اختلال هذا التوافق أو العصبيه (عبد الخالق ، ١٩٩٤ م : ٢٩٢).

٢ - البيئة المدرسية :

١. يعرف راجح (١٩٧٠ م : ٤٦٥) البيئة بأنها "مجموعة المؤثرات التي تؤثر في الفرد من الميلاد إلى الممات".

٢. كذلك تعرف فائقة بدر (١٤٠٥ هـ : ١٣) البيئة المدرسية بأنها "مجموعة العناصر التي يدركها المعلم ويتألف منها الموقف المدرسي داخل حجرة الدراسة وتؤثر في سلوك التلاميذ".

المناخ المدرسي : هو نوع العلاقات بين العاملين في المدرسة ومايسودها من مشاعر وقيم واتجاهات.

البيئة المدرسية : هي كل ما يحيط بالطالب في المدرسة من امكانيات مادية أو بشرية وتؤثر فيه سلباً أو إيجاباً وتشمل الإشراف الإداري - المعلم - المنهج المدرسي - المبني المدرسي .

التحصيل الدراسي :

هو المستوى الذي يصل إليه التلميذ في استيعاب المواد الدراسية المقررة ويستدل عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في اختبار آخر العام. كما يعرف الحفني (١٩٧٨ م : ١١) التحصيل بأنه " مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة ، ويمثل التحصيل الدراسي جانباً من أهم جوانب العملية التربوية " .

الفصل الثاني

أولاً : الإطار النظري

أ - البيئة المدرسية

ب - السمات المزاجية

ج - التحصيل الدراسي

ثانياً : الدراسات السابقة

ثالثاً : فروض الدراسة

أولاً : الاطار النظري :

أ- البيئة المدرسية :

١ - مفهوم البيئة :

البيئة مفهوم شائع الاستعمال ويرتبط بنوعية العلاقة بينه وبين المجال المراد استخدامه فيه فهناك "المنزل البيئة الاساسية" للفرد ومن ثم بيئه المدرسة كمؤسسة اجتماعية ثم يأتي الحي أو المنطقة التي يقطنها الفرد ثم تأتي بيئه المدينة التي يعيش فيها الفرد ومن ثم يأتي الوطن كبيئة ينتمي اليها ذلك الفرد.

فنجد أن بيئه الإنسان تكبر وتتسع مع نموه واتساع خبراته وتبليور شخصيته وسلكه واتجاهاته مع مكونات بيئته المختلفة.

فالملصود بالبيئة المدرسية مدى توفر عنصرين أساسين وهما الطاقات البشرية والطاقات المادية ويدخل ضمن نطاقها النظم والقوانين الخاصة بطبعية تلك المؤسسات بما فيها الهيكل التنظيمي العام . (حريري ، د - ت : ٢٢٣).

يستخدم في دراسات البيئة المدرسية مفاهيم عديدة ومتعددة مثل مفهوم المناخ المدرسي ، الموقف المدرسي ، المجال.

وتشير نعيمة يونس (١٩٨٣ م : ٢٥) إلى أن كورنيل Coranel عرف المناخ بأنه "نتاج إدراك الأفراد لادوارهم كما يراها الآخرون" بينما يرى فيلد فيلبل Faled Falble المناخ بأنه "نمط التفاعل الاجتماعي الذي يميز مؤسسة معينة" ويرى سويف (١٩٨٣ م : ٣) انه يمكن "اعتبار الموقف نقطة على متصل يمتد على النحو التالي :

المثير - الموضوع - الموقف - البيئة - المجال".

وتذكر فائقة بدر (١٤٠٥هـ : ١٧) بأن "مفهوم الموقف أكثر ملائمة للدراسات التي تهتم بالبيئة داخل حجرة الدراسة أو مناخ الفصل الدراسي ومايقوم به المدرس الفرد داخل الفصل".

ويعرف الهاشمي (١٤٠٦هـ : ٥٨) المجال النفسي: هو "البيئة النفسية خارج الفرد في علاقاته ونشاطه ، والتي يتفاعل معها وذلك هو (حيز الحياة)". ويعرف الباحث المجال المدرسي : بأنه تفاعل شخصية التلميذ مع بيئته المدرسية.

والملاحظ أن العلاقة بين الفرد والبيئة علاقة متبادلة حيث يؤثر كل منهما في الآخر ، فمن خلال محاولات الفرد اشباع حاجاته يتفاعل مع السياق البيئي، كذلك تستثير البيئة لدى الفرد استجابات افعالية فيتعلم كيف يتافق معها وبذلك تتكون البيئة النفسية للفرد.

٢ - المدرسة كمنظمة اجتماعية :

تعتمد الحضارة بدرجة كبيرة على المنظمات ، فهي أساسية للمجتمع حيث تقوم بوظيفتها بطريقة فعالة ، فنحن نولد في منظمات وتعلمنا منظمات ، ونقضي أوقات فراغنا في منظمات ومع تطور المجتمع يزداد عدد المنظمات وتصبح أكثر تعقيدا وأكثر فاعلية.

ويشير جامع (١٩٧٣م : ١١) إلى "خصائص التنظيم فيما يلي:

أ - الهدف : حيث تهدف المنظمات إلى القيام بخدمات بدرجة معينة من الكفاءة والفعالية الانتاجية.

ب - تقسيم العمل : يقوم أعضاء المنظمة بمهام مختلفة تمثل في تحصيص دقيق للأدوار الاجتماعية وتقسيم واضح لأنواع النشاط.

ج - الترابط : يتطلب التخصيص الدقيق في العمل ايجاد نوع من الترابط والتنسيق بين المهام المختلفة للعاملين فيها.

د - الانتظام : يتصف العمل في المنظمات بالانتظام والثبات والاستمرار.

ه - التدرج السلطوي : المسئولية تتصاعد كلما ارتفع المستوى الوظيفي داخل البنيان الهرمي للمنظمة.

و - اللائحة : تتسم المنظمات بوجود دستور من القواعد والقوانين يحدد واجبات الادوار الاجتماعية وتوقعاتها.

والمدرسة منظمة تشارك مع الانواع الأخرى من المنظمات في الخصائص العامة كما أنها تنفرد بخصائص تميزها عن غيرها.

٣ - بيئة المدرسة وجوها اجتماعية :

المدرسة نظام اجتماعي ذو ثلاثة انواع من الواقع المدير ، المدرس ، والتلميذ وتكامل هذه الواقع يعطي التنظيم الشكلي للمدرسة والتفاعلات الدائرة فيها كما أن المدرسة وحدة اجتماعية تميز بخصائص معينة فنجدتها تضم العديد من التنظيمات الاجتماعية والأنشطة وال العلاقات ولها نظام هادف . فلا ينظر إلى المدرسة على أنها مجرد مؤسسة تعليمية بل تعتبر نموذجاً مصغرًا لمجتمع إنساني متكامل.

ويوضح سرحان (١٩٨١ م : ١٩٧) "أن الكثيرين يعتقدون أن التعليم يتم داخل حجرات الدراسة بالمدرسة والحقيقة أنه يتم داخل المدرسة كلها كنظام اجتماعي تترابط فيه الأفراد بطرق مختلفة إذ توجد فيه تنظيمات اجتماعية رسمية وغير رسمية بين المدرسين بعضهم البعض ، وبين التلاميذ بعضهم البعض ، وبين المدرسين والتلاميذ ، وبين الادارة المدرسية والمدرسين والتلاميذ والموظفين بالمدرسة" ويذكر فهمي (د - ت : ١٤٢ - ١٤٤) بعض العوامل التي تؤثر في المدرسة كمجال لنمو الأطفال الاجتماعي "وتتضمن هذه العوامل ما يلي :

أ - سعة المدرسة : حيث أن كثرة التلاميذ بالفصل بصفة خاصة وفي المدرسة بصفة عامة له ، نتائج عدّة ومن بينها انشغال المسؤولين بالمدرسة بالنواحي الادارية فيها لحفظ النظام ، بدلا من العناية بتوجيه التلاميذ علميا واجتماعيا.

ب - الفوارق الاجتماعية بين التلاميذ : يختار التلاميذ عادة أصدقاءهم إما من طبقات تماثلهم أو من طبقات أعلى منهم وأن التلميذ الذي ينتمي إلى أسرة من الطبقات العليا يكون عادة موضع حسد الآخرين وحقدهم والتلميذ الذي ينتمي إلى أسرة من الطبقة الدنيا قلما يختار صديقه من نفس طبقته الاجتماعية".

٤ - العلاقات الاجتماعية في المدرسة :

إن العلاقات الانسانية من أوجب السلوكيات التي يجب أن تسود في المدرسة وبها تتحقق الأهداف لكل من الادارة والعاملين فيها ولقد كرم الله البشرية بأن وضح لهم في القرآن الكريم مدى العلاقة الانسانية بين بعضهم البعض وأنهم خلقوا جمیعاً من طین قال تعالى ﴿وَمِنْ آیاتِهِ أَنَّ خَلْقَكُمْ مِّنْ تَرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ﴾ (الروم : ٢٠). ومن هذه الآية ندرك أن أصل الانسانية جمیعاً وبدون استثناء من أحد فإذا أدرك الجميع هذه الحقيقة وجّب حسن المعاملة وأن العلاقات الانسانية تتمثل في حسن الخلق والتعامل وقدوة الاداري المسلم في كل ذلك نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم وهناك عدة أصول ينبغي أن يتمتع بها كل مسؤول وعامل وهي تحديد المسئولية والتحقق حتى لا يظلم البريء قال تعالى ﴿إِنَّمَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءُوكُمْ فَاسِقٌ بَنْبَأٌ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتَصِّبُوهُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِين﴾ (الحجرات : ٦).

الصلح بين الموظفين قال تعالى ﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ وَاصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنَكُمْ﴾ (الانفال : ١). العدل بين الموظفين : قال تعالى ﴿... إِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ النساء : ٥٨).

التسامح : قال تعالى ﴿وَلَا تُنْسِي الْحَسَنَةَ وَلَا السَّيِّئَةَ أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِذَا
الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةً كَأَنَّهُ وَلِي حَمْيَمٌ﴾ . (فصلت : ٣٤).

وتبيّن حنان العناني (١٩٩٠ م : ١٩٤) "ان العلاقات الانسانية في المدرسة وما يسودها من سماحة أو تسلط هي روح تسري من القمة الى القاعدة . فعندما يتصرف مدير المدرسة بالاتوقراطية والتسلط ويقيم الحواجز بينه وبين مدرسيه ، فإن المدرسين بدورهم يقيّمون المسافات الاجتماعية البعيدة بينهم وبين تلاميذهم ، وينزعون الى التسلط في معاملاتهم مع عمال المدرسة وخدمها . بل يصعب عليهم التعامل مع افراد اسرة واحدة وتشيع بينهم التكتلات والفتنة وعلى العكس من ذلك عندما يؤمن مدير المدرسة بالاتجاهات الديموقراطية ويستأنس بآراء المدرسين تتعكس هذه المعاملة السمحّة على علاقات المدرسين بعضهم ببعض وعلى علاقاتهم بتلاميذهم وسائر العاملين في المدرسة".

٥ - البيئة الاجتماعية للالفصل الدراسي :

يتكون الفصل الدراسي عادة من مجموعة من التلاميذ يتفاعلون فيما بينهم داخل الفصل ومن خلال برامج المدرسة وأنشطتها المختلفة . وتلاميذ الفصل من مجتمعات مختلفة وذوي خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة أيضا ، لذلك فكل فصل له شخصيته التي تعتمد على افراده - وهناك عوامل كثيرة تسهم في تشكيل البيئة الاجتماعية للالفصل الدراسي منها :-

أ - زملاء الفصل :

يوجد نوعين من التركيب الاجتماعي للفصل ، التركيب المركزي حيث تتجه علاقات تلاميذ الفصل نحو عدد قليل من الزملاء يكونون مركز حبهم ، أما في

التركيب المنتشر تكون العلاقات متبادلة بين كل تلميذ وزميله ، ولاشك أن الاختلاف في العلاقات بين الأفراد يؤدي إلى اختلاف التقدم العلمي للتلاميد.

ب - العلاقات بين التلميذ والمعلم :

يشير فلندروهافمكي Flanders, havumaki أن عملية التعليم ليست نقل المعلم للحقائق والمعلومات أو التحكم في استجابة التلاميذ داخل الفصل . بل على المعلم أن يبني علاقات دافئة مع التلاميذ ويخلق فيهم الثقة بالنفس ويقلل من الخوف لديهم وهذه العلاقات هامة في عملية التعلم .

ج - علاقات الأعمار المختلفة :

ويشير ليبيت Lipitte أن الفصول التي بها تدرج في أعمار التلاميذ تقلل من فرص التفاعل بينهم حيث يميل التلاميذ الصغار إلى تقليد أعمال الكبار وفي نفس الوقت يصاب هذا الميل بالاحباط نتيجة الاتجاه المسيطر من التلاميذ الكبار.

(سيير، 182 : 173 : SER, 1971)

٦ - التفاعل الاجتماعي :

ويعرف زهران (١٩٧٧م : ٩٦) التفاعل الاجتماعي بأنه "العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقلياً ودافعياً وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف".

ويؤكد أصحاب النظرية السلوكية "أن التفاعل يبدأ بين الأفراد ويظل قائماً ان كان المشتركون في هذا التفاعل يتلقون شيئاً من التدعيم والاثابة وبذلك يستمر التفاعل إن كان يؤدي إلى اشباع حاجات معينة لدى الأفراد الذين يقوم بينهم التفاعل بينما ينظر فيوكي fuoky إلى التفاعل الاجتماعي كأنه جهاز أو نظام يرتبط أجزاء بعضها ببعض ويتوقف عمل جزء منه على إداء بقية الأجزاء بوظائفها".

(سلامة وعبد الغفار ، د - ت : ٢١٧)

وتشير افكار الحسن (١٩٩٣ م : ٩٥ - ٩٧) إلى الدور الذي تلعبه المدرسة

في الإطار العربي.

أ - عملية التأصيل الاجتماعي وذلك بسبب القوانين التي سنت والتي أصبحت تلزم سائر التلاميذ بضرورة دخول المدرسة حتى بلوغ سن معين ويعنى ذلك أن معظم التلاميذ يخضعون إلى برنامج دراسي موحد.

ب - اكتساب التلاميذ خصائص ثقافية جديدة من ثقافة المدرسة والتي قد لا تكون في كل الظروف متساوية مع ثقافة المجتمع العام.

ج - ظهور الصفة الفكرية المتميزة.

د - تحديد الأدوار الاجتماعية وذلك من خلال الشهادات التي تمنحها والمهارات التي تكسبها للتلاميذ.

ه - توفير البيئة الاجتماعية الملائمة لتحقيق قدر كبير من عملية التطبع والانصهار الاجتماعي".

٧- المعلم :

للمعلم منزلة سامية وعليه واجبات تتلاءم مع مكانته فهو يقوم بمهمة الأنبياء والمرسلين ألا وهي تعليم البشرية بأمور دينها ودنياها وله دور كبير في العملية التربوية فهو المسؤول عن اثمن ثروة يملكها المجتمع ألا وهي الخامدة البشرية ولكي يقوم المعلم بدوره التربوي الاجتماعي على الوجه الأكمل يجب عليه أن يعد نفسه الاعداد الكامل لمستلزمات مسؤوليته ومطالب رسالته وذلك باهتمامه بمادته العلمية واتقاده لها وعرضها باسلوب تربوي ناجح وطريقة ميسرة و اختيار الوسيلة الملائمة لموضوع درسه وعليه أن يعمل دائما على تنوع اساليب وانماط نشاط طلابه مراعيا

الفروق الفردية بين الطالب مستشعراً الميول والقدرات لكل طالب وأن يكون لديه الرغبة والاستعداد للبذل والعطاء .

ويوضح الزيود (١٩٨٩ م : ١٨٦) "أن المعلم هو النموذج لطلابه يتعلمون منه كل شيء، ويقلدونه فيما يصدر عنه فهو المنهج الخفي في سلوكه وفكره وعاطفته وقيمه واتجاهه وخبرته ودرايته بالأمور المتنوعة ، وهو المسؤول الأول عن نقل المعارف إلى التلاميذ واكتسابهم القيم التي يقبلها المجتمع ويرضاها ، وهو بذلك يترجم رسالة المدرسة ويحقق الغاية التي من أجلها أنشئت ، كما أنه يعمل على تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته في ابنائه" .

٨ - أدوار المعلم :

يؤدي المعلم أدواراً عديدة تتدخل فيما بينها قد يكمل بعضها ببعض وقد يتعارض بعضها مع بعض، وبالطبع تختلف الأدوار تبعاً لنوع المدرسة وطبيعة المادة الدراسية والظروف البيئية والثقافية في المجتمع والفرق الفردية في شخصيات المعلمين وهذه الأدوار :

- أ - الخبرير في فن التدريس.
- ب - ممثل قيم المجتمع والمهتم بنقل هذه القيم .
- ج - خبير المادة الدراسية .
- د - الخبرير في العلاقات الإنسانية .
- هـ - المسؤول عن النظام وممثل السلطة.
- و - العامل في حقل النشاط المدرسي والمهتم بمشكلات التلاميذ.
- ز - قناة الاتصال بالمجتمع والجمهور.
- ح - المتعلم والدارس.
- ط - القائم بالأعمال المكتبية.

وقد لحق بهذه المهام والأدوار التي يقوم بها المعلم تغير واضح ومن أبرز مظاهر هذا التغير كما حددتها بعض الباحثين ما يلي :

- ١ - الانتقال من تصدير المعرفة إلى تنظيم عملية التعلم.
- ٢ - الانتقال من الانفراد بادارة النشاط التعليمي الى اشراك الطلاب في التخطيط والتنفيذ.
- ٣ - الانتقال من التعليم المباشر الى التعليم الذاتي.
- ٤ - الانتقال من استخدام الوسائل كوسائل ايضاح الى استخدامها كمادة تعليمية.
- ٥ - الانتقال من التعليم الجمعي الى تفريغ التعليم.
- ٦ - الانتقال من التقويم الختامي الى التقويم التكويني . (الزيود، ١٩٨٩ م : ١٧٩ - ١٨٠)

٩ - المدرس والتطبيع الاجتماعي :

المدرس هو المركز الايجابي الفعال الذي تلتقي عنده بالתלמיד كل النظم الموضوعة في المدرسة وكل الأساليب والميكانيكيات المستعملة في التطبيع الاجتماعي كما أنه نقطة الالتقاء الموجهة التي تلتقي عندها الخبرة المرسومة مع الخبرة المعاشرة التي تؤدي الى تعلمه وتغيير سلوكه.

ويوضح عثمان (١٩٨٦ م : ٩٢) الدور الذي يقوم به المدرس في التطبيع الاجتماعي للطلاب بأنه يتحدد بـ *الخصائص المركبة*.

- أ - أن المدرس مستمر ومتغير ، مستمر من حيث مكانته الاجتماعية بحكم وظيفته المدرس . إلا أن هذا المدرس متغير ، بتغير من عام إلى عام ومن مادة إلى أخرى.
- ب - ان المدرس متشابه ومحظوظ - متشابه لأن بين المدرسين جميعاً صفات أساسية مشتركة فيهم مثل سلطة وملقنو علوم ومعانٍ وموجعو سلوك . وفي أنهم يمثلون قيمًا عامة بينهم إلا أنهم يختلفون في العمر والجنس والحالة الاجتماعية ونوع التخصص . هذا فضلاً عن اختلاف طبائعهم وطرق معاملتهم ودرجة تمعهم

بالاتزان النفسي وعلى الرغم من هذه الخصائص التي تبدو متناقضة ومتعارضة فإن المدرسين يقومون بدورهم الرئيسي في التطبيع الاجتماعي لأعضاء المجتمع الصغار، مما حفظ للمجتمعات الإنسانية بقاءها واستمرارها ”.

ونلاحظ أن للمدرسة عدداً من الأدوار الاجتماعية التي تحدها بيئة المدرسة الاجتماعية التي يعمل بها وهو يعلم ويؤثر في التطبيع الاجتماعي للتلميذ من خلال هذه الأدوار.

ب - السمات المزاجية :

١ - مفهوم السمة : يعتبر من المفاهيم الهامة في نظريات الشخصية فالسمات تشير إلى جوانب متنوعة من الشخصية تتضمن المزاج والدافعية والتوافق والقدرات والقيم.

عرف البورت السمة بأنها ”استعداد أو نزعة عامة عند الفرد تدفعه وتحدد سلوكه فهي سابقة على السلوك وإن كان استنباطها لا يتأتى إلا من خلال هذا السلوك”.

ويميز أولبورت بين ثلاثة أنواع من السمات :

١ - السمات العامة وهي لغالبية أفراد المجتمع والسمات الخاصة وهي تميز الأفراد بعضهم عن بعض.

٢ - السمات الرئيسية والمركبة والثانوية.

إن السمات قد تختلف في دلالتها وأهميتها في بناء الشخصية فقد يتميز بعض الأفراد بسمة معينة قوية بحيث يظهر تأثيرها في معظم سلوكياتهم وتصرفياتهم وهذه ماتسمى بالسمة الرئيسية ، وبجانب هذه السمة الرئيسية تعكس سلوكياتهم ما بين خمس إلى عشر سمات وهي ماتسمى بالسمات المركبة وبجانب هذا توجد

مجموعة أخرى من السمات تبدو أقل وضوحاً في سلوكياتهم وهي ماتسمى بالسمات
الثانوية .

٣ - السمات الوراثية والسمات المكتسبة :

الوراثية فهي السمات المصدرية والمكتسبة هي السمات المظهرية . (محمد ، ١٩٨٤
م : ٣٧١ - ٣٧٣)

أما زهران (د. ت : ١٠٦) فيعرف السمة بأنها "الصفة الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو المكتسبة التي يتميز بها الفرد وتعبر عن استعداد ثابت نسبياً لنوع معين من السلوك".

٤ - المزاج :

"المزاج هو استعداد الفرد للتأثير والتكييف بطريقة تعبيرية معينة في موقف معين فهو استجابة نفسية يقوم بها الفرد عندما يواجه موقفاً لم يستعد له من قبل فالمزاج يطلق على المظهر الخارجي للسلوك وعلى الطاقة النفسية ت وقت زمن السلوك وتحدد ماله من نماذج واتجاهات في المواقف النفسية والاجتماعية فالموقف الجديد قد يكون واحداً يشترك في مواجهته أفراد كثيرون ولكنهم يختلفون اختلافاً بعيداً في أساليب السلوك".

٥ - فطرية المزاج :

"المزاج هو نتيجة عدة عوامل متداخلة في تركيب الغدد الصماء والجهاز العصبي والدموي واعيته وتركيبه وعلى ما يجري في الجسم من عمليات الهدم والبناء وغير ذلك من العمليات الكيميائية التي تتم في الجهاز الهضمي والنفسي ، فالمزاج وراثي فطري في أساسه لأنه يتعلق بالجسم وتكوينه ولكن للبيئة والثقافة وال التربية الدينية اثراً واضحاً في تعديل المزاج وتهذيب مظاهره المتطرفة وابداها باخرى تتسم

بالتحكم والصبر والتهذيب ؛ فالمزاج بذلك هو الطاقة الانفعالية العامة في اساسها العضوي المتفاعل ومظهرها السلوكي التصرفي.

والناس في امزجتهم يختلفون فبعض الناس يرث جهازاً عصبياً مرهفاً شديداً الحساسية سريع التأثر إلى جانب غدة نشطة عاملة ودم قوي غني فهذا الشخص مندفع في كل تصرف يمثل التطرف في كل شيء فهو شديد الخوف إذا خاف . سريع الغضب عندما يغضب قوي الكراهة عميق الحب وبعض الناس يرث جهازاً عصبياً هادئاً أو ضعيفاً وعدد متواضع هادئون في غضبهم عاديون في الخوف إذا خافوا معتدلون في انفعال الحب والكراهة.

وتبدأ الفروق المزاجية ضعيفة في ظهرها الأولى لدى الأطفال في السنوات المبكرة ثم تزداد ووضوحاً كلما تفتحت الأنماط الفردية مع تكامل النضوج الشخصي وتعقد الحياة الاجتماعية وتشعب العلاقات بين الأفراد وتتأثر هذه الفروق المزاجية

بعوامل الجنس من ذكر وأنثى" (الهاشمي ، ١٤٠٥ هـ : ١٧٠ - ١٧٢)

٤ - تصنيف جيلفورد للسمات المزاجية :

ويذكر أبو حطب (١٩٨٧ م : ٤٣٤) أن جيلفورد اقترح تصنيفاً للسمات المزاجية على أساس "عمومية السمة أو اقتصارها على المجال الانفعالي أو المجال الاجتماعي. وقد صنفها إلى ثلاثة فئات هي سمات مزاجية عامة، سمات مزاجية انفعالية وسمات مزاجية اجتماعية".

٥ - أثر البيئة في اختلاف الأمزجة :

"من أهم خصائص الإنسان الفطرية قابليته للتكييف بما يحمله من مرونة مطاوعة يستطيع معها أن يتكييف إلى حد بعيد بفضل عوامل البيئة والدين والثقافة". فالبيئة قد تشجع الفرد على اشعال غضبه بسبب معين دون آخر كما

أنها تعلم طريقة خاصة لإشباع الغضب وتساعد الفرد على تحديد انماطه السلوكية في مظاهر المزاج من خوف ورعب وحب وكراهية وانتقام .
فللبيئه أثراها النافذ في تهذيب النفوس واعتدالها كما أنها تستطيع أن توجه مرهفي المزاج وسريعي التأثير والحساسية إلى ميادين القتال أو الفن أو الأدب فتجعل منهم ابطالاً وعباقة وفنانين وإذا أهملتهم أو حاولت كبت طاقتهم المتداقة فإنها تجعل منهم مجرمين أو مجانين . حسب الظروف التي تحيط بكل فرد وحسبما يلاقاه من رعاية وتوجيه وما يحققه من نجاح أو فشل ”

(الهاشمي ، ١٤٠٥ هـ : ١٧٤ - ١٧٥).

٦ - سمات الشخصية المزاجية :

”لعل من أبرز نوادرات الشخصية المزاجية هي المسائل التالية :

- أ - التعايش الاجتماعي حيث أنها لا تمتلك نفسها يساعدها على التألف مع الآخرين أو التقارب منهم . اضف إلى ذلك أن الآخرين يجدون صعوبة أيضاً في التعايش معه جراء تقلباته المستمرة والسريعة . لذلك تجد صاحب المزاج محكوم عليه بالفشل الاجتماعي وحتى اقرب الناس إليه يجدون حرجاً كبيراً في التأقلم معه .
- ب - الافتراض الكبير في الثقة بالنفس لدرجة أنه لا يجد متسعاً لتقبل آراء الآخرين ولا استعداداً له أيضاً لأن يتنازل عن ارائه الشخصية وكثيراً ما يدخل في مهارات ومجادلات كلامية بغية إقناع الطرف الآخر بصحّة موافقه وآرائه .
- ج - المغامرة السلبية حيث أنه قد يقدم على أعمال يعدها الآخرون نوعاً من الجنون والتصيرات غير المعقوله الا أن المزاجي يرتكبها ولا يجد مجالاً للنقاش وفي ساعة غضب ومزاج سلبي قد يهدم مابناه بعرق جبينه لسنوات مديدة دون مبالاة ومع أن المزاجية قد تسيطر على المصاب وتجعله فاشلاً في جوانب كثيرة وبالذات الاجتماعية منها ، الا أن الإنسان بارادته وشجاعته قد يخلص من هذه المشكلة

الخطرة وهذا رهن اعترافه بأنه صاحب مزاج وأن تصرفاته تخضع للتلقيبات المزاجية وينبغي أيضاً أن يجعل من الحق محوراً لرأيه وتعامله ويخلص من الدوران حول ذاته" (سعاد عبد الله ، د - ت : ١٣).

٧ - بعد الانبساط / الانطواء :

يعرف عيسوى (١٩٨٤ م : ٢٠٥) الانطواء والإنساط تتكون كلمة الإنبساط من مقطعين Extra وتعنى إلى الخارج أو إلى السطح Vertere وتعنى تحويل أو توجيه، وبذلك يصبح المعنى اللغظى لكلمة الإنبساط هو توجيه أو تحويل العقل إلى خارج ذاته إلى العالم الخارجى عالم الأشيا والناس وبالمثل تتكون كلمة الانطواء من مقطعين Intro وتعنى في الداخل ثم Version وتعنى تحويل وبذلك يصبح المعنى القاموسى لكلمة الانطواء هو تحويل العقل إلى الداخل وانعكاسه على نفسه فالمنبسط أو الخارجي تصبح كل رغباته واهتماماته موجه نحو الناس والأشياء والطبيعة ، بينما تنحصر إهتمامات المنطوى في ذاته وفي مشاعره واحسasاته وأفكاره.

ويرى سويف (١٩٦٢ م : ١٣) "أن بعد الانبساط / الانطواء المحور الذي ينظم ظواهر السلوك من حيث ما تعرضه من مظاهر تذبذب بين الاندفاع والكبث وميل الشخص إلى التعلق بقيم مستمدة من العالم الخارجى ، أو قيم مستمدة من العالم الداخلي .

ويضيف عوض (١٩٨٨ م : ٢٨٤) أن بعد الانبساط بعد ينظم العادات التي تنبئ المصدر الرئيسي للقيم المحركة للفرد، كما أنه يعد متصلةً من طرف إلى آخر ماراً بمنطقة وسطى يكون فيها الأفراد لا هذا ولا ذاك، وهذا يعني أن الشخص يملك الميكانيزمين معاً لكن غلبه أحدهما هو الذي يحدد نمط الفرد.

ويؤكد سليم (١٩٩١ م : ٥٢) أن بعد الأنبساط / الانطواء بعد ثنائي القطب يجمع بين المنبسط الحالى كطرف والمنطوى النموذجي كقطب مقابل مع درجات بينيه

متصلة ومستمرة دون وجود ثغرات أو تقطع بحيث يشمل هذا البعد على جميع الأفراد فلكل منهم مركز عليه ولا يوجد أحد منهم خارج نطاق هذا البعد أو إطاره ، اذ أنه يستوعب كل التباين الحقيقى (الفرق الفردية) اذا ما قيس بأحد أدوات القياس الدقيقة ، فالمسألة اذاً في هذه السمة وغيرها من السمات مسألة فروق كمية في الدرجة وليس فروق كيفية في النوع.

"ويضيف عبدالخالق (١٩٩٤م : ٢٣٨)" ان رورشاخ Rorschach يستخدم مصطلحين انطوائي وانبساطي على انهما يمثلان طرق معينة من الفعل والادراك كما يرى ان المنبسط يتميز بالانفعال المتغير ، والشعور اللين ، والذكاء العادي ، والمهارة الحركية، أما المنطوي فيتميز بالابداع والذكاء والانفعال الثابت وصعوبة الاتصال بالعالم الخارجي العادي والاجتماعي.

٨ - صفات المنطوي والمنبسط :

أ - الصفات الجسمية :

لوحظ أن المنبسط يميل إلى الحركة والحيوية والنشاط. أما المنطوي بأنه يمشي متهيباً متمهلاً في خفة ونعومه وكأنه يخاف أن يلمس الأرض يسير وعيناه منخفضتان لا يجرؤ على الحملقة في وجوه المارة . يهرب إذا شعر أن العيون تراقبه. المنبسط يميل في الأغلب إلى البدانة وامتلاء الجسم، بينما المنطوي يميل إلى النحالة.

ب - الصفات العقلية :

يميل المنطوي إلى تحليل نفسه ونقدها ويكثر التفكير في الأمور الصغيرة فعندما ينعكس العقل على ذاته ، فيكثر التأمل في ذاته وفي مشاعره واحساساته وألامه

وآماله يميل الى الخيال الجانح والاستغراق في الأوهام. المنبسط واقعي عملي تجرببي حسي.

ج - الصفات الانفعالية :

المنطوي يؤثر العزلة ويحب الانفراد ويميل الى التهيب والخجل والحساسية المفرطة. ويغلب عليه التردد فيفكر كثيرا فيما يفعل قبل أن يبدأ كثير الارتباك والحيرة ، كثير الندم والتحسر على مافات ، حساس للنقد والإهانة ، شكاك في نيات الناس ودوابعهم - كتم يحتفظ بأسراره لنفسه يكتب عواطفه وانفعالاته.

أما المنبسط فإنه سريع التكيف للمواقف الجديدة سريع التعارف على الناس سريع الاستجابة لايعبأ بالنقد ، ويتصرف باليجابية والثقة والتفاؤل والانشراح والجرأة ويميل الى كثرة التحدث وحب الظهور ويتميز بسرعة التعبير اللغطي عن نفسه.

د - الصفات الاجتماعية :

تؤدي رغبة المنطوي في العزلة الى ضيق دائرة اصدقائه واعدائه ايضا فهو قليل الأصدقاء ، وقليل الأعداء يؤثر العزلة على الاختلاط والفكير على العمل، يشعر بالضياع في وسط المجتمعات الكبيرة – يميل الى أن يكون حي الضمير مؤدب وناقد. المنبسط يشارك في الحفلات الاجتماعية فخور بنفسه مهتما بهندامه ومحب القيادة والزعامة ”. (عيسوى ، ١٩٨٤ م : ٢٠٨ - ٢١٣).

ويتضخ لنا مما سبق هل نربي أبناءنا في المدارس على الانطواء أم على الانبساط ؟ في الحضارة الغربية الحديثة يفضل الاتجاه المنبسط ولقد ذهب بعضهم الى القول إن الحضارة الإسلامية تشجع على الانطواء.

وفي الرد عليهم نقول ان الإسلام دين دنيا وآخرة ويجمع الروحانية والواقعية والمواطن المثالي في نظر الإسلام هو الإنسان العابد لله المنتج غير المتواكل، فهو

يحض الناس على المشاركة الاجتماعية كصلة الجماعة والحج ، ويدعو إلى التعاون والمؤازرة والأخذ والعطاء والوضع المثالي أن تكون وسطاً بين الانطواء والانبساط أن نأخذ بقدر من كل . وأن نربي أطفالنا في مدارسنا وبيوتنا على الاعتدال والتوسط.

٩ - العصابية والاتزان الانفعالي

تعريف العصابية : يمكن لنا أن نتصور العصابية على أنها متصل أو بعد ذو قطبين أولهما يمكن تسميته بالأتزان الوجداني أو الاتزان الانفعالي أو قوة الأنما . أما القطب الثاني فيسمى الضعف الوجداني ، أو العصابية أو الانفعالية وبين القطبين يحتل الاشخاص المختلفون موضع مختلفة . (عبد اللطيف ، ١٩٩٦ م : ٢١)

١٠ - صفات الشخصية العصابية :

أ - العصابي ذو شخصية تسهل استثارتها وشخصيته بهذا المعنى تتتصف بالشاعر والاحاسيس المليئة بالتهديد والتشاؤم والسلوك المتسم بعدم الاستقرار أو التفكير المبالغة والتطرف .

ب - الفرد العصابي عادة مايبني خطة تكيفه للحياة على اساس الهروب وتجنب المواقف التي تستثير إنفعالاته الشديدة والتي تتحول الى اشياء كأنها غير موجودة بفعل التجنب فانه في النهاية يتحول الى كائن عاجز استجابي . وتقلص حياته الى حلقات ضيقة .

ج - العصابي لا يحب أن يأخذ ولا يحب أن يعطي — ان متطلبات النضوج الاجتماعي تحتاج إلى توازن بين الأخذ والعطاء ، وأن نعطي للآخرين باقتناع وأن نتلقى منهم دون احساس بالذنب أو النقص وهناك من البحث مايثبت أن من العصابيين من يعجز عن اقامة علاقات اجتماعية تعبريه تقوم على الثقة المتبادلة والتفهم ولهذا تضعف قدرتهم على الأخذ والعطاء بشكل عام .

د - الشخصية العصابية تجد صعوبة واضحة في التعبير الحر عن الانفعالات ولهذا نجد أن العصابي يقمع رغبته في التعبير عن مشاعره الحقيقة أمام الآخرين ويكتم معارضته واختلافه أو يرغم نفسه على قبول أشياء لا يحبها أو يعجز عن التعبير عن الحب والاستمتاع بالأشخاص أو الأشياء التي يحبها.

ه - يفتقد الفرد العصابي لغة الاتصال الاجتماعي السليم بالآخرين في الاتصال الاجتماعي السليم يتداول شخصان أو أكثر معلومات أو احاديث ، ومشاعر من شأنها أن تساعد على حل المشكلات وتحفيظ الصراع بين الأطراف الداخلية في عملية الاتصال . لكن انشغال العصابي بمشاكله الداخلية وسوء تأويله للخلافات عندما تحدث غالباً ما يؤدي إلى انقطاع الاتصال السليم بالآخرين : ويعتبر ضحية لتصوفاته الاجتماعية الخاطئة وأن المشاعر العصابية التي تتملكه هي تجسيد قوي لأنواع العقاب الخارجي التي تفرض عليه من جراء سلوكه العصابي مع الآخرين"

(ابراهيم ، ١٩٩٤ م : ٤٠٥ - ٤١١)

فيري عوض (١٩٨٨ م : ٢٨٣) أن العصابية عملية تنظيم جميع العمليات الانفعالية أو الوجدانية من حيث تحقيقها لاتزان الشخصية وتوافقها أو من حيث اخلالها بالاتزان والتوافق كما يقصد بالاتزان الانفعالي المحور الذي ينظم جميع جوانب النشاط النفسي من الانفعالات من حيث تحقيقها لشعور الشخص بالاستقرار النفسي او اختلال هذا الاستقرار والرضا عن نفسه أو اختلال هذا الرضا" "كما أن العصابي ترتبط ايجابياً بالدرجات المتطرفة من الميل إلى التصلب (المثابر) ومع القابلية المرتفعة للايحاء ، وانخفاض التداعي ، الميل الزائد إلى تذبذب الاتجاهات ، ويهم العصابي في اختيار المضاهاة باللون أكثر من الشكل ، ايقاعه الشخصي بطيء كما أن العصابيين أكثر مثابر من الأسواء يتميزون بدافع قوي

يسهل الاداء في المواقف البسيطة ، لكن يعوق الاستجابة في المواقف المعقدة"

(عبد الخالق ، ١٩٩٤ م : ٢٩٩)

١١ - الثبات الانفعالي :

"يقصد بالثبات الانفعالي مدى استقرار الحالة المزاجية للشخص ومدى قدرته على مواجهة الفشل والنكسات والمشكلات ومصادر التوتر الأخرى باقل قدر من الانزعاج والاحباط. الشخص الثابت انفعاليا هو من يستطيع الاحتفاظ بضبط النفس في مواجهة التوتر الانفعالي البسيط . كذلك فهو لا يغضب أو يستثار بسهولة وتتصف حالته المزاجية بالثبات والاستقرار الى حد كبير" (ممدوحه سلامه ، ١٩٩٣ م: ١٩)

وتأكد كامليا عبد الفتاح (١٩٨٤ م : ٧٧) " بأن الاتزان الانفعالي هو الحالة التي يستطيع فيها الشخص إدراك الجوانب المختلفة للمواقف التي تواجهه ثم الربط بين هذه الجوانب ومالديه من دوافع وخبرات وتجارب سابقة من النجاح والفشل تساعده على تعين وتحديد نوع الاستجابة وطبعاتها بحيث تتفق ومتضيئات الموقف الراهن وتسمح بتكييف استجابته تكيفاً ملائماً ينتهي بالفرد الى التوافق مع البيئة والمساهمة الايجابية في نشاطها وفي نفس الوقت ينتهي بالفرد الى حالة من الشعور بالرخاء والسعادة.

١٢ - صفات المتنز انفعالية :

- أ - هو الشخص الذي تعلم تبادل الحب والوفاء والولاء في مراحل نموه المختلفة ويقدر على توصيل مشاعره الى الآخرين بصورة تجعلهم يتذمرون تبادلها معه.
- ب - هو ذلك الانسان الذي يشتغل السرور من التبعية المتبادلة من الحاجة لآخرين ومن أن يكونوا في حاجة اليه .
- ج - هو الإنسان الذي يستطيع أن يقوم بادواره الاجتماعية بكفاءة وايجابية.

ج - التحصيل الدراسي :

١ - مفهوم التحصيل الدراسي :

يعتبر التحصيل الدراسي والمتغيرات المرتبطة به من الموضوعات الهامة في قياس فاعلية التعليم من أجل النهوض بالعملية التعليمية.

ويرى أبو حطب (١٩٨٧ م : ٥٧١) "أن التحصيل الدراسي يعني لغة الانجاز . *Attainment* والاحراز *Achievement*

" وهو بهذا المعنى أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة للمتعلم ".

وتعرف فيوليت ابراهيم (١٩٧٩ م : ١٦) التحصيل الدراسي " بأنه المجموع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية كما يتضح في نتيجة آخر العام الدراسي ".

كما يرى الحفني (١٩٧٨ م : ١١) "التحصيل بأنه مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة ويمثل التحصيل الدراسي جانباً من أهم جوانب العملية التربوية وهو الجانب المعرفي بل هو نتاج العملية التعليمية".

ويذكر أبو حطب وأمال صادق (١٩٨٨ م : ٥٠٣) "أن الشخصية والدافعية تفسران كثير من التباين في تحصيل التلاميذ وأن القيمة التنبؤية للاختبارات التي تستخدم في المدارس يمكن زيارتها باضافة مقاييس الشخصية والدافعية".

٢ - الهدف من التحصيل الدراسي :

وتحدد رمزية الغريب (١٩٨٥ م : ٨٨) الهدف من التحصيل الدراسي فيما يلي:

١. الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ماحصله التلميذ من خبره معينة بطريقة مباشرة . أو بعبارة أخرى معلومات عن مقدار ماحصله من محتويات مادة معينة.

٢. الحصول على معلومات عن ترتيب التلميذ في التحصيل في خبرة معينة مرکزة بالنسبة لمجموعته.

٣. معرفة مستوى التلميذ التعليمي أو التحصيلي وذلك بمعرفة مرکزة بالنسبة للتلاميذ في فرقته أو في مثل سنها.

٤. الحصول على معلومات عن نموه المعرفي في فترة معينة.

٥. التوصل إلى معلومات تساعده المعلم في عمل صور نفسيه لقدرات التلميذ العقلية والمعرفية وتحصيله في مختلف المواد.

٣ - العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي :

ويبيّن صالح (١٩٧٩ م : ٧٤٤) "أن التحصيل يتأثر بعدة عوامل منها الحالة الصحية للطالب التي تجعله يتغيب عن المدرسة كثيراً والشروط المنزلية المضطربة التي تجعله لا يعى شيئاً في المدرسة أو العامل الاقتصادي الذي يؤثر في ملبيه وفي غذائه وعدم اهتمام الطفل بما يلقى إليه المدرس نظراً لأن المدرس لم يحاول جذب ميل الأطفال أو ضعف قدرة الطفل على التعليم".

ويؤكد القوصي (١٩٨٢ م : ٤٢٨) أن هناك "عوامل انفعالية عامة تؤثر على التحصيل الدراسي للתלמיד كضعف الثقة بالنفس هذا بالإضافة إلى عوامل انفعالية خاصة مثل الكراهية لادة دراسية معينة أو غير ذلك من الحالات الانفعالية المختلفة التي قد تنشأ داخل الفصل وخارجها".

ثانياً : الدراسات السابقة :

تم تقسيم الدراسات السابقة تبعاً لمتغيرات البحث إلى :

- أ - دراسات تبحث العلاقة بين السمات المزاجية والتحصيل الدراسي.
- ب - دراسات تبحث العلاقة بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي.
- ج - دراسات تبحث العلاقة بين السمات المزاجية وبعض المتغيرات الأخرى.
- د - دراسات تبحث العلاقة بين البيئة المدرسية وبعض المتغيرات الأخرى.
- أ - دراسات تبحث العلاقة بين السمات المزاجية والتحصيل الدراسي :

دراسة انتوستل (Entwistle, 1968) اجريت على عينة مكونة من ٣٢٨٦ طالباً

في مرحلة الانتقال للتعليم الثانوي بمدارس ابردين باسكتلندا في سن ١٣ سنة.

وقد بدأت التجربة في ١٩٦٤ وفي عام ١٩٦٦ أعيد اختبار ٢٩٩٥ منهم وأمكن الحصول على بيانات كاملة من ٢٧٠٧ تلميذ هم العينة الحقيقية وكانت أدوات القياس:

١. اختبار ايزنك للشخصية لقياس العصابية والأنبساطية .
٢. التحصيل الدراسي كما يقاس بمتوسط تقييمات المدرسين في جميع المواد .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- يرتبط التحصيل الدراسي سلبياً وبدلالة مع العصابية أي يزيد التحصيل الدراسي كلما قلت العصابية.

- معامل الارتباط بين التحصيل الدراسي والأنبساطية غير دال.

- التفوق في التحصيل الدراسي يرتبط بدلالة مع الثبات الانفعالي.

كما أجرى انتوستل (Entwistle, 1971) دراسته على عينة مكونة من ٨٩٨ طالباً جامعياً (٤٩٢ ذكوراً ، ٤٠٦ إناث) وجهز بطارية كبيرة من الاختبارات

لقياس العديد من المتغيرات كما يلي :

- ١ - الأداء المدرسي كمعيار.

- ٢ - الدافعية .
- ٣ - طرق الاستذكار .
- ٤ - حسن الاداء في الامتحان.
- ٥ - عدد ساعات المذاكرة في الأسبوع السابق للتجربة كمحدد لمستوى المثابرة.
- ٦ - مستوى الطموح .
- ٧ - قائمة ايزنك للشخصية لقياس الانطواء – الانبساط ، والعصبية – الثبات الانفعالي وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :
- ان الطلاب المتفوقين دراسيا يتميزون بقدرة عدديّة مرتفعة ودافعية قوية أو متوسطة ، كما يتميزون بالاجتهاد والمثابرة ومستوى طموح مرتفع أو متوسط ، الثبات الانفعالي والميل الى الانطواء .
 - الطالبات يتميزن بقدرة لغوية مرتفعة – دافعية قوية – طرق استذكار طيبة – مجتهدات – مثابرات – متزنات انسعاليا .
- وفي دراسة عبد الجليل (١٩٧٤م) هدفت الى التثبت من العلاقة بين سمات الشخصية والتفوق التحصيلي لدى مجموعة قوامها ٤٠٠ طالب وطالبة بالمعاهد العالية للتربية الرياضية بالقاهرة – وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والتأخرات تحصيليا من حيث بعدي الانبساطية والعصبية .
 - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات في بعدي الانبساطية والعصبية .
- اما دراسة روويل ورينر (Rewell & Renner 1975 ، ٦٠ طالبا ، و٧٢ طالبة من طلاب الدراسات العليا في علم النفس وعلم الاجتماع طبق عليهم قائمة

أيزنك للشخصية واختبارات تحصيلية في علم النفس وعلم الاجتماع وتوصلت

الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فرق دال عند مستوى (٥٠٠٥) في التحصيل في مادة علم الاجتماع بين الطلاب المنبسطين والمنطويين لصالح الطلاب المنبسطين.

- وجود فرق دال عند مستوى (١٠٠١) في التحصيل في مادة علم النفس بين الطلاب المنبسطين والمنطويين لصالح الطلاب المنطويين.

- وجود علاقة دالة موجبة عند مستوى (٠١٠١) بين التحصيل والعصابية.

واظهرت دراسة سعيدة أبو سوسو (١٩٧٥م) التي اجريت على عينة قوامها طالبة من تخصصات ، دراسات عربية واسلامية ، دراسات اجتماعية ونفسية ، ادارة معاملات طبق عليهم مقياس التفصيل المهني ، اختبار التوافق النفسي ، وقائمة ايزنك للشخصية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة موجبة دالة عند مستوى (٠١٠١) بين التحصيل وال حاجات النفسية الآتية: التواد - المعاضة والسيطرة.

- عدم وجود علاقة بين التحصيل وبعدي الشخصية (الانبساطية والعصابية).

وكذلك دراسة غبريا (١٩٧٦م) هدفت إلى معرفة المكونات النفسية للتفوق الدراسي تكونت العينة من (٣٣٧) من الصف الأول الثانوي، وقد اختار الباحث المتفوقين والمتخلفين على أساس احصائي وبناء على درجات التلاميذ الناجحين في الشهادة الاعدادية، طبق عليهم اختبار ايزنك للشخصية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التحصيل وبعدي الشخصية (الانبساطية والعصابية).

أما دراسة فيوليت ابراهيم (١٩٧٩م) هدفت الى بحث العلاقة بين التحصيل وبعض الجوانب غير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية مثل سمات الشخصية واتجاهات الطلاب نحو المدرسين والزملاء وادارة المدرسة.

وقد اجريت على عينة من (٥٠٠) طالباً طبق عليهم استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية، ومقاييس اتجاهات الطلاب نحو العمل المدرسي واختبار الميل المهنية واللامهنية وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- وجود فروق دالة في كل من السمات التالية : الذكاء ، القابلية للاستثارة والاكتفاء الذاتي بين المرتفعين والمنخفضين في التحصيل الدراسي وذلك لصالح المرتفعين في التحصيل الدراسي.

- وجود علاقة موجبة بين التحصيل في مجال اللغات وكل من السيكوثيميا (٠٩٠، ١٧٠) الذكاء (١٠٠) القابلية للاستثارة (١٠٠، ١٠١) قوة الشخصية (٠٩٠، ٠٩٠) الميل للشعور بالاثم (١٠٠، ١٠١) كما اتضح ان التحصيل في مجال الرياضيات يرتبط بكل من السيكوثيميا (٠٧٠، ٠٧٠) الذكاء ، (٦٩٠، ٦٩٠) ، الاتزان الانفعالي (٦٦٠، ٦٦٠) والسيطرة (٢٤٠، ٥٧٠) وعدم الجدية (٥٣٠، ٥٣٠) وقوة الشخصية (٥٣٠، ٥٣٠) في حين أن التحصيل في مجال العلوم يرتبط بصورة ايجابية دالة بالفردية (٠٩٠، ٠٩٠) والاكتفاء الذاتي (١٢٠، ١٢٠).

كذلك دراسة صالح (١٩٨١م) هدفت الى معرفة الفروق بين المفرطين والمُفرطين تحصيلياً في بعض المتغيرات الوجودانية مثل السيكوثيميا وقوة الانا ، قوة الانا الأعلى ، وكذلك الاتجاه نحو المدرسة والميل نحو مادة الرياضيات و تكونت العينة من (٤٠٠) تلميذ من الصف السادس بالمرحلة الابتدائية وطبق عليهم اختبارات بطارية الاستعداد الرياضي للمرحلة الابتدائية ، اختبار اتجاه التلاميذ نحو المدرسة واختبار كامل للشخصية وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- وجود علاقة موجبة بين درجات الاستعداد الكلي ودرجات بعد الشيزوثيرميما ضد السكلوثيرميما بصورة دالة عن مستوى (١٠٠٪) كما كان الارتباط موجب بين الاستعداد الكلي والبعدين ضعف الانا ضد قوة الانا ضعف الانا الأعلى ضد قوة الانا الأعلى بصورة دالة عند مستوى (٥٠٪).

- وجود علاقة موجبة بين التحصيل وابعاد الشخصية الثلاثة دال عند مستوى (١٠٠٪).

- وجود علاقة موجبة بين الاستعداد والتحصيل دال عند مستوى (١٠١٪).
أما دراسة عبد الباسط (١٩٩٤م) هدفت الى الكشف عن آثر تفاعل المعالجة التعليمية المتمثلة في استخدام المنظمات المتقدمة ، والسمات الشخصية (الانبساط / الانطواء) على التحصيل الدراسي لطالب الكليات المتوسطة بسلطنة عمان.

وقد طبق مقياس (الانبساط / الانطواء) من بطارية ايزنك للشخصية على (١٢٨) طالبة من طالبات الكلية المتوسطة بالرستاق بسلطنة عمان وتم تقسيمهن الى مجموعتين بناء على درجة الوسيط في مقياس (الانبساط / الانطواء) وتعرضت كل مجموعة لمعالجتين بناء على درجة الوسيط في مقياس (الانبساط / الانطواء) . وتعرضت كل مجموعة لمعالجتين تعليميتين مختلفتين لمدة ٧ اسابيع من الفصل الدراسي الأول لعام ١٩٩١ في مقر علم النفس التربوي.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المنظويات والطالبات المنبسطات في التحصيل الدراسي لصالح الطالبات المنظويات.
- تفوق المعالجة التعليمية المتمثلة في استخدام المنظمات المتقدمة في التدريس مقارنة بمعالجة عدم استخدامها.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي يتفاعل (السمات - المعالجات) حيث تفوقت مجموعة الطالبات المنطويات الالاتي استخدم معهن معالجة المنظمات المتقدمة مقارنة بباقي مجموعات التفاعل.

ب - دراسات تبحث العلاقة بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي :

دراسة هال (1965، Hall) هدفت الى معرفة أثر ابعاد المناخ المدرسي على التحصيل الدراسي للتلاميد و تكونت العينة من (٨٤٦) تلميذ من ١٢ مدرسة ابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية و توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- ان التحصيل اللغوي فقط يرتبط بابعاد المناخ المدرسي أما التحصيل في الرياضيات والقراءة لا يرتبط بابعاد المناخ المدرسي.

وتشير فائقة بدر (١٤٠٥هـ) الى دراسة ماكسويل (1967، Maxwell) التي هدفت الى معرفة اثر موقع المدرسين واتجاهات المدرسين وابعاد المناخ المدرسي. وأثر ذلك على التحصيل الدراسي ونوع المناخ المدرسي وأبعاده وتضمنت عينة الدراسة (١٠) مديرين و (١٢٩) معلم لمدرسة ابتدائية في ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية – و توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- ان ادراك المعلمين والوالدين للمناخ المدرسي مختلف ، وأن التحصيل المدرسي يرتبط بتفكير المديرين واهتمامهم بعملهم.

دراسة ماك بارتلاند وابستون (1975، Macpartland & Epston) هدفت الى معرفة اثر المناخ المفتوح والمغلق على التحصيل الدراسي و تكونت العينة من (٦١٨٥) تلميذاً من (٢٣) مدرسة ابتدائية و (١٠) مدارس اعدادية و (٦) مدارس ثانوية بولاية ميرلاند بأمريكا وطبق عليهم مقياس الصحيفة النفسية للمناخ المدرسي و توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة دالة احصائية عند مستوى (٥٠٪) بين التحصيل الدراسي ونمط المناخ المفتوح.

أما دراسة اجينو (Agenw ، 1982 ،) هدفت الى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي والمناخ التنظيمي للمدرسة الابتدائية تكونت العينة من (٦٦) مدرسا من (١٩) مدرسة ابتدائية طبق عليهم استبيان المناخ التنظيمي للمدارس (لهالين وكروفت) ، وبرنامج كاليفورنيا لقياس التحصيل العام، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة دالة عند مستوى (١٠٪) بين نمط المناخ المفتوح والتحصيل في اللغة والرياضيات كما أن بعد الاعتبار له علاقة دالة احصائيًا عند مستوى (٥٠٪) بالقراءة .

- وجود اربعة ابعاد في مقياس المناخ له دالة احصائية بالتحصيل في الصف الثالث هي الروح المعنوية دالة عند مستو (٠١٪) ، الاعاقة دالة عند مستوى (٠٥٪) ، الاعتبار دالة عند مستوى (٥٪)، والانتماء دالة عند مستوى (٠١٪)

- وجود علاقة بين الروح المعنوية والتحصيل الدراسي دالة احصائيًا عند مستوى (١٠٪). في الصف السادس.

وفي دراسة مارش (March ، 1982) هدفت إلى معرفة العلاقة بين إدراك التلاميذ للمناخ المدرسي ومستوى التحصيل الدراسي و تكونت العينة من (٢٠٠) تلميذ من الصف الحادى عشر فى ثلث مجموعات من حيث الانجاز الاكاديمى : منخفض ، متوسط ، عالي ، طبق عليهم مقياس الصحيفة النفسية للمناخ المدرسي ، اختبار لولوا للتطوير العلمي ، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- عدم وجود علاقة بين إدراك الطالب للمناخ المدرسي ومستوى الطالب الدراسي.

وكذلك دراسة عبد الرحيم (١٩٨٤م) هدفت إلى معرفة العلاقة بين بيئة الفصل الدراسي والإنجاز الأكاديمي ، وتكونت العينة من (٢٢٣) تلميذاً وتلميذة من الصف الأول والثاني الاعدادي بالإضافة إلى المعلمين الذين قاموا بالتدريس في مواد الرياضيات واللغة العربية وقد طبق عليهم مقاييس بيئة الفصل الدراسي . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (١٠٪) بين التلاميذ والتلميذات في أبعاد بيئة الفصل والتحصيل في اللغة العربية والرياضيات.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد مقاييس بيئة الفصل والإنجاز الأكاديمي للمواد المحددة لعينة البحث.

ج - دراسات تبحث العلاقة بين السمات المزاجية وبعض المتغيرات الأخرى:

دراسة سرينيفاسان (1984 ، Srinivasan) هدفت إلى بحث العلاقة بين الأصلة وكل من الانبساط - الانطواء ، والعصبية والذهانية في المجال الصناعي. وتكوينت العينة من (١١٠) من المشرفين في المجال الصناعي والمدى العمري ينحصر بين (٥٨ - ٢٨) سنة طبق عليهم اختبار الاستعلامات غير العادية وهو اختبار فرعي من اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري واختبار ايزنك للشخصية لقياس الانبساط / الانطواء — والعصبية والذهانية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة موجبة ودالة بين الانبساط والابتكار.
- وجود علاقة سالبة بين الابتكار وكل من العصبية والذهانية.

أما دراسة ريتشارد سون آرثر (Richardson Arthur 1986 ،) هدفت إلى فحص العلاقة بين الإبداع والشخصية وتكونت العينة من (٢٠٢) طالب و(٧٣) طالبة من الصفوف الدراسية الخامسة والسادسة والسابعة والثامنة من المدارس العليا

(الثانوية) في جاميكان. طبق عليهم اختبارات التفكير الإبداعي ويتضمن ٨ اختبارات فرعية. وقائمة مينيسوتا للشخصية . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة موجبة ودالة بين الإبداع وسمات الشخصية.
- وجود علاقة موجبة منخفضة بين الإبداع والانبساطية .

وكذلك دراسة صفاء متولي (١٩٨٦م) هدفت الى التعرف على اثر برنامج مقترن للألعاب الصغيرة على تخفيف سمة الانطواء وتكونت العينة من (٦٩) تلميذة من المرحلة الاعدادية طبق عليهن قائمة أيزنك للشخصية وبرنامج رياضي للألعاب الصغيرة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق دالة عند مستوى (٠١٠) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي . وهذا يدل على تحسن سمة الانطواء لدى تلميذات المجموعة الضابطة وترجع الباحثة ذلك التحسن لمارسة التلميذات لبرنامج الألعاب الصغيرة.

أما دراسة كارسون واسكاربنز (Carson & Skarpness, 1986 ، Skarpness, I.s) هدفت الى تحليل السمات المزاجية والكفاءة الاتصالية ، والتوافق النفسي لاطفال الحضانة والمراهقين وذلك باستخدام (٢١٧) طفلاً ابيض و تتكون من (١٢٢) طفلاً ، (٩٥) طفلة وفتاة وبلغ متوسط اعمارهم (٧٠) شهراً وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ان الكفاءة الاتصالية بين الاطفال والابعاد المزاجية ومستوى النشاط العام كانت عوامل تنبؤية الى درجة ذات مغزى بالنسبة للتواافق وعدم التوافق خلال مرحلة الحضانة المبكرة متضمن العلاقات بين الأقران وقد كان جنس وعمر الأطفال عامل تنبؤ على اعتمادهم على الآخرين . إنتاجيتهم وانسجامهم كما قيم ذلك المدرسوون داخل البيئة المدرسية.

ودراسة محمد (١٩٨٧ م) هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والميل للعصابية وتكونت العينة من (١٢٠) طالباً من المرحلة الثانوية بدولة الإمارات مجموعه (أ - ب) طبق عليهم اختبار الدافع للإنجاز اعداد عبد السلام وقائمه ويلوبي للميل العصابي. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (أ ، ب) في الدافعية للإنجاز والميل العصابي حيث كان الفرق بين المجموعتين في الدافعية للإنجاز دال احصائياً عند (١٠٠٪) وكذلك كان الفرق دال احصائياً بين المجموعتين في الميل العصابي عند (٥٠٪).

كذلك دراسة عبده (١٩٨٧ م) هدفت الى الكشف عن بعض الاساليب المزاجية لدى الجنسين من طلاب المراحل الدراسية الثلاثة الاعدادية الثانوية ، الجامعية وتكونت العينة من (٣٧٧) طالباً طبق عليهم مقاييس الاساليب المزاجية.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة دالة عند مستوى (١٠٠٪) بين المرحلة التعليمية وثلاثة اساليب مزاجية ، أما الاسلوب المزاجي الرابع الانطواء / الانبساط فلا يرتبط بالمرحلة التعليمية بعلاقة دالة.
- عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في الاساليب المزاجية ماعدا الاسلوب (التفكيري - الشعوري) حيث وجدت فروق دالة عند مستوى (١٠٠٪).
- عدم وجود تفاعل دال بين المرحلة التعليمية والجنس على كل من الاسلوب المزاجي (الحدس - الإحساس) واسلوب (الانطواء / الانبساط).
- وجود تفاعل دال عند مستوى (١٠٠٪) بين المرحلة التعليمية والجنس على كل من الاسلوب المزاجي (التفكيري - الشعوري) واسلوب (اعطاء الحكم - الادراك).

أما دراسة كاندو ديبكر (Kundu Dibakr ، 1987) هدفت الى فحص طبيعة العلاقة بين الابداع وبعض السمات الشخصية ، وتكونت العينة من (٢٥٢) طالباً من المدارس العليا في الهند طبق عليهم اختبارات تورانس للتفكير الابداعي واستخبار ايزنك للشخصية. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة موجبة بين كل من الإبداع وقوة الأنما و هو القطب المقابل للعصايبه
- وجود علاقة سالبة ودالة بين الابداع والذهانية بينما العلاقة منحنية بين الابداع والانبساط.

وكشفت دراسة كل من بلاتين وكالين (Ballantine & Kilein ، 1990) عن وجود علاقة بين السمات المزاجية للاطفال و توافقهم في المدارس اليابانية وقد افترض هذا البحث ان الاطفال الذين تقابل حالتهم المزاجية الملائم ومتطلبات بيئتهم سوف يظهرون توافقا احسن لتلك البيئة وتكونت العينة من (١٨) معلماً و(١٠٨) طفلاً في مرحلة الحضانة وقد طبقت عليهم مقاييس المسح المزاجي والتوافق النفسي للاطفال . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ان الاسلوب الاجتماعي المقبول يدل على المزاج الايجابي حيث اعتبر الطفل ذو النموذج الثقافي الجيد سيكون متواافقا مع البرامج التعليمية ومع الكبار والزملاء في هذه المدارس اليابانية.

أما دراسة مايسه النيال (1991م) هدفت الى فحص العلاقة بين الاضطرابات / السيكوسوماتيه وكل من بعدي الشخصية العصايبه/ الاتزان الانفعالي ، الانبساط / الانطواء لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية من الصفين الثاني

وتكونت العينة من (٢٠١) تلميذ من المرحلة الاعدادية من الصفيين الثاني والثالث الاعدادي (١٠٠) من الذكور (١٠٢) اناث.

طبق عليهم مقياس الاعراض السيكوسوماتيه للأطفال و مقياس العصابية والانبساطية من استخبار ايزنک للشخصية. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأعراض السيكوسوماتيه والعصابية لدى عينتي البنين والبنات.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العصابية والانبساط لدى عينة البنين.

- وجود علاقة ارتباطية سالبة لدى البنات.

كذلك دراسة عبد الله (١٩٩٢م) هدفت الى البحث عن المزاج الواقعي المثالي وعلاقته بالعصابية والاتزان الانفعالي و تكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبه تمثل الكليات النظرية والعملية. طبق عليهم مقياس المزاج الواقعي المثالي و مقياس العصابية / الاتزان الانفعالي. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة بين العصابية والمزاج الواقعي. وان اختلفت طبيعة العلاقة بين اقطاب البعدين.

وفي دراسة كلين وآخرون (Klein & Others ، 1992) هدفت الى كشف العلاقة بين المزاج والاعتبار الشخصي أو (القدوة الاجتماعية) في مرحلة البلوغ المتأخرة ، و تكونت العينة من (١٨٦) طالب كلية في ولاية تكساس. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على التكيف والانتباه والذهول والاعتبار الشخصي.

كذلك دراسة عبد الباسط (١٩٩٣م) هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الانبساط / الانطواء والاعتماد / الاستقلال الادراكي لدى عينة من الطالبات العمانيات بكليات المعلمات بسلطنة عمان. و تكونت العينة من (٢٥٠) طالبة بالفرقتين الأولى والثانية.

طبق عليهم مقياس الانبساط / الانطواء من بطارية ايزنك للشخصية واختبار الاشكال المضمنة (الصورة الجمعية). وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة طالبات المنبسطات ومجموعة طالبات المنطويات في الاستقلال الادراكي.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة طالبات التخصصات العلمية ومجموعة طالبات التخصصات الأدبية وفي الاستقلال الادراكي لصالح المجموعة الأولى.

كما قام سانسون وآخرون (Sanson & Others ، 1994) بدراسة الشكل أو السمة

المزاجية من عمر (٣ - ٧) سنوات العمر - الجنس - النفوذ الاجتماعي الديمغرافي – وتم فحص سمة المزاج خلال عامل تحليل التقديرات للامهات وتكونت العينة من

(١٣٦٦) طفلاً في استبيان مزاج الطفولة . وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود أربعة عوامل قوية (الصلابة - القدرة الاجتماعية - المثابرة - والانتظام).
- وجود عاملان ضعيفان (المزاج النشط) والبداية .

أما دراسة روثابت وآخرون (Rothbart & Others ، 1994) .

هدفت الى كشف العلاقة بين ثلاثة ابعاد مزاجية (الاندفاعية، العاطفة السلبية ، التحكم) وعديد من نماذج السلوك وتكونت العينة من (٨٠) طفلاً تتراوح أعمارهم

ما بين (٦ - ٧) سنوات. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاندفاعية والعدوانية والشعور بالذنب والخجل.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العاطفة السلبية والعدوانية.

- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين العاطفة السلبية والشعور بالذنب والخجل والبحث عن المساعدة.

كذلك دراسة محمد (١٩٩٥م) هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الابعاد الاساسية للشخصية وانماط التعلم والتفكير لدى عينة من الجنسين بدولة الامارات واجريت الدراسة على عينة من الجنسين بالمرحلتين الثانوية والجامعية وكان عدد الذكور (١٢٩) طالبا (٨٦) من المرحلة الثانوية ، (٤٣) بالمرحلة الجامعية) ، وعدد الاناث (٢٠٧) طالبه (١٠٤) بالمرحلة الثانوية ، (١٠٣) بالمرحلة الجامعية).

طبق عليهم استخبار ايزنک للشخصية ومقاييس تورانس لإنماط التعلم والتفكير وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود فروق بين الجنسين من طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية بدولة الامارات في ابعاد الشخصية (الذهانية، الانبساطية ، العصابيّه ، الكذب) وفي انماط التفكير (الايمان ، الأيسر ، المتكامل).

د - دراسات تبحث العلاقة بين البيئة المدرسية وبعض المتغيرات الأخرى :

دراسة نعيمة يونس (١٩٨٣م) هدفت الى التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي والتواافق النفسي العام لتلاميذ المرحلة الثانوية كذلك التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في مقاييس المناخ ودرجاتهم في التوافق النفسي العام وتكونت العينة من (٦٠٠) طالب وطالبة ، طبق عليهم مقاييس المناخ المدرسي، واختبار الشخصية. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٠١٠) بين متوسطات درجات البنين ، والبنات على مقاييس المناخ المدرسي والتواافق النفسي العام لصالح البنات كذلك جاءت معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٠١٠) بين درجات الطالب على مقاييس المناخ المدرسي ودرجاتهم على مقاييس التوافق النفسي.

أما دراسة نادية شريف (١٩٨٥م) هدفت الى التعرف على نمط المناخ المدرسي وعلاقته برضاء المعلم عن مهنته في مدارس نظام المقررات والمدارس التقليدية بالكويت وقد اشتملت عينة الدراسة على (٤) مدارس نظام مقررات (٤) مدارس نظام تقليدي و(١٢٧) معلما من مدارس نظام المقررات (١٢٤) معلما من المدارس التقليدية، طبق عليهم استبيان المناخ التنظيمي للمؤسسات التعليمية (لهالين وكروفت) ومقاييس الرضا عن العمل، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود فروق دالة عند مستوى (٠١٠) بين نمط المناخ في مدارس نظام المقررات والمدارس التقليدية ، حيث تتميز مدارس نظام المقررات بأنها أقرب إلى المناخ المفتوح ، وتميزت المدارس التقليدية بالمناخ العائلي .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مدارس نظام المقررات والمدارس التقليدية فيما يتعلق بسلوك المعلمين من حيث الانتماء ، التباعد ، الاعاقة ، الألفة.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١٠) بين مدارس البنات ومدارس البنين حيث تتفوق مدارس البنات فيما يتعلق بسلوك المعلمين ، وفيما يتعلق بسلوك المدير في ابعاد التركيز على الانتاج والقدوة وكانت الفروق لصالح مدارس نظام المقررات بنات.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١٠) في درجة رضا المعلم عن مهنته حيث كانت الفروق لصالح معلم مدارس نظام المقررات بصفة عامة.

كذلك دراسة فائقة بدر (١٤٠٥هـ) هدفت الى معرفة خصائص البيئة المدرسية والابتكار في المدرسة الابتدائية بالملكة العربية السعودية وتكونت العينة من (١٠٠) تلميذ طبق عليهم مقاييس خصائص البيئة المدرسية واختبار تورانس وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود فروق دالة في أبعاد التفكير الابتكاري لصالح البيئة المدرسية متوسطة الابتكارية.

- وجود فروق دالة لصالح الصنف السادس في البيئة الابتكارية المتوسطة في أبعاد التفكير الابتكاري : الطلاقة - المرونة - الاصالة.

- وجود فروق دالة لصالح البيئة المدرسية التي تتتوفر فيها الخصائص الابتكارية بمقدار متوسط.

وفي دراسة عبده (١٩٨٩م) هدفت إلى معرفة العلاقة بين البيئة المدرسية والذكاء في الحكم الخلقي عند الأطفال وتكونت العينة من (٢٠٠) تلميذ من الصنف السادس الابتدائي طبق عليهم مقياس البيئة المدرسية ومقياس الحكم الخلقي واختبار رافن للذكاء. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن تأثير البيئة المفتوحة على تلاميذ المرحلة الثانية للحكم الخلقي من العينة أكبر من تأثير البيئة المدرسية المغلقة ، كما أن تأثير البيئة المدرسية المغلقة على تلاميذ المرحلة الثالثة للحكم الخلقي من العينة أكبر من تأثير البيئة المدرسية المفتوحة.

أما دراسة مكنيل وبيشوب (Mcneal & Bishop, 1993) هدفت إلى الوصول إلى استنتاجات عن المناخ والبيئة المدرسية عن طريق دراسة درجة رضا التلاميذ البطيئين وغير بطيئين بهدف استفاداة القادة التعليميين والإداريين منها لتحسين هذا المناخ والبيئة المدرسية. وتكونت العينة من (١٠٠) تلميذ غير بطيء في الصنف العاشر من خمس مدارس ثانوية وكذلك على عدد (١٠٠) تلميذ بطيء تتراوح اعمارهم ما بين (١٤ - ١٦) عاما. وقد طبق عليهم استقصاء. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين التلاميذ البطيئين والغير البطيئين في المدارس المخصصة لهم من خلال ادراكم للمناخ المدرسي.

كذلك دراسة بابا ثيودور وآخرون (Papatheodorou, & others 1993) هدفت إلى دراسة ادراك المدرسین لطبيعة المشاكل السلوكية التي يعرضها الاطفال في فصول الحضانة وتكونت العينة من (١٥٤) مدرساً من مدارس عامة ومدارس خاصة في مناطق ريفية ومدن صغيرة ومدن كبيرة في اليونان. طبق عليهم استقصاء.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ان الاطفال الريفيين اظهروا مشاكل سلوكية أكثر عن الاطفال في المدن الكبيرة والصغيرة .
- الاطفال في الفصول الكبيرة اظهروا مشاكل سلوكية أكثر من الاطفال في الفصول الصغيرة .
- ان نسبة انتشار المشاكل السلوكية بين الاطفال في المدن الكبيرة أكثر من مشاكل الاطفال السلوكية في المدن الصغيرة.

- ان فصول الحضانة المسائية بها مشاكل سلوكية أكثر من فصول الحضانة الصباحية .
أما دراسة حسين (١٩٩٤م) هدفت الى معرفة مستوى التوتر النفسي ومصادره لدى المعلمين في التعليم العام ، ومعرفة تباين مستويات التوتر باختلاف مؤهل المعلم وخبرته في مجال التدريس وجنسيته والمرحلة التي يعمل بها واجريت في مدينة الرياض على عينة قوامها (١٤٠) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. وقد طبق عليهم استبيان التوتر النفسي وآخر لمصادره . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- مستوى التوتر عند المعلمين كان متوسطا .
- عدم وجود فروق جوهرية في مستوى التوتر تعزى الى جنسية المعلم أو خبرته أو مؤهله أو المرحلة التي يعمل بها .
- أهم مصادر التوتر كانت عبء الدور، والروتين والملل في العمل بعد تكوين الشخصية وبعد الحياة الخاصة والتنظيم الهرمي للمؤسسة.

تعقيب عام على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية فقد ثبتت الضوء على كثير من الجوانب التي تفيد في هذا البحث الذي يتعلّق بالبيئة المدرسية وعلاقتها ببعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة .

وسوف يتناول الباحث هذه الدراسات بالمناقشة في ضوء المعايير التالية :

١ - عينة الدراسة.

٢ - الأدوات المستخدمة.

٣ - النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

أولاً : عينة الدراسة من خلال استعراض عينات الدراسة وجد الباحث أن هناك تفاوتاً في العينة من حيث حجم العينة ، ففي بعض الدراسات كان حجم العينة كبيراً وذكر من هذه الدراسات دراسة ماك بارتلاند وابستون (Macpartland & Epston 1975) حيث بلغ حجم العينة (٦١٨٥) تلميذاً ، وهذه الدراسة أجريت على تلاميذ من (٢٣) مدرسة ابتدائية و(١٠) مدارس اعدادية و(٦) مدارس ثانوية في ولاية ميرلاند بأمريكا . وهناك دراسات كانت حجم العينة صغيرة جداً كما هو في دراسة أجينو (Agenw 1982) وحجم عينة هذه الدراسة بلغ (٦٦) مدرساً من (٦٩) مدرسة ابتدائية ، وهذا يعتبر أصغر عينة في الدراسات السابقة .

أما معظم الدراسات فكان حجم العينة يتراوح ما بين (٦٩ - ٣٢٨٦) مفحوصاً تقريراً . ومن خلال هذا العرض لحجم العينة فقد اعتمد الباحث في دراسته على عينة من تلاميذ الصف السادس - والمعلمون في نفس المرحلة الابتدائية بمدينة مكة

المكرمة حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٢٩) تلميذاً و(١٨٠) معلماً ، ويعتبر حجم هذه العينة أفضل من بعض الدراسات السابقة.

أما بالنسبة لجنس العينة فقد اقتصر الباحث على الذكور فقط وكان السبب في اقتصار الدراسة على الذكور دون الإناث لإعتبارات ومنها إمكانية التعامل مع الذكور بالنسبة للباحث وكذلك لاحظ الباحث من خلال استعراض الدراسات السابقة أن هناك تفاوتاً في أعمار عينات الدراسات السابقة فبعضها اقتصرت على فئة عمرية محددة.

أما بالنسبة للمؤهل العلمي فمعظم الدراسات كانت قد اجريت على طلاب وطالبات المدارس والجامعات كما هو في دراسة (فيوليت ابراهيم ، ١٩٧٩م) ، ودراسة (نعيمة يونس ، ١٩٨٣م). و دراسة (عبد الباسط ، ١٩٩٣م) لذا عمد الباحث أن تكون الدراسة الحالية على تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة .

ثانياً : أدوات الدراسة :

إن معظم الدراسات السابقة استخدمت عدة مقاييس وهذه المقاييس تختلف من دراسة لأخرى وذلك حسب تخصص الدراسة ومحاولة تحقيق هدفها بواسطة هذه المقاييس فكان من الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة :

١ - قائمة ايزنك للشخصية .

٢ - استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية .

٣ - مقاييس اتجاهات الطالب نحو العمل المدرسي.

٤ - مقاييس الصحيفة النفسية للمناخ المدرسي.

٥ - اختبار الدافع للإنجاز .

٦ - مقاييس المزاج الواقعى المثالي.

٧ - استبيان التوتر النفسي.

اما الدراسة الحالية فقد استخدمت مقياس البيئة المدرسية وقائمة ايزنك للشخصية.

ثالثا : النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة :

١ - تأرجح العلاقة بين التحصيل والانبساط بين وجود علاقة دالة احصائية وعدم وجود علاقة وهذا يدعو الى المزيد من الدراسات.

٢ - ان معظم الدراسات تتناول علاقة المناخ المدرسي والتحصيل في مادة واحدة أو عدة مواد بينما تعتمد الدراسة الحالية على التحصيل العام.

٣ - لا توجد دراسات تتضمن البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي.

٤ - إن الدراسات السابقة على الرغم من الاختلاف في انواعها وطرق دراستها إلا أنها توصلت الى نتائج هامة ودفعت الباحث إلى أن يفكر في دراسته الحالية والتي على ضوئها سوف تصمم هذه الدراسة في إطارها التنفيذي.

ثالثاً : فروض الدراسة :

وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة صيغت الفرضيات التالية :

الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطية بين درجات افراد العينة على مقياس البيئة المدرسية ودرجاتهم على استبيان السمات المزاجية (الانبساطية - العصابية الكذب) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرض الثاني : توجد علاقة ارتباطية بين درجات افراد العينة على مقياس البيئة المدرسية ودرجاتهم التحصيلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الفرض الثالث : توجد علاقة ارتباطية بين درجات افراد العينة في بعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض ومتوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع من حيث متغيرات بعض السمات المزاجية (الانبساطية - العصابية - الكذب) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفصل الثالث

- اجراءات الدراسة
- عينة الدراسة
- الادوات المستخدمة في الدراسة
- منهج الدراسة
- اجراءات تطبيق الدراسة
- الاسلوب الاحصائي المستخدم في الدراسة

مجتمع الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين البيئة المدرسية وبعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، لذا فإن مجتمع الدراسة هو تلميذ الصف السادس الابتدائي تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٣) سنة بالمدارس الابتدائية التابعة لإدارة التعليم بمدينة مكة المكرمة .

عينة الدراسة :

قام الباحث بالاطلاع على احصائية بعده المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة مكة المكرمة وذلك لمعرفة عدد المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمدينة مكة المكرمة .

ولقد اجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٢٩) تلميذاً و(١٨٠) معلماً في نفس المرحلة التعليمية.

طريقة اختيار العينة :

نظراً لاتساع مدينة مكة المكرمة وتباعد مناطقها اضافة الى كثرة المدارس الابتدائية فيها مقارنة ببقية المدارس في المراحل التعليمية المختلفة .

فقد قام الباحث بالاطلاع على خريطة مدينة مكة المكرمة ومن ثم تقسيمها إلى منطقتين شمال وجنوب المسجد الحرام حيث تم اختيار عشرين مدرسة ابتدائية بواقع عشرة مدارس تمثل منطقة شمال المسجد الحرام وعشرة مدارس تمثل منطقة جنوب المسجد الحرام . ولقد كان هذا التوزيع بهدف تمثيل العينة للمجتمع الأصلي وذلك من خلال اختيار عدد معين من المدارس من كل قسم وفقاً لنسبة تمثيلها للمدارس ككل حيث أن عدد المدارس الابتدائية للبنين بمدينة مكة المكرمة يبلغ (٢٠٩) مدرسة وعدد المدارس في عينة الدراسة (٢٠) مدرسة .

بما أن نسبة التمثيل = عينة الدراسة / مجتمع الدراسة × ١٠٠

$$\text{اذن نسبة التمثيل} = \frac{٢٠}{٢٠٩} \times ١٠٠ = ٩٥٦\%$$

جدول رقم (١)

**يوضح توزيع افراد العينة على منطقة شمال وجنوب المسجد الحرام
وعدد المدارس المختارة من كل منطقة**

النسبة	التكرار	عدد المدارس	مناطق مدينة مكة المكرمة
% ٤٩ ,٣	٢٦١	١٠ مدارس	منطقة شمال المسجد الحرام
% ٥٠ ,٧	٢٦٨	١٠ مدارس	منطقة جنوب المسجد الحرام

وقد قام الباحث بحصر الاحياء التابعة لمنطقة شمال المسجد الحرام والاحياء التابعة لمنطقة جنوب المسجد الحرام وتم اختيار عشرة منها تمثل منطقة شمال المسجد الحرام وعشرة احياء تمثل منطقة جنوب المسجد الحرام ومن ثم اختيار عشرين مدرسة بالطريقة العشوائية.

جدول رقم (٢)

جدول يوضح توزيع افراد عينة التلاميذ على حسب المدرسة
والأحياء التابعة لمنطقة شمال وجنوب المسجد الحرام

المجموع	النسبة	عدد التلاميذ	م	الحي	المدرسة	
٢٧	%٥١٠	٢٧			التعيم	التعيم
٢٨	%٥٢٩	٢٨			شارع الحج	عمر بن عبد العزيز
٢٢	%٤١٥	٢٢			العتيبة	الامام القرطبي
٢٥	%٤٧٢	٢٥			الزهراء	صهيب بن سنان
٢٨	%٥٢٩	٢٨			النزة	المروه
٢٧	%٥١٠	٢٧			الزاهر	الامام مسلم
٣٠	%٥٦٧	٣٠			جرول	ابي داود
٢٦	%٤٩١	٢٦			السليمانية	المشعالية
٢٥	%٤٧٢	٢٥			اجياد	عبد الرحمن بن عوف
٢٣	%٤٣٤	٢٣		الشراع	شرائع المجاهدين	
٢٧	٥١٠	٢٧	م	الهجرة	الرحمانيه	
٢٥	%٤٧٢	٢٥		ريع بخش	دار العلوم	
٢٨	%٥٢٩	٢٨		الهنداوية	الحسن البصري	
٢٥	%٤٧٢	٢٥		الرصيفة	البراء بن مالك	
٢٦	%٤٩١	٢٦		الحفائر	الامام على بن ابي طالب	
٢٧	%٥١٠	٢٧		السبهاني	الامام الطبرى	
٢٨	%٥٢٩	٢٨		العزيزية الجنوبية	ابن القيم	
٢٩	%٥٤٨	٢٩		المسفلة	حمزة بن عبد المطلب	
٢٨	%٥٢٩	٢٨		المنصور	ابن تيمية	
٢٥	%٤٧٢	٢٥		العواoli	الفياضليه	
٥٢٩						

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع افراد عينة المعلمين على حسب المدرسة

وقد قام الباحث باختيار عينة المعلمين من نفس المدارس المختارة وعدهم ١٨٠ معلماً

المجموع	النسبة	عدد افراد العينة	المدرسة
٩	% ٥	٩	التعيم
٩	% ٥	٩	عمر بن عبد العزيز
٩	% ٥	٩	الامام القرطبي
٩	% ٥	٩	صهيب بن سنان
٩	% ٥	٩	المروه
٩	% ٥	٩	الامام مسلم
٩	% ٥	٩	ابي داود
٩	% ٥	٩	المشعلية
٩	% ٥	٩	عبد الرحمن بن عوف
٩	% ٥	٩	شرائع المجاهدين
٩	% ٥	٩	الرحمانيه
٩	% ٥	٩	دار العلوم
٩	% ٥	٩	الحسن البصري
٩	% ٥	٩	البراء بن مالك
٩	% ٥	٩	الامام على بن ابى طالب
٩	% ٥	٩	الامام الطبرى
٩	% ٥	٩	ابن القيم
٩	% ٥	٩	حمزة بن عبد المطلب
٩	% ٥	٩	ابن تيمية
٩	% ٥	٩	الفیصلية
١٨٠			

ويتضح من الجدول السابق تساوي عدد افراد العينة في جميع المدارس المختارة

الادوات المستخدمة في الدراسة :

١ - مقياس البيئة المدرسية فائقة بدر (١٤٠٥هـ).

وصف مقياس البيئة المدرسية :

يتتألف المقياس من قائمتين من المواقف والآراء التي تواجهها المعلمات في المدرسة اثناء التدريس هي القائمة (أ) والقائمة (ب) وبينهما يوجد عمود للاجابة.

وقد قامت الباحثة بتوزيع نمطي العبارات على الفئتين أ - ب توزيعا عشوائيا باستخدام جدول الارقام العشوائية بحيث كل عبارة تحدد برقم زوجي عشوائي تصنف الى الفئة (أ) اي في الاتجاه الموجب وكل عبارة تحدد برقم فردي عشوائي تصنف الى الفئة (ب) التي تدل على الاتجاه المضاد في المرحلة الثانية من اعداد المقياس قامت الباحثة باعادة ترتيب العبارات الخاصة بكل عنصر من العناصر المقيسة ترتيباً منظماً بحيث تؤلف العبارات المرقمة من (١ - ٣٣) جميع العناصر، ثم يبدأ ترتيب جديد للعبارات المرقمة من (٣٤ - ٦٧) وهكذا. واصبح المقياس يتكون من (١٣٢) عبارة مزدوجة.

صدق المقياس :

١ - صدق المحكمين تم عرض المقياس على لجنة من المتخصصين.

ثبات المقياس :

اختارت الباحثة طريقة اعادة الاختبار لتحديد ثباته وقامت بتطبيقه على (٤٤) معلمة في ثلاث مدارس ابتدائية في مدينة جدة من العينة الكلية للتقنيين ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة بعد فاصل زمني مدته اسبوعين ثم حسب معامل الارتباط بين الاداء الأول والاداء الثاني بلغ معامل الارتباط ٠٨٣.

وقد قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لمقياس البيئة المدرسية بطريقة تحليل التباين بطريقة الفا كرونباخ وبلغ = .٨٧ على عينة من المعلمين بمدينة مكة المكرمة.

طريقة تصحيح المقياس :

تصحيح الاستجابات هو باعطاء درجة للاستجابة الصحيحة وصفر للاستجابة المعاوقة ، فيصبح لكل عنصر (٤) درجات ومجموع الاستجابات الصحيحة مكونة من (٤) درجات ويكون في النهاية مجموع الاستجابات الصحيحة لكل مفحوص من الدرجة الكلية للمقياس وهي (١٣٢) درجة.

٢ - قائمة ايزنك للشخصية جابر والإسلام (١٩٦٣م)

وصف المقياس :

تعتبر هذه القائمة صورة متطرفة من قائمة مودسلي للشخصية

Moudsley Personality Inventory (MPI)

التي تقيس العصابية والأنبساط والأخريرة من وضع هانز أيزنك وقائمة مودسلي مشتقة من استخبار مودسلي الطبي الذي يقيس العصابية فقط، وتتكون قائمة ايزنك للشخصية من صورتين متكافئتين أ ، ب تشمل كل منهما (٥٧) سؤالاً لقياس العصابية أربعة وعشرون سؤالاً يجاب عليهم (نعم) ، ولقياس الأنبساط خمسة عشر سؤالاً يجاب عليهم (نعم) وتسعة اسئلة يجاب عليهم بـ (لا) ، كما خصص لقياس الكذب ثلاثة اسئلة يجاب عليهم (نعم) وستة اسئلة يجاب عليهم بـ (لا) وهي من وضع (هانز أيزنك وسبيل ايزنك). وتمتاز قائمة ايزنك للشخصية (EBI) باحتواها على صورتين متكافئتين (أ - ب) يمكن فهمها من جانب الفرد محدود الذكاء ويصل معامل الارتباط بين الأنبساط والعصابية الى الصفر كما تحتوي على مقياس الكذب حيث تعتبر الدرجة اربعة أو خمسة الحد الفاصل التي تصبح

عند الدرجة فوقه مؤثر الى الميل لاختيار الاجابات المستحسنة اجتماعيا وبالتالي لا تقبل الاجابة.

صدق المقياس :

يعتمد صدق القائمة على دراسات تقارن بين التقديرات الذاتية للانبساط والانطواء بدرجات الانبساط على المقياس ، وكذلك على دراسات تقارن مفحوصين وصفهم المحكمون بالتعرف على بعدي العصابي والانبساطية مع درجاتهم على مقياس العصابي والانبساطية ”.

”ويذكر بعد القائمة أنه أجريت دراسات مستفيضة لتحديد صدق قائمة ايزنث للشخصية على عينات أمريكية وإنجليزية اسفرت عن معاملات صدق مرتفعة كمقياسها وقد تدعم صدق مقياس العصابي من الصورة العربية في أحد عمليات الانتقاء في شركة الملاحة البحرية“.

وأوجد الباحث الحالي الاتساق الداخلي كمؤشر للصدق حيث اظهر المجموع الكلي لكل عامل مع عبارته الارتباطية الآتية كما هي موضحة في الجدول رقم (٤) للسمات المزاجية لقائمة ايزنث على البيئة السعودية :

جدول رقم (٤)

يوضح معامل الاتساق الداخلي لبعض السمات المزاجية لقائمة ايزنث للشخصية مع المجموع الكلي لكل عامل

التشبع أو الدلالة	معاملات الارتباط	السمات المزاجية
٠٠١	٦٦	الانبساطية
٠٠١	٨١	العصابية
٠٠١	١٤	الكذب

يتضح من الجدول السابق مدى الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار مع عوامله الثلاثة وكان اعلى ارتباط بين الدرجة الكلية وعامل العصابي حيث بلغ (٨١٪) ويلى ذلك عامل الانبساطي حيث بلغ معامل الارتباط (٦٦٪) واقل ارتباط مع عامل الكذب حيث بلغ معامل الارتباط (١٤٪) وكانت جميع العوامل دالة عند مستوى دلالة (٠٠١٪) ويتحقق من ذلك ان جميع معاملات الارتباط دالة ومحضها وهذا يدل على اتساق داخلي عالي بين المتغيرات الفرعية ومجموعها.

ثبات المقياس :

تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق على مجموعة من الأسواء ($n = 119$) وكان الزمن الفاصل بين التطبيق واعادته سنة تقريباً للمجموعة الأولى (٩٢٪) وتسعه أشهر للمجموعة الثانية (٢٧٪) اسفرت نتائج الدراسة ان الثبات مرضي حيث يتراوح بين (٨٤٪ - ٩٤٪) بالنسبة للاختبار ككل وبين (٨٠٪ - ٩٧٪) بالنسبة لصورتي الاختبار منفصلين وقد اعيد حساب ثبات الاختبار بطريقة التصنيف اي الصورة (أ) في مقابل الصورة (ب) للعينات الثلاث (٢٠٠٪) من الأسواء (٢١٠٪) من العصابيين (٩٠٪) من الذهانيين ، وقد تراوح الثبات بين (٧٤٪ - ٧١٪).

وقد قام الباحث بتطبيق الصوره (ب) المكافئة للصورة (أ) من الاختبار على نفس العينة وقد استخدم طريقة إعادة الاختبار لايجاد الثبات وكان معامل الارتباط بين الصورتين A ، $B = ٣٩٪$ وباستخدام معادلة اسبيرمان بروان للتجزئة النصفية وجد معامل الثبات ٥٦٪ وقد استخدم هذا المقياس على البيئة السعودية.

واوجد الباحث بطريقة الفاکرونباخ معامل الثبات وبلغ ٦٦٪ طريقة التصحيح : تعطى درجة لكل اجابة تتطابق مع المفتاح للصورتين (أ ، ب).

منهج الدراسة :

عمد الباحث في دراسته الحالية على المنهج الوصفي باعتباره يتناسب مع الهدف الذي حددته فالاسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويتم وصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وكلياً.

اجراءات تطبيق الدراسة :

اتبع الباحث في اجراءات تطبيق ادوات الدراسة الخطوات التالية :

١. قام الباحث بالحصول على الخطابات الموجهة للمدارس المختارة والمذكورة في عينة الدراسة من ادارة التعليم بمدينة مكة المكرمة والمتضمنه السماح للباحث بتطبيق ادوات البحث.

٢. قام الباحث بزيارة هذه المدارس وذلك بهدف :

أ - تحديد مواعيد تطبيق ادوات البحث بالتنسيق مع مديرى المدارس .

ب - تحديد الفصول المختارة عشوائيا من كل مدرسة.

٣. قام الباحث بايصال الهدف من تطبيق الاختبارات لمديرى المدارس.

٤. أوضح الباحث الهدف من تطبيق هذه الاختبارات على عينة الدراسة من التلاميذ وانها ليست متعلقة بأى مقرر دراسي وقد كان الهدف من هذا الاجراء تحريرهم من رهبة الامتحانات حتى يتمكن التلميذ من الاستجابة بصورة جيدة.

٥. قام الباحث بتطبيق قائمة ايزنک الصورة (أ) ومن ثم تطبيق الصورة (ب) على نفس التلاميذ بعد فترة زمنية مدتها شهر واحد.

٦. قام الباحث بتوضيح الاختبار للمعلمين عينة الدراسة للفئة المختارة من المدارس.

٧. قام الباحث بالاشراف الفعلى على تطبيق الاختبار.

٨. استغرق تطبيق ادوات الدراسة فصلا دراسيا كاملا هو الفصل الأول ١٤١٦هـ

الأسلوب الاحصائي لتحليل البيانات :

استخدم الباحث لتحليل نتائج الدراسة الاساليب الاحصائية التالية :

١ - معامل الارتباط.

٢ - اختبار T-TEST

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

خلاصة النتائج

النوصيات والبحوث المقترحة

المراجع

ملحق الدراسة

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وذلك في ضوء متغيراتها الخاصة وإطارها النظري والدراسات السابقة وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج الدراسة طبقاً لفروضها :-

الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطية بين درجات افراد العينة على مقياس البيئة المدرسية ودرجاتهم على استبيان السمات المزاجية (الانبساطية - العصبية - الكذب) لدى تلميذ المرحلة الابتدائية.

جدول رقم (٥)

بيان معاشرات ارتباط بعض السمات المزاجية مع البيئة المدرسية

$n = 180$

الدلالة	معامل الارتباط	العوامل المزاجية
ر٠٥	١٤٧	الانبساطية
غير دالة	ر٠٨٧	العصبية
غير دالة	- ر٠٧٣	الكذب

تشير معاشرات الارتباط الموضحة في الجدول رقم (٥) إلى وجود علاقة موجبة بين السمات المزاجية (الانبساطية - البيئة المدرسية) وهذا يوضح أن استجابة المتعلم للمواقف التربوية تتوقف على الجوانب المعرفية واستعداداته وقدراته وسماته الشخصية وتهيئه له داخل المدرسة فرضاً للتعلم وهذا ما أكدته أبو حطب وأمال صادق (١٩٨٨م : ١١٥) على أن استجابة المتعلم للموقف التربوي تعتمد على ذخيرته من الاستجابات المحتملة وثرؤته المعرفية مما يوضح لنا أن التلميذ المنبسط في هذه المرحلة يتميز بأنه شخص اجتماعي له قدرة على التصرف ويتعامل مع الآخرين بطريقة جماعية متفايناً ومكوناً علاقات اجتماعية وهذا ينعكس وبالتالي على تحصيله نتيجة لتأثيره بالبيئة المدرسية التي يتفاعل معها.

ويتضح ايضا من الجدول السابق عدم وجود تفاعل دال احصائيا بين البيئة المدرسية والعصابية والكذب وهذا يؤكد أن الجو العام والمناخ المحيط بالللميذ في المدرسة يتميز بالأنشطة التربوية في ضوء نظم وقواعد تربوية سليمة ويعتبر نمط البيئة المدرسية السائد في المدرسة ناتجا للتفاعل الدينامي الذي يحدث بين حاجات الفرد الشخصية ومطالب الأدوار داخل المدرسة وبذلك يستمر التفاعل اذا كان يؤدي الى اشباع حاجات معينة لدى الأفراد الذين يقوم بهم التفاعل ، اي يتميز التلميذ بالانتماء والتركيز على التحصيل وال العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ والمعلمين في المدرسة وتنمية هذه العلاقات الاجتماعية من خلال النشاطات المدرسية والاجتماعية والثقافية وهذا ما أكده كل من (سلامه وعبد الغفار، د. ت : ٢١٧) ونعيمة يونس (١٩٨٣).

ويبيين المهدى (١٩٨٨ م : ٣١٣) على أن المدرسة تمثل نسقاً ثقافياً تتعدد مكوناتها وتتبادر العمليات فيها وبذلك فإن متطلبات دور المعلمين وغيرهم بمن يملون في المدرسة تتشكل بوضوح ، حيث يتوجه التفاعل الاجتماعي نحو اداء المعلمين والإداريين للادوار التي تحقق هدف البيئة المدرسية وتؤدي ايضا الى اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للتلاميذ كما ان التفاعل مع التلميذ يعتمد بدرجة كبيرة على ادراكه للدور المتوقع منه في الموقف المختلفة وبعض هذه التوقعات يرتبط ويتوقف على شخصية المعلم وطريقة تفاعله مع التلميذ ومدى تأثير التلاميذ بهذا التفاعل من حيث ميولهم ودوافعهم والنمو الاجتماعي لديهم وهذا ما أكده جونسون(1979 ، Johnson).

الفرض الثاني : توجد علاقة ارتباطية بين درجات افراد العينة على مقياس البيئة المدرسية ودرجاتهم التحصيلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

جدول رقم (٦)

بيان معاشرات ارتباط البيئة المدرسية مع التحصيل الدراسي

الدلالة	معامل الارتباط	البيئة المدرسية
غير دال	٠٥٤	التحصيل

تشير معاشرات الارتباط الموضحة بالجدول رقم (٦) الى عدم وجود علاقة ارتباطية بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهذا يبين عدم وجود تفاعل بين المعلم والتلميذ وبين التلاميذ بعضهم البعض في الجانب التحصيلي في حين أن هناك تفاعل يتم من خلال الموقف التعليمية أو التدريبية كما ان مستوى التحصيل الدراسي لا يتتأثر بنمط البيئة المدرسية حيث ان استعدادات التلاميذ وسماتهم الشخصية وما يتميزون به من مستوى قلق عالٍ يجعل مستوى تحصيلهم الدراسي منخفضاً بوجه عام خاصه في مرحلة التعليم الابتدائي ويرى بسوز(1971 ، Biswas) ان الموقف المدرسي الذي يحقق توقعات التلميذ ويقابل احتياجاته سوف يؤدي الى تحقيق توافقه وشعوره بذاته بينما الموقف المدرسي الذي يكرهه التلميذ لعدم احتوائه خبرات محببه الى نفسه يؤدي الى فشل التلميذ في تفاعله مع زملائه ومدرسيه وسوء توافقه الدراسي الشخصي او الاجتماعي ويمكن تفسير هذه النتيجة إن مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ المترن انفعاليا لا يتتأثر بوجوده في البيئة المدرسية وذلك لقدرته على التكيف الاجتماعي والتوافق مع هذه البيئة والمناخ المدرسي المحيط به وبالتالي فان مستوى التحصيلي لا يتتأثر بذلك وهذا ما اكده عبده (١٩٨٤م) حيث اشار ان التلميذ المترن انفعاليا

يتميز بأنه اجتماعي له هدف محدد وهذا يزيد من مستوى تنافسه ولا يتأثر بالبيئة المدرسية لديه رغم ارتفاع الجانب التحصيلي نظراً لهذا التنافس مع زملائه ، ومن الدراسات التي اتفقت نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية دراسة مارش (1982، March)، عبد الرحيم (1984) .

الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين درجات افراد العينة في بعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

جدول رقم (٧)

بيان معاشرات ارتباط بعض السمات المزاجية مع التحصيل الدراسي

الدلالة	معامل الارتباط	العوامل المزاجية مع التحصيل
٠٥	١٥	الانبساطية
غير دال	٣٠	العصبية
غير دال	-٠٨	الكذب

تشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى وجود علاقة بين التحصيل وبعد الانبساطية عند استخدام قائمة ايزنث للشخصية مما يظهر مدى اهتمامات التلاميذ الاجتماعية كالمشاركة والصداقه والتفاعل الاجتماعي بينما يوضح الجدول السابق عدم وجود علاقة بين التحصيل والعصبية والكذب على قائمة ايزنث للشخصية وهذا ما أكدته تشايبلد (1983) ان التلميذ العصبي يتتجنب مواقف المشاركة الاجتماعية.

ويشير عبده (1984) أن التلميذ العصبي يحب الوحدة والخصوصية في التفكير ويستمد طاقته من الأنشطة التي يقوم بها وحده وهذا ما أكدته دراسة انتوستل

(Entwistle ، 1968) الى وجود ارتباط سلبي بين التحصيل والعصابية ويمكن أن نفسر ذلك ان التلميذ العصابي لا يحب أن يأخذ أو يعطي مع الآخرين ودائماً علاقاته الاجتماعية محددة بشكل عام ولا يستطيع الاحتفاظ بضبط النفس في مواجهة التوترات الانفعالية البسيطة ولذلك تتصف حالته المزاجية بعدم الثبات والاستقرار الى حد كبير وهذا ينعكس بالتالي على تحصيله الدراسي .

وتؤكد كامليا عبد الفتاح (١٩٨٤ م : ٧٧) بأن التلميذ المتزن انفعاليا هو الذي لديه قدرة لإدراك المواقف التي تواجهه وتساعده في تحديد نوع استجاباته ومقتضياته للموقف الحالي ويسمح له بالتكيف مع البيئة وشعوره بالرضا مما ينعكس على الجوانب التحصيلية لديه ويدرك أبو حطب وأمال صادق (١٩٨٨ م : ٥٠٣) ان الشخصية والدافعية تفسر كثيراً من التباين في تحصيل التلاميذ ويمكن زيادتها باضافة مقاييس الشخصية والدافعية لتفسير ذلك التباين ومن هنا نستخلص بأن الارتباط الواضح بين الانبساطية والتحصيل الدراسي وعدم وجود ارتباط بين العصابية والكذب والتحصيل الدراسي إنما ترجع إلى السمات الانفعالية والاستقرار والثبات الانفعالي لدى التلاميذ ، ومن الدراسات التي اتفقت نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية دراسة سعيد أبو سوسو (١٩٧٥ م) ، غبرير ، (١٩٧٦ م).

الفرض الرابع :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض ومتوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع من حيث متغيرات بعض السمات المزاجية (الانبساطية - العصابية - الكذب) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وللتتحقق من صحة هذا الفرض تم ايجاد قيمة (ت) لدرجات التلاميذ للتحصيل حيث تكونت المجموعة الأولى من التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع والمجموعة الثانية من التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض وتم تقسيم العينة على اساس (٢٧) كحد أعلى للمجموعة المرتفعة وبلغت (٤٦) تلميذاً و (٢٧٠) كحد أدنى للمجموعة المنخفضة وبلغت (٤٥) تلميذاً من العينة الكلية كما يتضح من الجدول رقم (٨).

جدول رقم (٨)

بيان نتائج اختبار (ت) بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي التحصيل في ابعاد بعض السمات المزاجية

الدالة	قيمة ت	منخفضي التحصيل		مرتفعي التحصيل		العامل المزاجية
		٢ ع	٢ م	١ ع	١ م	
غير دال	١,٤٩	٢,٥٤	١٠,٠	٢,٦١	١٠,٨	الانبساطية
غير دال	,٥٣	٣,٦١	١٢,٧	٣,٣٦	١٢,٤	العصبية
غير دال	,٣٣	١,٦٨	٥,٠٠	١,٥١	٥,١١	الكذب

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التلاميذ في بعض السمات المزاجية وذلك بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل والقول ان افراد هذه المجموعة سواء منخفضي او مرتفعي التحصيل يتسمون بالطمأنينة وقلة القلق والتوتر لديهم وهذا يبين اتصاف التلاميذ بالجدية والاستمرارية في العمل والقدرة على التركيز والانتباه.

ومن المعروف ان التفوق في المجال الاكاديمي يتطلب من الشخص أن يتبنى مستويات طموح مرتفعة ولا تعني اتصاف التلاميذ المتفوقين بصفة العصبية أو الكذب او الانبساطية انهم مضطربون نفسيا ويعتبر مستوى التحصيل الذي يصل

اليه التلميذ هو محصلة لما يحدث من تفاعل بين هذه المتغيرات جمیعا وبالرغم من أهمية السمات المزاجية الا أن هناك احتمالا كبيرا في تفاوتها من حيث الهمية النسبية لكل منها ويمكن تفسير النتيجة من حيث عدم دلالة الفروق بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل بأن هناك متغيرات أخرى مثل المتغيرات العقلية والانفعالية التي تلعب دورا هاما في دفع الفرد الى الحرص على التحصيل كذلك هناك عدد من المتغيرات البيئية التي يتأثر بمناخها المستوى التحصيلي للتلاميذ.

وتبين فيوليت ابراهيم (١٩٧٩م) أن التحصيل الدراسي ظاهرة تربوية نفسية مركبة تنطوي على عدد كبير من المتغيرات وان المستوى التحصيلي الذي يصل اليه التلميذ يتوقف على العديد من المتغيرات مثل الامكانيات العقلية للتلמיד ومستوى ذكائه وكذلك المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تتعلق بالبيئة التي يعيش فيها التلميذ وأن التحصيل الدراسي ليس عاما نفسيا بل هو محصلة العديد من المتغيرات . ويرجع تشايلد (١٩٨٣م : ٢٥٧) الى ان التلميذ المنظوي يتتجنب المشاركة الاجتماعية بينما يستمتع بالأنشطة الاكاديمية المنعزلة كما يكون التلميذ المنظوي اكثر قدرة على التركيز عند انتباذه لمدة طويلة بالأعمال التي تحتاج الى الحذر واليقظة وهذا يعتبر ميزة في الواقع التربوي حيث تساعد على التحصيل وتوصل عده (١٩٨٤م : ٥٨) ان التلاميذ المنسطين اجتماعيون بطبعهم وهذا يزيد مستوى التنافس دون التلاميذ المنظويين حيث لا توجد فروق بين المرتفعين والمنخفضين في الانبساطية وبذلك مستوى الدافعية عند المرتفعين والمنخفضين متساو وهذا يوضح مدى التوافق الجيد بين التلاميذ من حيث تحصيلهم. وهذا ما اكده ، دراسة انتوستل (1971 ، Entwistle ، عبد الباسط (١٩٩٤م).

خلاصة النتائج :

تهدف الدراسة الحالية إلى الإجابة على التساؤلات التالية :

- ١ - هل توجد علاقة ارتباطية بين البيئة المدرسية وبعض السمات المزاجية .
 - ٢ - هل توجد علاقة ارتباطية بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي .
 - ٣ - هل توجد علاقة ارتباطية بين بعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي.
 - ٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض ومتوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع من حيث متغيرات بعض السمات المزاجية (الأنبساطية - العصابية - الكذب).
- وللإجابة على تلك التساؤلات تم تطبيق مقياس البيئة المدرسية (١٤٠٥هـ) وقائمة ايزنك للشخصية (١٩٦٣م) على عينة مكونة من مجموعتين المجموعة الأولى تكونت من (٥٢٩) تلميذا من الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة ، والمجموعة الثانية مكونة من (١٨٠) معلما من المرحلة الابتدائية.
- وباستخدام اختبار (ت) (T. Test) ومعامل الارتباط .

انتهت نتائج البحث الى ما يلي :

- ١ - وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البيئة المدرسية وبعد الانبساطية عند مستوى دلالة ٠٠٥، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين البيئة المدرسية وبعد العصابية والكذب .
- ٢ - عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي .
- ٣ - وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعد الانبساطية والتحصيل الدراسي عند مستوى دلالة ٠٠٥، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين بعد (العصبية - الكذب والتحصيل الدراسي) .
- ٤ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض ومتوسطات درجات التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع من حيث متغيرات بعض السمات المزاجية (الأنبساطية - العصابية - الكذب).

الوصيات والبحوث المقترحة :

بناء على فروض الدراسة ونتائجها فإن الباحث يوصي بالمقترنات التالية:

١. تربية الأطفال في المدارس والبيوت على الاعتدال والتوسط بين الانطواء والانبساط والأخذ بقدر من كل.
٢. الاهتمام بدور المدرسة في اتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في جماعة النشاط المدرسي بمختلف ألوانه حتى يشعروا ميلهم ورغباتهم.
٣. اتاحة الفرصة المناسبة للتلاميذ للاشتراك في التخطيط والتنفيذ لما يريدون القيام به من مشروعات وأنشطة صفيه ولاصفية.
٤. تشجيع التلاميذ على المساهمة في محتويات المدرسة من مكتبة وأنشطة واقتراحات وان يشعروا أنها جزء من هذا الكيان وليس مكان يؤتى اليه لقضاء ساعات معينة فقط.
٥. عقد دورات قصيرة المدى للمعلمين لتزويدهم بالأساليب الحديثة في التدريس للتمشي مع متطلبات العصر.
٦. الاهتمام بالتأخرين دراسيا واتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لأشباع حاجاتهم إلى النجاح .
٧. ان تراعي المدرسة الاهتمام بحصص الريادة التي تتيح للرائد التقارب مع تلاميذه واتاحة الفرص لهم للتعبير عن ذواتهم.
٨. يجب أن تكون العلاقة بين المعلم والتلاميذ علاقة محبة وودة وصداقة واحترام وان يقوم المعلم ما امكن بدور الأب في الارشاد والتوجيه.
٩. اتاحة فرص التعليم لاصحاب المستويات المختلفة من الذكاء واصحاب القدرات المحدودة على التحصيل والعمل الجاد على الاقل من حالات الفشل الدراسي لأنه يؤدي بدوره الى الفشل الاجتماعي.

١٠. دراسة حالة كل تلميذ تبدو على سلوكه الاتجاهات العدوانية والتعرف على الاسباب النفسية والاجتماعية والعمل على حلها .

١١. دراسة العلاقة بين البيئة المدرسية وتحقيق الذات والتحصيل الدراسي

للتلاميذ

١٢. دراسة مدى اشباع البيئة المدرسية للحاجات النفسية للمعلمين.

١٣. القيام بدراسات على مدارس يبدو فيها التباين بين اساليب مناخيتها من امثلة (مدارس خاصة) ومدارس عامة ، مدارس لغات وغيرها.

١٤. دراسة المناخ المدرسي وعلاقته ببعض التغيرات : مدير المدرسة ، مبانى المدرسة ، النشاط داخل المدرسة .

١٥. دراسة البيئة المدرسية في مدارس خاصة - عامة - لغات .

١٦. دراسة علاقة البيئة المدرسية ببعض سمات الشخصية للمعلمين ومديري المدارس.

١٧. دراسة علاقة البيئة المدرسية بمفهوم الذات للتلاميذ واتجاهاتهم نحو المدرسة.

١٨. دراسة مدى اشباع البيئة المدرسية للحاجات النفسية للتلاميذ في الريف والحضر.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. ابراهيم ، عبد الستار (١٩٩٤م) العلاج النفسي السلوكي . المعرفى الحديث القاهرة دار الفجر للنشر والتوزيع.
٢. ابراهيم ، فيوليت فؤاد (١٩٧٩م) دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي وبعض الجوانب غير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣. أبو حطب ، فؤاد (١٩٨٧م) القدرات العقلية ، الطبعة السابعة ، دار الكتب الجامعية بيروت.
٤. أبو حطب، فؤاد ، صادق آمال (١٩٨٧م) علم النفس التربوي - الطبعة الثالثة القاهرة. الأنجلو المصرية.
٥. أبو حطب ، فؤاد، صادق آمال (١٩٨٨م) علم النفس التربوي - الطبعة الرابعة القاهرة. الانجلو المصرية.
٦. أبو سوسو، سعيد محمد (١٩٧٥م) دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقات والتأخرات دراسياً. رسالة ماجستير. كلية البنات. جامعة الأزهر
٧. الحسن ، أفكار محمد (١٩٩٣م) علم الاجتماع التربوي ومرتكزات التربية الإسلامية - الطبعة الأولى.

٨. الحفني ، عبد المنعم (١٩٧٨م) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. القاهرة مكتبة مدبولي .
٩. الزيود ، نادر فهمي و زملائه - (١٩٨٩م) التعلم والتعليم الصفي - الطبعة الأولى - الأردن . دار الفكر للنشر والتوزيع.
١٠. الشيخ ، يوسف و عبد الحميد ، جابر (١٩٦٤م) سيكولوجية الفروق الفردية. القاهرة : دار النهضة العربية.
١١. العناني ، حنان (١٩٩٠م) الصحة النفسية للطفل - الأردن - دار الفكر للنشر والتوزيع.
١٢. الغريب ، رمذانة (١٩٨٥م) التقويم والقياس النفسي والتربوي - القاهرة - مكتبة الانجلو المصرية.
١٣. القوصي ، عبد العزيز (١٩٨٢م) اسس الصحة النفسية - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية.
١٤. المهدى ، أحمد عبد الحليم (١٩٨٨م) نحو اتجاهات حديثة في سياسة التعليم . عالم الفكر الكويت المجلد التاسع عشر ، العدد الثاني ص ٣١٢ .
١٥. النيال ، مايسة أحمد (١٩٩١م) الاعراض السيكوسوماتيه لدى عينة من الاطفال وعلاقتها ببعدي العصبية والانبساط - القاهرة - مجلة دراسات نفسية - ابريل ج ٢ ص ص ١٧٧ - ١٩٧ .

١٦. الهاشمي ، عبد الحميد محمد (١٤٠٥هـ) الفروق الفردية دراسة تحليلية تطبيقية في مجال التربية والمجتمع . الطبعة الثالثة . مؤسسة الرسالة .
١٧. الهاشمي، عبد الحميد محمد (١٤٠٦هـ) التجيئ والارشاد النفسي - جدة - دار الشروق .
١٨. بدر، فائقة محمد (١٤٠٥هـ) خصائص البيئة المدرسية وقدرات التفكير الابتكاري عند تلميذات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية . - رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس.
١٩. بدر، فائقة محمد (١٤٠٥هـ) مقياس البيئة المدرسية . القاهرة . جامعة عين شمس .
٢٠. جابن، جابر عبد الحميد . الاسلام ، محمد فخر. (١٩٦٣م) قائمة ايزنک للشخصية . القاهرة . دار النهضة العربية .
٢١. جامع ، محمد نبيل (١٩٧٣م) المنفتح في علم الاجتماع - الاسكندرية - المكتب الجامعي الحديث .
٢٢. حريري ، هاشم بكر (د. ت) (بحث) تقويم نظام التعليم الثانوي المطور في ضوء امكانات البيئة المدرسية في بعض مدن المملكة من وجهة نظر المدرسين والطلاب.
- ٢٢٣ ص
٢٣. حسين ، محمود عطا (١٩٩٤م) دراسة مستوى التوتر النفسي ومصادره لدى المعلمين في التعليم العام في مدينة الرياض . القاهرة . مجلة دراسات نفسية - ابريل مج٤ . ع٣ . ص ص ٢٦٣ . ٢٨٥ .

٢٤. راجع احمد عزت (١٩٧٠م) أصول علم النفس- الطبعة السابعة- القاهرة- دار النهضة العربية.
٢٥. راجع ، أحمد عزت (١٩٨٥م) أصول علم النفس- الطبعة التاسعة- القاهرة- دار المعارف.
٢٦. زهران ، حامد عبد السلام (د- ت) التوجيه والارشاد النفسي- الطبعة الثالثة- القاهرة. عالم الكتب.
٢٧. زهران ، حامد عبد السلام (١٩٧٧م) علم النفس الاجتماعي- الطبعة الرابعة- القاهرة. عالم الكتب.
٢٨. سرحان ، منير المرسي (١٩٨١م) في اجتماعيات التربية- الطبعة الثالثة- بيروت- دار النهضة العربية.
٢٩. سلامة ، أحمد عبد العزيز ، عبد الغفار ، عبد السلام (د. ت) علم النفس الاجتماعي- القاهرة. دار النهضة العربية.
٣٠. سلامة ، ممدوحه محمد (١٩٩٣م) قراءات مختارة في علم النفس. القاهرة. الانجلو المصرية.
٣١. سليم ، سليم محمد (١٩٩١م) العلاقة بين الابتكار وبعض المتغيرات الشخصية والبيئة. رسالة دكتوارية. معهد دراسات الطفولة. جامعة عين شمس.
٣٢. سويف ، مصطفى (١٩٦٢م) اطار اساس للشخصية- القاهرة- المجلة القومية الجنائية.

٢٣. سويف ، مصطفى (١٩٨٣م) مقدمه لعلم النفس الاجتماعي - القاهرة الانجلي

المصرية.

٣٤. شريف ، نادية محمود (١٩٨٥م) دراسة مقارنة لنمط المناخ المدرسي وعلاقته برضاء

العلم عن مهنته مجلة العلوم الاجتماعية - العدد الثالث

ص ص ١٢٨ - ١٤١.

٣٥. صادق ، ضياء جعفر (١٩٨٤م) بيئة كليات التربية تحديدها وقياسها - رسالة

دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس.

٣٦. صالح ، أحمد زكي (١٩٧٩م) علم النفس التربوي . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية.

٣٧. صالح ، أحمد عثمان (١٩٨١م) العوامل الوجданية المرتبطة بالتفريط والإفراط في

التحصيل المدرسي . رسالة دكتواراه . كلية التربية . جامعة عين شمس.

٣٨. عبد الباسط ، عبد العزيز محمود (١٩٩٣م) العلاقة بين الانبساط / الانطواء

والاستقلال الادراكي لدى عينة من الطالبات العمانيات - القاهرة - مجلة دراسات

نفسية ابريل ٣٤ ص ص ١٥٣ - ١٧٦.

٣٩. عبد الباسط ، عبد العزيز محمود (١٩٩٤م) اثر تفاعل استخدام المنظمات

المتقدمة والانبساط / الانطواء على التحصيل الدراسي لطالبات الكلية المتوسطة

بسلطنة عمان - مجلة دراسات نفسية مج ٤ . ع ١ يناير ص ١١٩ - ١٥١.

٤٠. عبد الجليل ، محي الدين (١٩٧٤م) دراسة بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة

بالتفوق في المعاهد العالية للتربية الرياضية - رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة

الأزهر.

٤١. عبد الخالق ، أحمد محمد -- (١٩٩٤م) ابعاد الاساسية للشخصية - دار المعرفة

الجامعة الاسكندرية.

٤٢. عبد الرحيم ، عبد الرحيم بخيت (١٩٨٤م) بيئة الفصل في المدرسة الاعدادية

وعلاقاتها بالانجاز الاكاديمي. المنيا. دار حراء.

٤٣. عبد الفتاح ، كامليا ابراهيم (١٩٨٤م) مستوى الطموح والشخصية - بيروت - دار

النهاية العربية.

٤٤. عبد الله ، سعاد(د. ت). جنون العقلاة. مجلة عفاف. العدد السادس. لبنان.

٤٥. عبد الله ، مجدي أحمد محمد (١٩٩٢م) المزاج الواقعي - المثالي وعلاقته بالعصبية

دراسة عاملية مقارنة. القاهرة. مجلة دراسات نفسية. ابريل ك ٢ ج ٢ ص ص ٢٨١

٢٩٥.

٤٦. عبد اللطيف ، مدحت عبد الحميد (١٩٩٦م) الصحة النفسية والتفوق الدراسي . دار

المعرفة الجامعية. الاسكندرية.

٤٧. عبده ، عبد الهادي السيد (١٩٨٤م) دراسة ميدانية لبعض العوامل الوجданية

المرتبطة بالتنافس لدى طلاب المرحلة الثانوية. القاهرة الانجلو المصرية.

٤٨. عبده ، عبد الهادى السيد (١٩٨٧م) الفروق فى بعض الاساليب المزاجية لدى

الطلاب من الجنسين فى المراحل المختلفة . مجلة دراسات تربوية - المجلد الثاني -

العدد السادس القاهرة عالم الكتب ص. ٢٠١ - ٢٣٦.

٤٩. عبده ، عبد الهادى السيد (١٩٨٩م) البيئة المدرسية والذكاء وعلاقتها بالحكم

الخلقى لدى اطفال الحلقة الأولى للتعليم الاساسي ، مجلة كلية التربية - جامعة

المنوفية. العدد الرابع الجزء الأول ص ص ١١ - ٧٦.

٥٠. عثمان ، سيد أحمد (١٩٨٦م) علم النفس الاجتماعي التربوي - القاهرة - مكتبة

الانجلو المصرية.

٥١. عوض ، عباس محمود (١٩٨٨م) دراسات فى علم النفس الصناعي والمهنى

الاسكندرية . دار المعرفة الجامعية.

٥٢. عيسوى ، عبد الرحمن (١٩٨٤م) معالم علم النفس . دار النهضة العربية . بيروت .

٥٣. غبریال ، طلعت منصور (١٩٨٥م) دراسة تجريبية فى الاتجاهات النفسية فى

البيئة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد الثالث عشر العدد الثاني

ص ص ١٤٧ - ١٧٦.

٥٤. غبریال ، فوزي الياس (١٩٧٦م) المكونات النفسية للتفوق الدراسي . رسالة دكتوراة

كلية التربية جامعة عين شمس.

٥٥. فهمي ، مصطفى (د. ت) سيكلوجية الطفولة والراهقة . القاهرة . مكتبة مصر

٥٦. متولي ، صفاء محمد (١٩٨٦م) اثر برنامج مقترن للألعاب الصغيرة على سمة الانطواء لدى تلميذات التعليم الأساسي . مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة العدد الثامن. ص ص ١٦٣ - ١٨٧.

٥٧. محمد ، محمد رمضان (١٩٨٧م) العلاقة بين الدافعية للإنجاز والميل للعصبية - مجلة علم النفس - العدد الثالث - الهيئة المصرية العامة للكتاب ص ص ٢٥ - ٣٥.

٥٨. محمد ، محمد محمود (١٩٨٤م) علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. الطبعة الأولى جدة. دار الشروق.

٥٩. محمد ، يوسف عبد الفتاح (١٩٩٥م) الأبعاد الأساسية للشخصية وانماط التعلم والتفكير لدى عينة من الجنسين بدولة الإمارات. مجلة العلوم الاجتماعية - الكويت - المجلد الثالث والعشرون. العدد الثالث ص ص ٣٣ - ٥٧.

٦٠. تشايلد (١٩٨٣م) ترجمة عبد الحليم السيد وأخرون) علم النفس والمعلم - القاهرة - مؤسسة الأهرام.

٦١. يونس ، نعيمه محمد بدر (١٩٨٣م) دراسة المناخ المدرسي في المرحلة الثانوية وعلاقته بالتوافق النفسي للطلاب. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

62. Agenw , EM, (1982) : The relationship between Elementary School Climate and student Achievement , D.A. I., pp 36 - 43.

63. Ballantine. J.H. & Kilein, H.A. (1990) : The relationship of temperament and adjustment in Japanese schools Journal of Psychology. May Vol. 124 (3) pp. 299 - 309.
64. Biswas (1971) : Dictionary and Directory of Education Karol - Baph p181.
65. Bullock, (1993) : Children's Temperament : How can Teachers and classrooms Be More Responsive ? journal Article Vol 88 - pp53 - 59.
66. Entwistle (1971) : Academic performance of students : Types of successful students B.J Educ. Psychol , 41, 3, 268 - 276.
67. Entwistle (1968) : Neuroticism and school Attainment - A linear Relationship ? B.J Educ. Psychol, 38, 2 123 - 132.
68. Hall, J.A. (1965) Study of relationship between, . selected Factores of organizational climate and pupils achievement in reading, Arithmeticand language Piss. universty of Alabama, , 26, 5817 A.
69. Holland , D.J. (1959) : A thepry Of personelity types Environment models American Psychology Association , 6 35 - 39.
70. Johnson . D.W (1979) the scial Psychology of education univeristy of minnesota p 164.
- 71.Klein, & others (1992): Temperament and Self - Esteem in Late Adolesence.. voL 27 (107) pp - 689 - 694.
72. Kundu Dibaker (1987) : Creatifity and it's Relation to some personality . variables in high school students, An Empirical in vestigalior , 7 of Psychological Research Vol 31 (2) pp 55 - 63.

73. Macpartland J & Epston (1975) : D social class difference in effects of open school student Achievement D.A . 4 P435.
74. Marsh. M.F (1982) : A study Of A lernative Relationship between the CFKLTD school climate profile and Academic achievement D.A.1 - 43 24 - 35.
75. Mcneal, & Bishop (1993) : Comparative Assessment of school environments by delinquent and Nondelinquent children : Implications for public school Leaders in Alabama pp 10 - 12
76. Onocha, & Okplala p (1986) : Family and school environmental Correlates of integrated science achievement . The Journal Of psychology vol. 121, No 3, . pp - 286 - 287.
- 77.Papatheodorou & others, (1993) : The Effects of nursery school Environment on Teachers perceptions of children, Behavioural Difficulties pp 1- 3.
- 78.Rewell, & Renner.s (1975) personality modle of Assessment and student Achievement British Journal Eduction - 45. 232 - 235.
- 79.Richardson , Arthur - G. (1986) : TWO Factors of creativity perceptual and motor skills v63 (2) pp 379 - 384.
- 80.Rothbart, & others (1994) : temperament and social Behavior in Childhood, Merrill - Palmer Quarter . voL 40 (1) pp 21 - 39.
81. Sanson, A.u & Others (1994) : The structure of temperament from Age 3 to 7 years age Sex. and sociodemographic Influences Merrill - Palmer Quar terly. - VaL 40 (2) pp 233 - 252.

82. SER (1971) : school Environment Research project sponsor Educational Facilities laboratories university of utah. p p 173 - 182.
83. Carson, & Skarpness L.R (1986) : Temperament Communicative Competence and the psychological adjustment of kindergarten children, Psychological Reports. Dec. VoL 59 (3) pp 1299 - 1306.
84. Srinivasan, (1984) : Originality in Relation to Extreversion, intreversion Neuroticism and psycheticism, 7 of psychology Research : - vol 28 pp 65 - 70.

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١) : مقياس البيئة المدرسية. فائقة بدر (١٤٠٥ هـ.)

ملحق رقم (٢) قائمة ايزنك للشخصية . جابر و الاسلام (١٩٦٣ م)

ملحق رقم (٣) خطاب الموافقة على تطبيق ادوات الدراسة

ملحق رقم (١) : مقياس البيئة المدرسية

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس البيئة المدرسية

أشكر لفاسن الدكتور / فؤاد أبو حطب

إعداد : فائقة محمد بدر

الدرس :
.....

اسم المدرسة :
.....

الصفوف التي يقوم بالتدريس بها
.....

المؤهل التعليمي :
.....

التعليمات :

فيما يلي قائمتان من المواقف والأراء التي يواجهها المعلمين في المدرسة
 أنشاء التدريس هي القائمة (أ) والقائمة (ب) وبينهما يوجد عمود للاجابة ..
 والمطلوب منك أن تقرأ كل موقف أو عبارة بعنایة في القائمة (أ) وما يقابلها في
 القائمة (ب) ثم تختار من بينهما الموقف أو الرأى الذي تجده أقرب لنسب ماقرئ
 به بالفعل داخل فصلك ومدرستك، ومايعبر أفضل تعبير عن رأيك .. وذلك لأن
 وضع في عمود الإجابة بين القائمتين الرمز (أ) إذا أخترت الموقف أو الرأى في
 القائمة (أ) أو الرمز (ب) إذا أخترت الموقف أو الرأى في القائمة (ب).

والذى مثاليين يوضحان طريقة الإجابة :

المثال الأول :

مسلسل	القائمة (أ)	الإجابة	القائمة (ب)
1	أحب أن أكون على معرفة بظروف تلاميذه المنزليه.	(أ)	أفضل عدم معرفة ظروف تلاميذه المنزليه.

في المثال السابق العبارة (أ) هي التي تعبر عن رأى وذلك وضع الحرف ()
 مكان الإجابة .

المثال الثاني :

الآن اقرأ العبارتين الآتتين في المثال الآتي وعبر عن رأيك بوضع الرمز (أ) أو (ب) طبقاً لما تجده معبراً عن رأيك.

٦

القائمة (ب)	الاجابة	القائمة (أ)
أحب أن أبدأ مبasherة الدرس الجديد في بداية الحصة دون مراجعة للدروس السابقة.		أحب أن أراجع مع تلاميذي الدروس السابقة في بداية كل حصة.

هل فهمت طريقة الإجابة؟

الآن ابدأ في الإجابة على المقياس في الصفحتين التاليتين..
والمرجو منك من شخصك أن تجيب بصراحة كاملة بحيث يكون اختيارك لرمز (أ) و (ب) معبراً عن الحقيقة ، كذلك لا تترك أي سؤال بدون أجابة.

وشكراً ، ، ،

مسلسل	(الأنشطة - الجمعيات)	الأنشطة	القائمة (ب)
١	تلاميذى لديهم حرية اقتراح أنشطة جديدة داخل الفصل .		التلميذ فى فصلي يتفىدا بما يقام لهم داخل الفصل.
٢	أفضل التلميذ الذى يتحكم فى سلوكه اثناء وجوده فى الفصل .		أفضل التلميذ الذى يعبر تعبيزا حرا عماشاء داخل الفصل.
٣	أهتم بالتلמיד الذى يتفق بالنظام داخل الفصل .		أشجع التلميذ الذى يحب حرية الحركة داخل الفصل.
٤	مناقشاتي داخل الفصل يعتمد على ماركتشيفه تلاميذى أنفسهم		تعتمد مناقشاتي داخل الفصل على ما هو موجود في الكتاب المدرسي.
٥	أفضل أن أفقد تلاميذى دائمًا عندما يخطئون في الإجابة على الأسئلة.		أفضل تشجيع تلاميذى على اعطاء الإجابات المختلفة للأسئلة.
٦	أفضل التلميذ الذى يعرض المكازه بوضوح.		أفضل التلميذ الذى يعرض بعض المكازر الغامضة.
٧	أفضل تلاميذى أن يدركوا أوجه الشابه بين العمل واللعب.		أفضل تلاميذى يخطوا بين العمل واللعب.
٨	أفضل أن تهتم المدرسة بالنشاطات اللاصفية (الأنشطة - الجمعيات)		أفضل أن تهتم المدرسة بالمواد الدراسية.

القائمة (ب)	الاجابة	القائمة (أ)	مسلسل
أنظم مواقف ببيا فرضاً كثيرة يشعر فيها تلميذى بالنجاح أثناء العمل المدرسي.		أنظم لـ تلاميذى مواقف يصعب تحقيق فرضاً للنجاح أثناء العمل المدرسي.	٩
أحب تلاميذى أن يشاركوا فى أنشطة تتطلب معلومات وحقائق.		أحب تلاميذى أن يشاركوا فى أنشطة الفنون.	١٠
أفضل تلاميذى أن يتقروا الدروس ولا ينشغلوا بأى مسئوليات أخرى.		أفضل تلاميذى أن يشاركوا في تحمل جزء من نظام المدرسة.	١١
أفضل استخدام أقى تذر مكن من الوسائل التعليمية.		أفضل الاعتماد على وسائل تعليمية متعددة في التدريس.	١٢
أفضل التلاميذ الذين لا يكونون كثيري الشكوى.		أفضل التلاميذ الذين يلجاؤن إلى الشكوى.	١٣
في رأيي أن كل شيء يفكر فيه التلميذ يمكن التعبير عنه لفظياً.		في رأيي أن هناك بعض الأفكار التي لا يمكن للطالب أن يعبر عنها لفظياً.	١٤
أفضل أن يكونوا تلاميذ قادرين على تحويل الآثار العركبة إلى عناصرها.		أفضل ما يكونوا تلاميذ قادرين على تكوين علاقات بين العناصر المترفة.	١٥
يعجبني أن مدرستي تهتم بالاهتمام بالمواد الدراسية التي تهمت على النشاط تحدي التلميذ مثل (علوم - رياضيات - لغات).		أفضل لمدرستي أن تهتم بالمواد الدراسية التي تتمى بشاعر التلميذ (التربية الفنية - أشغال) مثلاً.	١٦

القائمة (ب)	الاجابة	القائمة (أ)	مسلسل
اهيء للاميزي الفرصة لاختيار النشاط الذي يرشون فيه.		من الأفضل أن أحد للاميزي أنواع الأنشطة.	١٧
لا أحب الإجابات التخمينية التي يأتي بها التلميذ.		أشجع الإجابات التخمينية عند تلاميزي.	١٨
أحب التلميذ الذي ينفذ كل ما يُؤمر به آلياً.		أحب أن أترك للاميزي حرية مايفعلون داخل الفصل.	١٩
أفضل التلاميذ الذين يحصلون على درجة عالية في الاختبارات المدرسية.		أفضل التلاميذ الذين يتفوقون في النشاط المدرسي.	٢٠
من الأفضل أن لا تنتقد كل سلوك يصدر عن التلميذ حتى لو كان فيه شيئاً من الخطأ.		من الأفضل توجيه النقد الدائم إلى التلميذ لأن ذلك يؤدي إلى تقدمه.	٢١
من الأفضل أن أحدد التلميذ نوع النشاط ولو كان لا يحبه.		اهيء للاميزي الفرصة لاختيار النشاط الذي يمليون عليه.	٢٢
من رأيي أن أشجع التلميذ الذي يفكر في حلول جديدة للقصيدة.		في رأيي أن التلميذ الذي يفك في حلول جديدة للمسألة يتضيّع الوقت على زميله.	٢٣
أفضل أن أشجع التلميذ الذي يستمتع بالقراءة الخارجية.		من الأفضل عدم تشجيع التلميذ الذي يستمتع بالقراءة الخارجية.	٢٤
من الأفضل تشجيع التلميذ الذي يمثل في واجبه المنزلي بعض الشيء ويتجه إلى نشاطات أخرى.		لأحب أن أوجه اليوم إلى التلاميذ عندما يهمون بعض الشيء في عن الواجب المنزلي ويتجهوا إلى نشاطات أخرى.	٢٥

مسلسل	القائمة (أ)	الاجابة	القائمة (ب)
٢٦	أرى من مصلحة التلميذ أن لا يخرج بأسئلته عن موضوع الدرس.	٤	أرى أن يسمح للطالب أن يخرج بأسئلته بعض الشيء عن موضوع الدرس.
٢٧	أحب أن اسمع إلى كل الأسئلة من تلميذ داخل الفصل.		أفضل أصغار تلاميذى للشرح ولا أقبل أى أسئلة منهم.
٢٨	من الأفضل عدم اعطاء أي حرية للطالب داخل الفصل لأن ذلك يخل بالنظام.		أفضل أن أعطى تلاميذى بعضا من حرية الحركة داخل الفصل.
٢٩	أفضل أن يكون هدف التلميذ من الدراسة هو الحصول على درجة في الاختبار.		لا أحب أن يكون هدف التلميذ من الدراسة هو الحصول على نرجة في الاختبار.
٣٠	أحب التلميذ المطيع صاحبة كاملة للجميل.		أحب التلميذ الذى يتصرف على شىء مما يطلب منه القيام به.
٣١	أفضل أن يكون تلاميذى فى جو فيه بعض الحرية داخل الفصل.		أفضل أن ت الحكم تحكما كاملا فى موقف التدريس داخل الفصل.
٣٢	أشجع التلميذ للحصول على درجات عالية في الاختبار.		أشجع التلميذ على أن يضيروا ما لديهم من قدرات مختلفة.
٣٣	المرنة في الوقت يعطي التلميذ فرصة لتقدير.		التقيد بمواعيد الحصص يساعد على الانتهاء من النهاية في الوقت المحدد.
٣٤	تلاميذى مستمتعون طوال الوقت لما يقدم لهم من شرح داخل الفصل.		تلاميذى لا يحبون أثناء مرتبتهم لهم من مناقشات أثناء الشرح.

مسلسل	القائمة (أ)	الاجابة	القائمة (ب)
٣٥	أترك تلاميذي ممارسة الأشطة التي يميلوا إليها.		تلاميذي يتقدون بنشاط معين في وقت محدد.
٣٦	أفضل أن يكون للعب دوراً بارزاً في التدريس في المرحلة الابتدائية.		أفضل أن يكون التدريس في المرحلة الابتدائية غير معتمد على اللعب.
٣٧	أفضل اعطاء الاجابة جاهزة لللاميذ.		أترك تلاميذى فرصة يفكروا في السؤال.
٣٨	أفضل أن أهوى تلاميذى جواً من الحرية داخل الفصل دون أن أتدخل بالحكم.		أرى من الضروري توجيه اللاميذ إلى خطاء داخل الفصل.
٣٩	أتعنى لو كان تلاميذى من النوع الذى يطرح الأسئلة السهلة.		أتعنى لو كان تلاميذى من النوع الذى يطرح الأسئلة المعقدة.
٤٠	أنظم تلاميذى في مجموعات منفصلة أما فردية أو جماعية.		أشعر تلاميذى أوجه نشاط فردي وجماعي في وقت واحد.
٤١	أتعنى للاميذى أن يشعروا بالبيئة نحوى أثناء التدريس.		أتعنى للاميذى أن يشعروا بالآلة نحوى أثناء التدريس.
٤٢	لا أقدر في تلاميذى إلا الأكار القيمة فقط.		أشكر كل فكرة أو رأى يعنى عن تلاميذى.
٤٣	أحب للاميذى أن يكتبوا مقالات يعبروا فيها بحرية كاملة عن حاجاتهم.		أحب للاميذى أن يكتبوا مقالات مدللات أحد لهم موضوعها متدا.
٤٤	أحب للاميذى أن يلتزموا بما يطلب منه من أعمال.		أحب للاميذى أن ينافسوا بما لهم من أعمال حتى يستشعوا بذلك.
٤٥	أعتمد في التدريس للاميذى على المحسوست.		أفضل أن استخدم الأنشطة والرموز في التدريس.

القائمة (ب)	الأجابة	القائمة (أ)	مسلسل
أهوى للתלמיד الفرصة للاتساع إلى ما أقدمه لهم من فكاهات ومواقف ساخرة.		أهوى للתלמיד الفرصة للتغيير الفكاهي والساخر عن الموقف المتقاضة.	٤٦
النشاطات لها أعلى قيمة في النظام التعليمي.		المواد الدراسية (العلوم - الرياضيات) مثلا لها أعلى قيمة في النظام العلمي.	٤٧
أهتم في التدريس بعرض الفكرة الكافية.		أهتم في التدريس بعرض الأفكار المنفصلة.	٤٨
أفضل أن أدرس لطفليني من خلال نشاطهم الاجتماعي.		أفضل أن أدرس لطفليني من خلال الالقاء العادى في حجرة الدراسة.	٤٩
أهوى لطفليني الفرصة لإختيار ملابس غبون فيه من موضوعات للتغيير عنها.		أحب لطفليني أن يتفقدو بعناصر الموضوع ويعبروا عنه.	٥٠
أفضل أن يكون طفلي غير معترضين على ما يقدم لهم.		أفضل أن يكون لدى طفلي القدرة على الاعتراض على بعض ملقي المنهاج.	٥١
أحب أن يكون طفلي داخل الفصل شيئاً من الحرية.		أحب أن منح طفلي داخل الفصل شيئاً من الحرية	٥٢
أفضل أن يكون أجابت طفلي مقيدة بما هو موجود في الكتاب.		أفضل أن يكون لدى طفلي القدرة على تنويع الإجابات.	٥٣
أحب أن أدرس لطفليني مواد تتفق مع ميلولهم.		من الأفضل تدريس الطفولة مواد لا تتفق مع ميلولهم وربما تهم.	٥٤
أفضل أن يصل طفلي إلى مستوى واحد محمد دون مراعاة الفروق بينهم.		أهوى لطفليني فرص مختلفة للعمل حسب مستوياتهم.	٥٥

مسلسل	القائمة (أ)	الاجابة	القائمة (ب)
٥٦	السماح للطفل بالخروج عما ورد في الكتاب المدرسي يؤخر انتياغ المنهج.		من رأيي أن أعطي الفرصة للطفل لمناقشته في قرائته الخارجية.
٥٧	أحب أن تتحوّل مكتبة تلميذ في الفصل ككتبة متوعة.		من الأفضل أن تكون مكتبة الفصل مقتصرة على الكتب الدراسية.
٥٨	أحب أن أعطي شيئاً من الحرية للطفل في بعض الأحيان عندما يصدر منهم سلوكاً غير داخلي الفصل.		من الأفضل أن يقابل سلوك اللعب الذي يصدر عن التلاميذ داخل الفصل في بعض الأحيان بالتربیخ.
٥٩	في رأيي لا بد من الاستماع إلى النصوص الخيالية التي يحكى بها التلاميذ.		في رأيي أن القصص الخيالية التي يحكى بها التلاميذ نوعاً من الكتب.
٦٠	من الأفضل أن يكون وجود التلاميذ بالمدرسة لفترة الدروس فقط.		أفضل التلاميذ الذي يتصرف جزءاً من نظام المدرسة.
٦١	أحب أن أتثبت بالوقت المحدد للحصة حتى ولو كان على حساب فيه تلاميذ درس آخر.		أحب أن أعطي أهمية تباهي تلاميذى للدرس حتى ولو كان على حساب وقت الحصة.
٦٢	أفضل التلاميذ الذي يستطيع أن يسترجع ما قدم إليه في الفصل.		أهمية تلاميذى الفرصة للتصرف فيما يقدم لهم من معلومات في الفصل.
٦٣	أحب التلاميذ الذي يتميز بسلوك يرغب فيه المعلم.		لا أحب لطفل الذي يتعذّر على إثباته في المعلم.
٦٤	الالتزام التام كاملاً بتحضير لخطوات الدرس قبل دخولي إلى حجرة الدراسة.		يمكّنني أن أعدل في خطة الدرس تبعاً لظروف الموقف.

مسلسل	القائمة (أ)	الاجابة	القائمة (ب)
٦٥	أحب أن يكون الجو السادس في حجرة الدراسة جواً تعاونياً.		يعجبني أن يكون الجو السادس في حجرة الدراسة جواً تعاونياً.
٦٦	أسمح لِلَّا مِيْذِي بِتَكْمِلَةِ عِلْمِهِمْ بَعْدَ اِنْقَضَاءِ الْوَقْتِ حَتَّى وَلَوْ عَلَى حِسَابِ الْمُنْيَجِ.		السماح لللاميذ لتكميل علمه بعد انقضاء الوقت ولو على حساب المنينج.
٦٧	لِلَّا مِيْذِي يُلْتَزِمُونَ بِالْإِنْكَارِ وَالْحَلُولِ الْمُرْجُوَدَةِ دَاخِلَّ الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ.		لاميذى يقتربون بعض الانكار والحلول التي لا يتضمنها الكتاب المدرسي.
٦٨	أَسْرِكِ الْلَّا مِيْذِي ذَا النِّشَاطِ الْزَّادِ.		أعقب التلاميذ ذات النشاط الزائد.
٦٩	يَجْذِبُ الْتَّبَاهِيَ الْلَّا مِيْذِي ذَا الْإِنْكَارِ الْمُنْظَمَةَ الْمُرْتَبَةَ.		أنهم بالمعنى الذي ينبع بلا فكر حتى ولو كانت غير مرتبة.
٧٠	أَعْتَبُ خِيَالَاتِ الْلَّا مِيْذِي نُوعًا مِنَ الْحِرَيَةِ الْمُرْغُوبَةِ.		اعتبر خيالات التلاميذ نوعاً من الحرية المرغوبة.
٧١	أُرِيَ مِنَ الْفَرْدَوْرِيِّ أَنْ يَحْكُمِ الْلَّا مِيْذِي عَلَى أَخْطَانِهِ وَحَسَنَتِهِ بِنَفْسِهِ.		أشتعل العقاب والثواب في التدرس حتى يحقق لامميدي التقدم المنشود.
٧٢	أَتَقْبِلُ التَّبَاهِيَ الْلَّا مِيْذِي لَا يَشْعُرُ بِالْفَلَقِ عَنِّيْمَا يَوْاجِهُ مَسَأَةً أَوْ سَؤَالَ مَعْنَىً.		أتقبل التلاميذ الذي يتعجبون من المسائل المعقدة.
٧٣	أَحَبُّ لِلَّا مِيْذِي أَنْ يَعْلَمُوا أَنَّ الْخَطَا وَالصَّوَابَ نَسْبِيَّانَ.		أحب للاميذى أن يعلموا أن الخطأ والصواب نسبيان.
٧٤	أَفْضَلُ لِلَّا مِيْذِي جَمِيعَهُمْ أَنْ يَتَمَمُّوا نَفْسَ الْحَلِّ الْمُعَذَّلَةَ الْوَاحِدَةَ.		أفضل للاميذى جميعهم أن يتمموا نفس الحل المعذلة الواحدة.

مسلسل	القائمة (أ)	الاجابة	القائمة (ب)
٧٥	لا أمانع أن يقوم تلميذى بأى نشاط يريدون القيام به مهما كانت قيمته.		اختار لتلميذى نوع النشاط القيم من وجهة نظرى.
٧٦	أفضل مشاهدة تلميذى وهم يلعبون بحرية كاملة فى فناء المدرسة.		أفضل مشاهدة تلميذى وهم ملتزمون بنظام حجرة الدراسة.
٧٧	أحب لتلميذى أن تكون لديهم الشجاعة الأدبية للانتقاد والاعتراض على بعض الأشياء التي يرغبون فيها.		أفضل لتلميذى أن تكون لديم الشجاعة الأدبية للاعتراض والنقد لأى شيء لا يرغبوا به.
٧٨	فى رأى أن الخبرة الواقعية هي أفضل مصدر معرفة لتلميذ.		فى رأى أن الكتب أفضل مصدر معرفة للتلميذ.
٧٩	أفضل التعلم الذى يفهم ما أريد ويعبر عنه.		أفضل التعلم الذى يعبر تعبيرا حرا عما يشعر به.
٨٠	أفضل التعلم أن يتأمل ويتدوّى أعمال قتيبة على قراءة تاريخ الفنون.		أفضل التعلم أن يقرأ فى تاريخ الفن عن أن شاهد لوحات رسميا فنانون.
٨١	أفضل لتلميذى أن يوزعوا انتباهم على مختلف جوانب المشكلة.		أفضل لتلميذى أن يركزوا الانتباه على جانب واحد من جوانب المشكلة.
٨٢	مهمة المدرسة فى رأى أن تنمي شخصية التلميذ.		مهمة المدرسة فى رأى أن تنمي عقل التلميذ فقط.
٨٣	أحب أن أشير لتلميذى مكان التدري مثلا (التدريس فى الساحة خارج الفصل).		أحب أن لا أغير لتلميذى المكان الذى تعودوا أن يدرسوا فيه (الفصل).
٨٤	لأسمح لأحد من تلاميذى أن يخالف بعضا مما أقول.		لأسمح لتلميذ مخالفى فى بعض من آرائي.

القائمة (ب)	الاجابة	القائمة (أ)	مسلسل
أحب أن يكون تلاميذى مساعيرين فى جميع المواقف داخل الفصل.		أحب أن يكون لدى تلاميذى القدرة على الاعتراض على بعض المواقف داخل الفصل.	٨٥
أفضل أن يقوم التلميذ بقراءة الدرس الجديد قبل الشرح.		أحب أن أشرك تلاميذى فى الأعداد للدرس الجديد.	٨٦
من الأفضل استخدام الاختبارات كدافع لتقدير التلميذ.		لا أفضل استخدام الاختبارات كسلاح لتقدير التلميذ.	٨٧
من الأفضل تحديد طريقة العمل وعلى التلميذ تنفيذها.		أحب أن أترك تلاميذى حرية اختيار ما يبرخون به من أعمال داخل الفصل.	٨٨
أرى أن التعلم الذى يعطي أفكارا جديدة يجعل جر الفصل أكثر حيوية.		أشعر أن التعلم الذى يعطى أفكارا جديدة يظل من مكانة المعلم.	٨٩
لأن أفضل اشتراك تلاميذى فى نشاط الإذاعة المدرسية لأن ذلك يشغلهم عن مذاكرته.		أحب أن ترك تلاميذى حرية الاشتراك فى الإذاعة المدرسية.	٩٠
من الأفضل عدم الاهتمام بما يأتى به التعلم من أنشطة خارج المدرسة لأن ذلك يهدى تلميذى تركيزه على معيشان داخل الفصل.		أحب أن أوجه اهتمامي إلى الأسئلة التي يأتى بها التعلم من خارج المدرسة.	٩١
فى رأىي أن الخيل عن التلميذ يدل على الابتكار.		أرى من الأفضل لASM أن يبعدوا عن الخيل.	٩٢
أفضل أن يكون اهتمام المدرسة بالمواد الدراسية.		أتفى أن تعطى المدرسة أهمية للنشاطات اللاصفية (الجمعيات)	٩٣
من الأفضل عدم تقليل أي معرضة من التلاميذ وذلك حفاظا على هيبة شعبنا.		أهوى لASM الفرصة لتقبل أي معارضه منهم.	٩٤

القائمة (ب)	الاجابة	القائمة (أ)	مسلسل
من الأفضل أهمل التلميذ المتأني في الاجابة.		أهلىء الفرصة للتلميذ المتأني في الاجابة.	٩٥
من الأفضل أن يتقبل التلميذ نظام المدرسة كما هو دون مناقشة يجعله مقرباً من الجميع.		أحب التلميذ الذي يبدى أي معارضة أو انتقاد على بعض من نظام المدرسة.	٩٦
يمكن لاي تلميذ العبرارة بالاجابة اذا شاء.		لاصمح لأحد من تلاميذي بأن يرد على السؤال قبل أن يحل دوره.	٩٧
من الأفضل أن أركز على الاختبارات الدورية للتلاميذ.		أحب أن يكون تركيزى على الملاحظات التي أسجلها عن تلاميذى في معظم الأوقات.	٩٨
لسمح للتلاميذ بمقترن طريقة عمل للتدريس أشوم بالتدريس بها.		من الأفضل عدم قبول أي اقتراح من التلاميذ لتغيير طريقة التدريس لأن ذلك يدخل بالنظام داخل الفصل.	٩٩
أفضل التلميذ الذي يقدم الأفكار الجديدة.		أفضل التلميذ الذي يقدم الأفكار المختلفة.	١٠٠
أهتم بالتلميذ البادئ الذي يركز انتباهه إلى مبحث داخل الفصل.		أهتم بالتلميذ الذي لا يلاحظ عليه بعض الشرح وشروع الذهن.	١٠١
أحب أن يستكمل التلميذ سرداً فيه قدر كبير من الابتناء.		أحب التلميذ الذي يصدر عنه سلوك الأطفال حتى لو كان لمرحلة سابقة.	١٠٢
أشجع التلاميذ على حكاية قصة من تأليفهم.		الاستماع إلى قصص التلاميذ يعيق مسيرة الدرس.	١٠٣
أفضل أن أحكم على سرقة التلميذ في الحال.		أفضل أن أحكم على سلوك تلاميذى بعد فترة من الوقت.	١٠٤

مسلسل	القائمة (أ)	الاجابة	القائمة (ب)
١٠٥	أفضل التلميذ الذي يتعامل مع الأشياء البسيطة.		أفضل التلميذ الذي يتعامل مع الأشياء المركبة.
٦ (ج)	حينما تواجه تلاميذك موقف الاختيار بين عمليتين مرغوبتين أفضل لهم أن يجمعوا بين حسنتين كل منهما.		حينما تواجه تلاميذك موقف الاختيار بين عمليتين مرغوبتين أفضل لهم أن يجمعوا بين أحدهما فقط.
١٠٧	أفضل التلاميذ الذين يفكرون تفكيراً واقعياً.		أفضل التلاميذ الذين يعيشون في عالم الخيال من حين إلى آخر.
١٠٨	أحب تلاميذك أن يكونوا مسؤولين أخرين.		أهبيه لتلاميذك فرصة قيادة الجماعة.
١٠٩	أحب تلاميذك قراءة كتب الحفائق العلمية.		أحب تلاميذك قراءة التصريحات الخالية.
١١٠	أحب تلاميذك أن يكونوا على درجة عالية من تحمل المسؤولية.		أحب تلاميذك أن يكونوا على اعتمادهم على اعتمادك كاملاً.
١١١	أتمنى لو كان التدريس يعتمد على عقل التلميذ.		أتمنى لو كان التدريس يستخدم حواس التلميذ جمجمته (السمع - البصر - اللمس)
١١٢	أتمنى لو هيأت المدرسة لللاميذ فرصة التعبير المشروع عن انفعالاتهم.		أحب للدراسة أن تكون انفعالات التلميذ.
١١٣	يعتني أن يعرف التلميذ كيف توصل العلماء إلى حقائق العلم من خلال مشاهدة البيئة		يعتني أن يعرف التلميذ حقائق وتفاصيل مادة العلوم.
١١٤	في رأيي أن عقل التلميذ كثير تدفق منه الأفكار.		في رأيي أن عقل التلميذ بؤرة تركز فيها الأفكار.

القائمة (ب)	الأجابة	القائمة (أ)	مسلسل
أهتم من بين الجوانب المختلفة للمادة الدراسية التي أدرسها ما يتصل بجانب الحقائق والمعلومات.		أهتم من بين الجوانب المختلفة للمادة الدراسية التي أدرسها ما يتصل بالمهارات	١١٥
اللهم المتفوق عندي هو الذي ينفع في الإجابات.		اللهم المتفوق عندي هو الذي يتقيد بما هو موجود في الكتاب.	١١٦
أحب أن ينتقد التلميذ الذي يسلك سلوكاً طفولياً.		أحب أن أترك الحرية لللاميذ ليسواك أي سلوك يدل على اللعب.	١١٧
أفضل أن يمثل تلاميذى نكر رخبيتي.		أفضل أن يكون سلوك تلاميذى داخل الفصل نابعاً من رخبيتهم.	١١٨
أحب أن يتزمر تلاميذى بعمل الواجب المنزلى كما هو مطلوب منهم.		أحب أن أترك الفرصة للاميذى لاختيار ما يرغبون القيام به من أعمال فى المنزل	١١٩
في رأيي أن التلميذ يستخرج أن يتعلم أي شيء يقدم إليه.		في رأيي أن التلميذ يتعلم ما يوجد لديه دافع لعلمه.	١٢٠
من الأفضل عدم اعطاء أي قدر من الحرية والاختيار داخل الفصل.		أحب أن أترك للاميذى الفرصة يتمتعون بقدر من الحرية والاختيار داخل الفصل.	١٢١
في رأيي أن التلميذ المبكر يعتبر من النوع المشاغب.		أرى لابد من الاهتمام باللاميذ المبكر.	١٢٢
اهبىء للاميذى الفرصة للحصول على المعلومات عن طريق تجميع عينات وتقديم برحلات وزيارات ميدانية.		الوقت الذى يقضيه التلميذ فى جمع عينات أو القيام برحلات وزيارات ميدانية يعتبر وقت ضائع.	١٢٣

مسلسل	القائمة (أ)	الاجابة	القائمة (ب)
١٢٤	أفضل أن لا سخر من تلاميذ الذين يقدمون بعض الأفكار غير العادلة.	هـ	من الأفضل السخرية من التلميذ الذي يقدم بعض الأفكار غير العادلة.
١٢٥	في رأيي أن ما يأتي به التلميذ من أفكار وتساؤلات تعوق عملية التدريس.		أرى أن الأفكار والتساؤلات التي تصدر عن التلميذ تساعد على سرعة التدريس.
١٢٦	من الأفضل التزام التلميذ بالكتاب المدرسي وما هو موجود به لأن ذلك يساعد على النجاح في الاختبار.		أحب أن أترك لِتَلَمِيذِي حرية الحصول على المعلومات من خارج الكتاب المدرسي.
١٢٧	أحب أن أرد على أسئلة تلاميذى التي لا أعرفها بما لا أدري.		أفضل أن لأرد على أسئلة تلاميذى التي لا أعرفها.
١٢٨	أحب أن أحضى لتلاميذى فرصة التفكير في الأسئلة ثم الإجابة عليها.		من الأفضل طلب الإجابة من التلميذ على الأسئلة غيرها.
١٢٩	أحب أن أدرك ملابسات تلاميذى مني داخل الفصل.		أفضل التلميذ الذى يترى بسرعة ما أريد.
١٣٠	يمكن لأى تلميذ أن يصوب ما أقع فيه من أخطاء.		لأسمح لتلاميذى بأن يصوبوا ما أقع فيه من أخطاء.
١٣١	لأسمح بالإجابة على الأسئلة إلا لِتَلَمِيذِ واحد فقط.		لأسمح للتلاميذ بأن يجيبوا على بعض الأسئلة كمجموعة.
١٣٢	مرؤوة التدريس التي تسمح بتقديم الموضوعات حسب الظروف الملائمة يناسب التلاميذ.		الالتزام بخطة توزيع عناصر المنهج على شهور السنة يغير التلاميذ.

ملتاج تصحیح ملیساں الہبیۃ للمرجویۃ

المندوبيات

ملحق رقم (٢) قائمة ايزنك للشخصية

قائمة أينك للشخصية

اعداد

دكتور محمد نصر الاسلام

دكتور جابر عبد الحميد جابر

الصورة (١)

الن	الاسم
الجنس (ذكر، اثني)	المهنة

$$\boxed{} = k$$

$$\boxed{} = m$$

$$\boxed{} = n$$

تعلیمات

إليك بعض الأسئلة عن الطريقة التي تسلك بها وتشعر وتحمّل . وبعد كل سؤال تجد مائة الإجابة
نعم أو لا .

حاول أن تتحرر وتحدد الإجابة التي تتفق مع طريقة المتابدة في التصرف والشعور هل هي نعم أم لا ثم ضع
علامة \checkmark تحت المامود نعم أو تحت المامود لا .

أجب بسرعة ، ولا تفكّر كثيراً في أي سؤال فنحن نريد استجابتك الأولى ، ولا نريد الإجابة بعد عملية تفكير
طويلة . ولا يجب أن يستغرق الاستفهام أكثر من بضع دقائق . لا ترك أي سؤال بدون إجابة .

والآن إقلب الصفحة راجب عن الأسئلة أعمل بسرعة وتنذّر أن تجوب عن كل سؤال . وليس هناك إجابات
محبطة وآخرى خاطئة ، وهذا ليس اختباراً للذكاء أو الفدرة ، بل مقياساً للطريقة التي تسلك وتحمّل بها .

- ١ - هل تشتاق للإثارة في أحياناً كثيرة؟
- ٢ - هل تحتاج في أحياناً كثيرة لاصدقاء يفهمونك لكي تشعر بالانسراح والارتباط؟
- ٣ - هل تأخذ الأمور عادة ببساطة وبغير تدقيق؟
- ٤ - هل يضايقك جداً أن يجاذب طلبك بالرفض؟
- ٥ - هل تترقب وتتفكر كثيراً قبل الإقدام على عمل أي شيء؟
- ٦ - إذا وعدت某人 أنت بذلك بوعده دأبها مما لا ينفك من تعب ومشقة؟
- ٧ - هل ديناصير مزاجك وبروق، كثيرة؟
- ٨ - هل من عادنك أن تقول وتعمل بسرعة دون توقف لفترة كبيرة؟
- ٩ - هل حدث ذات مرة أن شعرت بالتماهي دون سبب كافٍ لذلك؟
- ١٠ - هل أنت على استعداد لعمل أي شيء، لكن تبدو جريئاً مغامراً؟
- ١١ - هل تشعر بالخجل إذا أردت التحدث إلى شخص غريب جذاب؟
- ١٢ - هل تشور وتنقضب أحياناً؟
- ١٣ - هل تقوم بأعمال في أحياناً كثيرة على نحو مباشر ودون تردد؟
- ١٤ - هل يغافب أن تفاوت على ذوق أو عمل لم يكن من الواجب أن يصدر عنك؟
- ١٥ - هل تفضل الهراء والاطلاع على التحدث مع الآخرين بصورة عامة؟
- ١٦ - هل يسمى جرح إحساسك؟
- ١٧ - هل تحب الخروج من المنزل كثيراً؟
- ١٨ - هل زارتك أحياناً أشخاص وخواطر لا تحب أن يعبر عنها الآخرون؟
- ١٩ - هل تشعر بنشاط زائد أحياناً بينما يغلب عليك الحول في أوقات أخرى؟
- ٢٠ - هل تفضل أن يكون لك عدد قليل من الأصدقاء بشرط أن يكونوا مخلصين؟
- ٢١ - هل تذكر من أحلام اليقظة؟
- ٢٢ - إذا صرخ الناس في وجهك هل ترد عليهم بصرخة مثلك؟
- ٢٣ - هل يضايقك الشعور بالذنب كثيراً؟
- ٢٤ - هل كل عادنك طيبة رمزيّة فيهم؟
- ٢٥ - هل ترك نفسك على طبيعتها عادة في الحفل المرح و تستمتع به؟
- ٢٦ - هل تعتقد أنك متواتر الأعصاب؟
- ٢٧ - هل يعتقد الآخرون أنك ملوك بالحيوية؟
- ٢٨ - هل تشعر كثيراً بعد الإيمان، من عمل هام، أنه كنت تستطيع القيام به على نحو أفضل
- ٢٩ - هل يغلب عليك المدر، عند ما تكون مع الآخرين؟

- ٣٠ - هل تنشر مع الناصر ونتيجة ذلك غير أحياناً ؟
- ٣١ - هل تدور الأذكار في رأسك لدرجة لا تستطيع معها النوم ؟
- ٣٢ - إذا كان هناك موضوع تريده أن تعرفه فهل تحصل معرفته من كتاب على أن تسأل شخصاً آخر عنه ؟
- ٣٣ - هل يحدث لك خفقان في القلب وتسرع دقاته ؟
- ٣٤ - هل تحب نوع العمل الذي يحتاج منك إلى انتباه دقيق ؟
- ٣٥ - هل تقابلك رعشة أو رجفة ؟
- ٣٦ - هل تعلم للجمارك عن جميع ما في حوزتك دائماً، حتى لو علمت أن من المستحيل الكشف عنه ؟
- ٣٧ - هل تذكره أن تكون في مجموعة ، ينكت ، الواحد منهم على الآخر ؟ ...
- ٣٨ - هل أنت شخص تسمى إلزارنه وإغضابه ؟
- ٣٩ - هل تحب عمل الأشياء التي تتطلب منك التصرف السريع ؟ ...
- ٤٠ - هل تقصد أشياء مغيبة قد تحدث لك ؟
- ٤١ - هل أنت بطيء في حركتك ؟
- ٤٢ - هل حدث أن تأخرت عن موعد أو عن عمل ذات مرة ؟ ...
- ٤٣ - هل ترى أحلاماً مزعجة (كايسا) بكثرة ؟
- ٤٤ - هل تحب كثيراً التحدث مع الناس لدرجة أنك لا تضيع فرصة للحديث مع شخص غريب ؟
- ٤٥ - هل تقلدك الآلام والأوجاع ؟
- ٤٦ - هل تشعر بتعاسة شديدة إذا لم تر كثيراً من الناس في معظم الأوقات ؟
- ٤٧ - هل تعتبر نفسك شخصاً عصياً ؟
- ٤٨ - من بين جميع الناس الذين تعرفهم ، هل تجد بعض أشخاص لا تحبهم بكل تأكيد ؟
- ٤٩ - هل تعتقد أليك واثق من نفسك بصفة عامة ؟
- ٥٠ - هل يسمى إيلامك إذا كشف الناس عن عيب نيفيك أو في عملك ؟ ...
- ٥١ - هل يصعب عليك أن تستمعحقيقة في حفل مرح ؟ ...
- ٥٢ - هل يضايقك شعورك بالغص ؟
- ٥٣ - هل يسمى عليك إدخال الحيوانية على حفل ميلاد ؟ ...
- ٥٤ - هل تتحدث أحياناً عن أمور لا تعلم عنها شيئاً ؟ ...
- ٥٥ - هل تقلق على صحتك ؟
- ٥٦ - هل تحب أن تعطي الآخرين « مقالب » ؟ ...
- ٥٧ - هل تماهى من قلة النوم « الارق » ؟

قائمة أينك للشـ خصيمـة

اعداد

دكتور جابر عبد الحميد جابر

دكتور محمد بغر الاسلام

المسورة (ب)

الإسم
المنتهي
الجنس (ذكر-أخرى)
الإسم
المنتهي

_____ = ك

_____ = م

_____ = ع

تعلـيمـهـات

إليك بعض الأسئلة من الطريقة التي نسلك بها وتشعر وتعمل وبعد كل سؤال تحدد مسافة للإجابة «نعم» أو «لا».

حاول أن تحدد الإجابة التي تتفق مع طرائقك المعتادة في التصرف والشعور هل هي «نعم»، أم «لا»، ثم ضع علامة \times تحت العاًمود «نعم»، أو تحت العاًمود «لا»، أمام السؤال.

اجب بسرعة ولا تفكـرـ كثيرـاـ في أي سؤـالـ فـعـنـ نـرـيدـ اـسـجـابـكـ الأولىـ ،ـ وـلـاـ نـرـيدـ إـجـابـةـ بعدـ عمـلـيـةـ تـفـكـيرـ طـوـيـلـةـ .ـ

لا يحب أن يستغرق الاستفـتـاءـ كـمـ أـكـثـرـ منـ بـضـعـ دقـائقـ .ـ

لا تترك أي سؤـالـ بدونـ إـجـابـةـ ..

والآن أقلب الصفحة وأجب عن الأسئلة . اعمل بسرعة وتذكرة أن تحبـ عنـ كـلـ سـؤـالـ وـلـيـسـ هـنـاكـ إـجـابـاتـ صـحـيـحةـ وـأـخـرىـ خـاطـئـةـ فـهـذـاـ لـيـسـ اـخـتـيـارـاـ لـذـكـاءـ أـوـ قـدرـةـ ،ـ بـلـ مـقـيـاسـاـ لـطـرـيـقـةـ الـتـيـ نـسـلـكـ بـهـاـ وـتـعـمـرـ .ـ

- ١ - هل تحب كثيراً من الإلئاره والصعب حولك ؟
- ٢ - هل ينتابك شعور بعدم الاستقرار ازاً رغبتك في شيء لا تدرى ما هو ؟ ...
- ٣ - هل إجابتك « حاضرة » عادة عند ما يتحدث إليك الناس ؟
- ٤ - هل تشعر أحياناً بالسعادة وأحياناً بالحزن بدون أى سبب واقعى ؟
- ٥ - هل تظل عادة في الخلفية أو المخرفة في المخلفات أو الاجنباء ؟
- ٦ - هل كنت تعمل دائماً ما يطلب منه وأنت صغير السن دون إبطاء أو شكرى ؟ ...
- ٧ - هل نكتب ونطوي على نفسك أحياها ؟
- ٨ - إذا جررت إلى خلاف أو شجار فهل تفضل أن تخرب ما في نفسك على السكت على أن يزدري هذا إلى الاحتدام أو الإفجار ؟
- ٩ - هل أنت متغير المزاج ؟
- ١٠ - هل تحب الإخلاط مع الناس ؟
- ١١ - هل حدث كثيراً أن صاع منك النوم بسبب التفكير فيما يقلقك ؟ ...
- ١٢ - هل تتضايق أحياناً وتشعر بعدم الاستقرار ؟
- ١٣ - هل تستبرئ نفسك من المتواطئين غير المبالين ؟ ...
- ١٤ - هل يغلب أن تتخاذل قراراتك بعد فوات الأوان ؟ ...
- ١٥ - هل تحب العمل على انفراد ؟
- ١٦ - هل يغلب أن تشعر بالتعب وقبور المهمة دون سبب كاف ؟ ...
- ١٧ - هل يغلب عليك أن تكون ملثماً بالحبيبة والشاطئ ؟ ...
- ١٨ - هل تضحك أحياناً على السكت البذيئة الفاضحة ؟ ...
- ١٩ - هل تشعر أحياناً أنه قد تعلمك ما يمكنه لتشعر بالاشتراك والضيق ؟ ...
- ٢٠ - هل تشعر بعدم الارياح إذا ارتديت ملابس غير الملابس العادية ؟ ...
- ٢١ - هل يشتد ذهنك عند ما تحاول التركيز على موضوع ؟ ...
- ٢٢ - هل تستطيع التعبير عن أفكارك بـ الكلمات بسرعة ؟ ...
- ٢٣ - هل يغاب أن تستقر في التفكير وتنسى نفسك ؟ ...
- ٢٤ - هل أنت متغير تماماً من جميع أنواع التعبير ؟ ...
- ٢٥ - هل تحب عمل المقابل للأخرين ؟ ...
- ٢٦ - هل تفكك كثيراً في ماضيك ؟ ...
- ٢٧ - هل تحب الأكل الجيد جداً شديدة ؟ ...
- ٢٨ - عند ما تتضايق هل تحتاج إلى صديق تحدثه عن ذلك ؟ ...
- ٢٩ - هل يضايقك بيع أشياء لبس وجيه، أو طلب المال من الآخرين ؟ ...

- ٢٠ - هل تفتخر قليلاً في بعض الأحيان ؟
- ٢١ - هل أنت حماس حماس بعض الأشياء ؟
- ٢٢ - هل تفضل البقاء بالمنزل وحذرك على الذهاب إلى حفل عمل ؟
- ٢٣ - هل يصل بك عدم الاستقرار أحياناً إلى درجة لا تستطيع معها الجلوس في مقعد فترة طويلة
- ٢٤ - هل تحب التخطيط للأشياء بدقة قبل أن يجيء وقتها بوقت كاف ؟
- ٢٥ - هل يحدث لك نوبات دوخة ؟
- ٢٦ - هل تجرب دائماً على الخطابات الشخصية ب مجرد أن تقرأها ؟
- ٢٧ - هل تستطيع القيام بأعمالك عند ما تنسى فيها بمفردك على نحو أفضل مما لو ناقشتنيا مع آخرين ؟
- ٢٨ - هل شعرت بضيق في التنفس ذات مرة دون أن تعمل علامات ؟
- ٢٩ - هل أنت شخص تأخذ الأمور ببساطة ولا يقلقك أن يكون كل شيء على ما هو عليه ؟
- ٣٠ - هل تقاضي من أعزابك ؟
- ٣١ - هل تفضل التخطيط للأشياء على عملها ؟
- ٣٢ - هل تزوج ما ينفي عمله اليوم إلى الغد أحياناً ؟
- ٣٣ - هل تصبح عصبياً إذا كنت في أماكن كالمسجد والمطار والنفق ؟
- ٣٤ - عند ما تكون صداقات جديدة ، هل تكون أنت الباديء عادة أو الداعي ؟
- ٣٥ - هل يحدث لك صداع شديد ؟
- ٣٦ - هل تشعر عادة أن الأمور سوف تتبلور وتصل في النهاية بطريقه أو بأخرى ؟
- ٣٧ - هل يصعب عليك أن تقام في موعد النوم ؟
- ٣٨ - هل حدث أن كذبت في بعض الأحيان في حياتك ؟
- ٣٩ - هل تقول أحياناً أول ما يخطر على بالك ؟
- ٤٠ - هل تطلق لمدة طويلة بعد خبرة محرجة ؟
- ٤١ - هل تتحفظ عادة ، بنفسك لنفسك ، إلا مع الأصدقاء المقربين ؟
- ٤٢ - هل يغلب أن تقع في ورطة لأنك تعمل أشياء بدون تفكير ؟
- ٤٣ - هل تحب أن تقول الذكك وتحكي الفحوص الفكاهية لاصدقائك ؟
- ٤٤ - هل تفضل أن تكسب لعبة على أن تخسرها ؟
- ٤٥ - هل تشعر غالباً بالحياة عند ما تكون مع الرقص ؟
- ٤٦ - عند ما تسكن الاحتفالات هذك فهل ترى عادة أن الأمر يستحق المفاجرة بالرغم من ذلك ؟
- ٤٧ - هل تزداد دقات قلبك قبل المناسبات المأمة ؟

ملحق رقم (٣) خطاب الموافقة على تطبيق ادوات الدراسة

٤٩١٥٤

الرقم : ٣١١٣٥

التاريخ : ١٤١٧٥ / ٢٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الادارة العامة للتعليم المكرمة

التجييه التربوي والتدريب

الموضوع : الموافقة بابراء بحث

« تعميم لبعض المدارس للباحث ابراء

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبخ

بالإشارة لخطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم رقم ١٥٤/١٧٤ وتاريخ ١٤١٧٥/٧
المتضمن الموافقة للباحث / حمزة حمزة البراء باجراء دراسة
عنوان ((الدوائرة الدراسية وملامقتها بعض المراجحة لدى عينها
صياغتها بالجهة بمقدمة المكررة))

عليه نأمل السماح له باجراء البحث ومساعدته وتسهيل مهمته.

ولكم زكياتي الطيبة

مطرود عبد التعليم مكة المكرمة

سلیمان بن عواد الزايدی

٢٠١٤٢٠٢٠

صورة للتجييه التربوي والتدريب

صورة للارشيف