

١٠٤٦٢٩



٣٠١٠٢٠٠٠٣٦٣١

## الخوف

و علاقته ببعض أساليب المعاملة الوالدية  
كما تدركها طالبات المرحلة المتوسطة  
بمدينة الهفوف



إعداد

ابتسام بنت محمد بن عبدالله بودي

١٩٦٤٠٠٩

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة  
الماجستير تخصص توجيه وإرشاد نفسي



كلية التربية  
جامعة الملك فيصل

١٤١٧ - ١٩٩٦ شعبان



### أعضاء لجنة الاشراف على الرسالة

مشرفاً رئيسياً  
مشرفة مساعدة

- ١ - الدكتور / ابراهيم سالم الصباطي
- ٢ - الدكتورة / مدحجة منصور سليم الدسوقي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٢ / ٨ / ٤١٧ هـ وتم إجازتها

### أعضاء لجنة الحكم على الرسالة

#### الاسم

- ١ - الدكتور / ابراهيم سالم الصباطي
- ٢ - الاستاذ الدكتور / رشاد علي عبدالعزيز موسى
- ٣ - الاستاذ الدكتور / احمد خيري حافظ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى

الَّذِي أَنْهَىٰ مِنْ حَوْلِهِ مِنْ جَوْعٍ وَأَمْبَاهُمْ حَوْلًا

صدق الله العظيم

«٤» قريش

## شكر وتقدير

بعد إتمام هذا البحث أتوجه بالحمد والشكر إلى الله العلي القدير  
أن يسر لي وأكرمني بأكماله .

ثم أتوجه بالشكر إلى من تفضل بالإشراف على هذا البحث من  
بدايته إلى أن تم واكتمل ، وهما الأستاذ الفاضل الدكتور ابراهيم بن  
سالم الصباطي المشرف الأول والأستاذة الفاضلة الدكتورة / مديحة  
منصور سليم الدسوقي المشرف الثاني ، فقد كان لتوجيههما أكبر الأثر  
في إبراز هذا البحث بصورة النهاية المكتملة فجزاهم الله عني خير  
الجزاء

ثم أتوجه بالشكر لمن كان الرشاد في إرشاده وهو الأستاذ  
الدكتور / رشاد علي عبد العزيز موسى الذي استفدت من علمه  
وآرائه في توجيه هذا البحث نحو الدقة والشمول .

كما أقدم شكري لكل من ساعدي في تقليل نصح وإرشاد  
كالاستاذ الدكتور فاروق عبدالفتاح ولكل من ساعدي في الدلالة على  
مرجع والحصول عليه كالاستاذ الدكتور / عبدالرحيم بخيت والدكتور  
محمد الملا والدكتور محمد جمل الليل .

ولا بد أن أقدم شكري إلى إدارة جامعة الملك فيصل حيث  
فتحت باب الدراسة وسهلت طريق العلم .

وأخيراً لايسعني إلا أنأشكر مديرات المدارس الفاضلات اللاتي  
وافقن على أن أطبق دراسي لديهن وأخص بالشكر منهن مديرة  
المتوسطة الحادية عشرة

## ملخص البحث

هدف هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الخوف وأساليب المعاملة الوالدية كما تدركها طالبات المرحلة المتوسطة ، وقد عرضت الباحثة هذا البحث في خمسة فصول حيث تناول الفصل الأول مقدمة للدراسة ومشكلتها واهميتها واهدافها . وشمل الفصل الثاني عرضاً نظرياً لمتغيرات الدراسة والمفاهيم الاساسية في البحث وهما (الخوف ، اساليب المعاملة الوالدية ) .

وركز الفصل الثالث على عرض الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية وقد تم صياغة الفروض بناء على ماتم الاطلاع عليه فيها وتناول الفصل الرابع وصفاً للادوات المستخدمة في الدراسة وهما :

### ب- استبانة الاساليب الوالدية

وقد عرضت الباحثة مجتمع الدراسة وشروط اختيار العينة ، ثم عرضت العينة الاستطلاعية وبعد ذلك عرضت العينة الفعلية للدراسة المكونة من (٦٠٩) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة ( اول - ثان - ثالث ) واحيرا ذكرت اجراءات البحث والاساليب الاحصائية التي استخدمت لمعالجة فروض الدراسة وهي: المكونات الأساسية من اعداد هوتلنج بطريقة التدوير المائل ، وطريقة الفاكرنباخ ، والثبات العاملی وتم في الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة وتفسيرها وقد دلت النتائج على وجود اثر دال احصائياً لمتغير الصف الدراسي في الخوف عند مستوى (٠٠٠١) بين الصف الاول والصف الثاني والثالث . بينما لا يوجد اثر دال بين طالبات الصف الثاني والثالث ، عدم وجود اثر دال لمستوى التعليم بالنسبة للاب ، ولكن هناك اثر دال احصائي عند مستوى (٠٠٠١) بالنسبة لمستوى تعليم الام ، وجود اثر دال احصائي لمتغير المستوى الاقتصادي في الخوف عند مستوى (٠٠٠٥) ، وجود اثر دال احصائي لاساليب المعاملة الوالدية في الخوف لدى طالبات المرحلة المتوسطة وكان ذلك عند مستوى دلالة (٠٠٠١) ، عدم وجود عامل عام مشترك لكل من المتغيرات المدروسة وبهذا يمكننا القول أنه أمكن التأكد من صحة هذه الفروض جزئياً .

## Abstract

This study aimed at displaying the relation between Fear and the methods of parental practices as perceived by the Intermediate School girls . Accordingly , the researcher had issued this research into 5 chapters: In chapter 1 , she started with an introduction to the study in general , its problems , its importance and its objectives as well. While chapter 2 included a theoretical presentation for the study variables , and the basic comprehensives for this research are Fear and the parental practice methods.

In chapter 3 , she focused on presenting the previous Arabic and Foreign studies that covered the study variables , and she had classified them as the following :

. This is what encouraged the researchers to carry on this study.

The wording of the Four Hypotheses has been made according to what was calculated from the previous studies .

In chapter 4 the researcher gave us descriptions for the instruments used in the study such as: 1-Examining Fear with children.

2-Parental methods questionnaire .

Later , the researcher revealed to us the society to be studied , and the conditions for selecting the samples , and then the questionnaire of 610 girls of the Intermediate first , second and third grades .

Finally , she presented the research procedure , and the statistical methods which have been used to tackle with the study Hypothesis.

In chapter 5 the researcher presented to us the results of the study and its interpretations as the following :

The first Hypothesis :

There is a statistically significant factor, for the variable of study level of Fear at ( 0.01 ) among 1<sup>st</sup> , 2<sup>nd</sup> , and 3<sup>rd</sup> grades .

While there is no significant factor available among girls of 1<sup>st</sup> , 2<sup>nd</sup> , and 3<sup>rd</sup> grades,

Partially , the results have confirmed this hypothesis , since there is no significant effect for the educational level of the father However ; there is a statistically significant effect at ( 0.01 ) level as regards the educational level of the mother.

There is a statistically significant effect for the variable of the economical position ( level ) of fear at ( 0.05 ) level .

The availability of a statistically significant effect for the parental practice method as regards Fear which the intermediate school girls complains of , it was at the level of ( 0.01 ), there is no common factor for each of the variables

Accordingly , we can say that the above mentioned hypotheses are partially correct . However ; the recommendations and the suggested researches recommended by this study were only presented .

## محتويات الرسالة

		الصفحة	الموضوع
			<b>الفصل الأول :</b>
١		الدراسة وأهميتها	
٤ - ٢		المقدمة	<b>أولاً :</b>
٦ - ٤		مشكلة البحث	<b>ثانياً :</b>
٩ - ٦		أهمية البحث	<b>ثالثاً :</b>
٩		حدود البحث	<b>رابعاً :</b>
١٠			<b>الفصل الثاني :</b>
١١		متغيرات الدراسة	
١١		الخوف	<b>أولاً :</b>
١٥ - ١١		تعريفه	: - ١
١٨ - ١٦		أنواع الخوف	: - ٢
١٨		أسباب الخوف	: - ٣
٢٠ - ١٩		علاج الخوف	: - ٤
٢١		أساليب المعاملة الوالدية	<b>ثانياً :</b>
٢٣ - ٢٢		تعريفها	: - ١
٢٥ - ٢٣		أنواع الاساليب الوالدية	: - ٢
٢٦		الدراسات السابقة	<b>الفصل الثالث :</b>
٢٩ - ٢٧		دراسات في الخوف	<b>أولاً :</b>
٣٦ - ٢٩		دراسات في الاساليب الوالدية	<b>ثانياً :</b>
٤٠ - ٣٧		دراسات في الخوف وعلاقته بالاساليب الوالدية	<b>ثالثاً :</b>
٤١		فرضي الدراسة	<b>رابعاً :</b>

الموضوع	الصفحة
الفصل الرابع :	منهج البحث واجرائه ..... ٤٣
اولاً :	عينة الدراسة ..... ٤٣
-١ :	مجتمع الدراسة وتحديد العينة ..... ٤٤ - ٤٣
-٢ :	العينة الاستطلاعية ..... ٤٤
-٣ :	العينة الفعلية ..... ٤٥ - ٤٤
ثانياً :	المقاييس النفسية ..... ٤٥
-١ :	اختبار الخوف للأطفال ..... ٤٥ - ٤٨
-٢ :	استبيان الاساليب الوالدية ..... ٤٨ - ٥٥
ثالثاً :	اجراءات البحث ..... ٥٦
رابعاً :	الاساليب الاحصائية المستخدمة ..... ٥٦
الفصل الخامس:	٥٧
اولاً :	عرض النتائج وتفسيرها ..... ٥٨
-١ :	عرض النتائج ..... ٦٧ - ٥٨
-٢ :	تفسير النتائج ..... ٦٨ - ٧٣
ثانياً :	التوصيات ..... ٧٤
ثالثاً :	البحوث والدراسات المقترحة ..... ٧٤
مراجع الدراسة:	٧٥
المراجع العربية:	٨٢ - ٧٥
المراجع الاجنبية:	٨٢
الملاحق:	١٠١ - ٨٣

## فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	عدد الطالبات في كل مستوى	٤٣
٢	تحديد مستويات الخوف	٤٦
٣	العوامل المستخرجة من بنود مقياس الخوف بعد التدوير المائل	٤٧
٤	العامل المستخرجة لابعد استبانة الاساليب المعاملة الوالدية بعد التدوير المائل ( الصورة الخاصة بالام )	٥٢
٥	العامل المستخرجة لابعد استبانة اساليب المعاملة الوالدية بعد التدوير المائل ( الصورة الخاصة بالاب )	٥٣
٦	معاملات الثبات العائلي ودلالتها الاحصائية لأبعاد اساليب المعاملة الوالدية ( الصورة الخاصة بالاب )	٥٤
٧	معاملات الثبات العائلي ودلالتها الاحصائية لأبعاد اساليب المعاملة انوالدية ( الصورة الخاصة بالام )	٥٥
٨	نتائج تخيل التباين لأثر مستوى الصف الدراسي في الخوف وقيمة ( ف ) ودلالتها الاحصائية	٥٨
٩	نتائج تخيل التباين لأثر مستوى تعليم الاب في الخوف وقيمة ( ف ) ودلالتها الاحصائية	٥٩
١٠	نتائج تخيل التباين لأثر مستوى تعليم الام في الخوف وقيمة ( ف ) ودلالتها الاحصائية	٥٩
١١	نتائج التباين لأثر متغير المستوى الاقتصادي في الخوف وقيمة ( ف ) ودلالتها الاحصائية	٦٠
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) ودلالتها الاحصائية بين منخفضي الأساليب ومرتفعي الأساليب من الآباء في الخوف كما تدركها المراهقات .	٦٢
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) ودلالتها الاحصائية بين منخفضات الأساليب ومرتفعات الأساليب من الامهات في الخوف كما تدركها المراهقات .	٦٣
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) ودلالتها الاحصائية بين منخفضي الأساليب ومرتفعي الأساليب من الوالدين في الخوف كما تدركها المراهقات .	٦٤
١٥	العوامل المستخرجة لتغير الخوف والاساليب الوالدية والصف الدراسي ومستوى تعليم الوالدين والمستوى الاقتصادي	٦٦

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
٨٤	اختبار الخوف	١
٨٧	استبيان الأساليب الوالدية "الصورة الخاصة بالأب"	٢
٩٥	استبيان الأساليب الوالدية " الصورة الخاصة بالأم"	٣

# الفصل الأول

## الدراسة وأهميتها

أولاً : مقدمة البحث

ثانياً : مشكلة البحث

ثالثاً : أهمية البحث وأهدافه

رابعاً : حدود البحث

## الفصل الأول

### أولاً : المقدمة

الخوف شعور ينتاب الكثيرين في حياتهم اليومية وهذا الشعور يبدأ مع المرء منذ الشهور الأولى من ولادته ويظل ملازمًا له ، تغير أسبابه ومسيراته ومظاهره ولكن الشعور يظل كما هو يحرك جوانب النفس تارة بالسلب وتارة بالإيجاب فالخوف انفعال ودافع يتضمن حالة من حالات التوتر التي تدفع بالخائف إلى الفرار من الموقف الذي أدى إلى استثارته الخوف حتى يزول التوتر ويزول الانفعال ، فالشخص الذي يخاف الظلم يتاحاشى الأماكن المظلمة أو البقاء فيها وهكذا إذا ما اكتسب الكائن الحي انفعال الخوف أصبح لما يستثيره هذا الخوف حاذية سلبية ويحاول الكائن الحي الابتعاد عنه وعدم التعرض له ( مختار حمزة ١٩٨٢ ، ص ١٦٤ )  
كما ان الخوف يساعد المرء على البقاء ومن ثم فهو امر سوي على شرط ان يكون واقعيا ويقوم على تقييم دقيق للتهديد القائم وقوته المرء ، فإذا تناصف الخوف مع الموقف الحقيقى فإنه يعد تكيفا سويا ( وولمان ، ١٩٨٥ ، ص ١٨ ) وتشير بعض الدراسات إلى أن الخوف ينتشر بين الأطفال والراهقين أكثر من الراشدين وبين الإناث أكثر من الذكور ويرتبط الخوف بعوامل معينة كتخويف الأطفال لضبط سلوكهم او الخصومات العائلية وعدم استقرار المناخ العائلي او تعلمه من الكبار في بعض الموضوعات ويتم عن طريق التعلم الشرطي ( محمد الطحان ، ١٩٨٧ ص ٢٦٤ )  
والصغير ما ان يبلغ المراهقة حتى تبدأ كثير من مخاوفه في الزوال لادراكه بقلة خطرها ، وتببدأ عنده مخاوف جديدة أكثر اتصالا بخبراته الناضجة كالخوف من الوحدة بالليل في

الخارج ، والموافق الاجتماعية واندرسة والمواد الدراسية وغيرها (كمال الدسوقي،

١٩٧٩ ص ١٦٣ - ١٨٥)

و بما ان الطفل يمتلك مشاعره الاولى من التفاعل و العمل في الجو المترقب ومن مشاعر والديه فان للأسرة دور كبير في مساعدة الطفل المراهق على اجتياز هذه المرحلة بشكل طبيعي وبدون مشاكل ولذلك اصبح لزاما على الاسرة ان تعرف على طبيعة هذه المرحلة كما ان عليها التعرف على الاساليب التربوية السليمة التي تيسر للمرأهق اجتياز هذه المرحلة الخرجية دون مشاكل كبيرة تؤثر في حياته ، حيث تعد من اصعب المراحل التي يمر بها الفرد وتؤثر في تكوين شخصيته . ( سيرجون وستيوارت ، ١٩٦١ ص ٥٧ ) وقد اشار (احمد راجح د.ت ، ص : ٥٢٥) الى ان للعوامل الاجتماعية اهمية كبيرة في حياة المراهق ومن اهم تلك العوامل هي مواقف الكبار واسلوب معاملتهم وما يحيطونهم به من قيود قد تحدث لهم اضطرابات وازمات نفسية .

كما يرى (محمد حسين ، ١٩٨٦) ان من المهم على الوالدين دراسة مرحلة المراهقة لكي يستفيدوا منها في تكييف الجو المناسب للمرأهقين والمرأهقات حتى يمكن لكل منهم ان ينمو النمو السليم وحتى تقوم علاقاته على اساس من الفهم الواضح والعميق بين الآباء والاباء للظروف النفسية والاجتماعية التي يمر بها المراهق ويتاثر فيها وذلك يفيد في مساعدة المراهق على عبور المفهوة بين الطفولة والرجلة بيسر وسلام . وبذلك يُعد الآباء بسلوكهم القلق المضطرب وبغضبهم الدائم وقسوكهم على الطفل او تدليله او ربما باهتاتهم له وتجاهلهم اسئلته من اهم مصادر الخوف عندهم (روحية مصطفى ، ١٩٨٨ ص ٧٨) ولدراسة الاتجاهات الوالدية اهمية خاصة

بالنسبة للوالدين والمدرسين والمعالجين النفسيين كما يرى ذلك (محمد حسين ١٩٨٦، ص ٥)، وذلك لتفهم طبيعة الطفل وما تعرض له من اساليب المعاملة الوالدية اثناء تنشئته الاجتماعية واثرها في تكوين شخصيته لتفسير وتشخيص اضطراباته النفسية وانحرافاته السلوكية ، ولمساعدته على حل مشكلاته وتحقيق الصحة النفسية له والخوف أصبح مظها من مظاهر الحياة الحديثة فالطفل والمرأة والبالغ لاخلو حياته من مخاوف ولكن الفرق بين كل منهم هو فرق في الدرجة وفي اسبابه ومثيراته ومظاهر التعبير عنه

(حنان عوض ، ١٩٩٠ ص ٢٥)

ولأهمية كل من الخوف والاساليب الوالدية في حياة المراهق فإن للعلاقة بينهما دوراً مهماً ومؤثراً في حياته سلباً او ايجاباً وقد توصلت إلى ذلك بعض الدراسات منها ريتا شحاتيت ، ١٩٨٥ ، عبدالكريم ابوالخير ، ١٩٨٥ ، رشاد موسى ، ١٩٨٨ مدحمة منصور ، ١٩٨١ ، محمد القرني ، ١٩٩٣ ، باشيا قالوي ، ١٩٨٥ Bacciagaluppi .

### ثانياً : مشكلة البحث

الخوف مشكلة كبيرة يعاني منها بعض الافراد في العديد من الأسر وما يزيدها سوءاً الجهل بالأسباب والملابسات .

والطلبة في المرحلة المتوسطة يواجهون مشكلات كثيرة تؤثر على مسار حياتهم العلمية والعملية وقد تتحول حياة الفرد من حياة هانئة ناجحة سعيدة الى حياة يسودها الاضطراب والفشل وترتبط هذه المشكلات بالافراد الذين تسيطر عليهم الاضطرابات والمخاوف بدرجة مختلفة ، إضافة إلى عدم الشعور بالثقة بالنفس ، ولاشك بأن هذه الخبرات عادة ما تبني على مواقف وخبرات سابقة ومن تلك المشكلات الخوف والقلق

وانخفاض اعتبار الذات والحساسية الزائدة والخجل والانسحاب وغيرها ( عزيز سمارة

وعصام النمر ، ١٩٩١م - ١٧٩٠ )

والخوف في حقيقته اتجاه مكتسب بالتعلم ، اذ يتعلم الفرد نتيجة اجتيازه لتجربة اليمة او مشاهدته لافراد آخرين او عند سماعه لآخرين يحكون تجاربهم المخيفة . وكما نعلم ان الطفل يتقبل احكام البيئة الاولية والاسرة بل ويتفحصها ويتصرف تبعا لها ، فمن ينعته ابواه بالسوء والعناد فانه يتصرف تبعا لذلك ، وقد يتولد لديه شعورا بالنقص في حين ان من يتلقى تقديرها وبالغا فيه ويتصرف تبعا له يظن انه اسمى مرتبة من

اقرائه ( محمود حسن ، ١٩٦٧ - ٢٠ )

وفي ذلك قال واطسن ( قيل ان الاطفال يخشون الظلام بالغريرة إلا اننا نتحرز جدا في رأينا هذا لأننا لم نستطع في ابحاثنا الوصول إلى ما يدعم هذا الرأي ، فعندما تظهر مثل هذه العوارض على الطفل نميل إلى القول ان اسبابها بعيدة عن ان تكون فطرية ، ويجب ان ننظر إلى ظهور الخوف في الطفل على انه مكتسب بفضل قانون

الارتباط البشري ( محمود الاستانبولي ، ١٩٨٥ - ١٣٠ )

يتبيّن لنا هنا ان للأسرة دور كبير في تربية الاطفال تربية سليمة فهي بذلك تحمل مسؤولية عظيمة في تقديم الحماية للطفل والراهق من التعرض للمشكلات الانفعالية والنفسية وخاصة في مرحلة المراهقة ، حيث انها نقطة تحول هامة في حياة الفرد المراهق ويحتاج فيها إلى التوجيه والإرشاد وتقدّم المساعدة لتخطّي هذه الفترة الانتقالية بسلام دون التعرض إلى أي انفعال قد يؤثّر على سير حياته وحياته اسرته ، وبالتالي ينتقل إلى المجتمع ليكون عنصراً فاعلاً ومفيداً .

و هذا البحث يتصدى لدراسة الخوف و علاقته ببعض الاساليب التربوية الوالدية ، فإذا كان الخوف يترك تلك الآثار [ كما اشارت اليه نتائج الدراسات الآنفة الذكر ] فإن الدراسة الحالية تحاول التعرف على الخوف الذي قد تعانى منه بعض طالبات المرحلة المتوسطة ومن ثم التعرف على طبيعة العلاقة بين الخوف والأساليب الوالدية في التربية والمعاملة و يمكننا تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :-

١- ما اثر اختلاف الصف الدراسي ( أول - ثانى - ثالث ) في الخوف لدى طالبات المرحلة المتوسطة ؟

٢- ما اثر اختلاف مستوى تعليم الوالدين في الخوف لدى طالبات المرحلة المتوسطة ؟

٣- ما اثر اختلاف المستوى الاقتصادي للأسرة في الخوف لدى طالبات المرحلة المتوسطة ؟

٤- هل توجد علاقة بين الخوف واساليب المعاملة الوالدية ؟

٥- هل يوجد عامل عام بين الخوف ومتغيرات الدراسة ، الاساليب الوالدية ،

ومستوى تعليم الوالدين ، والمستوى الاقتصادي ، والصف الدراسي ؟

### **ثالثاً : اهمية البحث واهدافه**

تنجلى اهمية هذه الدراسة في كونها تبحث في مجال ندران تناولته الدراسات الاخرى بالبحث فكل ما دار حول دراسة المخاوف كان في مرحلة الطفولة بجميع مراحلها اما مرحلة المراهقة فقد قل العطاء والبحث فيها على الرغم من اهميتها في حياة الفرد .

ويرى ( محمد الطيب ، ١٩٨٤ م - ٢٤ ) ان هذه المرحلة مهمة جداً لكونها الحلقة الثانية من مراحل التعليم الاساسي ، والتي تكمن اهميتها في كونها مرحلة اساسية يتم

فيها تكون واعداد الثروة البشرية من حيث اكتشاف القدرات والاستعدادات والمهارات والارشاد التربوي السليم حتى يتمكن كل فرد من المساهمة في عملية بناء مجتمعه حضارياً وثقافياً واجتماعياً.

وقد حرصت بعض الدراسات التعرف على المشكلات في هذه المرحلة والتي يعاني منها الطفل والراهق ، وتوصلت الى نتائج اوضحت انه يوجد الكثير من المشكلات التي هي بحاجة الى دراسة ، لمعرفة اسبابها وملابساتها ، ومن بين المشاكل برزت مشكلة الخوف و من بين تلك الدراسات دراسة ( ابراهيم العمار ، ١٩٧٣ ) والتي ناقشت مشكلات طلبة المرحلة الاعدادية و حاجتها الارشادية ، وأشارت نتائجها الى ان هناك مخاوف يعاني منها طلاب المرحلة الاعدادية وهي بحاجة الى توجيه وارشاد للتغلب عليها ، ومن تلك المخاوف ، الخوف من الامتحانات الخوف من الرسوب ، الخوف من الاختلاط بالجنس الآخر . . . وغيرها .

وكذلك اشارت دراسة ( كامل عباس ، ١٩٨٢ ) والتي حاول من خلالها التعرف على اسباب الرسوب في المرحلة الاعدادية الى ان هناك اربعين عشر سبباً للرسوب عند طالبات المرحلة الاعدادية ، ومن بين تلك الاسباب الشعور بالقلق وعدم الاستقرار والخوف من الامتحانات . واكدت ذلك دراسة ( منذر الضامن ، ١٩٨٤ ) التي حاولت التعرف على درجة شيوع المشكلات السلوكية عند طلبة المرحلة الاعدادية والثانوية ، وتبيّن له ان اشد انماط السلوك حدة عندهم هو القلق ، والشروع ، والتشتت ، والاعتمادية ، والخجل ، والسلوك المتخاذل والانسحاب من المشاركة وان من اهم اسباب شيوع تلك المشكلات هو اسلوب التنشئة الاجتماعية في الاسرة ، وما يسود جو العائلة من علاقات البذ والكره من قبل الوالدين والاخوة .

فعن طريق الاسرة يتعلم الطفل كثيراً من القيم والمخاوف والافكار التي تدل على التسامح او التعصب ( منصور حسين و محمد زيدان ، ١٩٨٢ ص ١٩٦ ) . ولهذا فإن للأسرة دور كبير في توجيهه وتربيته وتعلم الطفل جميع جوانب حياته ، والسير به نحو الصحة النفسية والجسمية والعقلية السليمة المرتضاة ، التي عن طريقها تكون شباب سليم جسمياً ونفسياً يقود مركبة المجتمع بصورة صحيحة وسليمة . ولذلك فإن استقرار الاسرة او عدمه يؤثر في تنشئة الطفل والراهق وفي هذا يقال ان الاسرة المستقرة الثابتة المادئة المطمئنة تعكس ذلك على حياة المراهق لديها فتشير بذلك حاجته الى الطمأنينة وهي له جواً مثاليَاً نموه ، أما الأسرة العاضة فيكون المراهق فيها مريض يعيش حياته تحت وطأة الصراع والاضطراب الشديد ( محمد زيدان ، نبيل السمالوطى ١٩٨٠ ص ١٩٢ ) .

ولهذا كله يرى ( فائز الحاج ، ١٩٨٦ ) ان على الآباء والأمهات والمربين أن يستفيدوا من هذه المرحلة في إعداد المراهقين إعداداً مناسباً كي يستطيعوا ان يتحملوا المسؤوليات التي تتطلبهم وأن يتلاءموا تلاءماً حسناً مع متطلبات الحياة الاجتماعية . ومتى سبق يتبيّن لنا ان الخوف قد يكون مشكلة لدى بعض الطالبات المراهقات احد ثناها اسلوب المعاملة الوالدية ، وهذا يؤكّد أهمية دراسة الخوف ومعرفة مدى علاقته بأسلوب المعاملة الوالدية ويدعو نزيل من البحث والدراسة المستفيضة .

وليست أهمية هذا البحث خاصة بالمرأة فحسب بل ان له أهمية ايضاً بالنسبة للآباء والمعلمين ، حيث يجعلهم على بينة من اسلوب الأمثل في المعاملة وكيفية التصرف حيال بعض التغييرات ، وبذلك يمكن الوالدين والمعلمين من التعاون للسير

بطالباتنا إلى المستوى الأفضل في المجال العلمي والعملي مع الحفاظ على مستوى صحة نفسية عالية جداً.

كما تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر اختلاف الصنف الدراسي ومستوى تعليم الوالدين ، والمستوى الاقتصادي للأسرة في الخوف لدى طالبات المرحلة المتوسطة وعلاقته ببعض أساليب المعاملة الوالدية .  
ويمكن تحديد أهداف الدراسة في الآتي :

- ١ - التعرف على الخوف الشائع لدى طالبات المرحلة المتوسطة بإختلاف المستوى الدراسي .
- ٢ - معرفة العلاقة بين الخوف ومستوى تعليم الوالدين لدى طالبات المرحلة المتوسطة .
- ٣ - معرفة أثر المستوى الاقتصادي للأسرة على الخوف لدى طالبات المرحلة المتوسطة .
- ٤ - التوصل إلى الكشف عن الفروق بين مرتقبات أساليب المعاملة الوالدية ومنخفضات أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الطالبات في الخوف .
- ٥ - الكشف عن العلاقة بين الخوف واساليب المعاملة الوالدية وعن وجود عامل عام مشترك بينهم وبين مستوى تعليم الوالدين والمستوى الاقتصادي .

**حدود البحث :**

يتحدد البحث بالعينة المستخدمة المؤلفة من (٦٠٩) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة المفوف للعام الدراسي ١٤١٧هـ وبالمقاييس المستخدمة لقياس الخوف واساليب المعاملة الوالدية .

## الفصل الثاني

متغيرات الدراسة

### أولاً : الخوف

١ - تعريفه

٢ - انواع الخوف

٣ - اسباب الخوف

٤ - علاج الخوف

### ثانياً : أساليب المعاملة الوالدية

١ - تعريفها

٢ - انواع الاساليب الوالدية



## الفصل الثاني

### متغيرات الدراسة

يتناول الفصل الثاني مناقشة متغيرات الدراسة الأساسية وهما الخوف واساليب المعاملة الوالدية . وفيما يلي عرض هذه المتغيرات :

#### أولاً : الخوف

##### ١- تعريف الخوف : Fear

بحث الكثير في الخوف وتكلموا عنه ولكن مع هذا يظل هذا البحث ناقصاً ويحتاج للمزيد من الدراسة والاستقصاء ، فأبوابه عديدة ومداخله متشعبة لايكون الإلام بها في دراسة واحدة ، ولكن كل دراسة تكون مكملة لما قبلها .

ومن هنا كانت التعريفات كثيرة ومتعددة فمنها من تناول الخوف على انه انفعال يتاتي الفرد ويصاب على اثره بأحوال افعالية كالحزن والتوتر والهرب وهو بهذا رد فعل طبيعي كما وأشار بعضهم الى انه مكتسب ومن هذه التعريفات ما يلي : (انجليش وفتش ، ١٩٦١ ص ٦٦) حيث انما يريان ان الخوف هو " الانفعال الذي نحسه اذا هددنا شيء ، فهو رد فعل طبيعي ولازم " وهم بذلك يؤكdan ان الخوف هو عبارة عن مشاعر واحساسات داخلية .

وعرفته (عواطف بكر ، ١٩٧٥ ص ٣) بأنه " انفعال ودافع يتضمن حالة من حالات التوتر التي تدفع بالخائف الى الهرب من الموقف الذي أدى إلى استشارة خوفه حتى يزول التوتر والانفعال " .

أما (مصطفى فهمي ، ١٩٨٠ ص ٣١٨) يرى انه " انفعال شائع تثيره مواقف عديدة ، ويأخذ اشكالاً متعددة الدرجات ، فقد يصل الى مجرد الخدر او الملل والرعب ويعتبر احدى القوى التي تعمل على البناء او على الهدم في تكوين

الشخصية ونحوها ، فإذا سبطر العقل على الخوف أصبح هذا من اعظم القوى نفعاً للمجتمع وأصبحت له قيمة فائقة "ويظهر من هذا التعريف انه قد حدد اسباب الخوف ودرجاته وأوجه النفع والضرر فيه .

وذكر ( محمد الطيب ، ١٩٨٢ ص ٨١ ) تعريف ثروب وكاتر Thrope & Katz على أنه انفعال تثيره المواقف الخطرة والمنذر بالخطر ، والتي يصعب على المرء أن يواجهها ، فالخوف يحرك حالة الكائن العضوي بشدة ، ومن ثم فهو نمط من السلوك الانفعالي الذي يتميز بمشاعر قوية ، ذات طبيعة غير سارة ومصحوبة ببعض الاستجابات الحشوية والحركة .

أما ( شارلز شيفر وهوارد ميلمان ، ١٩٨٩ ص ١٢٨ ) فيعرفانه بأنه " انفعال قوي ينتج عن الاحساس بوجود خطر أو توقع حدوثه " .  
أما ( عزيز سمارة وعصام النمر ، ١٩٩١ ص ١٢٨ ) فيعرفانه بأنه " إنفعال غير سار بسبب الاحساس بخطر حاصل أو يتوقع حصوله ، والخوف متعلم عند الانسان وليس غريزي .

ويقول ( مصطفى غالب ، ١٩٩١ ص ٧ ) عنه انه " انفعال على صلة بالعقل والإدراك والجسد ، فالانسان لا ينتابه الخوف إلا إذا ادرك وجود خطر يهدد حياته والذي لا يدرك وجود الخطر إما عن جهل او عن سهو او عدم انتباه لايحاف " .  
ويرى ( يوسف عبدالفتاح ، ١٩٩٢ ص ٦٢ ) ان الخوف عبارة عن " انفعال دافع يتضمن حالة من حالات التوتر التي تدفع الشخص الخائف الى الهربان من الموقف الذي ادى الى استثارة خوفه حتى يزول التوتر " .

و( احمد استاعيل ، ١٩٩٣ ص ١١٩ ) يرى الخوف بأنه " انفعال اساسي من الانفعالات الانسانية وهو يشير الى حالة من الوجس تتمرّكز حول خطر محدد يمكن التتحقق من وجوده الواقعي ومواجهته " .

ويلاحظ أن جميع التعريف السابقة أشارت إلى ان الخوف عبارة عن انفعال في حين ذكر بعضا آخر بأنه عبارة عن حالة تصيب الفرد بالاضطراب الجسمي والوجداني وانه شيء طبيعي وذكر آخرون بأنه مكتسب في حين ذكر غيرهم أنه فطري وقد ذكر ذلك كل من :

( عبدالعزيز القوصي ، ١٩٧٥ ص ٣١٦ ) مشيراً إلى أن الخوف هو " حالة انفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الفرد في بعض المواقف ويسلك فيها سلوكاً يبعده عن مصادر الضرر وهذا كله ينشأ عن استعداد فطري أو جدّه الخالق في الإنسان والحيوان ويسمى الغريزة " وقد ذكر هذا التعريف نصاً ( كليمونص شحادة وآخرون ١٩٨٦ ص ١٥٦ ) كما ذكرته ( حنان عوض ، ١٩٩٠ ص ٢٢ ) وكذلك ( كلير فهيم ١٩٩٣ ص ٧٥ ) وذلك دون عزو للمصدر .

و( محمد عثمان نجاتي ، ١٩٨٢ ص ٦٥ ) قال موضحاً إن انفعال الخوف عبارة عن " حالة من الاضطراب الحاد الذي يشمل الفرد كله ، وإن هذا الاضطراب وصف في القرآن بالزلزال الشديد الذي يهز الإنسان هزاً شديداً فيفقده القدرة على التفكير والسيطرة على النفس وإنه إذا كان خوفاً شديداً مفاجئاً فإنه ينتاب الإنسان حالة من الذهول لفترة من الوقت لا يستطيع فيها الحركة أو التفكير " .

ويرى ( محمد الطيب ، ١٩٨٢ ص ٨١ ) بأنه " حالة يحسها كل إنسان عندما يواجهه خطاً مخيفاً بالفعل " .

وترى (روحية مصطفى ، ١٩٨٨ ص ٧٨) بأنه " ما هو إلا حالة إنفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الإنسان في بعض المواقف ، ويسلك فيها سلوكاً يبعده عن مصادر الضرر " .

ويعرفه (رمضان القذافي ، ١٩٩٠ ص ١٠٥) بأنه " حالة انفعالية تتسم بالقلق وعدم الراحة بسبب التواجد قريباً من مصادر الخطر أو الألم التي يتوقع الإنسان حدوثه أو مصادفته ويتوارد إلى تجنبه ، وعادة ما يصاحب الخوف حالة من الرعب والفزع والجبن أحياناً ، مما يدفع إلى اتخاذ موقف الدفاع " .

كما يعرفه (زكريا الشريبي ، ١٩٩٤ ص ١١٣) على انه " حالة شعورية وجданية يصاحبها انفعال نفسي وبدني تنتاب الطفل عندما يتسبب مؤثر خارجي في إحساسه بالخطر ، وقد ينبعث هذا المؤثر من داخل الطفل ، ويعد انفعال الخوف واحداً من أهم ميكانيزمات الحفاظ على الذات وبقائها " .

وهناك من نظر للخوف من نظرة أخرى مختلفة عن سابقيه حيث ذكر بأن الخوف بأنه ضرورة لبقاء حياة الإنسان وحمايته من المخاطر وعرفه بذلك.

ولذا وضع (ولمان ، ١٩٨٥ ص ١٢٣) تعريفه مشيراً إلى " أن الخوف يساعد المرء على البقاء ، ومن ثم فهو أمر سوي على شرط أن يكون واقعياً ويقوم على تقييم دقيق للتهديد القائم وقوة المرء ، فإذا تناسب الخوف مع الموقف الحقيقي، فإنه يكون تكيفاً سرياً " .

وترى (هلين روس ، ١٩٨٦ ص ٤) إن الخوف " ضرورة من ضروريات الحياة يعيننا على تجنب المخاطر ويعينا من الأضرار والموت ، والخوف يزيد من سرعة النبض ويعمل على إرسال الدم إلى الذراعين والساقين وإطلاق القوة المختزنة ، وسرعة استجابة العضلات والاعصاب ، وكل هذه تهيئنا لأن نناضل ونبعد عن الأخطار " .

أما (جاسم الكندي وراشد سهل ، ١٩٩٢ ص ٣٨) فيريان أن الخوف "اداء لأساسى لبقاء الكائن الحي فهو يساعد على تحسب الكائن الحي من الوقوع في الخطر".

وُجِدَ من عَرْفِ الخوف بوصف حال الخائف وهو :  
 (الإمام الغزالى ، د.ت - ص ١٥٥ ) حيث قال إن الخوف "عبارة عن تألم في القلب واحتراقه بسبب توقع مكرود في الاستقبال" .  
 بالإضافة إلى ذلك ، هناك تعاريف أخرى للخوف لم تدرج ضمن التصنيفات السابقة نذكر منها على سبيل المثال تعريف :

( محمد منصور ، ١٩٨٤ ص ١١١) يرى أن الخوف هو "إستجابة إنجعالية ل موقف موضوعي قائم ومدرك على أنه مهدد لكيان الفرد " .  
 وتعريف ذكره ( عبد الحميد العمري ، ١٩٩١ ) ليتر كوك حيث يرى أنه " إحساس بالفرع أو القلق يحدث عند توقع الخطر أو الألم ، والطفل يعبر عن خوفه بطريقة مناسبة متلائمة مع عمره " .

وأخيراً تعريف ( صباح السقا ، ١٩٩١ ص ٣٨ ) أن الخوف هو " كل ما يعبر عنه كمجموع من الحركات ومتغيرات اللون واتساع حدقة العين والصرارخ وتسارع دقات القلب التي تقترب بتوقع خطر مفاجئ أو حدث غير سار ، وهذه الردود الجسدية ليست إلا جهود الطفل للتخلص من حدوث مثير يسبب الألم أو يهدد الحياة " وهذا الخوف مرغوب فيه للحفاظ على حياة الفرد كما أوضح ذلك جملة من العلماء .

وتعرف الباحثة الخوف بعد إطلاعها على التعريفات السابقة بأنه " مشاعر إنجعالية مستفيضة حر كها موقف مثير وحركت بدورها له الأعضاء والجوارح وسائر البدن ليأخذ الحيطة والخذر ويعمل لرد الخطر " .

## ٢- أنواع الخوف

اختلف في انواع الخوف وتقسيماً وأشهرها تقسيم فرويد هو كالتالي:

### ١- الخوف الموضوعي (ال حقيقي ) .

و فيه يرتبط الخوف بموضوع معين ومحدد كالخوف من الحيوان أو الظلام أو الموت .

ويقسمه فرويد إلى ثلاثة مجتمع بحسب ما يتوقعه الشخص العادي من الخطر

أ- خوف يكون عنصر الخطر بارزاً ، كالخوف من الثعابين ومن النار .

ب- خوف يكون عنصر الخطر موجود ولكنه يرجع لخض الصدفة كالخوف من السفر أو القطار أو الباخرة .

ج- خوف يكون عنصر الخطر منعدما ، كالخوف من صعود بعض الأماكن المรتفعة أو الخوف من الأماكن المغلقة .

### ٢- الخوف العام غير المحدد ( الذاتي ) :-

و فيه لا يرتبط الخوف بأي موضوع فحالة الخوف تكون عامة ولاستقر على

موضوع ما ، وصاحبها يكون متشارقاً حزيناً يتوقع الخطر والشر في أي لحظة وتسمي بحالة القلق العصبي .

انظر ( دجلان سوم ، ١٩٥٣ ص ١٤٧-١٥٧ ) ( عبدالعزيز القوصي ،

١٩٧٥ ص ٣١٧ ) ( محمد الطيب وآخرون ، ١٩٨٢ ) ( محمد منصور ، ١٩٨٤ )

( هيلين روس ، ١٩٨٦ ) ( محمد حسين ، ١٩٨٦ ، ص ١٣٣ ) ( كليمونس شحاته

وآخرون ، ١٩٨٦ ص ١٩٦ ) ( حنان عوض ، ١٩٩٠ ص ٢٦ ) .

وهناك تقسيم آخر ذكرته (كلير فهيم ، ١٩٩٣ ص ٧٥) حيث قسمت  
الخوف إلى قسمين

### ١- خوف حسي :

وهو الذي يمكن ان ندركه بجوانبنا المختلفة كالخوف من الشحاذ او العسكري  
او الخوف من بعض الحيوانات .

### ٢- خوف غير حسي : كالخوف من الموت او الخوف من العفاريت .

وقسم ( محمد اسماعيل ، ١٩٨٩ ص ٣٨٥ ) الخوف الى ثلاثة أقسام هي :

### ٣- الخوف المرضي (الفوبيا)      ٢- القلق      ١- الخوف الواقعي

وعرضت ( هلين روس ، ١٩٨٦ - ٢٥ - ٧٧ ) تقسيمها وهو :

٢- الخوف من الضرر الجسmini      ١- الخوف من فقدان العطف

٤- الخوف في دور البلوغ      ٣- الخوف من الضمير

كما عرض ( محمد منصور ، ١٩٨٤ ص ١١٤ ) تقسيماته كما يلي :

٢- الخوف من فقدان العطف      ١- الخوف من الضرر الجسmini

٤- الخوف من الظلم      ٣- الخوف من الضمير

٦- الخوف من الموت      ٥- الخوف من المرض

٧- الخوف من الوحدة

وقد تعرض ( زكرياء الشربيني ، ١٩٩٤ - ص ١١٩ ) لانواع الخوف واشكاله

كالآتي :

٢- الخوف من الاماكن      ١- الخوف من الحيوانات والاحشرات

٤- الخوف من دلائل الموت وما يرتبط به      ٣- الخوف من ركوب بعض الوسائل

٦- الخوف من بعض الادوات      ٥- الخوف من الموت

٨- الخوف من اشياء ارتبطت ب موقف مخيف      ٧- الخوف من العداوة والنقد

ذكر ( محمد الطيب وآخرون ، ١٩٨٢ - ص ٤٤-٤٥ ) تقسيم ( اناستاس )

لأهم مخاوف المراهقة وهي :

١- مخاوف مدرسية : خوف من الامتحانات والتقصير في الواجبات ، وخوف من سخرية المدرسين والزملاء .

٢- مخاوف صحية : الخوف من الاصابات والحوادث والعاهات والمرض والموت .

٣- مخاوف عائلية : الخوف على الاهل او الأخوة عندما يتشاركون أو يصابون بحوادث .

٤- مخاوف اقتصادية : الخوف من الفقر والبطالة وهبوط المستوى الاقتصادي .

٥- مخاوف جنسية : وتبذلوا في علاقة المراهق الجنس الآخر ، ومظاهر البلوغ لديه .

وهكذا نرى من خلال العرض السابق بأنه لا يوجد تقسيم واحد شامل وجامع لكل أنواع المخاوف بل تعددت أنواعه وتقسيماته من باحث إلى آخر ويرجع ذلك إلى اختلاف وجهات نظر الباحثين في هذا الجانب .

### ٣- اسباب الخوف

اختلف العلماء في تحديد الاسباب التي تشير الخوف في نفس الطفل ومن هو المسئول عن إثارة تلك المخاوف وقد اجتهدوا في تحديد تلك الاسباب فاتفقوا في البعض منها واجتذبوا في بعض الاسباب الأخرى ونحن هنا نعرض نتائج بعض الدراسات التي ذكرت بعض الأسباب للخوف عند الاطفال مثل دراسة ( عبد العزيز القوصي ، ١٩٧٥ ) ( حنان العناني ، ١٩٩٠ ) ( عزيز سمارة وعصام النمر ، ١٩٩١ ) ( زكريا الشربي ، ١٩٩٤ ) وهي :

- ١- الخماية الزائدة واعتماد الطفل على والديه .
  - ٢- القسوة والتسلط والخbirات المؤلمة عند الطفولة المبكرة .
  - ٣- النموذج حيث ان خوف الآباء انفسهم ينتقل بالتقليد الى ابنائهم .
  - ٤- تخرييف الطفل لحفظ النظام او لدفعه الى عمل معين .
  - ٥- اضطراب الجو العائلي داخل الاسرة والساخرية من خوف الطفل وانتقاده .
  - ٦- سوء التوافق والضعف الجسدي والشعور بعدم القدرة على المقاومة .
  - ٧- قلق الوالدين وخوفهم على الاطفال يوقع انفعال الخوف لديهم .
- #### **٤- علاج الخوف**
- قبل ان نبدأ البحث في علاج الخوف لدى الاطفال لا بد ان نتعرف على سبل وقاية اطفالنا من الاصابة بالخوف حيث ان الوقاية خير من العلاج ، لذا علينا ان نستعين بأساليب الوقاية التي اشارت إليها نتائج دراسات بعض العلماء والباحثين كدراسة ( عبدالعزيز القوصي ، ١٩٧٥ ) ودراسة ( عزيز سارة وعصام النمر ، ١٩٩١ ) ومنها :

- ١- منع الوالدين من استشارة الخوف لدى اطفالهم مهما تكن الحاجة .
- ٢- ان يكون الوالدان نموذجاً طيباً يحتذى به الطفل في حياته .
- ٣- تقليل الوالدين لقلقهم الزائد على اطفالهم .
- ٤- تفهم الوالدين لمشكلات الطفل ومحاولة حلها بالتعاون معه .
- ٥- مساعدة الطفل على مواجهة المواقف والتعبير عنها بكل صراحة .
- ٦- تطوير قدرات الطفل في تعامله مع المثيرات وتدريبه على السيطرة عليها .

وباتباعنا للأساليب والارشادات الوقائية السابقة نستطيع ان نحمي ابناءنا من الاصابة بمشاعر الخوف ، ولكن عندما لا نتمكن من ذلك فيصاب احد ابناءنا بالخوف فلا بد من العلاج حتى نعيد اليه شخصيته السوية وقد اشارت بعض الدراسات كدراسة ( حنان العناني ، ١٩٩٠ ) ( عزيز سمارد وعصام النمر ، ١٩٩١ ) ( زكرياء الشريبي ، ١٩٩٤ ) .

إلى اتباع بعض الطرق العلاجية وهي :

- ١- التفاهم مع الطفل حول الشيء المخيف وتشجيع الطفل على التغلب عليه .
- ٢- تشجيع الطفل على التحدث عن خبراته المؤلمة وابعاده عن مثيرات الخوف مؤقتاً .
- ٣- الكشف عن مصادر الخوف وتدريره على مواجهتها بعد موافقته .
- ٤- ايجاد النموذج الطيب وتشجيعه على تقليله .
- ٥- علاج مخاوف الوالدين قبل علاج الطفل نفسه .
- ٦- استخدام اساليب العلاج السلوكي مثل تقليل الحساسية والتحصين التدريجي والاشراط المضاد .
- ٧- التدريب على الاسترخاء والجلسات العلاجية .

## ثانياً: أساليب المعاملة الوالدية

الأسرة هي النواة الأولى التي ينشأ فيها الفرد ، كما أنها هي الجماعة الأولى التي يتصل بها ، وللأسرة صوراً كثيرة تصنف حسب عدد الأفراد ونوع أسرة طابعها المميز وصفاتها وتقاليدها وسلوكياتها التي تجعلها تحيط الفرد بحياة تختلف عن غيره من الأفراد .

وفي هذا المجتمع الاسري تبلور شخصية الطفل بما يلاحظه ويلمسه من تفاعلات اجتماعية ومعايير خلقية وفي احضان الاسرة يتكون الطابع المميز لشخصية الطفل الذي يؤثر تكوين اسلوب حياته في المستقبل (محمد برگات ١٩٧٧، ص ١٧) . وبما ان الطفل يمتص كل ما يشاهده ويلحظه ويلمسه ويتصبه امتصاصاً ويهتفظ به في مخزونه الذاكرة والعاطفي بشكل لاشعوري ، ومن ثم يظهر اثر ذلك في شخصيته عند تكاملها مع نضجه (رمى الضامن ، ١٩٨٩ ص ٣٧٠) .

ولهذا لا بد من تهيئه جو نفسي مشبع بالحب والحنان والفهم والرعاية حتى تتكون شخصية مستقرة سليمة من الاضطرابات للطفل كما انه لا بد من اشباع الحاجات النفسية لهم كالأمن والحب والقبول والمكانة والاعتراف وتحقيق الذات ومقابل ذلك لا بد من ترويض افعالات الطفل لتحقيق التوافق الانفعالي السوي وذلك عن طريق تنمية الثقة والتغلب على المخاوف (حامد زهران، ١٩٨٤ ص ٤٢١) .

والطفل عندما يدرك أن والديه متelligent له ويساعدونه ، يشعر بأنه أكثر قدرة على التعامل مع المواقف المخيفة ، فالطفل الذي يشعر بالأمن على نحو مناسب يتعامل مع الحوادث بشكل أفضل ، ويحس بأنه يمكنه الركون إلى والديه في أي وقت شاء ، لهذا فإن الحب والاحترام يساعد في نمو الشعور بالامن لدى الطفل بعكس التهديد والنقد المستمر (شارلزو هوارد ، ١٩٨٩ ص ١٣٥) .

ولأهمية الأسرة والأساليب الوالدية المستخدمة في معاملة الطفل وتنشئته حرص الباحثون على ايجاد تعريف مناسب لأساليب المعاملة الوالدية ليكون ذلك الركيزة التي ينطلقون منها في البحث حول هذا الموضوع . ومن التعريفات التي أضيفت تعريف ( ميسرة طاهر ، ١٩٧٩ ) لاساليب المعاملة الوالدية بأنها " مجموعة السلوكيات اليومية المعتادة التي يقوم بها الوالدان في تفاعلهم مع ابنائهم " . وعرفها ( مدحمة منصور ، ١٩٨١ ) بأنها " كل ما يراه الوالدان ويتمسكان به من أساليب في معاملة الأبناء كما يظهر تقدير الابناء " . أما ( محمد حسين ، ١٩٨٦ ) فقد عرفها بـ " طرق المعاملة الوالدية لأطفالهم أو الاجراءات التي يتبعها الوالدان في تطبيع او تنشئة الاطفال وتربيتهم " . وعرفها ( على الغامدي ، ١٩٨٩ ) بأنها " الاساليب التي يتبعها الآباء سواء كانت النتيجة ايجابية لتأمين نمو الطفل في الاتجاه السليم ووقايته من الانحراف، او سلبية بحيث تعوق الطفل عن الاتجاه السليم وتؤدي به الى الانحراف في مختلف جوانب حياته وبذلك لا يصبح لديه القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي " . كما تعرفها ( هدى قناوي ، ١٩٩١ ) بقولها " هو استمرارية اسلوب معين او مجموعة من الاساليب المتبعة في تربية الطفل وتنشئته يكون لها اثر في تشكيل شخصيته وبهذا فهي الاجراءات والاساليب التي يتبعها الوالدان في تطبيع وتنشئة ابنائهم اجتماعياً " .

وهناك تعريفات اخرى تحت مصطلح التنشئة او الاتجاهات ويقصد بها الاسلوب منها :

تعريف ( علاء الدين كفافي ، ١٩٨٨ ) حيث قال ان التنشئة الوالدية هي " كل سلوك يصدر عن الاب او الام او كليهما و يؤثر على الطفل وعلى نمو شخصيته سواء قصد بهذا السلوك التوجيه والتربية أم لا " .

وعرفها ( عبدالحكيم الوكيل ، ١٩٨٩ ) بأنما " عملية تكيف الطفل مع بيئته الاجتماعية ، وتشكله على صورة مجتمعه وصياغته في القالب او الشكل الذي يرضيه وهي عملية تربوية تقوم بها الاسرة بهدف تحقيق نمو الطفل الاجتماعي واندماجه في ثقافة المجتمع وخضوعه لألتزاماته " .

وتحت مصطلح الاتجاهات الوالدية عرفها ( كمال الدسوقي ، ١٩٧٩ ) بـ " الكيفية التي يدرك بها الكبار دورهم الوالدي الذي يؤثر في اتجاهاتهم كآباء او امهات " .

كما عرفها ( محمد شوكت ، ١٩٩١ ) بأنما " تلك التنظيمات النفسية التي اكتسبها الوالدين من خلال الخبرات التي مروا بها بحيث تحدد لهم باستمرار اساليب تعاملهم مع الابناء " .

من التعريفات التي تم عرضها ومن واقع الدراسة استنتجت الباحثة التعريف التالي لأساليب المعاملة الوالدية هي " تلك السلوكيات ( ايجابية أو سلبية ) التي يتبعها الوالدان في تربية ابنائهم وتنشئتهم على ان يكون هذا السلوك اسلوب دائم في معاملة الابناء وتجيئهم " .

## ٤ - انواع الاساليب الوالدية

اختلف في تحديد الاساليب الوالدية وتقسيماتها ويرجع ذلك الى اختلاف الدراسات وتعددتها ومن تلك التقسيمات :

اولا : تقسيم ( كمال الدسوقي ، ١٩٧٩ ) وقد قسمها الى ثماني اقسام هي :

- ١ - الحماية الوالدية الزائدة
- ٢ - السماح
- ٣ - الرفض او النبذ
- ٤ - التقبل الوالدي
- ٥ - السيطرة
- ٦ - الخضوع للغير
- ٧ - المحاباة
- ٨ - مطامح الوالدين

ثانياً : تقسيم اعتمدته ( مدححة سليم ، ١٩٨١ ) حيث قسمت الاساليب الى ثلاثة اقسام فقط هي : ١ - النبذ ٢ - الاستقلال

### ٣ - التحكم السيكولوجي

ثالثاً: تقسيم ( محمد حسين ، ١٩٨٦ ) وقسمها ثمانية اقسام ايضا هي :

- ١ - التسلط
- ٢ - الحماية الزائدة
- ٣ - الاهمال والتمييز
- ٤ - التدليل
- ٥ - القسوة
- ٦ - التذبذب
- ٧ - التفرقه
- ٨ - السوء

رابعاً: تقسيم ( علاء الدين كفافي ، ١٩٨٨ ) حيث اقترح تقسيمه لها عشرة اساليب

- ١ - الرفض
- ٢ - القسوة
- ٣ - الحماية الزائدة
- ٤ - التذبذب
- ٥ - التحكم
- ٦ - الاهمال
- ٧ - التفرقه
- ٨ - اثاره القلق والشعور بالذنب
- ٩ - الاساليب الصحية
- ١٠ - التباين في المعاملة الوالدية

خامساً : تقسيم ( رشاد موسى ، ١٩٨٨ ) وهو التقسيم المعتمد في الدراسة، وقد قسمها الى اربعة بنود رئيسية يندرج تحت كل بند مجموعة من التقسيمات وهي

كالآتي:

- أ - التأييد :** ١- المأوى  
٢- الضبط القائم على القواعد  
٤- اتساق التوقع بين الوالدين  
٦- تشجيع الاستقلال الذاتي
- ب - المطالب :** ١- فرض المسؤوليات  
٢- الحماية
- ج - التحكم :** ١- التحكم
- د - العقاب :** ١- العقاب العاطفي  
٢- التوبیخ

سادساً: تقسيم (محمد شوكت ، ١٩٩١) حيث قسم الاتجاهات الوالدية الى خمسة

- اقسام هي: ١- التقبيل
- ٢- الحماية الزائدة
- ٤- العقاب العاطفي
- ٣- الديمقراتية
- ٥- العقاب البدني

سابعاً: تقسيم (هدى قناوي، ١٩٩١) وقسمت الاساليب الوالدية الى تسعه اقسام هي

- ١- اتجاه التسلط
- ٢- الحماية الزائدة
- ٤- التدليل
- ٣- الاهتمال
- ٦- القسوة
- ٥- اثاره الالم النفسي
- ٨- التفرقة
- ٧- التذبذب
- ٩- السوء

ثامناً: هناك تقسيم (احمد اسماعيل ، ١٩٩٣) وقد قسمها الى تسعه اقسام هي

- ١- الدفء - الابوده
- ٢- الضبط - الاستقلال
- ٤- التسلط الوالدي
- ٣- الحماية الزائدة
- ٦- سوء معاملة الطفل
- ٥- الثواب والعقاب الوالدي
- ٨- التفرقة
- ٧- الحزم
- ٩- الاتساق وعدم الاتساق في انماط المعاملة الوالدية

ونلحظ هنا اختلاف الباحثين في تقسيم الأساليب الوالدية وأنواعها وقد يرجع ذلك الى اختلاف وجهة النظر في الرأي او اختلاف البيئات ، فلكل بيئه طريقتها واسلوبها ولكل عالم وجهه نظر ورأي تميزه عن غيره ولكل باحث ان يختار ما يتناسب مع دراسته واهدافها وقد اختارت الباحثة تقسيم (رشاد موسى ، ١٩٨٨) حيث رأت أنه الأنسب لموضوع الدراسة .

## الفصل الثالث

### الدراسات السابقة

أولاً: دراسات في الخوف

ثانياً: دراسات في اساليب المعاملة الوالدية

ثالثاً: دراسات في الخوف وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية

### الفصل الثالث

ل هذا الفصل عرضاً للبحوث والدراسات السابقة في مجال الخوف واساليب ملة الوالدية وفيما يلي عرض هذه الدراسات وفقاً للتصنيفات الآتية:

#### - دراسات تناولت الخوف

قام ( جابر جابر و سليمان الشيخ ، ١٩٧٨ ) بدراسة مسحية للمخاوف ائعة لدى عينة من القطريين وغير القطريين من الجنسين وكان عدد العينة ( ٢٠٤ ) طالباً وطالبة من مدارس الدوحة الاعدادية والثانوية واستخدما في هذا البحث قائمة Fear Survey Schedule وتبين من نتائج البحث ما يلي :

ان هناك مخاوف يعاني منها الطلاب القطريين وغير القطريين و توجد فروق بين الجنسين في المخاوف كما ان الفروق بين الجنسين في المخاوف اكبر من الفروق الثقافات الفرعية العربية .

وقام ( عباس داود ، ١٩٨٢ م - ١٤٠٢ هـ ) بدراسة لمخاوف المراهقين في حالة الدراسة المتوسطة وذلك على عينة مكونة من ( ١٢٠٠ ) طالباً وطالبة من ارس مدينة بغداد ، والمهدف من البحث الكشف عن وجود فروق ذات دلالة صائية حسب متغيري الجنس والصف ( طلبة الصف الاول متوسط وطلبة الصف ث متوسط ) .

واستخدم الباحث اداة لجمع المعلومات تضمنت ( ٧٩ ) فقرة من اعداده قام باس الصدق واثباتها ، وتبين من نتائج الدراسة ان هناك مخاوف يعاني منها اهقون وبلغ عدد المخاوف التي اعتبرت حادة ( ٤١ ) خوفاً من تلك المخاوف

(اخاف من عقاب الله - اخاف ان تمرض امي - اخاف ان افقد شخصا عزيزا -  
اخاف عذاب النار-اخاف ان يمرض ابي-اخاف الرسوب- اخاف ان اطرد من  
المدرسة . . . الخ)

كما تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين بمستوى (٥٠،٥٠)  
في المخاوف حيث ان البنات اكثر خوفا من البنين .  
وتبين أيضاً من النتائج ان لتغير الصف اثرا على المخاوف فهناك فروق ذات  
دلالة احصائية بين مخاوف الصف الاول والصف الثالث .

واعد ( حماد الحماد ، ١٩٩٣ ) دراسة من الخوف لدى طلاب وطالبات  
المرحلة الدراسية المتوسطة بمدينة الرياض وعلاقتها بمتغيرات الجنس والعمر والتحصيل  
الدراسي وهدف من هذه الدراسة الى التعرف على المخاوف الشائعة لدى طلبة  
وطالبات المرحلة الدراسية المتوسطة ، كذلك التعرف على الفروق بين الطلبة  
والطلاب عند الخوف ، ومن ثم الكشف عن علاقة الخوف بالعمر وعلاقة الخوف  
بالتحصيل الدراسي .

وكان ذلك على (٧١٨) طالب وطالبة من الصفوف الاول والثانى والثالث  
من المرحلة المتوسطة وتراوحت اعمارهم بين (١٢-١٨) سنة .

واستخدم في دراسته الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وقد تضمن (٥٠) عبارة  
وقد اظهرت النتائج ان هناك مخاوف خاصة بكل الجنسين كما ان هناك مخاوف  
مشتركة منها " الخوف من الله ، الخوف من الرسوب ، الخوف من الطرد من  
المدرسة . . . الخ " كما اظهرت النتائج ان الطالبات اكثر خوفا من الطلاب وكانت  
الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (١٠،١٠)

وأوضحت النتائج أن هناك علاقة سالبة بين الخوف والعمر وهي علاقة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠٠٠١) أما بالنسبة لعلاقة الخوف بالتحصيل الدراسي فقد اظهرت الدراسة وجود علاقة سالبة بين الخوف والتحصيل الدراسي.

#### تعقيب :-

تبين من الدراسات السابقة أن طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية يعانون من الخوف وإن هناك فروق بالنسبة لصف الدراسي كما أوضحت ذلك دراسة (عبدالله علوان ، ١٩٨٢) واظهرت دراسة (حمد الحماد ، ١٩٩٣) ان العلاقة سلبية بين العمر والخوف.

ولندرة الدراسات التي تناولت هذه المرحلة اختارها الباحثة لتساهم في القاء الضوء عليها والبحث في خباياها وجوانبها للتعرف على مالم تظهر الدراسات السابقة او تأكيد ما يبيته هذه المرحلة لدراستها .

#### ثانيا - دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية

قام ( جابر جابر وسليمان الشيخ ، ١٩٧٨ ) دراسة مقارنة للاتجاهات الوالدية وأساليب تنشئة الأطفال لثلاث عينات عربية قطرية ومصرية وفلسطينية وتتألف العينة من ٣٠ قطري و ٣٤ فلسطيني و ٢٧ مصرى ، واستخدما لذلك مقياس الاتجاهات الوالدية ( الصورة الجماعية ) محمد اسماعيل ، ورشدي منصور واستهدف البحث التعرف على نواحي التشابه والاختلاف بين العينات الثلاث وكانت النتيجة تقديرًا عاماً هو السواء في التسلط والحماية الزائدة والاهتمال والتدليل والقسوة واثارة الالم النفسي والتذبذب والتفرقة وظهر فرقاً دالاً واحداً بين العينة القطرية والعينة المصرية وذلك في مقياس التدليل اما الفرق بين القطريين والفلسطينيين فقد ظهر في الحماية

الزائدة ، والتدليل والألم النفسي ، والسواء كما قاما في نفس العام (١٩٧٨) بدراسة اتجاهات الوالدية في تنشئة الأطفال واستخدما لذلك قائمة من اعداد فيليب ماكسون طبقها على عينة تتألف من ثلاث مجموعات من الآباء الأولى : أب ٨٤ ئوهل عالي ، الثانية : أب ٨٤ ئوهل متوسط الثالثة : أب ٨٤ أب أمي أو من يقرأ يكتب .

وخرجت نتائج البحث بأن الاتجاهات الوالدية كما تعبّر عنها الاستجابات اللغوية للأباء تتسم بالتسامح في مواقف كالغذية وقص الشعر وتتسم بالتشدد في مواقف كالأمانة في النقد والسهر خارج البيت والاختلاط بين الجنسين في المراهقة وانه مع ارتفاع مستوى التعليم تمثل الاتجاهات الوالدية الى البعد عن التشدد والعقاب وأن الآباء أكثر تسامحاً في اتجاهاتهم التربوية مع الأطفال عنه مع المراهقين ، ومع البنين عنه مع البنات .

وقامت ( مدحية سليم ، ١٩٨١ ) بدراسة بعض اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بعدوان الابناء وتكيفهم الشخصي والاجتماعي وكان ذلك على عينة قوامها (٢١٩) تلميذا (١٠٩) ذكور و (١١٠) اناث من الصف الثاني الاعدادي واستخدمت لذلك مقياس الرعاية الوالدية ، اختبار الشخصية ، مقياس العدوان واستمرارة لجمع البيانات واختبار اليد Hand Test وذلك للتحقق من صحة فروض الدراسة وتوصلت نتائجها إلى :

وجود ارتباط موجب بين النبذ من الوالدين والعدوان عند الابناء ، وأيضاً يوجد ارتباط موجب بين التحكم السيكولوجي بين الوالدين والعدوان عند الابناء ، وارتباط سالب بين الاستقلال عن الوالدين والعدوان عند الابناء ، وكذلك يوجد ارتباط سالب بين النبذ من الوالدين والتكيف عند الابناء ، وارتباط سالب بين

لكلم السيكولوجي من الوالدين والتكييف عند الابناء ، كما يوجد ارتباط موجب لاستقلال من الوالدين والتكييف عند الابناء ، وأخيراً توجد فروق ذات دلالة اثنائية بين الذكور والإناث مرتفعى العدوان في استجابتهم لاختبار اليد .

وأعدت (فاطمة الوادي ، ١٩٨٥) دراسة عن الاتجاهات الوالدية من وجهة الابناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلاب في شهادة الكفاءة المتوسطة اختارت الباحثة عينة عشوائية مكونة من (٣٠٠) تلميذة سعودية ، وطبقت لذلك اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء لفاروق عبدالسلام وسهير عجلان ، وختبار المصفوفات المتتابعة مقاييس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي ، انتشار المصفوفات المتتابعة عن اتفاق الام والاب في بعض الاساليب اختلفت في اخرى وقد ارتفعت لدى متوسطات ومرتفعات التحصيل لصالح الام منخفضات لصالح الاب ، و تعد اساليب الام اكثر ايجابية من الاب ، و يميل منخفضات التحصيل اكثر من آباء مرتفعات التحصيل الى استخدام اساليب بالاهتمال والتسامح والتدليل الزائد ، كما تمثل امهات منخفضات التحصيل من امهات مرتفعات التحصيل الى استخدام اساليب تتسم بالسلط والقسوة الاهمال والتذبذب في المعاملة والتدليل الزائد كما دلت النتائج على انه كلما اتجهت اساليب المعاملة الوالدية نحو الايجابية ساعد ذلك على ارتفاع المستوى التحصيلي تلميذات .

وتحدف دراسة (عبدالكريم ابو الحير، ١٩٨٥) الى الكشف عن العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء والاضطرابات السلوكية وكانت اسئلة دراسة حول :

- هل هناك فروق دالة احصائية بين الاساليب التي يستخدمها الآباء مع الابناء كما يدرکها الابناء الذين يشكون من اضطرابات سلوکية وبين قرائهم الاسوياء ؟
- هل هناك فروق دالة احصائية بين الاساليب التي تستخدمها الامهات مع الابناء كما يدرکها الابناء الذين يشكون من اضطرابات سلوکية وبين قرائهم الاسوياء ؟
- هل يختلف آباء الابناء الذين يشكون من اضطرابات سلوکية في اساليب المعاملة الوالدية عن الامهات ؟

وشملت العينة المستخدمة طلاب المرحلة الاعدادية والثانوية والجامعيّة بأم القرى في مكة المكرمة وكانت عبارة عن مجموعتين الاولى : " الابناء المضطربون سلوکياً " وراجعوا العيادات النفسية الثانية : " الابناء الاسوياء " وروعي تجاهن افراد العينة في كثير من التغيرات واستخدام الباحث مقياس مكّه لاساليب المعاملة الوالدية ، واستبيان اعده الباحث لمعرفة بعض البيانات العامة .

وقد خلصت الدراسة الى انه توجد فروق دالة في اساليب المعاملة الوالدية كما يدرکها الابناء بين آباء الابناء المضطربين سلوکياً وآباء الابناء الاسوياء توجد فروق دالة في اساليب المعاملة الوالدية كما يدرکها الابناء بين امهات الابناء المضطربين سلوکياً وامهات الابناء الاسوياء توجد فروق دالة في اساليب المعاملة والوالدية - كما يدرکها الابناء بين آباء الابناء المضطربين سلوکياً وامهاتهم .

وقام ( رشاد موسى ، ١٩٨٨ ) بدراسة العلاقة بين ادراك صغوار المراهقين للamaras الوالدية ودرجات القلق الظاهر في ضوء بعض التغيرات الديموغرافية مثل السن ، النوع ، المنطقة الجغرافية ، وذلك على عينة عددها ( ٨٧ ) من تلاميذ وتلميدات المدارس الاعدادية متضمنة ( ٤٣ ) ذكوراً و ( ٤٤ ) انثى تراوحت اعمارهم

من (١٣-١٥) سنة استخدم فيها اختبار الممارسات الوالدية كما يدركها البناء ومقاييس القلق الظاهر ، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها البحث مايلي:

يوجد ارتباط دال سالب بين تشجيع الاستقلال الذاتي وايضا مطالب الانجاز بدرجات القلق الظاهر كما يوجد ارتباط دال موجب بين العقاب العاطفي ودرجات القلق الظاهر لاطفال عينة الريف ( صورة الاب ) كما يوجد ارتباط دال سالب بين تشجيع الاستقلال الذاتي ودرجات القلق الظاهر يوجد ارتباط دال موجب بين كل من الحماية والعقاب البدنى بدرجات القلق الظاهر عند عينة الريف ( صورة الام ) .

يوجد ارتباط دال سالب لكل من المأوى والضبط وتشجيع الاستقلال الذاتي ودرجات القلق الظاهر كما يوجد ارتباط دال موجب بين كل من الحماية والعقاب العاطفى والبدنى بدرجات القلق الظاهر عينة الحضر ( صورة الاب ) وايضا هناك ارتباط دال سالب بين كل من تشجيع الاستقلال الذاتي والتسامح بدرجات القلق الظاهر ، بينما يوجد ارتباط دال موجب بين الحرمان من الامتيازات ودرجات القلق الظاهر بالنسبة لعينة الحضر ( صورة الام ) ويوجد ارتباط دال موجب بين العقاب العاطفى ودرجات القلق لعينة الاناث ( صورة الاب ) كما يوجد ارتباط دال سالب بين تشجيع الاستقلال الذاتي ودرجات القلق الظاهر وأيضا يوجد ارتباط دال موجب بين التوبيخ ودرجات القلق الظاهر لعينة الاناث ( صورة الام ) وايضا هناك ارتباط دال بين العقاب العاطفى ودرجات القلق الظاهر لعينة الذكور ( صورة الاب ) كما يوجد ارتباط دال سالب بين العقاب العاطفى ودرجات القلق لعينة الذكور ( صورة الام ) ويوجد ارتباط دال سالب بين المأوى والضبط وتشجيع الاستقلال الذاتي بدرجات القلق الظاهر ، كما يوجد ارتباط دال موجب بين

عقاب العاطفي ودرجات القلق الظاهر للعينة الكلية ( صورة الاب ) واخيراً هناك ربط دال سالب بين التسامح ودرجات القلق الظاهر للعينة الكلية ( صورة الام ) وقام ( عبدالكريم الكبيسي ، ١٩٨٨ ) بدراسة لقياس التكيف الشخصي والاجتماعي لدى الاحداث الجانحين وعلاقته بالمعاملة الوالدية . وذلك على عينة عددها ( ١٦٧ ) من الجانحين واستخدم الباحث فيها استبيان المعاملة الوالدية أظهرت نتائج الدراسة ان اكثر اسلوب يتعرض له الجانح هو الاسلوب التسلطى ويليه اسلوب الاهماى فى المعاملة ثم اسلوب الديمقراطى واخيراً اسلوب الرعاية الزائدة كما اثبتت الدراسة علاقة ارتباطية دالة سالبة ذات دلالة احصائية بين التكيف الشخصي والاجتماعي وبين اسلوب التسلطى وايضاً هناك علاقة ارتباطية دالة سالبة ذات دلالة احصائية بين التكيف الشخصي والاجتماعي وبين اسلوب الاهماى فى المعاملة وهناك علاقة غير دالة احصائياً بين التكيف الشخصي والاجتماعي واسلوب الرعاية الزائدة .

وأخيراً وهناك علاقة ايجابية ( ٢٩ ، ٢٠ ) ذات دلالة احصائية بين اسلوب الديمقراطي والتكيف الشخصي والاجتماعي .

وقامت ( ليلى دي ، ١٩٨٨ ) بدراسة مشكلات الفتاة المراهقة وعلاقتها بالاتجاهات الوالدية واختارت لذلك عينة مكونة من ( ٦٠٠ ) تلميذة سعودية من الصف السادس الابتدائي وحتى الصف الثالث ثانوى بقسميه العلمي والادبي بمنطقة مكة المكرمة وقراها واسفرت النتائج عن اختلاف ترتيب انماط مشكلات الفتاة المراهقة في المدينة عنها في القرية اتفاق فتيات المدينة والقرية في كثير من انماط المشكلات التي تواجههن تعد اساليب الام اكثر ايجابية من اساليب الاب في معاملة الفتاة المراهقة يميل آباء الفتيات المراهقات في القرية الى اساليب تتسم بالاهماى

والتسامح والتدليل الرائد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لقائمة موني للمشكلات بين ذوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع وبين ذوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض لصالح المجموعة الأولى اختلاف مشكلات الفتاة المراهقة وترتيب مجذبها في بداية المرحلة عنها في نهايتها.

وقام (رشاد موسى ، ١٩٩١م) بدراسة تناول فيما جانب الممارسات الوالدية وعلاقتها بالاكتتاب النفسي ، الأولى كانت من وجهة نظر الآباء وكان عددهم (٥٣) أم طبق فيها مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية ومقاييس التقدير الذاتي للاكتتاب ، وانتهت النتائج إلى وجود ارتباط بين بعض الاتجاهات الوالدية الخاطئة مثل البذ وحماية ، بالاكتتاب النفسي لعينة الآباء والامهات والعينة الكلية .

بينما لم توجد فروق بين الجنسين في معامل الارتباط بين الاتجاهات الوالدية والاكتتاب النفسي .

أما الدراسة الثانية: كانت من وجهة نظر الآباء وكان عددهم (٤٤) تلميذًا (٤٥) تلميذة من مدارس المرحلة الاعدادية بمصر ، استخدم فيها اختبار الممارسات الوالدية كما يدركها الابناء ومقياس الاكتتاب للأطفال والراهقين، وانتهت النتائج إلى وجود ارتباط دال ومحب بين بعض الممارسات الوالدية الخاطئة كما يدركها الابناء ((الحكم ، الحماية ، العقاب البدني ، العقاب العاطفي ، الحرمان من الامتيازات ، والتوبيخ )) بالاكتتاب النفسي وذلك للعينة الكلية للذكور والإناث ، في حين لم توجد فروق بين الجنسين في العلاقة بين الممارسات الوالدية كما يدركها الابناء والاكتتاب النفسي .

ويذكر ( على الغامدي ، ١٩٨٩ ) دراسة اجرتها هورن وآخرون، Horn John، Lilghman لمعارف العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية ونمو الصفات الاخلاقية لدى الابناء على عينة مكونة من ( ١٤٤ ) طالباً وتوصل فيها الى ان هناك علاقة بين اساليب الوالدية والسمات الاخلاقية بصفة عامة كما ان هناك ارتباطاً ايجابياً دالاً بين اتجاه القبول والاستقلال السيكولوجي وبين السمات الاخلاقية الايجابية وهناك ربط سالب بين الرفض السيطرة وبين الاخلاقية الايجابية

عقب:

تبين لنا من الدراسات السابق عرضها اثر اساليب المعاملة الوالدية في ابعاد شخصية المراهقة وسماتها وكذلك فإن السلوكيات الايجابية يكون ورائها اساليب تربوية صحيحة كما اكدت ذلك دراسة ( مدحمة منصور ، ١٩٨١ ) و ( عبدالكريم كبيسي ، ١٩٨٨ ) في حين ان السلوكيات السلبية يكمن ورائها اساليب تربوية ساطعة وغير مصيبة في توجيه المراهق وتعليمه وقد ايدت ذلك دراسة كل من ( رشاد روسى ، ١٩٩١ ) و ( فاطمة الوادي ، ١٩٨٥ ) و ( عبدالكريم ابوالخير ، ١٩٨٥ ) . وشارت دراسة ( حابر جابر وسليمان الشيخ ، ١٩٧٨ ) الى أن مستوى تعليم الدين له دلالته الواضحة في شخصية المراهق وسلوكياته كما ان للمستوى الاقتصادي والاجتماعي دلالات ايضاً في المشكلات التي تعاني منها الفتاة المراهقة . من محمل هذه الدراسات يتضح لنا ان للمترن والوالدين خاصة بأساليبهم تربوية دور هام ومؤثر في شخصية المراهقة وفي سلوكياتها واهتمامها ايضاً .

### ثالثاً - دراسات تناولت الخوف واساليب المعاملة الوالدية

#### أ- الدراسات العربية

قامت (ريتا شحاتيت ، ١٩٨٥) بدراسة للتعرف على العلاقة بين الشعور بالأمن عند المراهقين وإنزاهقات في منطقة عمان وبعض العوامل المرتبطة بالأسرة والجنس مكان النشأة ، المستوى الثقافي للأب و المستوى الثقافي للأم ، الترتيب الولادي ، حجم الأسرة ، الوضع العائلي للفرد ، غياب الأب والدخل ، وكان ذلك على عينة عددها (٦١٢) طالب وطالبة في الصف الثاني اعدادي واستخدمت فيه اختبار ماسلو Maslow المعرّب للشعور بالأمن وكذلك قائمة موئي المعرفة الخاصة بالمشكلات الاسرية ، وقد دلت النتائج على وجود ارتباط بين متغير الجنس والمستوى الثقافي للأب والأم والدخل بالشعور بالأمن ، وقد ساهمت تلك المتغيرات بنسبة ٥٦% في تفسير التباين لشعور الأفراد بالأمن وتعزي هذه النتيجة لوجود متغيرات لم تتناولها الدراسة من اهتمامها اسلوب التنشئة الاسرية ، وتوصلت الدراسة الى وجود ثلاث مجموعات : الاولى لديها شعور عالي بالأمن ، الثانية لديها شعور متوسط ، الثالثة : لديها شعور عالي بعدم الامن وفهم المشكلات التي تميزت بها المجموعة الثالثة المشاجرات العائلية .

وقام (محمد القرني ، ١٩٩٣) بدراسة الخوف الاجتماعي وعلاقته ببعض اساليب المعاملة الوالدية كما يراها البناء وذلك على (٣٨٠) مفحوصا من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض وتترواح اعمارهم بين ١٣-٢٠ سنة واستخدم في ذلك مقياس اساليب المعاملة الوالدية كما يراها البناء ومقياس الخوف الاجتماعي وكلاهما من اعداد الباحث وكانت النتائج التي توصل اليها كالتالي توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الخوف الاجتماعي والقصوة من جانب الأم والأب

ي انه كلما زاد استخدام اسلوب القسوة من قبل الوالدين زاد اضطراب الخوف الاجتماعي ، كما توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الخوف الاجتماعي والحماية لزائدة بمعنى انه كلما زاد استخدام اسلوب الحماية الزائد من قبل الوالدين زاد الخوف الاجتماعي . وايضاً هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الخوف الاجتماعي والاهمال من جانب الاب بينما لا توجد علاقة من جانب الام . واحيراً توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الخوف الاجتماعي والسواء من جانب الام والاب اي انه كلما زادت المعاملة السوية من قبل الاب والام قل الخوف الاجتماعي .

### **ب : الدراسات الاجنبية**

قام ( اوتيربين و اوتيربين ، ١٩٧٣ Otterbin and Otterbin ) بدراسة معتقدات اخلاقية للطبيعة Supernatural Beliefs واساليب تنشئة الطفل في جزر الهاياما Bahama Islands وفقاً للفرض الذي ينص على ان الآباء الذين يتسمون بالخوف من بعض القوى الخارقة للطبيعة فانهم ييثون هذا الخوف لدى ابناءهم اثناء ممارستهم لاساليب التنشئة الوالدية اكثر من الآباء الذين لا يتسمون بهذا - وقد اشتق هذا الفرض من النظريات التي تقترح ان اساليب تنشئة الطفل تتأثر بشخصية الكبار التي تتضمن المعتقدات في القوى الطبيعية الخارقة ، وهذه المعتقدات وبالتالي تؤثر في تدريب الاطفال ، ولاختبار صحة الفرض ، تم تجميع البيانات من خلال مقابلة عينة مكونة من عشرين أما في إحدى القرى في جزر الباهاما عن تشابههن و تدريجهن لاطفالهن واحفادهن والتعرف على معتقداهن في القوى الخارقة للطبيعة ، وقد ايدت النتائج صحة اختبار فرض الدراسة .

وcameت ( باشيا قالوي ، ١٩٨٥ Bacciagaluppi ) بمناقشة آراء ( بولسي.J ) النظرية المرتبطة بسلوك الوالدين غير الناضج واثر ذلك في تكوين بعض

الامراض النفسية للأطفال ، وقد توصلت الباحثة خلال دراستها بتاريخ حالة امرأة تبلغ من العمر احدى وعشرين سنة وتعاني من رهاب الاماكن المفتوحة الى ان سبب هذه المخاوف تعزى في المقام الاول الى سلوك الوالدين غير الناضج في اعدادها تربويا كما ادى هذا الى تكوين بعض الصراعات والعقد النفسية لديها .

وقام (كورديك ، Kurdek ١٩٨٨) بدراسة استقرار وتغير التوافق بعد الطلاق لدى عينة من عشرين أمّاً قيّمه Custodial واطفالهن الذين تتراوح اعمارهم من ٦-١٧ سنة بعد ١٢,٨٥ شهراً منذ الانفصال ثم بعد عام ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق قائمة التوافق على المجموعتين وقد اشارت النتائج الى حدوث استقرار متوسط في توافق الأطفال ، وتوافق الأمهات ، والابعاد الوالدية Parent demensions كما وجدت تغيرات دالة بعد مرور عام في معتقدات الأطفال من الطلاق .

اضافة الى هذا تبين وجود ارتباط بين توافق الأطفال والمتغيرات الوالدية بعد مرور عام من الطلاق ، وتبيّن ايضاً ان الأطفال اكثر خوفاً من تنازل امهاتهم عن رعايتهم واحيراً اظهرت النتائج ان توافق الأطفال للطلاق يرتبط بكفايات الأطفال ، والعمليات داخل الاسرة interafamilal processes والظروف خارج الاسرة extrafamilial processes .

وهدفت الدراسة التي قام بها (Singh ، سنح ١٩٩٢) الى قياس قدرة اداة بحث الاتجاه الوالدي Parent Attitude Research Instrument كأحد الوسائل القياسية للتعرف على اتجاه المعاملة الوالدية بين مجموعتين من الأطفال مرتقعي ومنخفضي الخوف من الفشل Fear of Failure ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق

مقياس ضغط العدائية Hostile Press لقياس الخوف من الفشل واداة الاتجاه الوالدي وقائمة المشكلات السلوكية على عينة مكونة من مائتي طالب هندي بلغ المتوسط الحسابي لاعمارهم ١٢,٨ سنة وقد اسفرت النتائج عن وجود ارتباط دال ومحبّ بين الخوف والمشكلات السلوكية واساليب المعاملة الوالدية الخاطئة .

#### تعليق :

اجمعت معظم الدراسات السابقة على ان هناك ارتباطاً دالاً موجباً بين الخوف واساليب التربية الوالدية الخاطئة كالقصوة ، الحماية الزائدة ، الاهمال ، التفرقة ، النبذ ، الاعتماد ، والعقاب . بينما يقل الخوف مع اسلوب السواء ( محمد القرني ، ١٩٩٢ ) كما اوضحت بعض الدراسات ان اضطراب سلوك الوالدين والصراعات الزوجية التي يعانون منها والطلاق يولدون الشعور بالخوف لدى الابناء ( باشيا قالولي Bacciagaluppi ، ١٩٨٥ ، و ( كورديك Kurdik ١٩٨٥ ) .

ومما سبق يتبيّن ان لاساليب المعاملة الوالدية الخاطئة منها ، اثر في نشأة الخوف ونظرًا لقلة البحوث في هذا الصدد تصدّت الباحثة لدراسة الممارسات الوالدية وعلاقتها بالخوف .

## عاً : فروض الدراسة

على العرض انساب للدراسات والنتائج التي تم التوصل اليها تم صياغة الفرض  
النحو التالي :

### فرض الاول :

لا يوجد اثر دال احصائيا لمتغير الصف الدراسي ( اول - ثان - ثالث ) في

خوف لدى الطالبات

### فرض الثاني :

لا يوجد اثر دال احصائيا لمتغير مستوى تعليم الوالدين ( امي - متوسط - عال )

اخوف لدى الطالبات

### فرض الثالث :

لا يوجد اثر دال احصائيا لمتغير المستوى الاقتصادي للاسرة ( جيد - متوسط

- ضعيف ) في الخوف لدى الطالبات

### الفرض الرابع :

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعات الاساليب الوالدية

ومنخفضات الاساليب الوالدية كما تدركها الطالبات في الخوف

### الفرض الخامس :

لا يوجد عامل عام لمتغيرات الخوف واساليب المعاملة الوالدية

والمستوى الدراسي ومستوى تعليم الوالدين والمستوى الاقتصادي للاسرة

# الفصل الرابع

## منهج البحث وأجراءاته

أولاً : العينة

١ - مجتمع الدراسة وشروط العينة

٢ - العينة الاستطلاعية

٣ - العينة الفعلية

ثانياً : المقاييس النفسية

١ - اختبار الخوف للأطفال

٢ - استبيانة الأساليب الوالدية

ثالثاً: اجراءات البحث

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

## الفصل الرابع

### ج البحث واجرائه

الفصل الرابع عرض لمنهج البحث فيما يتعلق بوصف المقاييس المستخدمة ،  
سائص العينة ، واجراءات البحث والأساليب الاحصائية المستخدمة

#### ـ عينة الدراسة :

ـ مجتمع الدراسة وتحديد العينة :

حدد مجتمع الدراسة بطلبات المرحلة المتوسطة بمدينة المفوف التابعة للرئيسة  
لتعليم البنات بمحافظة الاحساء .

اما عينة الدراسة فقد تم اختيارها من طلبات المرحلة المتوسطة بمختلف  
وفها ( أول ، ثان ، ثالث ) من مجموعة من المدارس المتوسطة هي : المتوسطة  
رابعة ، المتوسطة الخامسة ، المتوسطة السابعة ، المتوسطة الثامنة ، المتوسطة العاشرة  
سطة الحادية عشرة ، المتوسطة الخامسة عشرة ، متوسطة تحفيظ القرآن ومتوسطة  
العلوم ، الجدول رقم ( ٧ ) يوضح عدد الطالبات في كل صف دراسي في  
موعدة المدارس المختارة .

#### جدول ( ١ )

عدد الطالبات في كل صف دراسي

العدد	الصف الدراسي
٢٢٢	أول
٢٠٠	ثاني
١٨٧	ثالث
٦٠٩	المجموع

اختيار العينة :

تم تحديد العينة المختارة وفقاً لأسس وضعتها الباحثة وقد حرصت على  
توفرها كاملة وهي :

١- اشترطت الباحثة الجنسية السعودية ، وقد استبعدت أي طالبة لاتحمل الجنسية  
ل سعودية .

٢- أكدت الباحثة ان تكون الطالبة عزباء وليس متزوجة وقد استبعدت أي طالبة  
متزوجة .

٣- اشترطت الباحثة ان تكون الطالبة تعيش مع والديها وقد استبعدت أي طالبة لا  
تعيش مع والديها .

٤- اشترطت الباحثة ان تكون الاجابة كاملة على جميع اختبارات الدراسة وقد  
ستبعدت كل اجابة ناقصة .

#### ٢- العينة الاستطلاعية :

في البداية تكونت العينة المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية من (٩٠) طالبـة و استبعدت (١٢) طالبة لعدم توفر الشروط المطلوبة وبعدها اصبح عدد العينة الاستطلاعية (٧٨) طالبة من ثلاثة مدارس اختبرت عشوائياً وعليها تم قياس صدق وثبات المقاييس المستخدمة ( اختبار الخوف للأطفال ، واستبيانة الاساليب الوالدية ) للعينة السعودية .

#### ٣- العينة الفعلية :

حرصت الباحثة على ان تكون العينة المختارة ممثلة للمجتمع الكلي ولذلك استخدمت الاسلوب العشوائي المنتظم في اختيار افراد العينة حيث تم اختيار (٧) مدارس من جمل (١٥) مدرسة اعدادية في مدينة المفوف ( قد سبق ذكرهـم ) ثم قامت باختيار فصل من كل مستوى ( أول - ثان - ثالث ) لتطبيق الاختبار عليه في كل مدرسة بالإضافة الى مدرسة تحفيظ القرآن الكريم الاعدادية واستخدم فيها نفس الطريقة ومدرسة دار العلوم الاهلية طبق على فصلين ( أول - ثان ) اعدادي لعدم وجود فصل ثالث لديهم وكانت الاعداد قليلة ، ليصبح مجموع المدارس ( ٩ ) وعدد الطالبات في الصف الاول ( ٢٤٠ ) والصف الثاني ( ٢٣٠ ) اما الصف الثالث فكان

(٢٣٠) ليكون مجموع عدد الطالبات الذي حدد للعينة بـ (٧٠٠) طالبة من جميع الصفوف الدراسية وقد تم استبعاد (٩١) استبانة لعدم استيفائها لشروط العينة وهي كالتالي:

- ٣- استماراة غير مستوفية الاجابات
- ٢- استماراة لغير السعوديات
- ١- استماراة لطالبات يعشن مع غير الوالدين
- ٤- استمارات لطالبات متزوجات
- ٥- بذلك يكون العدد الكلي للعينة الفعلية (٦٠٩) طالبة

### **ثانياً: المقاييس النفسية**

#### **١- اختبار الخوف للأطفال:**

قامت (عواطف بكر ، ١٩٧٥) بتنفيذ اختبار الخوف للأطفال وهو من اعداد (ترنرو تويز) على البيئة المصرية على عينة تتكون من ١٥٠ طفلاً في العينة الاستطلاعية ، ثم العينة الاصلية وكان عددها (١٥٥٩) طفلاً من الجنسين تترواح اعمارهم بين (١٦-٩) سنة أي شملت المرحلتين الابتدائية والاعدادية ويتكون الاختبار من (١٨) فقرة يجيب عليها بنعم او لا وكل اجابة بنعم يحصل عليها درجة .

#### **ثبات الاختبار**

تم حساب الثبات عن طريق اعادة الاختبار وكانت قيمته (٠,٨٤)

#### **صدق الاختبار**

تم قياسه عن طريق الصدق الداخلي وكان ٥٩ ، و كذلك الصدق التجريبي حيث حسب معامل ارتباط الخوف بدرجة الشهادة العامة التي تحصل عليها وكانت النتيجة ان معامل الارتباط = ٠,٥١

## تصحيح الاختبار

كل اجابة يجيب عنها المفحوص بنعم تسجل له درجة ثم تجمع هذه الدرجات لتكون قيمة درجة الخوف التي يحصل عليها المفحوص ، ويمكن تحديد مستويات الخوف الذي يعاني منه المفحوص كما هو موضح في جدول (١) فكلما قلت الدرجة كان مستوى الخوف منخفضا وكلما زادت الدرجة دل على ارتفاع الخوف لدى المفحوص .

جدول (٢) تحديد مستويات الخوف

مستوى الخوف	الدرجة من - الى	الفئة
قليل	٦ - صفر	أ
متوسط	١١-٧	ب
كثير	١٨-١٢	ج

ويرجع اختيار الباحثة لهذا المقياس لأنه يتمتع بعدة مزايا منها : انه مناسب لعينة البحث ، كما انه يتمتع بخصائص قياسية نفسية طيبة ، وعباراته مبسطة وسهلة التطبيق ، وهذا بخلاف بعض المقاييس الأخرى ( مثل مقياس المخاوف من اعداد ( محمد الطيب ، ١٩٨٣ ) و ( يسرية صادق ، ١٩٨٩ ) . وحرصاً من الباحثة في استخدام المقياس المناسب قامت بحساب الخصائص القياسية لاختبار الخوف على البيئة السعودية كما يلي :

**الخصائص القياسية النفسية لاختبار الخوف**

**أ - الصدق**

قامت الباحثة بحساب الصدق العاملی لاختبار الخوف وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٧٨) طالبة في المرحلة المتوسطة ، وتم حساب المصفوفة

الارتباطية للاختبار (١٨×١٨) واجراء التحليل العاملی بواسطه طریقة المكونات الاساسیة من إعداد هوتلنج وقد اسفر التحليل العاملی بعد التدویر المائل عن ثمانیة عوامل من الدرجة الاولی (الجزور الكامنة اکبر من الواحد الصحيح ) ، ويوضح الجدول رقم (٢) العوامل المستخرجة لبيان اختبار الخوف بعد التدویر المائل .

جـ دول (۳)

العوامل المستخرجة من بنود مقياس الخوف بعد التدوير المائل

نسبة الشيوع	العوامل المستخرجة من بيود سبيس - ج ٢									نسبة الشيوع
	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠,٧٦	٠,١٣٦٣٥	٠,٧٦٣٠٧	٠,١٢٩٠٩	٠,٠٣٤٥٦	٠,٢٢٣٤٨	٠,٠٦٢٩٣	٠,٢٤٣٠٨	٠,١٢٣٦٦		
٠,٦٧	٠,٠٥٥٣٤	٠,١٢٠٢٧	٠,٠٦٤١٦	٠,١٤٥٨	٠,٢٣٤٩٨	٠,٧٣٦٩٢	٠,٢٠٥٢١	٠,١٦٧٨٠		
٠,٧٢	٠,١٠٤٧٧	٠,٠٦٦٢٢	٠,٠٤٤٧٦	٠,٠٨٣٥٩	٠,١٤٠٤٧	٠,٧٩٣٠٤	٠,٢٦٩٤٦	٠,١١٩٠٣		
٠,٧٢	٠,٢٢٤٠١	٠,٠٥٦٤٦	٠,١٦٦٦١	٠,٠٢٢٢٩	٠,٠٧٩٠٧	٠,١٠٥٢٨	٠,٢٨٧٦٩	٠,٧٦٤٤١		
٠,٦٦	٠,١٣٨٩٩	٠,٢٤٨٩٣	٠,٣٥٨٠٤	٠,٠٥٦٣٣	٠,٠٩١٨٨	٠,٠٣٦٧٣	٠,١١٤٢٣	٠,٦٢٧١٢		
٠,٦٨	٠,١٧١٩٦	٠,٠٦٥١٠	٠,١١٨٨٢	٠,٧٥٤١٠	٠,٠٢٥٦٨	٠,٠١٣٢١	٠,٠٣٠٣٢	٠,١٣١٧٢		
٠,٦١	٠,٠٧٣٣٧	٠,١٣٦٤٤	٠,٧٦٢٤٨	٠,٠٥٥٥١	٠,٠٥٢٨	٠,٠٣٤٦٢	٠,٠١٦٦٩	٠,٠٧٧٢٧		
٠,٧١	٠,١٨٧٢٢	٠,٠١٠٦	٠,٢٠٠٧٧	٠,٠٩٠٨٩	٠,٠٣٢٤٦	٠,٢٦٨٩٢	٠,٧٥٠٦٠	٠,٣٠٢٩٥		
٠,٦٤	٠,١٦٧٠٦	٠,١٧٥١٤	٠,٢٣٧٦	٠,٠١٦٢٠	٠,٢٧٤٩٦	٠,٠٥٢٨٧	٠,٦٥٥٧٨	٠,٠٧٩٣٠		
٠,٥٧	٠,٢٣٥٤٣	٠,١٩٩٣٠	٠,٤١٤٥٢	٠,٢٣٠٧٥	٠,٣٤٦٨	٠,٢٣١١٢	٠,٠١٤٢	٠,٣١٨٨٢		
٠,٧٦	٠,١١٨٢٧	٠,٧٥٢٣٨	٠,٨٦٦٨	١,٠٧٨٢٨	٠,٤٠٢٠٠	٠,٠١٣٣٤	٠,٣٦١١٦	٠,١٣٥٣٢		
٠,٧٠	٠,٦٢٧٧٦	٠,٢٥٢٩٧	٠,٢٨٧٣	٠,٣٦٨٥٥	٠,٠٩٦٦٤	٠,١٨٩٩٨	٠,٢٧٤٩٩	٠,٠٥١٣٥		
٠,٦٨	٠,٣٤٨٩٦	٠,١٦٥٦٥	٠,٣٧٤٩٤	٠,٥٨٧٣٥	٠,١٩٢٠٤	٠,١٢٣٩٦	٠,٢٠٥٢١	٠,٢٥٢٢٠		
٠,٥٤	٠,٧٠٩٨٨	٠,٠٥٧٩٠	٠,٠٤٧١٣	٠,٠٢٣٧٩	٠,٠٨٨٠٩	٠,٠٢٧٨٨	٠,٠٦٢٢٧١	٠,١٥٦٠٤		
٠,٦٧	٠,١٨٠٩١	٠,٧٠٣٠	٠,٧٨٤٣	٠,٢٣٩٠٠	٠,٧٠٠٩٨	٠,٠١٨٨٩	٠,٠١٠٤٧	٠,٣٠٨٠٣		
٠,٥٩	٠,١٠٠٧٦	٠,٠٨٠٣١	٠,١٢٢٦٩	٠,١٣١٠٥	٠,٦٣٠٧١	٠,٩٢٢٥	٠,١٧٣٥٩	٠,١٨٨٨٢		
٠,٦٢	٠,٣٣٥٤١	٠,١٥٠٦٦	٠,٢٧٨٧١	٠,٠١٦٧٠	٠,٠٣٠٤٥	٠,٤٠٤٠٤	٠,٠٨٩٩٧	٠,٥٩٧٣٢		
٠,٦٢	٠,١١٦٩٥	٠,٩٣٣٥٥	٠,٠٣٢٦١	٠,٤٤١٠٥	٠,٠٤٣٧١	٠,٢٣٦٨٥	٠,٥١٧٧٧	٠,٤٣٤٨		
١١,٨٧	١,٠٧	١,١٦	١,٢٠	١,٢٧	١,٣٤	١,٥٠	١,٨٩	٢,٤٤		
٨٤,١٢	٧,٦٤	٨,٢٨	٨,٥٧	٩,٠٧	٩,٥٧	١٠,٠٧	١٣,٥٠	١٧,٤٢		

- ٤- اتساق التوقع Consistency of Expectation ويقصد به قدرة الابناء على توقع سلوكيات الوالدين وتصرفاً لهم عند قيامهم بجموعة من التصرفات التي لا يرغبهما الوالدين ويكون من عبارتين (الارقام : ٩ ، ٨) .
- ٥- تشجيع الاستقلال الذاتي Encouragement of Autonomy ويقصد به تشجيع الوالدين للأبناء على عمل الأشياء الجديدة وتحطيم الأعمال الخاصة بهم حتى وإن كان هناك بعض الأخطاء ويكون من عبارتين (ارقام : ١١ ، ١٠) .
- ٦- التسامح Indulgence ، ويقصد به تسامح الوالدين لابنائهم عند قيامهم بارتكاب بعض الأخطاء ويكون من عبارتين (ارقام ١٢ ، ١٣) .

### **ثانيا - المطالب Demanding**

ويكون هذا المقياس من أربعة عبارات تقيس الآتي :

- ٧- فرض المسؤوليات Prescription fo Responsibilities ويقصد بها توقع الوالدين من ابنائهم القيام بالمحافظة على تنظيم الأشياء الخاصة بهم ، ومطالبتهم بالتعاون معهم في بعض الأعمال ، ويكون من عبارتين (ارقام ١٤ ، ١٥) .
- ٨- مطالب الانجاز Achievement Damands ، ويقصد بها مطالبة الوالدين من ابنائهم العمل بجدية وباستمرار وبأفضل من الآخرين ويكون من عبارتين (ارقام ١٦ ، ١٧) .

### **ثالثا - التحكم Controlling**

ويكون هذا المقياس من أربعة مقاييس هي :

- ٩- التحكم Control ويقصد به ان يخبر الابناء والديهم عندما يذهبون لمكان ما ، وعند اتفاق المصروف الخاص بهم ، ويكون من عبارتين (ارقام ١٨ ، ١٩) .
- ١٠- الحماية Protectiveness ويقصد بها قلق الوالدين المفرط على ابنائهم من منطلق ان الابناء لا يستطيعون الاعتماد على انفسهم ، او حدوث أي مكروه لهم عند ذهابهم الى أي مكان ويكون من عبارتين (ارقام : ٢٠ ، ٢١) .

## رابعا - العقاب Punishing

ويتكون هذا المقياس من اربع عبارات تقيس الآتي :-

- ١١ - العقاب العاطفي Affective Punishment ويقصد به استياء الوالدين وشعورهما بخيبة الامل عند قيام الابناء بأعمال لا يحبونها وبث فيهم الشعور بالذنب والخجل ويكون من عبارتين ( ارقام ٢٢ ، ٢٣ ) .
- ١٢ - الحرمان من الامتياز Deprivation of Privileges ، ويقصد به عقاب الوالدين لابنائهم بحرمانهم من مصاحبة الاصدقاء واستخدام الممتلكات الخاصة بهم ويكون من عبارتين ( ارقام ٢٤ ، ٢٥ ) .
- ١٣ - التوبيخ Scolding ، ويقصد به قيام الوالدين بتوبيخ الابناء واهانتهم عند اساءة التصرف ويكون من عبارتين ( ارقام ٢٦ ، ٢٧ ) .
- ١٤ - العقاب البدني Physical Punishment ، ويقصد به قيام الوالدين بضرب الابناء على الوجه أو على أي جزء من الجسم عند اساءة التصرف ويكون من ثلاثة عبارات (ارقام : ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ) .

### صدق الاستبابة:

قام ( رشاد موسى ، ١٩٨٨ ) بحساب الصدق الذائي لهذه الاستبابة ، ولضعف هذا النوع من الصدق والتشكيك في مصداقيته قام باستخدام صدق المحكمين ، حيث عرضت على لجنة مكونة من ثلاثة اساتذة في علم النفس والصحة النفسية ، وقد اتفقت اللجنة على صدق الاستبابة .

### ثبات الاستبابة :

قام ( رشاد موسى ، ١٩٨٨ ) بحساب ثبات الاستبابة باستخدام طريقة اعادة الاختبار ، ثم حساب ثبات الاستبابة بطريقة ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة من مائة وعشرين تلميذا وتلميذة في المرحلة الاعدادية . وبينت النتائج ان كل الابعاد دالة احصائيا عند مستوى عال .

وقد قامت الباحثة باختيار هذه الاستبانة دون غيرها لموافقة بنودها للدراسة ولسهولة تصحيحها وذلك بخلاف مقياس ( ميسرة كايد ، ١٣٩٩هـ ) و مقياس ( عابد الفيعي ، ١٩٨٨ ) .

ثم قامت الباحثة بحساب الخصائص القياسية النفسية للاستبانة على البيئة السعودية الخصائص القياسية النفسية للاستبانة .

#### أ- الصدق

قامت الباحثة بحساب الصدق العاملی للاستبانة اسالیب المعاملة الوالدية باستخدام طریقة المكونات الاساسیة من اعداد هوتلنچ ، وقد تم حساب الصدق العاملی بإيجاد المصفوفة الارتباطية ( ٤×١٤ ) الصورة الخاصة بالام ومن ثم الصورة الخاصة بالاب .

وتشير النتائج الموضحة في جدول ( ٣ ) الى العوامل المستخرجة لابعاد استبانة اسالیب المعاملة الوالدية الخاصة بالام بعد التدویر المائل كما تبين النتائج الموضحة في جدول ( ٤ ) العوامل المستخرجة لابعاد استبانة اسالیب المعاملة الوالدية الخاصة بالاب بعد التدویر المائل .

## جدول (٤)

العوامل المستخرجة لبعد استبانة اساليب المعاملة الوالدية بعد التدوير المائل  
(الصورة الخاصة بالآم)

نسبة الشيوخ	العوامل					البعد
	٥	٤	٣	٢	١	
٠,٧٤	٠,٥٨٠٥٣	٠,٠٥٣٣٤	٠,١٧٨٠١	٠,٣٧٠٠٣	٠,٦٥٣٤٧	١
٠,٥٨	٠,٠١١٧١	٠,١١٥٤٦	٠,٦٨٥٣٥	٠,٣٩١٤٠	٠,٣٤٧٣٧	٢
٠,٦٠	٠,٣٥٤٢٥	٠,١٣٤٧٦	٠,٣٤٢٢٣	٠,٧٠٧٤٢	٠,٢٤٦٧٦	٣
٠,٢٥	٠,٠٣٠٩٧	٠,٢٢٥١٧	٠,٤١٤٦٣	٠,٢٧٦٧٩	٠,٠٨٦٤٩	٤
٠,٦١	٠,٧٥٥٩١	٠,٠١٨٣٤	٠,١٧٨٤٨	٠,٠٨٥٢٣	٠,١٧٩٢٢	٥
٠,٦٨	٠,٠١٣٨٣	٠,٤٨٣٠٦	٠,٤٩٣٥٤	٠,٤٨٣٩٨	٠,٠٨٣٠٠	٦
٠,٦٤	٠,٠٤٩٠٣	٠,٠٨٤٥٣	٠,٠٩٦١٠	٠,٧٨٠٣٣	٠,٠٣٥٦٥	٧
٠,٥٥	٠,١٢١٧١	٠,٥٥٦٥١	٠,٢٢٨١١	٠,٠٠٨٣٨	٠,٣٩٩٧٤	٨
٠,٦٦	٠,٢٠٩٥٢	٠,١٩٤٧٤	٠,٦٩٣٤٥	٠,٠٥٤١	٠,١٠٠٥٨	٩
٠,٦٢	٠,٢٥٥١١	٠,٦٩٢٨٢	٠,٣١٦٢٨	٠,٣٦١٨٧	٠,٠١٠٦٢	١٠
٠,٦٦	٠,١٥٤٥٧	٠,٦٦٢٨٢	٠,١٢٤٨٨	٠,١٣٩٥٢	٠,٤٤١٩٤	١١
٠,٦٩	٠,٥٨٢٤٠	٠,٢٣٦٥١	٠,١٦٦٤٦	٠,١٩١٤٧	٠,٤٧٤٧٤	١٢
٠,٧٩	٠,٠٠٣٩٠	٠,٠٨٤٠٧	٠,١٩٨٥٦	٠,١٨٨٦٣	٠,٨٧٤٧٢	١٣
٠,٥٩	٠,١٤٧٧٨	٠,٠٨٤٠٠	٠,٢٧٧٤٥	٠,٠٦٨٤٩	٠,٦٥٧٨١	١٤
٨,٦٦	١,٠٢	١,٢٤	١,٣٣	٢,٢٥	٢,٨٢	١٥
٦١,٨٤	٧,٢٨	٨,٨٥	٩,٥٠	١٦,٠٧	٢٠,١٤	١٦

دول (٥)

العوامل المستخرجة لابعاد استبانة اساليب المعاملة الوالدية بعد التدوير المائل  
( الصورة الخاصة بالأب )

نسبة الشيوخ	العام				الابعاد
	٤	٣	٢	١	
٠,٧٤	٠,٠٢٨٩٩	٠,٢٣٣٧٢	٠,٧٢٥٤٣	٠,٣٩١٦١	١
٠,٦٠	٠,٠١٤٥٢	٠,١٤١٠٢	٠,٢١٦٧٠	٠,٧٣	٢
٠,٦٤	٠,٠٧٣٠٧	٠,٠٦٥٥٣	٠,٧٩٠٦٥	٠,٠٠١٤٠	٣
٠,٥٦	٠,٣٨٧٦١	٠,٠٥٢٤٠	٠,٠٩٢٥٢	٠,٦٣٢٢٣	٤
٠,٥٤	٠,٤١٣٧١	٠,٢٣٨٤٢	٠,٥٤٩٤١	٠,٠٧٧٠١	٥
٠,٤١	٠,٤٣٥٦٠	٠,١٢٨٢٢	٠,٤٤٩٩٤	٠,٠٥٦٣٣	٦
٠,٦٥	٠,٢٩٠٨٣	٠,٦٢٨١٥	٠,٠٠٥٦٨	٠,٤١٨٢٩	٧
٠,٤٨	٠,٠٨٣٨٠	٠,٠٣٠٣٦	٠,٠٩٢٣٢	٠,٦٧٩٥٧	٨
٠,٦٦	٠,٧٣٩٣٦	٠,١٢٨٨٢	٠,٠١٨٨٦	٠,٣١١٢٦	٩
٠,٥٨	٠,٠٩٥٥٢	٠,٢٩٧٢٨	٠,١٥٠١٤	٠,٦٧٤١٨	١٠
٠,٦١	٠,١٧٣١٦	٠,٦٠٤٨٥	٠,٠١٩٩٨	٠,٤٦٣٥٨	١١
٠,٤٦	٠,٦٤٣٠٠	٠,١٨٣٦٨	٠,٠٠٥٩٧	٠,٠٨٨٠١	١٢
٠,٦٩	٠,٣٥٥٠١	٠,٥٤٠٢٠	٠,٤٧٩٢١	٠,٢٠٧٥١	١٣
٠,٥٣	٠,١٧٧٣١	٠,٦٧٩٤٠	٠,١٨٦٥٩	٠,٠٧٢١٦	١٤
٨,٢٣	١,٠٨	١,٣٠	٢,٥٤	٢,٣١	الخطور الكامنة
٥٨,١٣	٧,٧١	٩,٢٨	١٧,٥٠	٢٣,٦٤	نسبة الجباين

## ب - الثبات

قامت الباحثة بحساب مؤشرات الثبات العاملية لصورتي استبيانة أساليب المعاملة الوالدية (الاب - الام) ويوضح جدول (٦) معاملات الثبات العاملية للصورة الخاصة بالام ، كما يوضح جدول (٧) معاملات الثبات العاملية للصورة الخاصة بالاب .

جدول (٦)

معاملات الثبات العاملية ودلالتها الاحصائية لأبعاد استبيانة أساليب المعاملة الوالدية  
 ( الصورة الخاصة بالأم )

المعاملات الارتباط	الأبعاد
٠,٧٤	المأوى
٠,٥٨	الضبط
٠,٦٠	العشرة
٠,٢٥	اتساق التوقع
٠,٦١	تشجيع الاستقلال
٠,٦٨	التسامح
٠,٦٤	المسؤوليات
٠,٥٥	الإنجاز
٠,٦٦	التحكم
٠,٦٢	الحماية
٠,٦٦	العقاب العاطفي
٠,٦٩	الحرمان
٠,٧٩	التوبيخ
٠,٥٩	العقاب البدني

## جدول ( ٧ )

معاملات الشبات العائلي ودلالتها الاحصائية لأبعاد أساليب المعاملة الوالدية  
 ( الصورة الخاصة بالأب )

معاملات الارتباط	الأبعاد
٠,٧٤	المأوى
٠,٦٠	الضبط
٠,٦٤	العشرة
٠,٥٦	اتساق التوقع
٠,٥٤	تشجيع الاستقلال
٠,٤١	التسامح
٠,٦٥	المسؤوليات
٠,٤٨	الإنجاز
٠,٦٦	التحكم
٠,٥٨	الحماية
٠,٦١	العقاب العاطفي
٠,٤٦	الحرمان
٠,٦٩	التوبیخ
٠,٥٣	العقاب البدني

### الثالث: اجراءات البحث :

تم تطبيق المقاييس على عينة الدراسة الفعلية وفق الاجراءات التالية :

- ١- قامت الباحثة بتطبيق المقاييس بنفسها حفاظاً على الموضوعية في الأداء والتطبيق .
- ٢- تم تطبيق الاختبارات في الفصول او في قاعات المختبرات حتى تتمكن من جمع كبير عدد ممكّن من الطالبات وذلك حسب امكانات كل مدرسة .
- ٣- قامت الباحثة بتوضيح المدّف من الاختبارات وقراءة التعليمات قبل شروع الطالبات في الاجابة وذلك بشرح كيفية الاجابة على المقاييس والتأكد على انه لا توجد اجابة خاطئة وانه صحيحة ، بل كل اجابة تعبر عن رأي صاحبها .
- ٤- حاولت الباحثة توضيح كل غموض أو تساؤل يوجه من الطالبات قبل شروعهن في الاجابة او حلّها .
- ٥- تم الاشارة لهن الى عدم وجود وقت محدد للاجابة على ان لا تتعدي مقدار حصة كاملة (٤٥) دقيقة تقريباً مراعاة لظروف الدراسة .

### رابعاً: الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث :

تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية :

- ١- طريقة المكونات الاساسية من اعداد هوتلنج بطريقة التدوير المائل وذلك لحساب الصدق العاملی لمقاييس البحث .
- ٢- طريقة او تکنیک ألفا کرونباخ لحساب ثبات مقیاس الخوف .
- ٣- طريقة الثبات العاملی لحساب ثبات استیانة اسالیب المعاملة الوالدية (الخاصة بالام وكذلك الاب ) .
- ٤- اختبارات
- ٥- تحليل التباين

## الفصل الخامس

### عرض النتائج وتفسيرها

- التوصيات

- البحوث المقترحة

## الفصل الخامس

يتناول الفصل الخامس عرض للنتائج و تفسيرها وفقاً لفروض البحث .

**أولاً : عرض النتائج :**

**١ - عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول:**

[ لا يوجد اثر دال إحصائياً لمتغير الصف الدراسي ( اول - ثان - ثالث ) في الخوف لدى الطالبات ]

جدول(٨)

نتائج تحليل التباين لأثر مستوى الصف الدراسي في الخوف ، وقيمة ف ، ودلالتها الاحصائية

مصادر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة الاحصائية
مستوى الصف الدراسي	٢١٥,٢٢	٢	١٠٧,٦١	١١,٧٠	٠,٠٠٠١
داخل المجموعات	٥٥٧٥,٠٨	٦٠٦	٩,٢٠		
المجموع الكلي	٥٧٩٠,٣٠	٦٠٨			

اشارت النتائج في جدول (٨) الى وجود اثر دال احصائياً لمتغير الصف الدراسي في الخوف ، حيث وصلت قيمة ( ف ) الى  $11,70$  ( $D.F = 2, 60$ ) دالة احصائية عند مستوى  $0,001$  ) وعند استخدام اختبار توكي Tukey تبين ان المتوسط الحسابي لطالبات الصف الأول  $56,00$  ، ولطالبات الصف الثاني  $95,10$  وقد بلغ الفرق بين المتوسطين  $26,10$  وهو دال احصائياً عند مستوى  $0,005$  كما وصل المتوسط الحسابي لطالبات الصف الاول  $50,00$  ، ولطالبات الصف الثالث  $92,10$  وقد بلغ الفرق بين المتوسطين  $21,10$  وهو دال احصائياً عند مستوى  $0,005$  . كما بلغ المتوسط الحسابي لطالبات الصف الثاني  $78,00$  ، ولطالبات الصف الثالث  $68,00$  ، وقد بلغ الفرق بينهما  $10,00$  ، وهو غير دال إحصائياً في الخوف

**٢- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني :**

[ لا يوجد اثر دال احصائياً لمتغير مستوى تعليم الوالدين (امي - متوسط - عال) في الخوف لدى الطالبات ]

**أ- النتائج الخاصة بمستوى تعليم الأب**

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين لأثر مستوى تعليم الأب في الخوف وقيمة ف دلالتها الاحصائية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدالة الاحصائية
مستوى تعليم الأب	٥٠٠٧	٢	٢٥,٠٤	٢,٦٤	٠,٠٧
داخل المجموعات	٥٧٤٠,٢٢	٦٠٦	٩,٤٧		
المجموع الكلي	٥٧٩٠,٣٠	٦٠٨			

بيّنت النتائج في جدول (٩) عدم وجود اثر دال احصائياً لمتغير مستوى تعليم الأب في الخوف حيث وصلت قيمة ف الى  $F = 2,64$  ، وهي غير دالة احصائية

**ب- النتائج الخاصة بمستوى تعليم الأم**

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين لأثر مستوى تعليم الأم في الخوف ، وقيمة ف ، دلالتها الاحصائية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدالة الاحصائية
مستوى تعليم الأم	١٨٤,٩٢	٢	٩٢,٤٦	١٠,٠٠	٠,٠٠٠١
داخل المجموعات	٥٦٠٥,٣٧	٦٠٦	٩,٢٥		
المجموع الكلي	٥٧٩٠,٣٠	٦٠٨			

أظهرت النتائج في جدول (١٠) وجود اثر دال احصائي لمتغير مستوى تعليم الأم في الخوف حيث بلغت قيمة (ف)  $F = 10,00$  ، دالة احصائية عند مستوى ٠٠٠١ ، وعند استخدام اختبار توكي ، تبيّن ان المتوسط الحسابي للطالبات ذوات

الامهات منخفضات التعليم ٤٣، ٠٠، وللطلابات ذوات الامهات متوسطات التعليم ٢، ١٨، وقد بلغ الفرق بينهما ١، ٣٠ ، وهو دال إحصائيا عند مستوى ٠، ٠٥ كما بلغ المتوسط الحسابي للطلابات ذوات الامهات منخفضات التعليم ٠، ٨١، وللطلابات ذوات الامهات مرتفعات التعليم ٢، ٦٠ ، وقد بلغ الفرق بينهما ١، ٧١ ، وهو دال إحصائيا عند مستوى ٠، ٠٥ إضافة الى هذا ، وصل المتوسط الحسابي للطلابات ذوات الامهات متوسطات التعليم الى ٢٣، ٠٠، وللطلابات ذوات الأمهات مرتفعات التعليم الى ١، ٠٣ ، وقد بلغ الفرق بينهما ٠، ٤٠ ، وهو فرق غير ذي دلالة إحصائية في الخوف .

### ٣- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

[ لا يوجد اثر دال احصائيا لمتغير المستوى الاقتصادي للاسرة (جيد ، متوسط ، ضعيف) ]

جدول (١١)

نتائج تحليل التباين لأثر متغير المستوى الاقتصادي في الخوف وقيمة ف ودلالتها

#### الاحصائية

مصادر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة الاحصائية
المستوى الاقتصادي	٨٩،٠٣	٣	٢٩،٦٨	٣،١٥	٠،٠٣
داخل المجموعات	٥٧٠١،٢٧	٦٠٥	٩،٤٢		
المجموع الكلي	٥٧٩٠،٣٠	٦٠٨			

أوضحت النتائج في جدول (١١) وجود اثر دال احصائيا لمتغير المستوى الاقتصادي في الخوف ، حيث بلغت قيمة(F) ٣،١٥ (د.ح ٦٠٥،٣) ، دالة احصائية عند مستوى ٠، ٠٥ ) وعند استخدام اختبار توكي ، تبين ان المتوسط الحسابي للطلابات ذوات المستوى الاقتصادي الضعيف ٦،٧٥ وللطلابات ذوات

ل المستوى الاقتصادي المتوسط ٩,٠٨ وقد بلغ الفرق بينهما ١,١٦ ، وهو غير دال إحصائيا . وبلغ المتوسط الحسابي للطلابات ذوات المستوى الاقتصادي الضعيف ٦,٦٢ ، وللطلابات متوسطات المستوى الاقتصادي ٩,٢٤ ، وقد بلغ الفرق بينهما ١,٣١ وهو غير دال إحصائيا . ووصل المتوسط الحسابي للطلابات ذوات المستوى الاقتصادي الضعيف الى ٤,٨٠ ، وللطلابات جيدات المستوى الاقتصادي ١١,٤٠ ، ويبلغ الفرق بينهما ٣,٣٠ ، وهو غير دال إحصائيا في الخوف إضافة الى هذا بلغ المتوسط الحسابي للطلابات ضعيفات المستوى الاقتصادي ٥٩,٠ ، والمتوسط الحسابي للطلابات متوسطات المستوى الاقتصادي ٨٧,٠ وقد بلغ الفرق بين المتوسطين ٤,١٤ ، وهو فرق غير ذا دلالة إحصائية . وبلغ المتوسط الحسابي للطلابات ضعيفات المستوى الاقتصادي ٣٣,٠ والمتوسط الحسابي للطلابات جيدات المستوى الاقتصادي ٣,٩٥ ، وقد بلغ الفرق بينهما ٢,١٤ ، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ، كما بلغ المتوسط الحسابي للطلابات متوسطات المستوى الاقتصادي ٣,٨٧ وقد بلغ الفرق بين ٠,١٢ ، وللطلابات جيدات المستوى الاقتصادي ١,٩٩ وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ في الخوف .

## - عرض النتائج الخاصة بالفرض الرابع

[ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعات اساليب المعاملة الوالدية و

منخفضات اساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الطالبات ]

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها الاحصائية بين

منخفضات ومرتفعات ( اساليب المعاملة الوالدية ) من الآباء في الخوف

كما تدركها المراهقات

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
منخفضو التأيد	١٤٩	٤٣,٥١	١٠,٥٣	٣,٣٩	٠,٠٠٠٨
	١٥١	٤٧,٤٣	٩,٥		
مرتفعو المطالب	١٤٩	١٦,١٠	٣,٥	٠,٨٠	٠,٤٢٦٠
	١٥١	١٦,٤٠	٢,٩١		
بحضور التحكم	١٤٩	١٤,٤٠	٣,٣٥	٤,٦١	٠,٠٠٠١
	١٥١	١٢,٤٦	٣,٨٩		
رتفعو العقاب	١٤٩	١٧,٩١	٦,٠٢	٦,٨٧	٠,٠٠٠١
	١٥١	١٣,٨٨	٣,٩٠		

اشارت النتائج في جدول(١٢) الى ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الطالبات مرتفعات تأيد ومنخفضات التأيد في الخوف . وذلك لصالح مرتفعات التأيد من قبل الآباء .

- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات مرتفعات المطالبات ومنخفضات المطالبات في الخوف .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الطالبات مرتفعات التحكم ومنخفضات التحكم في الخوف وذلك لصالح منخفضات التحكم من قبل الآباء .
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الطالبات مرتفعات العقاب ومنخفضات العقاب في الخوف وذلك لصالح منخفضات العقاب من قبل الآباء .

### جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلائلها الاحصائية بين منخفضات ومرتفعات (اساليب المعاملة الوالدية ) من الأمهات في الخوف  
كما تدركها المراهقات

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
٠,٠٨٨٠	١,٧١	٩,٦٩	٤٨,٧٨	١٤٩	منخفضات التأييد
		٨,٢٩	٥٠,٥٦	١٥١	مرتفعات التأييد
٠,٦٧٩٦	٠,٤١	٢,٩١	١٧,٦٨	١٤٩	منخفضات المطالبات
		٢,٧٣	١٧,٥٤	١٥١	مرتفعات المطالبات
٠,٠٠٠١	٦,٦٦	٣,١٥	١٥,٨٩	١٤٩	منخفضات التحكم
		٣,٨١	١٣,٢٠	١٥١	مرتفعات التحكم
٠,٠٠٠١	٧,٩٩	٦,٩٥	١٨,٥٦	١٤٩	منخفضات العقاب
		٣,٦٠	١٣,٤٦	١٥١	مرتفعات العقاب

اظهرت النتائج في جدول (١٣) ما يلي :

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات مرتفعات التأييد والطالبات منخفضات التأييد في الخوف .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات مرتفعات المطالب والطالبات منخفضات المطالب في الخوف .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطالبات مرتفعات التحكم والطالبات منخفضات التحكم في الخوف وذلك لصالح منخفضات التحكم من قبل الأم .
- ٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطالبات مرتفعات العقاب والطالبات منخفضات العقاب في الخوف وذلك لصالح منخفضات العقاب من قبل الأم .

#### جدول ( ١٤ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلائلها الاحصائية بين منخفضي ومرتفعي (اساليب المعاملة الوالدية ) من الوالدين في الخوف كما تدر كها المراهقات

المتغير	العدد	المترسّط النسائي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
منخفضو التأييد	١٤٩	٩٢,٢٩	١٧,٦٥	٢,٩٥	٠,٠٠٣٥
مرتفعو التأييد	١٥١	٩٧,٩٩	١٥,٨٤		
منخفضو المطالب	١٤٩	٣٣,٧٨	٥,٦٣	٠,٢٧	٠,٧٨٥٩
مرتفعو المطالب	١٥١	٣٣,٩٤	٤,٦٣		
منخفضو التحكم	١٤٩	٣٠,٢٨	٥,٣٤	٦,٤٢	٠,٠٠٠١
مرتفعو التحكم	١٥١	٢٥,٦٦	٧,٠٢		
منخفضو العقاب	١٤٩	٣٦,٤٦	١١,٣٠	٨,٤٠	٠,٠٠٠١
مرتفعو العقاب	١٥١	٢٧,٣٤	٦,٤٨		

اظهرت النتائج في جدول (١٤) ما يلي :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الطالبات مرتفعات التأييد والطالبات منخفضات التأييد في الخوف وذلك لصالح مرتفعات التأييد من قبل الوالدين .
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات مرتفعات المطالب والطالبات منخفضات المطالب في الخوف .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى ٠,٠١ بين الطالبات مرتفعات التحكم والطالبات منخفضات التحكم في الخوف وذلك لصالح منخفضات التحكم من قبل الوالدين .
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الطالبات مرتفعات العقاب والطالبات منخفضات العقاب في الخوف وذلك لصالح منخفضات العقاب من قبل الوالدين .

٥- عرض النتائج الخاصة بالفرض الخامس  
 [ لا يوجد عامل عام لمتغيرات الخوف واساليب المعاملة الوالدية والمستوى الدراسي  
 ومستوى تعليم الوالدين والمستوى الاقتصادي للاسرة ]

جدول (١٥)

العوامل المستخرجة لمتغيرات الخوف واساليب المعاملة الوالدية ، والعمr ، ومستوى تعليم  
 الوالدين ، والمستوى الاقتصادي

نسبة الشيوع	العوامل				المتغيرات
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠,٦٢	٠,٥٠-	٠,٢٠-	٠,٧٥	٠,٠٢	الخوف
٠,٧٢	٠,٠٨-	٠,٤١	٠,١٩-	٠,٧١	التأييد (الاب)
٠,٥٩	٠,٠٢-	٠,٠٨-	٠,٠٥-	٠,٧٦	المطالب (الاب)
٠,٦٢	٠,٠٢-	٠,٠٥	٠,٥١	٠,٦٠	التحكم (الاب)
٠,٦٦	٠,٠٦-	٠,١١	٠,٨٠	٠,٠٧-	العقاب (الاب)
٠,٦٦	٠,١٠-	٠,٢٦-	٠,٠٦-	٠,٧٦	التأييد (الأم)
٠,٥٣	٠,٠٧	٠,٠٨	٠,٠٢-	٠,٧٢	المطالب (الأم)
٠,٥٨	٠,٠٣-	٠,١٥	٠,٦١	٠,٤٣	التحكم (الأم)
٠,٦٨	٠,٠٥-	٠,٠٦	٠,٧٩	٠,٢٣-	العقاب (الأم)
٠,٧٦	٠,٨٦	٠,١٠	٠,٠٦-	٠,٠٦-	العمر
٠,٧٤	٠,١٠	٠,٨٤	٠,١١	٠,١٠-	مستوى تعليم الاب
٠,٦٥	٠,٣٠	٠,٧٥	٠,٠١-	٠,٠٥-	مستوى تعليم الاام
٠,٥٢	٠,٢٢-	٠,٦٠	٠,٢٦	٠,٢٠-	المستوى الاقتصادي
٨,٣٣	١,١٧	١,٩٧	٢,٣٥	٢,٨٤	الحدور الكامنة
%٦٤,٠٨	%٩,٠٠	%١٥,١٥	%١٨,٠٨	%٢١,٨٥	نسبة التباين

اوأوضحت النتائج في جدول (١٥) انه قد تشعب على العامل الاول الابعاد الآتية:

<u>التشبعات</u>	<u>الابعاد</u>
٠,٧١	التأييد (الأب)
٠,٧٦	المطالب (الأب)
٠,٦٠	التحكم (الأب)
٠,٧٦	التأييد (الأم)
٠,٧٢	المطالب (الأم)
٠,٤٣	التحكم (الأم)

وتشعب على العامل الثاني الأبعاد التالية :

<u>التشبعات</u>	<u>الابعاد</u>
٠,٧٥	الخوف
٠,٨٠	العقاب (الاب)
٠,٦١	التحكم (الام)
٠,٧٩	العقاب (الام)
٠,٥١	التحكم (الاب)

وتشعب على العامل الثالث الابعاد الآتية

<u>التشبعات</u>	<u>الابعاد</u>
٠,٨٤	مستوى تعليم الاب
٠,٧٥	مستوى تعليم الام
٠,٦٠	المستوى الاقتصادي
٠,٤١	تأييد الاب

كما تشعب على العامل الرابع بعد التالي

<u>التشبع</u>	<u>البعد</u>
٠,٨٦	العمر (المستوى الدراسي)

## ثانياً : تفسير النتائج

### ١- تفسير النتائج الخاصة بالفرض الأول :

أبانت النتائج في جدول (٨) وجود أثر دال إحصائيا عند مستوى (٠،٠٠١) لمستوى الصف الدراسي في الخوف . وقد بينت نتائج اختبار توكي ان طالبات الصف الثاني متوسط ، وطالبات الصف الثالث متوسط اكثرا خوفا من طالبات الصف الاول . كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات الصف الثاني وطالبات الصف الثالث في الخوف ، ولم تدعم هذه النتائج صحة اختبار الفرض الاول الذي ينص على عدم وجود اثر دال إحصائيا لمتغير الصف الدراسي ( أول - ثان - ثالث ) في الخوف لدى الطالبات .

وتفق هذه النتائج الى حد ما مع ما اسفرت عنه نتائج دراسات ( عباس داود ، ١٩٨٢ ) .

وعارضت هذه النتيجة دراسة ( حماد الحماد ، ١٩٩٣ ) التي اظهرت ان هناك علاقة سالبة بين الخوف والعمر .

وترى الباحثة ان النتائج اظهرت ان الطالبات الاكبر عمرًا اكثرا خوفا من طالبات الاصغر عمرا ولا يمكن ارجاع ذلك الى فارق العمر او الادراك لان للدراسات اكدت أن الخوف يقل بازدياد العمر وهذا عكس ما توصلت له للدراسات كما أنه ليس هناك فارق يذكر كما يحتمل ان يكون بعض طالبات الصف الاول اكبر من طالبات الصف الثاني كما انه لا يمكن ارجاعه لـ الادراك او صعوبة المواد الدراسية لان الفارق ضئيل فيهم ايضا ولكن يمكننا ان نعزوا هذه نتيجة الى احتمال ان والداهن اكثرا من المعلمات تعليم عال او متوسط وبذلك يؤثر مستوى تعليمهن في الخوف لدى الطالبات حيث اظهر الفرض الثاني تعلم الامهات له اثر دال في الخوف لدى الطالبات وهذا راجع الى عوامل خرى .

## ٢- تفسير النتائج الخاصة بالفرض الثاني :

اظهرت النتائج في جدول (٩) عدم وجود اثر دال احصائياً لمتغير مستوى تعليم الاب في الخوف وقد يعزى ذلك الى عدم تحمل الآباء في مدينة المفوف مسئولية التربية بصورة عامة وتعليم الطالبة بصورة خاصة لذلك لم يتضح اي اثر لتعليمهم على الخوف لدى الطالبات .

بينما اظهرت نتائج جدول (١٠) وجود اثر دال احصائياً عند مستوى (٠٠,٠١) لمتغير مستوى تعليم الام ، وتبين من اختبار توكي وجود فروق دالة احصائية في الخوف بين الطالبات ذوات الامهات منخفضات التعليم والطالبات ذوات الامهات متosteات التعليم ، كما يوجد فروق دالة احصائية في الخوف بين الطالبات ذوات الامهات منخفضات التعليم والطالبات ذوات الامهات مرتفعات التعليم ، اما بين الطالبات ذوات الامهات متosteات التعليم والطالبات ذوات الامهات مرتفعات التعليم لا توجد فروق ذات دالة احصائية في الخوف لديهم ، وقد يكمن عزاء ذلك الى ان الام المتعلمة تعليماً عالياً او متسطلاً لديها امكانية العمل وفرص الوظيفة فيتحمل ان خروج الام للعمل قلل من احساس الطالبات بالامن والامان وولد في انفسهن الشعور الدائم بال الحاجة الى امهاتهن ورعايتهم لهن وهذا كانت نسبة الخوف اعلى لدى الطالبات اللاتي مستوى تعليم امهاتهن عالياً .

او ربما أن الامهات المتعلمات أكثر حرصاً واهتمامًا وشدة على بنائهن من الامهات غير المتعلمات وهذا ولد لدى الطالبات شعور بالمسؤولية أكبر وانعكس هذا الحرص والشدة على نفوسهن وذلك خوفاً من التقصير .

وهذا يؤكّد ما أشرنا اليه سابقاً أن الآباء لا يتحملون مسئولية التربية والتعليم والعبء الأكبر أو الكلي على الامهات وتبين ذلك من اثر تعليمهن على الخوف لدى بنائهن .

### - تفسير النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

أوضحت النتائج في جدول (١١) وجود اثر دال إحصائيا عند مستوى (٥٠,٥٠) لمتغير المستوى الاقتصادي وتبيّن من اختبار توكي انه لا يوجد اثر إحصائي بين طالبات المستوى الاقتصادي الضعيف وطالبات المستوى الاقتصادي المنخفض كما انه لا يوجد اثر دال إحصائي بين طالبات المستوى الاقتصادي الضعيف وبين طالبات المستوى الاقتصادي المتوسط ، وكذلك لا يوجد اثر دال إحصائي بين طالبات المستوى الاقتصادي المتوسط وطالبات المستوى الاقتصادي الجيد ، كما لا يوجد اثر دال إحصائي بين طالبات المستوى الاقتصادي المنخفض وطالبات المستوى الاقتصادي المتوسط في حين يوجد اثر دال إحصائي عند مستوى (٥٠,٥٠) بين طالبات المستوى الاقتصادي المنخفض وطالبات المستوى الاقتصادي المرتفع ، كما يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات المستوى الاقتصادي وارتفاعات المستوى الاقتصادي عند مستوى (٥٠,٥٠) وهذه النتيجة لا تتفق مع فرض الدراسة الذي ينص على عدم وجود اثر دال إحصائي للمستوى الاقتصادي (جيد ، متوسط ، ضعيف) .

ويتضح لنا من الفروق السابقة بين المستوى الاقتصادي بجميع مراتبه وبين الخوف انه لم تكن هناك فروق دالة في جميع المستويات الاقتصادية اثنا كان ذلك بين مستويين فقط وهما الفرق بين المستوى الاقتصادي المنخفض والمستوى الاقتصادي المرتفع والفرق الآخر بين المستوى الاقتصادي المتوسط والمستوى الاقتصادي المرتفع ويتبّع في هذين الفرقين أن الخوف يزيد كلما انخفض المستوى الاقتصادي ولكن هذه الفروق غير واضحة وقد يرجع ذلك لصغر حجم العينة أو لاختلاف الاساليب الوالدية التربوية المتبعة مع افراد العينة ، وهذا يدعونا إلى الاشارة إلى أهمية هذا الفرض و حاجته إلى مزيد من الدراسة والبحث .

ومن الفروق السابق عرضها يتبيّن لنا أن هناك خوف يزداد بالانخفاض المستوى الاقتصادي وقد يرجع ذلك إلى الخوف من فقدان المصادر المادية في المستقبل وخاصة في هذا العصر المادي والذي يحتاج فيه إلى الشهادة العلمية للحصول على الوظيفة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ليلي الدي (١٩٨٨) والتي أشارت بها إلى ان للمستوى الاقتصادي والاجتماعي اثره في المشكلات التي تعاني منها المراهقات

#### ٤- تفسير النتائج الخاصة بالفرض الرابع :

تبين من نتائج جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطالبات مرتفعات التأييد ومنخفضات التأييد في الخوف من قبل الآباء ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات مرتفعات المطالب ومنخفضات المطالب في الخوف من قبل الآباء ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطالبات مرتفعات التحكم ومنخفضات التحكم من قبل الآباء ، كما توجد أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطالبات مرتفعات العقاب ومنخفضات العقاب من قبل الآباء تبين لنا من هذه النتيجة أن قلة تأييد الأب للمراهقات وذلك بعدم شعورهن بمواساته لهن وعدم قدرتهن إلى التحدث إليه بمشاكلهن وكذلك بمعاقبته لهن بدون تفسير أو تبرير لذلك العقاب أدى إلى زيادة الخوف في نفوسهن ، في حين المراهقات اللائي يجدن تأييد من قبل الأب كان الخوف لديهن أقل .

كما يتضح أن كثرة تحكم الأب في المراهقات وعقابه لهن يثير الخوف في أنفسهن ، ونخرج من هذا كله أن أسلوب الأب في التأييد والتحكم والعقاب يثير الخوف لدى الطالبات .

وتبين من نتائج جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات مرتفعات التأييد ومنخفضات التأييد في الخوف من قبل الامهات ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات مرتفعات المطالب والطالبات منخفضات المطالب في الخوف من قبل الامهات ، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطالبات مرتفعات التحكم والطالبات منخفضات التحكم في الخوف من قبل الامهات ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطالبات مرتفعات العقاب ومنخفضات العقاب في الخوف من قبل الامهات .

من نتائج الجدول السابق يتبيّن أنَّ أسلوب التأييد والمطالب من قبل الأم لم يكن لهما دلالة في الخوف لدى الطالبات وهذا راجع إلى أنَّ الأم أكثر وعيًا بمشاعر ابنتها وأكثر حلوسًا وارتباطًا بما مما يجعلها تسمع لها وتعي مشاكلها فتشاركتها وتساندها مما أدى إلى عدم وجود أثر للخوف في أسلوب تأييدها هنَّ كما يتضح لنا أنَّ كثرة التحكم في أمورهن والحرص الزائد عليهنَّ أدى إلى زيادة الخوف لديهنَّ وكذلك عقاب الأم يؤدي إلى زيادة الخوف وبذلك يمكن القول أنَّ تحكم الأم وعقابها الزائد يؤدي إلى ارتفاع الخوف لدى الفتاة المراهقة ويتبين من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١٠٠) بين الطالبات مرتفعات التأييد والطالبات منخفضات التأييد في الخوف بالنسبة لوالدين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات مرتفعات المطالب والطالبات منخفضات المطالب في الخوف بالنسبة لوالدين ، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١٠٠) بين الطالبات مرتفعات التحكم والطالبات منخفضات التحكم في الخوف بالنسبة لوالدين ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١٠٠) بين الطالبات مرتفعات العقاب والطالبات منخفضات العقاب في الخوف بالنسبة لوالدين ويظهر لنا من عرض نتائج جدول (٤) أنَّ الوالدين أقل تأييدًا للمراهقات وأكثر تحكمًا وعقابًا لهنَّ وأنَّ هذه الأساليب تأثيرًا كبيرًا في الخوف لديهنَّ ، في حين لم يظهر لأسلوب المطالب قل أو كثر أثراً في إنشاء الخوف في أنفسهنَّ .

وقد دعمت هذه النتائج صحة الفرض الرابع في وجود أثر دال إحصائيًا في أساليب المعاملة الوالدية ، حيث وجدت فروق دالة بالنسبة للأدب في التأييد والتحكم والعقاب بين الطالبات مرتفعات الخوف ومنخفضات الخوف كما وجدت فروق دالة بالنسبة للأدب في التحكم والعقاب بين الطالبات مرتفعات الخوف ومنخفضات الخوف في حين وجدت فروق دالة بالنسبة لوالدين في كل

من التأييد والتحكم والعقاب بين الطالبات مرتفعات الخوف ومنخفضات الخوف بينما لم توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات مرتفعات الخوف ومنخفضات الخوف في المطالب سواء عند الاب او الام او كليهما.

ونستدل من تلك النتائج ان المطالب ليس لها اثر في الخوف قلت ام كثرت في حين اساليب المعاملة الوالديه الاخرى وهم التأييد والتحكم والعقاب فإن لها اثر في خوف الطالبات وأن الوالدين يستخدمان أسلوب التحكم والعقاب بصورة مفرطة أثرت في نفسية الفتاة المراهقة وملتها بالخوف كما يتضح لنا من اسلوب التأييد ان الآباء ليس لهم من التربية إلا الجانب التأديبي أما الجانب التربوي من مشاركة وتفاهم وتقارب وتعليم وتوجيه فنصيب الأب قليل والتنصيب الأكبر فيه للأمهات ، لذا يجب على الوالدين عند استخدام هذه الاساليب ان تكون باعتدال حتى لا يؤثر في نفسية الطالبات

#### ٥- تفسير النتائج الخاصة بالفرض الخامس

يبين الجدول (١٥) ان ابعاد الدراسة تشبع بأربعة عوامل ، حيث العامل الاول تشبع به كل من الابعاد التالية ( التأييد للأب ، المطالب للأب ، التحكم للأب ، التأييد للأم ، المطالب للأم ) في حين تشبع بالعامل الثاني الأبعاد التالية ( الخوف و العقاب للأب ، التحكم و العقاب للأم ) اما العامل الثالث فتشبع به كل من مستوى تعليم الاب ومستوى تعليم الام ، والمستوى الاقتصادي وأخيرا العامل الرابع وقد تشبع به بعد العمر ( المستوى الدراسي ) .

وهذه النتائج تؤكد صحة الفرض الخامس وهو عدم وجود عامل عام لتغيرات الدراسة وهي الخوف ، اساليب المعاملة الوالدية ، مستوى تعليم الوالدين ، المستوى الاقتصادي ، المستوى الدراسي .

## وصيات

من خلال الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها بالإضافة الى نتائج هذه

لدراسة توصي الباحثة بالآتي :

- ١- ان تكون هناك ندوات تثقيفية للوالدين في كل من اساليب التربية وكيفية تعامل مع الابناء في جميع مراحل النمو .
- ٢- ان تكون هناك لقاءات بين التربويين والآباء في كل من المدارس والجامعة لمناقشة المشاكل التي تعاني منها الطالبات .
- ٣- ان تكون هناك دراسات وبحوث للوصول الى نموذج اسلامي
- ٤- ان تكون هناك مسابقات سنوية في المدارس لأختيار افضل ام وافضل اب في اسلوب التربية الصحيحة مع الابناء .
- ٥- عمل ندوات تثقيفية خاصة بالطالبات في المدارس لمعرفة ما هو الخوف وكيفية التغلب عليه من حيث ان ادراك ماهية الشيء جزء من علاجه .

## البحوث المقترنة

وتوصي الباحثة باجراء عدة بحوث حول هذه المرحلة العمرية مثل ما يلي :

- ١- دراسة العلاقة بين الخوف ومستوى الذكاء عند الطالبات .
- ٢- دراسة العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي للطالبات .
- ٣- التعرف على العلاقة بين مستوى تعليم الوالدين والاسلوب التربوي الصحيح .
- ٤- التعرف على العلاقة بين اسلوب المعلمة التربوي والخوف لدى الطالبات .
- ٥- الخوف عند الوالدين ومدى تأثير ذلك على الخوف عند الابناء .
- ٦- دراسة تحليلية للخوف في القرآن الكريم .

## مراجعة الدراسة

أولاً : المراجع العربية

- ١- ابراهيم عبدالله العمار (١٩٧٣) مشكلات طلبة المرحلة الاعدادية و حاجتهم الارشادية - جمعية عمال المطبع التعاونية - عمان الأردن .
- ٢- احمد السيد محمد اسماعيل (١٩٩٣) مشكلات الطفل السلوكية واساليب معاملة الوالدين - دار الفكر الجامعي - الاسكندرية .
- ٣ احمد عزت راجح (د . ت ) اصول علم النفس - طبعة منقحة - دار العلم بيروت - لبنان .
- ٤- ب.ب - وولمان (١٩٨٥) مخاوف الاطفال - ترجمة محمد عبد الظاهر الطيب دار المطبوعات الجديدة - الاسكندرية .
- ٥- جابر عبدالحميد جابر و سليمان الخضرى الشیخ (١٩٧٨) دراسات نفسية في الشخصية العربية - عالم الكتب - القاهرة .
- ٦- حاسم الكندي و راشد سهل (١٤١٢)(١٩٩٢) الخوف المدرسي - رسالة كلية علوم التربية عدد (٤٠) الرياض .
- ٧- حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٠) التوجيه والارشاد النفسي - ط ٢ - عالم الكتب القاهرة .
- ٨- حنان العناني (١٩٩٠) الصحة النفسية للطفل-دار الفكر - عمان - الاردن .
- ٩- حنان محمد عوض (١٩٩٠) الخوف عند الاطفال - كلية التربية عدد (٣) مايو - ص ٢٥ - الامارات العربية المتحدة .
- ١٠- حماد عبدالله الحماد (١٩٩٣) الخوف لدى طلاب وطالبات المرحلة الدراسية المتوسطة بمدينة الرياض وعلاقتها بمتغير الجنس والعمر ، والتحصيل الدراسي - رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات درجة الماجستير في قسم علم النفس بكلية التربية جامعة الملك سعود - الرياض .

- ١١ - دوحلان توم (١٩٥٣) مشكلات الطفل اليومية - ترجمة اسحاق رمزي  
ط٥ - دار المعارف المصرية .
- ١٢ - رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٨) ادراك المراهقين الصغار  
للممارسات الوالدية وعلاقتها بالقلق الظاهر في ضوء المتغيرات - مجلة الدراسات  
التربيوية - القاهرة
- ١٣ - رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٩١) سيكولوجية الفروق بين الجنسين -  
دراسات في علم النفس الاجتماعي - مؤسسة مختار - القاهرة .
- ١٤ - رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٩٣) علم النفس المرضي - دراسات في  
علم النفس - دار المعرفة - القاهرة .
- ١٥ - رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٩٤) علم النفس الواقعي - دراسات  
وبحوث - دار النهضة العربية - القاهرة
- ١٦ - رمضان محمد القذافي (١٩٩٠) علم النفس الاسلامي - منشورات صحيفة  
الدعوة الاسلامية - طرابلس - ليبيا .
- ١٧ - روحية مصطفى (١٩٨٨) الخوف عند الاطفال - المجلة العربية عدد  
(١٣٤) مجلد (١٢) ص ٧٨٠ - الرياض
- ١٨ - ريتا شحاتيت (١٩٨٥) العلاقة بين الشعور بالامن عند المراهقين والمراهقات  
وبعض العوامل المرتبطة بالأسرة - رسالة مقدمة لاستكمال درجة الماجستير بكلية  
التربية - الجامعة الأردنية .
- ١٩ - ريم كمال الضامن (١٩٨٩) الاسرة ورعاية الذات الانسانية للأطفال - دار  
البشير - عمان - الاردن
- ٢٠ - زكريا الشربي (١٩٩٤) المشكلات النفسية عند الاطفال - دار الفكر -  
القاهرة .

- ٢١ - سبيرجون المجلس وستيوارت فنش (١٩٦١) المشاكل الانفعالية للنمو - ترجمة السيد محمد خيري ط ٣ - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة .
- ٢٢ - شارلر شيفر وهوارة ميلمان (١٩٨٩) مشكلات الاطفال المراهقين واساليب المساعدة فيها - ترجمة نسيمة داود ونزيره حمدي ط ١ - منشورات الجامعة الاردنية - عمان .
- ٢٣ - صباح السقا (١٩٩١) اطفالنا واخوف - مجلة المنهل - عدد (٤٨٨) مجلد (٥٢) ص ٣٨ دار المنهل للصحافة والنشر المحدودة - جده
- ٢٤ - عايد عبدالله النفيعي (١٩٨٨) خطة بحث لتقنين مقياس أساليب المعاملة الوالدية - بحث غير منشور - جامعة ام القرى - مكة المكرمة .
- ٢٥ - عباس علوان داود (١٩٨٢) مخاوف المراهقين في مرحلة الدراسة المتوسطة في مدينة بغداد - رسالة مقدمة الى كلية التربية بجامعة بغداد كجزء من متطلبات درجة الماجستير آداب في التربية وعلم النفس - علم النفس التربوي - جامعة بغداد - العراق .
- ٢٦ - عبدالعزيز القوصي (١٩٧٥) اسس الصحة النفسية - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة .
- ٢٧ - عبدالحميد العمري (١٩٩١) الاطفال لماذا يخالفون ؟ - المجلة العربية - عدد (١٦٣) مارس - ص ٣٨ - الرياض
- ٢٨ - عبدالحكيم الوكيل (١٩٨٩) الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري - قدمت هذه الرسالة لاستكمال درجة الماجستير في قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة الملك سعود - الرياض
- ٢٩ - عبد الرحمن عيسوي - مدحت عبدالحميد (١٩٩٠) المخاوف المرضية لدى عينة من اطفال دار الايواء في ضوء عاملين الجنس والسن - بحث مقدم للمؤتمر الدولي للطفولة في الاسلام - جامعة الازهر - القاهرة

- ٢- عزيز سمارة وعصام النمر (١٩٩١) محاضرات في التوجيه والارشاد - دار  
كفر للنشر والتوزيع - عمان الاردن .
- ٢- عبدالكريم عبيد الكبيسي (١٩٨٨) قياس التكيف الشخصي والاجتماعي  
في الاحداث الجانحين وعلاقتها بمعاملة الوالدية - اطروحة مقدمة الى مجلس  
كلية الآداب في الجامعة المستنصرية - وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في  
علم النفس - العراق .
- ٢- عبدالكريم قاسم ابو الخير (١٩٨٥) اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها  
الابناء وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية - رسالة مقدمة الى قسم علم النفس في  
جامعة ام القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم  
نفس ( تخصص إرشاد نفسي ) مكة المكرمة .
- ٣- علي احمد الغامدي (١٩٨٩) اساليب المعاملة الوالدية في علاقتها ببعض  
المسايرة والمغايرة لدى اى لاحادث الجانحين - رسالة مقدمة الى قسم علم  
نفس بكلية التربية جامعة ام القرى متطلبا تكميليا لنيل درجة الماجستير تخصص  
إرشاد نفسي مكة المكرمة .
- ٣- علاء الدين كفاني (١٩٨٨) التنشئة الوالدية والامراض النفسية - ط١ -  
جر - القاهرة
- ٣- عواطف عبد الوهاب بكر (١٩٧٥) اختبار الخوف للأطفال - مطبعة مصر القاهرة
- ٣- فائز محمد علي الحاج (١٩٨٦) بحوث في علم النفس العام - ط٥ -  
كتاب الاسلامي . مكان النشر ( د : م )
- ٣- فاطمة حسن سليم الوادي (١٩٨٥) الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر  
بناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلميذات في شهادة الكفاءة المتوسطة -  
بيان مقدمة لاستكمال درجة الماجستير كلية التربية - قسم علم النفس -  
جامعة ام القرى - مكة المكرمة .

- ٣٨ - كامل عبدالحميد عباس (١٩٨٢) اسباب الرسوب في المرحلة الاعدادية - رساله ماجستير غير منشورة - جامعة بغداد .
- ٣٩ - كلير فهيم (١٩٩٣) الاضطرابات النفسية للأطفال - الانجلو المصرية - القاهرة - مصر .
- ٤٠ - كليمونص شحادة وآخرون (١٩٨٦) التربية الصحية والاجتماعية في دور الحضانة ورياض الأطفال - دار الفرقان - عمان - الاردن .
- ٤١ - كمال الدسوقي (١٩٧٩) النمو التربوي للطفل والراهق - دار النهضة العربية بيروت - لبنان .
- ٤٢ - ليلى محمد دي (١٩٨٨) مشكلات الفتاة المراهقة وعلاقتها بالاتجاهات الوالدية - متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير - كلية التربية - قسم علم النفس جامعة ام القرى - مكة المكرمة .
- ٤٣ - محمد جمیل منصور (١٩٨٤) قراءات في مشكلات الطفولة ط ٢ - دار تمامة جدة - المکللة العربية السعودية .
- ٤٤ - محمد حمدي الحجار (١٩٨٧) ابحاث في علم النفس السريري - دار العلم للملائين - بيروت لبنان .
- ٤٥ - محمد خالد الطحان (١٩٨٧) مبادئ الصحة النفسية - دار القلم - دبي - الامارات العربية المتحدة .
- ٤٦ - محمد خليفة برకات (١٩٧٧) علم النفس التربوي في الاسرة - دار القلم الكويت
- ٤٧ - محمد رفعت (١٩٩٢) الامراض النفسية وعلاجها في ضوء التقدم الطبي الحديث - دار الفكر العربي - بيروت لبنان .
- ٤٨ - محمد السهيبي القرني (١٩٩٣) الخواص الاجتماعي وعلاقته ببعض اساليب المعاملة الوالدية كما يراها الاباء - رساله مقدمة لاستكمال متطلبات درجة الماجستير في قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة الملك سعود - الرياض .

- ٤٩- محمد شوكت (١٩٩١) مقياس الاتجاهات الوالدية فشي تنشئة الاطفال -  
الذهبية - الرياض
- ٥٠- محمد عبدالظاهر الطيب وآخرون (١٩٨٢) التلميذ في التعليم الاساسي -  
منشأة المعارف الاسكندرية - مصر .
- ٥١- محمد عبدالظاهر الطيب (١٩٨٣) مقياس لمخاوف (الفوبيا) للاطفال-  
بحث في السلوك والشخصية .
- ٥٢- محمد عبدالمؤمن حسين(١٩٨٦) مشكلات الطفل النفسية - دار الفكر  
الجامعي - القاهرة .
- ٥٣- محمد عثمان نجاتي(١٩٨٢) القرآن وعلم النفس - دار الشروق - بيروت .
- ٥٤- محمد عثمان نجاتي (١٩٨٥) علم النفس في حياتنا اليومية - دار القلم -  
الكويت .
- ٥٥- محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٨٩) الطفل من الحمل الى الرشد - ط ١ -  
دار القلم - الكويت .
- ٥٦- محمد محمد الغزالي (د.ت) احياء علوم الدين - المجلد الرابع - دار المعرفة  
بيروت .
- ٥٧- محمد محمود محمد (١٩٨٤) علم النفس المعاصر في ضوء الاسلام - دار  
الشروق - جده .
- ٥٨- محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي (١٩٨٠) علم النفس التربوي -  
ط ١ - دار الشروق - جده .
- ٥٩- محمود حسن (١٩٦٧) الاسرة ومشكلاتها - دار النهضة - بيروت - لبنان
- ٦٠- محمود مهدي الاستانبولي(١٩٨٥) كيف نربي اطفالنا ط ٢ - المكتب  
الإسلامي - بيروت - لبنان .
- ٦١- مختار حمزه (١٩٨٢) مبادئ علم النفس - ط ٣ - دار البيان العربي - جده

- ٦٢ - مدحجة منصور سليم (١٩٨١) دراسة بعض اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بعدها البناء وتكيفهم الشخصي والاجتماعي - بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في علم النفس الاجتماعي - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر - القاهرة .
- ٦٣ - مصطفى خليل الشرقاوي (١٩٨٣) علم الصحة النفسية - دار النهضة العربية بيروت - لبنان .
- ٦٤ - مصطفى غالب (١٩٩١) تغلب على الخوف - في سبيل موسوعة علمية - دار ومكتبة الهلال - بيروت لبنان
- ٦٥ - مصطفى فهمي (١٩٨٠) سيكولوجية الأطفال غير العاديين - مكتبة مصر القاهرة .
- ٦٦ - مقدم عبدالحفيظ (١٩٩٣) الاحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر .
- ٦٧ - منذر الصامن (١٩٨٤) المشكلات السلوكية عند المراهقين في الأردن - رسالة لاستكمال درجة الماجستير - الجامعة الأردنية .
- ٦٨ - منصور حسين و محمد مصطفى زيدان (١٩٨٢) الطفل المراهق - ط١ - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة .
- ٦٩ - ميسره طاهر كايد (١٩٧٩) اساليب المعاملة الوالدية الاتفاق والاختلاف فيها كما يراها الابناء - دراسة مقدمة الى قسم علم النفس بكلية التربية في جامعة الملك عبد العزيز متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس - مكة المكرمة .
- ٧٠ - هدى قناوي (١٩٩١) الطفل تنشئته و حاجاته - ط٣ - مكتبة الأنجلوسaxonية - القاهرة
- ٧١ - هيلين روس (١٩٨٦) مخاوف الأطفال - ط٤ - ترجمة السيد محمد خيري - عبدالعزيز القوصي - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة .

- ٧٢ - يوسف عبدالفتاح (١٩٩٢) بعض مخاوف الأطفال ومفهوم الذات لديهم  
 دراسة مقارنة - بحث منشور في مجلة علم النفس - عدد ٢١) السنة السادسة -  
 مجلة فصلية تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتابة

### المراجع الأجنبية

- 73: Bacciagaluppi , Mrco - Inversion of parent - child relationships:  
 Acontribution to attachment theory - British -Journal of Medical -  
 psychology ; 1985.Dec vol 58(4) 369-373
- 74: Kurdek , L . (1988) A-1-year follow up study of children's divorce  
 adjustment and post divorce parenting . Journal of Applied  
 Development Psychology , 9(3)315-3-328.
- 75: Otterb in , C. and Otterbein , K.(1973) Believers and beaters : A  
 case study of supernetural belief , and child rearing in Bahama  
 Islands . American Anthropologist , 75(5) 1670-1681.
- 76: Pozzill and Regazzoli T. (1982) Poloxy smaltachy C. India as an  
 expression of psychosomatisos dul to emotionel deprivation in the  
 child . Medicine psychosomatic 27(2) 153-158.
- 77: Singh S. (1992) Hostile press , measure of Fear of failue and its  
 rlation problems - Journal of Social psychoogy 132(3) 379-399.

# الملاحق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

→ ۱۴۱۵ / ۱۱ /

أختي الطالبِه أملئي البيانات قبل الإجابة على بقية الاستبيانات مع مراعاة الصدق والدقة  
فـ الإجابة

١٧

اقدم شكري لكل طالبه تعاونت معي في تعبئة هذه الاستبيانات بصدق وصراحة مساهمه في عمل وطني يعود على الجميع بالنفع والفائدة

شكراً لله لها تعاونها

## اختبار الغوف للأطفال

اقتباس وإعداد

الدكتورة عواطف عبدالوهاب بكر

كلية البنات - جامعة الأزهر

## كراسة إجابة الاختبار

### التعليمات :

على الصفحة التالية تردد بعض الجمل والمطلوب منك أن تقرأها جيداً وتجيب عليها بالإجابة التي تعجبك . ستجد أمام كل جملة كلمتين : (نعم) ، (لا) فإذا أردت أن تجيب بنعم فضع دائرة حول (نعم) أما إذا أردت أن تجيب بلا فضع حول (لا) .  
لا ترك جملة من غير إجابة .

## ضع دائرة حول الجواب الذي يعجبك

نعم	لا	١ - أخاف من الحيوانات أكثر من غيري
نعم	لا	٢ -أشعر كثير بصداع
نعم	لا	٣ - أكون حزينا عندما أذهب للنوم ليلا
نعم	لا	٤ - أخاف أن يكرهني الناس
نعم	لا	٥ - أفكري دائمًا في مشاكل
نعم	لا	٦ -أشعر أن كل شئ أعمله صعب على
نعم	لا	٧ - يأمرني أهلي دائمًا بأن أحترس وآخذ بالى
نعم	لا	٨ - أخاف أن يشتمني أحد في المدرسة أو يعاقبني
نعم	لا	٩ - أهلي يخافون على كثيراً ويعذبونني من حاجات كثيرة
نعم	لا	١٠ - أفكري في واجبات المدرسة وأحمل همها كثيراً
نعم	لا	١١ - أفكري دائمًا في : ماذا أكون عندما أكبر ؟
نعم	لا	١٢ - أخاف أن أمرض أو يحدث لي ضرر
نعم	لا	١٣ - أنا أغضب بسرعة
نعم	لا	١٤ - أنا أرتبك عند عمل الواجب في الفصل أو الامتحان
نعم	لا	١٥ - أهلي يمنعونني من أن أعمل كل ما أريد
نعم	لا	١٦ - أحاسب نفسي عندما أعمل شئ غلط
نعم	لا	١٧ - يظهر على الكسوف ويحمر وجهي بسرعة
نعم	لا	١٨ - أفكري دائمًا في أبي وأمي ومعاملتهم لي

## استبيان الاساليب الوالديه كما يدركها الابناء ( الصوره الخاصه بالآباء )

التعليمات :

نحاول في هذا البحث الحصول على المزيد من المعلومات حول الخبرات المختلفة للأفراد في أسرهم . والمطلوب منك الاجابه على الاسئله المقدمه لك من واقع خبرتك بمعاملة والدك . أقرأ كل جمله ثم حدد درجة انطباقها على طريقة معاملة والدك ، وضع دائره حول العبارة التي تناسبك .

( ١ ) يواسييني ويساعدني عندما يكون عندي مشاكل :

( ١ ) أبدا

( ٢ ) فقط بين فتره وأخرى

( ٣ ) أحيانا

( ٤ ) غالبا

( ٥ ) دائمـا

( ٢ ) يجعلني اشعر أنـي أستطيع التحدث معـه في أي شيء :

( ١ ) أبدا

( ٢ ) فقط بين فتره وأخرى

( ٣ ) أحيانا

( ٤ ) غالبا

( ٥ ) دائمـا

( ٣ ) يجعلنى أشعر أنه معـى اذا احتجت اليـه :

( ١ ) أبدا

( ٢ ) فقط بين فتره وأخرى

( ٣ ) أحيانا

( ٤ ) غالبا

( ٥ ) دائمـا

(٤) عندما يعاقبني يشرح لي لماذا :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٥) عندما يريدني أن أعمل شيئا ما . يشرح لي لماذا :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٦) يساعدني في دروسى وواجباتى المنزليه اذا كان هناك شيء لا أفهمه :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٧) يعلمني أشياء أريد أن أتعلمها :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٩) أعرف ماذا يتوقع . وكيف يريد مني أن أتصرف :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(١٠) عندما أعمل شيئاً ما لا يحبه ، أعرف بالضبط ماذا أتوقع منه :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(١١) يشجعني على أن أعمل أشياء جديدة بنفسى :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(١٢) يتركنى أخطط لاعمالى الخاصه حتى اذا أخطأ قليلا :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(١٢) يصف عنى بمسؤوله عندما أعمل شيئاً ما خطأ :

- (١) أبداً
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحياناً
- (٤) غالباً
- (٥) دائماً

(١٣) لا يستطيع أن يراجع نفسه في معاقبتى :

- (١) أبداً
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحياناً
- (٤) غالباً
- (٥) دائماً

(١٤) يتوقع منى أن أحافظ بأشيائى منظمه :

- (١) أبداً
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحياناً
- (٤) غالباً
- (٥) دائماً

(١٥) يتوقع منى أن أعاونه في بعض الأعمال :

- (١) أبداً
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحياناً
- (٤) غالباً
- (٥) دائماً

١٩) يطالبني باستمرار أن أعمل أحسن الأشياء :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

١٨) يطالبني باستمرار أن أعمل أحسن من الأطفال الآخرين :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

١٧) يريد أن يعرف بالضبط أين أذهب عندما أخرج :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

١٦) يتوقع مني أن أقول له بالضبط كيف إنفقت مصروفى :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

( ٢٠ ) يقلق لأنني لا أستطيع الاعتماد على نفسي :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ٢١ ) لا يتركني أذهب الى اى مكان لأنه يخشى أن يحدث لي شيئا ما :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ٢٢ ) عندما أعمل شيئا ما لا يحبه يبدو عليه الاستياء وخيبة الامل :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ٢٣ ) يعاقبني بأن يجعلنى اشعر بأننى مذنب و خجلان :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

(٢٤) يعاقبني بعدم السماح لي بمحاسبة أصدقائي :

- (١) أبداً
  - (٢) فقط بين فترة وأخرى
  - (٣) حوالي مره كل شهر
  - (٤) حوالي مره كل أسبوع
  - (٥) غالباً كل يوم

(٢٥) يعاقبني بعدم السماح لي باستخدام ممتلكاتي الخاصة :

- (١) أبدا
  - (٢) فقط بين فتره وأخرى
  - (٣) حوالى مره كل شهر
  - (٤) حوالى مره كل أسبوع
  - (٥) غالبا كل يوم

( ۲۶ ) ینک دعا می :

- (١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) حوالي مره كل شهر

(٤) حوالي مره كل أسبوع

(٥) غالباً كل يوم

( ۲۷ ) پیدا بخواهی :

- (١) أبداً
  - (٢) فقط بين فتره وأخرى
  - (٣) حوالي مره كل شهر
  - (٤) حوالي مره كل أسبوع
  - (٥) غالباً كل يوم

( ٢٨ ) يصفعني على وجهى :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) حوالي مره كل شهر
- (٤) حوالي مره كل أسبوع
- (٥) غالبا كل يوم

( ٢٩ ) يضربني :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) حوالي مره كل شهر
- (٤) حوالي مره كل أسبوع
- (٥) غالبا كل يوم

( ٣٠ ) يقول أنه سوف يعطيني ( علقة ساخنه ) اذا لم أتصرف حسنا :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) حوالي مره كل شهر
- (٤) حوالي مره كل أسبوع
- (٥) غالبا كل يوم

## استبيان الاساليب الوالديه كما يدركها الابناء (الصوره الخاصه بالاًم)

التعليمات :

نحاول في هذا البحث الحصول على المزيد من المعلومات حول الخبرات المختلفة للأفراد في أسرهم . والمطلوب منك الان الاجابه على الاسئله المقدمه لك من واقع خبرتك . أقرأ كل جمله ثم حدد درجة انطباقها على طريقة معاملة والدتك لك بوضع دائره حول العبارة التي تناسبك .

(١) تواسيتني وتتساعدني عندما يكون عندي مشاكل :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٢) تجعلني اشعر أنني أستطيع التحدث معه في أي شيء :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٣) تجعلنى أشعر أنها معى اذا احتجت اليها :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٤) عندما تعاقبني . تشرح لي لماذا :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٥) عندما تريدى أن أعمل شيئا ما . تشرح لي لماذا :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٦) تساعدني في دروسى وواجباتى المنزليه اذا كان هناك شيء ما لا أفهمه :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٧) تعلمنى أشياء أريد أن أتعلمها :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٨) أعرف ماذا تتوقع ، وكيف تريده مني أن أتصرف :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(٩) عندما أعمل شيئاً ما لا تحبه ، أعرف بالضبط ماذا أتوقع منها :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(١٠) تشجعني على أن أعمل أشياء جديدة بنفسي :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(١١) تتركني أخطط لاعمالى الخاصه حتى اذا أخطأ قليلاً :

(١) أبدا

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحيانا

(٤) غالبا

(٥) دائما

(١٢) تصفح عنى بسهولة عندما أعمل شيئاً ما خطأ :

(١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحياناً

(٤) غالباً

(٥) دائماً

(١٣) لا تستطيع أن تراجع نفسها في معاقبتي :

(١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحياناً

(٤) غالباً

(٥) دائماً

(١٤) تتذمّن مني أن أحافظ بأشيائى منظمه :

(١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحياناً

(٤) غالباً

(٥) دائماً

(١٥) تتوقع مني أن أعينها في بعض الأعمال :

(١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) أحياناً

(٤) غالباً

(٥) دائماً

( ١٦ ) تطالبنى باستمرار أن أعمل بجدية في المدرسة :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ١٧ ) تطالبنى باستمرار أن أعمل أحسن من الأطفال الآخرين :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ١٨ ) ت يريد أن تعرف بالضبط أين أذهب عندما أخرج :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ١٩ ) تتوقع مني أن أقول لها بالضبط كيف إنفقت مصروفى :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ٢٠ ) تقلق لأنني لا أستطيع الاعتماد على نفسي :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ٢١ ) لا تتركني أذهب الى اي مكان لأنها تخشى أن يحدث لي شيئا ما :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ٢٢ ) عندما أعمل شيئا ما لا تحبه يبدو عليها الاستياء وخيبة الامل :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

( ٢٣ ) تعاقبني بأن يجعلنى اشعر بأننى مذنب وخجلان :

- (١) أبدا
- (٢) فقط بين فتره وأخرى
- (٣) أحيانا
- (٤) غالبا
- (٥) دائما

(٢٤) تعاقبني بعدم السماح لي مصاحبته أصدقائي :

(١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) حوالي مره كل شهر

(٤) حوالي مره كل أسبوع

(٥) غالباً كل يوم

(٢٥) تعاقبني بعدم السماح لي باستخدام ممتلكاتي الخاصة :

(١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) حوالي مره كل شهر

(٤) حوالي مره في الأسبوع

(٥) غالباً كل يوم

(٢٦) تدخينك قد يضر بصحتي :

(١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) حوالي مره كل شهر

(٤) حوالي مره في الأسبوع

(٥) غالباً كل يوم

(٢٧) تدخيني :

(١) أبداً

(٢) فقط بين فتره وأخرى

(٣) حوالي مره كل شهر

(٤) حوالي مره في الأسبوع

(٥) غالباً كل يوم

(٢٨) تصفعني على وجهي :

- (١) أبداً
- (٢) فقط بين فترة وأخرى
- (٣) حوالي مره كل شهر
- (٤) حوالي مره في الاسبوع
- (٥) غالباً كل يوم

(٢٩) تضربني :

- (١) أبداً
- (٢) فقط بين فترة وأخرى
- (٣) حوالي مره كل شهر
- (٤) حوالي مره في الاسبوع
- (٥) غالباً كل يوم

(٣٠) تقول أنها سوف تعطيني ( علقة ساخنة ) اذا لم أتصرف حسناً :

- (١) أبداً
- (٢) فقط بين فترة وأخرى
- (٣) حوالي مره كل شهر
- (٤) حوالي مره في الاسبوع
- (٥) غالباً كل يوم