



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

التربية للعمل في الإسلام وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية

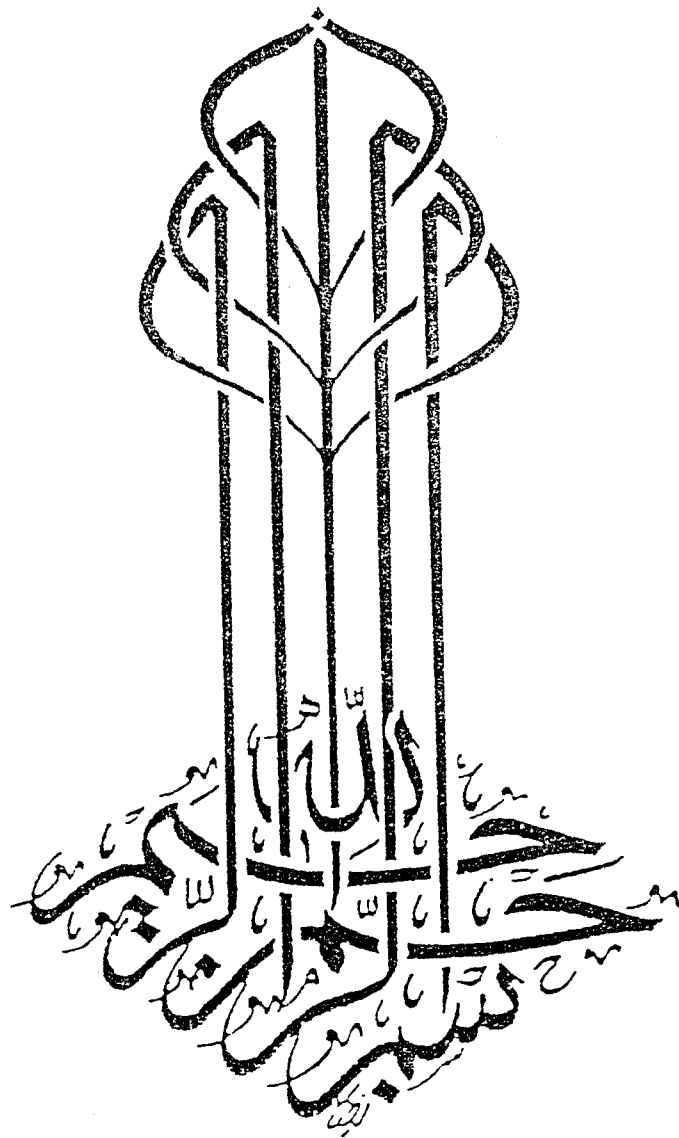
إعداد الطالبة
هدى عبد الرحيم محمد قاسم ميمنى

إشراف الأستاذ الدكتور
محمد خير عرق سوسى

بحث مكمل لنيل درجة الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية
مقدم لقسم التربية الإسلامية والمقارنة

الفصل الدراسى الثانى

١٤١٤هـ / ١٩٩٤م



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرباعي : هدى عبد الرحيم محمد قاسم يميني القسم : التربية الإسلامية والمقارنة
الدرجة العلمية : دكتوراه التخصص : تربية اسلامية
عنوان الاطروحة : التربية للعمل في الإسلام وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ
٢٧ / ٦ / ١٤١٥ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم

فان اللجنة المذكورة توصي باجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية
المذكورة أعلاه والله الموفق ..

اعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

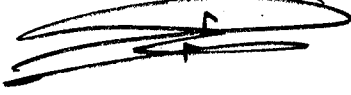
مناقش من القسم

المشرف

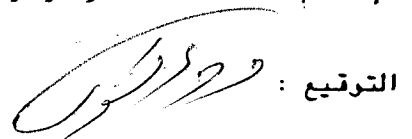
د. احمد محمد تور سيف

د. محمود محمد كسناوي

الإسم : أ.د. محمد خير عرقسوس





التوقيع : 

رئيس قسم التربية الاسلامية والمقارنة

د. حامد سالم الحربي

ملخص الرسالة

موضوع البحث : التربية للعمل في الاسلام .

هدف البحث هو : البحث في الأصول الاسلامية لاستخراج مبادئ وتوجيهات توجه التربية بما يحقق تقدير قيمة العمل والتحلل بأخلاقياته ، والتزود بأساسيات القدرات العلمية فيه .
بدأت الرسالة بخطة البحث التي شملت موضوع البحث ، وأهميته ، وأهدافه ، وتساؤلاته ، وحدوده ، ومنهجه ثم المصطلحات ، والخطوات الاجرائية ، ثم الدراسات السابقة .
ثم قُسمت الرسالة الى ثلاثة أبواب :

الباب الأول : وعنوانه الأصول التربوية الاسلامية للعمل ، ويشمل أربعة فصول : الأول : معنى العمل في الاسلام ، والثاني : مكانة العمل في الاسلام ، والثالث : مقومات التربية للعمل ، والرابع : نماذج ومجالات التربية للعمل .

الباب الثاني : وعنوانه مجالات التربية للعمل ، والعمل في المملكة العربية السعودية ويشمل ثلاثة فصول الأول : مجالات الاعداد للعمل في المملكة ، والثاني : مجالات العمل المتوفرة للرجل والمرأة في المملكة ، والثالث مشكلات العمل والتربية للعمل في المملكة العربية السعودية .

الباب الثالث : وعنوانه نحو منهج اسلامي للتربية من أجل العمل ، ويشمل ثلاثة فصول : الأول : الفلسفة والأهداف ، والثاني : الخطط التربوية ، والثالث : التطبيقات (الوسائل والبرامج) .
وفي نهاية الرسالة توصلت الباحثة الى نتائج أهمها مايلي :

- (١) تقدير الاسلام للعمل واعتباره عبادة لله اذا ابتغى به وجه الله وكان مشروعاً ، كما أن العمل في الاسلام أساس الملكية التي توازن بين حق الفرد وحق المجتمع .
- (٢) قيام التربية للعمل في الاسلام على أسس عقائدية ، وأسس اجتماعية وأخلاقية ، وأسس فكرية معرفية ومهارية .
- (٣) من أهم مبادئ التربية للعمل : اقتران الايمان بالعلم والعمل ، والحرية ، والمسؤولية ، والأمانة والالتقان ، والعدل ، والتكافل .
- (٤) نظم الاسلام العلاقة بين العمال وأصحاب العمل على أساس العدل والاحسان ، ومنع الأعمال الضارة بالفرد والمجتمع .
- (٥) التربية للعمل في المملكة بحاجة الى اعادة بناء النظام التعليمي ، وتحسين المناهج وتوفير النورس والوسائل التعليمية واعداد المعلمين ، وادخال الأنشطة العملية والتربية المهنية الى التعليم العام ، وابداد التوازن بين التخصصات النظرية والعملية ودمجها معا في التعليم الثانوي والجامعي ، وتوفير التوجيه المهني والتوعية الفكرية للمساهمة في التخلص من النظرة الدونية للعمل .

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث هناك العديد من التوصيات التي تساهم في التربية من أجل العمل وأهمها مايلي :

- (١) ان من واجب العلماء توعية المسلمين بمفهوم العبادة الشامل للأعمال الدينية والدينيوية ، وتوعية العمال وأصحاب العمل بواجباتهم وحقوقهم ، وتحديد المجالات المشروعة لعمل المرأة .
- (٢) ضرورة اعادة بناء النظام التعليمي في ضوء احتياجات خطة التنمية ، وربط التعليم العام بالتعليم المهني ، وادخال العمل المنتج في التعليم ، واستخدام المناهج التي تهتم بالتعلم ، وابداد التوازن بين التخصصات النظرية والعملية في التعليم الجامعي .
- (٣) تخصيص ساعات للأنشطة العملية في التعليم العام تحتوى على أنشطة مهنية وحرفية وفنية تساعد التلاميذ على اكتشاف ميولهم وقدراتهم وتنميتها ، وتدريب الناشئين على العمل في المنزل .
- (٤) انشاء الجامعة المفتوحة لتيسير التعليم المستمر ، ورفع كفاءة العاملين في مختلف النواحي الفنية والمهنية والادارية والتنظيمية ، ولدراسة مشكلات العمل والعمال .



المشرف على الرسالة

أ.د. محمد خير عرق سوسى

الباحثة

هدى عبد الرحيم ميمى

عميد كلية التربية

د. عبد العزيز عبد الله خياط

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى :

{وَقُلْ اَعْمَلُوا فِى سَبِيْلِ اللّٰهِ عَمَلِكُمْ وَرِسُوْلَهُ وَالْمُؤْمِنُوْنَ

وَسْتَرِدُوْنَ الدُّنْيَا عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ

تَعْمَلُوْنَ} . (التوبة : ١٠٥)

صدق الله العظيم

الإهداء

الى معلم الانسانية الخير ، وهاديها الى الصراط
المستقيم نبينا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم .
والى روح والدى . رحمه الله . الذى غرس فى قلبى
حب العلم والعمل والاخلاص فيهما .
والى والدتى جزاها الله عنى خيرا على مساعدتى
وتشجيعى على اكمال رسالتى .
والى كل مرب مسلم ومربية حريصين على انشاء
جيل مسلم واع يعمل بمنهج الله .

(ج)

شكر وتقدير

أتقدم بالحمد والشكر الى المولى العلى القدير ، الذى قال فى كتابه العزيز : {وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون الى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون} . (التوبة : ١٠٥) .
ثم أشكر جامعة أم القرى وكلية التربية خاصة قسم التربية الاسلامية .
وأتوجه بالشكر للمشرف على رسالتى سعادة الأستاذ الدكتور محمد خير عرق سوسى على ماأمدنى به من ارشادات وتوجيهات فى مجال البحث ،
وأشكر كل من ساعدنى من الاخوان والأخوات ، والمؤسسات العلمية والجامعات التى أمدتنى بالمعلومات ، فجزاهم الله جميعا عنى خير الجزاء ،
وجعل الله عملهم فى ميزان حسناتهم يوم القيامة .

(د)

قائمة المحتويات

الصفحة

ب	.....	الاهداء
ج	.....	كلمة الشكر
١	.....	المقدمة
٨	.....	موضوع البحث
٨	.....	أهمية البحث
٩	.....	أهداف البحث
١٠	.....	تساؤلات البحث
١٠	.....	حدود البحث
١١	.....	منهج البحث
١٢	.....	المصطلحات
١٤	.....	الخطوات الاجرائية
١٥	.....	الدراسات السابقة

الباب الأول

الأصول التربوية الاسلامية للعمل

٢٧	.....	الفصل الأول : معنى العمل في الاسلام والنظم الأخرى
٦٨	.....	الفصل الثاني : مكانة العمل في الاسلام
٨٥	.....	الفصل الثالث : مقومات التربية للعمل
٨٦	.....	تمهيد
٨٧	.....	أولا : أسس التربية للعمل :
٨٧	.....	(أ) الأسس العقيدية
٩٤	.....	(ب) الأسس الاجتماعية والأخلاقية
١٠٠	.....	(ج) الأسس الفكرية

الصفحة

١٠٤	..... ثانيا : مبادئ التربية من أجل العمل :
١٠٤	..... (أ) مبدأ دعوة الايمان الى العمل
١١٠	..... (ب) مبدأ اقتران العلم بالعمل
١٢٩	..... (ج) مبدأ الحرية والاختيار
١٣٣	..... (د) مبدأ المسؤولية
١٣٩	..... (هـ) مبدأ العدل
١٤١	..... (و) مبدأ الاتقان والأمانة
١٤٤	..... (ز) مبدأ التكافل
١٥٣	..... ثالثا : واجبات العمل :
١٥٣	..... (أ) واجبات العمال
١٦٦	..... (ب) واجبات أصحاب العمل
١٧٣	..... رابعا : متممات العمل
١٨٢	..... الفصل الرابع : نماذج ومجالات التربية للعمل
١٨٣	..... تهيئة
١٨٤	..... (أ) مجالات ووسائل العمل المشروعة
٢٢٢	..... (ب) الوسائل غير المشروعة

الباب الثاني

مجالات الاعداد للعمل

والعمل في المملكة العربية السعودية

٢٣٠	..... تهيئة
٢٣٢	..... الفصل الأول : مجالات الاعداد للعمل في المملكة
٢٣٢	..... نظام الادارة التعليمية في المملكة العربية السعودية

الصفحة

٢٧٩	الفصل الثانى : مجالات العمل المتوفرة للرجل والمرأة فى المملكة
٢٨٠	تمهيد
٢٨٤	القطاعات الانتاجية الرئيسية فى الاقتصاد الوطنى السعودى
٣٠٥	فرص العمل المتوفرة فى المملكة العربية السعودية
	الفصل الثالث : مشكلات التربية للعمل والعمل فى المملكة
٣٤٢	العربية السعودية وغيرها من الدول الاسلامية
٣٤٣	تمهيد
٣٤٤	المبحث الأول : مشكلات الاعداد للعمل
٣٧٩	المبحث الثانى : مشكلات العمل

الباب الثالث

نحو منهج اسلامى للتربية من أجل العمل

٤٠٥	تمهيد
٤٠٦	الفصل الأول : الفلسفة والأهداف
٤٠٨	الجوانب التى تتضمنها الأسس العامة للتعليم
٤١٣	الهدف العام للتعليم الاسلامى
٤١٤	غاية التعليم الرئيسية
٤١٥	الأهداف العامة للتعليم وأهداف المراحل التعليمية
٤٣٢	الفصل الثانى : الخطط التربوية
٤٥٦	الفصل الثالث : التطبيقات (الوسائل والبرامج)
٤٥٧	تمهيد

الصفحة

٤٥٨	.....	المبحث الأول : التربية المنزلية
٤٦١	.....	وسائل التربية من أجل العمل
٤٩٦	.....	المبحث الثاني : التربية المدرسية
٤٩٦	.....	المعرفة ووسائلها
٥٠٣	.....	مراحل التربية المدرسية
٥٧٣	.....	الجامعة والتربية المستمرة
٥٨٥	.....	خاتمة البحث
٥٩٠	.....	النتائج
٥٩٧	.....	التوصيات
٦٠٤	.....	قائمة المصادر والمراجع

(ح)

فهرس الجداول

الصفحة

٢٤٥	جدول (١) الطلبة المبتعثون في الخارج حسب مجال الدراسة من عام ٤٠٠-١٤٠١ الى عام ١٤١٠-١٤١١
٢٤٦	جدول (٢) الطلبة حسب مجال الدراسة من عام ١٤٠٠-١٤٠١ الى عام ١٤١٠-١٤١١
٢٤٩	جدول (٣) مقارنة بين مجموع الطلاب في التعليم العالى بين التخصصات النظرية والعملية داخل وخارج المملكة بين عام ١٤٠٦-١٤١١
٢٥١	جدول (٤) الطلبة الذين يدرسون في الخارج لأول مرة حسب ميادين الدراسة والبلدان في السنوات ١٤٠٦/١٤٠٧-١٤١١
٢٥٧	جدول (٥) أعداد الطلاب والطالبات الملتحقين بالتعليم الثانوى والعالى عام ١٤٠٦-١٤١١
٢٧٣	جدول (٦) أنواع أخرى من تعليم الطلبة حسب الهيئة المسؤولة للأعوام ١٤٠٦/١٤٠٧-١٤١١
٢٨٣	جدول (٧) عدد العمالة السعودية في القطاع الصناعى لعام ١٤١١
٢٨٩	جدول (٨) المصانع المنتجة المرخصة وحسب تأمين حماية وتشجيع الصناعات الوطنية واستثمار رأس المال الأجنبي حتى نهاية عام ١٤٠٧
٢٩١	جدول (٩) البضائع التى تمت مناولتها في الموانئ الرئيسية بالمملكة لعام ١٤٠٧ بالطن المترى
٣٠٤	جدول (١٠) الاحصاءات الاقتصادية العامة حسب النشاط الاقتصادى من الأعوام ١٤٠٤-١٤٠٦

الصفحة

جدول (١١) العاملون بالدولة موزعين تبعا للجنسية والجنس والكادر ١٤١٠-١٤١١ هـ	٣١٢
جدول (١٢) الوظائف المتاحة والعرض من العمالة السعودية خلال فترة الخطة الخمسية الخامسة	٣١٤
جدول (١٣) نسبة فئات السكان السعوديين في سن العمل الى القوى العاملة المدنية	٣٣٥
جدول (١٤) تطور البنية النفسية في علاقتها بمنظومة القيم	٤١٩
جدول (١٥) يبين عدد الساعات التي يدرسها التلميذ كل أسبوع في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية	٥٠٦
جدول (١٦) يبين عدد الساعات السنوية المعتمدة للموضوعات الدراسية للمرحلة الابتدائية في اليابان	٥٠٦
جدول (١٧) جدول لتصنيف التقنيات التربوية	٥٦١

(ي)

فهرس الأشكال

الصفحة

- ١٢٢ شكل (١) نظرية المعرفة في الاسلام
- ١٢٥ شكل (٢) طريقة تنظيم العمل
- شكل (٣) رسم بياني لأعداد الطلبة بالتعليم العالى حسب مجال
- ٢٤٣ الدراسة ١٤١٠-١٤١١ هـ
- شكل (٤) قطاع دائرى لعدد الكليات حسب مجال الدراسة
- ٢٤٤ ١٤١٠هـ/١٤١١هـ
- ٥٢٦ شكل (٥) الأنشطة المدرسية المصاحبة للمواد التعليمية
- ٥٥٩ شكل (٦) مخروط الخيرة

الفصل التمهيدي

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . أما بعد :

فان من حكم الله أن جعل الانسان مكلفا بالعمل في الحياة الدنيا لينال جزاءه على عمله في الآخرة اما الجنة أو النار . وقد خلق البشر ليلوهم بالعمل ، قال تعالى : **الَّذِي خَلَقَ**

الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ (الملك : ٢)

فالحياة والعمل كلاهما من فضل الله ورحمته على عباده المؤمنين ،

قال تعالى : **وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِّنْ غَلٍ**

تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ لَقَدْ جَاءَتْ رُسُلًا مِنَّا بِالْحَقِّ وَنُودُوا أَنْ تِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

(الأعراف : ٤٣)

فالدين الاسلامي هو دين العمل ، وأهم شيء تقوم عليه الحياة هو العمل . وقد خلق الله الانسان وفي طبيعته السوية حب العمل والسعي ، لكي يعمر الأرض ويستخرج خيراتها . وبعض الناس تنحرف فطرتهم فيحبون الكسل ويحتقرون العمل .. لذلك وضع الاسلام الحوافز للحث على العمل ، وحث على التسابق بالعمل الصالح ، وحذر من المسألة والتواكل والكسل .

وقد رتب الله الجزاء على العمل في الدنيا والآخرة ، وشمل الجزاء كل وجوه الرغائب البشرية ، وكان جزاء الآخرة أكبر حافز للمؤمن على العمل ذلك لأن جزاء الدنيا قد لا يكون عادلا ، وقد يشارك فيه عدة أشخاص لا يستحقونه ، كما أنه متاع قليل مؤقت . أما جزاء الآخرة فهو جزاء عادل ودائم ، لذلك فالمؤمنون يتنافسون من أجل الآخرة أكثر من تنافس الناس على الدنيا ، وهذا يبين أثر الايمان على العمل .

وقد اقترن الايمان بالعمل في القرآن ، وذلك لأن الايمان يحدد الغاية التي ينبغي أن يتجه اليها كل عمل ، وهو بمثابة القاعدة التي تنطلق منها طاقات العمل .

والدين الاسلامى دين واحد تتكامل فيه العقيدة والشريعة ، فالعقيدة تدفع المؤمن لصالح الأعمال وتضبطه عن سيئاتها ، والشريعة بمبادئها العامة وأحكامها الفرعية هي دليل العمل ونظامه تبين اتجاهه وعلاقاته .

فهناك تلازم وثيق بين الايمان والتعاليم العملية ليحقق المجتمع المسلم أعلى صور التكامل والتوازن اذا لم يتعرض لاختلاف الأحوال والخلافات . فالايان له أثر عظيم في دفع الانسان للعمل ، وتوفير طاقات الخير والرقى بالحياة في المجتمع ، وهذا ما تميزت به غاية الاسلام من العمل وهي تحقيق النفع البشرى وفقا لأوامر الله وابتغاء مرضاته . والربط بين الايمان والعمل .

وذلك يتطلب من الانسان الجمع بين العلوم العقلية والنقلية لأداء ما يجب على الانسان من العمل . فالاسلام يحث على العلم الحق الذى يوصل الى معرفة الله واكتشاف سننه ، والعلم الحق الذى يثمره الايمان يستتبع العمل لأنه نور يكشفه الله للمؤمن ليهتدى الى الصراط المستقيم المؤدى الى الله .

فيسير الانسان فى سعيه وعمله متوكلا على الله . والتوكل شعبة من شعب الايمان ، وهو يدفع المؤمن للسعى فى أنواع العمل الصالح الخير الموافق لشرع الله ، ويصاحب التوكل الصبر والرضا بقضاء الله ، مطمئنا الى أن الأحداث والأحوال ما هي الا نتائج محتومة لتفاعل سنن الله ، وما أفعال الانسان الا بعض هذه السنن .

فالتوكل والصبر مدعاة لمجابهة الحياة بايجاب وثبات وليس معناه الاستسلام للأحداث .

وقد جاء في القرآن وصف العمل المقبول عند الله بأنه العمل الصالح المقترن بالايان ، ووصفه بأنه العمل الحسن . وصلاح العمل وحسنه لايعنى كثرة العمل ، وانما يعنى كيفية العمل والباعث على العمل . قال تعالى :

قُلْ لَا يَسْتَوِي الْخَيْرُ وَالطَّيِّبُ

وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ الْخَيْرِ فَاتَّقُوا اللَّهَ يَتَأُولَى الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (المائدة : ١٠٠)

فمعيار قبول العمل هو أن تكون النية الباعثة اليه هى عبادة الله وابتغاء مرضاته ، وأن يكون العمل موافقا لشرع الله . وحسن العمل هو الوصول بالعمل لمرتبة الاحسان ، وهو أعلى من العدل . فالعامل لا يكتفى بأداء ما يجب عليه فقط ، وانما يزيد عما افترض عليه ابتغاء لمرضاة الله وطمعا فى ثوابه ، قال تعالى :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ

وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَابْتَغَىٰ الْكِبْرِيَاءَ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (النحل : ٩٠)

فالله يأمر عباده بالعدل ويندب الى الاحسان ، والعدل فى هذا الموضع هو استواء السريرة والعلانية من كل عامل لله عملا ، والاحسان أن تكون سريرته أحسن من علانيته ، والفحشاء والمنكر أن تكون علانيته أحسن من سريرته . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ج ٢ ، ص ٦٤٢) .

ومن ثمرات الاحسان اتقان العمل ، وافراغ الجهد مراعاة لرقابة الله وطمعا فى حسن جزائه ، والمثابرة على العمل ، والصبر على تحمل أعبائه ، وعدم الاغترار بمتاع الحياة الدنيا والانشغال بها عن العمل للآخرة . وجعل عمل الدنيا سبيلا لطلب الآخرة . وبذلك يكون عمل الدنيا والآخرة كله عبادة لله وابتغاء لمرضاته . فالؤمن مستغرق بعبادة الله فى كل شؤون حياته سواء أكان مؤديا فريضة كالصلاة أم عملا مباحا فى الحياة كالتكسب وذلك فى تقدير الثواب والأجر ، فكل عمل له وقته ، وكل عمل صالح سواء للدنيا أو الآخرة يكون عبادة لله اذا وافق شرع الله واقترن بالنية الخالصة لله . قال تعالى :

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ

رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٣﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (الأنعام : ١٦٢-١٦٣)

وبذلك يربط الاسلام بين عمل الجوارح وعمل القلب طالما توجه الانسان بعمله الى الله ، فكل عمل مبطن بذكر الله فهو عبادة لله ، وكل عمل تصحبه نية الاخلاص والتوجه لله فهو عبادة مادام عملا مشروعاً . وقد اقتصر فهم بعض المسلمين للعبادة على أنها الشعائر التعبدية فقط ، وأدى عدم فهم المسلمين لمعنى العبادة الشامل لأعمال الدنيا والآخرة الى فصل الدين عن واقع الحياة والعمل ، والى اهمال العلم والعمل .

ويرجع عدم فهم المسلمين لمعنى العبادة ومعنى العمل ، وتختلف المسلمين في مجال العمل الى عدة أسباب منها : أسباب دينية وهي : عدم فهم المسلمين للقرآن والسنة ، واقتصرهم على فهم الدين على أنه أداء للشعائر التعبدية فقط . بالإضافة لغياب التطبيق الصحيح للاسلام ، وعدم فهم رسالة الانسان في الحياة وهي القيام بواجب العبودية ، وعدم الاستخلاف في الأرض بعمارته ، واكتشاف سنن الكون وتسخيرها ، والشعور بمعنى الروابط الأخوية بين المسلمين . (النجار ، قضية التخلف العلمي والتقني ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م ، ص ٢٨) .

كما أن علماء المسلمين قصروا في توعية ولاة الأمر ، والرعية بواجبهم نحو حماية الدين ، والاعداد لمناصرته بالعلم والعمل ، ونبذ التواكل والكسل .

وهناك أسباب سياسية وهي تنازع القيادات الاسلامية على السلطة ، واضعاف الدول الاسلامية بالحروب الداخلية . مما أدى الى تطاول الدول الأخرى على الدول الاسلامية واستعمارها ، ونشر المستعمر الخلفاء بين الدول الاسلامية ، وحارب التعليم الاسلامي الذي كان موجودا قبل الاستعمار ، وذلك لابعاد المسلمين عن دينهم ، وعلومهم . وادخال التعليم

العلماني الذي يخدم مصالح المستعمر ولا يسهم في عملية التقدم العلمي والحضارى .

أما الأسباب الاقتصادية والاجتماعية فهى وضع خطط للتنمية ولكنها لاتراقب عند التنفيذ ، كما أنه لاتوجد دراسات وافية لنقد تلك الخطط ومعرفة مدى تحقيقها للطموحات المرجوة منها ، وتلافي أوجه القصور فيها فى المستقبل .

بالإضافة الى وجود نقص فى الكفاءات البشرية العلمية والتقنية بسبب عدم التوازن فى اعداد الخريجين بين التخصصات النظرية والعملية ، وبسبب انتشار النظرة المتدنية للعمل اليدوى خاصة فى الدول الغنية .

كما انه لاتتوفر الأبحاث العلمية ، والجو العلمى ، والحوافز المشجعة على العمل فى ميدان البحث والتطوير فى البلدان الاسلامية مما أدى الى هجرة العقول المسلمة السليمة .

وكذلك لاتوجد خطط مدروسة بين الدول الاسلامية لدراسة أوجه التعاون والتكامل فيما بينهم ، ولتحقيق الاكتفاء الذاتى ، والتخلص من التبعية للدول الشرقية أو الغربية .

ولايجد الشباب والناشئون التوعية اللازمة لهم وتعريفهم بمصير أمتهم وبواجبهم فى المشاركة فى نهضة أمتهم وحل مشكلاتها . وكل هذه الأسباب تحتاج لعمل دراسات لمعالجة تلك الجوانب ، ولتوجيه طاقات الشباب فيما يعود على أمتهم بالتقدم العلمى والعملى بدلا من تفريغ طاقات الشباب فى السفر واللهو والمجالات الرياضية والترفيهية .

وقد أدت هذه الأسباب الى تأخر المسلمين فى المجال العلمى والعملى ، وأدت الى ظهور مشكلات عديدة فى الموارد البشرية التى تعتبر أحد عناصر الانتاج الثلاثة الرئيسية (وهى الموارد البشرية ، والموارد الطبيعية ، والآلات) .

ومن أبرز المشكلات في الموارد البشرية هي : وجود انخفاض في مستوى المهارات الفنية والقدرات الادارية والتنظيمية ، ونقص في عدد أصحاب المهن الرئيسية .

كما أنه لا يوجد تناسب في الطاقات الانتاجية رغم زيادة القوى البشرية ، ولا تتوفر النسب الاحصائية التي تبين نسبة السكان الى القوة المنتجة فعلا .

ان الدول الاسلامية اليوم تعاني من وجود فجوة علمية وتقنية آخذة في الاتساع بينها وبين الدول المتقدمة ، ولا يمكن التصدي لهذه المشكلة الا بوجود طاقة فنية وادارية على درجة عالية من القدرة على العمل والتصور والابداع ، ويتطلب ذلك توفير مايلي :

- (١) "نظام تعليم متقدم .
- (٢) نظام ادارى كفاء .
- (٣) منظمة مرنة تتفاعل مع العوامل الخارجية تؤكد على استخدام المعارف وتؤكد على تكامل الشخصية .
- (٤) أداة لنمو الفرد والمجتمع تحفز الفرد لتنمية امكاناته ومواهبه .
- (٥) اتاحة أكبر قدر من المعرفة وفرص التعليم لأكثر عدد من المواطنين .
- (٦) استمرار التعليم "

(أبو خشبة ، الجامعة التكنولوجية ، عكاظ ، ١٤١٤هـ / ١٩٩٣م ص ١٧) .
ويعتبر هذا البحث خطوة نحو دراسة سبل توفير الموارد البشرية ، وذلك باعدادها علميا وعمليا باعتبارها أهم عنصر في عملية التنمية . ولاشك أن هناك حاجة لدراسة وتوفير باقى العناصر ، مثل اعداد النظم والأدوات ودراسة الموارد الطبيعية لاكمال عناصر الانتاج الرئيسية .

ويعمل البحث على التوصل الى المنهج الاسلامى للتربية من أجل العمل من خلال دراسة الأصول الاسلامية فى الكتاب والسنة وسيرة السلف الصالح ، لتحديد المفهوم الاسلامى للعمل ، وغاية العمل ، ومكانته ، ثم

استنباط أهم الأسس والمبادئ الاسلامية التي ينبغي تربية الناشئين عليها وارشاد الشباب لها ، وأهم الواجبات والأخلاقيات التي ينبغي تعريفهم بها وتدريبهم على ممارستها ، وذلك لتنمية حب العمل لديهم ، وتوفير الجو العلمى ، والمجتمع ، والنظام الاسلامى الذى يمكن فيه تطبيق وممارسة التربية العملية .

ويدرس هذا البحث الواقع العلمى والعملى فى المملكة العربية السعودية باعتبارها إحدى الدول الاسلامية ، وذلك للتعرف على جوانب التقدم التى حققتها المملكة خلال خمس خطط للتنمية ، والتوصل الى نواحى القصور والمشكلات فى مجال الاعداد للعمل ، والعمل لدراساتها من وجهة نظر تربوية اسلامية ، ولاقتراح الحلول التى تساهم فى معالجة تلك المشكلات . وهذا الجانب يحتاج الى مزيد من الدراسات الميدانية التطبيقية . وتضع الباحثة فى هذا البحث تصورا لبناء منهج اسلامى للتربية من أجل العمل يشمل التربية المتزلية باعتبارها أساس تنشئة الفرد المسلم ، ويليها التربية المدرسية بدءا بوصف الفلسفة والسياسة التعليمية ، والأهداف ، والخطط ، وانتهاء بالبرامج والمناهج والطرق التعليمية وغيرها ، ويقترح البحث أساليب التعليم والتدريب خارج النظام المدرسى وهو ما يعرف بالتعليم المستمر .

راجية من الله أن يكون عملى خالصا لوجهه الكريم ، وأن ينفع به الاسلام والمسلمين ، وأن يغفر لى ما قصرت فيه انه هو الغفور الرحيم .

موضوع البحث :

العمل ضرورة مهمة في حياة الانسان وقد اهتمت الدول المتقدمة بتربية أبنائها على حب العمل لتوفير الطاقات البشرية التي تسهم في دفع عجلة الإنتاج والبناء ، وذلك بتدريبهم وتأهيلهم حسب حاجة المجتمع . وتعانى بعض الدول الاسلامية - خاصة دول الخليج العربى - من نقص كبير في الأيدى العاملة المدربة ويرجع ذلك لتقصير التربية في بث روح العمل وحب العمل في نفوس الناشئين وتدريبهم عليه ، وذلك يتطلب معالجة النظام التربوى في مجال السياسات والأهداف ، والمناهج ، وادارة التعليم ، وطرق التدريس ، والمعلم ... (الجلال ، تربية اليسر وتخلف التنمية ١٩٨٥/١٤٠٥م ، ص ٥٦) .

وتستنبط الباحثة من الكتاب والسنة أسس ومبادئ التربية للعمل ، ووسائل الحث على العمل وممارسته .

وكذلك تستفيد من المناهج الحديثة في طريقة تربية الأمم لأبنائها ، ووسائل ربط الحقائق العلمية بالواقع التطبيقى ، في حياة التلاميذ . وذلك بممارسة مايتعلمونه لكسب الخبرات والمهارات والطرق العلمية في التعلم والعمل وتنميتها ذاتيا .

ومن خلال هذا البحث ستقوم الباحثة بتقصي بعض جوانب التقصير في تربية الناشئين على حب العمل وممارسته ، وتقترح منهجا يساعد في الاعداد للعمل .

أهمية البحث :

يواجه العالم الاسلامى تحديا حضاريا كبيرا من الدول المتقدمة وذلك نتيجة تفوقها في المجال العلمى والتقنى . ويخضع العالم الاسلامى لتلك الدول نتيجة لحاجته لها في تلك المجالات . هذا وفى الوقت نفسه يملك العالم الاسلامى الكثير من الموارد البشرية ، والطبيعية ، والامكانيات المادية ولكنه لايستطيع الاستفادة منها لعدم توفر القدرات العلمية والمهارات الفنية لدى

أبنائه ، ولعدم تربيتهم على حب العمل وتدريبهم على اكتساب المهارات والخبرات اللازمة لذلك .

والتربية على حب العمل وممارسته تساعد الفرد والمجتمع المسلم على تحقيق كيانه وتساعد على التخلص من الخضوع والتبعية للدول المتقدمة وذلك باعداد ما يحتاجه المجتمع من الطاقة البشرية المدربة للعمل في مجالات الحياة المختلفة والتي تسهم في دفع عجلة البناء والتطور الحضارى ليستطيع المجتمع الاعتماد على نفسه ، وتوفير ما يحتاجه المجتمع من ضروريات الحياة ، ووسائل تسهيل سبل العيش والدفاع عن النفس .

ويستطيع الفرد تحقيق (ذاته) عن طريق التربية بالعمل ، ويتعلم الاعتماد على نفسه وتحمل المسؤولية ، والسعى لتوفير حاجياته ، وتحقيق رغباته . كما تنمى - التربية للعمل - شعور الفرد بالمشاركة والانتماء الى حضارة مجتمعه وأمته ، وشعوره بالثقة والعزة والكرامة التي تساعد على القيام بما عليه من واجبات نحو دينه ووطنه وأمته الاسلامية .

ويسهم هذا البحث في التعرف على طريقة التربية للعمل في الاسلام ، ووسائل تحبيب الناشئين في العمل وممارسته وتقديره ، لتطبيق هذه الطريقة وتلك الوسائل في المؤسسات التربوية في المجتمع المسلم ، كما يهتم البحث بدراسة المشكلات التي تواجه التربية للعمل والتي تواجه العاملين واقترح الحلول اللازمة للتغلب عليها .

أهداف البحث :

الهدف الرئيسى :

هو البحث في الأصول الاسلامية للتربية - ويقصد بها القرآن والسنة والفكر الاسلامى - لاستخراج مبادئ وتوجيهات تربوية توجه التربية بما يحقق تقدير قيمة العمل والتحلّى بأخلاقه ، والتزود بأساسيات القدرات العملية فيه ودراسة مدى تطبيق هذا المنهج في المملكة العربية السعودية . ويمكن أن يتفرع هذا الهدف الى مايلي :

- (١) استخراج مبادئ تربوية للعمل من القرآن والسنة والفكر الاسلامى .
 - (٢) دراسة واقع العمل والتربية للعمل في المملكة .
 - (٣) تقديم صياغة تربوية للمبادئ التي تهدف الى تقدير قيمة العمل .
- تساؤلات الدراسة :**

التساؤل الرئيسى :

ماهى المبادئ والتوجيهات التربوية فى القرآن والسنة والفكر الاسلامى المتعلقة بالعمل والتي تحقق فى المتعلمين تقدير قيمة العمل والتحلل بأخلاقياته والتزود بأساسيات القدرات العملية ، وماهو الواقع العملى للعمل فى المملكة .

التساؤلات الفرعية :

- (١) ماهى المبادئ التربوية للعمل الموجودة فى القرآن والسنة والفكر الاسلامى ؟
- (٢) ماهو الواقع العملى للعمل والتربية للعمل فى المملكة ؟
- (٣) ماهى الصياغة التربوية العملية^(١) التي تهدف الى تقدير قيمة العمل ؟
- (٤) ماهى التطبيقات التربوية لهذه المبادئ ؟

حدود البحث :

تعتمد الباحثة على المصدرين الرئيسيين فى التربية الاسلامية وهما : القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، ويتم ذلك بجمع الآيات والأحاديث المتعلقة بالعمل وتحليلها وتفسيرها لاستنباط أساليب القرآن الكريم والسنة فى التربية للعمل ومبادئ التربية للعمل فى الاسلام ، ومجالات العمل التي دعا اليها . وتستعين لذلك ببعض كتب التفسير مثل تفسير ابن كثير (لابن كثير المتوفى سنة ٧٧٤هـ) ، وفى ظلال القرآن (لسيد قطب المتوفى سنة ١٣٨٠هـ) ، وتفسير الفخر الرازى (للازى المتوفى سنة ٦٠٤هـ) ، وكتب الحديث الصحيحة السبعة وشروحها للاستفادة منها فى مجال البحث .

(١) يقصد بالصياغة التربوية العملية صياغة المبادئ التربوية على شكل فلسفة تربوية وأهداف وبرامج للتربية من أجل العمل ، ووضع خطة تربوية لتحقيق تلك الفلسفة والأهداف .



٢٦١٩

(١١)

منهج البحث :

يعتبر المنهج الأصولي أحد المناهج الإسلامية القديمة ، وقد وضعه "مظفر الدين أحمد بن علي الشهير بابن الساعاتي في أوائل القرن السابع الهجري حيث جمع بين منهج المتكلمين ومنهج الأحناف واستفاد من مزايا المنهجين ، واهتم أصحاب هذا المنهج "بتقرير القواعد الأصولية وإقامة البراهين عليها ، والى جانب هذا كانوا يقومون بتطبيق القواعد الأصولية على الفروع الفقهية" . (القحطاني ، مناهج الأصوليين في التأليف ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م ، ص ٣١) .

وبذلك تميز هذا المنهج باقتران التطبيق العملي بالمنهج النظري المجرد ، ولم يقتصر هذا على علم أصول الفقه ولكنه يحيط بالأحكام الشرعية لخدمة الشريعة الإسلامية . ويمكن تعريف المناهج الأصولية بأنها "هي القواعد العامة والمعايير والبحوث العلمية التي يتوصل بها المجتهد الى استنباط الأحكام من الأدلة" . (الدريني ، المناهج الأصولية ، ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م ، ص ٣٤) .

وتستفيد الباحثة من المنهج الأصولي الاستنباطي في تحليل مضمون الآيات والأحاديث ، واستنباط منهج التربية المستفاد منها لمعرفة مفهوم العمل في الإسلام . وخصائصه وطريقة تربية القرآن والسنة للعمل .

كما تستخدم الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على "جمع البيانات وتحليلها واستخراج الاستنتاجات منها ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث" . (جابر ، مناهج البحث ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م ، ص ١٣٦) .
بالإضافة الى استخدام المنهج التاريخي الذي يعرف بأنه "وصف الحوادث أو الحقائق الماضية وكتابتها بروح البحث الناقد عن الحقيقة الكاملة" . (جابر ، مناهج البحث ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٧م ، ص ١٠٤) .

وتستفيد الباحثة من المنهج التاريخي في دراسة نماذج للتربية من أجل العمل في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم والعصور الإسلامية الزاهرة ، وطريقة تربيتهم على أساس مفهومهم الشامل للعمل .

المصطلحات :(١) العمل :

العمل لغة : "العمل هو المهنة والفعل ، وجمع كلمة عمل أعمال ، وقال بعض من أئمة اللغة إن العمل أخص من الفعل لأنه فعل بنوع مشقة ، قالوا ولهذا لا ينسب الى الله تعالى ، وقال الراغب : العمل كل فعل يصدر من الحيوان بقصده فهو أخص من الفعل لأن الفعل قد ينسب الى الحيوانات التي يقع منها فعل بغير قصد ، وقد ينسب الى الجمادات ، والعمل قلما ينسب الى ذلك ، ولم يستعمل في الحيوانات الا في قولهم . الابل والبقر العوامل . والعمل حركة البدن ب كله أو بعضه وربما أطلق على حركة النفس فهو احداث أمر قولا كان أو فعلا بالجراحة أو القلب لكن الأسبق للفهم اختصاصه بالجراحة " . (الزبيدي ، تاج العروس ، (د.ت) ، ج ٨ ، ص ٤٣٤) .

فالعمل لغة هو الصنعة والمهنة والحرفة والفعل . والعمل اصطلاحا : في الكتاب والسنة يأتي بمعنى العمل الديني والعمل المادي . والعامل هو الفاعل ، والمدلول الفقهي للعامل هو الأجير . أما العامل في المدلول القانوني فهو يطلق على من يكون ملتزما بالعمل لحساب غيره . (شقفة ، أحكام العمل ، ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م ، ص ١٥-١٨) .

ويكون بين صاحب العمل والعامل ما يسمى "بعقد العمل" ويقصد بعقد العمل هو "الاتفاق الذي يبرم ما بين العامل وصاحب العمل من أجل القيام بعمل معين" . (السعيد ، العمل والضمان الاجتماعي ، ١٩٦٥م / ١٣٨٥هـ ، ص ٤١) .

ويعرف الاقتصاديون العمل بأنه هو "كل جهد يبذله الانسان ذهنى أو بدنى لتحقيق منفعة اقتصادية أو زيادة منفعة شيء موجود" . (المصرى ، مقومات العمل في الاسلام ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ١٠) .

ويرى البهى الخولى "أن العمل هو تكليف للانسان مقابل مامنحه الله من مواهب" . (المصرى ، مقومات العمل في الاسلام ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ١١) .

ونلاحظ أن هناك فرقا جوهريا بين مفهوم العمل في الاسلام ومفهوم العمل لدى الدول الشرقية أو الغربية ، فالعمل لديهم كل مايجلب منفعة لتحقيق رغبة ، بصرف النظر عن الأضرار الناجمة عن ذلك العمل . (المرصفى ، العمل والعمال بين الاسلام والنظم الوضعية المعاصرة ، ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م ، ص ٤٣) .

أما العمل في الاسلام فهو اما أن يكون صالحا واما أن يكون سيئا ، والعمل الصالح هو كل فعل مشروع تصحبه النية الخالصة لله ، والعمل السئ عكس ذلك .

وللعمل في الاسلام جانبان : جانب يتعلق بفعل القلب وهو القصد والنية والارادة والدافع الى العمل . وجانب يتعلق بعمل الجوارح كالسعى في الأرض لكسب الرزق ، أو التقرب الى الله بالطاعات لكسب الثواب وترك المنكرات . فالعمل في الاسلام شامل لكل نشاط أو مجهود جسمي أو عقلي يقوم به الانسان ويتضمن ذلك عمل الانسان في بيته أو في مجالات السعى لكسب الرزق ، وعمل الانسان الديني أو الدنيوي .

فالعمل الصالح في الاسلام يجمع بين خيري الدنيا والآخرة ، ويبعد الانسان عن كل مافيه ضرر سواء للفرد أو للمجتمع أو للانسانية .

(٢) التنمية الاقتصادية والاجتماعية :

التنمية لغة : من نما ينمو نمواً أى زاد ، وفي الصحاح نما المال نماء وربما قالوا ينمو نموا ، ونما الخضاب في اليد والشعر ينمو ازداد حمرة وسوادا .

ويمكن تعريف التنمية اصطلاحاً "بأنها مفهوم معنوي يعبر عن عملية ديناميكية تتكون من سلسلة من التغيرات الوظيفية والهيكلية في المجتمع تحدث نتيجة للتدخل الارادى لتوجيه التفاعل بين الطاقات البشرية في المجتمع وعوامل البيئة بهدف زيادة قدرة المجتمع على البقاء والنمو" . (حسين ، التنمية نظريا وتطبيقيا ، ١٩٧٧م/١٣٩٧هـ ، ص ٥) .

أما التنمية الاقتصادية فهي : "العملية التي بمقتضاها يمكن استغلال الموارد الاقتصادية الى أقصى حد ممكن لتوفير متطلبات أفراد المجتمع ، وتركز أساسا على زيادة الدخل القومي خلال فترة زمنية محددة" . (حسين ، التنمية نظريا وتطبيقيا ، ١٩٧٧م/١٣٩٧هـ ، ص ٧) .

أما (تنمية المجتمع المحلي) فهي : "عملية تعليمية وتنظيمية ويقصد بالعملية التعليمية تغيير اتجاهات وسلوك أعضاء المجتمع المحلي على اعتبار أن هذه الاتجاهات قد تقف عقبة في سبيل التغيير ، أما العملية التنظيمية فيقصد بها محاولة إعادة توجيه المؤسسات والهيئات القائمة بالفعل ، وإيجاد مجالات جديدة من النشاط والمؤسسات فيما يتفق والظروف والحاجات الجديدة حتى يمكن توحيد أفراد المجتمع المحلي والهيئات الحكومية معا والتنسيق بينها لاجداث التغيير المرغوب فيه" . (حسين ، التنمية نظريا وتطبيقيا ، ١٩٧٧م/١٣٩٧هـ ، ص ١٠) .

فالتنمية الاجتماعية تهتم بتعليم وتوجيه أفراد المجتمع لتوفير الطاقة البشرية المدربة العاملة ، والتنمية الاقتصادية توجه هذه الطاقة البشرية الى استخدام الموارد البيئية لاعمار المجتمع وتحقيق الاستخلاف في الكون ، فعملية التنمية تنظم العلاقات بين جوانب الحياة المختلفة وتنسق بينها لتطوير الفرد والمجتمع .

الخطوات الاجرائية :

- (١) جمع الآيات والأحاديث المرتبطة بالعمل ، وتفسير الآيات ، وشرح الأحاديث لاستنباط الأصول التربوية الاسلامية للعمل للتوصل الى :
 - (أ) نظرة الاسلام للعمل ثم مقارنتها بالنظرة الرأسمالية والاشتراكية .
 - (ب) مكانة العمل في الاسلام .
 - (ج) أسس التربية للعمل .
 - (د) مبادئ التربية للعمل .
 - (هـ) واجبات العمل .
 - (و) متممات العمل .
 - (ز) نماذج ومجالات التربية للعمل .

(٢) الاستفادة من الأصول التربوية الاسلامية للعمل في بناء منهج اسلامى للتربية من أجل العمل . مع الاستفادة من بعض المناهج الغربية الحديثة كمنهج النشاط ، وطريقة المشروع ، وطريقة حل المشكلات ، والاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة ، بالاضافة الى تجارب بعض الدول في مجال الاعداد للعمل .

الدراسات السابقة :

هناك العديد من الكتب الاسلامية القديمة التي تناولت موضوع العمل ويمكن تقسيمها من حيث موضوعاتها الى ثلاثة أقسام وهى :

(١) كتب وعظية تبين الأعمال الدينية التي يقوم بها العبد ليتقرب بها من الله في الدار الآخرة ، مثل كتاب (النسائي المتوفى سنة ٣٠٣هـ) بعنوان (متن عمل اليوم والليلة) .

(٢) كتب تبين الأحكام الفقهية ، والأنظمة التشريعية والسياسية ، وتبين حدود المعاملات بين العامل وصاحب العمل ، وواجبات وحقوق كل منهم ، وواجب المسؤول في الدولة ، ونظام الحسبة . مثل كتاب (ابن تيمية المتوفى سنة ٧٢٨هـ) وعنوانه (الحسبة في الاسلام) .

(٣) كتب تربوية تبين آداب المعلم والمتعلم ، وربط العلم بالعمل ، وتعرض لجانب تعليم المهنة والاعداد للعمل . مثل كتاب (مقدمة ابن خلدون) (لابن خلدون المتوفى سنة ٨٠٨هـ) الذي ذكر فيه أنواع الصناعات في عصره وأهمية كل منها ، وطريقة تعليم العلوم .

ومن أهم الدراسات المتعلقة بموضوع البحث هى :

(١) كتاب جودت سعيد ، وعنوانه "العمل قدرة و ارادة" الطبعة الثالثة ، دمشق ، دار الهجرة ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م .

ويحتوى الكتاب على خمسة فصول ، الفصل الأول : يشمل مصطلحات البحث وهى تدور حول الارادة والقدرة والمعانى الدالة عليها .

أما الفصل الثانى : فهو عن العمل ، ومنطلقاته ، وكيف يتولد العمل وتعريفه ، وأركانه .

والفصل الثالث : عن الارادة ، ويشمل تعريف الارادة ، وممّ تتكون وبعض خصائص الارادة .

والفصل الرابع : عن القدرة ، ويشمل القدرة المادية والقدرة الفهمية أو العلمية ، وكيف يحصل الانسان القدرات ، والقدرة الأخلاقية .

أما الفصل الخامس فهو عن تطبيقات على العالم الاسلامى ، وبيان مايفقده من القدرات ، ونقص الارادة والقدرة ، وموقف أهل الدين والسياسة من ذلك .

ثم وضع المؤلف دليلا للأفكار لخص فيه أهم الأفكار الرئيسية فى كتابه .

ويستفاد من هذا الكتاب فى التعرف على ركنى العمل وهما الارادة ، والقدرة . ومعرفة المقصود بكل منهما ، ومستوياتهما ، ومايحتاجه العالم الاسلامى فى هذا الجانب لتوفير الطاقة البشرية العاملة التى تساعد على نهضة المسلمين .

ويمكن الاضافة على هذا الكتاب بمعرفة المنهج العملى الذى يمكن تطبيقه فى المؤسسات التربوية كالمزى والمدرسة لتربية الناشئين على حب العمل ، وممارسته فى الحياة العملية ، والتعرف على العقبات التى تقف فى سبيل ذلك ووضع الحلول اللازمة للتغلب عليها .

(٢) كتاب لبيب السعيد ، بعنوان "العمل الاجتماعى . مدخل اليه ودراسة

لأصوله الاسلامية" الطبعة الخامسة ، جدة ، دار عكاظ ، ١٩٨٠/١٤٠٠م
وقد قسم المؤلف الكتاب الى قسمين : القسم الأول : مدخل الى العمل الاجتماعى . ويشمل خمسة فصول وهى : الفصل الأول : تعريفات الخدمة الاجتماعية وهل هى علم أم هى فن؟ والفصل الثانى : فلسفة الخدمة الاجتماعية وخصائيوها ومؤسساتها . والفصل الثالث : طرق العمل

الاجتماعى . والفصل الرابع : مبادئ العمل الاجتماعى أو الخدمة الاجتماعية . أما الفصل الخامس : من تاريخ العمل الاجتماعى أو الخدمة الاجتماعية .

أما القسم الثانى : فهو أصول العمل الاجتماعى فى الاسلام ، ويحتوى على عشرة فصول وهى : الفصل الأول : من الأصول الاسلامية للعمل الاجتماعى الانشائى والوقائى . والفصل الثانى : بعض أصول خدمة الجماعة فى الاسلام . والفصل الثالث : من أصول العمل الاجتماعى الأسرى فى الاسلام . والفصل الرابع : من أصول الرفق فى العمل الاجتماعى الاسلامى . والفصل الخامس : أصول العمل الاجتماعى الاسلامى مع الأحداث بعامة والأيتام بخاصة . والفصل السادس : العمل الاجتماعى المالى الاسلامى فى جانبه الانشائى والوقائى . والفصل السابع : العمل الاجتماعى المالى الاسلامى فى جانبه العلاجى . والفصل الثامن : العمل الاجتماعى الصحى فى الاسلام . والفصل التاسع : أصول اسلامية لمبادئ الخدمة الاجتماعية الحديثة . أما الفصل العاشر : نماذج لخدمات اجتماعية اسلامية ممتازة . ويستفاد من هذا الكتاب فى معرفة الاصول الاسلامية للعمل الاجتماعى ، والحقوق الاجتماعية فى المجال الأسرى ، وفى المجتمع عامة ، وذلك بتوفير فرص العمل للعاطلين والتنفيذ من المسألة ورعاية الأحداث والأيتام ، وايجاد الحلول المساعدة للقضاء على الفقر كالتربية والتعليم ، وتوفير المصادر المالية لمعالجة مشكلة الفقر ، وواجب الدولة فى القضاء على مشكلة البطالة ، واسهام المؤسسات الأهلية والحكومية فى حل مشكلات العمل .

وأشار المؤلف الى المبادئ الأخلاقية التى تساعد على استمرار العمل ، ومراعاة حقوق العاملين .

ويمكن أن يضاف الى الجوانب التى تطرق اليها المؤلف بتعدد وسائل التربية للعمل ، ومجالات العمل المشروعة ، وكيفية تنميتها وتوجيه الناشئين

لها ، وتعريفهم بأهميتها ، وماهى العقبات التى تواجه الاعداد للعمل ، وكيف يمكن التغلب عليها ، وماهى اسهامات المؤسسات التربوية فى ذلك .
 (٣) كتاب "التوجيه المهنى للشباب" تأليف : ج. أنتونى همفريز ، ترجمة أحمد زكى محمد ، اشراف وتقديم : عبد العزيز القوصى ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، مكتبة النهضة ١٩٨٠م .

وقد اشتمل الكتاب على عدة فصول منها : اختيار المهنة أمر خطير فى حياة الشباب ، تفهم الشباب لأن الفهم هو الخطوة الأولى ، اكتشاف عالم المهنة ، مقارنة المميزات الشخصية بمطالب المهنة ، كيف تقدم المعونة ، انشاء سجل للبيانات المهنية .

ويساعد هذا الكتاب الآباء والمعلمين فى توجيه أبنائهم لاختيار المهنة المناسبة لهم ضمن خطوات رئيسية ثلاث وهى :

- (١) معاونتهم على فهم أنفسهم .
- (٢) معاونتهم على الامام بعدد من المهن المختلفة .
- (٣) معاونتهم على تقويم أنفسهم بالنسبة لمؤهلات المهن التى عرفوا شيئاً عنها .

كما يرشد الكتاب الى مصادر المعلومات عن المهن ، وأهم الوسائل التى يمكن بواسطتها أن يقدم الآباء والمعلمون المعونة لأبنائهم لاختيار مهنة المستقبل . ثم يوضح للطالب نفسه كيف ينشئ سجلاً يجمع فيه بيانات عن المهن ، وعن قدراته وعن مصادر تلك البيانات .

ولم يذكر الكاتب المنهج المستخدم فى الكتاب ، كما أنه لم يثبت المراجع التى عاد اليها ، وإنما أشار الى مراجع تشبه موضوع الكتاب وتساعد الباحث فى نفس المجال .

ويستفاد من هذا الكتاب فى معرفة أساليب التوجيه والارشاد للشباب لاختيار المهنة أو التخصص العلمى فى المراحل الاعدادية والثانوية ، وأهمية اكتشاف الشباب لقدراتهم وتنميتها ، وتوعية الشباب بأنواع المهن المتوفرة

في المجتمع . والتوفيق بين قدرات الشباب والمهارات اللازمة للمهنة لتحقيق الرضا والنجاح في المستقبل ، وتحسين انتاجية الأفراد في مجال عملهم ، والتغلب على مشكلة البطالة ونقص الأيدي العاملة في المجتمع .

ويمكن الاضافة على هذا فيما يتعلق بموضوع الدراسة ببيان أهمية اقتران العمل بالايان والأخلاق الاسلامية ، والمبادئ التي يربى عليها الاسلام أبنائه للعمل .

ودعوة القرآن والسنة الى العمل النافع الخير الذي يعود بالنفع على صاحبه في الدنيا والآخرة ، وعلى المجتمع المسلم بالتقدم والتنمية . ويسهم في دفع عجلة الحضارة للأمة الاسلامية .

كما تساعد هذه الدراسة على معرفة وسائل التربية للعمل ، ومشكلات التربية للعمل وطرق حلها ، وما هو واجب المؤسسات التربوية للاسهام في هذا المجال .

(٤) كتاب "فضائل الأعمال" للحافظ ضياء الدين محمد بن عبد الواحد المقدسي (٥٦٩-٦٤٣هـ) ، دراسة وتحقيق غسان عيسى محمد هرماس ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م .

ويعتبر هذا الكتاب مثالا على الكتب الاسلامية القديمة التي تكلمت عن موضوع العمل بطريقة وعظية ، وركزت على أعمال العبادات .

بدأ المحقق باعطاء نبذة موجزة عن عصر المؤلف ، وعن المؤلف اسمه ومولده ، ونشأته وطلبه للعلم ورحلته وشيوخه ، والتأكد من نسبة الكتاب الى مؤلفه ، وتحقيق الكتاب .

أما نص الكتاب المحقق فيشمل فضل الوضوء ، وبناء المساجد ، وفضل الصلوات الخمس ، وفضل شهر رمضان ومايتبعه ، وفضل بعض الأذكار ، والكتاب الثاني عن الجنائز وغيرها من عيادة المريض ونحوه . ويليه كتاب الصيام وذكر فيه فضائل الصوم والأيام الفاضلة ومايتعلق بالصوم من افطار الصائم ودعائه ، ثم كتاب الزكاة وذكر فيه فضل الصدقة من الكسب وفضل الانفاق ، وفضل الزرع ، والتعفف عن المسألة ، وفضل القرض .

ثم تلاه كتاب الحج وما يرتبط به من أركان الحج وواجباته . ثم كتاب الجهاد وفضل النفقة في سبيل الله وغيرها ، ثم كتاب النكاح وفضل الكسب ، وآداب التجارة . ويليه كتاب فضائل القرآن وذكر فيه فضائل السور ، ثم كتاب العلم وذكر فيه فضل العلم والتعلم . ثم ذكر المؤلف مكارم الأخلاق التي حث عليها القرآن الكريم والسنة النبوية .

وحيث إن هذا الكتاب من المؤلفات القديمة ، فلم يذكر فيه المنهج المستخدم في الكتاب ، أو نتائج الدراسة .

وقد جمع المؤلف بين فضائل أعمال الدنيا والآخرة . ويستفاد من الكتاب في الحث على العمل بمعرفة ثوابه عند الله ، ومعرفة بعض مجالات العمل كالزراعة والتجارة والحث على العمل اليدوي بشكل عام ثم معرفة أخلاق العمل . ويساعد هذا الكتاب في بيان أهمية ربط الأعمال الدنيوية بذكر الله ورقابته فيجمع الانسان بين عمل القلب والجوارح ويتوجه بعمله لله فيصبح عمله كله عبادة لله .

ولكن المؤلف لم يذكر وسائل اعداد الناشئين للأعمال الدنيوية التي يتكسبون منها في حياتهم العملية .

(٥) كتاب محمد فخر شقفة "أحكام العمل وحقوق العمال فى الاسلام" ، ط/١ ، بيروت ، دار الارشاد ، ١٣٨٧هـ/١٩٦٧م .

بدأ المؤلف كتابه بذكر حقوق العمال وتطورها في المجتمعات الغربية وعدم وجود المشكلة العمالية فى الاسلام لمزج الاسلام الأحكام القانونية مع القواعد الأخلاقية . ثم وضع الكاتب مدلول العمل والعمال اللغوى ، وفى القرآن والسنة النبوية ، وذكر المدلول الفقهي ، والمدلول القانونى للعامل . بعد ذلك تطرق الكاتب الى ذكر تاريخ حقوق العمال لدى الأمم الحضارية القديمة من حيث حق الأجر للعامل ، وأشكال الأجر ، والالتزام بالأجرة ، ثم ذكر الكاتب بعض الأسس والنظريات لتقدير الأجور بين العامل ورب العمل ، ومن تلك النظريات نظرية فضل القيمة ، ونظرية الكفاية المعاشية ، ونظرية الأجر العادل ، وعدالة التوزيع ، وعدالة التسعير .

ثم عدد الأسس الصالحة لتقدير أجور عمالة الدولة ، وملحقات الأجر مثل الطعام والاكرامية ، والأجر الاضافى والتعويض العائلى ، وزيادة الأجر . ومن خلال هذا الكتاب وضع الكاتب الجانب الفقهى التشريعى لحقوق العامل ورب العمل ، وفى نفس الوقت قارن بين نظرة الاسلام للعامل ومعاملته للعمال ، ونظرة ومعاملة الفلسفات الأخرى كالشيوعية وغيرها التى هضمت حقوق العمال ، ولم يشر الكاتب الى المنهج المستخدم فى كتابه أو النتائج التى توصل اليها .

ويفيدنا هذا الكتاب فى تعريفه اللغوى والفقهى والقانونى للعمل والعامل ، وفى اعطائنا فكرة عن حقوق العمال وواجباتهم . وفى التعرف على واجب الدولة وأصحاب العمل فى توفير خدمات اضافية للعمال خارج الأجر المقرر ، وفى تحسين ظروف العمل . وذلك يساعد فى القضاء على مشكلات العمل مثل التسرب الوظيفى وغيرها .

ونجد أن المؤلف لم يتطرق للجوانب التربوية للعمل وكيف يمكن الاعداد للعمل ، ولم يتطرق لموضوع تنمية حب العمل وآثاره على العامل وانتاجه .

(٦) رسالة دكتوراه لمحمود محمد كسناوى ، وموضوعها : "مواقف الطلاب والآباء تجاه التعليم المهنى ، دور التعليم المهنى فى التنمية الاقتصادية فى المملكة العربية السعودية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة باللغة الانجليزية من جامعة كلورادو بأمرىكا ، قسم الفلسفة ، كلية التربية ١٩٨١م .

وتحتوى الرسالة على فصل تمهيدى يشمل أهمية الدراسة وأهدافها ، وحدودها ، والخلفية النظرية لها .

ويليها مقدمة تعريفية عن المملكة العربية السعودية من حيث مساحتها وموقعها ، ودينها ، وخلفيات اجتماعية واقتصادية وتعليمية عنها ثم ذكر قواعد وأهداف التعليم ، وعلاقة التعليم بالتنمية ، ومعنى التنمية ، وربط التعليم بالتنمية الصناعية فى المملكة خلال الخطة الخمسية الثالثة ١٩٨٠-١٩٨٥م / ١٤٠٠-١٤٠٥هـ .

ثم ذكر بعد ذلك معلومات تعريفية عن السياسات الصناعية في المملكة وأهم المشاريع والشركات الصناعية في المملكة ، وتعرض لعوائق ومشكلات التنمية وعلى رأسها مشكلة نقص القوى العاملة الصناعية . وشرح بعد ذلك التعليم المهني والفني في المملكة (الصناعي والتجاري والزراعي) ، وموقف واتجاه الطلاب والآباء منه .

ثم ذكر أدبيات البحث المتعلقة بالجزء الميداني ووضح موازين مقياس الاتجاهات والمواقف ، وما يؤثر عليها ، وأهم الدراسات التي تقيس الاتجاهات والطرق والمواد لبناء ميزان الاتجاهات المستخدم في البحث .

ثم بدأ في ذكر طريقة العمل الميداني المستخدمة في البحث لجمع البيانات وتحليلها ، وأهم المواصفات العامة لعينة الآباء والأبناء التي شملت طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية . وبعد ذكر اجابات الآباء والأبناء توصل الى ملخص لنتائج الدراسة لمعرفة اتجاه الآباء والأبناء نحو التعليم الفنى والمهني ثم ذكر توصيات البحث ، واقترح بعض الأبحاث المتعلقة بالموضوع ، وألحق الرسالة بنماذج من رسائل وأسئلة واجابات العينة .

ويستفاد من هذه الرسالة في موضوع دراستي في معرفة أهم العوائق التي تواجه اعداد القوى العاملة في مجالات التنمية المختلفة ، ودراسة اتجاه الآباء والطلاب نحو التعليم الفنى والمهني ، ومعرفة أسباب عدم الرغبة فيه ، وكيفية معالجة هذه المشكلة بتحسين موقف الآباء ، والطلاب ، وتحسين مستقبل التعليم المهني .

أما الجوانب التي يمكن استدراكها من خلال موضوعنا فهى توضيح منهج القرآن في التربية للعمل .

(٧) رسالة ناصر على بشيه ، وموضوعها "التربية الاسلامية والتحديات فى المجال التقنى" ، رسالة ماجستير غير منشورة من جامعة أم القرى

وتشمل الرسالة سبعة فصول : الفصل الأول موضوعه مفهوم التربية الاسلامية ، وأن منهج التربية الاسلامية منهج عبادة وحياة ، ورسالتها عالمية صالحة لكل زمان ومكان ، وتدعو التربية الاسلامية الى اقتران الدين بالدنيا ثم ذكر الباحث طلائع الغزو الفكرى الذى مهد للتحديات ومعالجة التربية الاسلامية للفكر التربوى فى الاسلام .

أما الفصل الثانى فقد عدد فيه أنواع التحديات التى تواجه التربية الاسلامية ، فهناك عدة تحديات وهى :

أولا : تحديات فى مجال العقيدة ومنها بروز العقائد الوضعية ، والتبشير وماينبثق عن مجال العقيدة من تحديات فى المجال الفكرى كالغزو الفكرى والاستشراق ، وهناك تحديات فى مجال التشريع كانتقاص الاسلام عقيدة وتشريعا ، وتحديات فى مجال الفكر الاجتماعى كمحاولة تغيير قيم الأمة والاعتماد على المرأة لهدم النظام الاجتماعى ، وابعاد الاعلام عن العقيدة ، واستخدامه لمناهضة الفكر الاجتماعى .

وهناك تحديات فى مجال الفكر الاقتصادى مثل الطعن فى مفهوم الاقتصاد الاسلامى ، ومساندة النظام السياسى للأنظمة الاقتصادية الوافدة ، وتحديات فى مجال الفكر التربوى مثل فصل العلم عن الدين ، وتغريب العلم وغير ذلك .

ثانيا : تحديات فى مجال السيطرة السياسية والعسكرية ومنها : اشعال الحروب الصليبية ، والغاء الخلافة الاسلامية ، واحتلال العديد من الدول الاسلامية كفلسطين ، وكشمير ، وارتيريا ، وأفغانستان ، ولبنان .

ثالثا : تحديات فى مجال التقدم التقنى .

ويبدأ الباحث الحديث عن التحديات فى المجال التقنى ، بتعريف تلك التحديات ثم يعدد مظاهرها وخطورة هذه المظاهر من حيث المظهر المادى والتبعية الاقتصادية، ومن حيث مايبطنه من أفكار تؤدى الى هدم المجتمع الاسلامى ، ثم يشير الى تخلف المسلمين فى هذا المجال .

ويشير الباحث في الفصل الرابع الى نظرة الاسلام للتقدم التقنى وتأهيل الله للانسان لعمارة الأرض واستخلافه فيها ، وضرورة الاهتمام بالجانب العلمى والعملى فى الحياة باعتباره جزءا من الدين .

أما الفصل الخامس فقد أوضح الباحث فيه المعطيات التى ساعدت على تقدم المسلمين فى المجال التقنى ، واسهامات رواد المسلمين فى هذا المجال واكساب تلك المعطيات الأصالة والارتقاء ، وتعتبر هذه المعطيات نواة التقدم الحالى .

أما الفصل السادس : فقد ذكر فيه أسباب توقف المسلمين عن التقدم العلمى ، وربط ذلك التخلف بمظاهر ضعف زادت من حدة التحديات .

وأخيرا الفصل السابع ذكر فيه الموقف المطلوب من المسلم ازاء التحدى التقنى ، وأهم الحلول المساعدة لمواجهة التقدم التقنى ومنها ادخال الشخصية الاسلامية للتقنية عن طريق : ممارسة التعليم المهنى ، وتولى الاعلام الكشف عن التحديات ، والانتقال من التعليم النظرى الى العلمى ، وممارسة الحياة العملية وتدریس العلوم بمنهج ايجابى ، واستخدام المعامل ، والاهتمام باعداد معلمى العلوم البحتة ، وتوحيد جهود العلماء المسلمين فى أكاديمية علمية .

وقد استخدم الباحث منهجين فى بحثه وهما : المنهج الوصفى ، والمنهج التاريخى لربط الأحداث المرتبطة بالتحديات التقنية ، وقد توصل من خلال دراسته الى ضرورة ادخال الشخصية الاسلامية للتقنية ، والاهتمام بموضوع التعريب ، والتدریس بمنهج ايمانى ، والاستفادة من التقنية الحديثة دون تشرب للفكر الوافد معها ، واعادة النظر فى المعامل والدراسة العملية فى المدارس حتى لا تقتصر الدراسة فى المنهج الاسلامى على النواحي النظرية فقط ويتحقق ذلك بالاعداد الجيد لمعلمى العلوم الطبيعية البحتة ، وتوحيد جهود العلماء المسلمين فى أكاديمية اسلامية ، كما لاينبغى اغفال وظيفة الاعلام فى اثاره القضايا التقنية ، والاهتمام بالرياضيات الحديثة لأهميتها فى عملية التقنية .

ويستفاد من هذا البحث في التعرف على التحديات التي تواجه المجتمع الاسلامى فى المجال العقدى والاجتماعى والاقتصادى والسياسى والتقنى . كما يساعد البحث فى الاشارة الى اهم الاسباب التى أدت الى توقف المسلمين عن التقدم العلمى ، وماهو موقف الانسان المسلم ازاء تلك التحديات ، وقد وضع الباحث عدة مقترحات وحلول تساعد المسلم على تطبيق التقنية والاستفادة منها .

أما الجوانب التى أغفلتها الدراسة والتى يمكن استدراكها فى موضوعنا فهى أن الباحث لم يذكر موقف الكتاب والسنة من العمل ، واقتصر فى مفهوم العمل على العمل الدنيوى دون العمل للآخرة ، ولم يذكر طريقة تربية القرآن بالعمل للفرد والمجتمع المسلم .

الباب الأول

الأصول التربوية الإسلامية للعمل

الفصل الأول : معنى العمل فى الاسلام والنظم الأخرى

الفصل الثانى : مكانة العمل فى الاسلام

الفصل الثالث : مقومات التربية للعمل

الفصل الرابع : نماذج ومجالات التربية للعمل

الباب الأول الأصول التربوية الإسلامية للعمل

تمهيد :

يدرس هذا الباب الأصول التربوية الإسلامية للعمل ، ويتطلب ذلك معرفة مفهوم العمل في الإسلام ، ومعرفة مكانة العمل في الإسلام ، ويلى ذلك التوصل الى مقومات التربية للعمل بما فيها من أسس ، ومبادئ ، وحقوق وواجبات .

وتساعد معرفة مقومات العمل في تحقيق منهج اسلامى لتربية الناشئين على حب العمل والحرص على اتقانه ، والسير به لتحقيق هدف العبودية لله والاستخلاف لله في الأرض وعمارتها وفق منهج الله المستمد من كتابه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وسيرة السلف الصالح في حياتهم العملية . ويفيدنا التعرف على هذه الأصول التربوية الإسلامية للعمل في واقعنا الاجتماعى ، ولمعالجة المشكلات التى يواجهها المجتمع المسلم عامة ، والمجتمع السعودى خاصة ، فى مجال اعداد القوى العاملة وفى مجال ممارسة القوى العاملة للعمل ، لتنميتها وحثها على العمل ، ومساعدتها فى حل المشكلات والصعوبات التى تقف حجر عثرة فى سبيل النهوض بالمجتمع .

وفى الفصل الأول من هذا الباب سنتعرف على معنى العمل فى اللغة ، وفى القرآن الكريم ، وفى السنة المطهرة ، وعلى نظرة المفكرين المسلمين الى العمل بالاضافة الى معنى العمل عند الكتاب المحدثين .

وهناك ألفاظ يتشابه فيها معنى العمل وهى الفعل والصنعة والمهنة ، كما أن للعمل مترادفات عديدة منها : الفعل ، والكسب ، والرزق .

وتظهر خصائص الفكر الإسلامى فى نظره للعمل بعد مقارنتها بمعنى العمل فى النظام الرأسمالى والشيوعى . فذلك يوصلنا الى نظرة الإسلام المتميزة الى العمل .

الفصل الأول معنى العمل فى اللغة والكتاب والسنة

(أ) معنى العمل فى اللغة :

هناك ألفاظ فى اللغة تفيده معنى العمل وتدل عليه منها لفظ الفعل والصنعة والمهنة والحرفة والسعى والكسب .

وقد جاء فى (تاج العروس) فرق بين العمل والفعل ، فمعنى (العمل) "العمل . محرّكة . المهنة ، وأيضا الفعل جمعه أعمال ، وزعم بعض من أئمة اللغة والأصول أن (العمل) أخص من (الفعل) لأنه فعل بنوع مشقة ، قالوا ولذا لا ينسب الى الله تعالى ، وقال الراغب : العمل كل فعل يصدر من الحيوان بقصده ، فهو أخص من الفعل ، لأن الفعل قد ينسب الى الحيوانات التى يقع منها فعل بغير قصد ، وقد ينسب الى الجمادات ، والعمل قلما ينسب الى ذلك" (الزبيدى ، تاج العروس من جواهر القاموس ، د.ت ، المجلد ٨ ، ص ٣٤).

(فالفعل) لفظ عام يشمل كل مايقوم به الانسان أو الحيوان أو الجماد بقصد أو بغير قصد . أما (العمل) فهو ما يؤديه الانسان بقصد ومشقة . "فالعامل حركة البدن بكله أو بعضه ، وربما أطلق على حركة النفس ، فهو إحداث أمر ، قولا كان أو فعلا ، بالجراحة أو القلب ، لكن الأسبق للفهم اختصاصه بالجراحة ، وخصه البعض بما لا يكون قولا . وقيل القول لا يسمى عملا عرفا . فمن حلف لا يعمل ، فقال ، لم يحنث" . (الزبيدى ، تاج العروس د.ت ، المجلد ٨ ، ص ٣٤) .

وبذلك يتضح أن المقصود (بالعمل) هو الحركة أو المجهود الذى يبذله الانسان بذهنه ، اذا تدبر وتفهم ، أو بباقي أجزاء جسده كاليدين والرجلين ، ويخرج من ذلك القول باللسان غالبا .

أما (الكسب) فهو "طلب الرزق ، وكسب : أصاب ، واكتسب : تصرف واجتهد . وفلان طيب المكسب" . (الفيروزآبادى ، القاموس المحيط ، ١٩٨٧/٥١٤٠٧ م ، ص ١٦٧ ، كَسَبَةٌ) .

ف نجد أن معنى الكسب السعى لطلب الرزق أو لتحصيل منفعة وذلك بالعمل وحركة البدن للحصول على الأجر أو ثمرة جهد الانسان التي يرغب الوصول اليها .

وقد فرق ابن خلدون في مقدمته بين الرزق والكسب فقال : "... فتكون له تلك المكاسب معاشا ان كانت بمقدار الضرورة والحاجة ، ورياشا و متمولا ان زادت على ذلك ثم ان ذلك الحاصل أو المقتنى ان عادت منفعته على العبد وحصلت له ثمرته من انفاقه فى مصالحه وحاجاته سمى ذلك "رزقا" . وقال صلى الله عليه وسلم : "وهل لك يا بن آدم من مالك الا ما أكلت فأفنيته ، أو لبست فأبليت ، أو تصدقت فأمضيت" . (صحيح مسلم ، الزهد ، حديث ٣ ، ج ٤ ، ص ٢٤١) . وان لم ينتفع به فى شىء من مصالحه ولا حاجاته فلا يسمى بالنسبة الى المالك رزقا ، والتملك منه حينئذ بسعى العبد وقدرته يسمى كسبا وهذا مثل الميراث فانه يسمى بالنسبة الى المالك كسبا ... " . (ابن خلدون ، المقدمة ، ١٩٨٤ م ، ص ٣٨١) .

وأما الرزق فهو المتحصل من السعى ويكون مساويا الكفاف ، أما ما زاد منه فهو الكسب . ويرى ابن خلدون "... أن الكسب هو قيمة الأعمال البشرية" . (ابن خلدون ، ص ٣٨٠) .

ولذلك يقال "رجل خبيث العملة" اذا كان خبيث الكسب ، والعملية (رباطة الرجل فى الشر) خاصة ، والعملية أجر العمل ، وقال الأزهري (العمالة) بالضم رزق العامل الذى جعل له ماقلد من العمل ، ومنه الحديث "عملت على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فعلمى أى أعطانى عمالتى" (صحيح مسلم ، زكاة ، ١١٢) . (الزبيدي ، تاج العروس ، د.ت ، ص ٣٥) .

ويطلق في اللغة لفظ (العملة) على العاملين بأيديهم كالعمل في طين أو حفر أو غيره . ولفظ (بني العمل المشاة) على العاملين بأرجلهم كالمسافرين . (الزبيدي ، تاج العروس ، د.ت ، ص ٣٥) .

ويقال استعمل فلان اذا ولى عملا من أعمال السلطان ، أما العامل "فهو الذى يتولى أمور الرجل فى ماله وملكه وعمله ومنه قيل للذى يستخرج الزكاة "عامل" . (الزبيدي ، تاج العروس ، ص ٣٦) .

ويتوافق هذا المعنى للعمل فى قواميس اللغة ، ومنه نستخلص أن معنى العمل فى اللغة : هو المجهود الذى يبذله الانسان بذهنه أو بأحد أعضائه كاليدين أو الرجلين ، ويكون بقصد لشيء معين . أى أنه حركة فى الجسم أو نشاط للعقل تدفعها ارادة فى النفس لتحقيق هدف الانسان .

أما الكسب فهو سعى لتحقيق أجرة أو ثروة يرغب فيها الانسان سواء كانت هذه الأجرة لتحقيق حاجاته الضرورية أم غيرها .

وأما الرزق فهو سعى لتحقيق أجرة يؤمن بها حاجاته الضرورية بقدر الكفاف ، ويقوم بأداء العمل العامل ، وهو الشخص الذى يتولى العمل لشخص آخر مقابل منفعة مادية أو معنوية .

ويسمى فى عرف الفقهاء الأجير ، وهو اما أن يكون أجيرا خاصا وهو الذى "يستحق الأجرة بمجرد تسليم نفسه لصاحب العمل حتى ولو لم يعمل" . واما أن يكون أجيرا مشتركا وهو "لايستحق الأجر الا اذا عمل" . (النعمة ، العمل والعمال فى الفكر الاسلامى ، ١٤٠٥/١٩٨٥م ، ص ٣٣) .

ويطلق لفظ الأجير على العامل سواء أكان أجيرا أم فى أى عمل . ويتعلق بالعمل لفظة : الأجر وهو "المال الذى يدفع بدلا لمنفعة مستوفاة" . (النعمة ، العمل والعمال فى الفكر الاسلامى ، ١٤٠٥/١٩٨٥م ، ص ٣٣) .

وتسمى الأجرة التى يأخذها العامل مقابل عمله العمالة .

(ب) معنى العمل فى القرآن :

ذكر العمل فى القرآن فى (٣٦٠) آية ، وهذا يدل على مكانة العمل وأهميته فى تقدير جزاء الانسان فى الدنيا والآخرة . قال تعالى :

الَّذِى خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ (المالك : ٢)

ومعنى الآية : "أنه أوجد الخلائق من العدم ليلوهم أى يختبرهم أيهم أحسن عملاً .. وقوله تعالى {ليبلوكم أيكم أحسن عملاً} أى خير عملاً كما قال محمد بن عجلان ، ولم يقل أكثر عملاً" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ج ٤ ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ص ٤١٨) .

فالعمل هو وسيلة الابتلاء والاختبار للانسان فى حياته لينال جزاء عمله فى الآخرة ، فالانسان يعمل فى هذه الدنيا ، للدنيا وللآخرة ، فهناك عمل دينى وعمل دنيوى وكلاهما عبادة اذا قصد بها وجه الله ، قال تعالى :

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (فصلت : ٣٣)

وهذا هو المدلول العام للعمل الدينى والدنيوى .

وهناك مدلول ثان خاص يقصد به العمل اليدوى أو الجسمى (شقفة أحكام العمل وحقوق العمال فى الاسلام ، د.ت ، ص ١٥-١٦) ، قال تعالى :

لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ (يس : ٣٥)

وقد سبق أن أشرت الى أن الفرق بين العمل والفعل فى اللغة هو أن "العمل كل فعل يصدر من الحيوان بقصده ، فهو أخص من الفعل ، لأن الفعل قد ينسب الى الحيوانات التى يقع منها فعل بغير قصد ، وقد ينسب الى الجمادات ، والعمل قلما ينسب الى ذلك" . (الزبيدى ، تاج العروس ، د.ت ، المجلد ٨ ، ص ٣٤) .

فالعمل اذن هو حركة بقصد أى أن له ركنين : الحركة الخارجية التى يقوم بها أعضاء الانسان أو ذهنه ، والدافع الداخلى الموجه لتلك الحركة وهو القصد أو النية أو الايمان الذى من أجله قام الانسان بذلك العمل لتحقيق هدف يصبو اليه ، وتكون نية المسلم هى ابتغاء رضا الله من ذلك العمل .

ولذلك نجد القرآن يقرن بين الايمان والعمل في كثير من المواضع ،
قال تعالى : **إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا**

الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا (الكهف : ٣٠)
وهذا يدل على أنه لا إيمان بدون عمل صالح ، وكذلك العمل عندما
يقترن بالايمان يخلصه من الانحراف .
أما الكافر فهو ان حصل الأجر الدنيوي على عمله في الدنيا ، لكنه في
الآخرة عمله مردود ، قال تعالى :

وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنَّ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنثُورًا (الفرقان : ٢٣)
ويصف القرآن العمل بأنه صالح في كثير من الآيات ، وسنأتي على
تعريف العمل الصالح وشروطه فيما بعد .

فالعمل في القرآن يشمل العمل للدنيا والآخرة ، فيكون العمل وسيلة
للرزق ، وهو السبيل الى الحياة . (عبد السميع المصرى ، مقومات العمل في
الاسلام ، ١٩٨٢/١٤٠٢م ، ص ١١) . قال تعالى : **هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ**

الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامشَوْا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ (الملك : ١٥)
فيصبح (العمل) بذلك أحد أعمدة الاقتصاد الاسلامى . (المصرى ،
مقومات العمل في الاسلام ، ١٩٨٢/١٤٠٢م ، ص ٦) .

كما أن (العمل) هو السبيل لكسب ثواب الآخرة اذا أخلص العبد
نيته لله وحده .

ويجمع القرآن بين فرضية العمل للدنيا والعمل للآخرة ، بل إن
العمل للدنيا له ثواب عند الله في الآخرة ، وهو واجب على الإنسان
كواجباته الدينية للقادر عليه . ويعتبر عمل الدنيا عبادة لله اذا صحت النية
وقصد به وجه الله . قال تعالى :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا ثُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ
فَأَسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ
تَعْلَمُونَ ﴿١٠﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ
وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ
(الجمعة : ٩-١٠)

فقد جعل القرآن للعبادات وقتا لا يصح أن يشغل الانسان في وقتها بأعمال دنيوية ، فاذا سمع الانسان النداء للصلاة فعليه السعى لذكر الله والصلاة وترك العمل من بيع وشراء وتجارة وزراعة ونحوه ، فهذا وقت الصلاة الذى نظمه الله وخصه ، ثم إذا انتهى من الصلاة يكون الانتشار فى الأرض ، ثم العمل بمختلف أنواع الأعمال التى يمارسها الناس لابتغاء فضل الله ورزقه واجبا على الانسان فى أوقات العمل بعد أداء العبادة . وبذلك يجمع القرآن بين العمل للدنيا والآخرة ويجزى عليهما ، ويكون العملان عبادة يستحق عليها الانسان الأجر والتوفيق والفلاح من عند الله . ويوجه القرآن الانسان الى أهمية العمل للآخرة ، حيث إن الإيمان

باليوم الآخر من الغيبات التى يؤمن بها المسلم ، فيكون فى العادة والغالب حرص الانسان عليها أقل من حرصه على الماديات الملموسة والأجر الدنيوى الذى يراه ويحصل عليه بسرعة ، ولكن القرآن يعلى من أهداف الإنسان

وغاياته من العمل فلا تكون مرتبطة فقط بالأشياء المادية والعاجلة ، انما تعلقو همته ليفكر فى مستقبله ومستقبل أمته ، ويفكر فى حياته الأخرى فيخطط ويعمل لها ، قال تعالى :

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ

خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرًا مَّا (الكهف : ٤٦)

فالعمل فى الاسلام شامل للعبادات والمعاملات ، وتشمل واجبات العمل أداء حق الله وحق الناس ، سواء أكان ذلك العمل بالقلب كالتوكل

كما فى قوله تعالى : وَلِلَّهِ غَيْبُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُ الْأَمْرُ كُلُّهُ

فَاعْبُدْهُ وَتَوَكَّلْ عَلَيْهِ وَمَا رَبُّكَ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ

(هود : ١٢٣)

وَإِنْ كُنْتُمْ عَلَى سَفَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهْنَ مَقْبُوضَةٌ إِنْ أَمِنَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا فَايُودِ الَّذِينَ أَوْثَقُوا أَمْنَتُهُمْ وَلَيْسَ اللَّهُ رَبُّهُ

وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آثَمٌ قَلْبُهُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ (البقرة : ٢٨٣)

أم كان عملا باللسان كما فى قوله تعالى :

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ (فصلت : ٣٣)

إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

أو كان عملا بالجوارح كما في قوله تعالى : **لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ**

وَمَا عَمَلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ (يس : ٣٥)

فعمل المسلم يمر بثلاث مراحل : المرحلة الأولى قبل العمل وهى القصد والنية اللذان يوجهان عمل الانسان ، والمرحلة الثانية هى ممارسة نفس العمل ، سواء كان عملا صالحا أو سيئا ، خيرا أو شرا ، موافقا لمنهج الله أو من تزيين الشيطان ، سواء أكان عملا دنيويا أم أخرويا .

والمرحلة الثالثة هى الجزاء على العمل ، الموافق لذلك العمل وللنية الباعثة عليه ، فيكون الجزاء من جنس العمل ، قال تعالى : **فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ** ﴿٧﴾ **وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ** (الزلزلة : ٧-٨)

ويحث القرآن الانسان على العلم ليعرف العمل الذى يوافق منهج الله

من العمل الذى يخالفه ، فيكون العمل ثمرة العلم ، قال تعالى :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

فاذا عرف الانسان العمل (الصواب) الذى يوافق منهج الله فله الحرية فى اتباع ذلك المنهج أو الاعراض عنه ، ويتحمل الانسان مسؤولية اختياره ، وهذا يثبت وجود الارادة لدى الانسان والحرية فى اختيار طريق الخير أو الشر ، وفى فعل الخير أو الشر ليكون الجزاء عادلا ، قال تعالى :

إِنَّ الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي آيَاتِنَا لَا يَخْفَوْنَ عَلَيْنَا أَفَنُ

يُلْقَى فِي النَّارِ خَيْرٌ أَمْ مَنْ يَأْتِي بِنُورٍ أَمْ يُنْفِقُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ أَمْ خَيْرٌ أَمْ مَنْ يُلْحِدُونَ فِي آيَاتِنَا لَا يَخْفَوْنَ عَلَيْنَا أَفَنُ (فصلت : ٤٠)

وكل إنسان مسؤول عن عمله ومجازى عليه ، قال تعالى :

وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ لِي عَمَلِي وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ أَنْتُمْ بَرِيْعُونَ مِمَّا كَفَرْتُمْ وَأَنَا بَرِيْعٌ مِمَّا كَفَرْتُمْ (يونس : ٤١)

وجزاء العمل الصالح على حد سواء للذكر والأنثى ، فكل يحاسب على

قدر إيمانه ، واخلاصه ، وعمله ، كما يتساوى العقاب . وهذا عكس

ما يدعيه البعض من أن للرجال أجرا أكبر من أجر النساء فى أداء بعض

العبادات ، فمادام العمل واحدا فالجزاء متساو ، حسب الايمان والاخلاص

والخيرية واجتناب كل مانهى الله عنه ، قال تعالى :

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ

حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (النحل : ٩٧)

ويراعى القرآن اختلاف القدرات بين الناس في أداء العمل ، واختلاف الإيمان ، فيعطى كل عامل حسب عمله ، لذلك جعل القرآن الجزاء الحسن أنواعا على العمل الحسن ، وجعل الجزاء السيء أيضا مستويات حسب ذلك العمل ، قال تعالى : **وَلِكُلِّ دَرَجَةٍ مِّمَّا عَمِلُوا وَمَا رَبُّكَ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ** (الأنعام : ١٣٢)

وهذا يشعر الإنسان بمراقبة الله على كل عمل يعمله الانسان ، وفي كل وقت من الأوقات مدة حياة الانسان التي تمثل فترة اختباره بالعمل في هذه الحياة الدنيا . ويفتح الله باب التوبة للذين عملوا أعمالا سيئة اما عن جهل وإما عن غفلة ليعودوا عن أعمالهم السيئة الى الإيمان والتوبة والعمل الصالح ، فيغفر الله لهم ويرحمهم ، قال تعالى :

ثُمَّ إِنَّ رَبَّكَ لِلَّذِينَ عَمِلُوا الشُّرُوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ تَابُوا مِنْ

بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (النحل : ١١٩)

قال بعض السلف في تفسير هذه الآية : "كل من عصى الله فهو جاهل . ثم تابوا من بعد ذلك وأصلحوا . أى أقبلوا عما كانوا فيه من المعاصى وأقبلوا على فعل الطاعات . ان ربك من بعدها . أى تلك الفعلة والزلة . لغفور رحيم .". (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ص ٦٥٠) .

وينتقل جزاء العمل الصالح الى الأبناء ، ويعم خيره وأثره المجتمع ،

قال تعالى : **وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِنْ رَبِّكَ وَمَا فَعَلْتُهُ**

عَنْ أَمْرِي ذَٰلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا (الكهف : ٨٢)

وقال أيضا : **وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ**

وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ

(التوبة : ١٠٥)

فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

وبذلك نصل الى أن معنى العمل في القرآن هو المجهود الذي يبذله الانسان بقصد معين ، لينال جزاء عمله سواء أكان عملا دينيا أم دنيويا ، ولا ينال الانسان الجزاء الحسن على عمله في الآخرة الا اذا كان عمله مقترنا بالايان ، خالصا لله ، وموافقا لمنهج الله ، وهو ما يسمى عملا صالحا . وقد جاء في القرآن لفظ عامل على الانسان المفرد الذي يصدر منه العمل سواء أكان ذكرا أم أنثى . قال تعالى : قُلْ يَقَوْمِ اعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَن تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ الدَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ (الأنعام : ١٣٥)

وجاء لفظ عاملين على مجموعة من الذين يعملون ، وكذلك للسعاة الجبابة على أموال الزكاة . قال تعالى : إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغُرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلَيْهِمْ حَكِيمٌ (التوبة : ٦٠)

المرادفات :

مرادفات العمل في القرآن :

للعمل في القرآن مرادفات عديدة منها الفعل ، والكسب ، والسعي سواء لطلب الرزق أو لأغراض أخرى .

أما لفظ الفعل : فقد سبق أن أشرت في التعريف اللغوي الى أن الفعل أشمل من العمل ، وينسب الفعل الى الله كما في قوله تعالى : قَالَ رَبِّ أَنِّي يَكُونُ لِي عُلْمٌ وَقَدْ بَلَغَنِي الْكِبَرُ وَأَمْرًا قِي عَاقِرٌ قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ (آل عمران : ٤٠)

فالفعل يصحبه ارادة الله ومشيبته سبحانه وتعالى .

فقد يكون الفعل قدريا كونيا كما في الآية السابقة حيث يقدر الله الولد لانسان معين ، وقد يكون فعلا شرعيا يقابل عمل الانسان وتنفيذه لأوامر الله أو اعراضه عنها ، قال تعالى : وَسَكَنتُمْ فِي مَسْكِ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ وَتَبَيَّنَ لَكُمْ كَيْفَ فَعَلْنَا بِهِمْ وَضَرَبْنَا لَكُمُ الْأَمْثَالَ (ابراهيم : ٤٥)

فالفعل هو المرادف للعمل ، وهو اللفظ الوحيد الذى ينسب إلى الله وإلى الانسان ، وإلى الكائنات . قال تعالى : **الْمُرْتَانَ اللَّهُ يُسَبِّحُ لَهُ مِنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالطَّيْرِ صَفَّتٍ كُلِّ قَدْ عَلِمَ صَلَاتَهُ وَتَسْبِيحَهُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ** (النور : ٤١)

أما العمل والكسب والسعى فهي تنسب إلى الانسان . والفعل قد يكون بالقلب أو باللسان أو بالجوارح ، ففعل القلب هو الايمان للمسلم أو الكفر لغير المسلم ، كما قال تعالى : **مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ بِالْأَمَانِ أَكْرَهُ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ وَلَكِنْ مَنْ شَرَحَ بِالْكَفْرِ صَدْرًا فَعَلَيْهِمْ غَضَبٌ مِنَ اللَّهِ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ** (النحل : ١٠٦)

أما فعل اللسان فهو بالقول ، ويرتبط عمل اللسان والجوارح بالعقيدة القلبية والارادة والنية التي توجه سلوك الانسان ، ويتضح ذلك من قوله تعالى :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (الصف : ٢)

وكذلك فعل الجوارح يرتبط بالايمان القلبي ، قال تعالى : **يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ** (الحج : ٧٧)

وبين الله للانسان المنهج الصحيح الذى يوجه أفعاله ، وبين له الجزاء المترتب على سلوكه لذلك المنهج باتباعه أو الاعراض عنه . لذلك حث الله على العلم الذى يعرف الانسان بمنهج الله ، والبحث عنه وعدم اتباع الظن والهوى . قال تعالى : **وَمَا يَنْبَغُ أَكْثَرُهُمْ إِلَّا ظَنًّا إِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ**

عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ (يونس : ٣٦)

فهناك فعل حسن وفعل سىء ، وفعل ديني وفعل دنيوي والجزاء على الفعل من جنسه ، ان خيرا فخير وان شرا فشر ، ولا يضيع الله أى فعل صغيرا كان أو كبيرا . ويراقب الله أفعال العباد ثم ينبتهم يوم القيامة بما عملوا ويجزيهم حسب أعمالهم ، وضرب القرآن الأمثلة على الأفعال الخيرة التي تهدي إلى منهج الله وإلى سواء السبيل ، قال تعالى :

لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ

وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا (النساء : ١١٤)

أما الأفعال السيئة فجزاؤها بمثلها ، قال تعالى : وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ عُدْوَانًا
وظُلْمًا فَسَوْفَ نُصَلِّيهِ نَارًا وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ

يَسِيرًا

(النساء : ٣٠)

وينهى القرآن الانسان عن التقليد الأعمى في الفعل سواء في الاعتقاد
أو العمل ويحث الانسان على التفكير في كل ما يقدم عليه ، ويعيب على
المقلدين بقوله : قَالُوا بَلْ وَجَدْنَا آيَاتِنَا كَذَلِكَ يَفْعَلُونَ

(الشعراء : ٧٤)

وإذا أقدم الانسان على فعل بدافع ايماني من قلبه ، فعليه أن يعزم على
أداء العمل ويتوكل على الله ، ويطلب منه العون ويعتقد أنه لن يكمل
ذلك العمل الا بمشيئة الله وقدره اللذين هما فوق ارادة الانسان ، قال تعالى

وَلَا تَقُولَنَّ لَشَأْنِي إِنْ فَعَلْتُ ذَلِكَ غُدًّا ﴿٢٣﴾ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ وَاذْكُرْ رَبَّكَ

إِذْ أَنْسَيْتَ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا (الكهف : ٢٣-٢٤)

وقد ورد لفظ الفعل في (١٠٩) آيات من آيات القرآن الكريم .

الكسب :

ومن مرادفات العمل أيضا (الكسب) وهو يدل على محصلة العمل من
أجر مادي أو معنوي ، فالأعمال التي يقوم بها الانسان سواء أكانت أعمال
خير أم شر يجزى بها الانسان ، لأنه مسئول عنها اذا دخلت تلك الأعمال
تحت التكليف ، فالانسان لا يعذب بما لا يملك دفعه من وسوسة النفس وحديثها

(ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ١ ، ص ٣٦٧) . قال تعالى : لَا يُكَلِّفُ

اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا
وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لِطَائِفَةٍ لَنَا بِهِ وَاعْفُ

عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (البقرة : ٢٨٦)

ويشمل الكسب مال الانسان وولده بالاضافة الى عمله ، قال تعالى :

مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ (المسد : ٢)

قال ابن عباس يعني ولده ، وذكر ابن مسعود "أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما دعا قومه الى الايمان ، قال أبو لهب : ان كان مايقول ابن أخي حقا فاني أفتدى نفسي يوم القيامة من العذاب بمالى وولدى فأنزل الله تعالى {ما أغنى عنه ماله وما كسب} . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ج ٤ ، ص ٦٠١) .

ويرتبط الايمان بالكسب ، قال تعالى : هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا أَنْ تَأْتِيَهُمُ الْمَلَائِكَةُ أَوْ يَأْتِيَ رَبُّكَ أَوْ يَأْتِيَ بَعْضُ آيَاتِ رَبِّكَ يَوْمَ يَأْتِي بَعْضُ آيَاتِ رَبِّكَ لَا يَنْفَعُ نَفْسًا إِيْمَانُهَا لَمْ تَكُنْ ءَامَنَتْ مِنْ قَبْلُ أَوْ كَسَبَتْ فِي إِيْمَانِهَا خَيْرًا قُلِ انظُرُوا

إِنَّمَا نُنظُرُونَ (الأنعام : ١٥٨)

ويكتسب الانسان أعماله بقلبه أو لسانه أو جوارحه ، ويعبر القرآن عن الكسب القلبي بقوله تعالى : لَا يُؤْخَذُكُمْ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤْخَذُكُمْ بِمَا كَسَبْتُمْ قُلُوبِكُمْ وَاللَّهُ عَفُورٌ حَلِيمٌ (البقرة : ٢٢٥)

أما كسب الجوارح فيتضح من قوله تعالى : الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَنَشْهَدُ أَرْجُلَهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ (يس : ٦٥) ويكسب اللسان بقوله كما في الآية الكريمة :

قَدْ قَالُوا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَمَا أَغْنَى عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ (الزمر : ٥٠)

وهناك كسب طيب وكسب سيء وقد عبر القرآن عن الكسب السيء بالاثم والخطيئة ويؤدي الى الفساد ، أما الكسب الطيب فكما في قوله تعالى :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ وَمِمَّا أَخْرَجْنَا لَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَلَا تَيَمَّمُوا الْخَبِيثَ مِنْهُ تُنْفِقُونَ وَلَسْتُمْ

بِغَازِيهِ إِلَّا أَنْ تُغْمِضُوا فِيهِ ؕ وَعَلِمُوا أَنَّ اللَّهَ عَنِّي حَمِيدٌ (البقرة : ٢٦٧)

وأما الكسب السيء فيظهر من قوله تعالى :

وَمَنْ يَكْسِبْ خَطِيئَةً أَوْ إِثْمًا ثُمَّ رَرِّبْ بِهِ بَرِيئًا فَقَدِ احْتَمَلَ بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُبِينًا (النساء : ١١٢)

ويجازى الله كل انسان حسب عمله وهو مسئول عنه ، كما أن كل

أمة تجازى عن عملها لا ينتقل جزاؤها لغيرها إذا أشركت في ذلك العمل ،

قال تعالى : كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

(المدثر : ٣٨)

فتتعلق كل نفس بعملها يوم القيامة . وكذلك الأبناء يسألون عن أعمالهم فلا يتكلمون على فضل آبائهم ، وهذا يدل على أنه لا عذر لانسان أو لأمة في اتباع دين آبائهم بالتقليد بدون التأكد من وجه الصواب أو الخطأ ، قال تعالى :

تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ لَهَا مَا كَسَبَتْ

(البقرة : ١٤١)

وَلَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ وَلَا تُسْأَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ

فالكسب يشمل العمل الديني لتحصيل الحسنات أو السيئات ، ويشمل العمل الدنيوي الذي يحصل منه الإنسان على الأجر المادي ، قال تعالى :

وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبْنَ وَسَعَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّا لِلَّهِ كَانُ كُلُّ شَيْءٍ عِلِيْمًا (النساء : ٣٢)

أما الكسب عند علماء الكلام فهو الأفعال الصادرة عن العبد والتي يصحبها العزم المصمم وهو كسب العبد وهو من خلق الله وعلمه ، فيرون "أن الله خالق للحوادث بأسرها والأفعال الاختيارية من جملتها وان لقدرة العبد مدخلا فيها ولأجل هذا يقال إنها مكسوبة للعبد وتنسب اليه والحكمان ثابتان بالسمعيات والعقليات من الدلائل . ف"أفعال الجوارح من الحركات وكذا النزول التي هي أفعال النفس من الميل والداعية والاختيار بخلق الله لا تأثير لقدرة العبد فيه وانما محل قدرته عزمه عقيب خلق الله تعالى هذه الأمور عزمًا مصمما بلا تردد وتوجهه للفعل توجهها صادقًا طالبًا إياه ... هذا العزم المصمم هو محل تأثير قدرة العبد وهو المسمى الكسب" . (السندی ، مخطوطة "رسالة في الخلق والكسب" ، ص ١٠٦) .

وهذا المعنى للكسب خارج عن مجال البحث ولكن أحببت أن أشير

اليه .

السعي :

وأما لفظ "السعي" فهو يدل على الحركة والقدرة على العمل والمشى ، وهو يطلق على الإنسان والحيوان والجماد إذا تحرك . أما سعي الانسان فكما

في قوله تعالى : وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

(النجم : ٣٩)

وأما سعى الحيوان فكما في قوله تعالى :

(طه : ٢٠)

فَأَلْقَتْهَا فِإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَى

وأما سعى الجماد اذا تحرك فكما في قوله :

(طه : ٦٦)

قَالَ بَلْ أَلْقَوْنَا إِذَا جِبَاهُهُمْ وَعَصِيَّهُمْ يُخِيلُ إِلَيْهِ مِنْ سِحْرِهِمْ أَنَّهُ سَعَى

وسعى الانسان أنواع مختلفة ، ولأغراض متباينة :

إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى (الليل : ٤)

فهناك سعى لطلب الهداية القلبية ، قال تعالى :

(عبس : ٨-١٠)

وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ۖ وَهُوَ يَخْشَى ۚ أَلَمْ يَكُنْ مِنْكُمْ نَفْسٌ مِّنْ قَبْلُ ۖ فَكَيْفَ يُحَدِّثُ إِذَا تُخَذَّلُ ۚ

وهناك سعى لعمل الصالحات لا ابتغاء رضا الله ، ويقترن السعى بالإيمان

ليكون دافعا له وموجها لعمل الخير فينال الانسان عليه الجزاء الحسن تكريما

له واحسانا اليه . قال تعالى : فَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا كُفْرَانَ

(الأنبياء : ٩٤)

لِسَعْيِهِ وَإِنَّا لَهُ كَنُيُوتٌ

وهناك سعى فاسد ينال صاحبه عقابه ، قال تعالى :

(الحج : ٥١)

وَالَّذِينَ سَعَوْا فِي آيَاتِنَا مُعْجِزِينَ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ

ويشمل السعى أمور الدين والدنيا ، ويحث القرآن على السعى أى

المشى على الأقدام لأداء الصلاة ، قال تعالى : يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ

مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ

تَعْلَمُونَ ﴿١﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ

(الجمعة : ٩-١٠)

وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا أَنَّ اللَّهَ كَثِيرٌ لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

وليس المراد بالسعى هنا المشى السريع ، وانما هو الاهتمام بصلاة

الجمعة ، قال قتادة : "يعنى أن تسعى بقلبك وعملك وهو المشى إليها" . (ابن

كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٤ ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ص ٣٨٦) .

ثم بعد أداء الصلاة أذن لهم في الانتشار في الأرض والابتغاء من فضل

الله ، "وروى عن بعض السلف أنه قال : من باع واشترى فى يوم الجمعة بعد

الصلاة بارك الله له سبعين مرة" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٤ ، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ، ص ٣٨٧) . وحث القرآن الانسان على ذكر الله في حال بيعه وشرائه وسائر عمله حتى لا ينشغل بالدنيا عما ينفعه في الدار الآخرة ، وكل ذلك من سعيه .

ويضل سعى الانسان اذا كفر بآيات الله ، وتحبط أعماله فليس له أجر عليها ، ولا توزن حتى ولو كانت صالحة اذا لم تكن مقترنة بالإيمان فيخسر سائر عمله ، ويكون سعيه خاطئا ، وأعماله باطلة لأنها على غير شريعة الله ، وهو يعتقد أنه مقبول ومحبوب ، قال تعالى : **قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا ﴿١٠٣﴾ الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا ﴿١٠٤﴾ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَإِنَّا كَفَرْنَا بِرَبِّهِمْ وَالْقَائِلِيُّ لَهُمْ فَاغْرَبُوا وَأَنزَلْنَا إِلَيْهِمُ الْمَاءَ الْغَافِقَ ﴿١٠٥﴾** (الكهف : ١٠٣-١٠٥) ولا يختلف معنى العمل عن مرادفاته اللغوية التي جاءت في القرآن وهي الفعل والكسب والسعى وهو يشير الى نفس المعاني والأفكار التي أشارت اليها مرادفاته اللغوية .

(ج) العمل في السنة :

هو العمل لله سواء أكان ذلك العمل دينيا أم دنيويا ، فالعمل مصدر الرزق في الدنيا والآخرة ، فالانسان يعمل في الدنيا لينال الأجر المادي الذي يسد به متطلبات العيش من طعام وكساء ومسكن ، ويسد به حاجاته النفسية والاجتماعية ، وتشمل الأعمال الدنيوية أعمال الولاية والصناعة والتجارة والحرفة والاجارة ونحو ذلك .

ويجمع الانسان المسلم في عمله بين قصد الدنيا وقصد الآخرة ، فيكون أثناء أدائه لعمله الدنيوى قاصدا الأجر من الله والثواب على العمل الذى يؤديه ، ومتوكلا على الله في نتيجة عمله ، وجلب الرزق له ، مقترنا بسعيه وجده لأداء العمل . وبذلك يصبح عمله الدنيوى عملا للدنيا والآخرة ينال عليه الأجر في الدنيا ، والثواب من الله في الآخرة اذا أخلص فيه النية في ابتغاء رضا الله واتباع هديه ، أما العمل للآخرة فهو ما أمر الله به عباده

المسلمين من أداء الشعائر التعبدية من ايمان قلبي ، وصلاة ، وزكاة ، وصوم و حج ، ومعاملات توافق منهج الله في حياة المسلم .

ويجتهد المسلم في هذه الأعمال لأدائها على الوجه المطلوب مع اقتران الاخلاص لله في تلك الأعمال لينال جزاء الآخرة الذي يطمح اليه .

وبذلك يصبح العمل وسيلة لنيل الأجر والجزاء في الدنيا والآخرة ، وهو وسيلة لاختبار الانسان في سعيه في فترة بقائه في هذه الحياة الدنيا ، لينال جزاء سعيه في الدنيا وفي الآخرة ، وبذلك يصبح العمل مقياسا لقيمة الانسان ، فكل إنسان يقدر بحسب عمله ، سواء أكان ذلك العمل بقلبه ، أم بلسانه ، أم بجوارحه .

وقد أدرك السلف الصالح أهمية العمل في الدنيا للاعداد للآخرة وجمعوا بينهما ، قال على رضى الله عنه : "اليوم عمل ولا حساب وغدا حساب ولا عمل" . (صحيح البخارى ، كتاب الرقاق ، رقم ٤ ، ج ٨ ، ص ٨٩ سنة ١٣١٤هـ) .

وقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم الايمان هو العمل ، فعن أبى هريرة : "أن رسول الله صلى الله عليه وسلم : سئل أى العمل أفضل؟ فقال : ايمان بالله ورسوله ، قيل ثم ماذا؟ قال : الجهاد فى سبيل الله ، قيل : ثم ماذا؟ قال : حج مبرور" . (صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، حديث رقم ١٨ ، ج ١ ، ص ١٠ ، ١٣١٤هـ) .

وقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم على طلب العلم قبل الشروع فى العمل القولى أو العمل بالجوارح فلا يعرف العمل بغير العلم ، وقد أفرد البخارى فى كتاب العلم ، باب العلم قبل القول والعمل . (صحيح البخارى ، حديث رقم ١٠ ، ج ١ ، ص ٢٠) ، مستشهدا بقوله تعالى :

فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذُنُوبِكُمْ

وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلِّبِكُمْ وَمُثَوِّبِكُمْ (محمد : ١٩)

وبذلك يكون العمل ناتجا من دافع ذاتي ، متأثرا بمنهج أو مذهب ديني أو سياسي يعتقدده الانسان ، ويوجه سلوكه . أما منهج المسلم فهو القرآن الكريم ينفذ أوامره ، وينتهي عن نواهيه ، فعن ابن عمر رضى الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : "انما بقاؤكم فيمن سلف من الأمم كما بين صلاة العصر الى غروب الشمس أوتى أهل التوراة التوراة فعملوا بها حتى انتصف النهار ثم عجزوا فأعطوا قيراطا قيراطا ثم أوتى أهل الانجيل الانجيل فعملوا به حتى صليت العصر ثم عجزوا فأعطوا قيراطا قيراطا ثم أوتيتم القرآن فعملتم به حتى غربت الشمس فأعطيتم قيراطين قيراطين فقال أهل الكتاب هؤلاء أقل منا عملا وأكثر أجرا ، قال الله هل ظلمتكم من حقكم شيئا؟ قالوا : لا ، قال : فهو فضلى أوتيه من أشياء" . (صحيح البخارى رقم ٣١ ، ج ٩ كتاب التوحيد ، ١٣١٤ هـ ، ص ١٥٥) .

ويثبت الحديث السابق الجزاء على العمل حسب العمل ، وينقسم العمل الى قسمين : الأول عمل حسن أو خير أو صالح وهو الموافق لمنهج الله والذي يصحبه الايمان والنية الحسنة فيكون جزاؤه مثله ، والثانى عمل سىء أو شرير أو غير صالح وهو العمل المخالف لمنهج الله فيكون جزاؤه مثله .

أما ميزان الجزاء على العمل فيوضحه حديث أبى هريرة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : قال الله عز وجل : "إذا هم عبدى بحسنة ولم يعملها كتبتها له حسنة ، فان عملها كتبتها عشر حسنات الى سبعمائة ضعف وإذا هم بسيئة ولم يعملها لم أكتبها عليه فان عملها كتبتها سيئة واحدة" . (صحيح مسلم ، كتاب الإيـمان ، رقم ٢٣ ، ج ١ ، د.ت ، ص ٥٤) .

فالهم هو النية إذا نوى الإنسان عمل حسنة كتب له الأجر على نيته حتى لو لم يعمل ، وإذا عمل العمل الحسن كتب له الجزاء عشرة أضعاف . أما اذا نوى أن يعمل عملا سيئا ثم لم يعمله فله أجر لأنه لم يعمل السيئة ، وهذا يبين أهمية النية فى الاسلام والجزاء عليها ، والنية تحول العادة الى عبادة اذا صاحب عمل الانسان نية حسنة قصد بها وجه الله كتب له الأجر

حتى على أعماله اليومية كالأكل والشرب والنوم ونحو ذلك ، وأصبحت أعماله عبادة لله يؤجر عليها .

فالعمل في السنة هو كل فعل يصدر عن الانسان مصحوبا - بنية أو ارادة أو عزيمة - ناتجة من مؤثرين مؤثر صغير داخلي ناتج عن رغبات الفرد ومؤثر كبير خارجي - وداخلي في نفس الوقت - ناتج عن عقيدته التي يؤمن بها ومحيطه الذي يتأثر به ، ويؤدى هذا الفعل الى نتيجة يحاسب عليها الانسان في الدنيا والآخرة . فالعمل مصدر الرزق في الدنيا والآخرة ، سواء أكان عملاً صالحاً أم سيئاً .

وقد جاء في السنة لفظ عامل أو أجير للشخص الذي يقوم بأداء العمل سواء أكان يعمل بيده أم يعمل عملاً ادارياً أم قضائياً أهم فكرياً مثل أن يكون حاكماً أو والياً من قبل الحاكم أو عاملاً في الزراعة ، أو عاملاً في الجيش ، أو عاملاً على الصدقة ، أو في أى مجال للعمل . كما يقال عامل الله ، أو عامل النبي صلى الله عليه وسلم ، أو عامل يعمل لأى شخص سواء كان حاكماً أم مستأجراً .

مرادفات العمل فى السنة :

(١) الكسب : جاء في السنة لفظ (الكسب) وهو أحد مرادفات العمل ، والكسب هو نتيجة العمل أو محصلة العمل ، والعمل أشرف وسائل الكسب (إبراهيم النعمة ، العمل والعمال في الفكر الاسلامى ، ١٩٨٥/١٤٠٥ م ، ص ١٦) عن أبى هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "إذا أنفقت المرأة من كسب زوجها عن غير أمره فله نصف أجره" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، رقم ١١ ، ج ٣ ، ١٣١٤ هـ ، ص ٥٦) .

وقد يكون الكسب طيباً حلالاً أو يكون فاسداً محرماً ، وبين الإسلام ذلك .

(٢) السعى : وهناك مرادف آخر للعمل وهو كلمة (سعى) كما في حديث أبى هريرة قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم : "السعى على الأرملة

والمسكين كالمجاهد فى سبيل الله أو القائم الليل الصائم النهار" . (صحيح البخارى ، كتاب النفقات ، رقم ١ ، ج ٧ ، ١٣١٤ هـ ، ص ٦٢) . فالسعى المراد به هنا هو أداء عمل يقدم به خدمة اجتماعية للأرملة أو المسكين ، ويأتى السعى فى السنة بمعنى المشى بين الصفا والمروة وهو أحد أعمال الحج أو العمرة . وهناك سعى فى عمل الخير ، وسعى فى عمل غير صالح مثل السعى بالنميمة لافساد العلاقات بين الناس ، قال ابن عباس رضى الله عنهما : "مر النبى صلى الله عليه وسلم على قبرين فقال : انهما ليعذبان وما يعذبان من كبير ثم قال : بلى أما أحدهما فكان يسعى بالنميمة وأما الآخر فكان لا يستتر من بوله" . (صحيح البخارى ، ج ٢ ، ص ٩٩ ، ١٣١٤ هـ ، رقم ٨٩) .

معنى العمل الصالح عند المفكرين المسلمين :

يفسر ابن تيمية العمل الصالح بأنه الإحسان ، "وهو فعل الحسنات ، وهو ما أمر الله به ، والذى أمر الله به هو الذى شرعه الله ، وهو الموافق لسنة الله وسنة رسوله ، فقد أخبر الله تعالى أنه من أخلص قصده لله وكان محسنا فى عمله فانه مستحق للثواب سالم من العقاب" . (ابن تيمية ، الحسبة فى الاسلام ، ١٩٨٣/١٤٠٣ م ، ص ١٢٣) .

كما يفسر ابن تيمية العمل الصالح بأنه فعل الطاعات وكل ما أمر الله فيقول : "ولابد مع ذلك أن يكون العمل صالحا وهو ما أمر الله به رسوله ، وهو الطاعة ، فكل طاعة عمل صالح وكل عمل صالح طاعة ، وهو العمل المشروع المسنون ، اذ المشروع المسنون هو الأمور به أمر ايجاب أو استحباب ، وهو العمل الصالح ، وهو الحسن ، وهو البر وهو الخير ، وضده المعصية والعمل الفاسد والسيئة والفجور والظلم" . (ابن تيمية ، الحسبة فى الاسلام ، ١٩٨٣/١٤٠٣ م ، ص ٨٢) .

فيستدل المسلم على الأعمال الصالحة من معرفة ما أمر الله به وما نهى عنه فكل طاعة أو احسان يسمى عملا صالحا ، وكل معصية تسمى عملا سيئا ، لأن "العمل الصالح هو ما كان موافقا لشرع الله ويراد به وجهه سبحانه وتعالى ، وهذان ركنا العمل الصالح الذى لا بد أن يكون خالصا لله موافقا

لشريعة رسول الله صلى الله عليه وسلم" . (الحافظ الدمياطي ، المتجر الرابع في ثواب العمل الصالح ، ١٤٠٨هـ ، ص ٣) .

وتشمل الطاعات الجوانب التعبدية والمعاملات العادية في مجال الحياة اليومية البعيدة عن المعاصي مثل عمل الإنسان في حرفته أو زراعته أو في صناعته أو في منزله وكل مايقوم به من أعمال في شؤون حياته ، لذلك فإن "مفهوم الاسلام والمسلمين للعمل شامل لكل فعالية اقتصادية مشروعة فى مقابل أجره أو مال يؤخذ سواء أكان هذا العمل جسميا ماديا كالحرف اليدوية أم فكريا كالولاية والامارة وكتولى وظيفة القضاء وسائر الوظائف" . (المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٣٩٤هـ/١٩٧٤م ، ص ٣٦) .

وبذلك يصبح "كل جهد وعمل مشروع مادى أو معنوى أو مؤلف منهما معا يعتبر عملا فى نظر الاسلام" . (المرجع السابق) .

ولا يكون العمل الصالح الا خيرا ، لأن العمل الصالح "مجاهدة الى الخير الفاضل فى الدنيا والآخرة" . (الشرقاوى ، ط ٢ ، ١٩٧٩م ، ص ١٠٥) . ويعد كل عمل يقوم به الإنسان للخير يقصد به وجه الله عبادة ، فالعبادة تشمل مايقوم به الانسان من عمل لعبادة ربه أو لمنفعة نفسه أو للقيام بحق الناس لإعمار الأرض واصلاحها أو منع الفساد فيها ويعتبر ذلك كله عبادة ، كما تعتبر الصلاة والصوم والحج والزكاة عبادة لله .

وبذلك يصبح كل البشر متساوين فى كونهم عمالا لهم كرامتهم ، مع اختلاف أعمالهم لاختلاف طبيعتهم البشرية ، واختلاف قدراتهم ، كما أن المجتمع المسلم كل أفرادهم عمال وهو لايمتاز فيه طبقة عن أخرى لاختصاصهم بأعمال معينة ، فكلهم مكلفون بالعمل وكلهم محاسبون مسئولون عن أعمالهم بقدر استطاعتهم .

وقد جعل ابن تيمية العبادة الخالصة لله هى الأساس الذى يبنى عليه السلوك الصحيح ، ويعرف ابن تيمية السلوك بأنه "عمل هادف يبنى على قاعدة ثابتة وهى العقيدة الصحيحة التى أساسها التوحيد" .

ويشتمل السلوك على عنصرين هما :

(١) الإرادة الجازمة .

(٢) القدرة التامة .

فالإرادة هي عمل القلب ، ويقسمها ابن تيمية الى قسمين : "القسم الأول هو إرادة الهم وهو حديث النفس بالعزم على الفعل وهو ماتجاوز الله عنه لأنه لا يرتبط بعمل ، والقسم الثاني هو إرادة الاصرار والجزم وهي الإرادة المستلزمة للفعل اذا توفر عنصر القدرة ، وهي الإرادة الجازمة التي يعرفها بأنها مشيئة أمر من الأمور وإرادته والحرص الشديد على فعله وإتمامه " . (ابن تيمية ، مجموع الفتاوى ، ج ١٠ ، ص ٧٢٢) .

أما القدرة فهي استطاعة المرء القيام بالعمل في الوقت الحاضر وبشكل صحيح دون الضرر بصاحبها . (ابن تيمية ، مجموع الفتاوى ، ج ١٠ ، ص ٧٣٢) .

وتتكون القدرة التامة أو الاستطاعة من جانبين هما :

(١) القدرة المادية .

(٢) القدرة العقلية .

(سعيد ، العمل قدرة وإرادة ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ١٦١) .

والقدرة المادية المقصود بها هي الإمكانيات المادية مثل الآلات والمال ، والمهارات العملية لدى الفرد .

أما القدرة العقلية فهي العلم والمعرفة للأشياء والمعلومات .

وينتج العمل الصواب من المعرفة الصحيحة الشرعية بالإضافة الى الإرادة الجازمة لله .

وهناك من يرى أن العمل اما أن يكون فرض عين أو فرض كفاية حسب حاجة المجتمع المسلم له ، وسأوضح هذا الجانب عند ذكر مكانة العمل في الاسلام .

شروط العمل الصالح :

ان العمل سواء أكان للدنيا أم للآخرة لابد أن يصاحبه الايمان لأن عمل الكافر مردود ، فالكفر أو الشرك بالله يكون سببا في حبوط العمل ، قال تعالى :

وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنَّ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنثُورًا (الفرقان : ٢٣)

فيعطى الله للكافر جزاء عمله في الدنيا ، بما يمهده به من النعم ، فينال أجره ونتيجة عمله في حياته الدنيا .

وإذا صاحب الايمان العمل فلا بد أن يحقق هذا العمل شرطين وهما :
(١) اخلاص النية لله .

أى أنه يتبغى به رضا الله وان كان عملا دنيويا مثل الأكل فهو يأكل ليتقوى على طاعة الله ، فله بذلك أجر ، لأن النيات تقلب العادات الى عبادات . قال تعالى : قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَحْدَهُ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَادِقًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا (الكهف : ١١٠)

وقال أيضا :

الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ (الملك : ٢)

فسر الفضيل بن عياض العمل في هذه الآية بقوله : "أخلصه وأصوبه ، فقيل : يا أبا على ما أخلصه وأصوبه؟ فقال : ان العمل اذا كان صوابا ولم يكن خالصا لم يقبل ، واذا كان خالصا ولم يكن صوابا لم يقبل ، حتى يكون خالصا صوابا ، والخالص أن يكون لله ، والصواب أن يكون على السنة . وقد روى ابن شاهين واللالكائى عن سعيد بن جبير قال : لا يقبل قول وعمل الا بنية ، ولا يقبل قول وعمل ونية الا بموافقة السنة" . (ابن تيمية ، الحسبة في الاسلام ، ١٤٠٣/١٩٨٣م ، ص ١٢٣) .

"والنية هي القصد والارادة ، والقصد والارادة محلها القلب" . (ابن تيمية ، مجموعة فتاوى ابن تيمية ، ج ١ ، ١٤٠٣/١٩٨٣م ، ص ٣) .
والدليل من السنة قوله صلى الله عليه وسلم : "أن الله تعالى لا يقبل من العمل الا ما كان له خالصا وابتغى به وجهه" . (رواه النسائي في الجهاد

٥٩/٢ ، واسناده حسن كما قال الحافظ العراقي في تخريج أحاديث الإحياء
٣٢٨/٤ .

(٢) الصواب والمتابعة لأوامر الله سبحانه وتعالى ، ولرسوله صلى الله
عليه وسلم واجتناب نواهيه .

فلا يخالف أمر الله ونهيه ، ولا يبتدع في الدين ما ليس فيه أو يتعارض
مع أحد أحكامه لقوله تعالى : **وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ**
دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِرِينَ
(آل عمران : ٨٥)

وعن عائشة رضی الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه
وسلم : "من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد" . (حديث صحيح ،
محمد الألباني ، صحيح الجامع الصغير ، ج ٢ ، ص ١٠٣٥) .

فالإنسان لا يبتدع في أمور العبادات لأن الرسول صلى الله عليه وسلم
لم يترك باباً من أبواب الخير إلا دلنا عليه ، أما أمور الدنيا فهناك قواعد
أساسية توضح للإنسان الأصل في مشروعية العمل ثم يختار الإنسان الطريق
لعملها بشرط ألا يخالف تلك الأصول الشرعية ، وله بعد ذلك مراعاة
تغيرات عصره وظروفه .

ونلاحظ أن الإسلام لم يأمر بعمل إلا كان فيه منفعة للإنسان ، ولم ينه
عن عمل إلا كان فيه ضرر عليه أو على غيره ، فكل عمل مشروع نافع ،
وكل عمل غير مشروع ضار وإن جهل الإنسان الحكمة من عدم مشروعيته ،
وما هو ضرره .

وهذان الشرطان يدلان على ارتباط المسلم بمنهج الله الذي يرشده إلى
صالح الأعمال ، ويحذره من سيئها ، ويجعل إرادته متجهة لله ، غير مقيدة
بوطن معين أو بمذهب من المذاهب ، فتتحرر إرادته من كل المعبودات ،
وتتجه إلى الله لإصلاح الأرض التي استخلف الله الإنسان عليها .

وبذلك يصبح عمل الإنسان إحساناً كما فسره ابن تيمية ، فالعمل
الصالح هو ما أمر الله به من الطاعات في الأمور التعبدية والعملية ، وهو كل

عمل مشروع يريد به الانسان خير نفسه وأهله ومجتمعه يصحبه النية الخالصة لله . أو الارادة الجازمة لله .

معنى عام للعمل :

إنّ العمل تكليف للإنسان منوط بما منحه الله من مواهب ، "واذا كانت المواهب بمنزلة أمر كوني ، أو تكليف الهى ، فهذا التخصيص فى المواهب بمنزلة أمر شرعى بأن يعمل كل فرد فى الميدان بالذى أعد له " . (المصرى ، مقومات العمل فى الاسلام ، ١٤٠٢/١٩٨٢م ، ص ١٢).

فالانسان مكلف بالعمل شرعا بقدر مواهبه ومن لامواهب عنده لا تكليف عليه ، لذلك يجب على الانسان أن لا يعطل شيئاً من مواهبه . ويقصد بالمواهب القدرات التى منحها الله للانسان ليعمل بها ، ويختلف الناس فى قدراتهم ، فمنهم من يملك قدرات جسمية أكبر فيتجه الى الأعمال التى تتطلب قدرات جسمية ، ومنهم من يملك قدرات عقلية ، ومنهم من يملك قدرات نفسية ، ويتجه كل منهم لما يناسب قدراته وميوله ، لأن القدرات لا بد أن يصحبها ميل أو عزيمة أو ارادة .

لذلك يرى (جودت سعيد) أن العمل (قدرة و ارادة) أو أنه ("حركة بقصد ، ولانسمى الحركة بغير قصد عملا فحركة الشمس والرياح ليست عملا ، وانما جريان مثل جريان النهر" . (سعيد ، العمل قدرة و ارادة ، ط ٣ ١٤٠٧/١٩٨٧م ، ص ٦٩) . قال تعالى :

وَالشَّمْسُ بَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (يس : ٣٨)

ويقتصر بعض الكتاب المعاصرين فى تعريفهم للعمل على الجانب الحركى ، وهو جانب القدرات ، ويهمل النية أو القصد المصاحب للعمل . فمنهم من يعرف العمل بأنه : "هو كل نشاط ذهنى أو بدنى ، مادم أو عقلى يقدمه الانسان لنفسه أو لمجتمعه ، أو بمعناه الخاص فى حقل من حقول النشاط ، أو بكيفية خاصة يؤدى بها" . (صقر ، من نور القرآن الكريم ١٤٠١/١٩٨١م ، ص ٤٤) .

فالعمل مجهود يقوم به الانسان لينفع نفسه أو ينفع مجتمعه ، "العمل هو ذلك النشاط المبذول . سواء أكان يدويا أم فكريا . الذى يحقق منفعة للشعب " . (البقرى ، العمل فى الاسلام ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ٧٣) .

فلاحظ أن التعريفين السابقين أغفلا النية فى العمل . وأحيانا يذكر البعض النية والاخلاص فى العمل ، ولكنه يوجهها الى صاحب العمل وليس لله ، ولا بد أن تكون نية المسلم الاخلاص لله ، وعمله لله لأنه هو الرقيب على الانسان فى سائر أوقاته ، وهو المجازى على عمل الدنيا والآخرة ، ويقول الكاتب : "العمل المخلص هو روح الحياة ، ومن لا يخلص فى عمله ويتفانى فى سبيل الناس ، لا يحس بقيمته الناس ، بل لا يحس هو بقيمة نفسه " (البقرى ، العمل فى الاسلام ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ٧٣) .

أما وجهة نظر الاقتصاديين فى العمل فهى ترى : أن العمل هو "كافة أنواع النشاط الانسانى التى تؤدى الى انتاج سلعة تشبع حاجات المجتمع " . (أحمد ، التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الاسلام ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ٢٧) .

فهى تربط بين النشاط وما ينتج عنه من آثار اقتصادية كانتاج السلع ، أو زيادة اقتصاديات البلاد بطرق متنوعة ، وفى هذه الحالة يعرف الاقتصاديون العمل بأنه "هو كل جهد يبذله الانسان . ذهنى أو بدنى . لخلق منفعة اقتصادية أو زيادة منفعة شىء موجود " . (المصرى ، مقومات العمل فى الاسلام ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ١٠) .

فالاقتصاديون يركزون على المجهود الجسمى ونتائج الاقتصادية ويهملون النية التى تربط عمل الدنيا بابتغاء رضا الله فى الآخرة . وفى الاسلام المنافع الاقتصادية يجب أن لا تقتصر على الفرد وحده كما فى المجتمع الرأسمالى ، ولا على المجتمع وتهضم حقوق الأفراد كما فى المجتمع الشيوعى ، وانما يستفيد منها الفرد والمجتمع من وجهة نظر الاسلام وسنقارن فيما بعد بين هذه المجتمعات الثلاثة .

ويصف القرضاوى العمل بأنه : "المجهود الواعى الذى يقوم به الانسان وحده أو مع غيره . لانتاج سلعة أو خدمة" . (القرضاوى ، مشكلة الفقر وكيف عالجها الاسلام ، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ، ص ٣٩) .

وكلمة "الواعى" تدل على أن العمل يشارك فيه القلب والفكر مع الجسم ، وأنه عمل مخطط له وليس ارتجاليا عابثا ، اذا أراد له النجاح ، وبذلك يصبح العمل هو السلاح الأول لمحاربة الفقر ، وهو السبب الأول فى جلب الثروة ، وهو العنصر الأول فى عمارة الأرض التى استخلف الله فيها الانسان وأمره أن يعمرها . (القرضاوى ، مشكلة الفقر وكيف عالجها الاسلام ، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ، ص ٣٩) .

ومصداق ذلك قوله تعالى على لسان صالح عليه السلام لقومه :

وَالِى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَنْقُورُوا عِبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ
وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوا لَهُمْ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ (هود : ٦١)

والمراد من قوله واستعمركم "أى جعلكم عمارا تعمرونها وتستغلونها" (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ، ص ٤٩٣) .

ونلاحظ فى الآية السابقة أن التخطيط للعمل لا بد له من مراجعة الماضى والاستغفار من الذنوب الماضية لتكفيرها ، والتوبة عما يستقبله الانسان فى المستقبل بأن يعزم على الالتزام بمنهج الله وهو طريق الاعمار والتنمية .

ويعتبر العمل اجتماعيا حقا وواجبا ، فهو حق للفرد وواجب عليه ، وحق للدولة أو المجتمع وواجب عليها . فلأفراد حق أن توفر لهم الدولة أو ولى الأمر مسالك الأعمال التى يمكن أن يعمل بها الأفراد لمنع البطالة أو وسائل الكسب الحرام ، وهذا واجب الدولة ، وواجب على الأفراد القيام بالأعمال المطلوبة منهم خير قيام ، وهذا حق للدولة أو المجتمع على الأفراد . فالاسلام دين العمل و"يصر الاسلام على ضرورة العمل حتى إن أى انسان لا يعمل لا يمكن أن يسمى نفسه مسلما" . (سيكوتورى ، الاسلام دين الجماعة ، ١٣٩٧هـ/١٩٧٧م ، ص ٢٦) .

ويبالغ سيكوتورى فى ذلك ، فنحن لانستطيع أن ننكر على الانسان إسلامه اذا لم يعمل ، ولكن الانسان مدين لله الذى خلقه ، ومدين للمجتمع الذى أنبته وعلمه وأطعمه ، فمن واجب الانسان أن يعمل حتى يؤدى للمجتمع ديونه ، وأن يبقى دائم الاعتراف بالله الذى وهبه الحياة . فالاسلام هو دين الواجب والاعتراف بالواجب . (سيكوتورى ، الاسلام دين الجماعة ، ١٣٩٧هـ/١٩٧٧م ، ص ٢٦) .

فمن خلال العمل يؤدى الفرد حق الله وحق المجتمع ، وينال حقه فى العيش بكرامة .

فنظرة الاسلام الى العمل تشمل كل عمل نافع فى طاعة الله فهو احسان ، سواء أكان يعود على صاحبه أم على غيره بفائدة مادية كالأجر ، أو معنوية كاجزاء الأخرى من الله ، أو كليهما المادى والمعنوى بحيث يكون العامل قاصدا ابتغاء رضا الله متبعا لمنهجه ، فلا يعمل فى الأمور التى نهى عنها الشرع امثالاً لأوامر الله ، وحفاظاً على مصلحة الفرد أو الجماعة . وبهذا يكون المجتمع فى نظر الاسلام مؤلفاً من مجموعة العاملين ، وكلهم يسمون عمالاً وهذا المفهوم يؤدى الى نتائج اجتماعية خطيرة منها : (١) "أن الأصل تساوى البشر من حيث كونهم عمالاً وبشراً لهم كرامتهم وان تفاوتت قدراتهم وأجورهم .

(٢) أن العمال ليسوا فريقاً من المجتمع بل هم جميع العاملين فى المجتمع" .

(المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٣٩٤هـ/١٩٧٤م ، ص ٣٧) . وهذا المعنى للعمل يتميز به الإسلام عن بقية المذاهب المعاصرة ويمكننا المقارنة بينها من خلال التعرف على نظرة كل من الرأسمالية والشيوعية للعمل ، و مقارنتها بنظرة الإسلام اليه .

العمل فى نظر الرأسمالية :

لا يتضح معنى العمل فى النظام الرأسمالى الا بأخذ فكرة موجزة عنه . إن المجتمع الرأسمالى ينقسم إلى عمال وغير عمال وهم إما ملاك ومديرو

أعمال أو أرباب عمل . (المبارك ، نظام الاسلام ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ٤٦).
ويعتبر آدم سميث الفيلسوف الاسكتلندي من أكبر دعاة المذهب
الرأسمالى ، الذى ألف فيه كتابه المشهور (ثروة الأمم) ، متأثرا بآراء
فلاسفة القانون الطبيعى .

وتتلخص المعالم الرئيسية للمذهب الرأسمالى فى حريات ثلاث : "حرية
التملك ، والاستغلال ، والاستهلاك" . (الصدر ، اقتصادنا ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ،
ص ٢١٧) .

فالنظام الرأسمالى يعطى للفرد الحق فى تكوين ثروته بأية وسيلة
يرغب فيها ، حتى لو استخدم الاحتكار والربا والاستغلال لطبقة العمال ،
وليس للدولة الحق فى التدخل فى شؤونه أو مصادرة أمواله ، بل تقوم
بجمايته . (النعمة ، العمل والعمال فى الفكر الاسلامى ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ،
ص ٥٥-٥٦) .

فيعطى للفرد حرية التصرف فى ماله ، واذا أعطى الفقير فهو تفضل
منه . فللفرد الحرية فى جمع المال واكتنازه وانفاقه حتى لو كان ذلك على
حساب الطبقة العاملة والفقراء فى المجتمع .

ويرى الرأسماليون أن المنفعة الذاتية هى الدافع الرئيسى للعمل
لأنهم يعتبرون أن "ما يدفعونه من أجور للعمال جزء من مقومات القيمة
المضافة (Added Value) التى تتكون من الأجور والأرباح ، والفوائد المدفوعة
وتضاف أخيرا الى قيمة المنتج أو السلعة" . (المصرى ، مقومات العمل فى
الاسلام ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ١٠) .

وأدى ذلك الى ظهور الصراعات بين العمال وأصحاب العمل لأن
ما يدفعه أصحاب العمل الى العمال لا يتعادل مع انتاجهم ، مما يشعر العمال
بالظلم حيث لا يتعادل الأجر مع ما يبذله العامل من جهد .

ويعتمد النظام الرأسمالى على نظرية الكفاية المعاشية ، حيث إن رب
العمل فى هذا النظام لا يفكر الا فى منفعته الخاصة فيدفع للعامل أقل ما يمكن

من أجر ، بينما يبيع سلعته بأعلى ما يمكن من الثمن ، ليضمن لنفسه أكبر قدر من الربح . (شقفة ، العمل والعمال في الاسلام ، ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م ، ص ٨٠) .

وحيث إن هذا النظام يمنع تدخل الدولة ليأخذ الأفراد حريتهم في عملهم من غير ضغط ولا قيد ، فقد أدى ذلك الى انتشار الأنانية من قبل أصحاب رؤوس الأموال ، والاضرار بمعاش أولئك الضعفاء الذين عطلتهم الصناعة الحديثة . وفي ذلك يقول (آدم سميث) : "قلما يجمع التجار وأهل الحرف والصناعات مجلس من المجالس ، الا انتهى بمؤامرة منهم على مصلحة الجمهور ، أو قرار لرفع أسعار البضائع ، حتى لا تكاد تخلو المناسبات التي يتسنى لهم الاجتماع فيها من اقرار مثل هذه الجريمة الشنيعة" . (المودودي أسس الاقتصاد ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م ، ص ٥٠) .

وقد اضطر النظام الرأسمالي العمال الى الاشتغال عند الرأسماليين بأجرة قليلة ، والاتفاق معهم على شروط غير انسانية ، فاضطروا الى العمل ساعات طويلة بأجر زهيد فساءت صحتهم وانحطت أخلاقهم وعقلياتهم . من ذلك نصل الى أن هدف العمل في النظرية الرأسمالية هو المنفعة الذاتية ويؤكد ذلك نظرية (ريكاردو) التي تنص على "أن العمل البشرى هو جوهر القيمة التبادلية" . (الصدر ، اقتصادنا ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ١٥١) . فتقدر قيمة الانتاج حسب كمية العمل المتجسد فيه ، فقيمة السلعة التي تتطلب ساعة من العمل ، تساوى نصف قيمة السلعة التي تحتاج ساعتين من العمل .

فالعمل أساس القيمة ، فلا ينظر الى العمل الا من الناحية الاقتصادية والربح المادى ، وتهمل الجوانب الانسانية والاجتماعية . وقد أدى هذا المعنى الى نتائج سلبية في المجتمع الرأسمالى منها أن أصحاب رؤوس الأموال اخترعوا طرقا لمصلحتهم الذاتية ضد مصلحة الجماعة ومنها :

- (١) "الاحتكار" فهم يشترون أدوات الحاجة والبضائع الاستهلاكية ويدخرونها حتى تنعدم في الأسواق ثم يرفعون سعرها .
- (٢) ومنهم من يستخدم أسلوب "السمسرة" بين منتجي البضائع ومستهلكيها لرفع أسعارها .
- (٣) وأحيانا يحرقون البضائع المنتجة ويقذفونها في البحر حتى لا يصل الى السوق كمية كبيرة منها فيهبط سعرها .
- (٤) كما أنهم ينتجون "الكماليات" ويرغبون الناس فيها بفضل الدعاية والاعلانات وتوزيعها مجانا . وهم لا ينفقون أموالهم فيما يحتاج اليه الناس ، بل ينتجون في الغالب البضائع التي لاحاجة للناس فيها . وقد تكون هذه المنتجات ضارة للصحة ، وهادمة للأخلاق فينفق فيها الضعفاء أموالهم .

ويقسم الرأسماليون العالم الى دوائر للنفوذ والسلطة ، ويساعدهم المسؤولون في كل أمة على ذلك فيتخذون شعوبهم آلة لقضاء أغراضهم . كما أنهم أباحوا للأفراد كثر المال ، والتعامل بالربا ، واعتبروه أساس التجارة ووضعوا قوانين البلاد على أساس مصلحة المرابي . (المودودي ، أسس الاقتصاد ، ١٩٤٠٨/١٩٨٨م ، ص ٥٩) .

فنجم عن ذلك زيادة البطالة ، وزيادة حب الرفاهية ، وانعدمت الكفالة الاجتماعية - الا ما تفرضه السلطة - وانتشر البذخ وحب الكماليات وأصيب النظام الرأسمالي بمرض "دوران التجارة"^(١) الذي أصاب الاقتصاد

(١) المقصود بـ"دوران التجارة" عندما يصاب الاقتصاد العالمي بنوبات الكساد والبوار فيشعر التجار أن البضائع الواردة على مخازنهم لاتستهلك بسرعة فيتوقفون قليلا عن الطلب ، وكذلك الصناع يسكون قليلا عن انتاج البضائع ، ويسترد الرأسمالي ما أقرضه ، فتعم البطالة ، وتنخفض الأثمان ، وتخفف الحكومات نفقاتها ويكثر الكساد ، حتى تأتي مرحلة جديدة من رواج البضائع ، وهذه المعضلة لم يجد لها النظام الرأسمالي حلا ناجحا .

العالمى بنوبات الكساد حيث إن البضائع لا تستهلك فيمسك الصناع عن انتاجها ، وتنتشر البطالة . (المودودى ، أسس الاقتصاد ، ١٩٨٨/١٤٠٨ م ، ص ١١٦) .

العمل فى نظر الاشتراكية :

قبل أن نحدد معنى العمل فى النظام الاشتراكى لابد لنا من أن نأخذ فكرة موجزة عن ذلك النظام لتتوصل من خلالها الى معنى العمل .

يعتبر (كارل ماركس) وتلميذه (انجلز) من زعماء الماركسية الاشتراكية بالاضافة الى كثير من دعاة هذا المذهب ، ومنهم (جورج بورجان) و(بيار أمبير) وهما يعرفان الاشتراكية فى كتابهما (هذه هى الاشتراكية) أن الاشتراكية تعنى (حرية الفرد واحترامه) ، و"أنها تملك وسائل الانتاج للشعب والسعى لتثبيت دكتاتورية الطبقة العاملة" . (القرضاوى ، مشكلة الفقر وكيف عاجلها الاسلام ، ١٩٨٤/١٤٠٤ م ، ص ١١) .

وهى لم تملك وسائل الانتاج للشعب وانما ملكتها للدولة .
والواقع أن كلا من الشيوعية والاشتراكية تنكران مبدأ الملكية الفردية وتحاربانه وتمنعان الحرية الفردية فى التفكير والتملك ، وتجعل وسائل الانتاج - الأرض والمصانع والآلات - محصورة فى الدولة ومن يمثلها من (أعضاء الحزب الشيوعى) ، وتعتبر الانسان وسيلة من وسائل الانتاج ، وتعمل على تجريده من غريزة حب التملك وهى غريزة فطرية فى البشر .

وتقوم الاشتراكية (الثورية) أو (العلمية) أو الماركسية والشيوعية على النظرة المادية للحياة والانسان . (المودودى ، أسس الاقتصاد ، ١٩٨٨/١٤٠٨ م ، ص ١٢) .

ومن أهم الفروق بين الاشتراكية والمرحلة التى تلتها الشيوعية فى معالمها الرئيسية أن أركان الاشتراكية هى :

- (١) محو الطبقة وايجاد المجتمع غير الطبقي .
- (٢) استلام البروليتاريا للسياسة ، وانشاء حكومة دكتاتورية .

(٣) تأميم مصادر الثروة ووسائل الإنتاج واعتبارها ملكا للجميع .
 (٤) قيام التوزيع على قاعدة (من كل حسب طاقته ولكل حسب عمله) .
 أما الشيوعية فهي تتشابه مع الاشتراكية في الركن الأول وهو محور الطبقة ، وتختلف معها في (الركن الثاني الذي يجعل السلطة للحكومة) حيث تحرر الشيوعية المجتمع من سلطة الحكومة ، كما أنها لاكتفى بتأميم وسائل الانتاج الرأسمالية ، لكنها تلغى الملكية الخاصة لوسائل الانتاج الفردية ، وتحرم الملكية الخاصة لبضائع الاستهلاك فهي تلغى الملكية الخاصة في الانتاج والاستهلاك .

أما الركن الرابع فقد عدلته الى "من كل حسب طاقته ولكل حسب حاجته" . (الصدر ، اقتصادنا ، ١٤٠٣/١٩٨٣ م ، ص ١٩٠) .
 وهذا القانون هو أساس نظرتهم للعمل ونتأجه ، فالعامل الاقتصادي هو العامل الأساسى الوحيد في حياة المجتمع ، ويؤدى هذا القانون الى ايجاد التفاوت بين أفراد المجتمع في التوزيع (من كل حسب طاقته ولكل حسب عمله) فيوزع الناتج على الأفراد بدرجات متفاوتة .
 وقد حاولت الاشتراكية الاستعارة من الرأسمالية في طريقة اقتطاع القيمة الفائضة لتساوى بين جميع الأفراد في الأجور حسب رأى (ماركس) ، وحاول (انجلز) تقديم الحل بافتراض "أن القيم التي يمتاز بها العمل المركب عن العمل البسيط ، تعادل تكاليف تدريب العامل الكفاء على العمل المركب" . (الصدر ، اقتصادنا ، ١٤٠٣/١٩٨٣ م ، ص ٢٠٦) .

وفات (انجلز) أن تعقيد العمل لاينشأ دائماً من التدريب بل قد يرجع الى المواهب الطبيعية لدى العامل ، وأصبح القانون لكل حسب حاجته لاحسب عمله في الشيوعية ، وقد عجزت الشيوعية عن تحقيق ذلك .

وأهم الأسس التي يقوم عليها النظام الاشتراكي في معاملته للعمال :
 (١) القضاء على حرية العامل : من خلال رفع شعار مصلحة الجماعة ، وقد كانت هذه الفلسفة قائمة على أساس انقاذ العمال وأفراد الشعب من

الظلم ، وتمكين العمال من السيطرة على وسائل الانتاج ولكن من خلال التطبيق سيطرت اللجان المركزية للتخطيط ، والمكاتب السياسية للحزب وأجهزة الأمن على وسائل الإنتاج .

(٢) اجبار العمال على أعمال معينة : أدى نزع الملكية الفردية الى قتل حوافز النشاط في العمل ، مما زاد من هيمنة الدولة وضغطها على العمال لأداء العمل ، ووضع العقوبات لكل من يمتنع عن العمل ، وأعطيت صلاحيات كبيرة لمدير العمل لانزال العقوبات الوحشية على أى عامل . (النعمة ، العمل والعمال في الفكر الاسلامى ، ١٩٨٥/١٤٠٥ م ، ص ٦١) .

(٣) ضمان التلف : يغرم العامل ماحدث من تلف سواء في المعمل أو في أدوات الانتاج ، وقد صدر مرسوم عام ١٩٣٢ م ، وآخر عام ١٩٤٢ م بأن يؤخذ من العامل عشرة أضعاف قيمة التلف . (النعمة ، العمل والعمال في الفكر الاسلامى ، ١٩٨٥/١٤٠٥ م ، ص ٦٢) .

(٤) تحديد الأجور : تقوم نقابات العمل بتحديد أجور العمل ولايحق للعمال الاعتراض عليها ، وتعتبر نقابات العمال منظمة من منظمات الحزب . (النعمة ، العمل والعمال في الفكر الاسلامى ، ١٩٨٥/١٤٠٥ م ، ص ٦٢) .

(٥) المساواة في الأجور : يتساوى العمال في النظام الشيوعى في الأجر ، مما أدى الى اهمال العمال المجدين للعمل ، وبالتالي ضعف الانتاج ، وأصبحت البلاد مهددة بالمجاعة ، فاضطروا الى وضع نظام الفوارق في الأجور . (النعمة ، العمل والعمال في الفكر الاسلامى ، ١٩٨٥/١٤٠٥ م ، ص ٦٣) .

وقد نادى (كارل ماركس) - أحد زعماء الشيوعية - بنظرية (فائض القيمة) (Suplus Value) ومعناها "الفرق بين مايتقاضاه العامل من أجر وقيمة ماينتجه فعلا" . (المصرى ، مقومات العمل في الاسلام ، ١٩٨٢/١٤٠٢ م ، ص ١٠) .

كما "اعتبر الفكر الماركسى أن العمل وحده هو الذى يوجد السلعة ، وبذلك يكون ثمن السلعة هو الثمن الحقيقى لجهد العامل ومنفعته" . (شفقة ، العمل والعمال فى الاسلام ، ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م ، ص ٧٩) .

ولكن هذه النظرية لم تطبق فى واقع المجتمع الشيوعى ، لأن الدولة هى التى تتقاضى فائض القيمة .

وكان من آثار التجربة الماركسية والشيوعية التى حاول (لينين) تطبيقها بانتزاع الأرض من أصحابها ، وتجريد الفلاحين من وسائل انتاجهم ، فأعلنوا الاضراب عن العمل والانتاج ونشأت المجاعة التى أرغمت السلطة على العدول عن تصميمها وردوا للفلاح شيئاً من حق التملك لتستعيد البلاد حالتها الطبيعية .

ثم حاولت السلطة تحريم الملكية مرة أخرى عام (٢٨-١٩٣٠م) فعادت الاضرابات والاعتقالات ، وظهرت المجاعة عام (١٩٣٢م) والتى راح ضحيتها ستة ملايين نسمة "فاضطرت السلطة الى التراجع ومنح الفلاح شيئاً من الأرض وكوخا وبعض الحيوانات للاستفادة منها ، على أن تبقى الملكية الأساسية للدولة" (الصدر ، اقتصادنا ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٢١١) .

وبذلك تستطيع الدولة أن تطرد أى فلاح من جميعه الكخوز الزراعية الاشتراكية) متى تشاء .

ويظهر ذلك اصطدام قوانين الماركسية والشيوعية مع الفطرة الانسانية التى تميل الى حب التملك باعتباره نتيجة للعمل .

ومن آثار الاشتراكية أيضاً محاربة الدين والأخلاق . وقد أصبحت الحكومة تراقب جميع مرافق الحياة ، ولرجال الحكومة الحق فى نيل كل نعمة لاعتقدهم أن "كل ما هو نافع هو المباح بل هو الحق والصواب" . (المودودى أسس الاقتصاد ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م ، ص ٨١) .

وأنزلت الحكومة بمعارضيتها أشد أنواع الظلم والعدوان ، وسيطرت على ثروة البلاد ووسائل انتاجها . وحثت الأفراد على التجرد من حب الذات

والمنفعة الذاتية ، وأن يسعوا لمصلحة الجماعة ، فأدى ذلك الى كبت عاطفة حب التملك الفطرية ، والى انتشار السرقة والحيانة . ولل فرد حرته في أن ينفق ماله كما يشاء في ملبسه ومأكله ، وله أن يدخر مايفضل منها بواسطة الحكومة ويأخذ عليها الربا ، وله أن يترك ثروته المدخرة لورثته من بعده . ولم تستطع روسيا تحقيق المساواة بين الطبقات فان الفرق بين رواتب الموظفين الصغار والموظفين في المراتب العليا أكبر من الفرق في المجتمعات البرجوازية . (المودودي ، أسس الاقتصاد ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م ، ص ٧٨-٩٣) .

نظرة الاسلام للعمل :

لابد لنا أن نتعرف أولاً على أركان الاقتصاد الاسلامي لأن العمل من أسس الاقتصاد ، لتوصل من ذلك الى نظرة الاسلام للعمل .
يعتمد الاقتصاد الاسلامي على أركان رئيسية ثلاثة وهي :

(١) مبدأ الملكية المزدوجة .

(٢) مبدأ الحرية الاقتصادية في نطاق محدود .

(٣) مبدأ العدالة الاجتماعية .

(الصدر ، اقتصادنا ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٢٥٧) .

والمقصود بالملكية المزدوجة أن الاسلام يقر أشكالاً مختلفة من الملكية منها الملكية الخاصة ، والملكية العامة ، وملكية الدولة .

أما الحرية الاقتصادية فيحدها الاسلام بناحيتين هما : الأولى تحديد ذاتي ينبع من داخل الفرد الذي يريبه الاسلام في المجتمع ، ويوجه مشاعره لمراعاة حقوق المجتمع عليه دون أن يسلب حرته ، ويشجعه على أعمال الخير والبر ، ومراعاة حقوق الله مثل دفع الزكاة والاسهام في تحقيق العدل الاجتماعي .

والثانية تحديد موضوعي للحرية : يفرضها على الفرد في المجتمع الاسلامي من الخارج بقوة الشرع . فليس للشخص الحرية في مزاوله الأنشطة التي منعها الاسلام .

وفي الشريعة مجموعة من القيم كمنع الربا والاحتكار ونحوهما وجعلت مبدأ اشراف ولى الأمر على النشاط العام لضمان تحقيق تلك المثل والمفاهيم ، وهذا من متطلبات العدالة الاجتماعية التى تراعى اختلاف ظروف المجتمع ، قال تعالى : **إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ**

النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا (النساء : ٥٨)

فهى سلطة مراقبة وتوجيه بدون الاضرار بمصلحة الفرد أو المجتمع . أما مبدأ العدالة الاجتماعية فيتضمن مبدأ التكامل العام ، ومبدأ التوازن الاجتماعى . (الصدر ، اقتصادنا ، ١٩٨٣/٥١٤٠٣ ، ص ٢٦٦) . فنجد أن الاقتصاد الاسلامى يجمع بين الواقعية والأخلاقية، ويهتم بالعامل النفسى فى تربية الفرد ، وبالتوجيه الاجتماعى .

فبالاسلام يرفع قيمة العمل ، ويجعل العمل سببا للملكية وفقا للميل الفطرى فى الانسان الى حب تملك نتائج عمله ، كما جعل الاسلام العمل أداة للتوزيع .

وإذا كان العمل هو السبب الرئيسى للملكية الخاصة ، فلا بد أن يقتصر نطاق الملكية الخاصة على الأموال التى يتدخل العمل فى ايجادها ، فالثروات الخاصة هى كل مال يتكون نتيجة العمل البشرى كالزراعة والنسيج ونحوهما .

أما الثروات العامة : فهى كل مال لم تتدخل اليد البشرية فيه كالأرض العامة والثروات الطبيعية والمعادن والمياه الطبيعية . (الصدر ، اقتصادنا ، ١٩٨٣/٥١٤٠٣ ، ص ٣١٧-٣٢٠) .

وحين سمح الاسلام للملكية الخاصة على أساس العمل ، حدد للمالك مجالات يسمح له بممارستها أثناء العمل . فلم يسمح للمالك تنمية ثروته سماحا مطلقا "كما صنعت الرأسمالية : فأجازت كل ألوان الربح ، ولم يغلق عليه فرصة الربح نهائيا ، كما تفعل الماركسية ، اذ تحرم الربح والاستثمار الفردى للمال بمختلف أشكاله .. وانما وقف الاسلام موقفا وسطا : فحرم بعض ألوان

الربح كالربح الربوى ، وسمح ببعض آخر كالربح التجارى " . (الصدر ، اقتصادنا ، ١٤٠٣/١٩٨٣م ، ص ٣٢١) .

فالاسلام اعتبر المال مال الله والانسان مستخلف فيه يعمل بأمر الله ، فأعطى للفرد حق التملك الخاص للمال الذى يعمل فيه كالأرض وأدوات الانتاج ، وبين للانسان حدود عمله بحيث لا يضر غيره ولا يخرج عن منهج الله باستخدام أساليب الربا والاحتكار ، وفى نفس الوقت عليه واجبات نحو نفسه ومجتمعه ، وجعل الدولة بمثابة سلطة رقابية تشرف عليه .

أما الأسس التى بنى الاسلام عليها نظرتة للعمل فهى :

(أ) اعتبر الإسلام جميع الفئات العاملة سواء عالية الاختصاص كالأمراء والقضاة أو الفئات المهنية والموظفين كلهم متساوون فى الكرامة الانسانية وكلهم عباد الله ، ولا يحق لفئة ظلم فئة أخرى أو احتقارها ، وأعلى من مكانة العمل وحث عليه .

(ب) نظم الاسلام العلاقة بين العمال والأجراء وبين أصحاب العمل على أساس من العدل والاحسان وكل منهم له حق وعليه واجب تجاه الآخر ، كما نظم العلاقة بين العمال والمجتمع .

(ج) جعل الاسلام الدولة ممثلة فى ولى الأمر مراقبة للعمل لمنع الظلم والغش والفساد ، ووضع المبادئ والقواعد الكلية لحماية العمل والعمال . كما وجد فى التاريخ الإسلامى نظام (الحسبة) لمراقبة حركة السوق الاقتصادية ، ونظم الإسلام القواعد الحقوقية المتعلقة بالعمل فى أبواب فقهية مثل (باب الاجارة) . (المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ١٣٩٤/١٩٧٤م ، ص ٥٧-٥٨) .

(د) ربط الاسلام بين العمل والايان بالله ، وجعل الهدف من العمل نيل رضا الله فكون بذلك دافعا شخصيا ، ورقيبا من نفس الإنسان على العمل وهو الاحساس بمعية الله ، واعتبر المال (مال الله) فيستخدمه الإنسان فيما يرضى الله وفيما يعود على نفسه وعلى أسرته ومجتمعه

بالخير ويكون ابتغاء رضا الله هدفه سواء في جمع المال أم انفاقه ،
ومنع الاسلام اكتناز المال ، ورغب في الانفاق والجهاد . كما منع الربا
والاحتكار والغش وكل ما يؤذى المجتمع . وأعطى للفرد حق الملكية
الفردية ، والميراث والحرية في التصرف بالمال .
وجعل الإسلام على الفرد واجبات يؤديها نحو نفسه ومجتمعه كالانفاق
والزكاة والصدقة .

وإذا قصر الفرد في واجباته فللدولة حق التصرف والتدخل لمصلحة
الجماعة إذا اقتضت الظروف ذلك ، وبذلك يوازن الاسلام بين الفردية
والجماعية .

وقد جعل الاسلام العمل هو المبدأ الأساسي للتملك والكسب ، وحدد
الوسائل المشروعة لتنمية المال ، ونهى عن الطرق المضرة بالفرد أو المجتمع
كالسلب والإكراه والزنى ونحوه .

وتوضح نظرية الأجر العادل أو التوزيع العادل فكرة العلاقة بين
العمال وصاحب العمل في الاسلام وذلك لأن العدل أساس الاسلام ، قال
تعالى :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ

وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَابْغَىٰ لِعِبَادِكُمُ الْعَدْلَ تَذَكَّرُونَ

(النحل : ٩٠)

وتقوم هذه النظرية على أساس نوعين من العدالة :

(١) "عدالة التوزيع : وتقتضى أن يأخذ عمال المهنة الواحدة أجرا واحدا اذا

بذلوا قدرا متقاربا من الجهد ، وكانت كفاءاتهم متقاربة .

(٢) عدالة السعر : وتقتضى أن يأخذ العمال أجرا متعادلا مع ما بذل من

جهد دون التأثير بالتيارات والاحتكارات التي تتحكم في سوق المنفعة"

(شقيقة ، أحكام العمل وحقوق العمال في الاسلام ، ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م ،

ص ٨٣) .

وحيث إن عملية الانتاج تتأثر بثلاثة عوامل وهى :

العوامل الطبيعية ، والعامل البشرى ، ورأس المال ، فلا بد من تنظيم الدولة بمساعدة الأفراد للتنسيق بين العوامل الثلاثة لتحقيق الدولة مكانتها الحضارية بين الدول .

خلاصة مقارنة النظرة للعمل فى الاسلام والنظم الأخرى :

لقد أخفقت الأنظمة الرأسمالية والشيوعية فى إعطاء العامل حقه ، وفى تنظيم العلاقة بين العمال وأصحاب العمل والمجتمع .

ف نجد أن النظام الرأسمالى : أعطى أصحاب رؤوس الأموال الحرية الكاملة فى طرق كسب المال وفى تحديد أجر العامل فأدى ذلك الى التعامل بالربا والاحتكار ، والظلم للعمال بتقدير عملهم بأقل ما يمكن من الأجر ، وعدم مراعاة ظروفهم المعيشية ، وعدم الاهتمام بالعاجزين أو من يصاب بالعجز من العمال سواء لكبر أو مرض . وأصبح هدف صاحب المال التفكير فقط فى منفعته الذاتية ، وجمع المال بأى وسيلة واكتنازه ، وإهمال مسؤوليته الاجتماعية ، الا بمقدار ما يفرضه عليه القانون ، فالنظام الرأسمالى أعلى الملكية الفردية على حساب المصلحة الجماعية .

أما فى النظام الشيوعى فقد ألغيت الملكية الفردية وهى أكبر حافز على العمل . وأصبحت الدولة تجمع بين الملكية لوسائل الانتاج وبين توجيه العمل . وقد اصطدم نظام نزع الملكية مع فطرة الانسان فى حب التملك مما أدى الى إهمال العمل ، وتردى جودته ، وقلة كميته ، وخاصة أن العامل المجد يتساوى فى الأجر مع العامل الكسول ، ولم تكن الأجور كافية ، فأدى ذلك الى إهمال العمل ، والقضاء على المواهب الفردية .

فاضطرت الدولة الى وضع أنظمة قاسية لاجبار العمال على العمل وأجبرت العمال على أعمال معينة ، ووضعت العقوبات القاسية بأيدى المديرين ، وجعلت على العامل ضمان التلف فى الأدوات والمعامل ، وقاسى العمال كثيرا من الظلم فى ظل هذا النظام ، لأنه نظام يعلى من المصلحة الجماعية على حساب المصلحة الفردية .

أما نظام الاسلام فهو "نظام أعدل من نظام الشيوعية وأمهر وأشمل وأعدل لأنه لا يمس الملكية الفردية الا عند الاقتضاء ، وأمهر لأنه يضمن بذل أقصى الطاقة من الأفراد فى الإنتاج ، وأشمل لأنه يعد الفرد للمجتمع ويعد المجتمع للأفراد" . (سيد قطب ، معركة الاسلام والرأسمالية ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ص ٤٥) .

وهذه النظرة الاسلامية للعمل تدل على مكانته ، ويمكن التعرف على مكانة العمل من خلال الفصل التالى .

الفصل الثاني

مكانة العمل في الإسلام

الفصل الثاني مكانة العمل في الإسلام

للعمل مكانة كبيرة في الإسلام ، لأن الإسلام يأمر الانسان المسلم بالعمل ويعتبره عبادة لله ، فالحكمة من خلق الانسان هي عبادة الله ، كما قال تعالى : **وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ**

(الذاريات : ٥٦)

والعمل هو الوسيلة التي يعبد بها الإنسان ربه ، وهو الوسيلة التي يختبر بها الإنسان المطيع أو العاصي .

وحيث إنَّ العبادة تشمل جميع أقوال الانسان وأعماله الظاهرة والباطنة ، الدينية والدينية ، كما عرفها شيخ الاسلام ابن تيمية بقوله : "العبادة هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة ، فالصلاة والزكاة والصيام والحج وصدق الحديث وأداء الأمانة وبر الوالدين وصلة الأرحام والوفاء بالعهود والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والجهاد للكفار والمنافقين والإحسان الى الجار واليتيم والمسكين وابن السبيل والمملوك من الآدميين والبهائم والدعاء والذكر والقراءة وأمثال ذلك من العبادة". (ابن تيمية ، مجموعة فتاوى ابن تيمية ، ج ٢ ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٣٠٤) .

ف نجد أن العبادة شملت أعمالا دينية ودينية وكلها يحاسب عليها العبد ، ويتعبد بها ربه ، ويتقرب بها اليه ، اذا كانت موافقة لمنهج الله وفي طاعته ، أو يعاقب عليها اذا كانت مخالفة لمنهج الله وفي معصيته .

وبذلك يكون العمل عبادة لله ، وقد مر معنا أن معنى العمل في القرآن والسنة يشمل العمل للدنيا والعمل للآخرة ، وذكرت الأدلة على ذلك .

وتتضمن العبادة المأمور بها "معنى الذل ومعنى الحب ، فهى تتضمن غاية الذل لله بغاية المحبة له" . (ابن تيمية ، مجموعة فتاوى ابن تيمية ، ج ٢ ، ١٤٠٣/١٩٨٣م ، ص ٣٠٥) .

فالمحبة والذل ركنان من أركان العبادة لا يكفى أحدهما فى عبادة الله فالمحبة تعنى الاخلاص ، والذل يعنى الطاعة لله واتباع أوامره ، وبذلك يحقق الانسان شروط العمل الصالح ، ويكون عمله عبادة ، ونجد أن معنى العبد "بمعنى العابد فيكون عابدا لله لا يعبد إلا إياه فيطيع أمره وأمر رسوله .. وهذه العبادة متعلقة بالهيته ، ولهذا كان عنوان التوحيد "لا اله الا الله" بخلاف من يقر بربوبيته ولا يعبده أو يعبد معه الهها آخر ... وهذه العبادة هى التى يجبها الله ويرضاها وبها وصف المصطفين من عباده وبها بعث رسله . وأما "العبد" بمعنى المعبد سواء أقر بذلك أو أنكره فتلك يشترك فيها المؤمن والكافر . وبالفارق بين هذين النوعين يعرف الفرق بين الحقائق الدينية الداخلة فى عبادة الله ودينه وأمره الشرعى التى يجبها ويرضاها ويوالى أهلها ويكرمهم بجنته ، وبين الحقائق الكونية التى يشترك فيها المؤمن والكافر والبر والفاجر التى من اكتفى بها ولم يتبع الحقائق الدينية كان من أتباع إبليس اللعين والكافرين برب العالمين ومن اكتفى بها فى بعض الأمور دون بعض أو فى مقام أو حال دون حال ، نقص من ايمانه وولايته لله بحسب مانقص من الحقائق الدينية" . (ابن تيمية ، مجموع فتاوى ابن تيمية ، ج ٢ ، ١٤٠٣ ١٩٨٣م ، ص ٣٠٧-٣٠٨) .

وهذا يدل على أن المسلم مكلف بالعمل فى طاعة الله ويعتبر عمله عبادة لله وهو خاص بالحقائق الدينية والمقصود بها الأعمال التعبدية الدينية كالصلاة والصوم ، وهذا العمل خاص بالمسلم ، وهناك عمل آخر مكلف به المسلم وهو أيضا فى طاعة الله ويعتبر عبادة لله اذا تحققت فيه شروط العمل الصالح ، وهو متصل بالحقائق الكونية ، وهذا العمل يشترك فيه المسلم والكافر ، وهو العمل من أجل الكسب والمعاش ويشمل الأعمال الدنيوية .

فمن قام من المسلمين بالعمل المتعلق بالحقائق الكونية مثل العلوم الدنيوية والسعى في طلب الرزق ، ولم يؤد العمل المتعلق بالحقائق الدينية ، كالشعائر التعبدية كان من أتباع إبليس وحشر مع الكافرين . ومن قصر في بعض الأمور دون بعض نقص من إيمانه بمقدار ما ينقص من الحقائق الدينية . (ابن تيمية ، مجموع فتاوى ابن تيمية ، ج ٢ ، ١٤٠٣/هـ ، ١٩٨٣م ، ص ٣٠٧-٣٠٨) .

وقد سبقت الإشارة الى أن العبادة الخالصة لله هي الأساس الأول في بناء السلوك الصحيح ، ومن تعريف ابن تيمية للسلوك بأنه : "عمل هادف يبنى على قاعدة ثابتة وهي العقيدة الصحيحة التي أساسها التوحيد" ، ويرى ابن تيمية أن السلوك يشتمل على عنصرين هما :

(١) الإرادة الجازمة . (٢) القدرة التامة .

فهما عنصرا العمل اللذان يصبح بهما العمل عبادة لله . فالإنسان مكلف بالعمل . وتختلف درجات الحكم على الأعمال الدينية والدنيوية ، فمن الأعمال الدينية ، ما يكون واجبا على كل مسلم بالغ عاقل أن يؤديه كالصلوات الخمس المكتوبة في اليوم والليلة "وهي واجبة بالكتاب والسنة والاجماع" . (ابن قدامة ، المغنى ، ج ١ ، ١٤٠١/هـ ، ١٩٨١م ، ص ٣٦٩) . ومن الأعمال الدينية ما يكون سنة وهي أقل من الفرض ، وذلك مثل "السنن الرواتب مع الفرائض ، وهي عشر ركعات - ركعتان قبل الظهر ، وركعتان بعدها ، وركعتان بعد المغرب ، وركعتان بعد العشاء ، وركعتان قبل الفجر" . (ابن قدامة ، المغنى ، ج ١ ، ١٤٠١/هـ ، ١٩٨١م ، ص ١٣٥) .

ومنها ما يكون تطوعا ومستحبا "ويستحب أن يتطوع بمثل تطوع النبي صلى الله عليه وسلم" . (ابن قدامة ، المغنى ، ج ١ ، ١٤٠١/هـ ، ١٩٨١م ، ص ١٣٥) . ويرجع الى كتب الفقه ليتعرف على أحكام الأعمال الدينية ، حيث إنها خارج موضوع بحثنا .

أما الأعمال الدنيوية فيتعلق بها جانبان : الأول معرفة حكم العمل الذى يقوم به الانسان ، وحكم مايتعلق به من معاملات . وهذا واجب على الانسان أن يعرفه قبل ممارسة عمله . وفى ذلك يقول الامام الغزالى : "أعلم أن تحصيل علم هذا الباب . علم الكسب . واجب على كل مسلم مكتسب ، لأن طلب العلم فريضة على كل مسلم ، ومهما حصل علم هذا الباب وقف على مفسدات المعاملة فيتيقها ، وماشذ عنه من الفروع المشكلة فيقع على سبب اشكالها فيتوقف فيها الى أن يسأل ، فانه اذا لم يعلم أسباب الفساد بعلم جلى فلايدرى متى يجب التوقف والسؤال ، ولو قال لأقدم العلم ولكنى أصبر الى أن تقع لى الواقعة فعندها أتعلم وأستفتى ، فيقال له : وبم تعلم وقوع الواقعة مالم تعلم جمل مفسدات العقود ، فانه يستمر فى التصرفات ويظنها صحيحة مباحة ، فلايد له من هذا القدر من علم التجارة لىتميز له المباح عن المحظور وموضع الاشكال عن موضع الوضوح" . (الغزالى ، احياء علوم الدين ، ج ٢ دت ، ص ٦٤) .

وهذا يدل على مكانة العمل فى الاسلام حيث إنه جعل العلم بحكم العمل واجبا ، فيكون العمل واجبا ومعرفة حكمه واجبة . وهذا ماتقصر فيه مناهجنا التعليمية ويالأسف .

وقد استشهد الغزالى بما روى عن عمر رضى الله عنه أنه كان يطوف السوق ويضرب بعض التجار بالدرّة ويقول : "لايبيع فى سوقنا الا من يفقه ، والا أكل الربا شاء أم أبى" . (الغزالى ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، دت ، ص ٦٤) .

وقد قسم علماء الأصول حكم الأعمال الى خمسة أقسام : "الواجب والمحظور والمندوب والمكروه والمباح" . (الغزالى ، المستصفى من علم الأصول ، دت ، ج ١ ، ص ٢٧) ، وتطلق هذه الألفاظ على أفعال المكلفين ، أما الواجب فهو "مايثاب على فعله ويعاقب على تركه" (الغزالى ، المستصفى من علم الأصول ، دت ، ج ١ ، ص ٢٧) . وأما المباح فهو "مايتعلق به على

وجه التخيير والتسوية بين الاقدام عليه وبين الإحجام عنه" (الغزالي ، المستصفى من علم الأصول ، د.ت ، ج ١ ، ص ٢٧) ، والمندوب هو "الذى ترجح فعله على تركه ، وهو ما أشعر بأنه لاعتقاب على تركه" (الغزالي ، المستصفى من علم الأصول ، د.ت ، ج ١ ، ص ٢٧) ، وأما المكروه فهو "المرجح تركه . وهو . ما أشعر بأنه لاعتقاب على فعله ، وقد يكون منه ما أشعر بعقاب على فعله فى الدنيا" (الغزالي ، المستصفى من علم الأصول ، د.ت ، ج ١ ، ص ٢٨) ، والمحذور هو "ما أشعر بعقاب فى الآخرة على فعله وهو المسمى محظورا وحراما ومعصية" (الغزالي ، المستصفى من علم الأصول ، د.ت ، ج ١ ، ص ٢٨) . فالأعمال الدنيوية يحكم عليها شرعا بأحد الأقسام الخمسة السابقة .

فالإسلام اهتم بالأعمال وقسمها الى أعمال حسنة وسيئة بما يناسب مصالح البشر ومنافعهم فى الدنيا والآخرة .
أما الجانب الثانى من الأعمال الدنيوية فهو : بيان حكم القيام بالأعمال على القادرين عليها .

قسم ابن تيمية الأعمال من حيث ضرورة القيام بها الى قسمين : فرض عين - وفرض كفاية .

ويقصد بفرض العين : الواجب وهو "ما استحق تاركه العقاب" (عبدالشكور ، فواتح الرحموت بشرح مسلم الثبوت ، د.ت ، ج ١ ، ص ٦١) . أما فرض الكفاية ، أو الواجب على الكفاية فهو "الواجب الذى من شأنه أن يثاب الآتون ولا يعاقب التاركون اذا أتى به البعض وان لم يأت أحد يعاقب الكل" . (عبد الشكور ، فواتح الرحموت بشرح مسلم الثبوت ، د.ت ، ج ١ ، ص ٦١-٦٣) .

وقد وضع محمد الغزالي المقصود بفرض العين وفرض الكفاية بأن "فرض العين ما يجب على الشخص نفسه ويسأل عنه وحده ، أما فرض الكفاية

فهو واجب على المجتمع وجوب شيوع". (محمد الغزالي ، مشكلات في طريق الحياة الاسلامية ، ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م ، ص ١٩) .

وضرب ابن تيمية أمثلة على الأعمال التي يمكن أن تكون فرض كفاية كالفلاحة ، والنساجة ، والبنائة . وحكم هذه الأعمال اذا توفر منها البعض في المجتمع ، يقول ابن تيمية : "فلهذا قال غير واحد من الفقهاء من أصحاب الشافعي وأحمد بن حنبل وغيرهم ان هذه الصناعات فرض على الكفاية ، فانه لا تتم مصلحة الناس الا بها ، كما أن الجهاد فرض على الكفاية". (ابن تيمية ، الحسبة في الاسلام ، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، ص ٢٧) .

أما اذا لم يتوفر العمل فيصبح فرض عين على من يستطيع القيام به ، لقول ابن تيمية : "والمقصود هنا أن هذه الأعمال التي هي فرض على الكفاية متى لم يبق بها غير الانسان صارت فرض عين عليه ، لاسيما ان كان غير عاجز عنها". (ابن تيمية ، الحسبة في الاسلام ، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، ص ٢٩).

وهذا يدل على أن العمل له مكانة كبيرة في الاسلام فهو اما أن يكون فرض عين أو فرض كفاية، حسب حاجة المجتمع الاسلامي له . فاذا كان ذلك العمل يتوفر منه عدد من العمال يقومون بسد حاجة المجتمع اليه ، يصبح العمل فرض كفاية إذا قام به البعض سقط الاثم عن الباقيين ، أما اذا لم يكن متوفرا في المجتمع إلا انسان أو جماعة معينة ويحتاج اليه المسلمون من أبناء المجتمع أصبح فرض عين على ذلك الانسان أو تلك الجماعة ، خاصة اذا لم يكن في استطاعة غيرهم القيام به .

وللدولة المسلمة أن تجبر الناس على أداء العمل الذي تكون الأمة محتاجة له ، وامتنع الناس عن القيام به ، واشترط ابن تيمية لذلك أن يعطى العمال أجر المثل . يقول ابن تيمية : "فاذا كان الناس محتاجين الى فلاحه قوم أو نساجتهم أو بنائهم صار هذا العمل واجبا يجبرهم ولى الأمر عليه اذا امتنعوا عنه بعوض المثل ، ولا يمكنهم من مطالبة الناس بزيادة عن عوض المثل ، ولا يمكن الناس من ظلمهم بأن يعطوهم دون حقهم . كما اذا احتاج

الجند المرصدون للجهاد الى فلاحه أرضهم ألزم من صناعته الفلاحة بأن يصنعها لهم فان الجند يلزمون بأن لا يظلموا الفلاح كما ألزم الفلاح أن يفلح للجند" . (ابن تيمية ، الحسبة في الاسلام ، ١٤٠٣/١٩٨٣م ، ص ٢٩) .
وبذلك يكون العمل واجبا على كل مسلم لاكتساب العيش ، وقضاء الدين ، والإنفاق على من يعول . (النعمة ، العمل والعمال في الفكر الاسلامي ، ١٤٠٥/١٩٨٥م ، ص ٢٠) .

وقد حث الاسلام المسلم على تقسيم وقته بين أداء العبادات ، والقيام بالواجبات والأعمال الدنيوية ، قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ

وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (الجمعة : ٩-١٠)

وهذا يدل على أن الاسلام جعل للعبادة أوقاتا خاصة ، فهي لا تستغرق كثيرا من الوقت ، وهذا ليس للتقليل من شأنها ، ولكن الاسلام جعل العمل لابتغاء فضل الله واجبا على الانسان في أوقات العمل بعد أداء العبادة فيخصص لأداء الصلاة وقتاً أثناء العمل . أما باقى الوقت فلا يقضى في النوافل على حساب العمل "لأن الله لا يقبل نافلة حتى تؤدى الفريضة ، والفريضة المطلوب أداؤها يستوى أن تكون فريضة عينية أو كفاية" . (محمد الغزالي ، مشكلات في طريق الحياة الاسلامية ، ١٤٠٨/١٩٨٨م ، ص ٢٣) .
أما فرض الكفاية فانه تتعلق به مصالح الآخرين مثل حراسة الأمن أو القضاء بين الناس ، واجادة الفنون والصناعات ، وشتى المناصب ، فكل المناصب أمانات مسؤولة ، يقول محمد الغزالي : "أن فرض الكفاية يأخذ هذه التسمية قبل أن يختار الشخص المناسب ويتحدد الجهد المطلوب ، أما بعد الاختيار فانه يتحول الى فرض عين ، وعلى من كلف به أن يستفرغ الوسع

في إتمامه". (محمد الغزالي ، مشكلات في طريق الحياة الاسلامية ، ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م ، ص ٢٠) .

ونظرا لكون العمل فرضا على الانسان سواء أكان فرض عين أم فرض كفاية ، لذلك نجد أن القرآن والسنة يحثان على العمل اما بدعوة الانسان الى العمل والترغيب في الأعمال الصالحة وذكر ثوابها ، والتحذير من الأعمال السيئة وذكر عقابها . واما بذكر نماذج من قصص الأنبياء ومزاولتهم للعمل باعتبارهم قدوة للبشر ، واما بالتحذير من ترك العمل وضعف الهمة والتواكل ، والتحذير من المسألة .

فالقرآن يحث على العمل دائما وعلى الإحساس بمعية الله ورقابته كما

في قوله تعالى : وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ

وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَذَابِ الْعَذَابِ وَالشَّهَادَةِ

فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ

(التوبة : ١٠٥)

ويربط القرآن مصير الانسان وجزاءه بحسب عمله ، قال تعالى :

مَنْ عَمِلَ سَيِّئَةً فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا وَمَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ

فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ يُرْزَقُونَ فِيهَا بِغَيْرِ حِسَابٍ (غافر : ٤٠)

ويرغب الرسول صلى الله عليه وسلم في العمل ، ويبين أن العمل أفضل وسيلة للاحساس بلذة العيش وكرامة الانسان ، وقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم على الزراعة والتجارة والصناعة وسائر الأعمال النافعة فعن المقدم رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "ما أكل أحد طعاما قط خيرا من أن يأكل من عمل يده ، وان نبي الله داود كان يأكل من عمل يده". (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب رقم ١٤ ، ج ٣ ، ص ٥٧) .

فالرسول صلى الله عليه وسلم يعطى مثلا على عمل اليد بنبي الله داود عليه السلام ليكون قدوة لغيره ، وذكر القرآن أيضا قصة عمل داود وآل داود بأيديهم في عمل الدروع وصناعة الحديد ، وقصة ابنه سليمان عليهما السلام الذى عمل في صناعة النحاس ، قال تعالى :

أَنْ أَعْمَلَ سَبِيغَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرِّ وَأَعْمَلُوا صَاحِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ
بَصِيرٌ ﴿١١﴾ وَلَسَلِمْنَا مِنَ الرِّيحِ غَدُوِّهَا شَهْرًا وَرَوْحِهَا شَهْرًا
وَأَسْلَمْنَا لَهُ مِنَ الْعَقْطَرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ
رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نَذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾
يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ

وَقَدُورٍ رَأْسِيَّتٍ أَعْمَلُوا أَلْ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرِينَ (سبأ : ١١-١٣)

وهناك أمثلة أخرى في القرآن قد نتعرض لها فيما بعد .

ولم تقتصر دعوة القرآن الى العمل على الأنبياء فقط ، وانما تشمل

جميع المكلفين ، قال تعالى :

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ

الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

(الملك : ١٥)

ومن الناس من يترك العمل بحجة العبادة لله التي خلق الانسان من أجلها ، وهذا لا يصح ، لأن العمل عبادة لله أيضا . (القرضاوى ، مشكلة الفقر وكيف عاجلها الاسلام ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ٤٣) .

ومن كمال الايمان وحسن الظن بالله السعى في الأرض لطلب الرزق ، فاذا لم يجد الانسان العمل في بلد طلبه في بلد آخر ، قال تعالى : وَمَنْ يُهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرْعَمًا كَثِيرًا وَسَعَةً وَمَنْ يَخْرُجْ مِنْ بَيْتِهِ مُهَاجِرًا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ يُدْرِكْهُ الْمَوْتُ فَقَدْ وَقَعَ أَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (النساء : ١٠٠)

فلا يجوز للانسان أن يعرض عن السعى لطلب الرزق بدعوى التوكل على الله ، وانتظار الرزق ، وقد بين الاسلام خطأ هؤلاء ، ومثال ذلك عندما سأل رجل الرسول صلى الله عليه وسلم عن ناقته ، فقال : يارسول الله أعقلها وأتوكل أو أطلقها وأتوكل؟ فقال صلى الله عليه وسلم : "أعقلها وتوكل" . (الترمذى ، قيامة ، باب ٦٠ ، ج ٤ ، رقم ٢٥١٧ ، ص ٦٦٨ حديث غريب) .

ومن المسلمين من تضعف همته عن البحث عن العمل ، وعن طلب العلم نتيجة تفسيره لقضايا الايمان ، والتوكل على الله تفسيراً خاطئاً ، فالاسلام يحث على اتخاذ الأسباب وبذل الجهد مع التوكل على الله .

وقد حذر الاسلام من ترك العمل ، ومن التواكل ، فلا بد للانسان من أن يسعى في طلب الرزق ويتخذ الأسباب ، مع الاطمئنان الى رزق الله ، قال تعالى : **وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ** (الذاريات : ٢٢)

ويخطيء بعض الناس في تفسير قوله صلى الله عليه وسلم : "لو أنكم توكلون على الله حق التوكل لرزقكم كما يرزق الطير تغدو خماساً وتروح بطاناً" . (سنن ابن ماجه ، ج ٢ ، كتاب الزهد ، باب ١٤ ، باب التوكل واليقين رقم ٤١٦٤ ، ج ٢ ، ص ١٣٩٤) .

فالرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث يبين معنى التوكل وهو الاعتقاد بعدم مداخله غير الله في الرزق أصلاً ، فذكر خروج الطير في أول النهار جوعاً ورجوعها آخره ممتلئة الأجواف .

وهذا الحديث يدل على أن الانسان غير محتاج الى حفظ المال الزائد عن حاجته الا للضرورة وأن الله يرزقه كل يوم رزقاً جديداً ، ولا يلزم منه ترك السعى في تحصيل الرزق بالخروج والحركة ، فان السعى معتاد في الطير أما الذين لا يسعون لطلب الرزق ولا يعملون مدعين أنهم متوكلون ، فهم في الحقيقة متكلون على غيرهم وعالة على مجتمعهم .

فالاسلام يرفع منزلة العمل أياً كان نوع العمل مادام في طاعة الله ، ويجزي الله العامل - الذي يكف نفسه ومن يعول - الأجر على عمله . وينهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن المسألة حفاظاً على كرامة الانسان ، فعن الزبير بن العوام عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "لأن يأخذ أحدكم حبله ، فيأتي بحزمة الحطب على ظهره ، فيبيعه فيكف الله بها وجهه خير من أن يسأل الناس ، أعطوه أو منعوه" . (صحيح البخارى ، كتاب الزكاة ، باب رقم ٤٨ ، ج ٢ ، ص ١٢٣) .

ولا يجوز للانسان أن يترك العمل اعتمادا على مال الزكاة مادام قويا قادرا على الكسب ، لقوله صلى الله عليه وسلم : " لا تلخ الصدقة لغنى ، ولا لذى مرة سوى " . (رواه أبو داود ، زكاة ، باب ٢٤ ، حديث رقم ١٦٣٤ ج ٢ ، ص ٣٦٩) .

ويجب على الدولة ، وولى الأمر توفير فرص العمل للقادرين عليه حسب قدراتهم ، وارشادهم الى أهمية العمل ، وأنه لا ينافى الإيمان بالله والتوكل عليه ، وتعليمهم العمل الذى يناسبهم ، وتوفير أدوات العمل التى تعينهم عليه . وذلك اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم فى الحديث الذى رواه أنس بن مالك رضى الله عنه : أن رجلا من الأنصار جاء الى النبى صلى الله عليه وسلم يسأله ، فقال : " لك فى بيتك شىء؟ " قال : بلى ، حلس نلبس بعضه ونبسط بعضه ، وقدح نشرب فيه الماء ، قال : " أئتنى بهما " قال فأتاه بهما ، فأخذهما رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده . ثم قال : " من يشتري هذين؟ " فقال رجل : أنا آخذهما بدرهم . قال : " من يزيد على درهم؟ " مرتين أو ثلاثا . قال رجل : أنا آخذهما بدرهمين . فأعطاهما الأنصارى ، وقال " اشتر بأحدهما طعاما فانبذه الى أهلك واشتر بالآخر قدوما فائتنى به " ففعل فأخذه رسول الله صلى الله عليه وسلم فشد فيه عودا بيده وقال : " اذهب فاحتطب ، ولاأراك خمسة عشر يوما " فجعل يحتطب ويبيع ، فجاء وقد أصاب عشرة دراهم . فقال : " اشتر ببعضها طعاما وبيعها ثوبا " ثم قال : " هذا خير لك من أن تجيء المسألة نكتة فى وجهك يوم القيامة . ان المسألة لاتصح الا لذى فقر مدقع ، أو لذى غرم مفضع ، أو دم موجه " . (أخرجه ابن ماجه ، تجارة حديث رقم ٢١٩٨ ، بيع المزايدة ، باب ٢٥ ، ج ٢ ، ص ٧٤٠) .

فالرسول صلى الله عليه وسلم يشير الى عذاب الآخرة لمن يسأل الناس ويترك العمل ، فالعمل هو الذى يحدد قيمة الانسان ومصيره فى الدنيا والآخرة .

أما في الآخرة فالعمل يرفع درجات الانسان ، ويجزيه الله على عمله بتكفير ذنوبه ، قال صلى الله عليه وسلم : " أن من الذنوب ذنوبا لا يكفرها صوم ولا صلاة ولا حج وانما يكفرها الهن في طلب المعيشة " . (العجلوني ، كشف الخفا ، ١٣٥١هـ / ١٩٣١م ، ج ١ ، ص ٢٥٤) .

ويكرم الله العامل الصادق الأمين في الآخرة برفع منزلته مع النبيين والصديقين والشهداء ، قال صلى الله عليه وسلم : " التاجر الصدوق الأمين مع النبيين والصديقين والشهداء " . (الترمذي ، كتاب البيوع ، باب ٤ ، حديث ١٢٠٩ ، ج ٣ ، ص ٥٠٦ ، حديث حسن) .

ولا يقتصر التكريم على الآخرة ، بل يكون في الدنيا أيضا ، فالرسول صلى الله عليه وسلم ينهى عن المسألة ليحفظ كرامة الانسان .

كما يحافظ الاسلام على حقوق العمال وأصحاب العمل ، وينظم العلاقات بينهم تنظيما شاملا ، وذلك لتقديره لأهمية العمل في الحياة العامة ومعرفة العامل لحقوقه وحفظها لاشك سيكون حافزا له على أداء العمل ، فالرسول صلى الله عليه وسلم يحث صاحب العمل على سرعة أداء الأجر للعامل بقوله صلى الله عليه وسلم : " أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه " . (ابن ماجه ، كتاب الرهون ، باب ٤ ، حديث رقم ٢٤٤٣ ، ج ٢ ، ص ٨١٧)

ولا يترك الاسلام لصاحب العمل حرية منع الأجر أو اعطائه بل يحوط ذلك الحق بالعقوبات الدينية والدنيوية . فللعامل حق المطالبة بالأجر ، وشكوى صاحب العمل لولى الأمر اذا لم يعطه أجره . هذا بالاضافة للعقوبة في الآخرة التي تذكى الضمير الايماني في نفس صاحب العمل ، كما جاء في الحديث القدسي الذي رواه الرسول صلى الله عليه وسلم عن ربه سبحانه وتعالى بقوله : " ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة : رجل أعطى بي ثم غدر ، ورجل باع حرا فأكل ثمنه ، ورجل استأجر أجييرا فاستوفى منه ولم يعطه أجره " . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، رقم ١٠٥ ، ج ٢ ، ص ٨٣) .

ويطالب الاسلام العامل بأداء ما عليه من واجبات ، وأن يخلص في عمله ويتقنه ويكمله ، وذلك امتثالا لقوله صلى الله عليه وسلم : " أن الله يحب اذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " . (المناوى ، فيض القدير ، رقم ١٨٦٢ ج ٢ ، ص ٢٨٧) .

فكل من العامل وصاحب العمل عليه واجبات وله حقوق وذلك لمنع الظلم ، وتنظيم التعامل بينهما .

وبذلك يصبح العمل أحد دعائم الاقتصاد في المجتمع الاسلامى ، ويقدر الاسلام جميع الأعمال مادامت فى طاعة الله ، وفيما يعود بالنفع على الفرد والمجتمع ، ويفسح المجال للعمل لجميع القادرين عليه . وهناك التزامات على الدولة الاسلامية القيام بها منها توفير فرص العلم والعمل لمنع انتشار البطالة والجريمة والفقر ونحو ذلك . وسيأتى ذكر ذلك فيما بعد . فالاسلام يوازن بين العمل للدنيا والعمل للآخرة ، ويجعل الدنيا

مزرعة الآخرة ، قال تعالى : **وَابْتِغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ**

نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ

وَلَا تَبِعِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (القصص : ٧٧)

وهذا ما يميز به الإسلام فى نظره الى العمل . كما يوازن الاسلام بين مصلحة الفرد ومصلحة المجتمع ، فيصبح العمل فى الدنيا سبيلا لتحقيق حاجات الفرد فى الدنيا ، وابتغاء رضا الله فى الآخرة فيهم الفرد بتحقيق مصالحه الشخصية ومصالح مجتمعه فلا يتعامل بالمعاملات المحرمة التى تضر المجتمع كالربا والاحتكار .. لتحقيق أكبر قدر من الانتاج والربح . قال

تعالى : **يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ**

وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٢٧٨﴾ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا

فَأَنزَلُ بِحَرْبٍ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِن تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسٌ

(البقرة : ٢٧٨-٢٧٩)

أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ

وبذلك تكون قيمة العمل فى الاسلام قيمة معنوية ومادية ، فهو السبيل لنيل رضا الله ، والتعاون بين أفراد المجتمع ، والتكافل بينهم ،

والتفكير في حاجة المجتمع من الأعمال التي تسد حاجة المجتمع والأمة المسلمة .

وفي نفس الوقت فالعمل عنصر من عناصر الانتاج وبناء الحضارة والرقى بالفرد والمجتمع . وبذلك يصبح العمل كله عبادة لله سواء أكان عملاً للدنيا أم للآخرة . (المصرى ، مقومات العمل في الاسلام ، ١٩٨٢/١٤٠٢م ، ص ٣٦-٣٨) .

كما أن الاسلام يعلى من قيمة العمل عندما يعتبره بمنزلة الجهاد في سبيل الله ، قال تعالى : **إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِنْ ثُلُثِي اللَّيْلِ وَنِصْفَهُ وَثُلُثَهُ وَطَآئِفَةٌ مِّنَ الَّذِينَ مَعَكَ وَاللَّهُ يُقَدِّرُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ عَلِمَ أَنْ لَنْ تُحْصُوهُ فَتَابَ عَلَيْكَ فَاقْرَأْ وَامَّا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنكُمْ مَّرْضَىٰ وَءَاخِرُونَ يَضِرُّونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِن فَضْلِ اللَّهِ وءَاخِرُونَ يُقِنُّونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فِئْرَةً مِّمَّا تيسَّرَ مِنْهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَءَاتُوا الزَّكَاةَ وَأَقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا وَمَا تُقْرِضُوا لِنَفْسِكُمْ مِن خَيْرٍ مِّمَّا تُحَدِّثُونَ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ وَأَعْظَمُ أَجْرًا وَاسْتَغْفِرُوا لِلَّهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ**

(المزمل : ٢٠)

فقد جمع الله في هذه الآية بين السعى لطلب الرزق وبين الجهاد في سبيل الله ، قال القرطبي : "سوى الله تعالى في هذه الآية بين درجة المجاهدين والمكتسبين المال الحلال للنفقة على نفسه وعياله .. وهذا دليل على أن كسب المال بمنزلة الجهاد ، لأنه جمعه مع الجهاد في سبيل الله" . (القرطبي الجامع لأحكام القرآن ، ١٩٨٥/١٤٠٥م ، ج ١٩ ، ص ٥٥) .

ويعتبر الرسول صلى الله عليه وسلم عمل الانسان لمساعدة المحتاج كالجهد في سبيل الله ، قال صلى الله عليه وسلم : "الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله" . (صحيح البخارى ، كتاب الأدب ، رقم ٢٥ ، ج ٨ ، ص ٩) .

وبذلك يكون العمل وسيلة ينفع بها الإنسان نفسه ، أو يساعد بها أفراد مجتمعه ، أو يعمل بها خيرا أو يرشد الناس اليه ، أو يبعد بها شرا عن نفسه أو عن غيره، وهو في كل ذلك مأجور على عمله ، قال صلى الله عليه وسلم : "على كل مسلم صدقة ، قال : أرأيت ان لم يجد؟ قال : يعمل بيده ، فينفع نفسه ويتصدق ، قال : أرأيت ان لم يستطع؟ قال : يأمر بالمعروف أو الخير ، قال : أرأيت ان لم يفعل؟ قال : يمسك عن الشر فإنها صدقة" . (صحيح البخارى ، كتاب الزكاة ، باب رقم ٣٠ ، ص ١١٥) .

بذلك يتبين لنا أن الانسان المسلم يحقق عن طريق العمل هدف العبودية لله بمعناها الشامل ، فهو عن طريق العمل يكسب منافع وأهدافا دينية ودينية منها :

- (١) القيام بواجب العبودية لله ، وتحقيق رضا الله اذا اقترن عمله بالايان بالله وحقق شروط العمل الصالح ، وبذلك يعرف ويطبق الحقائق الدينية التي تقربه من الله مثل الإخلاص والإحسان .
- (٢) اغناء نفسه عن الغير ، ويحقق ذاته ويحفظ كرامته ومكانته عند الله ثم عند الناس ، ويكف نفسه وعياله عن الحاجة للغير .
- (٣) نفع عباد الله وعدم الاضرار بهم ، والقيام بواجب التكافل الاجتماعى والصدقة ، وتنمية المجتمع المسلم اقتصاديا بتوفير الأيدى العاملة فيه اللازمة للإنتاج والحضارة وتنميته اجتماعيا بتحقيق معانى الاخوة والتكافل بين أفراد المجتمع ، وسياسيا بالإعداد والقوة لرد العدو وحماية الإسلام والمسلمين .
- (٤) تحقيق الاستخلاف لله فى الأرض وعمارتها وفق منهج الله ، والاستمتاع بنعم الله فى الكون ، وتسخيرها ، وتنميتها ، والبحث عنها لاكتشافها والاستفادة منها للوصول إلى الحقائق الكونية ، والمعرفة التي تقربه من الله .

وبذلك يحقق الانسان عن طريق العمل أغراضا دينية وديوية ، فيقوى العمل الصالح صلة الانسان بخالقه وبمجتمعه وبالكون ، والعمل وسيلة لكسب ثوابي الدنيا والآخرة ، وهو وسيلة لابتلاء الانسان للحكم بفوزه أو خسارته بمقدار تطبيقه لمنهج الله .

ونظرا لهذه المكانة العالية للعمل في الاسلام ، فقد شرع الاسلام أنظمة للعمل لصيانة حقوق العمال وأصحاب العمل ، كما وجه الاسلام للأخلاقيات والمبادئ والالتزامات التي ينبغى مراعاتها من قبل العمال وأصحاب العمل والدولة .

وسنتعرف على تلك المقومات في الفصل التالي .

الفصل الثالث

مقومات التربية للعمل

الفصل الثالث مقومات التربية للعمل

تمهيد :

إن الاعداد للعمل يتطلب وضع الأسس التي تشتق منها مبادئ التربية للعمل ، لتختار في ضوءها الوسائل التي يمكن اتباعها لتطبيق منهج الاعداد للعمل في الحياة العملية .

ويستنير المؤمن بالكتاب والسنة وسيرة السلف الصالح في الوصول لذلك المنهج الاسلامي الذي تربي عليه الرعيل الأول من المسلمين ، ليضع في ضوءه منهجا يتناسب مع متغيرات العصر الحديث لتربية الجيل الصاعد على الأسس التي تربي عليها سلفه الصالح .

ولكن هذه التربية لا بد لها من بيئة صالحة ، ولا بد لها من دولة اسلامية ومجتمع إسلامي وحاكم مسلم يطبق تعاليم الاسلام ، حتى يمكن أن ينشأ فيها الجيل المسلم على التربية الاسلامية الصحيحة .

ولا بد أن يؤدي كل فرد في المجتمع ماعليه من واجبات ، ليطالب بعد ذلك بحقوقه ، فيتعاون بذلك الحاكم والمحكوم ، والعامل وصاحب العمل ، والرجل والمرأة ، والبيت والمدرسة ، لاكمال ذلك البناء الاسلامي المتكامل في جميع جوانب الحياة عامة .

لقد سبق التعرف على معنى العمل الصالح وشروطه ومن خلال هذا الفصل سنتعرف على مقومات التربية للعمل والتي تشمل : أسس التربية للعمل ، والتي تشتق منها مبادئ التربية للعمل ، لتتوصل بعد ذلك الى الوسائل التي يمكن أن يتحقق في ضوءها وضع منهج لتربية الفرد المسلم على العمل ، مستنيرين بنماذج من الأنبياء والسلف الصالح لنقتدى بها، ثم نتعرف بعد ذلك على الحقوق والواجبات للعمال وأصحاب العمل باعتبارها قواعد تنظيم التعامل بين العمال وأصحاب العمل في بيئة العمل .

أما متممات التربية للعمل فهي البيئة الاجتماعية التي لا بد من توفرها للعمل وهي تشمل الحاكم المسلم ، ونظام الحسبة الذى يشرف على العمال ، والمجتمع المسلم .

مقومات التربية للعمل وهي :

أولا : أسس التربية للعمل :

هناك أسس عقديّة ، وأسس اجتماعية وأخلاقية ، وأسس فكرية معرفية ومهارية .

(أ) الأسس العقدية :

(١) الإيمان بالله والتوكل عليه :

الله هو المالك لكل ما فى الوجود ، قال تعالى :

وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (آل عمران : ١٨٩)

فالخلق خلق الله ، والمال مال الله ، وهو المتصرف بما فى الوجود بحكمته ، وقدرته سبحانه وتعالى ، فالبذرة تنمو بقدرته الله ، والبشر يتصرفون بقدرته الله ، "ولا تحسبن شيئا فى الكون قادرا بنفسه . فكما أن القدرة أبدعته أولا من عدم ، فقد أودعت فيه من أسرارها ، وبثت فيه من آثارها ، ما يدل عليها" . (محمد الغزالي ، عقيدة المسلم ، د.ت ، ص ٨٦) .

والله الذى خلق وقدر الكائنات هو الذى يصوغها فى الأوضاع التى يريدتها ، وإرادته نافذة فى السماء والأرض ، لإراد لها ولا معقب عليها . قال

وَرَبُّكَ : يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَيَخْتَارُ مَا كَانَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ سُبْحَانَ

(القصص : ٦٨)

اللَّهِ وَتَعَالَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ

والإيمان بالله يستوجب الإيمان بالقضاء والقدر ، ويستوجب التوكل

على الله .

فإرادة الله وقدرته فى أمور الخلق والرزق ليس معناها أن هذه الأمور تسير ارتجالا ، ولكنها تخضع لحكمة الله . لأن الله هو الذى خلق الأسباب والمسببات . فالنبات ينمو بقدرته الله وإرادته ، ولكن الله جعل الأسباب

كمفاتيح "بيد البشر ليصلوا بإدارتها الى ماوراءها من خير أو شر . وعموم المشيئة والقدرة مقيد بما شرع الله فى كونه ، أو بين عباده من قوانين كونية ، أو قوانين شرعية " . (محمد الغزالي ، عقيدة المسلم ، د.ت ، ص ٩١) .

"وليس معنى أن الله يفعل مايشاء ، أنه يثيب العاصى أو يعذب الطائع " . (محمد الغزالي ، عقيدة المسلم ، د.ت ، ص ٩١) . لأن الله لا يظلم .

فالله يقدر للإنسان كيف يكون شكله ، فالإنسان لا يحاسب على هذا لأنه خارج عن إرادته ، وخاضع لإرادة الله . وهذا من قضاء الله وقدره الذى يجب التسليم فيه لله .

أما الذى يحاسب عنه الانسان فهو مايمك أن يعمله أو لايعلمه ، والقرآن يثبت للإنسان حرية الارادة فى الايمان بالله ، وفعل الطاعات ، وأداء الواجبات ، قال تعالى : قُلْ يَأَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ

الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ

(يونس : ١٠٨)

ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِوَكِيلٍ

فالانسان مكلف بالعبادة ، ولايتحقق مع هذا التكليف تقييد الارادة

فالله عالم بأعمال العباد ، قال تعالى :

قَالَ عَلَّمَهَا عِنْدَ رَبِّي فِي كِتَابٍ لَا يَضِلُّ رَبِّي وَلَا يَنْسَى (طه : ٥٢)

ويدخل ذلك فى علم الله المحيط الشامل ، ولكن للانسان القدرة على اختيار فعل العمل أو تركه . ويوضح ذلك محمد الغزالي بقوله : "كذلك صفحات العلم الالهى ومرائيه لاتتصل بالأعمال اتصال تصريف وتحريك ، ولكنه اتصال انكشاف ووضوح ، فهى تتبع العمل ولايتبعها العمل ، غاية مايمتاز به العلم ، أنه لايكشف الحاضر فقط ، ولكنه يكشف . كذلك . الماضى والمستقبل " .

(محمد الغزالي ، عقيدة المسلم ، د.ت ، ص ١٠٨) .

وهذا يدل على أن الانسان لايصح له أن يعتذر عن أخطائه أو كسله

وتقصيره بالقدر ، فهذا عذر غير مقبول . قال تعالى :

وَقَالُوا لَوْ شَاءَ الرَّحْمَنُ مَا عَبَدْنَاهُمْ مَالَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ ﴿٢١﴾ أَمْ أَنْبِئْتَهُم

كِتَابًا مِنْ قَبْلِهِ فَهُمْ بِهِ مُسْتَمْسِكُونَ (الزخرف : ٢١، ٢٠)

فالله عالم بما سيعمله الناس في الدنيا ، وما هو مصيرهم في الآخرة ، وهذا لا يمنع اجتهاد الانسان في العمل - مع التوكل على الله - لأن الله جعل العمل وسيلة للابتلاء وهو حجة على الانسان يوم القيامة ، وذلك لقوله صلى الله عليه وسلم : "اعملوا فكل ميسر لما خلق له" . (صحيح البخارى كتاب التوحيد ، رقم ٣٨ ، ج ٩ ، ص ١٥٩) .

ونجد أن عقيدة الايمان بالله تستلزم بالاركان الخمسة الأخرى وهى الايمان بالملائكة والرسول ، والكتب ، والقدر خيره وشره ، والايمان باليوم الآخر . وتكمل هذه الأركان بعضها البعض لتكوين العقيدة الايمانية الصادقة .

فالعقيدة هى الأساس الذى تبنى عليه أمور الدين ونظمه الخلقية والاجتماعية ، فاذا انهارت العقيدة انحرفت الغاية من العمل ، وهى ابتغاء رضا الله ، وبالتالى فقدت النظم الخلقية والاجتماعية قيمها ومميزاتها الاسلامية . والعبودية موجودة فى فطرة الانسان فاذا لم يعبد الانسان الله ، عبد غيره وخضع له . فالعبودية لله تحررنا من العبوديات كلها ، وبناء الشخصية على العبودية لله يضم جوانب النفس الانسانية فى اتجاه واحد ، ويؤدى الى استقامة الفرد والمجتمع ، وتكريمه التكريم اللائق به .

(٢) الطبيعة الانسانية :

ان الانسان مخلوق من مادتين : الطين والنفخة من روح الله ، قال

تعالى : **إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي خَلِقُ بَشَرًا مِّن طِينٍ ﴿٧١﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ**

(ص : ٧١ ، ٧٢)

وقال تعالى : **إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِن نُّطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَّبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا**

(الدهر : ٢)

ونتيجة لوجود هذين العنصرين ، جعل الله الانسان مكلفا ، وكانت حياته اختبارا وابتلاء .

وقد كرم الله الانسان بهذه النفحة وميزة على باقى الكائنات وأعطاه العقل الذى يميز به والحواس التى تساعد ، وجعل الله الانسان مكلفا ، حملة أمانة التكيف ، وكانت حياته اختباراً أو ابتلاء .

ولقد كرم الله الناس فجعلهم خلائف فى الأرض "ومعنى الاستخلاف أن الله عهد الى الانسان وأوكل اليه عمارة هذه الأرض والقيام بشأنها والانتفاع بها ومكنه منها وجعل له سلطانا عليها ، وتطلق كلمة (خليفة) يعنى الوارث للملك والسلطان كقوله تعالى : {واستعمركم فيها} أى طلب اليكم عمارتها" . (المبارك ، نظام الاسلام والعقيدة والعبادة ، ١٣٩٥هـ/١٩٧٥م ، ص ٥٨)

وقد وهب الله للانسان العقل والحواس ، والقدرات الجسمية والعقلية وحثه على استخدامها وتنميتها بتعليمها وتدريبها للتفكر فى الكون والانتفاع به . وشاء الله أن يجعل الناس مختلفين فى قدراتهم العقلية والجسمية لينتفع بعضهم ببعض ، قال تعالى :

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ

خَلْقَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَبْلُوكُمْ

فِي مَا آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ

(الأنعام : ١٦٥)

فالانسان مكلف بالعمل فى هذا الكون ، واستثماره والاستفادة منه ، والانتفاع به ، وهذا الكون مسخر من الله للانسان ليعمره وينتفع به ، وليحقق عبوديته لله من خلال العمل على تطبيق منهج الله فى التعامل مع الكون والناس وعبادة الله . وبذلك يصبح عمل الانسان فى الكون والاستفادة منه امثالاً لأوامر الله .

وحيث إن طبيعة الانسان مزدوجة من الطين والروح ، فهو مكلف بأعمال تناسب طبيعته ، فهو مكلف بشعائر تعبدية تقوى الروح ، وتربطها بخالقها ، ومكلف بأعمال جسمية وعقلية تقوى البدن ، والاسلام يراعى فى الانسان جانب الضعف البشرى والميل الى المادة ، فيخفف عنه ، قال تعالى :

فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَأَسْمِعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِّأَنْفُسِكُمْ وَمَنْ

(التغابن : ١٦)

يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

والانسان في الاسلام وغيره من الأديان السماوية ينحدر من أصل واحد ، قال تعالى : **يَتَأْتِيهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَجِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ**

بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا (النساء : ١)

وتساوى الناس في أصلهم يجعلهم متساوين في مسؤولياتهم أمام الله وتكون العلاقة القائمة بين الناس على أساس انها علاقة عدل واحسان . ان طبيعة الانسان وحاجاته الأولية من طعام ومسكن وملبس يجعله مضطرا الى العمل لسد حاجاته ، فالعمل والانتاج ضرورة ولكنه ليس غاية في حد ذاته ، لأن الغاية من العمل هي اكتساب رضا الله بعمل الخير وعمل الطاعات ، وشكره على نعمه بالقيام بحقوق الانسان وحقوق الغير ومساعدتهم .

فيستخدم الانسان المال فيما يساعده على تحقيق حاجاته متبعاً لمنهج الله قال صلى الله عليه وسلم : "نعم المال الصالح للرجل الصالح" . (مسند أحمد ابن حنبل ، ج ٤ ، ص ١٩٧) .

فالمال الصالح هو المكتسب من الحلال والمستعمل استعمالاً شرعياً . وقد ذم الله الذين يجعلون هدفهم من العمل هو جمع المال وكثره ، قال تعالى : **يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّ كَثِيرًا مِّنَ الْأَجْبَارِ وَالرُّهْبَانِ لِيَآكُفُونَ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَيُصَدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ ۗ وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا ينفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ** (التوبة : ٣٤)

فالانسان مكلف بأداء أمانة الاستخلاف ، والاستفادة من تسخير الله للكون له ، فعليه القيام بواجباته .

كما أن قيمة الانسان ليست بمقدار مامعه من مال ، ولكن بمقدار تحقيقه للتقوى وهي فعل الطاعات وترك المنكرات .

وكل انسان في هذه الدنيا مسؤول عن أعماله ، ومحاسب على نيته . وهناك جزاء دنيوى على العمل ، وجزاء في الآخرة على الأعمال الدنيوية والأخروية . (المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٩٧٤/١٣٩٤م ، ص ٢٥-٢٦) .

وحيث إن الله هو المالك لكل شيء في هذا الكون ، والمال مال الله فان الناس لا يصلون الى المال الا بالطرق المشروعة وهى : العمل ، أو الارث أو الهبة ، أو الوصية ، أو بالإنفاق المشروع كالأستخلاف المؤقت . (السعيد الاسلام وتنظيم النشاط الاقتصادى ، ١٩٤٠٣/١٩٨٣ م ، ص ٧-٨) .

فالانسان مستخلف من الله على هذا المال يسير به وفق منهج الله فى طريقة جمع المال وفى انفاقه ، فلانسان حق امتلاك ما حصل عليه بعمله .

قال تعالى : **ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ**

مُسْتَخْلَفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا هُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ

(الحديد : ٧)

فلانسان حق الملكية الفردية لما اكتسبه .

وللانسان حق أيضا فى الاستمتاع بالمال الذى اكتسبه ، قال تعالى :

قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا

فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نَفُصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

(الأعراف : ٣٢)

فالانسان مسؤول عن اصلاح نفسه ومجتمعه ، وعمارة الكون من حوله

قال تعالى : **الْمَرْءُ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ وَالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ**

(الرعد : ١)

وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يُؤْمِنُونَ

وقد نظم الاسلام العلاقة بين أفراد المجتمع ، وحثهم على التكافل فيما

بينهم ، فجعل للفقراء نصيبا من مال الأغنياء الزائد عن حاجتهم ، وبين

الحكمة من ذلك . قال تعالى : **مَّا آفَاءَ اللَّهِ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَى فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ**

وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ (الحشر : ٧)

وفى هذا حماية للفرد وللمجتمع المسلم من انتشار السرقة ، والزنا ،

وطرق الاحتيال المختلفة للحصول على المال من قبل المحتاجين اليه ، كما

أن ذلك يقوى الروابط الأخوية بين أفراد المجتمع ، ويزيل الحقد من نفوس

الفقراء ، ويقلل من الحرص والشح فى نفوس الأغنياء .

ويحث الاسلام جميع أفراد المجتمع على الاستفادة من طاقاتهم البشرية

والكونية ، والتعاون بينهم لاحداث التغيير الداخلى الذى يوصلهم الى التغيير

الخارجى والنصر على أعداء الله .

(٣) التسخير :

سخر الله الأرض والكون للانسان ليستثمرها وينتفع بها ، قال تعالى :

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ (الملك : ١٥)

وصلة الانسان بهذا الكون من ناحيتين :

(١) صلة الاستثمار والانتفاع والتسخير لمنافعه ومصالحه .

(٢) صلة الاعتبار والتأمل والتفكير في الكون وما فيه .

(المبارك ، نظام الاسلام العقيدة والعبادة ١٣٩٥/١٩٧٥م ، ص ٥٩) .

وتتضح صلة الانتفاع والاستثمار من الآيات التي تذكر الانسان بنعم

الله في الكون لينتفع بها ، قال تعالى : وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ جَنَّاتٍ مَّعْرُوشَاتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ
وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أَكْلُهُ وَالزَّيْتُونَ وَالرَّمَّاتَ مُتَشَابِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ كُلُوا مِن ثَمَرِهِ
إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿١٤١﴾ وَمِنَ الْأَنْعَامِ
حَمُولَةٌ وَفَرَشَاتٌ كُلُوا مِن مَّارِزِقِكُمُ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

(الأنعام : ١٤١-١٤٢)

وهذا يدعو الانسان للعمل للانتفاع بما سخره الله له .

أما صلة الاعتبار بما في الكون ، فنجد كثيرا من الآيات تدعو الانسان

للتفكير والتدبر فيما حوله ليصل من خلال النظر والتفكير الى عظمة الخالق

وليتعرف على القوانين الأرضية التي يمكنه من خلالها تسخير قوى الطبيعة

لمنفعته . قال تعالى : اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِيُنَبِّئُكُم

فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(الجاثية : ١٢)

وقوله تعالى : فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ ﴿٢٤﴾ أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا

﴿٢٥﴾ ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا ﴿٢٦﴾ فَأَبْيَأْنَا فِيهَا جِبًّا ﴿٢٧﴾ وَعَنَّا وَقُضِيَ ﴿٢٨﴾

(عبس : ٢٤-٢٨)

(ب) الأسس الاجتماعية والأخلاقية :

يبني الاسلام نظامه الاجتماعى على ركنين هما العدل والاحسان ، قال تعالى : **إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ**

(النحل : ٩٠)

وفى ضوء هذين الركنين ، تقوم العلاقات الاجتماعية والأخلاقية بين الناس ، وبين الانسان والكون بما فيه من حيوان ونبات وجماد .
وتشتق من هذين الركنين الأسس والمبادئ الاجتماعية والأخلاقية ،
وأهمها :

"(١) التحرر الوجدانى المطلق .

(٢) المساواة الانسانية الكاملة .

(٣) التكافل الاجتماعى الوثيق"

(سيد قطب ، العدالة الاجتماعية فى الاسلام ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ،

ص ٣٥) .

(١) التحرر الوجدانى المطلق :

ان تحرر الانسان من كل القيود المادية والشهوات يؤدى الى تكوين شعور نفسى ودافع قوى يطالب بتحقيق العدالة فى المجتمع ، ويتحمل تبعاتها ويدافع عنها .

فاذا توجه الانسان بالعبودية لله وحده ، زال عنه كل خوف يؤدى به الى الضعف ، والاستسلام للظلم . فلا يخاف على الرزق ، ولا على المكانة ، ولا يتنازل عن كرامته وحقوقه . وهذا لا ينافى اتخاذ الأسباب والعمل ، ولكنه يقوى القلب ، ويجعل الفقير أو العامل يطالب بحقه بكل شجاعة .

فالانسان يتجه بقلبه وعمله الى الله ، ويسترشد بمنهج الله ، ويشعر أن

قوة الله العظمى معه اذا استعان بها أعانته ، قال تعالى : **وَإِذَا سَأَلَكَ**

عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ

فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ (البقرة : ١٨٦)

وإذا شعر الانسان أن الله معه ، وتحرر من جميع القيم المادية ملك حريته ، وشعر بالمساواة مع جميع البشر ، فيرد القيم الى حقيقتها ، فيعرف أن قيمة الانسان بمقدار تقواه لله وطاعته له ، قال تعالى :

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ

شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات : ١٣)

وليست قيمة الانسان بمقدار ما عنده من الأموال والأولاد ، وليست هي التي ترفع مكانته عند الله ، ولكن الذي ينفعه ايمانه وعمله الصالح ،

قال تعالى : وَمَا أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ بِالَّتِي تُقَرِّبُكُمْ عِنْدَنَا

زُلْفَىٰ إِلَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ لَهُمْ جَزَاءُ الضَّعِيفِ

بِمَا عَمِلُوا وَهُمْ فِي الْغُرُفَاتِ ءَامِنُونَ

(سبأ : ٣٧)

وقد يحتاج الانسان الى لقمة العيش فيذل ، ويضطر الى المسألة وتذهب كرامته ، لذلك جعل الاسلام للفرد حق الكفاية على الدولة ، وعلى القادرين من الأغنياء في الأمة ، وهو واجب عليهم وليس تكرما ، ويعاقبون على تركه ، عقابا في الدنيا والآخرة ، لذلك فرض الله لهم حق الزكاة ، وإذا لم تف فهناك أبواب أخرى كالصدقة وغيرها .

(٢) المساواة الانسانية :

لقد قرر الاسلام مبدأ المساواة الانسانية حين بين أن أصل الناس واحد فلا فضل لأحد منهم على الآخر الا بتقوى الله ، قال تعالى : يَتَأْتِيهَا النَّاسُ أَنْفُورًا يَكْفُرُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَجِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا (النساء : ١)

فاذا تيقن الانسان من هذا المبدأ ، وصدقه وعمل به انعكس ذلك على تعامله مع الناس سواء أكان غنيا أم فقيرا ، وسواء أكان حاكما أم محكوما . وقد تبرأ الاسلام من كل الشعارات التي تعارض هذا المبدأ ، تبرأ من العصبية القبلية والعنصرية ، ومن عصبية النسب والأسرة ، وجعل التفاضل بين الناس بالايمان والعمل الصالح فقط ، وهو المقصود بالتقوى .

وشملت المساواة التي دعا اليها الاسلام المساواة بين الرجل والمرأة ،
من الناحية الدينية والروحية ، قال تعالى :

وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ
فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ نَقِيرًا (النساء : ١٢٤)

وهما متساويان في حق التملك والكسب ، قال تعالى :

وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ
نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ وَسَأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا (النساء : ٣٢)

ويؤثر الرجل على المرأة في الميراث لأنه مكلف باعالة أسرته ، بينما
المرأة مكفولة ان تزوجت يعولها زوجها ، وان عنست أو ترملت يكفلها
أقاربها من الرجال ، أو بما ورثت من المال .

كما أن للرجل حق القوامة لكونه أكثر خبرة بشؤون الحياة لاحتكاكه
بها .

ولكن للمرأة حقوقها في العمل اذا كانت محتاجة ، ولها الحق في
الزواج باذنها وفي المهر وغير ذلك من حقوق الزوجة كالنفقة ، والسكن
والكسوة .

وقد صان الاسلام المرأة حينما جعل كفالتها على أقربائها من الرجال ،
أما المرأة الغربية فهي تخرج للعمل لأن الرجل تخلى عن كفالتها وقد دفعت
الثمن من عفتها وكرامتها .

أما مساواة المرأة الغربية بالرجل فانها لم تتحقق حتى الآن ، وكان
سبب مطالبة المرأة الغربية بالمساواة أن أصحاب الأعمال انتهزوا حاجة المرأة
وشغلوها بأجر رخيص أقل من الرجل . فطالبت بالمساواة في الأجر لتعيش ،
وعندما فشلت في ذلك طالبت بحق الانتخاب ليكون لها صوت في البرلمان
تدافع عن نفسها . (سيد قطب ، العدالة الاجتماعية في الاسلام ، ١٣٩٤هـ /
١٩٧٤م ، ص ٥٩) .

وقد استغل الغرب المادى المرأة استغلالا جنسيا ليجذب الزبائن فعملت المرأة "فى المتاجر والسفارات والقنصليات وفى الأعمال الاخبارية كالمصاحفة ونحوها". (سيد قطب ، العدالة الاجتماعية فى الاسلام ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ٦٠).

فبالاسلام صان المرأة ، ونظم الحقوق والواجبات ، وصان حرمت جميع أفراد المجتمع بتعاليمه وأحكامه .
(٣) التكافل الاجتماعى :

جعل الاسلام التكافل بين الفرد ونفسه ، وبين الفرد وأسرته ، وبين الفرد والجماعة ، وبين الأمم والأجيال .
أما تكافل الفرد ونفسه ، فالانسان مسؤول عن نفسه بالانفاق عليها ، كما أنه مكلف بأن يبعدها عن المعاصى والشهوات ، وأن يرشدها الى الطاعات ، ويطهرها ويزكيها . قال تعالى :

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ

أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (الشمس : ٧-١٠)

فلانسان حرية اختيار طريق الخير أو الشر .

كما أن الانسان مسؤول عن اختياره لطريقه وعن عمله ، وسيجازى عن عمله ان خيرا فخير ، وان شرا فشر ، قال تعالى : فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (الزلزلة ٧-٨)

وهناك تكافل بين الفرد وأسرته القريبة . قال تعالى وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ (لقمان : ١٤)

كما يمتد التكافل ليشمل جميع الأقرباء ، قال تعالى :

وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ (الأحزاب : ٦)

وقد جعل الاسلام التوارث بين الأقرباء لينتفع الأبناء بثمره جهد

آبائهم .

أما التكافل بين الفرد والجماعة فهو متبادل بينهما ، فلكل منهم واجبات وحقوق . فواجب الفرد أن يتقن عمله الذى يؤديه للجماعة ، حتى تستفيد منه ، وهو بذلك العمل يكون عابدا لله ، قال تعالى وَقُلْ أَعْمَلُوا فسيروا الله عملكم ورسوله، وَالْمُؤْمِنُونَ وَسُرُّدُونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنْتَعَمُونَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (التوبة : ١٠٥) وكل فرد مسئول عن الجماعة ليس له أن يؤذيها أو يضرها بأية طريقة ، وعليه أن يرشدها للخير ويأمرها بالمعروف وينهاها عن المنكر ، لقوله صلى الله عليه وسلم : "مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا فى سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، فكان الذين فى أسفلها إذا استقوا مروا على من فوقهم ، فقالوا : لو أنا خرقنا فى نصيبنا خرقا ولم نؤذ من فوقنا ، فان تركوهم وما أرادوا هلكوا ، وان أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعا" . (صحيح البخارى ، كتاب الشركة ، باب ٦ ، ج ٣ ، ص ١٣٩) .

لذلك فالمسئولية تشمل كل أفراد المجتمع ، قال صلى الله عليه وسلم : "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته" . (صحيح البخارى ، كتاب الجمعة ، باب ١١ ، ج ٢ ، ص ٥) .

وحت الاسلام على وجوب التعاون والتناصح بين أفراد المجتمع فيما يعود عليهم بالخير ويبعدهم عن الشر ، قال تعالى :
 وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ
 وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (المائدة : ٢)
 فكل فرد مكلف بازالة المنكر بقدر استطاعته ، قال صلى الله عليه وسلم
 "من رأى منكم منكرا فليغيره بيده ، فمن لم يستطع فبلسانه ، فمن لم يستطع فقلبه وهو أضعف الايمان" . (صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، باب ٢٠ ، حديث ٧٨ ، ص ٣٢) .

وإذا لم يتغير المنكر ، وسكتت الأمة على وقوعه بينها فان العقاب
سيعم الأمة جميعا ، قال تعالى : **وَأَتَقُوا فِتْنَةَ الَّذِينَ ظَلَمُوا**
مِنْكُمْ خَاصَّةً وَعَلِمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ
(الأنفال : ٢٥)

فالتكافل يشمل التعاون على الخير والحق وازالة المنكر والشر ، فكل
فرد في الأمة مسؤول عن حمايتها ، كما يشمل التكافل مساعدة الضعفاء
والعاجزين ، قال صلى الله عليه وسلم : "الساعى على الأرملة والمسكين
كالمجاهد فى سبيل الله ، أو القائم الليل ، الصائم النهار" . (صحيح البخارى ،
كتاب الأدب ، باب ٢٥ ، ج ٨ ، ص ٩) .

لذلك فعلى ولى أمر اليتيم أن يحفظ أمواله حتى يبلغ سن الرشد وعليه
أن ينميها له ، ولا يتركها حتى تأكلها الزكاة .

قال صلى الله عليه وسلم : "ألا من ولى يتيما له مال فليتجر فيه ،
ولا يتركه حتى تأكله الصدقة" . (سنن الترمذى ، كتاب الزكاة ، باب ١٥ ،
ج ٣ ، ص ٢٤) حديث ٦٤١ (حديث ضعيف) .

ومن صور التكافل الاجتماعى حماية ديار المسلمين من الداخل باقامة
الحدود والقصاص مثل حد السرقة والقتل والزنى ، وحماية ديار المسلمين
من الخارج بالدفاع عنها وقتال الأعداء والمعتدين ، والجهاد فى سبيل الله
لاعلاء كلمة الله .

وكل فرد مسؤول عن الجماعة وحمايتها ، كما أن الجماعة مسؤولة
عن حماية أفرادها ، قال صلى الله عليه وسلم : "مثل المؤمنين فى توادهم ،
وتراحمهم ، وتعاطفهم ، كمثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر
الجسد بالسهر والحمى" . (صحيح مسلم ، كتاب البر والصلة ، رقم ٦٦ ،
ج ٤ ص ١٨٧) .

ومن هذه الأسس الاجتماعية والأخلاقية نستطيع أن نتوصل الى العديد من المبادئ التربوية المتعلقة بالعمل ومنها مبدأ الحرية ، ومبدأ العزة الذاتية ، والعدالة ، والمساواة ، والمسؤولية أمام الله والناس والمجتمع والكون ومبدأ الأمانة والالتقان ، والاستمرار والمداومة على العمل ، والصدق والسماحة ، والقيام بالواجبات المكلف بها الانسان ثم المطالبة بالحقوق ، ومبدأ الاحسان والتكافل الاجتماعى ، ومبدأ التكليف حسب القدرة ، ومراعاة الفروق الفردية .

(ج) الأسس الفكرية :

وهى تساعد على التزود من العلوم التى تكون القدرات العلمية والعملية . وتبنى على ثلاثة أسس لاعداد الفرد للعمل وهى :

(١) التفكير فى سنن الله وآياته فى الآفاق وفى الأنفس باستخدام الحواس والوجدان .

(٢) اكتساب العلوم التى تنمى العقل .

(٣) اقتران العمل بالعلم .

يوجه القرآن الكريم الانسان الى أهمية استخدام الحواس والعقل للوصول الى الحقائق الدينية والكونية ، وادراك نعم الله على الانسان وشكرها ، وذلك بتسخيرها فيما يرضى الله . قال تعالى :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ

لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (النحل : ٧٨)

وسبيل الانسان الى تسخير نعم الله ، والاعتبار بالسنن والآيات القرآنية والكونية هو التفكير فيها ، ومعرفتها ، والبحث عنها للاستفادة منها فى حياته العلمية والعملية .

قال تعالى : سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ

أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ

(فصلت : ٥٣)

ولقد جاء في القرآن الحث على طلب العلم لأنه السبيل الى معرفة أوامر الله ونواهيه لأداء واجب العبادة لله وهو العمل المكلف به الانسان أمام الله ، كما أن العلم وسيلة لمعرفة سنن الله في الكون لتسخيرها لمنفعة الانسان ، وفي ذلك عبادة له أيضا .

وقد قسم الغزالي العلم الى فرض عين وفرض كفاية ، أما فرض عين فنستدل عليه من قوله صلى الله عليه وسلم : "طلب العلم فريضة على كل مسلم" . (الطبراني ، المعجم الكبير ، ج ١٠ ، ص ٢٤٠) .

فهو "علم المعاملة التي كلف العبد العاقل البالغ العمل بها وهى ثلاثة : اعتقاد ، وفعل ، وترك" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ١ ، د.ت ، ص ١٤) .

والعلم المفروض تعلمه أمور الدين الأساسية مثل الشهادتين والصلاة والصيام والزكاة والحج . وهو علم الواجبات ، وكيفية أدائها ، ووقت وجوبها . وعلم المتروك منها بحسب ما يتصل بحاله ، وأما الاعتقادات وأعمال القلوب بحسب الخواطر .

أما العلم الذى هو فرض كفاية فهو علوم الحياة العامة التى يحتاجها المجتمع ، فاذا توفر منه ما يكفى حاجة المجتمع فهو فرض كفاية على من يعرفه ، واذا لم يتوفر فهو فرض عين على من يعرفه أن يؤديه ، وأن يعلم غيره لسد حاجة المجتمع . وفى ذلك يقول الغزالي : "أما فرض الكافية فهو علم لا يستغنى عنه فى قوام أمور الدنيا كالطب ، اذ هو ضرورى فى حاجة بقاء الأبدان . وكالحساب ، فانه ضرورى فى المعاملات وقسمة الوصايا والمواريث وغيرهما . وهذه هى العلوم التى لو خلا البلد ممن يقوم بها حرج أهل البلد . واذا قام بها واحد كفى وسقط الفرض عن الآخرين . فلا يتعجب من قولنا ان الطب والحساب من فروض الكفايات فان أصول الصناعات أيضا من فروض الكفايات كالفلاحة والحياكة والسياسة بل الحجامة والخياطة" . (الغزالي احياء علوم الدين ، ج ١ ، د.ت ، ص ١٦) .

فالعالم الذى ينبغى التزود به هو : أولا : العلوم الشرعية ليتمكن من معرفة القرآن والسنة . وثانيا : مايتصل بهما من علم التوحيد والفقه والتفسير واللغة ، بقدر حاجة الانسان اليها . وثالثا : كل علم نافع فى حياة الانسان ويشمل مختلف التخصصات والعلوم النافعة التى يميل اليها الفرد ومايعينه على كسبه ، فيتعلم منه بقدر استطاعة المتعلم وحاجة المجتمع .

والعلم النافع فى حياة الانسان ينبغى بحته من جانبين :
"جانب كيفية كشف السنة ، وجانب التأكد من صحة هذا الكشف .
ويكون الأول بملاحظة كيفية وقوع الحدث ورؤية سببه . ويكون الثانى بالقدرة على توجيه الحدث وتسخيره والسيطرة عليه" . (سعيد ، العمل قدرة و ارادة
١٩٨٧/٥١٤٠٧م ، ص ١٧٧) .

وهناك ظاهرة خطيرة جدا فى دراسة مختلف العلوم ، وهى وقوف البحوث عند بحث السنة وملاحظتها واجراء التجارب والانشغال بتدوين النتائج ، دون الالتفات الى عظمة الخالق وقدرته فى تيسير تلك الظاهرة ، ومايتعلق بها من أدلة على وجود الله ، فقدرة الله أبدعت كل شىء فى الوجود من العدم ، ثم أودعت فيه من أسرارها وآثارها مايدل عليها ، ثم مكنت الانسان بالعلم للوصول اليها والاستفادة منها . كل هذا ينقص العلوم الدنيوية لذلك تحتاج جميع العلوم الى الأسلمة ، والأصالة للربط بين العلم والدين . (محمد الغزالي ، عقيدة المسلم ، دت ، ص ٨٧) .

ويرتبط بالعلوم الدنيوية جانبان : جانب نظرى معرفى لتكوين القدرات العلمية ، فيتعلم الفرد أولا المعلومات اللازمة فى حياته كالجوانب الصحية والاجتماعية ، وثانيا : المعلومات المتعلقة بالمهنة أو الوظيفة التى يمارسها ليتمكن من فهم عمله والابتكار والتجديد فيه ، وثالثا المعلومات الخاصة بحكم عمله من الوجهة الشرعية ومايتعلق بها من أحكام وأخلاق ومعاملات فيعرف حلالها وحرامها ، ليشعر بالرضا والحب لعمله ، ويشعر أنه يقدم خدمة لدينه وأمته من خلال عمله .

أما الجانب الثانى : فهو مهارى حركى لتكوين القدرات العملية ، والخبرات فيتعلم المهارات العقلية والجسمية المتعلقة بمهنته أو وظيفته ليحسن أداءها واثقانها على الوجه المطلوب ، وليتمكن من الابداع فيها .

فالعلم أساس التربية الفكرية النظرية والعملية ، لأن للعلم وظيفتين : فالوظيفة الأولى : هى القرب من الله وخشيته ، ومعرفة آياته وأحكامه ، وذلك يساعد فى تكوين الضمير الحى المراقب لله ، ويساعد فى تربية الارادة الدافعة للعمل ، وتوجيه النية فى العمل نحو ابتغاء رضا الله . أما الوظيفة الثانية : فهى معرفة أصول المهنة وفروعها ، ومايتصل بها من معاملات وحكمها ، وذلك لتوجيه سلوك العامل واكسابه القدرات العلمية والعملية .

ويصف الغزالى وظيفة العلم بقوله : "فإفادة العلم : من وجه صناعة ، ومن وجه عبادة لله تعالى . ومن وجه خلافة لله وهى أجل خلافة ، فان الله تعالى قد فتح على قلب العالم ، العلم الذى هو أخص صفاته ، فهو كالخازن لأنفس خزائنه " . (الغزالى ، ميزان العمل ، ١٣٨٤هـ / ١٩٦٤م ، ص ٣٣٠) .

ثانيا : مبادئ التربية من أجل العمل :

(أ) مبدأ دعوة الايمان الى العمل :

اقترن لفظ الايمان بالعمل الصالح في كثير من الآيات القرآنية ، قال تعالى :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا كُفْرَانَ لِسَعِيهِ، وَإِنَّ اللَّهَ لَكَبِيرٌ

والم يذكر الايمان في القرآن الا عطف عليه العمل الصالح ، أو تقوى الله ، أو الاسلام له ، أو ذكرت بعده أركان الايمان ، وهي أعمال القلوب كما اقترن الايمان بالعلم لأنه مرشد العمل ، قال تعالى :

الَّذِي أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنَ رَبِّكَ هُوَ الْحَقُّ وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ

لقد أجمع علماء السلف من الصحابة والتابعين على "أن الايمان قول وعمل ونية لا يجزىء واحد من الثلاثة الا بالآخر" . (ابن تيمية ، الايمان ، د.ت ، ص ٢٦٥) .

وكذلك أجمع كبار العلماء "الأوزاعي بالشام ، وسفيان الثوري بالعراق ، ومالك بن أنس بالحجاز ومعمر باليمن .. أن الايمان قول وعمل يزيد وينقص" . (ابن تيمية ، الايمان ، د.ت ، ص ٢٦٥) .

وقد فسر بعضهم الايمان بالتصديق ، ولكن التصديق وحده لا يكفي ولا بد من العمل . لأن الايمان تصديق بالقلب ، وعمل بالجوارح . فاذا لم يجمع المصدق الى تصديقه العمل بموجبات الايمان لا يسمى به ، لقوله صلى الله عليه وسلم : "لا يزنى الزانى حين يزنى وهو مؤمن" . (صحيح مسلم بشرح النووي ، كتاب الايمان ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٤١) . فقد انتفت عنه صفة كمال الايمان وقت قيامه بعمل يخالف الايمان وهو الزنى .

ويصور أعداء الاسلام الدين الاسلامي بأنه كلمة لا تكاليف لها ، وأمانى لا عمل معها ، وبذلك لا يصبح هناك فرق بين المسلم والنصراني واليهودي . وهذا تصور خاطيء ، فان القرآن جعل الايمان والعمل جميعا في كفة ، وجعل الكفر في الكفة الأخرى ، قال تعالى :

وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا

الصَّالِحَاتِ وَلَا الْمُسِيءِ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ (غافر : ٥٨)

كما أن الايمان شرط لصحة العمل وقبوله ، قال تعالى فَمَنْ يَعْمَلْ مِنْ

الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا كُفْرَانَ لِسَعِيهِ وَإِنَّا لَهُ كَنُوبُونَ (الأنبياء : ٩٤)

ولافائدة للعمل بدون ايمان ، اذا كان باطن المرء خبيثا ، وايمانه

مرفوض ولو حلف صاحبه على صحته ، قال تعالى :

وَيَحْلِفُونَ بِاللَّهِ إِنَّهُمْ لَمِنْكُمْ وَمَا هُمْ مِنْكُمْ وَلَكِنَّهُمْ قَوْمٌ يَفْرَقُونَ ﴿٥٦﴾ لَوْ يَحْدُونَ

مَلْجَأًا أَوْ مَغْرَبَاتٍ أَوْ مُدْخَلًا لَّوَلَوْ أَلِيتَهُ وَهُمْ يَجْمَحُونَ (التوبة : ٥٦، ٥٧)

وهذا هو الفرق بين المنافق والمؤمن ، فالمنافق يؤدي العمل ولكن قلبه

بعيد عن الله فلا يقبل عمله .

كذلك من يقوم بأعمال سيئة ، ومعاصٍ مخالفة لأمر الله ، ويزعم أن

ايمانه في قلبه ، محتجا بحديث رواه أنس ، أن النبي صلى الله عليه وسلم

ومعاذ رديفه على الرحل قال : "يامعاذ ، قال : لبيك يا رسول الله وسعديك ثلاثا

قال : مامن أحد يشهد أن لاله الا الله وأن محمدا رسول الله صدقا من قلبه الا

حرمه الله على النار . قال : يا رسول الله أفلا أخبر الناس فيستبشروا؟ قال :

اذن يتكلموا! وأخبر به معاذ عند موته تأثما" . (صحيح البخارى ، كتاب العلم ،

باب ٤٩ ، ج ١ ، ص ٣٤) .

قال الحافظ المنذرى فى توجيه معنى الحديث السابق : "ان ذلك كان فى

ابتداء الاسلام حين كانت الدعوة الى مجرد الاقرار بالتوحيد فلما فرضت

الفرائض ، وحدت الحدود ، نسخ ذلك . والدلائل على هذا كثيرة متظاهرة .

والى هذا القول ذهب الضحاك ، والزهرى ، وسفيان الثورى وغيرهم . وقالت

طائفة أخرى : لاحتياج الى ادعاء النسخ فى ذلك . فان كل ما هو من أركان

الدين وفرائض الاسلام هو من لوازم الاقرار بالشهادتين وتتماته . فاذا أقر ، ثم

امتنع عن شىء من الفرائض جحدا أو تهاونا . على تفصيل الخلاف فيه .

حكمتنا عليه بالكفر وعدم دخول الجنة" . (محمد الغزالى ، عقيدة المسلم ، دت .

ص ١٤٨) .

فالايمان وحده لاينفع اذا كان العمل سيئا ، أو مخالف لمنهج الله ،
ويعاقب صاحب العمل المخالف على عمله .
وقد ذكر الله لنا مثلا على ذلك بقصص الأمم السابقة التي ضل عملها
فلم ينفعها ايمانها . قال تعالى :

خَلَفَ مِنْ بَدْرِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا

(مريم : ٥٩)

كما أن الايمان هو الأساس لقبول العمل ، والعقيدة هي الدعامة التي
بنيت عليها النظم الخلقية والاجتماعية وسائر النظم في الحياة الاسلامية .
وكذلك الايمان يرتبط بسلوك الانسان وبعلاقته بالآخرين ، للحديث
الذى رواه أبو هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :
"من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت ، ومن كان يؤمن
بالله واليوم الآخر فليكرم جاره ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم
ضيفه" . (صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، حديث رقم ٤٧ ، ج ١ ، ص ٣١) .
وعن أنس بن مالك رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال
"لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ، أو قال لجاره ما يحب لنفسه" . (صحيح
مسلم ، كتاب الايمان ، حديث رقم ٤٥ ، ج ١ ، ص ٣١) .

فالايمان عمل القلب الذى يسيطر على الجوارح ، وتظهر علامة الايمان
على سلوك الانسان ، ويهذب تعامله مع الآخرين . فالمؤمن يراقب الله فى
عمله وقوله ، وهو أثناء قيامه بالعمل يصاحب عمله عزم قلبى وهو النية
والارادة والقصد . فاذا قصد بعمله وجه الله ، كان عمله خالصا لله . واذا
قصد بعمله شيئا آخر فقد عمله أحد شروط العمل الصالح المقبول وهو
الاخلاص . فلا بد للعمل أن يحقق شرطين ليقبل وهما : الاخلاص لله ،
والمتابعة لمنهج الله فى الكتاب والسنة .

ويعرف ابن قدامة المقدسى الاخلاص بأنه "عمل القلب ، وهو النية وارادة الله وحده دون غيره" ، فمعنى النية "القصد ، ومحلها القلب ، وان لفظ بما نواه كان تأكيدا" . (المقدسى ، المغنى ، ج ١ ، ١٤٠١/١٩٨١ م ، ص ٤٦٤، ٤٦٥) ، وذلك لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم : "إنما الأعمال بالنيات ، وإنما لكل امرئ ما نوى" . (صحيح البخارى ، كتاب بدء الوحي باب رقم ١ ، ج ١ ، ص ٢) .

فالنية فى العمل مهمة جدا ، ولا بد للانسان أن يوجه نيته لابتغاء رضا الله قبل العمل وأثناءه . فيسأل نفسه لماذا أقوم بهذا العمل؟ فإذا كانت نيته لغير الله ، يغير نيته ويصفيها ويوجهها لله . فالمتعلم ينبغى له أن يجعل هدفه من التعلم ابتغاء رضا الله ، وتحصيل ما ينفعه فى دنياه وآخريته . ويتعلم النية الحسنة لكل عمل يقوم به ، وينوى بعلمه وعمله احياء الدين ، وابقاء الاسلام ، والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، والبعد عن كل ما حرم الله من الأعمال كبيع التماثيل والخمور والأفلام الخليعة فى أيامنا ونحو ذلك . فالاسلام يربى المسلم على مراقبة الله فى السر والعلانية ، ويجعل ضمير المسلم رقيباً عليه فى كل أعماله وأقواله ، فالله مطلع عليه دائماً ، وهذا يدعو الى الاخلاص فى العمل لأن الله لا تخفى عليه خافية . وقد يغفل المسؤول أو القانون ولكن الله لا يغفل عنه .

وبذلك يصبح عمل المسلم محققاً لمنهج الله ، ونافعاً ليس فيه ضرر للآخرين ، فلا يقصد به النفع الفردى فقط ، وهذا ما تميز به الاسلام عن المذاهب الأخرى التى تقيس العمل عندهم بمقدار المنفعة حتى لو أدى ذلك لضرر الفرد أو المجتمع . وبذلك يتحرر الانسان فى عمله من الخوف الا من الله ، ولا يكون خضوعه وعمله الا لله ، فيتخلص من الشرك والخضوع لغير

الله ، قال تعالى : **وَلَقَدْ أَوْحَىٰ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكَ لَئِن**

أَشْرَكَتَ لِيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ

ومن كمال الايمان أن يعمل الانسان ويسعى لطلب الرزق ثم يترك النتيجة على الله ، وهو ما يقصد به التوكل .

وهناك من يترك العمل مدعيا الزهد في الدنيا ، والتوكل . وهذا ليس زهدا ولا توكلا ، وانما هو تواكل واعتماد على الغير .

وقد رد علماء السلف على ذلك ، فقال بلال بن أبي الدرداء : "قال أبو الدرداء ليس من حبك الدنيا التماسك بما يصلحك منها" . (ابن عبد البر ، جامع بيان العلم وفضله ، ج ٢ ، د.ت ، ص ١٥) .

وقد عرف ابن الجوزي التوكل بأنه "ثقة القلب بالله عز وجل لا اخراج صور المال" . (ابن الجوزي ، تلبيس ابليس ، ١٣٦٨هـ / ١٩٤٨م ، ص ١٨٤) .

وادعى بعض الصوفية أن السعى للكسب ينافي التوكل وينقصه . ويرد ابن الجوزي على الصوفية بقوله : "هذا كلام قوم ما فهموا معنى التوكل وظنوا أنه ترك الكسب وتعطيل الجوارح عن العمل ، وقد بينا أن التوكل فعل القلب فلا ينافي حركة الجوارح ولو كان كل كاسب ليس بمتوكل لكان الأنبياء غير متوكلين ، فقد كان آدم عليه السلام حراثا ، ونوح وزكريا نجارين ، وادريس خياطا ، وابراهيم ولوط زراعين ، وصالح تاجرا ، وكان سليمان يعمل الخوص ، وداود يصنع الدروع ويأكل من ثمنه ، وكان موسى وشعيب ومحمد رعاة صلوات الله عليهم أجمعين" . (ابن الجوزي ، تلبيس ابليس ، ١٣٦٨هـ / ١٩٤٨م ، ص ٢٨١) .

واستشهد المؤلف بعمل الصحابة والتابعين ومن بعدهم من علماء المسلمين .

وإذا لم يعمل الانسان ، فكيف يحصل على المال اللازم لقوته ، وقوت عياله؟ "لو قال رجل للصوفية من أين أطعم عيالي لقالوا قد أشركت ، ولو سئلوا عن يخرج الى التجارة؟ لقالوا ليس بمتوكل ولا موقن . وكل هذا لجهلهم بمعنى التوكل واليقين ، ولو كان أحد يغلق عليه الباب ويتوكل تقرب أمر دعواهم ، لكنهم بين أمرين أما الغالب من الناس فمنهم من يسعى الى الدنيا

مستجديا ، ومنهم من يبعث غلامه فيدور بالزنبيل فيجمع له .. وأما الجلوس في الرباط في هيئة المساكين وقد علم أن الرباط لا يخلو من فتوح" (١) . (ابن الجوزي ، تلبيس ابليس ، ١٣٦٨هـ/١٩٤٨م ، ص ٢٨٢) .

وقد رد (ابن الجوزي) على الصوفية في تركهم العمل وادعائهم التوكل بأقوال الصحابة والتابعين . ومنها قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه : "يامعشر الفقراء ارفعوا رؤوسكم فقد وضح الطريق فاستبقوا الخيرات ، ولا تكونوا عيالا على المسلمين" . (ابن الجوزي ، تلبيس ابليس ، ١٣٦٨هـ/١٩٤٨م ، ص ٢٨٣) .

وكان عمر رضي الله عنه "إذا رأى غلاما فأعجبه سأل عنه هل له حرفة فان قيل : لا ، قال : سقط من عيني" . (ابن الجوزي ، تلبيس ابليس ، ١٣٦٨هـ/١٩٤٨م ، ص ٢٨٣) .

وكان سعيد بن المسيب يقول : "من لزم المسجد وترك الحرفة وقبل ما يأتيه فقد ألحف في السؤال" ، ويقول : "كان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم يتجرون في تجر الشام منهم طلحة بن عبيد الله وسعيد بن زيد" . (ابن الجوزي ، تلبيس ابليس ، ١٣٦٨هـ/١٩٤٨م ، ص ٢٨٣) .

وقد سئل أحمد بن حنبل : "ما تقول في رجل جلس في بيته أو في مسجده وقال لأعمل شيئا حتى يأتيني رزقي ، فقال أحمد : هذا رجل جهل العلم أما سمعت قول رسول الله صلى الله عليه وسلم : "جعل رزقي تحت ظل رمحي" (٢) . (ابن الجوزي ، تلبيس ابليس ، ١٣٦٨هـ/١٩٤٨م ، ص ٢٨٣) . ويعلل ابن الجوزي أسباب ترك العمل وتضييع العيال وهي : اما "اشارا للكسل أو لاسم يتزين به بين الجهال فان الله تعالى قد يحرم الانسان المال ويرزقه جوهرها يتسبب به الى تحصيل الدنيا بقبول الناس عليه" . (ابن الجوزي ، تلبيس ابليس ، ١٣٦٨هـ/١٩٤٨م ، ص ٢٨٥) .

(١) فتوح : صدقات وهبات .

(٢) مسند أحمد بن حنبل ، حديث رقم ٩٣ ، ج ٢ ، ص ٥٠ .

مما سبق نتوصل الى أن التوكل من الايمان ، وأنه لاينافى العمل ، بل هو قوة دافعة للعمل والتوكل عزيمة في القلب واعتماد على الله يصاحبه العمل بالجوارح ، وأن ترك العمل يسمى تواكلا واعتمادا على مجهود الآخرين . وأن سبب ترك العمل اما الكسل ، أو الرياء لاطهار التوكل على الله ، ويؤدى ذلك الى تضييع مايجب على الانسان من فريضة كف النفس ، والنفقة على نفسه وعياله .

كما أن العمل في الدنيا طريق الى كسب الثواب في الآخرة ، اذا اجتنب فيه المعاصى ورافقته النية الحسنة الخالصة لله ، قال تعالى :
 وَأَبْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (القصص : ٧٧)
 ويجمع معاذ بن جبل في وصيته بين عملي الدنيا والآخرة بقوله : "انه لا بد لك من نصيبك فى الدنيا ، وأنت الى نصيبك من الآخرة أحوج فابدأ بنصيبك من الآخرة ، فخذها فانك ستمر على نصيبك من الدنيا فتنظمه " .
 (الغزالي ، احياء علوم الدين ، د.ت ، ج ٢ ، ص ٨٣) .

(ب) مبدأ اقتران العلم بالعمل :

لايستطيع الانسان القيام بأى عمل دينى أو دنيوى قبل أن يتعلم كيفية القيام بذلك العمل ، وماهو الهدف منه ليكون ذلك حافزا له للقيام به .
 ويتطلب اعداد الفرد المسلم للحياة والممارسة العملية الى مايلى :

* مرحلة بناء العقيدة وذلك بتعلم العلوم الدينية .

وهذه مرحلة أساسية وأولية وتتم بعدة خطوات ، وهى :

(١) تكوين شخصية الفرد وغرس العقيدة السليمة فى نفسه عن طريق تعليمه أمور دينه الأساسية من الكتاب والسنة . مثل تعريفه بوجود خالقه ، والتعرف عليه بآياته ونعمه ، وتعريفه برسوله صلى الله عليه وسلم ، وتعريفه بالعبادات كالصلاة ونحوها تدريجيا بما يناسب عمره والوقت الذى فيه ، وهذا هو العلم الذى هو فرض عين على كل مسلم أن يتعلمه .

(٢) التدريب على تطبيق ما يتعلمه من العبادات ، لأن العلم لا يثبت الا بالعمل ، كما أن العبادات تقوى صلته بالله ، واحساسه برقابة الله له .

(٣) توجيه النية توجيهها سليما نحو الاخلاص في العمل لله ، وتصحيح النية قبل العمل ، ليكون هدفه ابتغاء رضا الله سواء في العبادات أو المعاملات والأعمال اليومية .

(٤) أن يتعلم الفرد العلوم الضرورية التي تساعد في حياته كالقراءة والكتابة والحساب واللغة .

(٥) أن يتزود بثقافة عامة في النواحي الصحية ليحافظ على جسمه ، وفي النواحي الاجتماعية والأخلاقية ليتعلم الآداب والأخلاق والمعاملات الانسانية . ويتعلم ما يفيد من معارف ومعلومات ضرورية في التاريخ والسياسة والاقتصاد ونحو ذلك .

وتعتبر هذه العلوم الأولية التي لا بد لكل ناشئ أن يكتسبها .

* مرحلة تكوين القدرات العلمية والخبرات : سواء في اتجاه علمي معين ، أو اكتساب مهنة معينة بتعلم العلم اللازم لها وكيفية ممارستها .
وتمر هذه المرحلة بعدة خطوات وهي :

(١) اكتساب العلم المناسب لتخصص المتعلم :

لقد حث القرآن على طلب العلم ورغب فيه ، قال تعالى :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

وعن أبي الدرداء رضی الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : "من سلك طريقا يطلب به علما سهل الله له طريقا الى الجنة" . (صحيح البخارى ، كتاب العلم ، باب ١٠ ، ص ٢٠) . وهذا يشمل جميع العلوم النافعة ، وينبغى للمتعلم أن يتعرف على ميوله العلمية ليتعلم العلم المناسب لميوله .

فالعلم حياة القلب به يعرف الانسان ربه ويجشاه ، ويتربى في الانسان شعور مراقبة الله ، وبالعلم يعرف الحلال من الحرام .

والعلم امام العمل ، والعمل تابعه ، يلهمه السعداء ويحرمه الأشقياء .
(عبد الرزاق ، الأعمال الصالحات ، ١٩٤٠٦/١٩٨٥م ، ص ١٠) .

والعلم يوصل الانسان الى اكتشاف سنن الكون لتسخيرها ، واكتشاف العلاقات والمعلومات والتراث الحضارى فى شتى فروع المعرفة الانسانية .

(٢) معرفة أهمية العمل :

حث القرآن على السعى لطلب الرزق ، قال تعالى لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَبْتَغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ فَإِذَا أَفَضْتُمْ مِنْ عَرَفَتٍ فَأَذْكُرُوا اللَّهَ عِنْدَ الْمَشْعَرِ الْحَرَامِ

وَأَذْكُرُوهُ كَمَا هَدَانَكُمْ وَإِنْ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الضَّالِّينَ (البقرة : ١٩٨)

ويكرم الرسول صلى الله عليه وسلم عمل اليد ، وأنه أفضل وسيلة يعيىش بها الانسان ، وقدوته فى ذلك الأنبياء عليهم السلام ، روى المقدم بن معديكرب رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : "ما أكل أحد طعاما خيرا من أن يأكل من عمل يده وان نبى الله داود كان يأكل من عمل يده" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، رقم ١٤ ، ج ٣ ، ص ٥٧) .

ورغب الرسول صلى الله عليه وسلم فى العمل وجعله بمنزلة الجهاد فى سبيل الله ، اذا قصد الانسان اعفاف نفسه ومن يعول . ففى الحديث الذى رواه كعب بن عجرة رضى الله عنه قال : مر على النبى صلى الله عليه وسلم رجل فرأى أصحاب النبى صلى الله عليه وسلم من جلده ونشاطه فقالوا : يارسول الله لو كان هذا فى سبيل الله ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "ان كان خرج يسعى على ولده صغارا فهو فى سبيل الله وان كان خرج يسعى على أبوين شيخين كبيرين فهو فى سبيل الله ، وان كان خرج يسعى على نفسه يعفها فهو فى سبيل الله ، وان كان خرج يسعى رياء ومفاخرة فهو فى سبيل الشيطان" . (رواه الطبرانى ، المعجم الكبير ، ج ١٩ ، ص ١٢٩) (١) .

(١) حديث صحيح رواه الطبرانى ، الروض النضير ٨٤٢ ، الترغيب ٣/٨١ ، الألبانى ، صحيح الجامع الصغير ، ١٩٤٠٨/١٩٨٨م ، ج ١ ، ص ٣٠١ ، رقم ١٤٢٨ .

ومن خلال الآيات والأحاديث يمكن غرس حب العمل في نفوس المتعلمين ، وترغيبهم فيه ، ببيان منافع العمل التي تعود على الفرد والمجتمع وأهمية العمل في حضارة الأمة ، وتحسين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع .

(٣) اقتران العلم بالعمل :

بعد أن يعرف المتعلم أهمية العلم وأهمية العمل لا بد له أن يربط بين العلم والعمل ، وأن يطبق ما يتعلمه ويعمل به .

وفي القرآن التأكيد على ضرورة اقتران العلم بالعمل ، قال تعالى :

فَاعَلَمْنَا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَسْتَغْفِرُ لَذُنُوبِكُمْ

وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلِّبِكُمْ وَمَثُونَكُمْ (محمد : ١٩)

فالإنسان مسؤول عن علمه هل استفاد منه وعمل به ، هل طابق قوله عمله ، كما جاء في الحديث عن أبي برزة الأسلمي ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع ، عن عمره فيم أفناه ، وعن علمه ماذا عمل فيه ، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه ، وعن جسمه فيم أبلاه" . (رواه الترمذى ، الجامع الصغير ، قيامه ١ ، رقم ٢٤١٧ ، ج ٤ ، ص ٦١٢ ، حديث حسن صحيح) .

ويوصى الخطيب البغدادي طالب العلم باخلاص النية في طلب العلم ، والعمل بما يتعلم ، فيقول : "ثم انى موصيك يا طالب العلم باخلاص النية فى طلبه واجهاد النفس على العمل بموجبه ، فان العلم شجرة ، والعمل ثمرة ، وليس يعد عالما من لم يكن بعلمه عاملا . وقيل : العلم والد ، والعمل مولود ، والعلم مع العمل ، والرواية مع الدراية ، فلاتأنس بالعمل مادمت مستوحشا من العلم ، ولاتأنس بالعلم ماكنت مقصرا فى العمل ، ولكن اجمع بينهما ، ان قل نصيبك منهما .

والعلم يراد للعمل كما العمل يراد [للنجاة ، فاذا كان] العمل قاصرا عن العلم كان العلم كلاً على العالم ، ونعوذ بالله من [علم عاد كلاً ، وأورث ذلاً ،

وصار] فى رقبة صاحبه غلا". (البغدادى ، اقتضاء العلم العمل ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ١٤-١٥) .

فالعالم اذا لم يصحبه العمل يصبح وبالاً على صاحبه لأنه مسؤول عنه يوم القيامة . ويحث البغدادى على تنظيم الوقت بين العلم والعمل ، ومراعاة واجبات الأعمال ، ويشبهها بالأموال التى لاتنفع صاحبها اذا لم ينفقها ، فعلى المرء أن يراقب عمله وأن يستفيد من وقته قبل وفاته بما يقدمه من عمل ينفعه فى دنياه وآخريته . لأن غاية العلم هى العمل ، فالعمل هو الطريق لابتغاء رضا الله وجنته .

ويشترط الدمياطى فى قبول العمل أن يكون على منهج الكتاب والسنة (الحافظ الدمياطى ، المتجر الرابع فى ثواب العمل الصالح ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م ص ٢١) وذلك استشهداً بقوله تعالى : **قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ** **فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ** (آل عمران : ٣١) فتعلم الكتاب والسنة يساعد المرء على اختيار الأعمال التى توافق منهج الله .

ويؤكد الغزالي على مبدأ اقتران العلم بالعمل فى رسالة (أيها الولد) فيقول : "أيها الولد : العلم بلا عمل جنون ، والعمل بغير علم لا يكون ، واعلم أن كل علم لا يبعدك اليوم عن المعاصى ، ولا يحملك على الطاعة ، لن يبعدك غداً من نار جهنم ، فاذا لم تعمل لليوم ، ولم تدرك الأيام الماضية ، تقول غداً يوم القيامة {فارجعنا نعمل صالحاً غير الذى كنا نعمل} (الأعراف : ٥٣) فيقال لك ياأحمق أنت من هناك تجيء". (عطار ، آداب المتعلمين ، ط ٢ ، ١٣٨٦هـ / ١٩٦٧م ، ص ١٢٠) .

فالإنسان يتعلم ليعرف العمل الذى يوصله الى الجنة فيعمله ، ويعرف العمل الذى هو معصية ويكون سبباً فى دخول النار لو عمله فيتركه ، فيتعرف على أقسام العمل وهما : العمل الصالح ، والعمل السيء . أما إخوان الصفا فقد جعلوا العمل بالعلم خصلة من خصال طالب العلم فيقولون : "واعلم ياأخى أن طالب العلم يحتاج الى سبع خصال : أولها

السؤال ، ثم الاستماع بعد الصمت ، ثم التفكير ، ثم العمل به ، ثم طلب الصدق من نفسه ، ثم كثرة الذكر أنه نعمة من الله تعالى ثم ترك الاعجاب بما يحسنه". (عطار ، آداب المتعلمين ، ١٩٦٧/هـ ١٣٨٦ م ، ص ٥٦) .

وخصص ابن عبد البر في كتابه (جامع بيان العلم وفضله) بابا سماه (باب جامع القول في العلم بالعمل) ، واستدل بأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم وآراء العلماء والوعاظ على أهمية العمل بالعلم كما في قوله صلى الله عليه وسلم : "طوبى لمن عمل بعلمه وأنفق الفضل من ماله وأمسك الفضل من قوله". (العجلوني ، كشف الحفا ومزيل الالباس ، رقم ١٦٦٧ - ١٦٧٢ ، ج ٢ ، ١٩٣١/هـ ١٣٥١ م ، ص ٤٥) (١) .

ومن أقوال علماء السلف وآرائهم - أيضا - في العمل بالعلم ، قول "رجل لابراهيم بن ادهم قال الله عز وجل : {ادعوني أستجب لكم} فمالنا ندعو فلا يستجاب لنا؟ فقال ابراهيم من أجل خمسة أشياء ، قال : وماهى؟ قال : عرفتم الله فلم تؤدوا حقه ، وقرأتم القرآن فلم تعملوا بما فيه ، وقلتم نحب الرسول وتركتم سنته ، وقلتم نلعن ابليس وأطعتموه ، والخامسة تركتم عيوبكم وأخذتم فى عيوب الناس". (ابن عبد البر ، جامع بيان العلم وفضله ، ج ٢ ، ص ٥) .

وروى عن الشعبي أنه قال : "كنا نستعين على حفظ الحديث بالعمل به وكنا نستعين على طلبه بالصوم". (ابن عبد البر ، جامع بيان العلم وفضله ، ج ٢ ، د.ت ، ص ١١) .

وحذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم اقتران القول بالعمل ، ولم يترك هذا الأمر مباحا لمن شاء فعله ومن شاء تركه ، انما هو أمر ملزم لكل انسان أن يعمل بما علم ، والا وجد عقابه من الله يوم القيامة ، كما

(١) رواه البخارى فى تاريخه ، ورواه السيوطى لحسنه فى الجامع الصغير واعترضه المناوى وقال ليس بحسن كما قال الذهبي - وحسنه ابن عبد البر - صاحب التمهيد .

جاء في حديث أسامة بن زيد رضى الله عنه أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : "يجاء برجل فيطرح فى النار ، فيطحن فيها كطحن الحمار برحاه ، فيطيف به أهل النار فيقولون : يا فلان ألسنت كنت تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر ، فيقول : انى كنت أمر بالمعروف ولا أفعله ، وأنهى عن المنكر وأفعله " . (مسند أحمد بن حنبل ، رقم ١٨٧٨ ، ج ٢ ، ض ١٩١) .

ويخطيء بعض العامة فيقولون لا نتعلم الحلال والحرام حتى نعمل ما نشاء فلانأثم ، وهذا جهل أكبر لأنهم شعروا أن عملهم الذى يقومون به قد يكون فيه ما يخالف أمر الله ، فاحتجوا بالجهل ، والله حث على سؤال أهل العلم فيما يجهله الانسان ، قال تعالى : **وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُّوحِي إِلَيْهِمْ فَسْئَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ** (الأنبياء : ٧) وينبغى للانسان أن يعلم ماهى اقسام العمل ، وما هو العمل الطاعة أو الصالح ليعمله ، وما هو العمل الذى فيه معصية ومخالفة لأوامر الله أو العمل الضار فيتركه ، وما هو جزاء كل عمل ليكون حافزا له على عمله ان كان طاعة ، وعلى تركه ان كان معصية ، وهذا يثبت مبدأ الجزاء على العمل .

كما أنه لا بد للانسان أن يتعلم علم الكسب وحكمه ، لينتفع بعلمه ويستغنى عن الناس ويعول نفسه وأهله ، ويتصدق لآخرته .
(٤) تعلم علم الكسب وحكمه :

يعد الغزالي تحصيل علم الكسب واجبا على كل مسلم مكتسب . فيقول الغزالي : "اعلم أن تحصيل علم هذا الباب (علم الكسب) واجب على كل مسلم مكتسب ، لأن طلب العلم فريضة على كل مسلم ، وانما هو طلب العلم المحتاج اليه ، والمكتسب يحتاج الى علم الكسب ، ومهما حصل علم هذا الباب وقف على مفسدات المعاملة فيتقيها ، وما شذ عنه من الفروع المشككة فيقع على سبب اشكالها فيتوقف فيها الى أن يسأل ، فانه اذا لم يعلم أسباب الفساد بعلم

جملی فلایدری متی يجب عليه التوقف والسؤال ، ولو قال لأقدم العلم ولكنى أصبر الى أن تقع لى الواقعة فعندها أتعلم وأستفتى ، فيقال له : وبم تعلم وقوع الواقعة مهما لم تعلم جمل مفسدات العقود" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦٤) .

فيحرج الغزالي على من يعمل فى مهنة دون أن يعرف حكمها وحلالها وحرامها حتى لايقع فى الحرام .

ويستشهد الغزالي بما روى عن عمر رضى الله عنه : "أنه كان يطوف السوق ويضرب بعض التجار بالدرة ، ويقول : لايبيع فى سوقنا الا من يفقه ، والا أكل الربا شاء أم أبى" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦٤) .

فلابد لصاحب كل صنعة من معرفة أصولها ، وحكمها شرعا ، ومايتعلق بها من أحكام ومعاملات وأخلاق حتى يكون عمله صحيحا موافقا للشرع .

وقد كان الصحابة رضى الله عنهم يسألون الرسول صلى الله عليه وسلم عن حكم عملهم ، فعن أبى المنهال قال سألت البراء بن عازب وزيد ابن أرقم عن الصرف فقالا كنا تاجرين على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فسألنا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الصرف فقال : "ان كان يدا بيد فلا بأس وان كان نساء فلايصح" . (العيني ، عمدة القارىء شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٧ ، حديث ١٤ ، ج ١١ ، د.ت ، ص ١٧٥) . وكان الصحابة يتعلمون الصنعة وأحكامها ، فلكل صنعة شيخ يسأل فيها وعن حكمها .

ويرى ابن خلدون أنه لابد من تعلم كل صنعة من معلمها ، و ان اصطلاحات المهنة الواحدة ، وطريقة التعليم تختلف من جيل الى جيل ، وان كان العلم فى جوهره واحدا ، ولكن يتغير محتواه من وقت الى آخر ، فلا بد من تعلم كل فن ممن يتقنه فى ذلك الوقت . فيقول ابن خلدون فى فصل

سماه (أن التعليم للعلم من جملة الصنائع) : "وذلك أن الحذق فى العلم والتفنن فيه والاستيلاء عليه انما هو بحصول ملكة فى الاحاطة بمبادئه وقواعده والوقوف على مسائله واستنباط فروعه من أصوله ومالم تحصل هذه الملكة لم يكن الحذق فى ذلك الفن المتناول حاصلًا . على أن هذه الملكة غير الفهم والوعى ، والملكات كلها جسمانية سواء كانت فى البدن أو فى الدماغ من الفكر وغيره كالحساب ، والجسمانيات كلها محسوسة فتفتقر الى التعليم ولهذا كان السند فى التعليم فى كل علم أو صناعة الى مشاهير المعلمين فيها معتبرا عند كل أهل أفق وجيل ، ويدل أيضا على أن تعليم العلم صناعة" . (ابن خلدون ، المقدمة ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ٤٣٠) .

ويتعلم الانسان الصنعة عن طريق احتكاكه بالبيئة ، فلا بد للانسان أن يتعلم كيفية استخدام الأسلوب العلمى لاستنباط القوانين ، وحل المشكلات التى تواجهه أثناء تعلمه أو عمله .

ويتعلم أيضا كيف يمكن الاستفادة من هذه القوانين أو النظريات المبنية على الأساليب العلمية - كيف يستفيد منها فى حياته العملية ويطورها ويسخرها لتكون ذات فائدة فى تسهيل العمل وتحسين الانتاج .

أما الخطوات اللازمة لتعليم المهنة فهى :

(١) التعرف على ميول المتعلم واستعداداته ، وقدراته الجسمية والعقلية كالذكاء ونحوه من الخصائص التى تناسب المهنة . ثم توجيه المتعلم لتلك المهنة ومساعدته لاختيارها بنفسه عن رغبة اذا شعر بالميل نحوها ، وأدرك أهميتها ومناسبتها لقدراته .

ويحذر ابن سينا من اختيار الآباء أو المدرسين للطالب مهنته ، فيقول : "أن يعلم مدبر الصبى أن ليس كل صناعة يرومها الصبى ممكنة له مؤاتية ، لكن ماشاكل طبعه وناسبه . وأنه لو كانت الآداب والصناعات تجيب وتنقاد بالطلب والمرام دون المشاكلة والملاءمة اذن ماكان أحد غفلا من الأدب وعاريا من صناعة ، واذن لأجمع الناس كلهم على اختيار أشرف الآداب ، وأرفع الصناعات

ومن الدليل على ماقلنا سهولة بعض الأدب على قوم وصعوبته على آخرين " .
(ابن سينا ، مجموع في السياسة ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ١٠٤) .

ويرشد ابن سينا المرابي الى أنه بعد التعرف على ذكاء المتعلم ، وطبعه ، وميوله ، يختار له بعد ذلك المهنة المناسبة حتى لا يضيع عمره في البحث عن مصدر الرزق . ويشجعه على الاكتساب من المهنة ليكون كسبه حافزا له على اتقانها واحكامها . كما يتعود على ممارسة العمل ، والاعتماد على النفس . فيقول ابن سينا : " فلذلك ينبغي لمدير الصبي اذا رام اختيار الصناعة أن يزن أولا طبع الصبي ، ويسبر قريحته ، ويختبر ذكائه ، فيختار له الصناعات بحسب ذلك ، فاذا اختار له احدى الصناعات تعرف قدر ميله اليها ، ورغبته فيها ونظر هل جرت منه على عرفان أم لا ، وهل أدواته وآلاته مساعدة له عليها أم خاذلة ، ثم يبت العزم فان ذلك أحزم فى التدبير ، وأبعد من أن تذهب أيام الصبي فيما لا يوائيه ضياعا " . (ابن سينا ، مجموع في السياسة ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ١٠٥) .

وهذا يؤكد أهمية عملية التوجيه والارشاد المهني في المدارس المتوسطة والثانوية ، وتوزيع الطلاب على التخصصات المهنية حسب استعدادهم وليس حسب الدرجات فقط .

ويشير ابن خلدون الى علاقة الاستعداد بالملكة والفطرة بقوله : " ومن كان على الفطرة كان أسهل لقبول الملكات وأحسن استعدادا لحصولها فاذا تلونت النفس بالملكة الأخرى وخرجت عن الفطرة ضعف فيها الاستعداد باللون الحاصل من هذه الملكة . فكان قبولها للملكة أضعف وهذا بين يشهد له الوجود فقل أن تجد صاحب صناعة يحكمها ثم يحكم من بعدها أخرى ويكون فيهما معا على رتبة واحدة من الاجادة " . (ابن خلدون ، المقدمة ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ص ٤٠٥) .

ولاشك أن أهمية المهن وأنواعها تختلف من عصر الى آخر ، ولكن هناك صناعات أساسية ضرورية في كل مجتمع كالزراعة وما يترتب عليها من

الخبز فلا يستغنى عنها الانسان لطعامه ، والبناء لل عمران ، والطب والتوليد للمحافظة على صحة الانسان ، والوراقة لنشر العلم .

ويمكن أن تقسم المهن الى ثلاثة أقسام :

(١) أصول وهى الضرورية .

(٢) وفروع وهى الخادمة لها والمهيئة .

(٣) ومتممات وهى مساعدة لها .

وهناك بعض المهن التى حذر منها بعض المفكرين المسلمين ، فنجد ابن جماعة (المتوفى سنة ٧٣٣هـ) فى كتابه (تذكرة السامع والمتكلم فى أدب العالم والمتعلم) يوصى طالب العلم "أن يتنزّه عن دنىء المكاسب ورذيلها طبعاً ، وعن مكروهاها عادة وشرعاً كالحجامة والدباغة والصرف ، والصباغة ، وكذلك يتجنب مواضع التهم وان بعدت" . (عطار ، آداب المتعلمين ، ١٣٨٦هـ/١٩٦٧م ، ص ١٧٧) .

وكذلك (الغزالي) يحذر من بعض المهن لأن "أصحابها موسومون عند الناس بضعف الرأى : الحاكه ، القطانون ، والمغازليون ، والمعلمون . ولعل ذلك لأن أكثر مخالطتهم النساء والصبيان" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، ص ٨٤) .

وهذه النظرة الدونية الى بعض المهن تعنى ممارستها يدويا لآليا كما فى الوقت الحاضر مع ظهور الآليات الحديثة ، والمصانع الكبيرة فلا يستغنى المجتمع المسلم عن المعلم ، أو عن مصنع للغزل والقطن وحياتها لصناعة الأقمشة والملابس . وربما يرجع ذم الغزالي لتلك المهن لوضعها الاجتماعى فى زمن الغزالي وابن جماعة .

مما سبق يتبين لنا أهمية تعريف طالب العلم بأنواع المهن التى يحتاجها مجتمعه ، والتى تناسب عصره . وتعريفه بالتخصصات النظرية والعملية الموجودة فى الجامعات ، والكليات ، ومراكز التدريب والتأهيل الفنى والمهني ليتمكن من التوجه اليها ، وتعريفه بأهميتها ، ومساعدته فى اختيار مايناسب ميوله وقدراته .

وبذلك يتعرف الطالب على أنواع المهن ويزاول بعضها ليكتسب الخبرات العملية المباشرة ، والمهارات التابعة لها ، وينتج عملا ويأخذ أجره ليشعر بفرحة الثمرة الناتجة عن العمل فيكون ذلك حافزا له على حب العمل والاستمرار فيه ، ولتشجيع على اتقان عمله واحكامه ، ويتعود الاعتماد على النفس والثقة بنفسه .

ولابد للطالب بعد ذلك أن يتعلم أخلاقيات العمل وسلوكياته ، وماهى القواعد والمعاملات المرتبطة به؟ وماهى الحقوق والواجبات فى العمل؟ وكيف يمكن ادارة ذلك العمل بصورة أفضل والتغلب على العقبات التى تواجه العامل؟ وقواعد السلامة فيه؟ ونحو ذلك حتى يكون العامل على بصيرة ووعى بحقوقه وواجباته اذا مارس العمل فى الحياة العملية .

* مرحلة اكتساب سلوكيات العمل وأخلاقياته :

هناك أخلاقيات عامة لجميع المهن ، وأخلاقيات خاصة لبعض المهن ، ومن أهم الأخلاقيات العامة للعمل :

(أ) حسن النية ومراقبة الله فى السر والعلانية ، والتمسك بتقوى الله .

(ب) الصدق والسماحة فى المبيعات والتعاملات .

(ج) العدل واجتناب الظلم فى المعاملة ، والبعد عن الظلم بنوعيه وهما :

١ - مايعم ضرره مثل الاحتكار ، والغش والزيف سواء فى النقد ، أو

فى غيره .

٢ - ما يخص ضرره المعامل وهو مايتعلق بحقوق العمال .

(د) الاتقان والأمانة .

(هـ) تحمل المسؤولية أمام الله ، والناس ، والمجتمع ، والكون .

(و) التعاون والتكافل والاحسان فى المعاملة .

(ز) ترك العمل الضار والمؤذى سواء للنفس أو للغير .

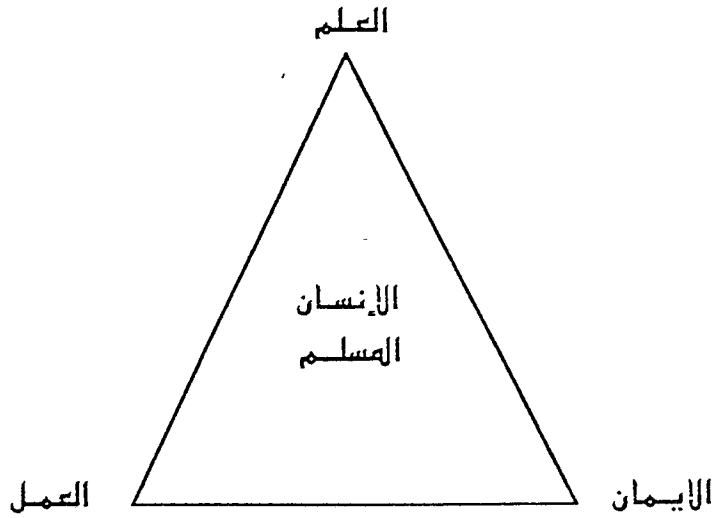
وسنوضح هذه الأخلاقيات بشىء من التفصيل مع المبادئ الخلقية

اعتمادا على الأدلة من الكتاب والسنة .

* مرحلة معرفة الحقوق والواجبات ، ونظم وقواعد العمل ، والحوافز والعقوبات المتعلقة بالعمل ، وقواعد السلامة ، وأساليب التنظيم والادارة ، ونحو ذلك من النظم الادارية والمالية المرتبطة بالمهنة أو الوظيفة التي يميل اليها المتعلم . وهذه المرحلة تساعد الانسان على فهم وتطبيق نظرية المعرفة في الاسلام .

نظرية المعرفة في الاسلام :

من خلال المبدأين السابقين وهما مبدأ اقتران الايمان بالعمل ، ومبدأ اقتران العلم بالعمل نتوصل الى مكونات المعرفة في الاسلام ، وهي ثلاثة : العلم ، والايمان ، والعمل . ويمكن أن نتصور العلاقة بينهم بالشكل رقم (١)



نظرية المعرفة في الإسلام

شكل رقم (١) تصميم الباحثة

وهذه المكونات الثلاثة لاغنى لأحدهما عن الآخر ، وتجتمع في قوله

تعالى : **يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ فَتَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ**

(المجادلة : ١١)

فالانسان يعرف ربه بالعلم الذى يوصله الى الايمان . فيفهم الانسان الحقائق الربانية التى تقوى ايمانه بالله وتثبت في قلبه أركان الايمان الستة ، واذا وجد الايمان فلا بد أن يصحبه العمل بما أمر الله به سواء في الأمور التعبدية أو أمور الحياة العادية أو كليهما لأن الايمان يستلزم التكليف القلبي والعملى فيسير المسلم وفق منهج الله في كل معتقداته وأعماله وأقواله ليحقق العبودية الشاملة لله في كل أموره ، قال تعالى :

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

(الأنعام : ١٦٢)

واذا عمل الانسان بما يعلم وبما يؤمن به ثبت العلم في قلبه ، وازداد علمه بالعمل بما يعلم ، كما يزداد الايمان في قلبه ويجد حلاوة الايمان . فالعمل يكسب الانسان الخبرة والمعرفة التى توصله للحقائق والمهارات التى تفيده في حياته العملية ، وبذلك يجمع المسلم بين الحقائق الربانية التى مصدرها الوحي سواء من الكتاب أو السنة أو كليهما . وبين الحقائق الكونية التى يتوصل اليها بالعقل والحواس والعلم ، فتتسجم وتتكامل لديه العلوم الدينية والدينية ويزول ما بينها من انفصال أو تعارض . وهذا ما يفتقر اليه العلم لدى المسلمين اليوم وهو ما يعرف بأسلمة المعرفة . أما اذا أردنا تحليل العمل ومعرفة مكوناته فيمكننا اتباع طريقة لتنظيم العمل تسهل على الانسان أداء عمله ، وتساعد على النجاح في عمله .

طريقة تنظيم العمل :

ان نجاح الانسان في القيام بأعماله يعتمد على طريقة تنظيم ذلك الشخص لوقته ، وعلى قوة ارادته ، ونوع قدراته ، وتحديد الانسان للهدف من عمله .

وتستخدم المؤسسات الناجحة طريقة تحليل العمل وترسم الخرائط التالية :

(١) خريطة لتوزيع العمل .

(٢) خريطة لتحديد سير العمل .

(٣) خريطة لتنظيم مكان العمل .

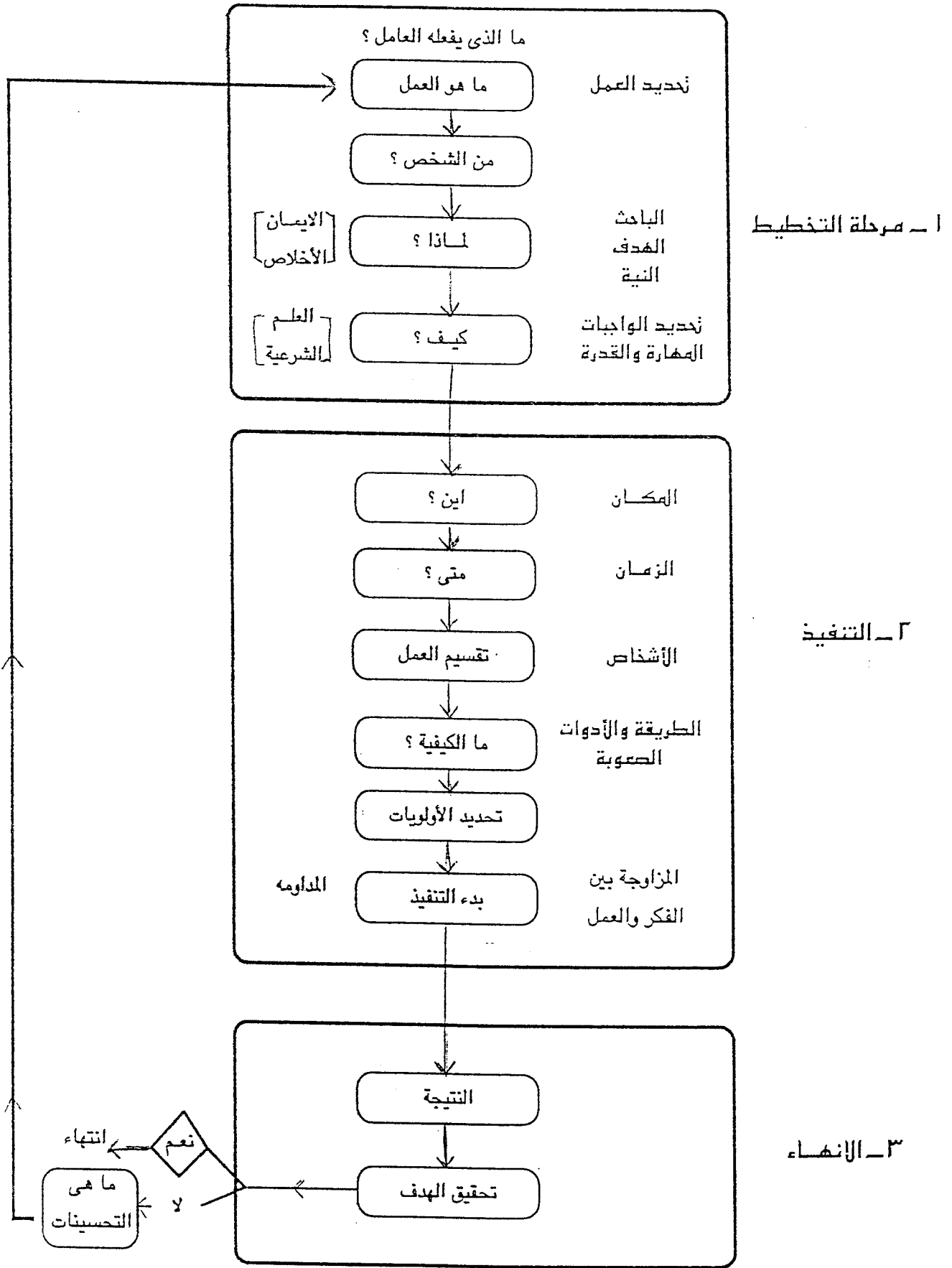
(هاشم ، تنظيم وطرق العمل ، ١٩٨٤م/١٤٠٤هـ ، ص ٣٥١) . وذلك يسهل سير العمل ويساعد على نجاح الشخص أو المؤسسة في عملها . كما أن عملية التوجيه المهني تحتاج الى تحليل العمل وهو "تحديد الواجبات التي ينطوى عليها عمل معين من ناحية ، وكذا تحديد درجة الكفاءة والمعرفة والقدرات والمسؤوليات التي يجب أن تتوفر في العامل حتى يستطيع انجاز العمل المطلوب منه بنجاح" . (موسى ، سيكلوجية المهن ، ١٩٦٥م ١٣٨٥هـ ، ص ٤٦) .

ويمكننا الاستفادة من طريقة تحليل محتوى العمل في تنظيم خطوات لسير العمل يوضحها الشكل رقم (٤) والذي يتضمن عدة تساؤلات تساعد الاجابة عليها تنظيم سير العمل .

فسير العمل يتم في ثلاث خطوات رئيسية وهي :

(١) مرحلة التخطيط والاعداد :

وهي تتضمن عدة تساؤلات ، تساعد الاجابة عليها على تحديد العمل ، والهدف منه ، والواجبات المتضمنة لذلك العمل ، ثم المهارات والقدرات اللازم توفرها في العامل ليتمكن من أداء العمل . وهذا يمثل جانبين من نظرية المعرفة جانب الايمان في تحديد الباعث على العمل ، وجانب العلم في تحديد القدرات العلمية والعملية لدى العامل ، وقياس شرعية العمل بمقياس الشرع .



طريقة تنظيم العمل
شكل رقم (<) تصميم الباحثة

وأهم التساؤلات في مرحلة التخطيط هي :

- (أ) ماذا يفعل العامل؟ أو ماهو العمل الذي أريد أن أعمله؟
واجابة هذا السؤال تحدد الشيء الذي يريد الانسان عمله .
- (ب) من يقوم بالعمل؟ وهذا يحدد الشخص أو مجموعة الأشخاص المكلفين بالعمل .
- (ج) لماذا يقوم بالعمل؟ وهذا السؤال يحدد الباعث أوالهدف الذي يرغب العامل الوصول اليه ، كما يحدد النية المصاحبة للعمل ، وهذايبين أثر الايمان والعقيدة في تكوين الدافع على العمل ، وفي تحسين وجهة العمل لطلب مرضاة الله والعمل بما يوافق شرعه .
- (د) كيف يقوم بعمله؟ وهذا يحدد الواجبات المطلوبة بمعنى تقسيم العمل المركب الى عدة أجزاء ، ومعرفة المهارات والقدرات اللازم توفرها في العامل ليتمكن من أداء العمل . ولتزويد العامل بما ينقصه من معلومات وخبرات وتدريبات تساعد في أداء ذلك العمل . وهذه الخطوة تمثل جانب العلم من ناحيتين : ناحية القدرات العقلية والعملية وناحية شرعية العمل .

(٢) مرحلة التنفيذ :

- وهي تمثل مرحلة العمل الفعلية وتشمل التساؤلات التالية :
- (أ) أين؟ لتحديد المكان الذي يتم فيه العمل ، ويمكن ترتيب المكان بشكل متسلسل أو متوازٍ أو بطريقة وحدات مجمعة بحيث يسهل تنفيذ اجراءات العمل .
- وينبغي اعلام كافة من يهمهم الأمر بأن التغيير المقترح لايتضمن انتقادا للطرق القائمة أو السابقة ، حتى لايعترض العاملون على التغيير المقترح .
- وهنا يضع المسؤول مع العاملين خريطة (لتخطيط مكان العمل) .
- (ب) متى؟ لتحديد زمن بدء العمل ، والوقت الذي يستغرقه العمل ، ووقت انتهاء العمل ، والسرعة اللازمة له .

- (ج) تقسيم العمل : لتحديد من يقوم بأداء كل جزئية من العمل . هذا اذا كان العمل يتطلب أداءه عدة أشخاص . فيقسم المسؤول عليهم العمل مع مشاركتهم في ابداء آرائهم حول توزيع العمل ، لأن عادة الانسان مقاومة التغير ، فيشجع المسؤول العاملين على المشاركة في توزيع العمل لأن الانسان لايعارض الرأى الذى اقترحه بنفسه .
- ويضع المسؤول خريطة (لتوزيع العمل) وهذا يتطلب منه ارادة قوية وحسن الادارة ، وعليه أن يأخذ في الاعتبار الوقت والاجادة ، وبذلك تتحدد مسؤوليات وواجبات كل عامل حسب قدراته .
- وهذه الخطوة يمكن الغاؤها اذا كان المكلف بالعمل شخصاً واحداً .
- (د) ماالكيفية؟ وهو يتضمن معرفة الصعوبات التى تواجه كل عامل بعد تحديد الواجبات المطلوبة منه ، وللبحث فى الطرق المساعدة على تخطى العقبات . ثم توفير الأدوات اللازمة لتنفيذ العمل ، مع الحصول على قبول التغيرات من كل من الرؤساء والمرؤوسين .
- (هـ) تحديد الأولويات وترتيب خطوات العمل فيبدأ العامل بالأهم ، وبالأسهل . واذا كانت الخطوات متتالية فلا بد من البدء بالخطوة الرئيسية التى تعتمد عليها الخطوات التالية . ويمكن الاستعانة برسم مخطط للخطوات حتى لا يكون العمل عشوائياً ، ويسمى هذا المخطط (خريطة سير العمل) .
- (و) بدء التنفيذ : وفى هذه الخطوة لابد للعامل من المزاوجة بين الفكر والعمل ، فيستفيد من خبراته ومعلوماته فى اتقان العمل ، كما ينبغي للعامل المداومة والاستمرار على العمل والصبر حتى انتهاء العمل . والالتزام بالتعقل الواعى الحريص من غير التفات الى التزوات والمطامع المضرة بالعمل .
- وعلى العامل أن يبتعد عن الاسراف ، ويحافظ على أسرار وأدوات العمل . فيراقب الله أثناء عمله ، ويؤدى عمله بأمانة واتقان ، وبأفضل مايمكنه من طاقة .

وينبغي على العامل ألا يحتقر الأخطاء والسيئات ، وألا يزين لنفسه سوء عمله بل عليه الاعتراف بأخطائه ، وأن يعمل على اصلاح أخطائه ، مع المحافظة على الواجبات والأوقات ، وعليه أن يتحرز من الظلم والغش والرياء وأن يشكر الله على نعمه ، ثم يشكر من له فضل عليه بالعمل .

(٣) مرحلة الانهاء :

وهي تشمل :

(أ) الحصول على النتيجة ، والتأكد من دقة الانتاج ، ونقد العمل للتعرف على ايجابياته وسلبياته .

(ب) تحقيق الهدف : معرفة مدى تحقيق الغاية من العمل ، فاذا كان العمل منتهيا على الوجه المطلوب ، يؤدي العمل لصاحبه ، ويشكر الله على توفيقه لانتماء العمل . وبذلك يكون قد جمع بين الايمان والعلم والعمل من خلال عمله .

أما اذا وجد تقصيرا في العمل فيدرس التحسينات التي يمكن بها اصلاح العمل ، ويحدد أهم الاجراءات المبسطة التي تساعد على تحسين العمل بالأدوات المبسطة ، ثم يضع طريقة الأداء الأفضل ، على أن يأخذ في اعتباره عنصرين وهما : العنصر الانساني ، والاحتياجات الفنية المادية والانسانية . ثم يرجع في بدء الخطوات من المرحلة الأولى مرحلة التخطيط .

وهناك ارشادات تساعد الانسان على النجاح في عمله وهي :

(١) التخطيط : وذلك بتحديد العمل أو المشكلة ، والهدف أو النية

الباعثة عليه وتوجيه النية لابتغاء مرضاة الله في جميع الأعمال . ثم تنظيم طريقة العمل ، وتحديد الواجبات والبدء بتنفيذها حسب الأولويات ثم تقويمها ، ثم تحسينها لمعالجة نواحي القصور فيها .

(٢) الثقة بالنفس ، والتوكل على الله ، والاقبال على العمل بارادة قوية ،

والتزود بالخبرات اللازمة للعمل . والاختصار في الوقت ، مع الحرص على الاتقان لينال الأجر من الله ، ثم ليكسب ثقة الناس .

- (٣) تقسيم العمل الى مراحل والبدء بتنفيذ الأسهل والأهم ، وذلك يتطلب ترتيب الأولويات ، ورسم خريطة سير العمل .
- (٤) توفير الوسائل والأدوات ، والالتزام بشروط العمل ، واحترام قوانينه والتمسك بأخلاقيات العمل ، والمحافظة على أدوات العمل ، ومراعاة التكافل والعلاقات الانسانية بين العاملين .
- (٥) الاحتفاظ بأسرار العمل لأن ذلك سر النجاح في العمل .
- (٦) الموازنة بين الفكر والتجارب والتعقل الواعي من غير التفات الى النزوات المخلة بمصلحة العمل .
- (البقرى ، العمل والقيم الخلفية في الاسلام ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٨م ، ص ١٠٣-١٠٥) .
- (٧) المداومة على العمل حتى اتمام العمل والتحلى بالصبر والثبات .
- (٨) تقبل النقد واصلاح الخطأ والتوبة والاستغفار ، وعدم احتقار السيئة أو الخطأ ، وترك تزيين العمل السيء ، والمحافظة على الفرائض مع توجيه النية الى الله وطلب مرضاته ، والتحرز من الفواحش والمعاصي ، والتحرز من الظلم والرياء ، والبعد عن الاسراف ، وعدم الاغترار بالعمل .
- (الحنبلى ، المحجة فى سير الدجلة ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ٨٩-٩٦) .
- (٩) شكر النعم من الله فى تيسير العمل وطلب العون والتوفيق منه ، ثم شكر صاحب الفضل فى العمل ، والمداومة على ذكر الله أثناء العمل .
- (ج) مبدأ الحرية والاختيار :
- يعطى الله للانسان حرية الاختيار بين الطاعة والمعصية بعد تكليفه بالعبودية ، وهدايته الى طريق الصواب بارسال الرسل ، وانزال الكتب السماوية ، ليعرف الحق من الباطل ، والهدى من الضلال ، والخير من الشر والنافع من الضار ، ثم أعطاهم الله حرية الاختيار بعد أن بين لهم جزاء اختيارهم . فهى حرية موجهة تحترم حرية الفرد واراادته ، وتحترم عقله ونفسه وجسمه ، قال تعالى :

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ

مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدْ

أَسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (البقرة : ٢٥٦)

وقد عاب الله على من يعطل عقله ويمنعه من حرية التفكير ، ويقلد غيره في عبادته وسلوكه ، قال تعالى :

وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ

ءَابَاءَنَا أَوْلَوْكَانَ ءَابَاؤُهُمْ لَا يَعْزُقُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ (البقرة : ١٧٠)

واحتراما لحرية الفكر التي تبنى عليها حرية الارادة والعمل ، فقد دعا الاسلام الى استخدام اسلوب الاقناع بالحجة والبرهان ، والحوار بالمنطق وبالأسلوب الحسن ، وعدم اللجوء الى القوة والعنف في بيان حقيقة الدين وأحكامه . قال تعالى :

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ
وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ

هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل : ١٢٥)

وقد بين القرآن للانسان أنواع الأعمال وقسمها الى أعمال صالحة ، وأعمال غير صالحة أو سيئة ، ليرشد الانسان ويساعده في الاختيار ، ورغبه في الأعمال الصالحة ، وحذره من الأعمال السيئة ، وبين للانسان نتيجة اختياره وعمله ، فبين له جزاء الحسنات ، وعقاب السيئات ، قليلها وكثيرها قال تعالى :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا

يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (الزلزلة : ٧-٨)

وقد بين لنا القرآن الأعمال الصالحة المقترنة بالايان والتي توافق منهج الله ، ومن أمثلتها كما في قوله تعالى :

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾

وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ

فَاعِلُونَ ﴿٤﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِأُزْوَاجِهِمْ حَافِظُونَ ﴿٥﴾ إِلَّا عَلَىٰ

أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ

(المؤمنون : ١-٦)

أما الأعمال السيئة فمنها ما جاء في قوله :

يَتَأْتِيهِمُ الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِتْمَةٌ
وَلَا تَحْسَبُوا وَلَا يَحْسَبُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن

يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (الحجرات : ١٢)

وبعد أن يبين القرآن للانسان العمل الصالح والعمل السيء ، يبين له
الجزاء على العمل ليرغبه في العمل الصالح ، ويرهبه من العمل السيء .
فالقرآن يقرر مبدأ الجزاء على العمل ، ويترك للانسان حرية الاختيار بعد أن
يعرف جزاءه ، سواء أكان ذلك العمل للدنيا أم للآخرة .

وقد جعل الله الآخرة دار الجزاء ، والدنيا دار العمل ، فالآخرة دار
حساب بلاعمل ، ويكون الجزاء من جنس العمل ، قال تعالى :

وَوُفِّيَتْ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَا يَفْعَلُونَ (الزمر : ٧٠)

ويستنبط الانسان من هذا المبدأ قاعدة في حياته اليومية وهي أنه لا بد
لكل عامل من أجر ، وأن الأجر ينبغي أن يوافق العمل ، فلا يجوز غبن
العامل واعطاؤه أقل مما يستحق ، كما أنه لا يجوز أن يأخذ انسان أجرا على
عمل لم يعمله ، وإذا أخذ الأجر على العمل فلا بد أن يؤدي ذلك العمل على
أكمل وجه مطلوب منه ، لأن من أخذ الأجر حاسبه الله على العمل .

وفي القرآن أمثلة على الجزاء الحسن ، قال تعالى :

إِلَّا عِبَادَ اللَّهِ الْمُخْلَصِينَ ﴿٤٠﴾ أُولَئِكَ لَهُمْ رِزْقٌ مَّعْلُومٌ ﴿٤١﴾

فَوَرَكَةٌ وَهُمْ مُكْرَمُونَ ﴿٤٢﴾ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ (الصفات : ٤٠-٤٣)

أما جزاء الأعمال السيئة فمنه قوله تعالى :

لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِن ضَرِيحٍ (الغاشية : ٦)

وقد حث الاسلام على مبدأ ترك الأعمال الضارة ، أو السيئة ،
والابتعاد عنها وعن أسبابها بكل وسيلة ممكنة . وطلب العون من الله على
تركها ، والابتعاد عن الحاق الضرر بالأفراد أو الجماعات المسلمة ، والدعاء
للمتضررين أن يرفع الله الظلم عنهم ، قال تعالى :

وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا امْرَأَاتٍ فَرَعَوْنَ إِذْ
قَالَتْ رَبِّ أَبْنَىٰ لِي عِنْدَكَ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ وَبِجَنِّي مِنْ فِرْعَوْنَ

وَعَمَلِهِ وَبِجَنِّي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (التحریم : ١١)

ويراعى الاسلام قدرات الانسان وامكانياته ، فيقرر مبدأ التكليف بالعمل على قدر الاستطاعة ، قال تعالى : لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لِطَآئِفَةٍ لَنَا بِهٖ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا

أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (البقرة : ٢٨٦)

فيراعى القرآن الضعف البشري في تعرض الانسان للخطأ أو للنسيان فلا يحاسب الانسان عما هو خارج عن ارادته . قال تعالى :

إِلَّا الْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانَ لَا يَسْتَطِيعُونَ حِيلَةً وَلَا يَهْتَدُونَ سَبِيلًا

(النساء : ٩٨)

ويقر القرآن مبدأ الاختيار والمسؤولية عن ذلك الاختيار ، فكل فرد يعمل بما يناسب ميوله ، وبقدر استطاعته فينال الجزاء الموافق لعمله لأن الله وهبه نعمة العقل ليميز به بين الخير والشر ، قال تعالى :

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا (الاسراء : ٨٤)

فالناس بعد أن يعرفوا دين الله يكون حجة عليهم ، فلهم حرية الاختيار ، ويبين الله أنهم ينقسمون الى قسمين يوم الجزاء ، فمنهم من اتبع منهج الله فينجو من عذابه ويدخل الجنة ، ومنهم من خالف منهج الله واتبع هواه فيلاقي مصيره في النار . قال تعالى :

إِنْ سَأَلْتَهُمْ لَشَقِيٌّ ۖ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَاتَّقَىٰ ۖ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ ۖ

فَسَنِّيَرُهُۥ لِلْيُسْرَىٰ ۖ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَىٰ ۖ وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَىٰ ۖ

فَسَنِّيَرُهُۥ لِلْعُسْرَىٰ ۖ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّىٰ (الليل : ٤-١١)

ومنهج الله يشمل أعمال الدنيا والآخرة ، وينظم حياة الانسان ، فهو ليس خاصا بالجوانب التعبدية فقط ، ولكن الله وضع لنا الأعمال الحسنة التي يجب أن نعملها ، والأعمال السيئة والضارة التي يجب أن نتعد عنها .

وهذا المنهج الرباني ليس خاصا للمسلمين فقط ، انما هو حجة حتى على غير المسلمين ، ففي الحديث الذي رواه أبو موسى الأشعري رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : "والذى نفسى بيده لا يسمع بى أحد من هذه الأمة يهودى أو نصرانى ثم لا يؤمن بى الا دخل النار" . (صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، باب ٧٠ ، حديث ١٥٣ ، ج ١ ، ص ٦٢) .

وجاء فى تفسير قوله تعالى : الَّذِينَ يَصُدُّونَ عَنِ سَبِيلِ اللَّهِ وَيَبْغُونَهَا عِوَجًا وَهُمْ بِالْآخِرَةِ

هُمْ كَافِرُونَ ﴿١٩﴾ أُولَئِكَ لَمْ يَكُونُوا مُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَمَا كَانَ لَهُمْ مِنْ

دُونِ اللَّهِ مِنْ أَوْلِيَاءَ يُضَعِّفُ لَهُمُ الْعَذَابَ مَا كَانُوا يَسْتَطِيعُونَ

السَّمْعَ وَمَا كَانُوا يُبْصِرُونَ ﴿٢٠﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ خَسِرُوا

أَنْفُسَهُمْ وَضَلَّ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَفْتَرُونَ (هود : ١٩-٢١)

جاء أن الكافرين مكلفون بالعمل بمنهج الله "ولهذا يعذبون على كل أمر تركوه وعلى كل نهى ارتكبوه ولهذا كان أصح الأقوال أنهم مكلفون بفروع الشرائع أمرها ونهيها" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ص ٤٨٣) .

وكذلك الأعمال الدنيوية فان الأصل فيها حرية العمل ، فيختار الانسان العمل الذى يميل اليه ، وليس من حق الدولة أو ولى الأمر أن يجبر أى انسان على عمل معين ، الا إذا كان ذلك العمل ضروريا لجماعة المسلمين ، ولم يكن سواه قادرا على القيام به" . (المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ٤٣) .

فالعمل حق للانسان ، وهو واجب عليه اذا كان قادرا ، وكان المجتمع المسلم فى حاجة اليه لتحقيق منفعة لهم .

وبناء على مبدأ الحرية نتوصل الى مبدأ المسؤولية فالانسان الحر فى اختياره لطريق الحق من الباطل لابد أن يكون مسؤولا عن اختياره وعمله .

(د) مبدأ المسؤولية :

يعتبر أداء العامل لعمله من الأمانة التى تحت عليها التربية الاسلامية ، ولا بد أن يشعر العامل بمسئوليته عن أداء العمل المكلف به ويراقب الله فى

ذلك ، وقد أجمع الفقهاء على وجوب قضاء العامل جميع وقته المحدد في أداء عمله . وإذا قصر فلصاحب العمل أن ينقص من أجره بقدر تقصيره في عمله ، وذلك يرجع للمستأجر . (الشريف ، الاجارة الواردة على عمل الانسان ، ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، ، ص ٢٤٣-٢٤٤) .

وهذا يؤكد لنا مبدأ المسؤولية التي حث عليها الرسول صلى الله عليه وسلم في حديث رواه ابن عمر رضى الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته . الامام راع ومسؤول عن رعيته ، والرجل راع فى أهله وهو مسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية فى بيت زوجها ومسؤولة عن رعيته ، والخادم راع فى مال سيده ومسؤول عن رعيته فكلكم راع ومسؤول عن رعيته" . (صحيح البخارى كتاب الجمعة ، باب ١١ ، ج ٢ ، ص ٥) .

وتقتضى المسؤولية المحافظة على أموال الأمة والرعية ، والمحافظة على الممتلكات المادية ، وعلى الانتاج ، وعلى الوقت .

ويتهرب بعض الأفراد من المسؤولية لكثرة العمل ، ويحتجون بقوله

تعالى :

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (البقرة : ٢٨٦)

ويرد عليهم جودت سعيد بقوله : "الانسان اذا ملأ يومه بالفعل بما فى وسعه فان غده سيعطيه وسعا جديدا" . (سعيد ، العمل قدرة و ارادة ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ١٣٦) .

وهذه مشكلة الأفراد فى العالم الاسلامى أنهم يقولون : ليس بأيدينا شىء ، وذلك لجهل الارتباط بين ما يستطيع الانسان عمله وبين ما يعجز عنه . وذلك يرجع الى أهمية البلاغ المبين ليحدث الاتصال والتفاعل بين العقل والعقيدة . وهذا يظهر واجب التوعية للموظفين والعاملين لمراقبة الله فى عملهم ، واستغلال وقت العمل لصالح العمل ، وبذل كل ما فى وسعهم لأداء العمل على أحسن وأكمل صورة كل حسب مجال عمله . (سعيد ، العمل قدرة و ارادة ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ١٣٦) .

ويحاسب الانسان البالغ العاقل عن عمله يوم القيامة ، واما اقترفته جوارحه كالسمع والبصر والفؤاد ، وتساءل جوارحه عنه واما عمل فيها ،

قال تعالى : **وَلَا تَنْفُكَ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ**

إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

(الاسراء : ٣٦)

وكل انسان مسؤول عن عمله فلا يتحمل شخص وزر عمل الآخرين ،

وتحاسب كل أمة عن عملها ، قال تعالى : **تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ لَهَا**

مَا كَسَبَتْ وَلَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ وَلَا تُسْأَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ

(البقرة : ١٣٤)

وليس معنى ذلك أن يتخلى الانسان عن مسؤوليته نحو الجماعة ، فمن واجبه أن يرعى مصالحها ، ويرشدها اذا انحرفت ، قال صلى الله عليه وسلم "مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا فى سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها ، فكان الذين فى أسفلها اذا استقوا مروا على من فوقهم فقالوا : لو أنا خرقنا فى نصيبنا خرقتنا ولم نؤذ من فوقنا فان تركوهم وما أرادوا هلكوا ، وان أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعا" . (صحيح البخارى ، كتاب الشركة ، باب ٦ ، ج ٣ ، ص ١٣٩) .

فاذا قام الفرد بواجب الأمر بالمعروف ، والنهى عن المنكر ولم يستجب

له ، فلا يشارك فى المنكر بحجة أنه الغالب فى المجتمع ، قال تعالى :

وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ لِي عَمَلِي وَلَكُمْ عَمَلِكُمْ أَنْتُمْ بَرِيحُونَ مِمَّا عَمِلُوا وَأَنَا بَرِيءٌ مِمَّا تَعْمَلُونَ (يونس : ٤١)

فالانسان المسلم مسؤول عن اصلاح نفسه وعمله واصلاح من هو مسؤول عنهم من أفراد أسرته ، ثم تتسع دائرة المسؤولية بقدر الاستطاعة والسلطة ، حتى يصبح مسؤولا أمام الله عن اصلاح أمتة ومجتمعه بقدر استطاعته .

ويعاقب الانسان على ما قام به من العمل ، أما أعمال الآخرين

فلا يعاقب عليها ، وهذا يثبت المسؤولية والجزاء على العمل خاصة يوم

القيامة ، وذلك من عدل الله وحكمه . قال تعالى :

قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ بِنِي رَبِّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَكْسِبُ كُلُّ
نَفْسٍ إِلَّا عَلَيْهَا وَلَا نُزِرُ وَأَنْزَرُ وَزُرْنَا إِلَى رَبِّكُمْ مَرْجِعُكُمْ
فِيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْلِفُونَ

(الأنعام : ١٦٤)

ومعناه "أن النفوس انما تجازى بأعمالها ان خيرا فخير ، وان شرا فشر
وأنه لا يحمل من خطيئة أحد على أحد وهذا من عدله تعالى" . (ابن كثير ،
تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ص ٢٢٣) .

فالانسان مسؤول أن يعطى لنفسه حقا من العمل والراحة ، ولا يمنح
عن نفسه ما يمتنعها في حدود الحلال ، ثم يسأل عن أسرته وأقاربه .
ولا تقتصر المسؤولية على الرجل فقط وانما تشمل المرأة أيضا ، فهي
تساوى الرجل في التكليف والجزاء على العمل ضمن اختصاصها وعملها ،
وذلك لقوله صلى الله عليه وسلم : "والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة
عن رعيتها" . (صحيح البخارى ، كتاب الجمعة ، باب ١١ ، ج ٢ ، ص ٥) .
فالمرأة المتزوجة مسؤولة عن أداء حقوق زوجها ، والقيام بتربية
أطفالها وتوجيههم ورعايتهم ، والاهتمام بشؤون بيتها .

وكذلك المرأة العاملة مسؤولة عن العمل الذى تؤديه . عليها أن
تخلص فيه وتتقنه لأن من أخذ الأجر حاسبه الله على العمل .

وقد اختلف الناس غير المسلمين عبر العصور في نظرهم لثواب المرأة
وعقابها فمنهم من حملها الآثام وأنها تستحق أكبر العقوبات والحرمان من
رضا الله ، ومنهم من جعلها لاتستحق العقوبة أو نصب الميزان لأنها لاتصل
الى درجة التكليف مثل الرجل .

أما في الاسلام فقد بين القرآن أن المرأة مسؤولة مثل الرجل ، ولها
أجر الهجرة ، وكل عمل تقوم به فهي مسؤولة أمام الله عنه ، وكل عمل
تعمله تجازى عليه ، ان خيرا فخير ، وان شرا فشر ، ويشمل ذلك الأعمال
الدينية والديوية . قال تعالى :

فَأَسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ
ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ بَعْضُكُم مِّنَ الَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا
مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ
عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ بَّحَّرِي مِنْ تَحْتِهَا

الْأَنْهَارِ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ (آل عمران : ١٩٥)

ولكن المرأة في الاسلام غير مسؤولة عن كفالة نفسها ، فالاسلام جعل
المرأة مكفولة سواء كانت بنتا أو أما أو زوجة ، وهى مكفولة من أقرب
رجل لها ، فاذا كانت بنتا يكفلها أبوها ، فاذا لم يوجد لها أب يكفلها أخوها
واذا لم يوجد لها أخ ، يكفلها أقرباؤها الأقرب ثم الأقرب ، واذا لم يوجد
لها أقرباء تكفلها الدولة . واذا كانت متزوجة يكفلها زوجها . وقد سبق
توضيح كفالة المرأة في الاسلام .

وقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن تكليف الأمة غير ذات الصنعة
الكسب ، حتى لاتضطرب أن تكسب بفرجها اذا لم يكن عندها وسيلة أو مهنة
أخرى تكسب بها ، فالغاية لاتبرر الوسيلة . وذلك كما جاء في حديث عون
ابن أبى جحيفة قال : " رأيت أبى اشترى حجاما فأمر بمحاجمه فكسرت
فسألته عن ذلك ، فقال : ان رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عن ثمن الدم
وثنمن الكلب ، وكسب الأمة ، ولعن الواشمة والمستوشمة ، وآكل الربا وموكله ،
ولعن المصور " . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، رقم ١١١ ، ج ٣ ،
ص ٨٤) .

كما نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن تكليف الصبيان الصغار
الكسب وذلك لأن تربيتهم الأخلاقية لم تكتمل ، وقدراتهم لم تنضج فلا بد
من الانتظار حتى يصبحوا قادرين جسميا وخلقيا على الخروج الى ميدان
العمل ، وحتى لا يضطروا الى السرقة لعدم قدرتهم على الكسب ، قال صلى
الله عليه وسلم : " لاتكلفوا الأمة غير ذات الصنعة الكسب فانكم متى كلفتموها
ذلك كسبت بفرجها ، ولاتكلفوا الصغير الكسب ، فانه اذا لم يجد سرق ، وعفوا
اذا أعفكم الله ، وعليكم من المطاعم بما طاب منها " . (مالك بن أنس ، كتاب
جامع ، باب الأمر بالرفق بالمملوك ، رقم ١٧٩٥ ، ص ٦٩٥) .

فمن واجب كل فرد مسلم القيام بمسؤولياته نحو من تلزمه نفقتهم من النساء والصبيان وكبار السن والمحتاجين من أقربائه ، وذلك لأن الله سيسأله عنهم ، وهو مكلف بقدر استطاعته . كما أن من واجب الأمة أن تتحمل مسؤولية من فيها من الفقراء والمحتاجين ، فلا يصح أن يوجد في المجتمع طبقة غنية جدا ، وطبقة فقيرة جدا ، فلا بد للأغنياء من توفير مجالات عمل لمساعدة الفقراء ، وليستفيد الأغنياء من نشاطهم ، فلا يصح أن تترك الدولة وأصحاب المصانع والمؤسسات أبناء الوطن محتاجين ، ويستقدمون عمالة أخرى أجنبية لتوفير المال وزيادة الدخل ، ويستعين بعضهم بالعمالة الكافرة لرخصها ، ولا بد من وضع نظام في الدولة للحد من هذه الظاهرة ودراستها وتطبيق العقوبات على من يخالف النظام ، ورفع مستوى العمالة الوطنية ، وتقدير الأجر المناسب للعامل وصاحب العمل . كما أن كل فرد من واجبه أن يبحث بنفسه عن العمل ولا ينتظر من يطرق بابه ، وإذا وجد مجالاً للعمل فلا يحتقره ويستصغره ، فالعمل خير من البطالة ، والقليل خير من لا شيء .

مما سبق نتوصل الى أن هناك أربع مسؤوليات يراعيها الانسان في حياته وعمله وهي مسؤوليته أمام الله ، ومسؤوليته عن نفسه وأسرته وأقربائه ، ومسؤوليته نحو المجتمع ، ومسؤوليته تجاه الكون .

أما مسؤوليته أمام الله فعليه أن يخلص في عمله سواء كان عملاً دينياً أم دنيوياً ، ويكون متابعاً في عمله لمنهج الله .

أما مسؤوليته عن نفسه وأهله وخدمه سواء أكان رجلاً أم امرأة أم خادماً فعليه أداء ما يلزمه من واجبات في العمل أو النفقة أو الرعاية أو الخدمة ، ثم يطالب بما له من حقوق ، ثم يرشد ويوجه من هو مسؤول عنهم .

أما مسؤوليته نحو مجتمعه ، فهو إما أن يكون حاكماً أو محكوماً ، عاملاً أو صاحب عمل رئيساً أو مرؤوساً فعليه مراقبة الله في عمله ، وأن

يراعى القيام بواجباته ثم المطالبة بحقوقه ، وعليه أن يكون رقيبا على مجتمعه وأتمته فيدلها على الخير والطاعة ، ويبيدها وينهاها عن الشر والمعصية وأن يعمل على تطوير مجتمعه وحمايته .

أما مسؤوليته تجاه الكون فعليه أن يعمل على اصلاحه وتسخيره لتحقيق الاستخلاف لله فيه وعمارته .

وهذه المسؤولية تجعل الانسان يشعر بواجبه نحو المستضعفين ، والجاهلين من أبناء أتمته ، فيتعاون معهم ويكفلهم ويحسن اليهم .

(هـ) مبدأ العدل :

انطلاقا من مبدأ الحرية الذى يبين أن كل انسان مكلف بتحقيق منهج الله فى العبادات والمعاملات ، وأن الله أرسل رسله ، وأنزل كتبه ليرشد الناس الى عبوديته والى تنظيم حياتهم ، ووضح لهم طريق الهدى من الضلال ، ثم أعطاهم حرية الاختيار ، ورتب جزاءهم على حسب اختيارهم وعملهم .

فهذا يدل على أن الله ساوى بين الناس جميعا فى التكليف ، وساوى بينهم فى الجزاء ، وذلك لأن أصل خلقهم متساو ، فكلهم لآدم ، وآدم عليه السلام خلق من تراب . ثم خلق الله منه زوجة حواء ، ومنهما خلق باقى

البشر . قال تعالى : يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَجِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا

زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ

بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا

(النساء : ١)

أما مقياس التفاضل بين الناس فهو بمقدار تقواهم واتباعهم لمنهج الله

قال تعالى : يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ

شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ

(الحجرات : ١٣)

عَلِيمٌ خَبِيرٌ

فالله سبحانه حين خلق البشر ، وجعل ألسنتهم مختلفة ، وألوانهم مختلفة لم يخلق ذلك ليتفاضلوا بعضهم على بعض ، ولكن ليلوهم فيما آتاهم فلا يجوز أن يحتقر انسان للونه أو جنسه أو فقره أو مستواه الاجتماعى .
فالله سبحانه أمر بالعدل بين الناس ، والاحسان إليهم والمساواة بينهم وفى القضاء حتى لو كانوا من الأقربين ، قال تعالى :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَابْغَىٰ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (النحل : ٩٠)

فالعلاقة بين الناس يجب أن تقوم على قاعدتى العدل والاحسان ، والله " يأمر عباده بالعدل ، وهو القسط والموازنة ، ويندب الى الاحسان .. والعدل فى هذا الموضع هو استواء السريرة والعلانية من كل عامل لله عملا ، والاحسان أن تكون سريرته أحسن من علانيته ، والفحشاء والمنكر أن تكون علانيته أحسن من سريرته " . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، ص ٦٤٢) .

وعلى هذا الأساس يكون جزاء الانسان موافقا لعمله ، ويكون مقياس صلاح القلب بالعمل ، وصلاح العمل بالنية . وهذا المقياس عند الله سبحانه يوم القيامة يجزى به العباد لأنه وحده يعلم ما فى القلوب .
أما العاملون فى الدنيا فتقاس أعمالهم الظاهرة لأنه ليس لأحد أن يحكم على قلوبهم ، فاذا تساوى العمال فى العمل والقدرات يجب أن يتساووا فى الأجر ، ولا يصح أن يفضل انسان بعمل معين ، أو بأجر معين لنسبه أو جنسه أو لونه .. فقد ألغى الاسلام كل هذه العصبية .
كما أن المساواة أمام القانون فى الجزاء من أهم بواعث الأمن ، والشعور بالرضا والراحة النفسية ، والكرامة بين أفراد المجتمع عامة ، وبين العمال وأصحاب العمل ، والرؤساء والمرؤوسين خاصة .
فالاسلام يقر مبدأ المساواة بين الناس فى الانسانية ، وفى الكرامة ، فكلهم بنو آدم ، وكلهم عباد الله ، وهذا يوجب ضرورة العدل بين الناس فى المعاملة ، واجتناب الظلم لأن الظلم يؤدى الى سخط الله .

ويقسم الغزالي الظلم الى نوعين : الى ما يعم ضرره ، والى ما يخص
المعامل .

أما القسم الأول وهو ما يعم ضرره فهو أنواع منها :
(أ) الاحتكار :

وهو ادخار الطعام من بئعه لينتظر غلاء الأسعار . وقد نهى النبي صلى
الله عليه وسلم عن ذلك لأن الاحتكار ظلم عام . فعن ابن عمر قال : قال
رسول الله صلى الله عليه وسلم : "من احتكر طعاما فهو خاطيء" . (صحيح
مسلم ، كتاب السلم ، باب ٢ ، حديث ٢ ، ج ٣ ، ص ٥٠) .
(ب) الغش :

مثل "ترويح الزيف من الدراهم فى أثناء النقد فهو ظلم ، اذ يستضربه
المعامل ان لم يعرف ، وان عرف فسيروجه على غيره" . (الغزالي ، احياء
علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٧٣) .
وأما القسم الثانى :

وهو ما يخص ضرره المعامل وهو يتعلق بحقوق العمال . فهو ألا يظلم
صاحب العمل العمال ، ولا يضربهم بل يعاملهم بالعدل وفق القاعدة
الشرعية وهى أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه ، فما يراه شاقا على نفسه
لا يعامل به غيره . ومن ذلك أربعة أمور : "أن لا يثنى على السلعة بما ليس
فيها ، وأن لا يكتم من عيوبها وخفايا صفاتها شيئا أصلا ، وأن لا يكتم فى وزنها
ومقدارها شيئا ، وأن لا يكتم من سعرها مالو عرفه المعامل لامتنع عنه" .
(الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٧٥) .

وسأوضح حقوق العمال وواجباتهم فيما بعد .

(و) مبدأ الاتقان والأمانة :

وهما من أهم واجبات العمال . والمقصود من اتقان العمل أدائه على
أكمل وجه مطلوب فى الزمن المحدد له ، وقد حث الرسول صلى الله عليه
وسلم على اتقان العمل بقوله : "ان الله يحب اذا عمل أحدكم عملا أن

يتقنه" . (رواه البيهقي عن عائشة ، المناوى ، فيض القدير ، رقم ١٨٦١ ، ج ٢ ، ص ٢٨٦) (١).

كما حث الرسول صلى الله عليه وسلم على تحسين العمل بقوله : "أن الله يحب من العامل اذا عمل أن يحسن" . (رواه البيهقي فى شعب الايمان عن كليب ، المناوى ، فيض القدير ، رقم ١٨٦٢ ، ج ٢ ، ص ٢٨٧ ، ضعيف) فالعامل لابد له من مراقبة الله فى أدائه لعمله فيؤديه على أفضل مايمكن ، ويدخل فى ذلك كل عامل ، فالطبيب مثلا عليه فهم حقيقة المرض وعليه الفحص الدقيق واعطاء العلاج الصحيح . فلايجلس للطب وعلاج الناس وهو غير مكتمل الأهلية ، واذا لم يعرف المرض فلايجعل من تحويل المريض لطبيب آخر يكون أعلم منه ، بدلا من الاضرار بالمريض . وكذلك المهندس ، والبناء ، والنجار ، والحداد ، وكل أصحاب المهنة والموظفون عليهم انجاز العمل بأفضل صورة ممكنة حتى لايتضرر الناس من اهمالهم . فالبناء الذى يسرع فى انهاء البناء ولايتقنه يتسبب فى سقوطه ، وهذا يعتبر خيانة وغشا . وقد نهى النبى صلى الله عليه وسلم عن الغش بقوله : "من غشنا فليس منا" . (صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، رقم ١٦٤ ، ج ١ ص ٤٥) .

وقد فرق (شقيقة) بين عدم الاتقان والغش ، فعدم الاتقان يأتى من "الغفلة وعدم الاهتمام أو قلة الاحتراز ، ويحدث من غير قصد ، ولايخضع الا لرقابة روحية ووجدانية . أما الغش فلايتأتى الا عن وعى وارادة فهو اذن عمل مقصود ، يخضع لعقاب الشارع كما يخضع للجزاء الأخرى ، فاذا اقترن عدم الاتقان بقصد الاضرار بالناس انقلب الى غش ، وعوقب فاعله عقاب الغاشين" . (شقيقة ، أحكام العمل وحقوق العمال ، ١٣٨٧ هـ ١٩٦٧ م ، ص ٥٤) .

(١) رواه البيهقي عن كليب ، ضعفه السيوطى .

فالغش والخيانة والغدر وخلف الوعد والكذب والمطل كلها أمور منهي عنها ، وهى تنافى الاخلاص لله الذى يعتبر شرطاً من شروط قبول العمل الصالح .

وحذر الله من الخيانة بقوله : **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا**

لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ (الأنفال : ٢٧)

فالعمل أمانة واذا لم يؤده العامل على أكمل وجه يعتبر خيانة ، وقد حمل الله الانسان أمانة الاستخلاف ، فعليه أن يستفيد من تسخير الكون له فيعمل فيه بقدر استطاعته وقدرته ، ويؤدى الأمانة التى كلف بها ويقوم بواجباته التى بينه وبين الله ، وبينه وبين الناس ، وبينه وبين باقى الكون . واذا لم يؤد الأمانة ولم يقم بحقوقها يكون خائناً للأمانة يظلم نفسه بجهله ومعاصيه . قال تعالى :

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا

الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا (الأحزاب : ٧٢)

وقد بين الله أفضل الصفات التى ينبغى أن تكون فى العمال وهى القوة والأمانة ، قال تعالى على لسان بنت شعيب عليه السلام : **قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَتَّابَتِ أَسْتَعِجِرُهُ إِنَّكَ خَيْرٌ مِّنْ أَسْتَعِجَرَتِ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ** (القصص : ٢٦) فالقوة المقصود بها القدرة على أداء العمل ، أما الأمانة فهى عكس الخيانة وهى أداء العمل بأحسن صورة مع مراقبة الله عز وجل . وهذا يتعلق بالنية والارادة التى تدل على الايمان ، فاذا حسنت النية والرقابة لله ، وكان العامل أميناً مخلصاً ، والاخلاص هو أحد شروط العمل الصالح وهو يؤدى الى اتقان العمل .

أما اذا فسدت النية ، وقلت خشية الله ورقابته ، نتيجة ضعف الايمان باليوم الآخر - الذى يشعر الانسان بالجزاء الأخرى على عمله - أدى ذلك الى فساد العمل وعدم اتقانه . فاذا لم يوجد هذا الضمير الحى لدى العامل المسلم ظهرت الخيانة والغش وعدم الاتقان والكذب وغير ذلك فى عمله .

ومن الأمانة الصدق في المعاملة ، وقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم التجار وغيرهم على الصدق والأمانة ، وصدق التاجر يكون بيان عيوب السلعة ، أو عيب السعر ، والوفاء بالوعد في استلام المبيع أو تسليمه وبين الرسول صلى الله عليه وسلم أن اتصاف التاجر بهذه الصفات سبب لزيادة كسبه وربحه ، وذلك لما يشتهر به من الصدق والأمانة ، فيكسب ثقة من يتعامل معهم ، أما التاجر الكاذب فقد يكسب مرة ، ولكنه يخسر بعد ذلك لعدم الثقة به وببضاعته . فعن حكيم بن حزام رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "البيعان بالخيار ما لم يتفرقا أو قال حتى يتفرقا . فان صدقا وبينا بورك لهما فى بيعهما وان كتما وكذبا محقت بركة بيعهما" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ١٨ ، ج ٣ ، ص ٥٨) .

فوجود الاتقان والأمانة ، والاخلاص والصدق شىء ضرورى فى العمل لتوفير الثقة بين العمال وأصحاب العمل ، وبينهم وبين أفراد المجتمع عموما .

وعلى العامل اذا أخطأ أو فرط فى أداء العمل ، عليه أن يصحح خطأه وأن يتوب الى الله ويستغفره ليقية من عذابه يوم القيامة .

قال تعالى : وَمَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ يَجِدِ اللَّهَ غَفُورًا

(النساء : ١١٠)

رَجِيمًا

وهذا يجعل الانسان المسلم يشعر دائما بمراقبة الله عليه فى كل أعماله ، ويشعر بالمسؤولية أمام الله ثم أمام الناس عن عمله .

(ز) مبدأ التكافل :

لم يكتف الاسلام بتأكيد مبدأ المسؤولية والالزام بأداء الواجبات والمحاسبة عليها ، ولكنه ارتفع بالنفس الانسانية ، وبالمجتمع المسلم الى مستوى أعلى من الحقوق والواجبات والتي هى موافقة لمبدأ العدل ، ارتفع الى مستوى التعاون والتكافل ثم الاحسان .

لقد جعل الاسلام التعاون واجبا بين أفراد المجتمع لتحقيق مصلحة الجماعة ، بشرط أن يكون التعاون فى أوجه الخير والمعروف وطاعة الله ،

ونهى عن التعاون على الشر والظلم والمعصية . قال تعالى :

وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ
الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا

عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (المائدة : ٢)

لأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فيه تعاون على الخير وتحذير من الشر . فلا بد لكل فرد أن يأمر بالمعروف ويحث عليه ، ويزيل المنكر بقدر استطاعته ، لقوله صلى الله عليه وسلم : "من رأى منكم منكرا فليغيره بيده ، فمن لم يستطع فبلسانه ، فمن لم يستطع فبقلبه وهو أضعف الايمان " . (صحيح مسلم ، باب ٢٠ ، حديث ٧٨ ، ج ١ ، ص ٣٢) .

وإذا أقر المجتمع المنكر فالأمة كلها تؤاخذ ، قال تعالى :

وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَعَلَّمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ
(الأنفال : ٢٥)

فلمجتمع الاسلامى يتعاون أفراده على الخير والحق ، وعلى ازالة الشر والباطل . وفي نفس الوقت لايهضم الاسلام حقوق الأفراد لأن أساس المجتمع يبنى على العدل . ومن العدل أن يعطى كل انسان حقه وتضان حرمة ، ومن حق الفرد أن يعمل ، وأن ينال أجره من العمل بحسب ما بذله من جهد في مجال عمله .

وقد راعى الاسلام وجود طائفة في المجتمع غير قادرة على السعى والعمل اما بسبب الضعف والصغر ، واما بسبب العجز الكلى أو الجزئى ، واما بسبب الحوادث والمصائب ، فحث على التكافل بطرق متعددة ، منها التكافل فى نطاق الأسرة والقرباة بسبب الزواج أو القرباة ، ومنها توفير مصادر مالية للدولة لتنفق منها على المحتاجين ، وبيان الفئة المستحقة لتلك المصارف المالية ، بالاضافة الى ما حث عليه الاسلام من الاحسان وهو عمل تطوعى غير التكافل وله أيضا طرق متعددة .

فالانسان مسؤول أولا عن نفسه عليه أن يعمل بيده أو بفكره ويكف حاجة نفسه عن المسألة ، ثم يقوم بالانفاق على من تجب عليه نفقته كزوجته

وبناته وأبنائه في محيط أسرته الصغيرة . وذلك لحديث سعيد بن برده عن أبيه عن جده رضى الله عنهم عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "على كل مسلم صدقة ، قال : أرأيت ان لم يجد ، قال : يعمل بيده فينفع نفسه ويتصدق قال : أرأيت ان لم يستطع؟ قال : يعين ذا الحاجة الملهوف ، قال : أرأيت ان لم يستطع؟ قال : يأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، قال : أرأيت ان لم يفعل؟ قال : يمسك عن الشر فانها صدقة" . (صحيح البخارى ، كتاب الزكاة ، رقم ٣٠ ، ج ٢ ، ص ١١٥) .

ولا يقتصر التكافل على الناحية المادية فقط ، وإنما يشمل النواحي الدينية والتربوية والأخلاقية ، فيمنع نفسه وأسرته عن المعاصي ، ويزكيهم ويأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر .

وقد سبقت الإشارة الى كفالة الرجل ونفقته على زوجته وأبنائه ، ويستدل على ذلك بقوله تعالى : **لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ** **وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا** **إِلَّا مَاءً آتَاهَا سَيِّجَعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ مُّسْرًا** (الطلاق : ٧)

ويؤجر الرجل على نفقته على أسرته ، ويعتبر عمله عبادة في سبيل الله ، وهو يسهم في بناء جيل صالح يكفه عن السرقة والجوع والمرض والجهل ، عن أبي مسعود رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال "إذا أنفق المسلم نفقة على أهله وهو يحتسبها كانت له صدقة" . (صحيح البخارى ، كتاب النفقات ، رقم ١ ، ج ٧ ، ص ٦٢) .

وعن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "دينار أنفقته في سبيل الله ، ودينار أنفقته في رقبة ، ودينار تصدقت به على مسكين ، ودينار أنفقته على أهلك أعظمها أجرا الذى أنفقته على أهلك" (صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، باب ١٢ ، حديث ٣٩ ، ج ٢ ، ص ٤٠٢) .
ومن التكافل الأسرى نظام الارث بين الأبناء والآباء ، فمن يرث شخصا اذا مات تجب عليه نفقته اذا احتاج الثانى وكان الأول موسرا .

وإذا زاد مال الانسان عن حاجته وحاجة أسرته الصغيرة ، فعليه أن يكفل المحتاج من أقربائه ويبدأ بالأقرب فالأقرب ، قال تعالى :
 وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَنْ تَفْعَلُوا
 إِلَىٰ أَوْلِيَآئِكُمْ مَعْرُوفًا كَانَ ذَلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا (الأحزاب : ٦)
 وقال صلى الله عليه وسلم : "ابدأ بنفسك فتصدق عليها ، فان فضل شيء فلأهلك . فان فضل عن أهلك شيء فلذئ قرابتك . فان فضل عن ذئ قرابتك شيء فهكذا وهكذا . يقول : فيين يديك وعن يمينك وعن شمالك " . (صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، باب ١٣ ، حديث ٤١ ، ج ٢ ، ص ٤٠٣) .

ثم تتسع دائرة التكافل الاجتماعى عن محيط الأسرة لتشمل سائر أفراد المجتمع مثل العاجزين عن العمل والمحتاجين ، قال صلى الله عليه وسلم :
 "الساعى على الأرملة والمسكين كالمجاهد فى سبيل الله" . (صحيح البخارى ، كتاب النفقات ، رقم ١ ، ج ٧ ، ص ٦٢) .

وعلى الدولة أن تكفل العاجزين وتوفر لهم مايسد حاجتهم وحاجة أبنائهم . أما اذا كان الأفراد قادرين على العمل فعلى الدولة توفير فرص العمل المناسبة لهم وحثهم عليها .

ويؤدى الفرد خدمة لمجتمعه ، وللكائنات فى الكون عن طريق العمل كالزراعة مثلا يكسب بها الانسان الأجر من الله ، عن كل مستفيد منها سواء أكان انسانا أم حيوانا ، وذلك لحديث أنس بن مالك رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "مامن مسلم يغرس غرسا أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو انسان أو بهيمة الا كان له به صدقة" . (صحيح البخارى ، كتاب الوكالة ، رقم ١٦ ، ج ٣ ، ص ١٠٣) .

وسائل التكافل الاجتماعى : وهى تشمل سياسة المال والمصادر المالية التى وفرها الاسلام لمساعدة المحتاجين ، ولتوفير رصيد لبيت مال المسلمين وهى :

(١) الزكاة : وهى واجبة على كل انسان مسلم بالغ عاقل لديه مال بلغ النصاب ، سواء أكان مالا للتجارة أم للزراعة أم من المواشى ،

- وتدفع الزكاة كل سنة مرة واحدة فقط ، ويختلف نصابها حسب نوع المال .
- (٢) الحراج : وهو "أجرة الأراضي التي تعتبر ملكيتها للمسلمين عامة، يدفعها المستثمر المنتفع بها . باستثناء الأراضي التي أسلم أهلها من غير حرب . سواء كان المتصرف بها مسلماً أم غير مسلم" . (المبارك نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٤٢) .
- (٣) الركاز وهو المعادن الموجودة داخل الأرض أو خارجها ، والجمادة أو السائلة فهي ملك لجميع المسلمين .
- (٤) الجزية : وهي ما يدفعه غير المسلمين للدولة المسلمة التي يعيشون فيها مقابل قيام الدولة بالدفاع عنهم وتوفير الأمن والحماية لهم .
- (٥) مال من لا وارث له : يرجع الى بيت مال المسلمين .
- (٦) غنائم الحرب يؤخذ خمسها ، ويوزع الباقي بين المجاهدين ، أما الفىء وهو المال الذي حصل عليه المسلمون بدون حرب فهو للمسلمين عامة.
- (٧) "ما يفرضه ولى الأمر على الموسرين من ضرائب حال الضرورة ، والحاجة الى الانفاق على المصالح العامة ، كشؤون الحرب والدفاع ، أو على المحتاجين حين لا تكفى أموال بيت المال" . (المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٤٥) .
- وذلك استناداً الى الحديث في قوله صلى الله عليه وسلم : "ان فى المال حقاً سوى الزكاة" . (الترمذى ، كتاب الزكاة ، رقم ٦٥٩ ، باب ٢٧ ، ج ١ ، ص ٣٩) .
- أما الذين يستحقون الزكاة ، والمساعدة من بيت مال المسلمين فهم الأصناف الثمانية في قوله تعالى :

إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ
وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ

فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلَيْهِمْ حَكِيمٌ (التوبة : ٦٠)

وتشمل المساعدة التي تقدم لهؤلاء تقديم رأس مال لهم للعمل به ، أو توفير آلات للانتاج ، أو نفقات للزواج ، أو المعيشة من مطعم وملبس ومسكن ، ونفقات التعليم وغيرها . (المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٤٨) .

ومن وسائل التكافل الاجتماعي التي حث عليها الاسلام (القرض) وهو تقديم سلفة مالية لمساعدة الراغبين في العمل والذين لا يجدون رأس المال ليعملوا به ، قال تعالى :

إِنْ قَرْضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضْعَفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ (التغابن : ١٧)
وعن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " رأيت ليلة أسرى بي على باب الجنة مكتوبا : الصدقة بعشر أمثالها والقرض بثمانية عشر " . (المنأوى ، فيض القدير ، رقم ٤٣٨٥ ، ج ٤ ، ص ٩ ، عن أنس ، حديث حسن) .

ويمكن للدولة أن تسهم في تنمية المشاريع العمرانية بتوفير نظام كفالة الغارمين وهم أحد الأصناف الثمانية الذين يستحقون الزكاة ، وذلك لتشجيع أصحاب رؤوس الأموال على اقراض من لديهم القدرة على العمل ، بكفالة الدولة للغارمين بعد التعرف عليهم وتسجيل المشروع ورأس المال لدى الجهة المسؤولة عن نظام الغارمين ، وذلك بدلا من كثر المال في البنوك لأصحاب رؤوس الأموال ، وقد حذر الله من كثر المال ، فقال تعالى :

وَالَّذِينَ يَكْتُمُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا

فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ (التوبة : ٣٤)

كما حث الاسلام على امهال المعسر أو التجاوز عنه في حالة حصول خسارة له نتيجة كارثة أو مصيبة وليس نتيجة اهمال وتقصير ، أو خداع منه ليستغل المال . ويمكن للدولة النظر في حالته والتأكد من أسباب اعساره لتخفيف الدين عنه أو تقسيطه أو التجاوز عنه حسب حالته . قال تعالى :

وَإِنْ كَانَتْ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَى مَيْسَرَةٍ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَكُمْ

(البقرة : ٢٨٠)

إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ

وعن أبي قتادة رضى الله عنه : أنه طلب غريما له فتواري عنه ، ثم وجده ، فقال : انى معسر ، قال : آله؟ قال : آله ، قال : فانى سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : "من سره أن ينجيه الله من كرب يوم القيامة ، فلينفس عن معسر أو يضع له" . (صحيح مسلم ، كتاب المساقاة باب ٦ ، رقم ٣٢ ، ج ٣ ، ص ٣٠) .

ويلزم الاسلام المدين أن يجتهد فى رد دينه ، ولا يماطل ، وأن لا يقابل الاحسان بالاساءة ، وذلك لتوثيق الصلة بين المتعاملين ، وتأكيده الثقة بين الناس ، فيحذر الاسلام المدين من الخديعة ، واطهار الفليس حتى يخلص من سداد الدين ، قال صلى الله عليه وسلم : "مطل الغنى ظلم" . (صحيح مسلم كتاب المساقاة ، رقم ٣٣ ، باب ٧ ، ج ٣ ، ص ٣٠) .

أما الاحسان فهو عمل تطوعى غير التكافل ، ولكن فى حالة الضرورة كالحرب أو الكوارث يمكن للحاكم فرضه على الأغنياء والقادرين حسب الضرورة ، وهذا لايعنى نزع الملكية الفردية منهم ، ولكن يوظف الحاكم الأموال الخاصة دون أن يتزع ملكيتها من أصحابها ، فيحثهم على عمل مشروعات وأعمال خيرية لمساعدة المحتاجين ، وتوفير فرص عمل لهم ، أو تخصيص هبات للعاجزين عن العمل مع بقاء الملكية والتصرف لصاحب المال من ماله ، وذلك اعتمادا على قوله صلى الله عليه وسلم : "ان فى المال حقا سوى الزكاة" . (رواه الترمذى ، كتاب الزكاة ، باب ٢٧ ، حديث ٦٥٩ ، ج ٣ ، ص ٣٩) .

ووسائل الاحسان التى حض عليها الاسلام هى :

(١) صدقة التطوع : وهى بذل المال للانفاق فى سبيل الله ومساعدة المحتاجين ، وقد حث الاسلام على اخفائها لمراعاة شعور المحتاجين ،

ورغب فيها بمضاعفة الأجر وتكفير السيئات ، قال تعالى : **إِنْ بُدُوا**

الْصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهِيَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُمْ

مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (البقرة : ٢٧١)

وعن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "لا يتصدق أحد بتمرة من كسب طيب الا أخذها الله بيمينه فيريه كما يربى أحدكم فلوه أو قلووه حتى تكون مثل الجبل أو أعظم" . (صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، باب ١٩ ، حديث ٦٤ ، ج ٢ ص ٤٠٩) .

(٢) الصدقة الجارية : وهى الاسهام شهريا أو سنويا بمبلغ معين فى مشروع خيرى مثل التعليم أو الطب أو رعاية الأيتام ونحو ذلك . وقد حض عليها الرسول صلى الله عليه وسلم بقوله : "إذا مات الانسان انقطع عنه عمله الا من ثلاث الا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له" . (صحيح مسلم ، كتاب الوصية ، باب ٨ ، حديث ٥٧ ، ج ٣ ، ص ٦٧) . ويمكن أن تكون هذه الصدقة وقفا أو غير وقف .

(٣) الوقف : وهو "حبس العين المملوكة أى الالتزام بعدم بيعها ولاهبتها ولاتوريثها والتصدق بمنفعتها من جهة الخير" . (المبارك ، نظام الاسلام الاقتصاد ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٥٤) .

وقد استشار عمر بن الخطاب الرسول صلى الله عليه وسلم فى أرض أصابها بخير ، فقال له : "ان شئت حبست أصلها وتصدقت بها" . (صحيح مسلم ، كتاب الوصية ، باب ٩ ، حديث ٥٨ ، ج ٣ ، ص ٦٧) . وفى التاريخ الاسلامى صور عديدة للوقف فى شتى مجالات العمران . (٤) الوصية : فلانسان أن يوصى بعد وفاته بقسم من ماله يصل الى ثلثه لعمل خيرى أو يهبه لشخص معين .

(٥) الكفارات : مثل كفارة اليمين ، أو كفارة الظهار ، أو نقص بعض واجبات الحج ... وغيرها . فيقدم للمساكين طعاما أو كسوة حسب نوع الكفارة ، للتخفيف من ذنبه ، قال تعالى :

لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمُ الْأَيْمَانَ
فَكَفَرْتُمْ وَإِطْعَامُ عَشْرَةِ مَسْكِينٍ مِنْ أَوْسَطِ مَا نَطْعَمُونَ
أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ
ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ كَفْرَةُ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ وَأَحْفَظُوا
أَيْمَانَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (المائدة : ٨٩)

(٦) النذور : وهى الزام الانسان نفسه بعمل معين لوجه الله ، يستفيد منه المحتاجون .

ونجد أن نظرة الاسلام الى التكافل الاجتماعى ، والحث على الانفاق والمساعدة ، والنهى عن الاكتناز ، وفرض نظام الزكاة ، والنهى عن الاسراف والتبذير والتقتير ، والحث على احياء الاراضى الميتة واعطائها لمن يحييها ويزرعها وأخذها ممن لم يزرعها لمدة ثلاث سنين ، كل هذه التنظيمات فيها احياء للنشاط الاقتصادى ، وتقوية للروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع . وليس للفقراء فقط ، وفى هذا النظام المالى والاجتماعى حماية للأغنياء أيضا ومصالحهم ، وتشجيع على دوران المال ، وتوفير فرص العمل والمشاريع التنموية التى يعود نفعها على المجتمع كله .

فالغنى الذى يؤدي الزكاة يضمن لنفسه عوارض المستقبل ، فلو أصابته فاقة أو جأحة يجد من يشفق عليه ، ويعطيه حقه من الزكاة التى فرضها الله له ، كما أن الفقير الذى يجد مايسد حاجته وحاجة عياله لا يضطر الى السرقة أو القتل أو الزنى ... وغيرها من الجرائم الخلقية ، ليحقق لنفسه ولأبنائه ما يصبون اليه . وفى ذلك حماية أيضا لأموال الأغنياء من السرقة ، وحماية لأنفسهم من الحقد والغدر والخيانة.

فنظام التكافل والاحسان فى الاسلام وعمل المشروعات الخيرية التى يعمل فيها الفقراء ومساعدتهم يربى فى النفوس حب البذل والعطاء ومراقبة الله والاعداد لليوم الآخر ، كما يساعد على دوران عجلة الانتاج وزيادة النشاط بين أفراد المجتمع بصورة مثمرة للطرفين ، فمثلا اذا بنى الغنى منزلا فعمل فيه الفقير بما يجيده من بناء ، أو حمل حجارة ، يتكسب الفقير بالأجرة مقابل عمله ، ويستفيد الغنى من تأجير منزله واستثماره .

وكذلك العاجز يأخذ من مال الزكاة ما لا يجدهش كرامته عن طيب نفس الغنى أو عن طريق الجمعيات والمؤسسات الخيرية . وبذلك يزيد التعاون والتآخي والتراحم بين أفراد المجتمع ، ويقضى على التفاوت بين الطبقات وهذه الحكمة التي أشارت إليها الآية الكريمة مَا آفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَى فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ (الحشر : ٧)

ثالثا : واجبات العمل :

لكل من العامل وصاحب العمل حقوق ، وعليه واجبات ، فيجب أن يؤدي كل منهما ما عليه من واجبات لأنها بمثابة حقوق للآخر ، ثم يطالب بماله من حقوق اذا قصر الطرف الآخر في اعطائه اياها .

ولابد أن يتربى الأفراد في ضوء الأسس العقديّة ، والأخلاقية ، والاجتماعية ، والفكرية ، وأن يتدربوا على تطبيق هذه الأسس والمبادئ بصورة واقعية في حياتهم ، سواء في فترة تنشئتهم في المنزل في مرحلة الطفولة ، أو في أثناء دراستهم في المدرسة، أو في احتكاكهم بالبيئة في الحياة العامة .

ولابد أن يعرف كل منهم أساليب النظام والتعامل مع الآخرين سواء أكان في مكان القائد أم الرئيس ، أم كان مرؤوسا ويتعلم كيف يحترم الآخرين ، ماهى حقوقهم؟ وماهى واجباته المكلف بها نحوهم؟ وكيف يؤديها على أكمل وجه؟ ونحو ذلك من القدرات والمهارات وأساليب التعامل التي يجب أن يتعلمها ويمارسها في حياته العملية .

وقد نظم الاسلام العلاقة بين العامل وصاحب العمل وفق قواعد كلية للمعاملات تضمنتها الآيات والأحاديث لضمان عدم الظلم لأحد من الطرفين.

واجبات العمال :

(١) تقوى الله واخلاص النية لله وهو من شروط العمل الصالح .

ولابد أن يتحرى العامل أن لا يكون عمله فيه معصية لله أو يؤدي الى معصية وذلك انطلاقا من الحديث الذى رواه عمر بن الخطاب رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : "انما الأعمال

باليات ، وانما لكل امرىء مانوى ، فمن كانت هجرته الى دنيا يصيبها ، أو الى امرأة ينكحها ، فهجرته الى ماهاجر اليه " . (صحيح البخارى ، كتاب بدء الوحي رقم ١ ، ص ٢) .

ويرجع حسن النية الى عقيدة الانسان وايمانه بالله ، وذلك بأن ينوى بعمله "الاستعفاف عن السؤال ، وكف الطمع عن الناس ، استغناء بالحلال عنهم والاستعانة بما يكسبه على الدين ، وقيامًا بكفاية العيال ليكون من جملة المجاهدين به ، ولينو اتباع طريق العدل والاحسان فى معاملته كما ذكرناه ، ولينو الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر فى كل مايراه فى السوق .. كما يقصد القيام فى صنعته أو تجارته بفرض من فروض الكفايات ، فان الصناعات والتجارات لو تركت بطلت المعاش وهلك أكثر الخلق " . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٨٣) .

فلا بد للعامل من اخلاص نيته فى العمل ، واتباع تعاليم الاسلام فى معاملاته والبعد عما ورد فيه نص بتحريم ليحقق الخير والنفع لنفسه ولغيره . لذلك فقد أوجب الاسلام فيمن يقوم بالعمل شرط الأهلية وهو أن يكون عاقلا ، بالغاً ، حراً مختاراً ، و"الأصل فى الانسان أن يكون أهلاً للقيام بهذه المعاملات اذا مابلى رشيداً" . (السعيد ، الاسلام وتنظيم النشاط الاقتصادى ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٣٦) .

فاذا اختار العامل عملاً معيناً يصبح واجباً عليه تعلم العلم المتعلق به ليتمكن من اتقان عمله ، كما يصبح واجباً عليه أن يتعلم حكم عمله ، والمعاملات المرتبطة به ، ليعرف الحلال من الحرام ، ويتجنب مايفسد عمله ، ولايرضى ربه . يقول الغزالي : "اعلم أن تحصيل علم هذا الباب واجب على كل مكتسب" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦٤) .

وتهمل جامعاتنا وكلياتنا تعليم الطلاب (علم الكسب) أو حكم العمل الذى سيمارسونه ، فكلية الطب مثلاً لاتعرف الطبيب مايتعلق بمهنته من حلال أو حرام فى معاملاته ، وكذلك باقى الكليات كالهندسة والتجارة والصناعة ، وهذا يسبب الانفصال بين العلم والدين .

فيدرس الطالب مواد دينية عامة غير مرتبطة بتخصصه مثل الثقافة الاسلامية وغيرها ، وهى مواد جيدة فى حد ذاتها ، ولكن يمكنه دراستها فى السنوات الأولى قبل التخصص ، ويتعرف على المراجع الأساسية التى يمكنه الرجوع اليها اذا واجهته مشكلة فى المستقبل .

كما أن دراسة الثقافة الاسلامية فى مرحلة ما قبل التخصص تساعد الطلبة المبتعثين الذين لا يجدون مرجعا دينيا بتزويدهم بما يقوى عقيدتهم ، وبالحد من التى تساعدهم فى الرد على الشبه التى يثيرها أعداء الاسلام لتشكيكهم فى أمور دينهم .

(٢) اتقان العمل والأمانة فيه :

وذلك بتحرى معرفة أصول العمل وأدائه على أفضل وجه مطلوب لأن الغش كما سبق الاشارة اليه^(١) يأتى عن وعى و ارادة ، أما عدم الاتقان فىكون من غير قصد .

فالاتقان هو : "معرفة الأدلة بعلمها ، وضبط القواعد الكلية بجزئياتها . وهو . معرفة الشيء بيقين" . (الجرجاني ، كتاب التعريفات ، ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م ص ٢٣) . وهذا يشير الى ضرورة تحرى الصدق فى المعاملة ، وتحرى اكمال العمل على أحسن وجه .

فالالاتقان يقصد به القوة العلمية والعملية وهو أحد صفتى العمال الخيرة المشار اليها فى قوله تعالى : **قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ** (القصص : ٢٦)

فلا بد للعامل أن يؤدى عمله على أفضل وأكمل وجه ، وأن يكون أميناً مخلصاً ، ويتجنب الغش والحيانة والمطل ، والغدر ، والكذب . وأن يتحمل مسؤولية ماكلف به من عمل ، ويراقب الله فى أدائه لعمله .

(١) ص ٤٦ من مبادئ العمل الاتقان والأمانة .

ولا بد للانسان أن يجنب نفسه وغيره مضار العمل الذى يقوم به سواء أثناء العمل أو بعده بما ينتجه من العمل ، فيتجنب الصناعات الخبيثة والضارة سواء بالدين أو الجسم ، لأن الله أمر بحفظ الضرورات الخمس وهى : الدين والنفس والمال والعرض والعقل . فيجب على صاحب المهنة عدم تعريض الناس لما يؤذيهم خاصة فى المهن التى تمس صحة الناس . ويحذر السبكي (المتوفى سنة ٧٧١هـ) أصحاب المهن كالطبيب والساقى والمزين (الحلاق) والكحال (الذى يصنع الكحل) يحذرهم من تعريض الناس لما يؤذيهم . وقد كان فى الدولة الاسلامية نظام الحسبة ، حيث يقوم المحتسب بمراقبة الأسواق فيمنع الخمر والغش فى الأطعمة والبيع ، ويراقب مختلف المهن . (النحلاوى ، المبادئ والاتجاهات التربوية عند التاج السبكي ١٩٨٨م / ١٤٠٨هـ ، ص ١٣٨) .

وهناك طائفة من المهن يكثر فى أصحابها الخداع والكذب منهم بائعو الذهب وصباعو الثياب فى عهد النبي صلى الله عليه وسلم ، فعن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "أكذب الناس الصباغون والصواغون" . (ابن ماجه ، كتاب التجارات ، باب ٥ ، حديث ٢١٥٢ ، ج ٢ ، ص ٧٢٨) .

"قيل هم صباغو الثياب وصاغة الحلى لأنهم يمتطون بالمواعيد ، وقيل أراد الذين يصبغون الكلام ويصوغونه فيغيرونه" . (الكتانى ، نظام الحكومة النبوية المسمى التراتيب الادارية ، ج ٢ ، دت ، ص ٩١) .

وقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم على الوضوح والنصح للمسلمين بقوله : "الدين النصيحة" . (صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، حديث ٩٥ ، باب ٢٣ ، ج ١ ، ص ٣٤) .

ويستدل من الحديث أيضا على النهى عن الغش ، وذكر ابن الحاج على ذلك العديد من الأمثلة على الغش وأنواعه منها : "أنه اذا عرف صانع يحسن ما ينسجه وتغالى الناس فى الثوب المنسوب اليه فلا يبيع شيئا من عمل

غيره وينسبه اليه وان كان مثله أو أحسن لأن ذلك من باب الغش والكذب " .
(العبدري ، المدخل ، ج ٢ ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ٢٩) .

ومن الأمانة احساس العامل بمسؤوليته وحرصه على أداء عمله على
أكمل صورة ، والتبكير عند الذهاب للعمل ، والحرص على قضاء أوقات
العمل فيما يجب عليه أدائه لمصلحة العمل .

وإذا قصر العامل في شيء من العمل فعليه تدارك ما قصر فيه أو
استهتر به ، لأن الاستهتار يؤدي الى فساد العمل ، وفي هذه الحالة يعود
العامل الى الاستغفار والتوبة الى الله وتحسين ما قصر فيه ، وذلك لقوله
تعالى:

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفَا مَنْ

الْيَلِّ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرِي لِلذَّكْرِينَ
(هود : ١١٤)

فالعامل عليه أن يصحح الخطأ ، ويصلح المفسد ، ويحسن علاقته مع
العاملين والمراجعين ، ويتقن عمله ، وذلك امتثالا لحديث رسول الله صلى
الله عليه وسلم : " اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق
الناس بخلق حسن " . (رواه الترمذى ، كتاب البر والصلوة ، باب ٥٥ ،
حديث ١٩٨٧ ، ج ٤ ، ص ٣٥٥) .

ومن الاتقان والأمانة تحسين العلاقة داخل العمل وقيامها على أساس
من العدل والاحسان .

(٣) العلاقة الحسنة داخل العمل :

يوجب نظام العمل على العمال "أن يلتزموا حسن السلوك والأخلاق
أثناء العمل" . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال ،
١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م ، ص ٣٠ ، فقرة ٩٦ ج) .

وينصح الغزالي العامل أو صاحب المهنة أن يراقب معاملاته لأنه
محاسب أمام الله عن عمله ، فيقول الغزالي : "ينبغي أن يراقب جميع
مجارى معاملته مع واحد من معامليه ، فانه مراقب ومحاسب ، فليعد الجواب
ليوم الحساب والعقاب فى كل فعلة وقولة انه لم أقدم عليها؟ ولأجل ماذا؟" .
(الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، ص ٨٧) .

ويرى الغزالي أن علاقة المكتسب في عمله تقوم على العدل والاحسان والشفقة على الدين "فان اقتصر على العدل كان من الصالحين ، وان أضاف اليه الاحسان كان من المقربين ، وان راعى مع ذلك وظائف الدين .. كان من الصديقين" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، ص ٨٧) .

وهذه العلاقة بين العامل وصاحب العمل ، وجميع المعاملات تبني في ضوئها على أساس العدل والاحسان وتقوى الله عز وجل .

وينصح الغزالي العمال والمكتسبين بعدة نصائح وشروط في التعامل . فالشرط الأول هو ترك الثناء المقصود به الكذب ، وقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن اليمين الكاذبة لانفاق السلعة .

والشرط الثاني : وجوب اطهار جميع عيوب السلعة ولايكتم منها شيئاً لأن تلبس العيوب لايزيد في الرزق شيئاً ، ويبقى عليه الوزر .

والشرط الثالث : يتعلق بالمقدار وهو ألا يكتم في المقدار شيئاً ، وذلك بتعديل الميزان والاحتياط فيه وفي الكيل . وهذا يحدد مقدار العمل سواء في الوزن أو في غيره فلايزيد على العامل على مااتفق عليه من عمل ، ولاينقص من أجره شيئاً .

والشرط الرابع : يتعلق بالزمان ، أن يصدق في سعر الوقت ولايخفى منه شيئاً .

وقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن تلقي الركبان . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٧٠ ، ج ٣ ، ص ٧٢ من حديث ابن عباس وأبي هريرة) فلايجوز أن ينتهز غفلة صاحب المتاع ويخفى من البائع غلاء السعر أو من المشتري تراجع الأسعار . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٧٦-٧٩) .

ثم ذكر الغزالي بابا في الاحسان عن المعاملة ، واستشهد بقوله تعالى :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَابْتِغَىٰ لَكُمْ لِعَدْلِكُمْ تَذَكُّرًا (النحل : ٩٠)

وفسر الاحسان بأنه "فعل ماينتفع به المعامل وهو غير واجب عليه" .

(أبو حامد الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، ص ٧٩) .

وتنال رتبة الاحسان في نظر الغزالي بواحد من ستة أمور هي :

الأول : البعد عن المغابنة . والمقصود بها "بذل المشتري زيادة على الربح المعتاد اما لشدة رغبته أو لشدة حاجته في الحال اليه" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٧٩) .

والثاني : في احتمال الغبن : وهو ليس محمودا ومثال ذلك طلب التاجر زيادة في الربح عن حاجته .

والثالث : في استيفاء الثمن وسائر الديون ، ويكون الاحسان فيه "مرة بالمسامحة وخط البعض ، ومرة بالامهال والتأخير ومرة بالمساهلة في طلب جودة النقد" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٨١) .

والرابع : في توفية الدين ، ومن الاحسان فيه حسن القضاء بأن يمضى الى صاحب الحق ولا يكلفه أن يمضى اليه يتقاضاه . قال صلى الله عليه وسلم "خياركم محاسنكم قضاء" . (صحيح مسلم ، كتاب المساقاة ، باب ٢٢ ، حديث ١٢١ ، ج ٣ ، ص ٤٩) .

والخامس : أن يقييل من يستقيله ، اذا ندم أو تضرر بالبيع يساعده . والسادس : أن يقصد في معاملته جماعة من الفقراء بالنسيئة وذلك أن لا يطالبهم ان لم تظهر له ميسرة ، أى يساحهم في الثمن ان لم يتيسر لهم أدأؤه . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٧٩-٨٢) .

مما سبق نرى أن العلاقة بين المتعاملين تقوم على مبدأ العدل والاحسان .

أما العدل فيشمل :

- (١) ترك الكذب والنفاق واليمين الكاذبة في البيع .
- (٢) الأمانة باظهار عيوب السلعة ، واتقان العمل .
- (٣) الصدق في المقدار سواء في الوزن أو الأجر .
- (٤) الوفاء بالوقت والوعد ، والصدق في سعر الوقت .

وأما الاحسان فيشمل :

(١) البعد عن استغلال حاجة المحتاج وزيادة السعر عليه أو انقاص أجر العامل .

(٢) فيما يتعلق بالدين وذلك من عدة وجوه :

الأول من حيث استيفاؤه للدين يكون مرة بالمساحة ، ومرة بالامهال ، ومرة بالمساهلة في عدم طلب الجيد من النقد .

والثاني أن يذهب المدين الى صاحب الدين لاستيفاء حقه .

والثالث أن يساعد من تضرر في بيع خاسر ويمهله .

والرابع أن يساعد الفقراء ولا يطالبهم اذا لم تكن حالهم ميسرة أو يساعدهم اذا لم يتيسر لهم سداد الدين .

وتقوم العلاقة بين المتعاملين على أساس الاخوة الایمانیة لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم : "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً" . (صحيح البخارى ، كتاب الأدب ، باب ٣٤ ، ج ٨ ، ص ١٢) .

ويصور الرسول صلى الله عليه وسلم المجتمع المسلم في تعامله وتعاونه بقوله : "ترى المؤمنين فى تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم ، كمثل الجسد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى" . (صحيح البخارى كتاب الأدب ، باب ٢٦ ، ج ٨ ، ص ١٠) .

وعلى العامل أن يطيع صاحب العمل فى أدائه لعمله بشروط :

(١) أن يكون العمل المطلوب منه مما اتفق عليه فى العقد ، أما اذا طلب منه عملاً غير متفق عليه فليس عليه طاعته .

الا فى حالة الكوارث والأخطار فعلى العامل أن يقدم مايمكنه من مساعدة لصاحب العمل . وقد نص على ذلك نظام العمل فى المملكة العربية السعودية أن من واجبات العمال "أن يقدموا كل عون ومساعدة بدون أن يشترطوا لذلك أجراً اضافياً فى حالات الكوارث والأخطار التى تهدد سلامة مكان العمل أو الأشخاص العاملين فيه" . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية نظام العمل والعمال ، ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م ، ص ٣٠ ، فقرة (٩٦)د) .

(٢) أن يكون العمل مشروعاً لا يخالف الإسلام ولا النظام والآداب العامة كالغش أو مخالفة أنظمة المرور أو القواعد الصحية .

(٣) أن يكون العمل سليماً لا يعرض العامل للخطر ، وأن لا يكون في العمل معصية لله مثل ادخال مواد محرمة الى مكان العمل ، وذلك

امثالاً لقوله تعالى : **وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِكُمُ إِلَى النَّهْلِ كَتُّ**

وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (البقرة : ١٩٥)

وقوله صلى الله عليه وسلم : "لا ضرر ولا ضرار" . (ابن ماجه ، كتاب الأحكام ، باب ١٧ ، حديث ٢٣٤٠ ، ج ٢ ، ص ٧٨٤ ، رجاله ثقات الا انه منقطع).

وليس لصاحب العمل تكليف العامل فوق استطاعته من العمل ، كما أن على العامل أن يستعمل وسائل الوقاية ، ويبعد نفسه عن المخاطر التي يحذر منها صاحب العمل ، ويتجنب اتلاف آلات العمل والتفريط فيها . وعلى العامل المحافظة على أسرار العمل ، فقد نص قانون العمل أن من واجبات العمال "أن يحفظوا الأسرار الفنية أو التجارية أو الصناعية للمواد التي ينتجونها أو التي ساهموا في إنتاجها بصورة مباشرة أو غير مباشرة" . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال ، ص ٣٠ ، فقرة (٩٦) و) .

وقد اهتم نظام العمل بتجنيب النساء والأحداث مخاطر العمل ، ومراعاة المحافظة على صحتهم ، والمحافظة على دينهم بمنع الاختلاط في أماكن العمل فقد نصت المادة (١٦٠) على أنه "لا يجوز تشغيل المراهقين والأحداث والنساء في الأعمال الخطرة أو الصناعات الضارة كالآلات في حالة دورانها بالطاقة والمناجم ومقالع الأحجار وماشابه ذلك .. ولا يجوز بحال من الأحوال اختلاط النساء بالرجال في أمكنة العمل وما يتبعها من مرافق وغيرها" . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال ، ص ٤٥ ، فقرة (١٦٠) .

(٤) قيام العامل بعمله بنفسه :

يعتمد هذا الواجب على عقد العمل ، وعلى نوع العامل ، فالعقد هو "ربط أجزاء التصرف بالايجاب والقبول شرعا" . (الجرجاني ، كتاب التعريفات ، ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ، ص ١٩٦) . وأجزاء التصرف المقصود بها العامل وصاحب العمل ، أو البائع والمشتري ، ويشترط في العقد رضا الطرفين فلا يجوز الاكراه أو الاجبار أو الغش أو الخداع .

ويبحث الاسلام على كتابة العقد باعتباره يشبه الدين ، فالعامل له أجر يشبه الدين عند صاحب العمل . قال تعالى :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ (البقرة : ٢٨٢)

فعقد العمل هو "اتفاق بين طرفي العمل ، يعمل بمقتضاه العامل عند صاحب العمل وتحت سلطته وشرافه لقاء أجر معلوم" . (عياد ، نظم العمل في الاسلام ، ١٣٧١هـ/١٩٥١م ، ص ١٣) .

ويبحث الاسلام كلا من العامل وصاحب العمل على الالتزام بعهودهم ، حسب ما اتفق عليه في العقد ، لقوله تعالى : يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ أُحِلَّتْ لَكُمْ بَيْمَةٌ الْأَنْعَامِ إِلَّا مَيْتَةً عَلَىٰكُمْ غَيْرِ مُحْلِلِ الصَّيْدِ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ (المائدة : ١)

ويختلف واجب قيام العامل بالعمل حسب نوع العمل ، فاذا كان العامل خاصا يلزمه العمل بنفسه ، وليس له أن ينيب غيره الا اذا أذن له المستأجر . لأن الأفراد يختلفون في خصائصهم الشخصية في القدرات ، والمهارات ، والكفاءات ، والأمانة وحسن التصرف ، وخاصة اذا كان عقد العمل يحوى شرطا أن يعمل العمل بنفسه ، لقوله صلى الله عليه وسلم : "والمسلمون على شروطهم" . (المنأوى ، فيض القدير ، رقم ٩٢١٣ ، ج ٦ ، د.ت ، ص ٢٧٢) .

أما اذا كان العقد مطلقا عن الشرط أن يعمل بنفسه ، فيقاس بالعادة ولا يلزم المستأجر قبول الاستنابة في ذلك ، الا اذا كان النائب أحسن من المنيب في نظر المستأجر فله ذلك ، والافلا .

أما الأجير المشترك : فله أن يعمل بنفسه ، وأجرائه اذا لم يشترط عليه في العقد أن يعمل بيده ، لأن الغالب على حاله أن يكون له إجراء يشرف عليهم . الا اذا كان التعاقد معه على العمل على أن يقوم بالعمل بنفسه . (ويراجع في ذلك كتب الفقه المختصة) . (الشريف ، الاجارة الواردة على عمل الانسان ، ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، ص ٢٣٨-٢٤١) .

ويعتبر هذا الشرط من أهم واجبات العامل وهو أن يؤدي العمل بنفسه ، وذلك لاختيار صاحب العمل له ، ولاختلاف الناس في قدراتهم ومهاراتهم وكفاءاتهم .

وقد نص قانون العمل على ضرورة قيام العامل بالعمل بنفسه ، فيجب على العمال "أن ينجزوا العمل المطلوب منهم بموجب عقد عملهم تحت اشراف صاحب العمل وإدارته" . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال ، ص ٣٠ ، مادة ٩٦ ج) .

ولذلك لا يصح للموظف استنابة غيره لأداء العمل المكلف به ، ولو دفع له الأجر كاملا ، واذا أعطاه جزءا من الأجر فيعتبر الجزء الذي يستبقه لنفسه مالا حراما ، لقوله تعالى : يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا (النساء : ٢٩)

وتصح الانابة باذن صاحب العمل ، أما اذا كانت شركة فلا بد من موافقة جميع الشركاء ، واذا كان العمل للدولة فلا يصح لممثلها الاذن الا في حالات الضرورة وبصورة مؤقتة ، لأن واجب ممثل الدولة أن يراعى الصالح العام ولا يضيع أموال الدولة . (محمد شقفة ، أحكام العمل وحقوق العمال في الاسلام ، ١٣٧٨هـ / ١٩٦٧م ، ص ٤٩) .

(٥) العمل أثناء المدة المحددة :

ومن جوانب مراعاة عقد العمل ، كما أن من واجبات العامل أن يؤدي العمل خلال فترة الدوام الرسمي المحددة بثماني ساعات - في نظام العمل - ولا يستغل فترة العمل في الأكل والشرب والراحة ، وتبديل

الملابس ، ومكالمات الهاتف ، وقراءة الصحف والمجلات والزيارات ، والذهاب لقضاء أعماله الخاصة ، أو حتى المشى فى الجنائز ونحو ذلك لأن ذلك فيه ضرر بمصلحة العمل ، ولقوله صلى الله عليه وسلم : "لا ضرر ولا ضرار" . (ابن ماجه ، كتاب الأحكام ، باب ١٧ ، حديث ٢٣٤٠ ، ج ٢ ، ص ٧٨٤ ، رجاله ثقات الا أنه منقطع) .

كما أن الاجارة فى الاسلام بيع المنافع ، وتقدر المنفعة اما بالمدة أو بالعمل . (شقيقة ، أحكام العمل وحقوق العمال فى الاسلام ، ١٣٧٨هـ / ١٩٦٧م ، ص ٥٠) .

أما اذا وجد العامل فى مكان العمل ولم يعطه المستأجر أو صاحب العمل عملا فهو يستحق أجرته كاملة . ولا يحق للموظف أو العامل أن يتشاغل بأعمال خاصة أو يتهرب من مكان العمل ويعتبر ذلك خيانة ، قال تعالى : **وَلَا تُجَادِلْ عَنِ الَّذِينَ يَخْتَانُونَ أَنفُسَهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ خَوَّانًا أَثِيمًا**

(النساء : ١٠٧)

وإذا كانت المنفعة تتحقق بالعمل ، فعلى العامل أن ينجز العمل فى المدة المتفق عليها حتى لا يضر صاحب العمل الا اذا كان التأخير لسبب خارج عن ارادته . (شقيقة ، أحكام العمل وحقوق العمال ، ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م ، ص ٥٢) .

ويعتبر هذا الواجب وهو العمل أثناء المدة المحددة من الأمانة والمسؤولية التى حث الاسلام على أدائها والقيام بها وهى من مبادئ التربية الاسلامية للعمل .

ومن الأمانة أيضا أن لا يجمال العامل على حساب العمل فيسمح لصديق له أو قريب بالاستفادة من هاتف العمل أو أدواته ، أو يأخذ تذاكر مجانية فى قطار أو نحوه .

كما لا يحق للعامل قبول الهدية أو الرشوة لقضاء حوائج الناس ، بل يجب عليه أن يعطى كل مستحق حقه . وقد نهى النبى صلى الله عليه وسلم

عن قبول الهدية . عن أبي حميد الساعدي قال : استعمل رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلا من الأزد على صدقات بني سليم يدعى ابن اللثبية فلما جاء حاسبه قال هذا مالكم وهذا هدية فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم فهلا جلست في بيت أبيك وأمك حتى تأتيك هديتك ان كنت صادقا ثم خطبنا فحمد الله وأثنى عليه ثم قال : "أما بعد فاني أستعمل الرجل منكم على العمل بما ولانى الله فيأتى فيقول هذا مالكم وهذا هدية أهديت لى أفلا جلس فى بيت أبيه وأمه حتى تأتية هديته ان كان صادقا والله لا يأخذ أحد منكم منها شيئا بغير حقه الا لقى الله تعالى يحمله يوم القيامة" . (صحيح مسلم كتاب الامارة ، باب ٧ ، حديث ٢٧ ، ج ٣ ، ص ١٩٨) .

ولا يصح للعامل التصرف فى أموال صاحب العمل الا فى حدود العمل دون اسراف أو تبذير .

ومن الأمانة فى الأعمال التجارية وغيرها الابتعاد عما يضر المجتمع من الاحتكار أو الغش والزيف . ولا بد أن يؤثر المصلحة العامة على مصلحته الخاصة فلا يكون الغرض من العمل تحصيل المكاسب المادية فقط وانما فائدة المجتمع والحرص على مصالح المسلمين ، واجادة السلع واتقانها وتحرى مكاسبها .

(٦) ضمان التلف :

يضمن العامل الخاص التلف اذا حدث التلف بارادته وكان قاصدا للضرر بصاحب العمل ، أما اذا كان التلف دون تعمد أو بسبب خارج عن ارادته فلا ضمان عليه .

أما الأجير المشترك فيضمن الضرر سواء أكان بتعديه وتقصيره أم لم يكن وللفقهاء آراء فى ذلك يرجع اليها فى كتب الفقه . (شقيقة ، أحكام العمل وحقوق العمال ، ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م ، ص ٦١-٦٢) .

(٧) عدم اهمال الهيئة الذاتية :

ولم يقتصر الاسلام على مراعاة الجوانب الدينية والخلقية ، وانما اهتم أيضا بالشخصية الذاتية للعمال ، ففى عصر الصحابة كان أصحاب الرسول

صلى الله عليه وسلم يزاولون أعمالهم وكان لهم راحة بسبب العمل ، فأرشدتهم الاسلام الى النظافة وحسن المظهر لأثر ذلك على العلاقات الاجتماعية فحثهم على الاغتسال ، فعن عروة قال : قالت عائشة رضى الله عنها : " كان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم عمال أنفسهم وكان يكون لهم أرواح فليل لهم لو اغتسلتم " . (العينى ، عمدة القارى ، كتاب البيوع ، حديث ٢٣ ، ج ١١ ، ص ١٨٦) .

(ب) واجبات أصحاب العمل :

تقوم العلاقة بين أصحاب العمل والعمال على أساس من العدل والاحسان كما ذكرت سابقا ، امثالا لقوله تعالى : **إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ**

وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَابْغَىٰ لِعِبَادِكُمُ الْعَدْلَ تَذَكَّرُونَ (النحل : ٩٠)

وقد فسر ابن كثير العدل بقوله : " وهو القسط والموازنة ويندب الى الاحسان .. شريعة العدل والندب الى الفضل . وقال سفيان بن عيينة العدل فى هذا الموضع هو استواء السريرة والعلانية من كل عامل لله عملا ، والاحسان أن تكون سريرته أحسن من علانيته ، والفحشاء والمنكر أن تكون علانيته أحسن من سريرته .. وأما البغى فهو العدوان على الناس " . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، ١٩٩٠/١٤١٠م ، ص ٥٨٢) .

فكما يشترط فى العامل اخلاص النية لله ، وأن يكون عمله موافقا لمنهج الله ، فكذلك يشترط فى صاحب العمل هذان الشرطان وفى كل رئيس ومرؤوس ، وحاكم ومحكوم ، فى كل عمل يقوم به الانسان المسلم لأنهما شرطا قبول العمل الصالح ، وحتى يسمى ذلك العمل صالحا .

وينبغى أن تقوم العلاقة بين صاحب العمل وعماله وفق اتفاق مكتوب بينهما يسمى (عقد العمل) خاصة اذا كان العمل يستغرق زمنا ، أو كمية من العمل يتم إنجازها . وذلك لبيان الأجرة للعامل ، وشروط العمل ، والمدة المحددة للعمل ، ونوع العمل المطلوب إنجازه ، وما يتبع العمل من اجازات ، ووقت الراحة ، و ضمانات العمل ونحو ذلك .

- وتقوم العقود المالية أو المعاملات في الاسلام على عدة مبادئ وهي :
- (١) مبدأ حرية العقود الا ما حرم منها .
 - (٢) مبدأ العدالة والتكافؤ بين الأطراف مثل تحريم الربا .
 - (٣) مبدأ حذف الوسطاء الطفيليين الذين لا يبذلون جهدا مثل السمسار .
 - (٤) منع الظلم والاستغلال .
 - (٥) تدخل الدولة لمنع الظلم ، واعطاء الفرد حقوقا محددة ، مقيدة ومراقبة كما في (نظام الحسبة) . وتساعد الدولة العاجزين .
- (المبارك ، الاسلام والتنمية الاقتصادية ، ١٩٧١/٥١٣٩١ ، ص ٣٨٤-٣٨٨) .

وينبغي أن يراعى في عقد العمل أربعة شروط هي : "الصحة ، والعدل ، والاحسان ، والشفقة على الدين" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦٤) .

فالصحة في العقد هي مشروعيتها من الناحية الدينية ، وقد سبق الاشارة الى العدل والاحسان .

أما الشفقة على الدين فهو فيما يخص العامل ويعم آخرته فقد ذكره الغزالي في سبعة أمور : (وهي تعتبر من واجبات أصحاب العمل) :

- (١) "حسن النية والعقيدة في ابتداء التجارة . أو العمل . فلينبوا بها الاستعفاف عن السؤال ، وكف الطمع عن الناس استغناء بالحلال عنهم ، واستعانة بما يكسبه على الدين ، وقيامًا بكفاية العيال ليكون من جملة المجاهدين به ، ولينبوا النصح للمسلمين ، وأن يحب لسائر الخلق ما يحب لنفسه ، ولينبوا اتباع طريق العدل والاحسان في معاملته كما ذكرناه، ولينبوا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في كل ما يراه في السوق .
- (٢) أن يقصد القيام في صنعته أو تجارته بفرض من فروض الكفايات .
- (٣) أن لا يمنعه سوق الدنيا عن سوق الآخرة، وأسواق الآخرة المساجد .
- (٤) أن لا يقتصر على هذا بل يلازم ذكر الله سبحانه في السوق ويشغل بالتهليل والتسبيح .

- (٥) أن لا يكون شديد الحرص على السوق والتجارة .
 (٦) أن لا يقتصر على اجتناب الحرام ، بل يتقى مواقع الشبهات .
 (٧) ينبغى أن يراقب جميع مجارى معاملته مع كل واحد من معامليه ، فانه مراقب ومحاسب " . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٨٣-٨٧) .

وإذا راعى صاحب العمل هذه الشروط فى العقد ، فعليه رعاية حقوق العمال وهى :

(١) دفع الأجر :

قد يكون العامل خاصا أو مشتركا . فالعامل الخاص "هو الذى يستحق الأجرة بتسليم نفسه فى المدة عمل أو لم يعمل كراعى الغنم" . (الجرجاني ، كتاب التعريفات ، ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ، ص ٢٥) .

فالعامل الخاص مثل المستخدمين أو الموظفين فى مدة معينة فتستحق خدمتهم طوال تلك المدة سواء كانت يوما أو شهرا أو سنة ، ويستحقون عليها الأجرة ماداموا فى مكان العمل سواء أكلفهم صاحب العمل بعمل أم لم يكلفهم .

أما العامل المشترك : "من يعمل لغير واحد كالصباغ) . (الجرجاني ، كتاب التعريفات ، ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ، ص ٢٥) . فالعامل المشترك أو الأجير المشترك يعقد العقد على عمل معين أو على مدة لا يستحق المستأجر جميع منفعته فيها ، ويستطيع تقبل العمل من أكثر من واحد ، ويقع العقد على تسليم العمل لأعلى تسليم نفسه مثل أصحاب الصنائع .

لذلك يجب على صاحب العمل الالتزام بدفع أجر العامل مقابل مايعمله من عمل . فاذا لم يعمل العامل الخاص ، أو لم يحضر فى المدة المحددة فلا يجب على صاحب العمل دفع الأجرة ، أما اذا حضر العامل ولم يعمل بسبب من صاحب العمل فانه تجب له الأجرة . قال تعالى : **وَإِنْ كُنَّ أُولَاتٍ حَمْلًا فَأَنْفِقُوا عَلَيْهِنَّ حَتَّى يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ فَإِنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَآتُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ وَأَنْتُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ بِمَعْرُوفٍ (الطلاق : ٦)** وهذا يشمل كل عامل اذا أدى ما عليه من عمل .

وقد أمر الرسول صلى الله عليه وسلم صاحب العمل بتعجيل اعطاء الأجر للعامل وعدم المماطلة فيه فقال صلى الله عليه وسلم : "أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه" . (ابن ماجه ، كتاب الرهن ، باب ٤ ، رقم ٢٤٤٣ ، ج ٢ ، ص ٨١٧ ، ضعيف) .

توعد الله من لم يعط الأجير أجره بالعقوبة يوم القيامة ، ففي الحديث القدسي "ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة : رجل أعطى بي ثم غدر ، ورجل باع حرا فأكل ثمنه ، ورجل استأجر أجيرا فاستوفى منه ولم يعطه أجره" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ١٠٥ ، ج ٢ ، ص ٨٣) .
ولابد أن يكون الأجر مناسبا للعمل فلا يصح هضم حق العامل واستغلال حاجته ، واذا كان العامل مقيدا بعمل معين كالموظف مثلا فلا بد من مراعاة ارتباط الأجر بمقدار حاجات العمل الضرورية حدًّا أدنى كتوفير المسكن والطعام والملبس والعلاج له ولأسرته الواجب عليه الانفاق عليها حتى لا تتعرض حياتهم لخطر الفقر أو المرض أو الجهل .

ولابد أن تسهم الدولة في توفير التأمينات الصحية العامة ، ومجانبة التعليم ، والاسهام في تخفيض أسعار الحاجات الضرورية للانسان ، ورفع الضرائب عن الطبقات الفقيرة أو الطبقات الأقل من المتوسطة ، ومراقبة الأغنياء في أدائهم لفريضة الزكاة ، وتوفير نظام الضمان الاجتماعى للعاجزين ، وللطبقات ذات الأجور المنخفضة ، ودراسة حالاتهم لمساعدتهم على العيش بصورة جيدة ، تضمن لهم كرامتهم ، وتبعدهم عن التعرض للمفاسد والانحرافات الدينية والحلقية .

(٢) تزويد العامل بالعمل :

يجب على صاحب العمل اعطاء العامل العمل المتفق عليه وذلك حسب نظام العمل السعودى (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال ، ص ٢٩-٣٠ ، مادة رقم ٩٣) . وخاصة اذا كان العمل بالقطعة أو بالساعة أو بمقدار الانتاج ، فاذا بقى العامل بغير عمل يلحقه الضرر . ولا يحق لصاحب العمل تكليف العامل بعمل غير العمل المتفق عليه .

(٣) معاملة العامل بالاحترام اللائق :

وقد نص قانون العمل السعودي على أن من واجبات صاحب العمل "أن يعامل عماله بالاحترام اللائق وأن يمتنع عن كل قول أو فعل يمس كرامتهم أو دينهم" . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال ، ص ٢٩ ، مادة (٩١) ب) .

ويشتق مبدأ الاحترام من قوله تعالى يَتَأَمَّرُ النَّاسُ بِهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ

شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات : ١٣)

فميزان التفاضل عند الله هو التقوى وطاعة الله وليس المنصب أو

المال .

(٤) منح العمال الاجازات وفترات الراحة :

حث الاسلام على الرحمة بالعمال وعدم تكليفهم فوق طاقتهم ، قال

تعالى : لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(البقرة : ٢٨٦)

وحث الرسول صلى الله عليه وسلم على مراعاة رابطة الاخوة الاسلامية بين العامل وصاحب العمل . قال صلى الله عليه وسلم : "المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره" . (صحيح مسلم ، كتاب البر والصلة ، ج ٤ ، ص ١٧٨ ، باب ١٠ ، حديث ٣٢) . وقوله : "من يحرم الرفق يحرم الخير كله" . (صحيح مسلم ، كتاب البر والصلة ، باب ٢٣ ، حديث ٧٤ ، ج ٤ ، ص ١٨٩) .

وقد أوصى فقهاء المسلمين باعطاء فترات راحة للعمال وعدم تكليفهم فوق طاقتهم .

وقد اصطلح حديثا في قوانين العمل على اعطاء العمال فترات اجازة في الأعياد والمناسبات ، واجازة اسبوعية في نهاية الأسبوع ، واجازة سنوية ، واجازة مرضية .. بالاضافة لفترات الصلاة والراحة أثناء العمل ، بحيث تكون فترة محددة قصيرة تنتهي بدون الاخلال بالعمل .

(٥) توفير وسائل الوقاية لحماية العمال من المخاطر والأمراض الناتجة عن العمل .

ويجب على أصحاب الأعمال أخذ الاحتياطات اللازمة لحماية العمال وتوفير الرعاية الصحية لهم ، وذلك انطلاقاً من مبدأ المسؤولية .

(٦) توفير وسائل العلاج الطبي والاسعاف :

يوجب نظام العمل السعودي على صاحب العمل "إذا زاد عدد عماله فى مكان واحد أو بلد واحد فى دائرة نصف قطرها خمسة عشر كيلو متراً على خمسين عاملاً أن يستخدم ممرضاً ملماً بوسائل الاسعاف ويخصص للقيام بها . وأن يعهد الى طبيب بعيادتهم وعلاجهم فى المكان الذى يعده لهذا الغرض وأن يقدم لهم الأدوية اللازمة للعلاج وذلك دون مقابل سواء أكان ذلك وقت العمل أم غيره" . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال ص ٣٨ ، مادة ١٣٤) .

وإذا زاد عدد العمال على ١٠٠ عامل يستعين بأطباء اختصاصيين ، وإذا قل عن خمسين عاملاً يؤمن للعمال خزانة للاسعافات الطبية .

ويكون صاحب العمل مسؤولاً عن الطوارئ والحوادث التى يصاب بها أشخاص غير عماله ممن يدخلون أماكن العمل بحكم الوظيفة ، فيعوضهم عما يصيبهم من أضرار . وعلى صاحب العمل أخذ الاحتياطات اللازمة بوضع حواجز على مولدات الطاقة ، وعليه أن يعلم العامل إذا كان عمله يعرضه لاصابة بدنية أو تسمم أو مرض ويعرفه بوسائل الوقاية التى يجب اتخاذها . ويجوز لصاحب العمل - الذى يستخدم أكثر من خمسين عاملاً - باسم الطبيب الذى اختاره لعلاج عماله ومكان وجوده ، ويعد لكل عامل ملفاً طبياً يحتوى نتيجة الكشف الطبي . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية نظام العمل والعمال ، ص ٣٨-٣٩ المادة ١٣٠-١٣٦) .

ويكلف صاحب العمل بدفع الأجرة المتفق عليها ، لقوله صلى الله عليه وسلم : "اعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه" . (ابن ماجه ، كتاب الرهن ، باب ٤ ، رقم ٢٤٤٣ ، ج ٢ ، ص ٨١٧ ، ضعيف) .

وهناك واجبات أخرى يلزمها نظام العمل السعودي على صاحب العمل منها : توفير وسائل النقل للعمال ، والالتزام بالاجراءات التنظيمية مثل عمل بطاقات للعمال ومراقبتهم ، وتوفير الخدمات الاجتماعية ، ومنها : اعداد نظام للتوفير والادخار ، وتهيئة وسائل الراحة والترفيه للعمال وذلك حسب المادة (١٣٧) في نظام العمل والعمال .

(٧) عدم تكليف العامل مالا يطيق :

يمنع الاسلام صاحب العمل أن يكلف العامل مالا يطيق ، قال تعالى :

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (البقرة : ٢٨٦)

وقال صلى الله عليه وسلم : "اخوانكم خولكم جعلهم الله تحت أيديكم فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل ويلبسه مما يلبس ولا تكلفوهم ما يغلبهم فان كلفتموهم فأعينوهم" . (صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، باب ٢٢ ج ١ ، ص ١١) .

ولا يلزم العامل بشيء من أدوات العمل ، ويتفق الفقهاء أن الحكم في ذلك حسب العرف والعادة . (الشريف ، الاجارة الواردة على عمل الانسان ١٤٠٠هـ/١٩٩٠م ، ص ٢٨٦) .

فهذه الواجبات على صاحب العمل هي حقوق للعمال فمن حق العامل الأجر ، وحق الاسعاف والعلاج الطبى ، وحق الراحة والتمتع باجازة ، سواء أكانت اجازة أسبوعية أم مرضية أم سنوية ، وللعامل حق اجازة في العيدين ، وللعامل أيضا حق الاختراع لتنمية مهاراته ، وله أن يطالب صاحب العمل بمقابل لاختراعه .

ويقابل ذلك حقوق لصاحب العمل منها : تنظيم ساعات العمل حسب ماتقتضيه طبيعة العمل ، وله أن يوزع العمل بين العمال حسب الاتفاق معهم عن نوع عملهم ، وترفيعهم حسب جهودهم ، ويحدد يوم الراحة

الاسبوعية ، والاجازة السنوية ، وأوقات العمل الرسمية ، وأوقات الراحة اليومية . واذا كلف العمال بساعات عمل اضافية فعليه أن يقدر عملهم بأجر اضافي .

واذا قصر العامل في عمله فان لصاحب العمل حق تأديبه ، وحق فسخ العقد بشروط وضعها نظام العمل منها اخطار العامل وتعويضه أجر شهر ، وللعامل حق الفسخ بشرط اخطار صاحب العمل . ولم يضع فقهاء الاسلام هذا الشرط واعتمد على العرف ، ومراعاة لمبدأ لا ضرر ولا ضرار . (٨) ومن واجبات صاحب العمل الذي يستخدم (٥٠) عاملا فأكثر أن يساعد العاجزين عن العمل والذين لديهم تأهيل مهني أن يشغلهم بنسبة ٢٪ مساعدة لهم لايجاد فرصة عمل ، وخاصة اذا أصيب عامل في مكان صاحب العمل ونتج عنه عجز يمنعه من أداء عمله الأول . ويستطيع أن يؤدي عملا آخر فعلى صاحب العمل مساعدته بتشغيله في المكان الآخر دون أن ينقص صاحب العمل من تعويضه عن اصابته المقررة له في نظام العمل ، وتكون نسبة هؤلاء العمال ١٪ وذلك حسب نظام العمل والعمال . (وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال ، ص ٢٠-٢١ ، مادة ٥٤-٥٥) .

ويعتبر هذا نوعا من التكافل الاجتماعي لهم .

(٩) تحسين ظروف العمل ومراعاة راحة العامل ومكان العمل .

رابعا : متممات العمل :

لا يمكن تحقيق أى نظام تربوى أو اجتماعى أو اقتصادى بدون توفير المجتمع الملائم لذلك النظام ، وأن تكون سياسة الحكم فى الدولة مطابقة ومساعدة لذلك النظام ، لأن التربية لاتنشأ فى فراغ بل هى تؤثر فى المجتمع ويؤثر فيها . لذلك لابد من الاشارة بصورة موجزة لنظام الحكم الاسلامى الذى ينبغى توفيره لتربية جيل مسلم يجب ويمارس العمل .

وقد سبقت الاشارة الى أن هدف التربية الاسلامية هو انشاء المسلم الصالح فى نفسه ، والمصلح لغيره . والذى يحقق هدف العبودية والاستخلاف لله فى الأرض . قال تعالى :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (الذاريات : ٥٦)

فالاسلام وحدة متكاملة لا يمكن فصل نظام في المجتمع الاسلامى اجتماعى أو اقتصادى أو سياسى عن النظم الأخرى . ويعتبر نظام الحكم هو النظام الموجه لبقية الأنظمة والمتحكم فيها لأنه مسؤول عن تنفيذ التشريعات وتحقيق العدالة ، وتوزيع المال .

وتقوم الدولة المسلمة على أساس اختيار الحاكم المسلم الذى تنطبق عليه شروط العامل وهى : القوة والأمانة . فالقوة تشمل بعض الصفات ومنها :

- (١) العدل .
- (٢) العقل .
- (٣) التأنى فى الأمور واستعمال الرفق فى سائر الأفعال .
- (٤) البعد عن البخل .
- (٥) عدم طلب الامارة .

(الماوردى ، التحفة الملوكية فى الآداب السياسية ، ١٩٥٢م ، ١٣٧٢هـ ، ص ٨٩-٩٣) .

أما الأمانة فتشمل أمانة الحكم بما أنزل الله ، وأمانة الأموال بأخذها ووضعها فيما يرضى الله .

ويقوم نظام الحكم فى الاسلام على أساس الحاكمية لله فهو المشرع وحده ، أما بقية الأنظمة فتجعل الحاكمية للانسان فهو الذى يضع القوانين بنفسه .

ومن بعد الحاكمية لله ، يقوم نظام الحكم فى الاسلام على ثلاث قواعد أساسية وهى :

- (١) العدل من الحكام .
- (٢) الطاعة من المحكومين .
- (٣) الشورى بينهم .

(سيد قطب ، العدالة الاجتماعية في الاسلام ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٠١) .

فمن واجبات ولاية الأمور ومن ينوب عنهم أداء الأمانات الى أهلها والحكم بالعدل ، قال تعالى : **إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا** (النساء : ٥٨) وقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم الامام العادل من أول السبعة الذين يظلمهم الله يوم القيامة تحت ظله ، فعن أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل الا ظله : امام عادل ، وشاب نشأ في عبادة الله ، ورجل قلبه معلق في المساجد ، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه ، ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال فقال : انى أخاف الله ، ورجل تصدق فأخفى حتى لا تعلم شماله ماتنقق يمينه ، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه" . (صحيح البخارى ، كتاب الزكاة ، باب ١٦ ، ج ٢ ، ص ١١١) .

ويؤكد ابن تيمية أهمية العدل في تماسك الدولة وانتصارها وان كانت كافرة ، وذلك بقوله : "الله ينصر الدولة العادلة وان كانت كافرة ، ولا ينصر الدولة الظالمة ولو كانت مؤمنة" . (ابن تيمية ، الحسبة في الاسلام ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٩-١٠) .

ومن العدل أن يحذر الملك من "أخذ المال من غير حله ووضعه فى غير محله" . (الماوردى ، التحفة الملوكية فى الآداب السياسية ، ١٩٥٢م / ١٣٧٢هـ ، ص ٩١) .

(٢) ومن واجبات ولى الأمر الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

(٣) ومن واجباته أيضا الاستعانة بأهل الصدق والعدل .

(ابن تيمية ، الحسبة فى الاسلام ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ١٠-١٦) . ولايولى أقاربه وأصدقاءه ان وجد من هو أفضل منهم ، لأن ذلك يعتبر غشا وخيانة للرعية ، وتضييعا للأمانة التى سيسأله الله عنها ، للحديث الذى رواه أبو هريرة رضى الله عنه : أن النبى صلى الله عليه وسلم قال :

"إذا ضيقت الأمانة ، فانتظر الساعة" . قال : كيف اضاعتها؟ وما ضاعتها؟ قال
 "إذا وسد الأمر الى غير أهله فانتظر الساعة" . (صحيح البخارى ، كتاب العلم
 ، باب ٢ ، ج ١ ، ص ١٧) .

ويدخل فى هذا المعنى : "وصى اليتيم ، وناظر الوقف ، ووكيل الرجل
 فى ماله ، عليه أن يتصرف له بالأصلح فالأصلح" . (ابن تيمية ، السياسة
 الشرعية فى اصلاح الراعى والرعية ، ١٤٠٨/١٩٨٨م ، ص ١٣) .

وعلى الوالى أن يسوس رعيته بعلم وعدل ويطيع الله ورسوله . (ابن
 تيمية ، الحسبة فى الاسلام ، ١٤٠٣/١٩٨٣م ، ص ١٠-١٦) .
 وعلى الوالى تطبيق مبدأ الشورى لقوله تعالى :

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ (الشورى : ٣٨)
 فالحاكم مسئول عن رعيته أمام الله لقوله صلى الله عليه وسلم : "كلكم
 راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، الامام راع ومسؤول عن رعيته ، والرجل راع
 فى أهله وهو مسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية فى بيت زوجها ومسؤولة عن
 رعيتها، والخادم راع فى مال سيده ومسؤول عن رعيته قال وحسبت أن قال
 والرجل مسؤول عن رعيته ، والعبد راع فى مال سيده ، وهو مسؤول عن
 رعيته ، وكلكم راع ومسؤول عن رعيته" . (صحيح البخارى ، كتاب الجمعة ،
 باب ١١ ، ج ٢ ، ص ٥) .

وقال صلى الله عليه وسلم : "مامن راع يسترعيه الله رعية ، يموت
 يوم يموت ، وهو غاش لرعيته الا حرم الله عليه الجنة" . (صحيح مسلم ،
 كتاب الامارة ، باب ٥ ، رقم ٢١ ، ج ٣ ، ص ١٩٦) .

ويمكن تلخيص أهم المواطن التى تتدخل فيها الدولة فى جانبين وهما :
 (١) "منع الطرق غير المشروعة فى الكسب كالقمار والرشوة والغاء مفعول
 العقود التى تعتبر باطلة فى الشريعة .

(٢) منع التصرفات الضارة بالغير أو بالمجتمع بوجه عام" .

(المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٣٩٤/١٩٧٤م ، ص ١١٣) .

واقراراً لمبدأى العدل والمسؤولية فمن واجبات الحاكم فيما يختص بالعمل والعمال :

(١) تيسير العمل للقادرين عليه .

فالنبي صلى الله عليه وسلم أرشد الأعرابي الذى سأله فى المسجد الى عمل يناسبه ، وساعده على توفير الآلة المعينة على العمل . ولم يكتف بوعظه بترك المسألة أو اعطائه مبلغاً من المال ، كما أنه صلى الله عليه وسلم أمره أن يعود اليه بعد خمسة عشر يوماً ليطمئن على نجاحه فى عمله . والا يدل على عمل آخر يناسب بيئته وقدراته . فعن أنس بن مالك رضى الله عنه : أن رجلاً من الأنصار جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم يسأله ، فقال : " لك فى بيتك شىء؟ " قال : بلى ، جلس نلبس بعضه ونبسط بعضه ، وقدح نشرب فيه الماء ، قال : " أئتنى بهما " قال فأتاه بهما ، فأخذهما رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده . ثم قال : " من يشتري هذين؟ " فقال رجل : أنا آخذهما بدرهم قال : " من يزيد على درهم؟ " مرتين أو ثلاثاً . قال رجل : أنا آخذهما بدرهمين . فأعطاهما الأنصارى ، وقال " اشتر بأحدهما طعاماً فانبذه الى أهلك واشتر بالآخر قدوماً فأتني به " ففعل فأخذه رسول الله صلى الله عليه وسلم فشد فيه عوداً بيده وقال : " اذهب فاحتطب ، ولا أرك خمسة عشر يوماً " فجعل يحتطب ويبيع ، فجاء وقد أصاب عشرة دراهم . فقال : " اشتر ببعضها طعاماً وبيعها ثوباً " ثم قال : " هذا خير لك من أن تجيء المسألة نكتة فى وجهك يوم القيامة . ان المسألة لاتصح الا لذي فقر مدقع ، أو لذي غرم مفطع ، أو دم موجه " . (ابن ماجه ، تجارة ، حديث رقم ٢١٩٨ ، باب ٢٥ ، ج ٢ ، ص ٧٤٠) .

فمن واجب الدولة تهيئة وتعليم أبناء المجتمع بصورة متكافئة ، وتكون التهيئة علمية وصحية وفنية. كما أن من واجبات الدولة تأمين العمل للقادرين عليه ، وتأمين استمرارية حركة التشغيل والاشتغال بأنجح الوسائل فيكون العمل الاكتسابى الاقتصادى هو المصدر الرئيسى لانتاج الناس ولمواردهم ، ولاشباع حاجاتهم الاقتصادية والاجتماعية ، وحاجات العاجزين

وغير القادرين على العمل وحاجات المجتمع عامة . (السعيد ، الاسلام وتنظيم النشاط الاقتصادي ، ١٤٠٣/١٩٨٣ م ص ١٣) .

(٢) ومن مسؤولية الدولة القضاء على البطالة ، والتحكم في سعر الأسواق وذلك بالابقاء على سعر المنفعة فوق الحد الأدنى للأجور وهو حد الكفاية المعاشية للعامل . (شقفة ، أحكام العمل وحقوق العمال ١٩٦٧/١٣٨٧ م ، ص ٩١) .

(٣) "زيادة أجر العامل عند التضخم النقدي بنسبة ما هبطت من قيمة النقد" . (شقفة ، أحكام العمل وحقوق العمال ، ١٩٦٧/١٣٨٧ م ، ص ٩١) . ويلحق بأجر العامل تقدير جهده عند زيادة عمله ، وتقدير نفقاته المعيشية حسب مستوى البلد الذى يعمل فيه كالتعام والمسكن والرعاية الصحية حسب مستوى المعيشة فى ذلك البلد .

(٤) على الدولة تأمين الكفاية للعامل فى حالة كونه كثير العيال والنفقات ولم يكفه ما يأخذ من الأجر . لأن ضمان العامل الاجتماعى على الدولة وليس على رب العمل ، سواء من بيت مال المسلمين أو من غيره . (شقفة ، أحكام العمل وحقوق العمال ، ١٩٦٧/١٣٨٧ م ص ٩١) .

ويؤكد ذلك قوله صلى الله عليه وسلم : "من ولى لنا عملا وليس له منزل فليتخذ منزلا ، أو ليست له زوجة فليتزوج ، أو ليس له خادم فليتخذ خادما ، أو ليس له دابة فليتخذ دابة ، ومن أصاب شيئا سوى ذلك فهو غال" . (أحمد بن حنبل ، ج ٤ ، ص ٢٢٩) .

(٥) على الدولة كفالة الفقراء والعاجزين والعمال محدودى الأجر ، والإسهام فى اطعامهم وكسائهم وسكنهم وذويهم ، وذلك لقوله صلى الله عليه وسلم : "طعام الواحد يكفى الاثنين وطعام الاثنين يكفى الأربعة" . (صحيح مسلم ، كتاب الأشربة ، باب ٣٣ ، رقم ١٧٩ ، ج ٣ ص ٣٠٨) .

وقوله في أحد الأسفار : "من كان معه فضل ظهر فليعد به على من لاظهر له ، ومن كان له فضل من زاد فليعد به على من لا زاد له) .
(صحيح مسلم ، كتاب اللقطة ، باب ٥ ، حديث ١٣ ، ج ٣ ، ص ١٢٩) .
كما أن على الدولة تشجيع أصحاب رؤوس الأموال والأغنياء على الاسهام في ذلك .

وكذلك في حالة وفاة العامل فعلى الدولة كفالة أسرته ، لقوله صلى الله عليه وسلم : "أنا أولى الناس بالمؤمنين فى كتاب الله عز وجل فأىكم ماترك ديننا أو صنيعه فادعونى فأنا وليه وأىكم ماترك مالا فليؤثر بماله عصبته من كابد" . (صحيح مسلم ، كتاب الفرائض ، باب ٥ ، حديث ١٨ ، ج ٣ ، ص ٥٧) .

(٦) وتشجع الدولة أصحاب رؤوس الأموال على الإسهام بأموالهم المعطلة فى مشروعات ، وتقدم فى شكل قروض للذين يرغبون فى القيام بالمشاريع التجارية والصناعية والزراعية ، وتكفل الدولة الغارمين بشروط تراها ، باعتبار أن الغارمين أحد الأصناف الثمانية الذين شملتهم آية الزكاة فى قوله تعالى :

إِنَّمَا الصَّدَقَتُ

لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةَ قُلُوبِهِمْ

وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ

فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ (التوبة : ٦٠)

وذلك أفضل من تكديس الأموال فى البنوك ، واكتنازها ، فقد نهى

الله عن ذلك بقوله يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن كَثِيرًا مِّنَ الْأَجْبَارِ وَالرُّهْبَانِ لِيَآكُلُونَ

أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْبَطْلِ وَيَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ

وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يُنْفِقُونَهَا

فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ (التوبة : ٣٤)

وفى حالة الجهاد والكوارث يمكن لولى الأمر توظيف أموال الأغنياء

فيما يسد حاجة المجتمع مع بقاء الأصل للأغنياء .

ويمكن أن تسهم الدولة في فتح بعض المشاريع وانشائها بالإسرام مع القطاع الخاص للتشجيع عليها ، وتسديد القطاع الخاص للدولة أسهمت به في شكل ديون مؤجلة .

(٧) ومن حق الدولة اجبار أهل الصناعات على ما يحتاج اليه الناس مع تقدير أجره المثل ، اذا لم يكن موجودا غيرهم . (ابن تيمية ، الحسبة في الاسلام ، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، ص ٣٢) .

(٨) وعلى الدولة مراقبة الأعمال التجارية والصناعية والزراعية في المجتمع وذلك للأخذ على يد الظالم ، وللتأكد من مشروعية تلك الأعمال وموافقتها لمنهج الاسلام .

كما أن من واجبات الدولة المحافظة على الصالح العام وذلك بتقييد بعض الأعمال بقيود صحية مثل بعد المصنع عن الأماكن السكنية حتى لا يضر دخانه بصحة السكان . وكذلك وضع مواصفات معينة في المباني من حيث المتانة والصحة والتناسق مع تخطيط المدن ، ونحو ذلك في مختلف الأعمال العمرانية . (المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٣٩٤هـ/١٩٧٤م ، ص ٤٢) . وقد كان في الدولة الاسلامية سابقا نظام يراقب هذه الأعمال يسمى بنظام (الحسبة) وهو يساعد في تحديد صفات وواجبات المشرفين والنائبين عن الدولة في مراقبة مختلف الأعمال سواء التعليمية أو العمرانية حيث يسعهم أولئك المشرفون في توجيهه وتيسير العمل .

فالحسبة هي : "أمر بالمعروف اذا ظهر تركه ونهى عن المنكر اذا ظهر فعله" . (الماوردي ، الأحكام السلطانية والولايات الدينية ، ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م ص ٢٤٠) فموضوع الحسبة يتعلق بالزام الحقوق والمعونة على استيفائها لأصحابها .

ويساعد نظام الحسبة على مراقبة تطبيق أوامر الشرع والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ومنع الغش والظلم والاحتكار في سائر الحرف

والصناعات ، ومراعاة شروط النظافة والقواعد الصحية ، ويمكن لوالى
الحسبة تحديد الأسعار فى بعض الحالات التى أوجب الفقهاء تحديد الأسعار
والأجور فيها .

ونظام الحسبة لابد من توفره فى كل دولة اسلامية لتنظيم التعامل بين
الناس وتحقيق العدل بينهم ، وحثهم على الاحسان والاخاء فيما بينهم واذا
لم يتمكن نظام الحسبة من حل بعض المشكلات فلا بد من الرجوع الى القضاء
فيها بحيث يكون فى يد هيئة تنفيذية كالشرطة ونحوها .

(٩) وعلى الدولة تدريس النظام الاقتصادى الإسلامى وتطبيقه بحيث يكون
مبنيا على أساس العقيدة الإسلامية ودراسة المباحث المالية الاقتصادية
فى الإسلام والاستفادة منها فى مواجهة تغيرات العصر . وتأسيس
النظام الاقتصادى فى الدولة على أساس الإسلام ، والعمل على تكوين
سوق اسلامية مشتركة بين الدول الإسلامية .

وقد طبق السلف الصالح هذه المقومات الأساسية للعمل فى حياتهم
العملية ، ويمكن التعرف على أهم مجالات العمل التى مارسوها ، وطريقة
ممارستهم للعمل من خلال الفصل التالى .

الفصل الرابع

نماذج ومجالات التربية للعمل

الفصل الرابع نماذج ومجالات التربية للعمل

تمهيد :

سبق أن أشرت الى أن "نظرية المعرفة" في الاسلام تتكون من ثلاثة عناصر أساسية وهى : العلم والايمان والعمل . واذا نقص أى عنصر من هذه العناصر الثلاثة أدى ذلك الى خلل ونقص فى العنصرين الآخرين .

وقد ورد فى القرآن الكريم ، والسنة النبوية المطهرة نماذج من عمل الأنبياء ، وكان كل نموذج منها يشمل هذه العناصر الثلاثة ، رغم اختلاف مجالات العمل التى مارسها كل نبي من الأنبياء عليهم الصلاة والسلام . ففى قصة نوح عليه السلام وصناعته السفينة من الخشب ، كان عمله بأمر من الله له فى ذلك ، وكان انتصارا للعقيدة حينما كذبه قومه ، وقد علمه الله كيف يصنع السفينة ويخطط لها لتؤدى الغرض المقصود من بنائها .

قال تعالى : **وَأَوْحَىٰ إِلَىٰ نُوحٍ أَنَّهُ لَنْ يُؤْمِنَ مِن قَوْمِكَ إِلَّا مَن قَدَّأَمَنَ**

فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ﴿٣٦﴾ وَأَصْنَعِ الْفُلَ كَبَا عَيْنِنَا

وَوَحَيْنَا وَلَا تَخْطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا أَنَّهُمْ مُّعْرِفُونَ (هود : ٣٦-٣٧)

فالتعليم كان من الله لنوح عليه السلام فعلمه كيف يجهز ويصنع السفينة . أما سبب العمل فكان دفاعا عن العقيدة ودحضا لأهل الشرك ، وجاء العمل مقترنا بالايمان والاخلاص لله ، والعمل بما علمه الله .

وكذلك فى قصة بناء ابراهيم عليه السلام للكعبة ، وفى قصة بناء الرسول صلى الله عليه وسلم للمسجد النبوى ، وفى قصة عمل سبأ وشكرهم لله .. فهذه القصص تدل على أهمية العقيدة لتكوين الارادة الدافعة للعمل ، وأهمية العلم المرشد للعمل واقترانها بالايمان ليكون عملا صالحا مقبولا عند الله .

وقد اقتدى الصحابة رضوان الله عليهم والسلف الصالح بالرسول صلى الله عليه وسلم في حبه وممارسته للعمل ، وقيامه على شؤونه الخاصة بنفسه .

وفي هذا الفصل يمكن تقسيم العمل الى نوعين رئيسيين وهما : العمل الحلال المشروع ، والعمل الحرام غير المشروع . وكل واحد من هذين النوعين له مجالات متعددة ، وأعمال ثانوية متفرعة ، تعتبر مصدرا للرزق اذا استطاع العامل القيام بها .

(أ) مجالات ووسائل العمل المشروعة وهى :

(١) الجهاد فى سبيل الله :

وهو أعلى مصادر الرزق ، وقد أحل الله لنا محمد صلى الله عليه وسلم الغنائم . قال تعالى : **وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَ لِلرَّسُولِ** **وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ إِن كُنْتُمْ أَمْنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أُنزَلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ** **يَوْمَ التَّقَىٰ أَلْجَمَعَانِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ** (الأنفال : ٤١) فخمس الغنيمة لله والرسول وأربعة أخماسها للمحاربين . وهذه خصوصية خص الله بها رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم وأُمَّته .

فعن جابر بن عبد الله رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " أعطيت خمسا لم يعطهن أحد من الأنبياء قبلى : نصرت بالرعب مسيرة شهر ، وجعلت لى الأرض مسجدا وطهورا ، وأحلت لى الغنائم ولم تحل لأحد قبلى ، وأعطيت الشفاعة ، وكان النبى يبعث الى قومه وبعثت الى الناس عامة " . (صحيح البخارى ، باب التيمم ، باب ١ ، ج ١ ، ص ٧٠) .

فالجهاد فيه تربية ايمانية ، وتعليم لأمر الدين وحمايته ، وأمور الدفاع واستعمال وسائل الدفاع وآلاته ، وعمل باستعمالها فى الدفاع عن الدين والنفس والحرمت ، وقد كانت المرأة المسلمة تجاهد فتسقى الماء وتداوى الجرحى .

(٢) التعليم :

لقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم المعلم الأول في الدولة الاسلامية وقد خصص يوماً لتعليم النساء ، وحث المسلمين على طلب العلم بأحاديث كثيرة منها قوله صلى الله عليه وسلم : "من سلك طريقاً يطلب به علماً سهل الله له طريقاً الى الجنة" . (صحيح البخارى ، كتاب العلم ، باب ١٠ ، ج ١ ص ٢٠) .

وقد اقتدى الصحابة رضوان الله عليهم بالرسول صلى الله عليه وسلم في تعليم الناس ونشر العلم ، لأن العلم أساس العمل ، ولا بد لكل مسلم من تعلم أمور دينه ليعرف كيف يعبد الله وكيف يطبق منهج الله في حياته ، وقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم النساء على طلب العلم ، فقد طلب من الشفاء بنت عبد الله العدوية أن تعلم زوجته حفصة الكتابة ، وتعلمها رقية النملة ، والرقية وسيلة من وسائل العلاج بالطب تشبه الطب ، فعن حفصة أن النبي صلى الله عليه وسلم دخل عليها وعندها امرأة - يقال لها شفاء - ترقى من النملة^(١) ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : "علميها حفصة" . (ابن حنبل ، ج ٦ ، رقم ٢٨٦) .

وقد كان المسلمون يذهبون بأبنائهم الى الكتاب أو المسجد ليتعلموا منذ ست سنوات "يتعلم الصبى مدة دراسته التى قد تستمر الى وقت البلوغ أو بعده بقليل القرآن والكتابة والنحو والعربية ، وقد يتعلم الحساب والشعر وأخبار العرب" . (أحمد الأهوانى ، التربية فى الاسلام ، د.ت ، ص ٦٤) .

وهذا يؤكد أهمية مهنة التدريس والتعليم لمختلف فروع المعرفة . وقد كان التعليم يتم فى الكتاب والمسجد ثم ظهرت المدارس ومراكز التعليم الأخرى على مستوى التعليم العالى ، وكان للطفل الحرية بعد انتهاء التعليم الأولى أن يكمل تعليمه أو يتعلم حرفة حياته العملية .

(١) النملة : مرض جلدى "بثرة تخرج بالتهاب واحتراق ويرم مكانها يسيراً ويدب الى موضع آخر كالنملة" . (الزبيدي ، تاج العروس ، ج ٨ ، ص ١٤٦) .

أما تعلم المهنة فلم يكن في الكتاب أو المسجد ، إنما كان الأب هو الذى يعلم ابنه مهنته "فالطفل يتبع مهنة أبيه" . (الأهوانى ، التربية فى الاسلام ، د.ت ، ص ٧٧) .

"وإذا أتم الصبى مرحلة التعليم فى الكتاب جاز امتحانا فيما حفظ من القرآن وفى الكتابة ، واختبار حفظ القرآن كله يعرف بالختمة ، وعندئذ أما أن ينقطع عن التعليم ويتجه الى الصناعة التى يريد أن يزاولها لكسب المعاش ، وأما أن ينصرف الى مرحلة أخرى من التعليم أرقى من التعليم فى الكتاب" . (الأهوانى ، التربية فى الاسلام ، د.ت ، ص ٦٤) .

وكان يخصص للمعلم أجر على تعليمه ، وقد أجاز القابسى أخذ الأجر للمعلم على التعليم ، لأنه "لما انتشر الاسلام ، وأصبح من العسير وجود من يعلم للمسلمين أولادهم ، ويحبس نفسه عليهم ويترك التماس معاشه" ، صلح للمسلمين أن يستأجروا من يكفيهم لتعليم أولادهم ، ويلازمهم لهم" . (الأهوانى التربية فى الاسلام ، د.ت ، ص ٢١٠) . وذلك حتى لا يضيع أبناء المسلمين . ولم يكن التعليم مقصورا على الذكور ، بل شمل الاناث أيضا كما مر معنا فى طلب النبى صلى الله عليه وسلم من الشفاء العدوية أن تعلم حفصة الرقية والكتابة .

وقد حث القابسى على فصل الاناث عن الذكور فى التعليم ، وكانت الاناث تتعلم فى الكتاتيب . فيقول القابسى : "ومن صلاحهم ومن حسن النظر ألا يخلط بين الذكور والاناث ، وقد قال سحنون أكره للمعلم أن يعلم الجوارى ويخلطهن مع الغلمان . لأن ذلك فساد لهن" . (الأهوانى ، التربية فى الاسلام ، د.ت ، ص ١٠٥) .

فالقابسى وابن سحنون يؤكدان على فصل الاناث عن الذكور فى التعليم ، وعلى كراهية تعليم الرجل للاناث بغير حجاب ، أو تعليم المرأة للذكور . وهذا للأسف ما انتشر فى بعض البلاد الاسلامية ، وهو يتعارض مع

أحكام الدين ، وقد كان الصحابة يسألون السيدة عائشة رضی الله عنها عن الدين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم فيسألونها من وراء حجاب امتثالا لقوله تعالى :

وَإِذَا سَأَلْتُمُوهُنَّ مَتَّعَاتٍ فَسَأَلُوهُنَّ مِنْ
وَرَاءِ حِجَابٍ ذَلِكُمْ أَطْهَرُ لِقُلُوبِكُمْ وَقُلُوبِهِنَّ

(الأحزاب : ٥٣)

فمهنة التدريس من المهن التي يمكن أن يمارسها الرجال والنساء بشرط عدم الاختلاط .

(٣) الطب والتمريض :

وجد في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم وبعده بعض الرجال والنساء لديهم معلومات وطرق طبية . فكان منهم أبو طيبة الحجام مولى الأنصار ، الذي حجج النبي صلى الله عليه وسلم . (العسقلاني ، الاصابة ، ج ١١ ، ص ٢١٨) .

وعن أنس بن مالك رضی الله عنه قال : حجج أبو طيبة رسول الله صلى الله عليه وسلم فأمر له بصاع من تمر وأمر أهله أن يخففوا من خراجه . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، رقم الحديث ٥٤ ، ج ١١ ، ص ٢٢١) .

وقد زاولت بعض النساء مهنة الطب والتمريض وكن يحتسبن الأجر على الله ، وخاصة في الغزوات التي كانت في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم . ولم يكن الأجر محرما ، وإنما عملن في سبيل الله وفي الجهاد مع مراعاة أحكام الشريعة الاسلامية ومنها المحافظة على الحجاب .

فكانت (رفيدة) الأنصارية أو الأسلمية تداوى الجرحى فلما أصيب سعد بن معاذ بالحنديق ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "اجعلوه في خيمة رفيدة التي في المسجد ، حتى أعوده من قريب ، وكانت امرأة تداوى الجرحى ، وتحتسب بنفسها على خدمة من كانت به ضيعة من المسلمين" . (العسقلاني ، الاصابة ، ج ١٢ ، ص ٢٥٥) .

كما أن (أم أيمن) مولاة النبي صلى الله عليه وسلم وحاضنته واسمها بركة بنت ثعلبة بن عمرو ، كانت تساعد المسلمين في الجهاد في سبيل الله وتداوى الجرحى ، فقد "حضرت أم أيمن أحدا ، وكانت تسقى الماء وتداوى الجرحى ، وشهدت خيبر" . (العسقلاني ، الاصابة ، ج ١٣ ، ص ١٧٩) . وهذا يدل على مشاركة المرأة في مجال الطب والجهاد في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم ، ويعتبر مجال الطب من المجالات المهمة التي تشارك فيها النساء لحاجة نساء المسلمين الى طيبة امرأة تعالجن .

(٤) التجارة :

وهي من أبرز الأعمال التي مارسها العرب قبل الاسلام وبعده ، وقد كانت قريش بمكة قبل الاسلام يذهبون للتجارة ، "وكانت الرحلة في الشتاء الى اليمن ، وفي الصيف الى الشام" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ج ٤ ، ص ٥٨٩) . قال تعالى :

لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (قريش : ١-٢)

وقد ذهب النبي صلى الله عليه وسلم في تجارة الى الشام لزوجته خديجة بنت خويلد قبل أن يتزوجها "وكانت خديجة بنت خويلد امرأة تاجرة ذات شرف ومال تستأجر الرجال في مالها وتضاربهم اياه ، بشيء تجعله لهم ، وكانت قريش قوما تجارا ، فلما بلغها عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ما بلغها من صدق حديثه ، وعظم أمانته ، وكرم خلقه ، بعثت اليه فعرضت عليه أن يخرج في مال لها الى الشام تاجرا ، وتعطيه أفضل ماكانت تعطى غيره من التجار ، مع غلام لها يقال له ميسرة ، فقبله رسول الله صلى الله عليه وسلم منها ، وخرج في مالها ذلك وخرج معه غلامها ميسرة حتى قدم الشام" . (ابن هشام ، السيرة النبوية ، د.ت ، ج ١ ، ص ١٨٨) .

وقد كانت التجارة تناسب الطبيعة الصحراوية التي يعيشها العرب في الجزيرة العربية ، نظرا لقلّة الأمطار التي تعتمد عليها الزراعة .

وللتجارة منافع عديدة منها نقل المواد الخام أو المصنعة من مكان الى آخر لينتفع بها الناس ، وفي ذلك تبادل المنفعة . (سيد قطب ، العدالة الاجتماعية في الاسلام ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٢٢) .

وقد كانت التجارة عمل معظم الصحابة رضوان الله عليهم وخاصة المهاجرين ، وقد قرن الله بين التجارة والجهاد في سبيل الله لئلا نأمن أن التجارة من الأعمال المشروعة التي يمكن للمسلم أن يعمل بها ويؤجر عليها ، فأعذر الله من اشتغل بها وبالسفر لأجلها من قيام الليل ، ولو استطاع الانسان الجمع بين التجارة والقيام بالليل لكان خيرا له . قال تعالى إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ

مِن ثُلَاثِي اللَّيْلِ وَنِصْفَهُ وَثُلَاثَةَ وُطَايِفَهُ مِنَ الَّذِينَ مَعَكَ وَاللَّهُ يُقَدِّرُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ عَلِمَ أَنْ لَنْ تُحْصَوْهُ فَتَابَ عَلَيْكُمْ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرْضَىٰ وَعَاخِرُونَ يَصْرِفُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَعَاخِرُونَ يُقْتَلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ يَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ أَجْرًا وَاسْتَغْفِرُوا لِلَّذِينَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

(المزمل : ٢٠)

وقد انتعشت الحياة الاقتصادية والاجتماعية في المدينة في صدر الاسلام وكان الصحابة حريصين على البحث عن عمل يتناسب مع قدرات كل منهم ومع ماتوفره البيئة التي يعيشون فيها امثالاً لأمر الله لهم بالعمل والسعى في مناكب الأرض ، قال تعالى : هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ

(الملك : ١٥)

الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

"أى فسافروا حيث شئتم من أقطارها وترددوا في أقاليمها وأرجائها في أنواع المكاسب والتجارات ، واعلموا أن سعيكم لا يجدى عليكم شيئاً الا أن ييسره الله لكم ، فالسعى في السبب لا ينافي التوكل" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ج ٤ ، ص ٤٢٠) . وذلك للحديث الذي رواه عمر بن الخطاب رضى الله عنه يقول : انه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم

يقول : "لو أنكم تتوكلون على الله حق توكله لرزقكم كما يرزق الطير ، تغدو خماسا وتروح بظانا" . (ابن ماجه ، كتاب الزهد ، باب ١٤ ، رقم ٤١٦٤ ، ج ٢ ، ص ١٣٩٤) . "فأثبت لها رواحا وغدوا لطلب الرزق مع توكلها على الله عز وجل وهو المسخر المسبب . واليه . المرجع يوم القيامة" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ج ٤ ، ص ٤٢٠) .

فكان عمل الصحابة المهاجرين في التجارة في كل من الشام ومصر واليمن والعراق ، وعمل الأنصار في الزراعة ، والبعض منهم في الصناعة ، ويدل على ذلك حديث أبي هريرة رضى الله عنه قال : "يقولون ان أبا هريرة يكثر الحديث والله الموعد ، ويقولون ماللمهاجرين والأنصار لا يحدثون مثل أحاديثه ، وان اخوتى من المهاجرين كان يشغلهم الصفق بالأسواق ، وان اخوتى من الأنصار كان يشغلهم عمل أموالهم ، وكنت امرءا مسكينا ألزم رسول الله صلى الله عليه وسلم على ملء بطنى فأحضر حين يغيبون ، وأعى حين ينسون ، وقال النبى صلى الله عليه وسلم يوما : "لن يبسط أحد منكم ثوبه حتى أفضى مقالتي ثم يجمعه الى صدرى فينسى من مقالتي شيئا أبدا ، فبسطت نمرة ليس على ثوب غيرها حتى قضى النبى صلى الله عليه وسلم مقالته ، جمعتها الى صدرى ، فوالذى بعثه بالحق مانسيت من مقالته تلك الى يومى هذا" . (عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، ج ١٢ ، كتاب المزارعة ، ص ١٨٧) .

وقد رفض المهاجرون أن يعيشوا عالة على الأنصار دون أن يكون لهم عمل يسترزقون منه ، فعندما آخى النبى صلى الله عليه وسلم بين (عبد الرحمن بن عوف المهاجرى) ، وبين (سعد بن الربيع الأنصارى) رفض عبد الرحمن بن عوف أخذ المال الذى عرضه عليه سعد وعمل بالتجارة . قال عبد الرحمن بن عوف رضى الله عنه : "لما قدمنا المدينة آخى رسول الله صلى الله عليه وسلم بينى وبين سعد بن الربيع ، فقال سعد بن الربيع انى أكثر الأنصار مالا ، فأقسم لك نصف مالى ، وانظر أى زوجتى هويت نزلت لك عنها

فاذا حلت تزوجتها . قال : فقال عبد الرحمن : لاجابة لى فى ذلك ، هل من سوق فيه تجارة؟ قال : سوق صنعاء ، قال : فغدا اليه عبد الرحمن فأتى بأقط وسمن . قال : ثم تابع الغدو فما لبث أن جاء عبد الرحمن عليه أثر صفرة فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : تزوجت؟ قال : نعم ، قال ومن؟ قال : امرأة من الأنصار ، قال : كم سقت؟ قال : زنة نواة من ذهب أو نواة من ذهب ، فقال له النبى صلى الله عليه وسلم : أولم ولو بشاة" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ١ ، ج ٣ ، ص ٥٢-٥٣) .

وعلى الرغم من كثرة أموال عبد الرحمن بن عوف فلم يكن غرضه من التجارة جمع المال والاستمتاع بالدنيا فقط ، وانما كان يعمل ليصون كرامته ويشتري ما يحتاج اليه ، ولم ينس أن يؤدى حقوق ربه فى الصدقات ، ولحقوق أبناء مجتمعه فى التكافل الاجتماعى ، والبيع والتجارة فيما يرضى ربه .

عن أنس قال : "بينما عائشة فى بيتها اذ سمعت صوتا فى المدينة ، فقالت ما هذا؟ قالوا : غير لعبد الرحمن بن عوف قدمت من الشام تحمل من كل شىء ، قال : فكانت سبعمائة بغير . قال : فارتجت المدينة من الصوت ، فقالت عائشة سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : قد رأيت عبد الرحمن بن عوف يدخل الجنة حبوا فبلغ ذلك عبد الرحمن بن عوف ، فقال : ان استطعت لأدخلنها قائما ، فجعلها بأقتابها وأحملها فى سبيل الله عز وجل" (مسند أحمد بن حنبل ، ج ٦ ، ص ١١٥) .

وقد كان عبد الرحمن بن عوف تاجرا فى البز وهو القماش . وصدقته هذه من ثمار التربية الايمانية ، فالايان باليوم الآخر هو الذى يحفز المسلم على مساعدة الفقراء ، والجود بماله ابتغاء رضا الله وايمانا بلقائه وجزائه . فتعود فائدة العمل على صاحب العمل وعلى مجتمعه .

وقد اشتهر أبو بكر الصديق رضى الله عنه بالتجارة قبل الهجرة الى المدينة ، وكان ذا نسب ومكانة فى قريش "وكان تاجرا ذا خلق ، ومعروف ،

وكانوا يالفونه لعلمه ، وتجاربه ، وحسن مجالسته " . (ابن حجر ، الاصابة ، ١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م ، ج ٦ ، ص ١٥٧) .

واستمر أبو بكر في تجارته حتى بعد سفره الى المدينة، وذهب في تجارة الى بصرى قبل موت الرسول صلى الله عليه وسلم بعام . (الكتانى ، الترايب الادارية ، د.ت ، ج ٢ ، ص ٢٤) .

وأراد أبو بكر الاستمرار في عمله في التجارة بعد أن أصبح خليفة للمسلمين ، ولكن عمر بن الخطاب وبعض أصحابه نصحوه بأن يترك التجارة ليستطيع القيام بأعباء الخلافة والاهتمام بأمور المسلمين ، ويفرض له مايكفى مؤنة أهله من بيت مال المسلمين .

قالت عائشة رضى الله عنها : "لما استخلف أبو بكر الصديق قال : لقد علم قومي أن حرفتى لم تكن تعجز عن مؤنة أهلى وشغلت بأمر المسلمين ، فسيأكل آل أبى بكر من هذا المال ويحترف للمسلمين فيه " . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ١٤ ، ج ٣ ، ص ٥٧) .

فلم يترك أبو بكر التجارة الا لضرورة القيام بواجبات الخلافة كما أن عمر بن الخطاب كان يعمل بالتجارة امثالاً لأمر الله في قوله تعالى :

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ

وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (الجمعة : ١٠)

ويستدل على تجارة عمر من رواية عطاء عن عبيد بن عمير "أن أبا موسى الأشعري استأذن على عمر بن الخطاب رضى الله عنه فلم يؤذن له ، وكأنه كان مشغولاً ، فرجع أبو موسى ففرغ عمر فقال : ألم أسمع صوت عبد الله بن قيس ائذنوا له ، قيل قد رجع ، فدعاه فقال كنا نؤمر بذلك ، فقال تأتيني على ذلك بالبينة ، فانطلق الى مجلس الأنصار فسألهم فقالوا لا يشهد لك على هذا الا أصغرنا أبو سعيد الخدرى ، فذهب بأبى سعيد الخدرى ، فقال عمر أخفى على من أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم ألهانى الصفق بالأسواق ، يعنى الخروج الى التجارة " . (صحيح البخارى ، كتاب البيع ، باب ٩ ، ج ٣ ص ٥٥) .

وعلى الرغم من حرص عمر رضى الله عنه على علم رسول الله صلى الله عليه وسلم لمعرفة أمور الدين ، فقد شغله عمله بالتجارة عن بعض الأمور التي فاتته سماعها لعدم حضوره بعض مجالس الرسول صلى الله عليه وسلم .

وممن اشتهر بالتجارة من الصحابة أيضا عثمان بن عفان رضى الله عنه ، وكان تاجرا في الجاهلية والاسلام ، وكان يدفع ماله قراضا ، ومضاربة على النصف ، ويقال " أن أول قراض^(١) كان فى الاسلام قراض (يعقوب مولى الحرقة) مع عثمان بن عفان " . (الكتانى ، د.ت ، ج ٢٠ ، ص ٢٦) .

وكانت القوافل تأتي الى عثمان محملة بالبضائع . فعن عبيد الله بن دارة ، قال : " كان عثمان رجلا تاجرا من الجاهلية والاسلام وكان يدفع ماله قراضا " . (ابن سعد ، الطبقات الكبرى ، ج ٣ ، ص ٦٠) .

وعن العلاء بن عبد الرحمن عن أبيه : " أن عثمان دفع اليه مالا مضاربة على النصف " . (ابن سعد ، الطبقات الكبرى ، ج ٣ ، ص ١٣٧٧ / ١٩٥٧ م ، ص ٦٠) .

فالقراض وسيلة لتشجيع التجارة ، وفيه فائدة على صاحب المال والمستقرض اذا اتفقا منذ البداية على تقاسم الربح والخسارة ، وهذا يسمى مضاربة وهو جائز فى الاسلام ، وهو خير من الربا الذى يأخذ فيه صاحب المال نسبة ثابتة من الربح ولا يشارك فى الخسارة ، فيكون الضرر على المدين . وقد كان غنى عثمان وتجارته خيرا له وللمسلمين ، فقد اشترى بئر رومة ، وكانت ركية ليهودى يبيع ماءها للمسلمين ، وكان يأخذ منها قسمه كما يأخذ الناس ، فعن أبى عبد الرحمن أن عثمان رضى الله عنه حيث حوصر أشرف عليهم وقال أنشدكم ولا أنشد الا أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم : أستم تعلمون أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " من حفر

(١) القراض : هو مضاربة يشترك فيها صاحب المال مع القائم بالأعمال .

رومه فله الجنة فحفرتها ، أستم تعلمون أنه قال من جهز جيش العسرة فله الجنة فجهزتهم ، قال : فصدقوه " . (صحيح البخارى ، كتاب الوصايا ، باب ٣٣ ، ج ٤ ، ص ١٣) .

كما أنه اشترى أرضا لتوسعة مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم ، وجهز جيش العسرة بتسعمائة وخمسين بعيرا ، وأتم الألف خمسين فرسا ، وجيش العسرة كان فى غزوة تبوك . (ابن عبد البر ، الاستيعاب ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م ، ج ٨ ، ص ٣٣) .

وجمع عبد الله بن عمر بين العبادة وبين العمل ، فعن نافع عن ابن عمر " أنه كان يجلس فى مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى يرتفع الضحى ولا يصلى ، ثم ينطلق الى السوق فيقضى حوائجه ثم يجىء الى أهله فيبدأ بالمسجد فيصلى ركعتين ثم يدخل بيته " . (ابن سعد ، الطبقات الكبرى ١٣٧٧هـ / ١٩٥٧م ، ج ٤ ، ص ١٤٧) .

وعمل الصحابة بتجارة الذهب والفضة وبالصرف ، فعن أبى المنهال قال : " سألت البراء بن عازب وزيد بن أرقم عن الصرف فقالا كنا تاجرين على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فسألنا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الصرف فقال ان كان يدايد فلا بأس وان كان نساء فلا يصلح " . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، د.ت ، ج ١١ ، ص ١٧٥) .

" وقد وكل عمر وابن عمر فى الصرف " . (عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، ج ١٢ ، د.ت ، ص ١٣٠) .

ولم يحرم العاجز واليتيم من التجارة ، فقد أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بحفظ اليتامى فى أموالهم لحديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده رضى الله عنهم " أن النبى صلى الله عليه وسلم خطب فقال : الا من ولى يتيما له مال فليتجر فى ماله ولا يتركه حتى تأكله الصدقة " . (رواه الترمذى ، كتاب الزكاة ، ج ٤ ، باب ١٥ ، رقم ٦٤١ ، ضعيف) .

كما يجب مراعاة العاجز عند التعامل معه في التجارة وعدم حرمانه من العمل ، وقد راعى الصحابة منقذ بن عمرو الأنصاري الذي أصابته آفة في رأسه فكسرت لسانه ونازعت عقله ، وكان يخدع في البيوع ، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم : "إذا بايعت فقل لا خلافة" . فيكون له الخيار ثلاث ليال (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٤٧ ، ج ٢ ، ص ٦٥) .

وامتدت التجارة في البحر أيضا "وقال مطر لابأس به وما ذكره الله في القرآن الا بحق ثم تلا {وترى الفلك مواخر فيه ولتبتغوا من فضله} . (عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، ج ١١ ، دت ، ص ١٧٧) .

تجارة النساء :

وكانت النساء أيضا تعمل بالتجارة ، ومنهن أسماء بنت مخربة التي كانت تبيع العطر الذي يبعثه لها ابنها عياش بن عبد الله بن أبي ربيعة من اليمن . (الاصابة ، ج ١٢ ، ص ١١٨) .

كما كانت الحولاء بنت تويت تبيع العطر . (العسقلاني ، الاصابة ، ج ١٢ ، ص ٢٠٧) .

ومليكة والدة السائب بن الأقرع . (العسقلاني ، الاصابة ، ج ١٣ ، ص ١٣٧) .

وقد تمتع التجار المسلمون الأوائل بالصفات والأخلاق الحسنة ، كالصدق والأمانة ، وكانوا يحققون من خلال عملهم أغراضا دينية واجتماعية .

فالامام أبو حنيفة رحمة الله عليه "كان يبعث بالبضائع الى بغداد فيشتري بها حوائج الأشياخ المحدثين وأقواتهم وكسوتهم وجميع حوائجهم ، ثم يدفع باقى الدنانير من الأرباح اليهم فيقول : أنفقوا فى حوائجكم ولا تحمدوا الا الله ، فانى ما أعطيتكم من مالى شيئا ، ولكن من فضل الله على فيكم" . (البغدادى ، تاريخ بغداد ، ج ١٣ ، ص ٣٦٠) . فقد جعل أبو حنيفة أرباح تجارته لخدمة العلماء وذلك لمساعدتهم على الانشغال بالعلم والحديث بدلا من البحث عن أمور المعاش التي تلزمهم لقضاء حوائجهم .

ولم يكن غرض أبى حنيفة جمع المال ، وإنما اتخذ من تجارته وسيلة للتكافل الاجتماعى ومساعدة المحتاجين وذلك لكسب رضا الله ، وثواب الآخرة ، فقد "أتت امرأة . الى . أبى حنيفة تطلب منه ثوب خز ، فأخرج لها ثوبا ، فقالت له : انى امرأة ضعيفة وانها أمانة ، فبغنى هذا الثوب بما يقوم عليك ، فقال خذيه بأربعة دراهم ، فقالت لا تسخر بى وأنا عجوز كبيرة . فقال انى اشتريت ثوبين فبعت أحدهما برأس المال الا أربعة دراهم ، فبقى هذا الثوب على بأربعة دراهم " . (البغدادى ، تاريخ بغداد ، ج ١٣ ، ص ٣٦١) .

وكان أبوحنيفة متبعا لأحكام الشرع فى معاملاته ، بعيداعن الغش والربا ، وكان يبين للمشتري عيب السلعة حتى لا يدخل على نفسه مالا حراما اكتسبه بغير حق . فقد "كان حفص بن عبد الرحمن شريك أبى حنيفة ، وكان أبو حنيفة يجهر عليه ، فبعث اليه فى رفقة بمتاع وأعلمه أن فى ثوب كذا وكذا عيبا فاذا بعته فبين ، فباع حفص المتاع ونسى أن يبين ولم يعلم ممن باعه ، فلما علم أبو حنيفة تصدق بثمان المتاع كله " . (البغدادى ، تاريخ بغداد ص ٣٥٨) .

وقد روى القرآن الكريم والرسول صلى الله عليه وسلم التجار على جملة آداب اسلامية تمسك بها التجار وأصبحت خلقا ملازما لهم ومنها :

(١) عدم ترك العبادة كالصلاة من أجل التجارة . قال تعالى :

رَجَالٌ لَا نُلَيْهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ

الزَّكَاةِ يُخَافُونَ يَوْمًا نَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ (النور : ٣٧)

فهناك وقت للعبادة لا يصح الانشغال عنها بالعمل ، ووقت للعمل لا يصح التنفل فيه والاكتهاف بأداء الفريضة لمصلحة العمل .

عن جابر رضى الله عنه قال : "بينما نحن نصلى مع النبى صلى الله عليه وسلم اذ أقبلت من الشام عير تحمل طعاما فالتفتوا اليها حتى مابقى مع النبى صلى الله عليه وسلم الا اثنا عشر رجلا فنزلت " :

وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قَلًّا

مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّزُقِينَ (الجمعة : ١١)

(العينى ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، ج ١١ ، ص ١٧٣) .

(٢) التحرز لكى يكون رأس المال والربح من مال حلال والبعد عن الحرام .

عن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :
"يأتى على الناس زمان لا يبالي المرء ما أخذ منه أمن الحلال أم من الحرام"
(عمدة القارى ، شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٧ ، ج ١١ ،
ص ١٧٣) .

(٣) الابتعاد عن التعامل بالربا .

وهو التفاضل فى البيع وأخذ الزيادة ، وهذا لا يجوز لأن فيه ضررا
على المحتاج وزيادة فاحشة لصاحب المال مما يسبب العداوة والبغضاء بين
أفراد المجتمع ، واستغلال حاجة المحتاج واستمراره فى الضائقة بسبب
مضاعفة الديون عليه . وهذا يشمل التجارة وغيرها من أوجه التعامل المادية
وقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن بيع الجنس الواحد بتفاضل بين
المتبايعين ، فعن أبي سعيد رضى الله عنه قال : "كنا نرزق تمر الجمع ، وهو
الخلط من التمر ، وكنا نبيع صاعين بصاع ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم :
لاصاعين بصاع ، ولادرهمين بدرهم" . (عمدة القارى ، شرح صحيح البخارى
كتاب البيوع ، باب ١٨ ، حديث ٣٢ ، ج ١١ ، د.ت ، ص ١٩٦) .

وقد غلظ فى القرآن تحريم الربا ، واعتبار من يتعامل به سواء آكله
أو مؤكله أو شاهدها فى حرب مع الله ورسوله ، قال تعالى :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ
وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٢٧٨﴾ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا
فَأَنزَلْنَا بِحَرْبٍ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِن تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ
أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ

(البقرة : ٢٧٨-٢٧٩)

(٤) النهى عن الحلف الكاذب .

لأنه ان زاد المال فانه يحق البركة ، ومحق البركة يؤدى الى
اضمحلال العدد فى الدنيا ، وفى ذلك تربية للمسلمين بحفظ أيمانهم عن

استخدامها في الأغراض المادية مما يؤدي الى عدم ثقتهم بعضهم ببعض ، ولايؤدي الانسان اليمين الا عند الضرورة وفي حالة التأكد من تمام صدقه عما أخبر به ، فعن أبي هريرة رضى الله عنه قال : "سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : الحلف منفقة للسلعة ممحقة للبركة" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٢٥ ، ج ٢ ، ص ٦٠) .

(٥) ويحث الرسول صلى الله عليه وسلم التجار على الصدق والأمانة . وذلك ببيان عيوب السلعة أو عيب السعر ، والوفاء بالوعد في استلام المبيع أو تسليمه ، وبين الرسول صلى الله عليه وسلم أن اتصاف التاجر بهذه الصفات سبب الى زيادة كسبه وربحه ، وذلك لما يشتهر به من الصدق والأمانة، فيكسب ثقة من يتعامل معهم ، أما التاجر الكاذب فقد يكسب مرة ولكنه يخسر بعد ذلك لعدم الثقة به وببضاعته .

فعن حكيم بن حزام رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال "البيعان بالخيار ما لم يتفرقا أو قال حتى يتفرقا فان صدقا وبينا بورك لهما فى بيعهما وان كتما وكذبا محقت بركة بيعهما" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ١٨ ، حديث ٩٤٥ ، ج ٣ ، ص ٨) .

(٦) الابتعاد عن المحرمات فى البيع .

والتي ينعكس ضررها على الفرد والمجتمع سواء على العقيدة أو الصحة أو الأخلاق ، مما قد لايتضح للفرد معرفة الحكمة منه فى بداية الأمر ، ولكن المسلم يثق أن كل ماينهاه الله عنه فهو خير له ان ابتعد عنه ، لأن الأمر هو الله الخالق العالم بما ينفع ومايضر ، ومثال ذلك نهى الاسلام عن التجارة بالخمر ، والنهى عن ثمن الكلب وثن البغى ، وكسب الحجام وهو مختلف فيه ، والنهى عن بيع التصاوير لمخلوقات فيها روح والنهى عن التماثيل ، والنهى عن أجره النائحة ، وحلوان^(١) الكاهن ، وعن كل مايجل فى العقيدة أو يضر بالناس أو بالكون .

(١) الحلوان : مايقدم من أجره لقاء خدمة .

وفي حديث أبي مسعود الأنصارى رضى الله عنه "أن رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عن ثمن الكلب ، ومهر البغى ، وحلوان الكاهن" .
(عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب الاجارة ، باب ٢٠ ، رقم ٢٢ ، ج ١٢ ، د.ت ، ص ١٠٤) .

وحديث عون بن أبي جحيفة قال : "رأيت أبى اشترى عبدا حجاما فسألته فقال : نهى النبى صلى الله عليه وسلم عن ثمن الكلب وثمان الدم ونهى عن الواشمة والمستوشمة واكل الربا وموكله ، ولعن المصور" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٢٤ ، ج ٣ ، ص ٦٠) .

والمقصود بثمن الدم الحجامة ، وقد اختلف العلماء فى الحجامة ومنهم من أجازها واحتج بحديث ابن عباس رضى الله عنه قال : "احتجم النبى صلى الله عليه وسلم وأعطى الذى حجمه ولو كان حراما لم يعطه" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٣٨ ، ج ٢ ، ص ٨٣) .

أما كسب البغى فالمراد به الزنا والفجور ، أما كسب الأمة بالصنائع الجائزة فغير ممنوع ، أما كسبها برفع حجابها واختلاطها بالرجال وتعرضها للفساد فلا يجوز لأنه فتح طريق الى الزنا ، وذلك لما فى الزنى من فساد الأخلاق واختلاط الأنساب ، وانتشار الفاحشة والأمراض وارتكاب المحرمات التى نهى الله عنها .

وثن الكلب منهى عنه الا أن يكون كلب حرث أو ماشية ، وذلك لحديث أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من أمسك كلبا فانه ينقص كل يوم من عمله قيراط الا كلب حرث أو ماشية" (صحيح البخارى ، كتاب المساقاة ، باب ١٠ ، حديث ٥٩ ، ج ٣ ، ص ٣٤) .

وقد ورد تحريم التجارة فى الخمر فى حديث عائشة رضى الله عنها : "لما نزلت آيات سورة البقرة عن آخرها ، خرج النبى صلى الله عليه وسلم فقال : حرمت التجارة فى الخمر" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب رقم ١٠٤ ، ج ٢ ، ص ٨٢) .

(٨) كما نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن بعض المعاملات التجارية التي كانت سائدة في المدينة ويتعامل بها اليهود مع الأوس والخزرج لما في تلك المعاملات من أضرار فردية واجتماعية ومن أمثالها بيع الثمار قبل أن يبدو صلاحها ، وأن يبيع الأخ على بيع أخيه .

(٥) الزراعة :

لقد حث الاسلام على العمل في الزراعة ، ورغب فيها ، من ذلك حديث أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "ما من مسلم يغرس غرسا أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو انسان أو بهيمة الا كان له به صدقة" . (صحيح البخارى ، كتاب الوكالة رقم ١٦ ، ج ٣ ، ص ١٠٣) .

وشجع ذلك المهاجرين والأنصار على العمل في الزراعة لما فيها من منافع عامة تعود على الفرد والمجتمع ، ومنافع خاصة تعود على الفرد في دنياه وآخرته .

وكانت الأنصار تملك الأراضى والنخيل وأرادوا تقسيمها بينهم وبين المهاجرين ، فرفض النبي صلى الله عليه وسلم ذلك ، فأخذ المهاجرون في العمل في الزراعة مقابل نصف ما يخرج من الثمرة ، وهذه صورة المساقاة التي أشار اليها حديث أبي هريرة رضى الله عنه قال : قالت الأنصار للنبي صلى الله عليه وسلم اقسم بيننا وبين اخواننا النخيل قال : "لا ، فقالوا تكفوننا المئونة ونشرككم فى الثمرة . قالوا : سمعنا وأطعنا" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب المزارعة ، باب ٥ ، حديث رقم ٦ ، ج ١٢ ، دت ، ص ١٦١) .

ومن الصحابة والتابعين الذين زارعوا بالشرط ونحوه "على وسعد بن مالك وعبد الله بن مسعود وعمر بن عبد العزيز والقاسم وعروة بن الزبير وآل أبى بكر وآل عمر وآل على وابن سيرين" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، ج ١٢ ، ص ١٦٥) .

وقد عامل النبي صلى الله عليه وسلم أهل خيبر بالنصف لأنهم كانوا أصحاب خيرة بالزرع ، فعن ابن عمر رضى الله عنهما قال عامل النبي صلى الله عليه وسلم خيبر بشرط ما يخرج منها من ثمر أوزرع . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب المزارعة، باب ٩ ، حديث ١٠ ، ج ١٢ دت ، ص ١٦٨) .

وكره النبي صلى الله عليه وسلم أن يشترط فى المزارعة تحديد جزء الأرض الذى يأخذ منه العامل أجره ، وربما لم يخرج ذلك الجزء ، وذلك لمنع الضرر على أى من الطرفين ، وللعادل فى أن يأخذ كل منهم نصيبه وللاستمرار فى التعامل بين المزارع وصاحب الأرض على نوع من العدل والمحبة ، فعن رافع رضى الله عنه قال : "كنا أكثر أهل المدينة حقلا كان أحدها يكرى أرضه فيقول هذه القطعة لى وهذه لكم فربما أخرجت ذه ولم تخرج ذه فنهاهم النبي صلى الله عليه وسلم" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب المزارعة ، حديث رقم ١٣ ، ج ١٢ ، دت ، ص ١٧٠) .

ولم يترك الأنصار عملهم فى الزراعة على المهاجرين ، وإنما تعاون المهاجرون والأنصار فى ذلك حتى اشتهر عنهم ، فعن أبى هريرة رضى الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يوما يحدث وعنده رجل من أهل البادية ، أن رجلا من أهل الجنة استأذن ربه فى الزرع فقال له : "ألست فيما شئت قال بلى ولكنى أحب أن أزرع" ، "قال فبذر فبادر الطرف نباته واستواؤه واستحصاده فكان أمثال الجبال . فيقول الله تعالى دونك يا ابن آدم فإنه لا يشبعك شىء ، فقال الأعرابى : والله لا تجده الا قرشيا أو أنصاريا فانهم أصحاب زرع وأما نحن فلنا بأصحاب زرع ، فضحك النبي صلى الله عليه وسلم" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب المزارعة ، باب ١٩ ، حديث رقم ٢٧ ، ج ١٢ ، دت) ، ص ١٨٦) .

ولم تقتصر الزراعة على الرجال ، وإنما شاركت النساء أيضا ، فقد اختارت السيدة عائشة والسيدة حفصة زوجتا الرسول صلى الله عليه وسلم

الأرض والزراعة حينما خيرهما عمر بين اعطائهن نصيبهن من خير بالأرض أو بالثمر كما في حديث عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال أخبره نافع عن النبي صلى الله عليه وسلم "عامل خبير بشطر ما يخرج منها من ثمر أو زرع فكان يعطى أزواجه مائة وسق ثمانون وسق تمر وعشرون وسق شعير فقسم عمر خبير فخير أزواج النبي صلى الله عليه وسلم أن يقطع لهن من الماء والأرض أو يمضى لهن فمنهن من اختار الأرض ومنهن من اختار الوسق وكانت عائشة اختارت الأرض". (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب المزارعة ، باب رقم ٨ ، حديث رقم ٩ ، ج ١٢ ، د.ت ، ص ١٦٧) .

وازدادت صورة التكافل الاجتماعى فى زمن النبي صلى الله عليه وسلم فى مجال الزراعة ، فحثهم على مساعدة من ليس له أرض بأن يمنح أحدهم لأخيه أرضه التى لم يزرعها ، لينتفع بها أخوه فيزرعها دون أن يأخذ صاحب الأرض مما تخرجه الأرض من الثمر بل يتركه لأخيه الذى زرعه وكانت تسمى المخابرة ، "قال عمرو قلت لطاوس لو تركت المخابرة فانهم يزعمون أن النبي صلى الله عليه وسلم نهى عنه قال . أى عمرو . انى أعطيتهم وأعينهم وان أعلمهم أخبرنى . يعنى ابن عباس رضى الله عنهما . أن النبي صلى الله عليه وسلم لم ينه ولكن قال : أن يمنح أحدكم أخاه خير له من أن يأخذ عليه خراجا معلوما". (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب المزارعة ، حديث رقم ١١ ، ج ١٢ ، د.ت ، ص ١٦٩) .

وفسر العيني المخابرة بأنها "العمل فى الأرض ببعض ما يخرج منها وهى المزارعة لكن الفرق بينهما من وجه وهو أن البذر من العامل فى المخابرة وفى المزارعة من المالك". (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، ج ١٢ ، د.ت ، ص ١٦٩) .

وإذا لم يكن هناك أرض يستغنى عنها صاحبها ، فعلى الدولة اعطاء من يرغب فى الزراعة أرضا ليعمل بها فيستفيد ويفيد ، وهو ما يسمى باحياء الأرض الموات ، وهى أرض لا تكون ملكا لأحد فيحييها بالسقى أو الزرع

أو الغرس أو البناء فيصير بذلك ملكه "سواء أذن له الامام بذلك أم لم يأذن عند الجمهور ، وعند أبي حنيفة لابد من اذن الامام مطلقا ، ورأى ذلك على فى أرض الخراب بالكوفة موات .. وقال عمر من أحيا أرضا ميتة فهى له " .
(العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب المزارعة ، باب ١٥ ، ج ١٢ ، د.ت ، ص ١٧٤) .

فالاسلام يجعل للانسان الحق فى امتلاك الأرض الميتة التى أحيهاها والتي لامالك لها ، واذا لم يحيها خلال ثلاث سنوات يسقط حقه فى ملكية الأرض لأن الغرض من احياء الموات تحقيق المصلحة العامة .
(٦) أكل الرجل من عمل يده (الاجارة) :

سواء أكان العامل يعمل بأجر عند الآخرين ، أو يعمل مستقلا بنفسه كما فى الصناعة والحرف اليدوية ، والصيد وغير ذلك .

فالاسلام يحث العامل على اتقان العمل وتحسينه لأنه مراقب من الله وسيظهر أثر عمله على المؤمنين . قال تعالى : **وَقَلِ اعْمَلُوا فَيَسِيرَ لَكُمْ اللَّهُ عَمَلَكُمْ**
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ

(التوبة : ١٠٥) **فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ**

ويوجد فى كتب الحديث والفقہ أبواب مخصصة للاجارة تبين حقوق العمال وأصحاب العمل ينبغى الأخذ بها فى وضع أنظمة العمل ، وينبغى توضيحها وتبسيطها لطلبة العلم فى المجالات المهنية والوظيفية التى يحتاج فيها العامل وصاحب العمل الى معرفة ماله وما عليه من حقوق وواجبات فى الاسلام حسب مايناسب عمله ، مع مراعاة ظروف العصر فى أحوال العمل . والعمل باليد يشمل أنواعا عديدة من العمل ، وقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم عمل اليد من أطيب الكسب ، وذلك اقتداء بالأنبياء عليهم السلام ، قال صلى الله عليه وسلم : "مأكل أحد طعاما قط خيرا من أن يأكل من عمل يده ، وان نبى الله داود كان يأكل من عمل يده " . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب رقم ١٤ ، ج ٣ ، ص ٥٧) .

ويدخل في ذلك الصناعات ومختلف الحرف اليدوية ، وقد مارس الصحابة العديد منها .

(٧) الحدادة :

ان أول من مارس مهنة الحدادة نبى الله داود عليه السلام ، وقد علمه الله هذه المهنة ليستغنى بها وعياله عن مال المسلمين ، وكان حاكما فلم يمنعه منصبه من العمل بيده ، فقد روى "أن داود عليه السلام كان يخرج متتكرًا ، فيسأل الركبان عنه وعن سيرته وعدله عليه السلام . قال وهب : حتى بعث الله تعالى ملكا فى صورة رجل ، فلقبه داود عليه الصلاة والسلام فسأله كما كان يسأل غيره ، فقال : هو خير الناس لنفسه ولأمته ، الا أن فيه خصلة لو لم تكن فيه كان كاملا . قال : ماهى؟ قال : يأكل ويطعم عياله من مال المسلمين ، يعنى بيت المال ، فعند ذلك نصب داود عليه السلام الى ربه عز وجل فى الدعاء أن يعلمه عملا بيده يستغنى به ويغنى به عياله ، فألان الله عز وجل له الحديد ، وعلمه صنعة الدروع ، فعمل الدروع ، وهو أول من عملها" (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ، ج ٣ ، ص ٥٧٩) .

قال تعالى : **وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِمَّا فُضِّلَ**

بِجِبَالِ أَوِيٍّ مَعَهُ وَالطَّيْرِ وَأَلْنَاهُ الْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنْ أَعْمَلَ

سَبِيغَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صِلِحًا لِي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (سبأ : ١٠-١١)
وقد ألان الله له الحديد "كان لا يحتاج أن يدخله نارا ولا يضربه بمطرقة ، بل كان يفتله بيده مثل الخيوط ، ولهذا قال تعالى : {أن اعمل سبغات} وهى الدروع ، قال قتادة : وهو أول من عملها من الحلق ، وانما كانت قبل ذلك صفائح" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٣ ، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ص ٥٧٩)

وعلم الله داود عليه السلام بعض الارشادات التى تفيده فى صنعة الدروع فقال : "وقدر فى السرد" ومعناه "لاتدق المسمار فيعلق فى الحلقة ولا تغلظه فيقصمها واجعله بقدر" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٣ ، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م ، ص ٥٧٩) .

وكان عمل داود عليه السلام فيه خير له ولمجتمعه ، فلم يكن يقصد من عمله جمع المال فقط ، وإنما كان يتصدق على الفقراء والمحتاجين ، فقد "كان داود عليه السلام يرفع في كل يوم درعا فيبيعها بستة آلاف درهم ، ألفين له ، ولأهله ، وأربعة آلاف درهم يطعم بها بنى اسرائيل خبز الحواري" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٣ ، ١٩٩٠م ، ص ٥٧٩) .

ونستفيد من قصة داود عليه السلام عدة فوائد منها :

(أ) أنه كان يعمل (بيده) ليستغنى بعمله ويغني عياله عن مال المسلمين ، وهذا تشريع لكل مسؤول أن لا يعتمد في مصدر رزقه على أموال المسلمين ، وان احتاج فيأخذ منها بقدر مايكفيه وعياله كما فعل أبو بكر الصديق رضی الله عنه حين تولى الخلافة ، ولم يكن عنده ماينفق على نفسه وعياله فخصص له مبلغا بسيطا بقدر حاجته .

(ب) أن عمل الصناعات الحديدية وأدوات القتال كالدروع وغوها مما يناسب العصر الحديث مثل الدبابات والطائرات والغواصات وغوها واجب على المسلمين تعلم هذه الصناعات وانشاؤها في بلادهم ، وتعليم أبنائهم اتقانها وتطويرها لأن ذلك فيه حماية للمسلمين من أعدائهم . قال تعالى : **وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِنُحِصِّنَكُم مِّنْ بِأْسِكُمْ** **فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ** (الأنبياء : ٨٠)

والمقصود لحمايتكم في القتال .

وقد حث الله المسلمين على الاعداد للعدو لحماية الدين والنفس والعرض ، فقال تعالى : **وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَءَاخِرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَانْتَعَمُوا بِهِمْ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ** (الأنفال : ٦٠)

فالله سبحانه وتعالى يأمر "باعداد آلات الحرب لمقاتلتهم . الكفار . حسب الطاقة والامكان والاستطاعة" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، ١٩٩٠م / ١٤١٠هـ ، ص ٣٥٥) .

(ج) أن داود عليه السلام كان يساعد بعمله المحتاجين من أبناء مجتمعه ، ويحقق مبدأ التكافل الاجتماعى فيتصدق بما يزيد عن حاجته وحاجة أولاده .

(د) أن عمل الانسان فى أى مهنة يحتاج الى تعليم وارشاد لتلك المهنة وقد علم الله داود أصول المهنة ، وأن طلب العلم يكون بالتقرب من الله وطلب العون منه .

(هـ) أن العمل لا بد أن يسبقه عزيمة وإرادة تساعد الانسان على الاستمرار فى العمل ، وأن النية المصاحبة لعمل نبي الله داود عليه السلام كانت خالصة لله لتحقيق رضاه ، وبذلك يكون عمله عبادة لله .

(و) أن العمل فى المهن اليدوية فيه اقتداء بالأنبياء ، وفيه شرف للانسان ، فيجب ابعاد النظرة المتدنية للعمل اليدوى .

(ز) أن الانسان المسلم يكون حريصا على معرفة رأى الناس فيه ، ليحاسب نفسه ، ويصحح خطأه ، فقد كان داود عليه السلام يسأل الركبان عن سيرته ليتعرف على مساوئه فيصلحها .

وقد مارس الصحابة رضى الله عنهم مهنة الحدادة ، وقد كانت العرب تسمى الحداد (قينا) ، وجاء فى عمدة القارى شرح صحيح البخارى أن "القين الحداد ثم صار لكل صائغ عند العرب قينا . وقال الزجاج القين الذى يصلح الأسنة والقين أيضا الحداد . ويأتى معنى القينة للمرأة التى تزين النساء . قالت أم أيمن أنا قينت عائشة رضى الله تعالى عنها أى زينتها" . (العيني ، عمدة القارى ، ج ١١ ، د.ت ، ص ٢٠٨) .

وقد عمل الصحابى خباب بن الأرت فى مهنة الحدادة ، فعن مسروق "عن خباب قال : كنت قينا فى الجاهلية وكان لى على العاص بن وائل دين فأتيته أتقاضاه قال لأعطيك حتى تكفر بمحمد صلى الله عليه وسلم . فقلت : لأكفر حتى يميئك الله ثم تبعث . قال دعنى حتى أموت وأبعث فسأوتى مالا وولدا فأقضيك فنزلت {أفرايت الذى كفر بآياتنا وقال لأوتين مالا وولدا أطلع

الغيب أم اتخذ عند الرحمن عهدا} (مريم : ٧٧-٧٨) . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، المجلد السادس ، رقم الحديث ٤٣ ، ج ١١ ، د.ت ، ص ٢٠٩) .

وذكر أنس بن مالك أن أبا سيف القين كان حدادا فى زمن الرسول صلى الله عليه وسلم ، قال أنس : "دخلنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم على أبى سيف القين وكان ظئرا لابراهيم (والدا له من الرضاعة) لأن زوجته أم بردة أرضعته بلبنه" . (العسقلانى ، الاصابة ، ج ١١ ، ص ٧٣) .

وعن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : قال النبى صلى الله عليه وسلم : "ولد لى الليلة غلام ، فسميته باسم أبى ابراهيم قال : ثم دفعته الى أم سيف امرأة قين ، يقال له : أبو سيف بالمدينة ، قال : فانطلق رسول الله صلى الله عليه وسلم يأتيه ، وانطلقت معه ، فانتبهنا الى أبى سيف ، وهو ينفخ فى كيره ، وقد امتلأ البيت دخانا فأسرعت المشى بين يدى رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : فقلت يا أبا سيف ، جاء رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : فأمسك" . (مسند أحمد بن حنبل ، ج ٣ ، ص ١٩٤) .

وقد حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على تعليم أبناء المسلمين صناعة الحديد والورق فى الدولة الاسلامية ، فانه "لما فتح خيبر سبى فيما سبى ثلاثين قينا وكانوا صناعا سماسر وحدادين فقال النبى صلى الله عليه وسلم اتركوهم بين المسلمين ينتفعون بصناعتهم ويتقوون بها على جهاد عدوهم فتركوا لذلك فمن تعلم عليهم الصناعة سمي صناعا أو معلما ومن كان من أصلهم سمي قينا" . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٧٥) .

(٨) الصياغة :

ولم يقتصر الاهتمام بصناعة معدن كالحديد بل شمل معدن الذهب ، ومهنة الصواغ وهم صائغو الحلى ، وقد تعامل معهم المسلمون ، فعن الحسين ابن على رضى الله عنهما قال أخبره "أن عليا عليه السلام قال كانت لى شارف من نصيبى من المغنم وكان النبى صلى الله عليه وسلم أعطانى شارفا من

الخمس فلما أردت أن أبتنى بفاطمة عليها السلام بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم واعدت رجلا صواغا من بنى قينقاع أن يرتحل معى فنأتى باذخر أردت أن أبيعها من الصواغين واستعين به فى وليمة عرسى". (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، حديث رقم ٤١ ، ج ١١ ، د٤ت ، ص ٢٠٧) .

وقد استعان على كرم الله وجهه بأهل الصناعة بما يتفق عندهم ويستفاد من الحديث جواز معاملة الصائغ ولو كان يهوديا .

وقد اتخذ طرفة بن عرفجة أنفا من ذهب ، حيث "أصيب أنفه يوم الكلاب فأتتن ، فأذن له النبى صلى الله عليه وسلم فاتخذ أنفا من ذهب" . (العسقلانى ، الاصابة ، ج ٥ ، ص ٢١٩) . وهذا يدل على دقة الصنعة .

وكان أبو رافع الصائغ من الصواغ فى زمن الصحابة قال : (كان عمر يمازحنى يقول . أكذب الناس الصائغ . يقول اليوم غدا" . (العسقلانى ، الاصابة ، ج ١١ ، ص ١٤٠) . وفى قول عمر تحذير للصائغ أبى رافع من المماطلة التى يتصف بها الصواغ ، وهذا لا يمنع من كونها صنعة جيدة اذا اجتنب صاحبها خلف الوعد ، والتزم بالصدق فى المواعيد .

وفى الحديث قوله صلى الله عليه وسلم : "أكذب الناس الصباغون والصواغون" . (ابن ماجه ، كتاب التجارات ، باب ٥ ، حديث ٢١٥٢ ، ج ٢ ص ٧٢٨) .

وهذه الأخلاق يحذر منها جميع أصحاب الحرف كالدباغ والحجام والحائك ونحوهم .

(٩) النجارة :

وقد جاء فى البخارى استعانة الرسول صلى الله عليه وسلم بالنجار لعمل المنبر ، فعن أبى حازم قال : "أتى رجال الى سهل بن سعد يسألونه عن المنبر فقال بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم الى فلانة امرأة قد سماها سهل أن مرى غلامك النجار يعمل لى أعوادا أجلس عليهن اذا كلمت الناس فأمرته يعملها من طرفاء الغابة ثم جاء بها فأرسلت الى رسول الله صلى الله

عليه وسلم بها فأمر بها فوضعت فجلس عليه" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٣٠ ، حديث رقم ٤٦ ، ج ١١ ، د.ت ص ٢١٢) .

وفى (التراتيب) أن سبعة من النجارين صنعوا منبر الرسول صلى الله عليه وسلم ، وكان عند العباس غلام له نجار يعمل للناس . وقد "رمى النبى صلى الله عليه وسلم أهل الطائف بالمنجنيق وأن جماعة من الصحابة زحفوا الى جوار الطائف ليحرقوه تحت دبابة وأن نار هذه الدبابة أول دبابة صنعت فى الاسلام مما يدل على أن هذه الصناعة كانت نافعة فى الزمن النبوى" . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦١) .

ويبدو أن الدبابة كانت من الحشب ، فالنبى صلى الله عليه وسلم حث ابراهيم النجار على بناء المنبر ، واستخدم الدبابة وكل ذلك تشجيعا لهذه المهنة وممارسة لها .

وكان أبو رافع يعمل الأقداح من الحشب للشرب ينحتها فى حفرة زمزم . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦٣) .
(١٠) النقش :

أما مهنة النقاش فقد كان يقوم بها (أبو لؤلؤة) غلام المغيرة بن شعبة الذى كان نقاشا حدادا نجارا ، فقد نقش اسم الرسول صلى الله عليه وسلم على خاتم أهدها النجاشى للرسول صلى الله عليه وسلم ، ليختم به على مكاتيب الملوك . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦٥) .
(١١) الاختراع :

كما اخترع الصحابة الرحا الهوائية التى تدور بالرياح المحدثه المترددة فى الصناديق المتعددة ، وكان ذلك فى خلافة عثمان بن عفان سنة ٢٩ بعد الهجرة . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦٦) .
(١٢) البناء :

ذكر لنا فى القرآن قصة بناء نبى الله ابراهيم وابنه اسماعيل عليهما السلام للبيت الحرام بمكة ، قال تعالى :

وَإِذْ رَفَعُ إِبْرَاهِيمَ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلَ رَبَّنَا تَقَبَّلْ
مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

(البقرة : ١٢٧)

فقد أمر الله نبيه ابراهيم عليه السلام ببناء البيت وساعده ابنه اسماعيل عليه السلام ، وأرشدهما الله الى مكان البيت ، "فعند ذلك رفعوا القواعد من البيت فجعل اسماعيل يأتي بالحجارة وابراهيم يبنى ، حتى اذا ارتفع البناء جاء بهذا الحجر^(١) فوضعه له ، فقام عليه ، وهو يبنى واسماعيل يناوله الحجارة ، وهما يقولان {ربنا تقبل منا انك أنت السميع العليم} . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ج ١ ، ١٤١٠هـ / ١٩٨٠م ، ص ١٨٩) .

ومن هذه القصة يتبين لنا أن البناء لا بد له من قواعد وأسس ليكون ثابتا مستقرا ، وأن ابراهيم عليه السلام وابنه اسماعيل تعاونا على البناء لأن البناء يحتاج الى مجهود كبير مثل جلب الحجارة ورصها فلا بد من وجود شخص آخر يعاون على البناء . وأن العمل فى البنيان لا بد له من علم بأصول العمل كوضع الأساس ، واختيار المكان ، ورص الحجارة وما بينهما من مواد لتجعلها تتماسك ، وارتفاع البنيان يحتاج الى شىء يعلو عليه الانسان .

ونجد فى هذه القصة اجتماع الايمان والعلم والعمل ، فقد كان ابراهيم وابنه اسماعيل عليهما السلام يتوجهان بالنية الخالصة لله ، وقد علمهما الله مكان البنيان وارتفاعه وكيفية عمله ، فعملا باتقان وتعاون وقوة عزيمة . وهكذا يكون حال المؤمن فيكون قصده من العمل تحصيل خيرى الدنيا والآخرة ، واخلاص النية لله ، والعمل فى طاعة الله .

وهناك قصة أخرى عن البناء ذكرت فى القرآن وهى قصة بناء نبي الله سليمان عليه السلام المحاريب والتماثيل والأحواض والقصور ، قال تعالى :

(١) المقصود بالحجر هو الحجر الموجود حاليا من مقام ابراهيم عليه السلام .

وَلَسَلِيمَنَّ الرِّيحُ غَدُوها شَهْرُورٍ وَاَحْها شَهْرُ
 وَاَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ القَطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِاِذْنِ
 رَبِّهٖ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ اَمْرِنَا نَذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٣﴾
 يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَّجَفَانٍ كَالْجَوَابِ
 وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ اَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ
 الشُّكُورِ

(سبأ : ١٢-١٣)

فقد كان سليمان عليه السلام يستخدم النحاس في بناء المساكن وعمل التماثيل والأحواض والقصور ، وقد سخر الله له الجن يعملون ما يشاء من البنيات ، وهي المقصودة بالمحاريب .

وتفسير المحاريب انها هي "البناء الحسن ، وهو أشرف شيء في المسكن وصدرة ، وقال مجاهد : المحاريب ببيان دون القصور . وقال الضحاك : هي المساجد . وقال قتادة : هي القصور والمساجد . وقال ابن زيد : هي المساكن . وأما التماثيل فهي الصور . قال مجاهد : وكانت من نحاس . وجفان كالجواب ، هي الحياض التي يجبي فيها الماء ، والقصور الراسيات ، أى الثابتات في أماكنها لا تتحرك ولا تتحول عن أماكنها لعظمتها" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ص ٣ ، ص ٥٨٠) . فهنا نلاحظ ادخال المعادن في البنيان ، والاستفادة من المعادن في صنع ما يحتاجه الانسان من أحواض وقصور وغير ذلك .

وقد وصف الله عمل آل داود وهو والد سليمان عليهما السلام وأهله ، كان عملهم شكرا لله . فقال الله لهم : "اعملوا شكرا على ما أنعم به عليكم فى الدين والدنيا .. ان الشكر يكون بالفعل كما يكون بالقول والنية . وقال أبو عبد الرحمن السلمى : الصلاة شكر والصيام شكر ، وكل خير عمله لله عز وجل شكر ، وأفضل الشكر الحمد .. وعن محمد بن كعب القرظى قال الشكر تقوى الله تعالى والعمل الصالح ... وعن ثابت البنانى ، قال : كان داود عليه السلام قد جزأ على أهله وولده ونسائه الصلاة ، فكان لاتأتى عليهم ساعة

من الليل والنهار الا وانسان من آل داود قائم يصلى ، فغمرتهم هذه الآية " .
 (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ج ٣ ، ص ٥٨١) .
 فالشكر المقصود فى هذه الآية هو الشكر العملى ، فالانسان إذا أتقن عمله وأخلص نيته كان عمله شكرا لله ، لأن الشكر ثلاثة أنواع شكر قلبى بالاحساس بأن النعم من الله ، وشكر قولى بذكر الله وحمده وتعداد نعمه ، وشكر عملى بفعل الطاعات وتسخير الجوارح فيما ينفع الانسان وينفع غيره من أعمال دينية ودنيوية يصحبها اخلاص النية ، والموافقة لمنهج الله .
 وقد شجع الرسول صلى الله عليه وسلم على مهنة البناء ، وشارك أصحابه فيها ، فقد بنى مسجد قباء أول مسجد عندما ذهب الى المدينة ، "ذكر ابن قتيبة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم حين أسس مسجد قباء كان هو أول من وضع حجرا فى قبلته ثم جاء أبو بكر بحجر فوضعه ثم جاء عمر بحجر فوضعه الى حجر أبى بكر ثم أخذ الناس فى البنيان فقال هذا أول مسجد بنى فى الاسلام " . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٧٦) .

وقد شارك الرسول صلى الله عليه وسلم فى بناء المسجد النبوى ليرغب المسلمين العمل فيه . روى أنس بن مالك ، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أمر ببناء المسجد "فأرسل الى ملا من بنى النجار فقال : يا بنى النجار ، ثامنونى بحائطكم هذا" ، فقالوا : والله لانطلب ثمنه الا الى الله ، قال أنس : فكان فيه ما أقول لكم : قبور المشركين ، وفيه خرب ، وفيه نخل ، فأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بقبور المشركين فنبشت ، ثم بالخرب فسويت ، وبالنخل فقطع ، فصفوا النخل قبلة المسجد وجعلوا عضادتيه الحجارة ، وجعلوا ينقلون الصخر وهم يرتجزون والنبى صلى الله عليه وسلم معهم وهو يقول : اللهم لا خير الا خير الآخرة فانصر الأنصار والمهاجرة"

(صحيح البخارى ، كتاب الصلاة ، باب ٤٨ ، ج ١ ، ص ٩) .

وبنى بعد ذلك الرسول صلى الله عليه وسلم "مساكنه الى جنب المسجد باللبن وسقفهما بجذوع النخل والجريد وكان محيطها مبنيا باللبن وقواطعها

الداخلة من الحديد المكسو بالطين والمسوح الصوفية وجعل لها أبوابا ومنافذ متقنة الهواء داعية الى السهولة فى الدخول والخروج" . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٧٨) .

وكان عمار بن ياسر أول بناء فى الاسلام ، وأمره عليه السلام فى البناء أن تكون على مقتضى القواعد الصحية . (الكتانى ، التراتيب الادارية ج ٢ ، د.ت ، ص ٨٠) .

وحذر الرسول صلى الله عليه وسلم من اىذاء الجار برفع البناء فوق بنائه الا باذنه حتى لايجب عنه الريح ، "ولا ترفع بناءك فوق بنائه فتسد عليه الريح" . (رواه الطبرانى فى الكبير عن معاوية بن حيدة ، المناوى ، فيض القدير ، ٣٧٤١ ، ج ٣ ، ص ٣٩٣ ، ضعيف) .

وهذا يدل على مراعاة حقوق الآخرين مع أن الاسلام يعطى للانسان حرية العمل والتملك الفردى ولكن بشرط عدم الاضرار بالآخرين . وقد هدم الرسول صلى الله عليه وسلم مسجد ضرار لمحاولة أعداء الله جلب الضرر ببنائه ، حيث اشترك فى بنائه اثنا عشر رجلا من المنافقين وكان وعدهم النبى صلى الله عليه وسلم أن يصلى لهم فيه فنزل عليه الوحي بما أضمروه من التفريق بين المؤمنين وارادتهم به الطعن على الرسول لتختلف الكلمة" . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٨٠-٨١) .

فالبناء فى الاسلام يراعى فيه أن يكون على القواعد الصحية وأن لايسبب الاضرار بالآخرين ، وأن يكون بناء جيدا لاغش فيه فيسقط على ساكنيه ، كما أنه فى بناء المساجد "لايجوز أن يبنى مسجد الى جنب مسجد لئلا يضر بأهل المسجد الأول" . (التراتب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٨١) لأن فى بناء المسجد الثانى تفريقا للجماعة .

وكان صلى الله عليه وسلم اذا رأى أحدا مجيدا للصنعة يكلها اليه ، فقد كان طلق بن على الحنفى يبنى مع الرسول صلى الله عليه وسلم المسجد ، فرآه الرسول صلى الله عليه وسلم يحسن البناء فقال : "قربوا له الطين ، فانه أعرف" . (العسقلانى ، الاصابة ، ج ٥ ، ص ٢٤٠) .

فالرسول صلى الله عليه وسلم يراعى الميول والقدرات فيضع كل انسان في المكان المناسب له ، وذلك أدعى لاتقانه عمله ومثابرتة عليه لميله له . وقد شجع الرسول صلى الله عليه وسلم أصحاب الحرف كلا في مهنته وكان يشرح لهم آداب الحرفة وأحكامها الشرعية ، ويمدحها لهم ليزيد تعلقهم بها ومعرفتهم بما يجب عليهم فيها . فكان من طريقته "إذا وصل اليه الطالب يسأله عن تفصيل حالة فاذا عرف ملازمته لخصلة خير أطال له المقام فى مدحها وشرح له من أحكامها وآدابها ليزداد ملازمة لها ويكون على بصيرة من أمره" . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٣٤) .

وكان عليه السلام لايجب أن يرى العمل ناقصا ، أو غير سوى فقد روى مالك "أن رسول الله صلى الله عليه وسلم وقف على قبر فكأنه رأى باللبننة خلطا فأمر بأن يصلح وقال : ان الله يحب اذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه" . (رواه البيهقى فى شعب الايمان عن عائشة ، المناوى ، فيض القدير ، ١٨٦١ ، ج ٢ ، ص ٢٨٦ ، ضعيف) .

ونهى عمر بن الخطاب أصحاب المهن والتجار عن مزاولة عملهم قبل معرفة مايتعلق به من الحلال والحرام فقد "كان عمر رضى الله عنه يطوف بالأسواق ويضرب بعض التجار بالدرة ويقول لايبيع فى سوقنا الا من تفقه والا أكل الربا شاء أو أبى" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٢ ، د.ت ، ص ٦٤) .

(١٣) الخياطة :

ومن تشجيعه صلى الله عليه وسلم لأصحاب المهن زيارته لهم واجابة دعوتهم ، فعن أنس بن مالك رضى الله عنه يقول : "أن خياطا دعا رسول الله صلى الله عليه وسلم لطعام صنعه . قال أنس : فذهب مع رسول الله صلى الله عليه وسلم الى ذلك الطعام فقرب الى رسول الله صلى الله عليه وسلم خبزا ومرقا فيه دباء وقديد فرأيت النبى صلى الله عليه وسلم يتتبع الدباء من حوالى

القصة فلم أزل أحب الدباء من يومئذ" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، حديث رقم ٤٤ ، ج ١١ ، د.ت ، ص ١٠) . وقد سئلت السيدة عائشة : "ما كان النبي صلى الله عليه وسلم يصنع فى بيته قالت كان يكون فى مهنة أهله ، فاذا سمع الأذان خرج" . (صحيح البخارى ، كتاب النفقات ، رقم ٨ ، ج ٧ ، ص ٦٥) . وقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يزاول الخياطة بنفسه ، فهى مهنة لا يستغنى عنها الانسان فى حياته .

وقد مارس بعض الصحابة هذه المهنة ومنهم عثمان بن طلحة الذى دفع اليه النبي صلى الله عليه وسلم مفتاح الكعبة فقد كان خياطا . وقد اعتبر السلف الخياطة عمل الأبرار من الرجال ، أما المغزل فهو عمل الأبرار من النساء . (الكتانى ، التراتيب الادارية ، ج ٢ ، ص ٦٠) .

ويحتاج نساؤنا فى هذه الأيام الى تعلم هذه المهنة ومزاولتها وذلك لتجنب اختلاطهن بالخياطين الرجال ، وتكشف عوراتهن أو الاحتكاك بهن ، وفى نفس الوقت لفتح مجال لعمل المرأة يفيدها ويفيد غيرها من نساء المجتمع ولا يعرضها للاختلاط أو يضطرها للخروج من منزلها ، اذا كانت تحيط فى منزلها وتراعى أطفالها فى نفس الوقت ، وتجد مايساعدها على التكسب لسد ضروريات الحياة .

(١٤) النساجة :

وهى مهنة تشبه الخياطة لعمل الملابس ، وقد كانت النساء فى زمن الرسول صلى الله عليه وسلم تنسج (البردة) وهى كساء مربع يلبسها الأعراب ، و(الشملة) كساء يشتمل به . وفى حديث سعد رضى الله عنه قال : "جاءت امرأة ببردة قال أتدرون ما البردة فقيل له نعم هى الشملة منسوج فى حاشيتها قالت : يارسول الله انى نسجت هذه بيدي أكسوكها فأخذها النبي صلى الله عليه وسلم محتاجا اليها فخرج الينا وانها ازاره فقال رجل من القوم يارسول الله اكسنيها . فقال : نعم ، فجلس النبي صلى الله عليه وسلم فى المجلس ثم رجع فطواها ثم أرسل بها اليه ، فقال له القوم ما أحسنت

سألتها اياه لقد علمت أنه لا يرد سائلا ، فقال الرجل والله ما سألته الا لتكون كفنى يوم أموت ، قال سهل فكانت كفنه " . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، حديث رقم ٤٥ ، ج ١١ ، (د.ت) ، ص ٢١١).

فالرسول صلى الله عليه وسلم يتقبل هدية المرأة التى نسجتها له تشجيعا لها على عملها ، وتقديرا لجهدها . وهذه من المهن التى تناسب النساء وتسهم النساء أيضا فى عمل الملابس الصوفية والشملات .

كما أن أبا عبد الله سلمان الفارسى ، كان ينسج الخوص وهو ورق النخل ليتكسب به ، وكان يصنع القفاف ويتصدق بما يزيد عن حاجته ، فيأكل من كسب يده . (العسقلانى ، الاصابة ، ج ٤ ، ص ٢٢٥) .

ففسج الصوف أو الخوص من الأعمال التى زاولها بعض الصحابة رجالا ونساء وهى تشبه أعمال النسيج اليدوى أو الآلى المعروف (بالتريكو) ويمكن أن يتم هذا فى المنزل ، وهى مهنة تستدعى من يميل اليها الى ممارستها ليتكسب منها فيستعف عن مسألة الناس ، ويشبهها فى عصرنا كل الأعمال الفنية والكماليات المنزلية التى يمكن تدريب الفتيات عليها ، أو الفتيان الذين يميلون لهذه المهنة ، لفتح مجال الرزق أمامهم .

(١٥) الخرازة والدباغة :

وهى دباغة جلود الحيوانات ، وصنع الخفاف والأحذية منها ، أو المصنوعات الجلدية ، وكانت زينب بنت جحش الأسدية رضى الله عنها - زوج الرسول صلى الله عليه وسلم - كانت "امرأة صناع اليدين ، فكانت تدبغ وتخز وتصدق به فى سبيل الله" . (العسقلانى ، الاصابة ، ج ١٢ ، ص ٢٧٧). وهذه المهنة أيضا من المهن التى يمكن للنساء مزاولتها والتدريب عليها وانشاء مصانع أو مؤسسات تعمل فيها النساء فقط لانتاج المصنوعات الجلدية التى تحتاجها النساء كالحقائب والأحذية وغيرها .

ونلاحظ أن عمل السيدة زينب كان بغرض توفير المال لتتصدق به على الأرمال والأيتام وأعمال الخير في المجتمع ، وليس الهدف جمع المال فقط . وقد كان عملها وصدقها مما تكسبه من العمل خيرا لها ولمجتمعا . فالمرأة المسلمة التي تعمل بغرض توعية الفتيات المسلمات ، أو علاجهن حتى لا يضطررن الى الذهاب للرجال ، أو يكون غرضها الحصول على المال لتتصدق به . ولتعمل الخير لنفسها ولأمتها ، بحيث لا تقصر في حقوق زوجها وأولادها ، ولا تتعرض للاختلاط أو ما ينقص دينها ، هذه المرأة ينبغي تشجيعها على العمل ، لأن عملها فيه فائدة لها ولأمتها .

(١٦) الطبخ :

وقد شاركت النساء الصحابيات في المجتمع الاسلامي بما يستطعن عمله من الأعمال البسيطة كالطبخ ونحوه ، فالصحابية خولة بنت قيس ابن النجار الأنصارية الحزرجية - صنعت للرسول صلى الله عليه وسلم طعاما فقالت : "دخل على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ، فصنعت له حريرة (دقيق يطبخ بلبن أو دسم) فلما قدمتها اليه ، وضع يده فوجد حرها ، فقبضها ثم قال ياخولة ، لانصبر على حر ولا نصبر على برد" . (العسقلاني ، الاصابة ج ١٢ ، ص ٢٣٧) .

(١٧) القصابة أو الجزارة :

وهي من المهن التي يحتاجها الناس في حياتهم العامة ، والتي قدر النبي صلى الله عليه وسلم صاحبها وأجاب دعوته ، وفي ذلك بيان أن أى وسيلة للكسب الحلال مشروعة يشجعها الشرع ، ويقدر عمل صاحبها ، فالمهنة مهما كانت بسيطة من طريق الحلال خير من المسألة ، وترك العمل .

وقد أجاب النبي صلى الله عليه وسلم دعوة قصاب (جزار) وهذا دليل على جواز الاكتساب بصناعة الجزارة ، وجواز استعمال الانسان من يساعده في صنعته . وذلك كما في حديث أبي مسعود قال : "جاء رجل من الأنصار يكنى (أبا شعيب) فقال لغلام له قصاب اجعل لي طعاما يكفي خمسة فاني أريد أن

أدعو النبي صلى الله عليه وسلم خامس خمسة فانى قد عرفت فى وجهه الجوع . فدعاهم ، فجاء معهم رجل فقال النبي صلى الله عليه وسلم ان هذا قد تبعنا فان شئت أن تأذن له فأذن له ، وان شئت أن يرجع رجع فقال لا بل قد أذنت له " . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، حديث رقم ٣٣ ، ج ١١ ، د.ت ، ص ١٩٧) .

(١٨) الحمل على الظهر :

لقد حرص الصحابة على طاعة أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم حينما كان يأمرهم بالصدقة ، فلا يجدون ما يتصدقون به فيعملون ليتصدقوا . فعن أبى مسعود قال : "كان النبي صلى الله عليه وسلم اذا أمر بالصدقة انطلق أحدنا الى السوق فيحامل فيصيب المد وان لبعضهم لمائة ألف قال ما نراه الا لنفسه " . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب الاجارة ، حديث رقم ١٣ ، ج ١٢ ، د.ت ، ص ٩٢) .

وهذا يوضح حرص الرسول صلى الله عليه وسلم وتربيته لأصحابه على مبدأ التكافل الاجتماعى ، والعمل على القادرين لتحقيق هذا المبدأ ، ولنيل رضا الله وتحقيق عبوديته .

(١٩) الصيد :

حث الاسلام على الصيد فى البر والبحر ، قال تعالى :

أَحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَّعَالِكُمْ وَلِلسَّيْرَةِ وَحَرَّمَ

عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمُّ حُرْمًا وَأَتَقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ (المائدة : ٩٦)

والصيد مهنة قديمة وحديثة فى نفس الوقت لحاجة الناس اليها ، وهناك أنواع من الصيد منها ما يستخدم فيه الصياد الآلة كالصيد بالرمح أو السهم أو المعراض أو الصيد بالأسلحة أو الصيد باليد وغير ذلك .

ففى صحيح مسلم "عن عدى بن حاتم قال سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الصيد فقال اذا رميت سهمك فاذكر اسم الله فان وجدته قد قتل فكل الا أن تجده وقع فى ماء فانك لاتدرى الماء قتله أو سهمك " . (صحيح مسلم ، كتاب الصيد ، باب ١ ، رقم ٧ ، ج ٣ ، ص ٢٤٣) .

والصيد وسيلة من وسائل الكسب والحصول على الموارد المالية سواء كان عاما للدولة أو خاصا للأفراد .

والصيد في البر كصيد الطيور والحيوانات للتجارة أو الهواية ، والصيد في البحر يشمل صيد الأسماك واللآلئ والمرجان والاسفنج . (سيد قطب ، العدالة الاجتماعية في الاسلام ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٢٠) .

(٢٠) النسخ (الكتابة) :

على الانسان أن يأخذ بالأسباب ويتوكل على الله ، ويعلم أن الرزق ليس بالاجتهاد فقط ، وإنما هو من فضل الله تولى قسمته بين عباده ، قال

تعالى : **أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُلْحَبًا وَرَحْمَتَ رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ**

(الزخرف : ٣٢)

فالانسان يسعى لكسب العيش في سبل الحياة المختلفة التي لا تتعارض مع منهج الله ، ويتوكل على الله ، وتكون نيته ابتغاء رضا الله ، ونشر الصلاح والخير في الأرض ، والابتعاد عن الشر والظلم مثل السلب والنهب والغصب والسرقة والمقامرة ، ووضع اليد وهي لا تسبب ملكا .

فالانسان يجب أن يكون معتمدا على نفسه ، متوكلا على ربه ، ولا ييأس أو يتكاسل ويقول : لم أجد العمل ، ولنا في أئمة الاسلام خير قدوة . فالامام أحمد "سرق ثيابه وهو باليمن فجلس في بيته ورد عليه الباب وفقده أصحابه فجاءوا اليه فسألوه فأخبرهم فعرضوا عليه ذهبا فلم يقبله ولم يأخذ منهم الا دينارا واحدا ليكتب لهم به فكتب لهم بالأجر رحمه الله . وروى البيهقي أن أحمد سئل عن التوكل فقال : هو قطع الاستشراف باليأس من الناس فقيل له : هل من حجة على هذا؟ قال : نعم ، ان ابراهيم لما رمى به في النار في المنجنيق عرض له جبريل فقال : هل لك من حاجة؟ قال : أما اليك فلا ، قال : فسل من لك اليه حاجة . فقال : أحب الأمرين الى أحبهما اليه " . (ابن كثير ، البداية والنهاية ، ج ٩ ، ١٣٤٦هـ / ١٩٦٦م ، ص ٣٢٩) .

وفي العصر الحديث توجد آلات للكتابة يمكن للانسان أن يتعلم الكتابة عليها ، ويتكسب من عمله ، كما يحتاج الناس الى الكتابة على الحاسب الآلى أو الخط اليدوى بخط جميل أو الرسم الفنى .. ونحو ذلك من طرق لكسب المعاش .

وهناك وسائل تساعد على فتح مجالات للعمل وهى :

(١) القرض :

وهو وسيلة لمساعدة من لا يملك المال للعمل به ، أو الاستفادة منه فى ضروريات الحياة ، على أن يأخذ بنية الأداء حسب ما يتفق مع صاحب المال فقد روى أبو هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "من أخذ أموال الناس يريد أداءها أدى الله عنه ، ومن أخذ يريد اتلافها أتلفه الله" . (صحيح البخارى ، كتاب الشرب ، باب ٢٠ ، ج ٣ ، ص ١١٦) .

(٢) الركاز :

وهو استخراج ما فى باطن الأرض من المعادن ، ويحق لمن استخراج معادن الأرض أربعة أخماس ما يستخرجه بجهده ، والخمس زكاة . ويرى سيد قطب أن البترول والفحم والحديد حكمها حكم الضرورات المشاعة كالماء والكلاء والنار ، وأن ملكيتها عامة للمسلمين أخذا برأى المالكية ، ولا تنتقل ملكيتها الى مالك الأرض التى وجد فيها . (سيد قطب ، العدالة الاجتماعية فى الاسلام ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٢١) .

(٣) اقطاع السلطان بعض الأرض التى لامالك لها ، أو من الأرض الموات لمن خدم الاسلام والمسلمين ، فى حدود ضيقة . (سيد قطب ، العدالة الاجتماعية فى الاسلام ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٢٤) .

(٤) الحصول على أموال الزكاة للمستحقين الذين ضمتهم الآية :

إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمَلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ
وَفِي الرِّقَابِ وَالْغُرْمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ (التوبة : ٦٠)
فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلَيْهِ حَكِيمٌ ﴿٦٠﴾

وتصرف الزكاة للمحتاجين الذين لا يقدرّون على العمل ، أو لا يجدون
إليه سبيلا .

وقد فرض الله النفقة على الأب القادر لأبنائه وذلك للتخفيف من
المستحقين للزكاة ، وتعميم مبدأ التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع وعلى
الزوج نفقة زوجته ، ووالديه إذا كانا محتاجين للمال ، كما وضع الإسلام
نظام الارث لضمان كفالة الأبناء في حال وفاة الأب ، ولمنع تكديس الثروة ،
وجعل للذكر مثل حظ الأنثيين لما على الرجل من تبعات في النفقة على
الزوجة والأولاد ، والأخوات في حال حاجتهن .

وعندما حث الإسلام على العمل ، ووجه الأفراد لمصادر الرزق الحلال
وحثهم على السعى في الأرض ، بين لهم في نفس الوقت الأساليب المحرمة
في التعامل بين الناس أثناء عملهم حتى يضبط تصرفاتهم وفق منهج رباني
سليم ، بعيدا عن الظلم والأذى والغش في المعاملة .

وقد مارس علماء المسلمين ورجالهم مختلف المهن ، وجمعوا بين العلم
والعمل ، ولقبوا حسب المهن التي مارسوها ، وسأذكر على سبيل المثال
لألحصر بعضا منهم مثل :

- (١) إبراهيم بن محمد بن السرى ، أبو اسحاق البغدادي النحوى (الزجاج)
(الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج ١٤ ، ص ٣٦٠) .
- (٢) ضياء الدين عبد الله بن أحمد المالقى النباقي (الطبيب) ابن البيطار .
(الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج ٢٣ ، ص ٢٥٦) .
- (٣) أبو صالح (السمان) . (الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج ٥ ، ص ٣٦) .
- (٤) مطر (الوراق) . (الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج ٥ ، ص ٤٥٢) .
- (٥) هارون (الحمال) . (الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج ١٢ ،
ص ١١٥-١١٦) .
- (٦) أحمد بن محمد ، أبو الفتح الأصبهاني (الحداد ، التاجر) . (الذهبي ،
سير أعلام النبلاء ، ج ١٩ ، ص ٢١٦) .

(٧) ضياء بن أحمد بن الحسن ابن الخريف ، أبو علي السقلاطوني (النجار) (الذهبي ، سير أعلام النبلاء ، ج ٢١ ، ص ٤١٨) .

وتلك نماذج من الأعمال التجارية والصناعية والزراعية التي مارسها العلماء ، وهي تناسب حاجات عصرهم ولو احتاج عصرهم لغيرها من الأعمال لما تأخروا عن مزاولتها وتعلمها . وعلينا العمل على تحقيق الاكتفاء في مجتمعنا الاسلامي من اعداد العاملين في التخصصات المختلفة التي تناسب عصرنا وتزويدهم بالكفاءة اللازمة ، بحيث لا نتخلى عن عقيدتنا وأخلاقنا وعاداتنا الاسلامية الفاضلة .

(ب) الوسائل غير المشروعة :

وهناك معاملات نهى الاسلام عنها لما فيها من الأضرار على الفرد والمجتمع ، سواء في عقيدته أو صحته الجسمية أو العقلية أو أخلاقه الاجتماعية ، ولا نجد شواهد لتلك الأعمال مطبقة في مجتمع الصحابة وذلك حرصا منهم على دينهم وامثالاً لأمر ربهم مهما كانت الفائدة المادية المرجوة من تلك الأعمال . ومن أمثلتها :

(١) التعامل بالربا :

اجتنب الصحابة التعامل بالربا في معاملاتهم المالية وذلك امتثالاً لأمر الله بتحريم الربا ولما فيه من ضرر اقتصادي واجتماعي ، قال تعالى :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ (البقرة : ٢٧٨)

وكان الصحابة يتحرون مصدر الرزق ، ونوع العمل الذي يقومون به والمال الذي يحصلون عليه . وفي تحريم الربا روى ابن مسعود قال : "لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم آكل الربا ومؤكله" . (صحيح مسلم ، كتاب المساقاة ، باب ١٩ ، حديث ١٠٥ ، ج ٣ ، ص ٤٥) .

(٢) الرشوة والسرقه والغلول :

فالرشوة هي "ما يعطى لابطال حق أو لاحقاق باطل" . (الجرجاني ، التعريفات ، ١٤١٣هـ/١٩٩٢م ، ص ١٤٨) .

أما السرقة فهي "أخذ الشيء من الغير على وجه الخفية" . (الرجزاني ، التعريفات ، ١٤١٣/١٩٩٢م ، ص ١٥٦) .

والغلول وهو أخذ المال العام من الغنيمة أو نحوه . فعن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "يأتى على الناس زمان لا يبالي المرء ما أخذ منه أمن الحلال أم من الحرام" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، حديث رقم ١٣ ، ج ١١ ، دت ، ص ١٧٣) .

(٣) الأمور المشتبهة :

قد يتضح للانسان بعض الأمور أنها حلال أو حرام ، ولكن هناك أموراً تختلط على الانسان فلا يعرف حكمها ، ولذلك تجنب الصحابة هذه المشتبهات امتثالاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم في حديث النعمان بن بشير رضى الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم : "الحلال بين والحرام بين ، وبينهما أمور مشتبهة فمن ترك ماشبه عليه من الاثم كان لما استبان أترك ومن اجتراً على ما يشك فيه من الاثم أو شك أن يواقع ما استبان ، والمعاصى حمى الله من رتع حول الحمى يوشك أن يواقع" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، حديث رقم ٥ ، ج ١١ ، دت ، ص ١٦٥) مثل عدم ايفاء العمال بعض حقوقهم ، والعمل فى البنوك .

(٤) مكاسب محرمة :

ومن التجارات التى حرمها الاسلام صيانة لعقيدة المسلم وصحته مثل : تحريم بيع الأصنام حتى لا يقدها الانسان ويعظمها ، ولأن فيها تشبهاً بخلق الله ، كما أن وجودها بالمنزل يمنع دخول الملائكة .

وتدخل الصور فى حكم الأصنام من حيث التحريم حفاظاً على عقيدة المسلم ، ونهى الرسول صلى الله عليه وسلم أيضاً عن ثمن الكلب ، وثن الدم ونهى عن الواشمة والمستوشمة حفاظاً على جسم المسلم وصحته .

وحرم الاسلام بيع الخمر والميتة والخنزير محافظة على صحة الانسان ، عن جابر بن عبد الله رضى الله عنهما أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول عام الفتح وهو بمكة "أن الله ورسوله حرم بيع الخمر والميتة

والخنزير والأصنام فليل يارسول الله أرأيت شحوم الميتة فانها يطلى بها السفن ويدهن بها الجلود ويستصبح بها الناس . فقال : " لا هو حرام " . ثم قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عند ذلك : "قاتل الله اليهود ان الله لما حرم شحومها (بهيمة الأنعام) جملوه ثم باعوه فأكلوا ثمنه" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، حديث رقم ١٧٨ ، ج ١٢ ، دت ، ص ٥٤) .

أما تحريم الربا فلعلة مافية من استغلال المحتاجين والمضطرين ومضاعفة الديون عليهم ، وفي نفس الوقت ظهور الغنى والقسوة لدى الأغنياء ، ويظهر ذلك التحريم من حديث عون بن أبى جحفة قال رأيت أبى اشترى عبدا حجاما فأمر بمحاجمه فكسرت فسألته فقال : "نهى النبى صلى الله عليه وسلم عن ثمن الكلب وثنم الدم ونهى عن الواشمة والموشومة ، وآكل الربا وموكله ولعن المصور" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٢٣ ، حديث ٣٨ ، ج ١١ ، ص ٢٠٢) .

وهناك عمل محرم وضار اجتماعيا ، وهو العمل بالبغاء (الزنى) فالاسلام لم يمنع الفرد من الحرية ، ولكنه يضبطها بما لايسبب أذى للفرد أو لغيره . ومامنع الاسلام شيئا وحرمه الا أباح خيرا منه ، فالاسلام حرم الزنى وأحل الزواج لتأمين حياة مستقرة ونظيفة للزوجين والأطفال .

كما أن الكهانة طريق خاطيء ، وهى كذب وادعاء أمور غيبية لايعلمها الا الله ، وتسبب التشكيك فى الايمان بالله ، وقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن حلوان الكاهن الذى يدعى معرفة أمور غيبية لايعلمها الا الله . عن أبى مسعود الأنصارى رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم "نهى عن ثمن الكلب ومهر البغى وحلوان الكاهن" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، حديث رقم ٢٢ ، ج ١٢ ، دت ، ص ١٠٤) .

والاسلام لم يحرم عمل المرأة فى الأعمال المباحة والصناعات اليدوية والتجارة التى ليس فيها مخالفة لأمر الشرع من اختلاط بالرجال ، أو ضرر على المرأة ، ولكن الاسلام حرم الكسب الذى تحصله الأمة بالفجور ، كما

في حديث أبي هريرة رضى الله عنه قال : "نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن كسب الاماء" . (العيني ، عمدة القارى ، ص ١٠٤ ، حديث ٢٣ ، كتاب الاجارة) .

وكره ابراهيم النخعي أجر النائحة والمغنية من النساء ، فهذه الأعمال التي منعها الاسلام على المرأة لما فيها من أضرار دينية واجتماعية . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب الاجارة ، دت ، ص ١٠٣) .
(٥) الأعمال الضارة :

نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن السمسة لما فيها من ضرر بالبائع والمشتري ، وهو خداع في البيع والخداع لا يجوز . والمقصود تلقى الركبان لأن فيه خداعا فعن ابن طاووس عن أبيه قال سألت ابن عباس رضى الله عنهما مامعنى قوله لا يبيعن حاضر لباد فقال "لا يكن له سمسارا" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، حديث رقم ١١٢ ، ج ١١ ، دت ، ص ٢٨٥) .

(٦) الحلف الكاذب :

وهو ان زاد في المال فانه يحق البركة من البيع ، فان كان الحلف صادقا فكراهة تنزيه ، وان كان كاذبا فكراهة تحريم . كما في حديث أبي هريرة رضى الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : "الحلف منفقة للسلعة ممحقة للبركة" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، ج ١١ ، حديث رقم ٣٩ ، دت ، ص ٢٠٥) .
وكما ينهى الاسلام عن الحلف الكاذب ، ينهى عن الكذب والخداع والغش في سائر الأعمال ، ويحث على الصدق والوفاء وبيان عيب السلعة أو الثمن .

ويحث الاسلام على التعامل بالحسنى بين العاملين سواء في مجال البيع أو غيره ، فيفسح مجال الاختيار قبل انتهاء عقد البيع أو العمل ليعطى الحرية للبائع والمشتري ، والحرية للعامل وصاحب العمل قبل انتهاء مجلس التعاقد

بينهما ، ويعلل سبب النجاح والبركة بمدى الصدق في التعامل والأمانة في الأداء . فعن حكيم بن حزام رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "البيعان بالخيار ما لم يتفرقا أو قال حتى يتفرقا فان صدقا وبينا بورك لهما فى بيعهما وان كتما وكذبا محقت بركة بيعهما" . (العيني ، عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٢٠ ، حديث ٣٤ ، ج ١١ ، د.ت ص ١٩٨) .

(٧) كما حرم الاسلام الغش فى المعاملة :

فقال صلى الله عليه وسلم : "من غشنا فليس منا" . (صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، باب ٤٣ ، حديث ١٦٤ ، ج ١ ، ص ٤٥) .

وحث على الصدق وعدم الخداع ، فقال عليه الصلاة والسلام : "البيعان بالخيار ما لم يتفرقا ، فان صدقا وبينا بورك لهما فى بيعهما ، وان كتما وكذبا محقت بركة بيعهما" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ٤٣ ، حديث ١٦٤ ، ج ٣ ، ص ٥٨) .

فبالاسلام يحث على منع الضرر ، وعلى حسن التعامل والتعاون بين الناس .

(٨) وحرم الاسلام الاحتكار :

لأن فيه ضررا ومشقة بالناس ، ومنع حرية احتكار العمل التجارى أو الصناعى ، وقد حذر منه النبي صلى الله عليه وسلم بقوله : "من احتكر طعاما فهو خاطيء" . (صحيح مسلم ، كتاب المساقاة ، باب رقم ٢٦ ، حديث ١٢٩ ، ج ٣ ، ص ٥٠) .

فعمل الانسان ليس الغاية منه جمع المال فقط بأية طريقة وانما المراد به التقوى على طاعة الله . (سيد قطب ، العدالة الاجتماعية ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٣٢) .

(٩) التبذير أو التقدير :

وإذا حصل الانسان على المال بالطرق المشروعة فعليه أيضا ألا ينفقه الا فيما أحل الله ليكون للمال اسهام فى تنمية الحياة فهو نتيجة كد الانسان

وتعبه ، فعلى الانسان أن لا ييخل بماله على نفسه وعلى من يجب عليه الانفاق عليهم ، وفي نفس الوقت عليه ألا يسرف ويضع المال في غير محله ، قال تعالى :

وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا
كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا

(الاسراء : ٢٩)
فالخطاب في هذه الآية للنبي صلى الله عليه وسلم ولأمته حيث علمه الله كيفية الانفاق ، وأمره بالاعتدال . وهو التوسط في النفقة من غير مجل أو منع للزكاة وحقوق أفراد المجتمع ، ومن غير تبذير . وقال تعالى :

وَأَتِذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا ﴿٣٦﴾ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ
كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (الاسراء : ٢٦-٢٧)

وان في هذه الآية "خطابا للولادة أو من قام مقامهم . وألحق في هذه الآية ما يتعين من صلة الرحم وسد الخلة والمواساة عند الحاجة بالمال ، والمعونة بكل وجه" . وقد فسر الشافعي رحمه الله التبذير بقوله : "والتبذير انفاق المال في غير حقه ، ولاتبذير في عمل الخير" . (القرطبي ، الجامع لأحكام القرآن ، ج ١٠ ، ١٤٠٥/١٩٨٥ م ، ص ٢٤٧) .

فالآية تحث على التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع ، وعلى الاقتصاد وعدم الاسراف ، وفي الآية رد على من ييخل بالصدقات ويعتبرها تبذيرا للمال ، لأن الصدقة والزكاة تنميان المال وتحميان الغنى من المصائب والشرور ، وفي نفس الوقت هما ضمان له في العيش في مجتمع متكافل لو أصابته فاقة أو جائحة في ماله فهو يجد من يمد له يد العون والمساعدة ، بالاضافة الى ما يدخره من أجر عند الله .

وبذلك يصبح العمل وسيلة لتنمية المجتمع ، وربط أفرادها برابطة أخوية اسلامية ، ووسيلة لتطبيق منهج الله في الأرض بفعل الخيرات وهي الطاعات ، وترك المنكرات وهي المعاصي . فكل ما أمر الله به خير للانسانية وكل ما نهى عنه شر لها . قال تعالى : أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ

(الملك : ١٤)

وبذلك تتحقق الغاية من العمل وهي "ارضاء الله بعمل الخير وبشكره على نعمه ومراعاة حقوقه وحقوق عباده والسعى في نفعهم ومعونتهم" .
(المبارك ، نظام الاسلام - الاقتصاد ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ٢٥) .
ويمكننا الاستفادة من هذه الأصول الاسلامية للعمل في تربية الناشئين عليها ، والارتقاء بالمجتمع المسلم وحل مشكلاته في ضوء تلك الأصول ، وفي الفصل التالي دراسة لمجالات الاعداد للعمل ومجالات العمل في المملكة العربية السعودية كنموذج لاحدى الدول الاسلامية في واقعها الاجتماعى ، ثم وضع تصور للارتقاء بالواقع العملى للمملكة ولغيرها من الدول الاسلامية مع الاستفادة من تجارب الدول الأخرى .

الباب الثاني

مجالات الإعداد للعمل

والعمل في المملكة العربية السعودية

الفصل الأول : مجالات الإعداد للعمل في المملكة

الفصل الثاني : مجالات العمل المتوفرة للرجل والمرأة في

المملكة

الفصل الثالث : مشكلات التربية للعمل والعمل في المملكة

العربية السعودية وغيرها من الدول الإسلامية

الباب الثاني مجالات الإعداد للعمل والعمل في المملكة العربية السعودية

تمهيد :

بعد التوصل الى الأصول التربوية الاسلامية للعمل ، تسعى الدراسة للتعرف على الواقع التطبيقي لمجالات الاعداد للعمل ، ومجالات العمل في المملكة العربية السعودية لتلمس الجوانب الايجابية والسلبية في هذا الواقع ، وللاستفادة من تلك الأصول الاسلامية في تحسين الواقع . بالاضافة للاستفادة من الطرق الحديثة بما يناسب تغيرات العصر ومتطلباته .

فالمملكة العربية السعودية تسعى الى تنمية القوى العاملة السعودية ضمن خطط التنمية الخمس ، وقد حققت المملكة نموا كبيرا في اعداد الملتحقين بكافة مراحل النظم التعليمية والتدريبية ، وأدى ذلك التطور السريع الى ظهور بعض المشكلات المتعلقة بضرورة تقوية النظم التعليمية والتدريبية ، وزيادة فعاليتها لتلبية احتياجات الاقتصاد الوطني من القوى العاملة .

وتحتاج عملية تنمية القوى العاملة السعودية الى دراسة الواقع التعليمي لنظام الادارة التعليمية في المملكة لمعرفة انجازاته ، ثم دراسة أوجه القصور فيه ، ومشكلاته ، لاعادة النظر في سياسته ومحتوياته ، للعمل على تحسينه بما يحقق انسجام معطياته مع احتياجات الاقتصاد الوطني .

كما تحتاج عملية التنمية الى دراسة الواقع الاجتماعي العملي لمعرفة واقع القوى العاملة السعودية ، ومجالات عملها ، والتخصصات التي تحتاجها القطاعات الاقتصادية العامة والخاصة من الأيدي المدربة الوطنية ، ووسائل تدريبها وتعليمها والعقبات التي تقف في سبيل ذلك .

ويتطلب ذلك توفر معلومات احصائية أولية عن السكان ، ومستوياتهم العمرية ، وتوزيعهم الجغرافي لوضع الخطط المناسبة لتعليمهم وتدريبهم .

وتختلف تقديرات عدد السكان في المملكة ، نتيجة لوجود مصادر مختلفة لتقدير عدد السكان السعوديين ، وغير السعوديين .
"ففى عام ١٩٧٤م / ١٣٩٤هـ كان عدد سكان (المملكة) (٦,١) مليون نسمة ،
٤,٥٩ منهم أى ٧٤,٦٪ سعوديون ، (١,٥٦) مليون نسمة أى ٢٥,٤٪ أجنب ،
والقوى العاملة ١,٨ مليون ، منهم ١,٠٣ مليون سعودى " .

(J.S.Birks-Anab Manpower 1980, p.97)

وفى عام ١٩٨٠م - ١٤٠٠هـ وصل تقدير عدد سكان المملكة الى حوالى
٧,١٧٧,٠٠٠ نسمة ، أما فى عام ١٩٨٦م / ١٤٠٦هـ بلغ تقدير عدد سكان المملكة
حوالى ٨,٤٧٧,٠٠٠ نسمة ، وفى عام ١٩٩١م / ١٤١١هـ بلغ تقدير عدد سكان
المملكة حوالى ١٠,٢١١,٠٠٠ نسمة .

(Korea Development Institute Manpower development, 1980,
p.41)

وتفيدنا احصائيات السكان فى معرفة أوجه القصور فى التخصصات
العلمية والعملية المختلفة ، لدراستها ، وسد احتياجاتها ، وذلك باستخراج
الوزن النوعى لعدد الطلاب فى مختلف التخصصات ، ثم التوصل الى الدرجة
المئوية ومقارنة الدرجة بالسلم المعيارى لمعرفة مدى التقدم أو التأخر فى تلك
التخصصات فى المملكة بالنسبة للتقدير العالمى .
وسنبداً بمعرفة مجالات الاعداد للعمل عن طريق دراسة نظام الادارة
التعليمية فى المملكة العربية السعودية .

الفصل الأول مجالات الإعداد للعمل في المملكة

نظام الادارة التعليمية فى المملكة العربية السعودية ويشمل :

- (١) وزارة المعارف
- (٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات
- (٣) وزارة التعليم العالى وتشرف على التعليم العالى فى الجامعات وعلى الابتعاث داخل المملكة وخارجها .
- (٤) المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى .
- (٥) الوزارات والمؤسسات المساعدة وهى :
 - (أ) وزارة البرق والبريد والهاتف
 - (ب) وزارة الزراعة
 - (ج) وزارة الشؤون البلدية والقروية
 - (د) وزارة الصحة
 - (هـ) وزارة المالية - معهد الادارة العامة
 - (و) وزارة العمل والشؤون الاجتماعية
 - (ز) وزارة الخارجية - معهد الدراسات الدبلوماسية (١)
 - (ح) الهيئة الملكية للجبيل وينبع
 - (ط) الخطوط السعودية - ادارة التدريب والتنمية
 - (ى) المؤسسة العامة للموانىء - مركز التدريب
 - (ك) الطيران المدنى - معهد التدريب الفنى
 - (ل) مؤسسة النقد - المعهد المصرفى
- (٦) التعليم العسكرى : وتشرف عليه رئاسة الحرس الوطنى ، ووزارة الداخلية ، ووزارة الدفاع والطيران (٢).

(١)،(٢) لا توجد معلومات احصائية عن وزارة الخارجية والتعليم العسكرى بكافة أنواعه.

ويمكن توضيح نظام الادارة التعليمية في المملكة العربية السعودية فيما

يلي :

أولا : وزارة المعارف :

وتهتم بتعليم البنين .

وتشرف وزارة المعارف مع الرئاسة العامة لتعليم البنات على ٩٣٪ تقريبا من اجمالى عدد الطلاب والطالبات في مدارس التعليم العام ، كما تقوم كل منهما بادارة معاهد اعداد المعلمين من المستوى الثانوى والكليات المتوسطة لاعداد المعلمين ، والكليات المتوسطة لاعداد المعلمات . (وزارة المالية ، الكتاب الاحصائى السنوى ، العدد ٢٧ ، ١٤١١هـ/١٩٩١م ، ص ٤٥) . وقد أنشئت وزارة المعارف في عام ١٣٧٣هـ/١٩٥٣م ، وهى تشرف على التعليم العام للبنين ، واعداد المعلمين ، وتشرف على التعليم الخاص (للموهوبين والمعوقين) وعلى مدارس التعليم الفنى ، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم ، والتخطيط والاشراف على شؤون الثقافة والتدريب ، وعلى الكتب والمناهج والتعليم الأهلى .

وتوفر بعض الوزارات والهيئات التعليم العام وتعليم الكبار ومحو الأمية لمنسوبيها وأسرههم في مدارس نهائية أو ليلية للإسهام في تعميم التعليم ، من ذلك المدارس التابعة للحرس الوطنى ، والمدارس التابعة لوزارة الداخلية ، والمدارس التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية .

وتتولى وزارة المعارف الاشراف على مدارس وكليات أخرى بالاضافة

للتعليم العام وأهم هذه المدارس هى :

(١) المدارس الثانوية الشاملة :

حيث يدرس الطالب بنظام الساعات . فيدرس الطالب (١٢٠) ساعة دراسية معتمدة والذى تحول الى نظام اليوم الكامل . وأقسام الدراسة المتوفرة بالثانوية الشاملة هى : قسم العلوم الشرعية ، قسم العلوم الاجتماعية ، قسم اللغات (لغة عربية ، لغة أجنبية) ، قسم العلوم الطبيعية وبه ثلاث شعب : شعبة الفيزياء والرياضيات ، وشعبة الكيمياء والأحياء ،

وشعبة الفيزياء والكيمياء ، قسم التقنيات وبه ثلاث شعب : الزراعة ، التجارة ، الصناعة) قسم الدراسات العامة .

وتتضمن الدراسة (٣٠) ساعة في نشاط أو أكثر من الأنشطة المدرسية مثل (الرياضة البدنية ، الفنون ، البحوث ، الآلة الكاتبة ، السيارات ، الأعمال الادارية بالمدرسة ، النجارة) وهذه الأنشطة لا تتوفر في الثانوية العادية . كما أنه لا توجد مدارس ثانوية شاملة للطالبات . (وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمي والمهني ، ١٩٨٤/هـ ، ص ١١٦-١١٩) .

وقد ألغيت هذه المدارس الثانوية الشاملة للبنين .

(٢) دار التوحيد بالطائف :

التي أنشئت في عام ١٣٦٤هـ لتدريس العلوم الدينية واللغة العربية ، وتشمل المرحلتين المتوسطة والثانوية ، وقد أضيفت لها مواد جديدة (كالرياضة والعلوم الاجتماعية واللغة الانجليزية) .

(٣) مدارس تحفيظ القرآن : للمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

(٤) الكليات المتوسطة :

لاعداد معلمى المرحلة الابتدائية ، والتي تشمل الاقسام التالية :

١ - قسم الدراسات الاسلامية والعلوم القرآنية

٢ - قسم اللغة العربية

٣ - قسم الرياضيات

٤ - قسم العلوم

٥ - الدراسات الاجتماعية

٦ - الوسائل التعليمية والتربية الفنية

٧ - التربية وعلم النفس

٨ - التربية الرياضية

ومدة الدراسة بالكليات المتوسطة أربع سنوات يقبل بها الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة علمى وأدبى ، ومعاهد اعداد المعلمين ، ومن فى مستواهم . وهى تعادل الشهادة الجامعية .

(٥) مراكز العلوم والرياضيات :

حيث أنشئ أول مركز لاعداد معلمى العلوم والرياضيات للمرحلة المتوسطة بالرياض عام ١٣٩٤هـ ، وهناك مركز بالدمام أنشئ عام ١٣٩٧-٩٦هـ ومركز بالطائف ٩٨-١٣٩٩هـ ، ومركز رابع بمكة المكرمة أنشئ عام ١٤٠٠/١٤٠١هـ وهى تعادل الشهادة الجامعية .

(٦) معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية من حملة الكفاءة المتوسطة :

ومدة الدراسة بها ٣ سنوات . ويوجد بالمملكة ٣٣ معهدا عام ١٤٠٤هـ.

(٧) معهد التربية الفنية بالرياض :

وهو يهدف الى اعداد معلمى التربية الفنية فى مجال الرسم النظرى والرسم الهندسى والأشغال اليدوية . ومدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات ، ويقبل به الحاصل على الكفاءة المتوسطة .

(٨) معهد التربية الرياضية بالرياض :

الذى يعد المعلمين لتدريس التربية الرياضية ، ومدة الدراسة به ثلاث سنوات أيضا ، ويقبل به الحاصل على المرحلة المتوسطة أو مايعادلها .

(٩) أما التعليم الخاص :

فهو للموهوبين أو للمعوقين جسميا أو عقليا ، ويهدف الى اعطائهم فرصة تناسب قدراتهم ، وقد بدأ التعليم الخاص بالمملكة عام ١٣٧٨هـ بجهود فردية لتعليم المكفوفين ، ثم أنشأت وزارة المعارف أول معهد واسمه (معهد النور) بالرياض عام ١٣٨٠هـ ، وقد وصل عدد معاهد النور خمسة معاهد . وفى عام ١٣٨٤هـ أنشئ معهد الأمل بالرياض لرعاية الصم أحدهما للبنين ، والآخر للبنات ، وفى عام ١٣٩١هـ افتتح أول معهدين للمتخلفين عقليا وجسميا معهد التربية الفكرى للبنين والبنات بالرياض .

وقد ازداد عدد المعاهد حتى وصل الى (١٠) معاهد للمكفوفين (معاهد النور) و(١١) معهد للصم وضعاف السمع (معاهد الأمل) ، ويدرس الطالب فى معاهد النور برامج تربوية وتأهيلية وثقافية حسب حالة الطالب الصحية

والاجتماعية والنفسية . ويدرب الطلاب كبار السن على بعض الحرف اليدوية مثل (النسيج ، صناعة أدوات النظافة ، وصناعة الخيزران ، والبلاستيك ، والتريكو اليدوية والآلية ، والصناعات الغذائية) ، حيث يدرس الطالب بعد المرحلتين الابتدائية والمتوسطة يدرس ٣ سنوات فنية ، تليها ٦ سنوات مهنية .

معاهد الأمل للصم وضعاف السمع من البنين والبنات ، حيث تقدم لهم البرامج التربوية والتأهيلية والثقافية ، وبعد اكمال الطالب المرحلة الابتدائية يدرس في المرحلة المتوسطة مجالين من المجالات الفنية مثل الطباعة على الآلة الكاتبة والتصوير وطبع المستندات والكهرباء والتمديدات المنزلية والتفصيل والحياطة والتريكو اليدوي والآلي . (وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمي والمهني ، ١٤٠٤هـ ، ص ١٣١-١٣٥) .

ثانيا : الرئاسة العامة لتعليم البنات :

وقد أنشئت عام ١٣٨٠هـ ، وكان تعليم البنات قبل ذلك تتولاه بعض المؤسسات الخاصة الأهلية .

وتشرف رئاسة تعليم البنات على كليات التربية للبنات ، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم والمدارس الأهلية للبنات . (الزيد ، التعليم في المملكة ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ، ص ٢٣-٤٦) .

ويتبع جهاز الرئاسة العامة لتعليم البنات وكالة الرئاسة لكليات البنات وهي مستقلة اداريا عن الرئاسة العامة لتعليم البنات ، وتشرف على تسع كليات للتربية على المستوى الجامعي وهي موزعة في أنحاء المملكة في كل من الرياض ، جدة ، مكة المكرمة ، المدينة المنورة ، بريدة ، أبها ، تبوك ، حائل ، الاحساء ، بالاضافة لكليتين للآداب في كل من الرياض ، والدمام . وكلية العلوم بالدمام ، ومعهد عال للخدمة الاجتماعية بالرياض . وقد انقسمت كلية الرياض المطورة الى كليتين وهما كلية الاقتصاد والتربية الفنية وكلية اعداد معلمات الابتدائي . (وزارة المالية ، الكتاب الاحصائي السنوي ، العدد ٢٧ ، ١٤١١هـ/١٩٩١م ، ص ٥٠) .

أما أقسام الكليات فهي (دراسة اسلامية ، لغة عربية ، انجليزي ، جغرافيا ، تاريخ ، مكتبات ، رياضيات ، فيزياء ، كيمياء ، اقتصاد منزلي ، نبات ، حيوان ، اعداد معلمات الدراسات الاسلامية واللغة العربية ، خدمة اجتماعية) . ويسمح للطالبات اكمال دراسة الماجستير والدكتوراه . كما يسمح بنظام الانتساب في كل من الرياض والدمام .

(الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الكتاب الاحصائي الثالث عشر ، ١٤١١هـ ، ١٩٩١م ، ص ٦، ٧) .

كما تشرف الرئاسة على الكليات المتوسطة لاعداد المعلمات والتي ارتفع مستواها الى مستوى التعليم الجامعى ، ومدة الدراسة بها أربع سنوات .
ثالثا : التعليم العالى :

لقد كانت بداية التعليم العالى فى المملكة عند انشاء كلية الشريعة والدراسات الاسلامية بمكة المكرمة فى عام ١٣٦٩هـ / ١٩٤٩م والتي تحولت فيما بعد الى جامعة أم القرى ، وتلاها افتتاح كلية الشريعة بالرياض عام ١٣٧٣هـ وكلية اللغة العربية فى الرياض عام ١٣٧٤هـ ، وهما نواة جامعة الامام محمد ابن سعود الاسلامية بالرياض .

وقد ظلت كلية الشريعة بمكة المكرمة تابعة لمديرية المعارف بمكة حتى عام ١٣٧٣هـ ، ثم لوزارة المعارف حتى عام ١٣٩٢هـ ، ثم ضمت لجامعة الملك عبد العزيز ، وتخرجت أول دفعة من هذه الكلية عام ١٣٧٢هـ ، وكانت الكلية تحتوى على تخصصات فى مجال الشريعة ، واللغة العربية والتربية والاجتماعيات . (السنبلى ، نظام التعليم ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م ، ص ٢٩٤) .

وتوجد بالمملكة سبع جامعات تشرف عليها وزارة التعليم العالى ، وهذه الجامعات هي :

(١) جامعة الملك سعود :

ومقرها مدينة الرياض ، وأنشئت عام ١٣٧٧هـ / ١٩٥٧م وهى أول مؤسسة تحمل اسم جامعة حيث سبقتها الدراسة الجامعية باسم كليات فى مكة والرياض . وتحتوى على علوم انسانية وعملية الى جانب الثقافة الاسلامية .

ولها اليوم فرع في مدينة أبها يضم كلية للطب وأخرى للتربية ، وفرع آخر بالقصيم يضم كلية الزراعة والطب البيطرى وكلية الاقتصاد والادارة . وتدرس بها الطالبات منذ عام ١٣٨١ هـ . وتمنح درجات الليسانس والماجستير والدبلوم العالى والدكتوراه فى بعض التخصصات .

وتضم جامعة الملك سعود الكليات التالية :

- ١ - كلية التربية
- ٢ - كلية الآداب
- ٣ - كلية التجارة
- ٤ - كلية الزراعة
- ٥ - كلية الطب
- ٦ - كلية الصيدلة
- ٧ - كلية العلوم الادارية
- ٨ - كلية العلوم
- ٩ - كلية الهندسة
- ١٠ - كلية العلوم الطبية التطبيقية
- ١١ - كلية الدراسات العليا
- ١٢ - كلية طب الأسنان
- ١٣ - معهد اللغة العربية
- ١٤ - كلية علوم الحاسب الآلى والمعلومات
- ١٥ - كلية العمارة والتخطيط

بالاضافة لكلية الطب والتربية بفرع مدينة أبها ، وكلية الزراعة والطب البيطرى بمدينة بريدة بالقصيم ، وكلية الاقتصاد والادارة بمدينة عنيزة بمنطقة القصيم . (وزارة التعليم العالى ، التقرير الدورى العدد ٤ ، ١٤١٠ هـ ، ص ٦٧-٧٠) .

(٢) الجامعة الاسلامية :

أنشئت عام ١٣٨٠/١٣٨١ هـ (١٩٦٠/١٩٦١م) ومقرها المدينة المنورة ،
وتهدف الى اعداد الدعاة المسلمين الذين سيخدمون في بلادهم ، لذلك فهي
تقبل معظم طلابها من أبناء العالم الاسلامى ، وهى مخصصة للذكور . وتعنى
بالعلوم الاسلامية . وبها قسم للدراسات العليا ، وبها خمس كليات نظرية
وظيفية وهى :

١ - كلية الشريعة

٢ - كلية الدعوة وأصول الدين

٣ - كلية القرآن الكريم والدراسات الاسلامية

٤ - كلية الحديث الشريف والدراسات الاسلامية

٥ - كلية اللغة العربية والآداب

وافتح بها قسم الدراسات العليا سنة ١٣٩٥ هـ . ويتبعها عدة معاهد
وهى : المعهد الثانوى ، والمعهد المتوسط ، ودار الحديث المدنية ، ودار
الحديث المكية ، وتعليم اللغة العربية . (وزارة التعليم العالى ، التقرير
الدورى ، ١٤١٠ هـ ، ص ٨٤-٨٦) .

(٣) جامعة الملك فهد للبترول والمعادن :

أنشئت لأول مرة بالظهران فى عام ١٣٨٣ هـ (١٩٦٣م) باسم (كلية
البترول والمعادن) وفى عام ١٣٩٥ هـ (١٩٧٥م) تحولت الى (جامعة البترول
والمعادن) ثم عدل اسمها الى جامعة الملك فهد للبترول والمعادن سنة ١٤٠٧ هـ
١٩٨٧م ، وهى متخصصة فى العلوم التطبيقية والهندسية ، وهى تواكب
التطور العلمى والتقنى ، وتهتم بتطوير الأبحاث المتعلقة بمجالات صناعات
البترول والمعادن . ويجرى التعليم فيها باللغة الانجليزية ، وهى جامعة
مخصصة للذكور .

ويتبع الجامعة ست كليات وهى :

١ - كلية الادارة الصناعية

٢ - كلية العلوم

- ٣ - كلية العلوم الهندسية
 - ٤ - كلية الهندسة التطبيقية
 - ٥ - كلية تصاميم البيئة
 - ٦ - كلية علوم وهندسة الحاسب الآلى
 - ٧ - كلية الدراسات العليا
- (وزارة المالية والاقتصاد الوطنى ، الكتاب الاحصائى السنوى ، العدد ٢٧ ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م ، ص ٤٨) .

(٤) جامعة الملك عبد العزيز فى جدة :

تأسست هذه الجامعة عام ١٣٩١هـ / ١٩٧١م وقد كانت قبل ذلك جامعة أهلية أسست عام ١٣٨٧هـ ، ثم التحقت بها كلية الشريعة وكلية التربية اللتان كانتا فى مكة سنة ١٣٩١هـ . ويتبع جامعة الملك عبد العزيز فى جدة كليات نظرية وعملية وهى :

- ١ - كلية الاقتصاد والادارة
- ٢ - كلية الآداب والعلوم الانسانية
- ٣ - كلية العلوم
- ٤ - كلية الهندسة
- ٥ - كلية الطب والعلوم الطبية
- ٦ - كلية علوم الأرض
- ٧ - كلية علوم البحار
- ٨ - كلية الأرصاد والبيئة وزراعة المناطق الجافة
- ٩ - كلية طب الأسنان
- ١٠ - كلية التربية بالمدينة المنورة

(وزارة التعليم العالى ، التقرير الدورى ، ١٤١٠هـ ، ص ٩٩-١٠١) .

(٥) جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية :

وقد أنشئت عام ١٣٩٤هـ (١٩٧٤م) وتعتبر تطورا طبيعيا لنمو (المعاهد العلمية) من المستوى المتوسط والثانوى ، والتي سبق وضع نواتها بانشاء

معهد الرياض العلمى فى عام ١٣٧٠هـ / ١٩٥٠م ، وطورت كليتنا الشريعة واللغة العربية بالرياض لتصبحا نواة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية سنة ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م .

وجامعة الامام تعنى بالعلوم الاسلامية ، وعلوم اللغة العربية والتاريخ الاسلامى والعلوم الاجتماعية ، وتعد الدعاة المسلمين والعلماء والمدرسين والقضاة ، وتدرس فى هذه الجامعة الطالبات منتسبات .

أما كليات الدراسة بالجامعة فهى :

- ١ - كلية الشريعة فى الرياض
- ٢ - كلية اللغة العربية فى الرياض
- ٣ - كلية العلوم الاجتماعية فى الرياض
- ٤ - كلية الدعوة والاعلام فى الرياض
- ٥ - كلية الشريعة وأصول الدين فى القصيم
- ٦ - كلية العلوم العربية والاجتماعية فى القصيم
- ٧ - كلية الشريعة وأصول الدين فى أبها
- ٨ - كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية فى أبها
- ٩ - كلية الشريعة والدراسات الاسلامية بمدينة الهفوف بالأحساء
- ١٠ - كلية أصول الدين بالرياض

وتشرف الجامعة على معهدين عاليين وهما : المعهد العالى للقضاء فى الرياض ، والمعهد العالى للدعوة الاسلامية فى المدينة المنورة ، كما تشرف على معاهد علمية للمرحلتين المتوسطة والثانوية وعددها ٥٤ معهدا . ويتبع لها خمسة معاهد لتعليم اللغة العربية والعلوم الاسلامية فى كل من (اندونيسيا ، اليابان ، رأس الخيمة ، موريتانيا ، جيبوتى) .

(وزارة التعليم العالى ، التقرير الدورى ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ،

ص ١١٩-١٢٤) .

وتتيح الجامعة فرصة للانتساب للطلاب والطالبات فى بعض أقسامها فى حدود ١٠٪ من الطلبة المنتظمين .

(٦) جامعة الملك فيصل :

وتأسست في عام ١٣٩٥/١٣٩٦هـ (١٩٧٦/٧٥م) ومقرها في الدمام والاحساء ، وتضم الجامعة ست كليات هي :

- ١ - كلية الطب والعلوم الطبية
- ٢ - كلية العمارة والتخطيط
- ٣ - كلية العلوم الزراعية والأغذية
- ٤ - كلية التربية
- ٥ - كلية الطب البيطري والثروة الحيوانية
- ٦ - كلية العلوم الادارية والتخطيط

(٧) جامعة أم القرى :

بمكة المكرمة ، والتي انفصلت عن جامعة الملك عبد العزيز بمجدة لتصبح جامعة مستقلة في عام ١٤٠١هـ/١٩٨١م ، وقد كانت تضم قبل ذلك كلية الشريعة التي تأسست عام ١٣٦٩هـ ، وكانت أول مؤسسة تعليمية للتعليم الجامعي بالمملكة ، وأضيفت لها كلية التربية في عام ١٣٨٢هـ ، ثم أضيفت كلية اللغة العربية . وتضم الجامعة الكليات التالية :

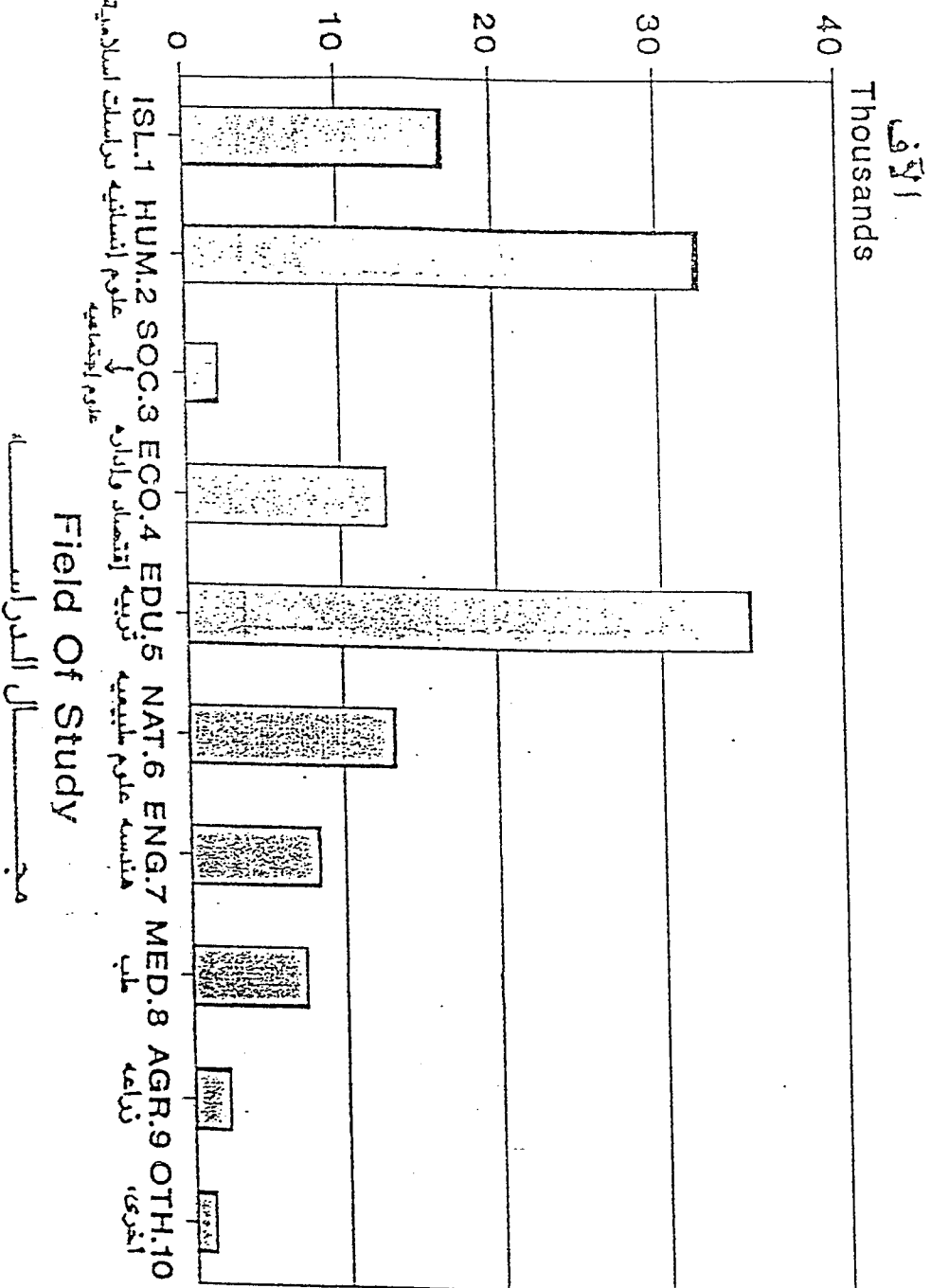
- ١ - كلية الشريعة والدراسات الاسلامية
- ٢ - كلية الدعوة وأصول الدين
- ٣ - كلية اللغة العربية
- ٤ - كلية التربية بمكة
- ٥ - كلية العلوم التطبيقية والهندسية
- ٦ - كلية العلوم الاجتماعية
- ٧ - كلية التربية بالطائف
- ٨ - كلية الهندسة والعمارة الاسلامية

(وزارة التعليم العالي ، التقرير الدورى ، ١٤١٠هـ ، ص ١٤٦-١٤٩) .
ويوضح الرسم البياني ، والشكل الدائرى التالى عدد الكليات حسب مجال الدراسة لعام ١٤١٠/١٤١١هـ ، شكل (١) ، وشكل (٢) .
كما يوضح الجدولان (٢،١) عدد الطلاب خارج وداخل المملكة حسب مجال الدراسة من عام ١٤٠٠/١٤٠١هـ الى عام ١٤١٠/١٤١١هـ .

الطلبه بالتعليم العالي حسب مجال الدراسة ١٤١٠ / ١٤١١ هـ

Students In Higher Education
by Field of Study , 1990/1991

تعريف المصطلحات لمجال الدراسة



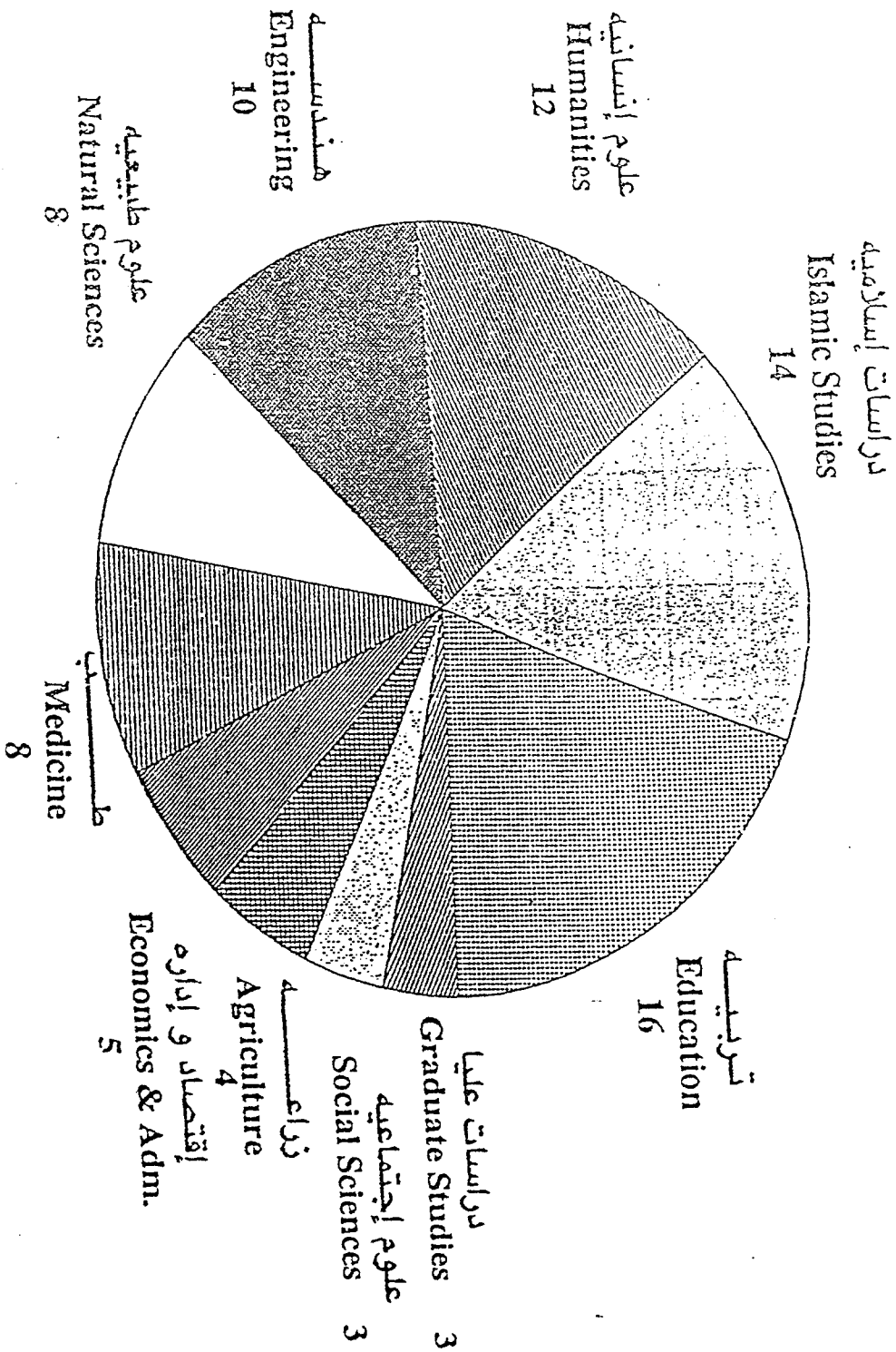
ISL.1	ISLAMIC STUDIES
HUM.2	HUMANITIES
SOC.3	SOCIAL SCIENCES
ECO.4	ECONOMICS & ADMN.
EDU.5	EDUCATION
NAT.6	NATURAL SCIENCES
ENG.7	ENGINEERING
MED.8	MEDICINE
AGR.9	AGRICULTURE
OTH.10	OTHER

مجـال الدرأاسـة

شكـل رقم (٣)

شكل رقم (٤)

عدد الكليات حسب مجال الدراسة ١٤١٠ / ١٤١١ هـ
Number of Colleges by field of study
1990/1991



الطالبة المبتعثون في الخارج حسب مجال الدراسة من عام ١٤٠٠/١٤٠١ إلى عام ١٤١١/١٤١٢ هـ

جدول رقم (١)

Table (42)

Plan / Year	أخرى Other	زراعة Agriculture	طب Medicine	هندسة Engineering	علوم طبيعية Natural Sciences	علوم اجتماعية Social Sciences	قانون Law	فنون جميلة Fine Arts	تربية وتعليم Education	علوم إنسانية Humanities	المجموع Total	القطعة / السنة
(*) 1979/1980	1991	346	1535	2449	792	1842	112	166	342	460	10035	١٣٩٩/١٤٠٠ (*)
Third Plan 1980/1981	2781	220	1547	2945	1172	2099	125	100	407	525	11921	القطعة الثالثة ١٤٠٠/١٤٠١
1984/1985	3813	102	707	1151	664	1704	45	52	782	539	9559	١٤٠٤/١٤٠٥
Fourth Plan 1985/1986	3222	83	711	1050	702	1304	49	52	625	564	8362	القطعة الرابعة ١٤٠٥/١٤٠٦
1989/1990	1338	53	506	505	562	649	40	21	188	146	4008	١٤٠٩/١٤١٠
Fifth Plan 1990/1991	1032	50	407	459	511	680	39	25	210	141	3554	القطعة الخامسة ١٤١١/١٤١٢

(*) Base Year

(*) سنة أساس

الطلبة حسب مجال الدراسة من عام ١٤٠٠/١٤٠١ إلى عام ١٤١١/١٤١٠ هـ

Students by Field of study from 1980/1981 to 1990/1991

Table (4)

Plan /Year	أخرى Other	زراعة Agriculture	طب Medicine	هندسة Engineering	علم طبيعية Natural Sciences	تربوية Education	تخطيط وإدارة Economics and Administration	علم اجتماعية Social Sciences	علوم إنسانية Humanities	دراسات إسلامية Islamic Studies	المجموع Total	النقطة / السنة
(*) 1979/1980	-	1156	2130	5359	2735	6999	7742	1091	11973	8805	47990	(*) ١١٢١١/١٤٠٠
Third Plan 1980/1981	-	1139	2803	5715	3288	8230	7800	1198	14921	9415	54509	النقطة الثالثة ١٤٠٠/١٤٠١
1984/1985	-	2361	5317	7191	9461	17330	9947	3846	24431	14872	94756	١٤٠٤/١٤٠٥
Fourth Plan 1985/1986	-	2557	5989	7152	11345	20152	10293	4178	26411	15969	104046	النقطة الرابعة ١٤٠٥/١٤٠٦
1989/1990	1429	2668	7397	8859	15402	29008	14498	2198	32041	16491	129991	١٤٠٩/١٤١٠
Fifth Plan 1990/1991	1333	2392	7418	8354	13412	35151	12969	2245	32505	17048	132827	النقطة الخامسة ١٤١١/١٤١٢

(*) Base Year

(*) سنة أساس

جدول رقم (٤)

من الجدولين السابقين (١) ، (٢) نجد أن توزيع أعداد الطلاب في التخصصات النظرية تنازليا عام ١٤١٠/١٤١١ هـ هو دراسات اسلامية + علوم انسانية + علوم اجتماعية + تخطيط وادارة + تربية . (وزارة التعليم العالي ، المؤشرات الاحصائية ١٤١٢ هـ ص ٢٨) .

يقدر بـ : $١٧٠٤٨ + ٢٣٥٠٥ + ٢٢٤٥ + ١٢٩٦٩ + ٣٥١٥١ = ٩٠٩١٨$
أما الطلبة المبتعثون في التخصصات النظرية لنفس العام فان مجموعهم هو :

علوم انسانية + تربية وتعليم + قانون + علوم اجتماعية + معاهد وكليات اعداد المعلمين

$١٤١ + ٢١٠ + ٣٩ + ٦٨٠ +$ والمعلمات ١٩٧٦٤ فيكون المجموع الكلي للتخصصات النظرية $= ١١١٧٥٢$

(وزارة المالية ، الكتاب الاحصائي السنوي ، ١٤١١ هـ ، ص ٥٦) .

أما التخصصات العملية فان مجموع الطلبة داخل المملكة هو :
علوم طبيعية + هندسة + طب + زراعة + أخرى (وزارة التعليم العالي ، المؤشرات الاحصائية ، ١٤١٢ هـ ، ص ٢٨) .

$$١٣٤١٢ + ٨٣٥٤ + ٧٤١٨ + ٢٣٩٢ + ١٣٣٣ = ٣٢٩٠٩$$

أما الطلبة المبتعثون في التخصصات العملية لنفس العام فان مجموعهم هو (وزارة التعليم العالي ، المؤشرات الاحصائية ، ١٤١٢ هـ ، ص ٧٤) .

فنون جميلة + علوم طبيعية + هندسة + طب + زراعة + أخرى

$$٢٥ + ٥١١ + ٤٥٩ + ٤٠٧ + ٥٠ + ١٠٣٢ = ٢٤٨٤$$

وعدد طلاب التعليم الفني العالي ٣٨١٨ (وزارة المالية ، الكتاب الاحصائي السنوي ، ١٤١١ هـ ، ص ٥٦) .

فيكون المجموع الكلي للتخصصات العملية سنة ١٤١١ هـ $= ٣٩٢١١$

وتكون نسبة التخصصات العملية الى النظرية $= ٣٥,٠٨\%$ من النظرية أى أنها تعادل ثلث عدد الطلاب ، واذا حذفنا عدد الطلاب في معاهد وكليات اعداد المعلمين والمعلمات باعتبار أن التعليم لا يزال بحاجة الى توفر

مزيد من العاملين ، وحذفنا عدد الأطباء باعتبار أن مهنتهم لها مجال محدد ،
يصبح مجموع التخصصات النظرية = ٩١٩٨٨ ، والتخصصات العملية =
٣١٣٨٦ ، ونسبة العملية الى النظرية = ٣٤,١١٪ من النظرية وهي تعادل
ثلث عدد الطلاب تقريبا . وهذا يعني أن الطلب على الوظائف الحكومية
كبير مما يزيد عدد الموظفين في الدوائر الحكومية .

بينما تزيد العمالة الأجنبية في التخصصات العملية الحرفية خاصة في
مجال الصناعة الذي تركز عليه خطة التنمية الخامسة ، وتظهر حاجة الدولة
للتخصصات العملية والحرفية اما لعدم توفر العدد الكافي من الأيدي العاملة
السعودية أو لعدم رغبة الخريجين السعوديين بممارسة العمل ، واما لرغبة
بعض المسؤولين بتعيين الأجانب لرخص تكاليفهم ولمصالحهم الشخصية .
ونلاحظ من الجدول السابق (٤) أن ترتيب الطلاب تنازليا في
التخصصات النظرية كالآتي : التربية ، علوم انسانية ، دراسات اسلامية ،
تخطيط وادارة ، علوم اجتماعية .

أما ترتيب الطلاب تنازليا في التخصصات العملية فهو :

علوم طبيعية ، هندسة ، طب ، زراعة ، أخرى . وهذا يدل على
الحاجة الى ترشيد القبول في التخصصات الجامعية ، وتوجيه الاهتمام للتعليم
الفنى خاصة الزراعة .

ويمكن مقارنة أعداد الطلاب في التعليم العالى الجامعى والفنى فى المملكة
بين عامى ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ (١٩٨٦/٨٥م) فى خطة التنمية الرابعة مع أعداد
الطلاب فى عام ١٤١١/١٠ هـ (١٩٩١/٩٠م) فى خطة التنمية الخامسة حسب نظام
البطاقة التربوية فى الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

مقارنة بين مجموع الطلاب في التعليم العالي بين التخصصات النظرية والعملية
(داخل وخارج المملكة) بين عام ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م - وعام ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م

١٤١١ هـ		١٤٠٦ هـ		جوانب المقارنة
العملية	النظرية	التخصصات العملية	التخصصات النظرية	
٣٩٢١١	١١١٧٥٢	٣٣٥٥٦	٩٠٢٤٨	العدد (ع)
٣,٨٤	١٠,٩٤	٤,٦٧	١٢,٥٧	الوزن النوعي
٤٧	أكثر من ١٠٠	٥١	أكثر من ١٠٠	الدرجة المئوية (د)

مجموع السكان عام ١٤٠٦ هـ = ٧١٧٧٠٠٠ نسمة .

مجموع السكان عام ١٤١١ هـ = ١٠٢١١٠٠٠ نسمة .

المرجع : ١ - (وزارة التعليم العالي - المؤشرات الإحصائية ١٤١٢ هـ - ص ٢٨) .

٢ - (وزارة المالية - الكتاب الإحصائي السنوي ١٤١١ هـ - ص ٥٦) .

من الجدول السابق نجد أن عدد الطلاب في التخصصات النظرية زاد بين عامي ١٤٠٦هـ ، و١٤١١هـ ولكن قل الوزن النوعي في التخصصات النظرية. ونجد أن نسبة التعليم الجامعي النظرى كبيرة بالنسبة لعدد السكان حسب السلم المعيارى العالمى .

أما التخصصات العملية فعلى الرغم من زيادة العدد المطلق الا أن الوزن النوعي انخفض من (٤,٦٧ طالبا بالألف) الى (٣,٨٤ طالبا بالألف) ، وبالتالي انخفضت الدرجة المئوية فى السلم المعيارى من ٥١ درجة عام ١٤٠٦هـ الى ٤٧ درجة سنة ١٤١١هـ ، وهذا يتعارض مع سياسة خطة التنمية الخامسة التى تهدف الى تلبية متطلبات التنمية من القوى العاملة التقنية ، والربط والتنسيق بين برامج التعليم العالى ومتطلبات التنمية واحتياجات القطاع الخاص . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥هـ / ١٩٩٠-١٩٩٥م ، ص ٣١٤) .

الابتعاث :

وتشرف وزارة التعليم العالى على الابتعاث ، حيث يسهم نظام الابتعاث فى المملكة فى توفير الطاقات البشرية المتخصصة فى مختلف مجالات المعرفة . ويمكن التعرف على أعداد الطلبة الذين يدرسون فى الخارج حسب ميادين الدراسة الرئيسية والبلدان فى عام ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م ، وعام ١٤١١هـ/١٩٩١م من خلال الجدول رقم (٤) الآتى :

يتبين لنا من الجدول التالى انخفاض عدد المبتعثين فى معظم التخصصات تقريبا ما بين عامي ١٤٠٦-١٤١١هـ ، ويرجع انخفاض عدد المبتعثين لتوفر الجامعات فى المملكة والتى تحتوى على تخصصات متنوعة يستطيع الطالب الاختيار منها مايناسبه لتأمين مستقبله العلمى والعملى .

ولكن حبذا لو توفرت التخصصات النادرة النظرية والعملية فى جامعات المملكة للتخلص من مشكلات الابتعاث ولتعود تكاليف الابتعاث بفائدة فى توفير المناخ العلمى والأبحاث التنموية النابعة من بيئة المملكة .

الطلبة الذين يدرسون في الخارج لأول مرة حسب ميادين الدراسة والبلدان في السنوات ١٤٠٧/١٤٠٦ هـ - ١٤١١ هـ / ١٩٨٦ - ١٩٩١ م (٤) جدول رقم

المجموع	١٤١١ هـ					١٤٠٧/١٤٠٦ هـ					السنوات والبلدان ميادين الدراسة الرئيسية			
	جملة	دول أخرى	باكستان	البلاد العربية	البلاد الأوروبية	أمريكا	جملة	دول أخرى	البلاد الإسلامية	البلاد العربية		البلاد الأوروبية	أمريكا	
١٦	١	١	١	١	١٢	٦٠	١	٢	١٦	١٩	٢٠	٢٤	تذكر	العلوم الإنسانية تربية وتعليم فنون جميلة قانون علوم اجتماعية علوم طبيعية هندسة طب وصحة عامة زراعة أخرى
٩	١	١	١	١	٦	٦٢	١	١	١٩	٥	٣	٣٧	تذكر	
١٩	١	١	١	١	١٥	٢٨	١	١	٥	٦	٥	١٦	تذكر	
٧	١	١	١	١	٣	١٦	١	١٥	١	١	١	١	تذكر	
١	١	١	١	١	١	٣٤	٢	١	١	١٠	١	١	تذكر	
٥	١	١	١	١	١	٤٨	١	١	١١	٤٢	١	٨٧	تذكر	
٧٧	١	١	١	١	٢٥	٤٨	١	١	٢٠	٢٨	٣	٨٧	تذكر	
١٤٠	١	١	١	١	١٦	٩٧	٥	١	٢٠	٢٨	٢	٥٢	تذكر	
٧٦	١	١	١	١	١٦	٩٧	٥	١	٢٠	٢٨	٢	٥٢	تذكر	
١١	١	١	١	١	٥٣	١٠٤	٨	١	٥	٢٩	١	١٤	تذكر	
٩٧	١	١	١	١	١	١٥٣	٢٣	١٢	٥	٩٩	١٧	١٤	تذكر	
١	١	١	١	١	٢٦	١٥٣	٥	١	١	١٧	٧	٦	تذكر	
٧٠	١	١	١	١	٢	٢٦	٥	١	١	٧	١	٦	تذكر	
٩	١	١	١	١	٢	١٣	٥	١	١	١	١	٦	تذكر	
٨	١	١	١	١	٢	١٣	٥	١	١	١	١	٦	تذكر	
٢٧٢	١	١	١	١	٢٦	٢٤٩	٥	١	٢	١٥٨	٧٥	١٨٩	تذكر	
٢٧٢	١	١	١	١	١١٧	١٥٧	٥	١	٩	١٠٨	١١٨	١١٨	تذكر	
٤٧٨	١	١	١	١	١١١	٩١٥	٤٠٠	١٢	٥٣	١١٩	٤٤١	٤٤١	تذكر	
٧٧٨	١	١	١	١	٢١١	١٤٧	٢٨	١٧	٦٠	٥١	١٦٩	١٦٩	تذكر	
١٢٢	١	١	١	١	٦	٣٢٥	٢٨	١٧	١٠	٥١	١٦٩	١٦٩	تذكر	
٨٩٠	٢	٢	٢	٢	١١٧	١٢٩٠	٦٨	٢٩	١١	٧٧	٦١٠	٦١٠	تذكر	

وزارة المالية الكتاب الاحصائي السنوي ، العدد ٢٧ ، ١٤١١ هـ / ١٩٩١ م ، ص ٩١ .
المصدر : وزارة التعليم العالي .

رابعاً : المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني :

كان التعليم الفني تابعا لوزارة المعارف منذ انشائها عام ١٣٧٣هـ / ١٩٥٣م ثم ظهرت الحاجة الى تطوير برامج التعليم الفني والتدريب المهني فأُنشئت المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م . (وزارة المالية ، الكتاب الاحصائي السنوي ، العدد ٢٧ ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م ، ص ٤٦) . ويهدف هذا النوع من التعليم الى اعداد القوى العاملة المؤهلة للمشاركة في النهضة الصناعية والزراعية والتجارية بالملكة ، ويعد الحرفيين والمعلمين والمدربين المشرفين على تدريب وتأهيل الحرفيين .

ويمكن حصر نشاطات المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في عدد الكليات بالمجالات الآتية :

- (أ) التعليم الصناعي والحرفي : ويشمل المستويات التالية من التعليم :
- (١) التعليم العالي : ويضم :
- (*) الكليات التقنية المتوسطة :

وعدها ست كليات في كل من الرياض ، جدة ، الدمام ، بريدة ، أبها ، الهفوف . يلتحق بها الطلاب الحاصلون على شهادة الثانوية الصناعية والتخصصات المتاحة لهم : ميكانيكا سيارات ، كهرباء سيارات ، آلات ومعدات كهربائية ، تخطيط وتمديدات كهربائية ، هندسة انتاج ، هندسة التبريد والتكييف .

(*) المعهد الفني العالي بالرياض :

ويلتحق به الحاصلون على شهادة الثانوية العامة علمي ، والتخصصات المتاحة لهم هي : هندسة الالكترونيات الصناعية ، هندسة التحكم الآلي ، هندسة الكيمياء الصناعية . وهو على المستوى الجامعي .

أما الغرض من انشاء المعهد الفني العالي فهو لتخريج مدرسين عمليين في المعاهد الثانوية الصناعية وكذلك تخريج مدربين لمراكز التدريب المهني ، وذلك لحاجة المؤسسة الماسة الى جهاز تعليمي وطني وعدم الاعتماد على التعاقد ، وتكوين هيئة تدريس وطنية . (المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، التقرير الاحصائي ١٤٠٧/١٤٠٨هـ ، ص ٤-٧) .

ونلاحظ أن المعهد العالى يركز على تخريج مدرسين أكثر من اهتمامه بتوفير كفاءات وطنية تناسب احتياجات الصناعات الوطنية من القدرات العلمية والتقنية .

(٢) المعاهد الثانوية الصناعية :

وتوجد بالمملكة ثمانية معاهد ثانوية صناعية فى كل من الرياض ، وجدة ، والدمام ، وأبها ، والطائف ، والهفوف ، والمدينة المنورة ، وعنيزة وأهم التخصصات الموجودة بها الميكانيكا ، والكهرباء ، والسيارات ، كما يوجد تخصص الالكترونيات فى الرياض وجدة .

وتقيم الوزارات دورات قصيرة تدريبية لمدة عام فى معاهد التعليم الصناعى وتشمل الدورات صيانة ميكانيكا ، وصيانة معمارية ، وصيانة كهرباء .

(٣) التعليم دون الثانوى : ويشمل :

(*) مراكز التدريب المهنى :

وعدها ثلاثون مركزاً للتدريب المهنى منتشرة فى أنحاء مختلفة من المملكة . وتعمل على فترتين صباحية ومساءلية . وتتراوح مدة الدورات الصباحية من ١٢-١٨ شهرا ، أما التدريب المسائى فمدة الدورة ستة أشهر للدورات الطويلة ، وشهر واحد للدورات القصيرة . وهذه المراكز مزودة بأحدث الآلات والمعدات التدريبية والتعليمية لايجاد عمالة فنية ومهنية . وتشمل المراكز التخصصات التالية : الكهرباء العامة بفروعها ، والسيارات بفروعها ، والنجارة ، واللحام ، والميكانيكا العامة بفروعها ، والسباكة والتبريد والتكييف ، والراديو ، والتلفزيون ، والسمكرة والدهان والصفائح المعدنية ، والألومنيوم . بالإضافة الى تخصصات القسم التجارى ، والطباعة والآلات الكاتبة .

وتوجد نفس التخصصات فى التدريب المسائى ماعدا القسم التجارى ، والطباعة وآلات مكتبية .

وتقيم بعض الوزارات دورات مسائية قصيرة للشباب تتراوح ما بين ٤-٦ أشهر للتدريب المهني وتعليم الطباعة على الآلة الكاتبة وتشرف عليها الادارة العامة للتدريب المهني في المؤسسة . (المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، التقرير الاحصائي ، ١٤٠٧/١٤٠٨ هـ ، ص ٤-٧) .

(*) التدريب على رأس العمل :

وتقدم المؤسسة خدمات للقطاع الخاص والحكومي في برامج التدريب على رأس العمل من مختلف التخصصات الحرفية والتجارية . وتوجد بالمملكة ثلاثة مراكز للتدريب على رأس العمل في كل من (الرياض ، وجدة ، والدمام) ، وتقبل الملتحقين حسب الشهادة التي يحملها المتقدم فتقدم له دورة تناسب شهادته .

كما تقدم للملتحقين دورات بالخارج ضمن برنامج الاعانات .

(*) معهد اعداد المدربين ومركز الوسائل :

يهدف المعهد الى اعداد المدربين السعوديين لجميع برامج التدريب المهني ويوجد معهد اعداد المدربين بالرياض ، ويحتوى على مستويات مختلفة من المدربين من مستوى الشهادة الابتدائية الى مستوى الماجستير فما فوق . وتقام بالمعهد دورات قصيرة في مختلف التخصصات المهنية ومدتها تتراوح بين يومين الى عشرة أيام .

(*) التعليم والتدريب الفني الأهلئ :

وتشرف عليه المؤسسة العامة للتدريب المهني ، وتوجد معاهد في مختلف مناطق المملكة ، وبها عدة تخصصات منها تجارية مثل (حاسب آلي ، وآلة كاتبة ، ومحاسبة ، وسكرتارية) ، بالاضافة الى السلامة والأمن الصناعي وهندسة راديو وتلفزيون .

(ب) التعليم التجارى ويشمل :

(أ) المعاهد العليا للعلوم المالية والتجارية :

وتعمل على فترتين صباحية ومسائية ، ليتمكن الموظفون الحكوميون من الالتحاق بالفترة المسائية . وأهم التخصصات بالمعهد ادارة الأعمال

(السكرتارية) ، والحسابات . ومدة الدراسة بها سنتان . ويوجد بالمملكة
معهدان بالرياض وجدة .

(٢) المدارس الثانوية التجارية :

بالمملكة احدى عشرة مدرسة ثانوية تجارية في كل من (الرياض ، مكة
المكرمة ، المدينة المنورة ، جدة ، الطائف ، الدمام ، الهفوف ، القطيف ،
أبها ، تبوك ، بريدة) .

مدة الدراسة بها (٣) سنوات ، تقبل الحاصلين على الاعدادية ، يدرس
الطالب فيها مواد الحسابات ومسك الدفاتر ، والأعمال المصرفية ، وأعمال
الادارة والسكرتارية ومعاملات البيع والشراء ، والحاسب الآلى ، المراسلات
والطبع على الآلة بنوعيتها ، المشتريات والمستودعات ، أعمال التحصيل
والصرف .

(٣) التعليم دون الثانوى :

وقد سبق الاشارة اليه في التعليم الصناعى ويتم في مراكز التدريب
المهنى حيث توجد بها تخصصات الطباعة والآلات الكاتبة والقسم التجارى .
بالاضافة الى مراكز التدريب على رأس العمل ، ومعهد اعداد المدربين
ومركز الوسائل ، والتعليم والتدريب الفنى الأهلى الذى تشرف عليه المؤسسة
ويدرس حاسب آلى ، وآلة كاتبة ، ومحاسبة ، وسكرتارية .

(ج) التعليم الزراعى :

بالمملكة معهد ثانوى زراعى فنى نموذجى ببريدة ، يدرس الطالب فيه
مدة ثلاث سنوات مواد عن النباتات والانتاج الحيوانى والصناعات الزراعية.

(د) المعاهد الثانوية للمراقبين الفنيين :

والتي كانت تابعة لوزارة الشؤون البلدية والقروية ، وضمت الى
المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى عام ١٤٠٤هـ . وهناك ثلاثة
معاهد للمراقبين الفنيين فى كل من الرياض وتبوك وأبها . ويقبل بها
الطالب الحاصل على شهادة الكفاءة المتوسطة ، ومدة الدراسة بها ثلاث
سنوات .

وتشمل التخصصات التالية : المساحة ، مراقبة الانشاءات ، الرسم المعماري ، مراقبة طرق ، مراقبة مياه ، الهيدرولوجيا .
وتقام دورات قصيرة في المعهد الثانوى للمراقبين الفنيين بالرياض ،
تقيمها بعض الوزارات ومدتها تختلف من دورة الى أخرى فبعضها عام
وبعضها شهران ونصف ، وبعضها ثلاثة أشهر . وأهم مجالات الدورات :
مساحة متقدمة ، والرسم المعماري ، المساحة ومراقبة الانشاءات ، ومراقبة
صحية ، ومراقبة الطرق .

ويمكن مقارنة عدد الطلاب في التعليم العام الثانوى والجامعى وأنواع
أخرى من التعليم بأعداد الطلاب في التعليم المهني من خلال الجدول رقم
(٥) :

جدول رقم (٥)

اعداد الطلاب والطالبات المهتدين بالتعليم الثانوي والبالغ عام ١٤٠٦ هـ - ١٤١١ هـ

المجموع الكلي	انواع اُخرى من التعليم	نسبة التعليم الفني العالي إلى التعليم الفني الثانوي	عالي						مراحل وانواع التعليم	الجنس	السنوات		
			اعداد المعلمين	نسبة الفني إلى الجامعي	فني	جامعي	اعداد المعلمين	نسبة الفني إلى الثانوي				فني	ثانوي عام
٢٢٥١٣٤	٢٠٣١٧	% ٧,٠٧	٦٢٩٣	% ١,١٧	٧٩٣	٦٧٥٨٤	٥٥٣٨	% ٩,٨	١١٢١٤	١١٣٨٩٥	١١٣٨٩٥	ذكور	١٤٠٦ هـ
١٤٥٢٠٠	٢٦٨٢	—	١٠١٣٣	—	—	٥٥١٤٣	١١١١١	% ١,٢٨	٧٨٨	٣٥٥٥	٣٥٥٥	إناث	١٤٠٦ هـ
٣٧٠٨٧٤	٢٢٩٩٩	—	١٠٧٠٣	% ٦,٦٩	٧٩٣	١١٢٩٣٩	١١٦٤٩	% ٦,١٩	١٢٣٢	١٩٨٤٨٩	١٩٨٤٨٩	جملة العدد (ع)	١٤٠٦ هـ
٥١,٦٧	٣,٢٠	—	١,٤٩	—	١١٠	١٥,٨٧	١,٦٢٣	—	١,٧١٤	٢٧,٦٥	٢٧,٦٥	الوزن النوعي (و)	١٤٠٦ هـ
١٧	لا يوجد	—	لا يوجد	—	٢٠	لا يوجد	٨٧	—	٢٢	٢٠١٢	٢٠١٢	الدرجة المنوية (د)	١٤١١ هـ
٢٩٠٥٥٣	٩٠٦٤	% ١٨,٥	١٢٦٩١	% ٤,٣٧	٧٨١٨	٣٥٨٣٤	٢٢	% ١٣,١٤	٧٨١٨	١٥٦٩٧١	١٥٦٩٧١	تكرر	١٤١١ هـ
١٨٨٠٩٥	١٤٥٣	—	٨٧٣	—	—	٣١١٤٣	١٠٦	% ٢,٦	٣٣٤	١٣٧٥٨٦	١٣٧٥٨٦	إناث	١٤١١ هـ
٤٧٨٦٤٨	١٠٥١٧	—	١٩٧٦٦	% ٣,٩	٧٨١٨	١٢٣٤٩٧	٨١٢٨	% ٨,٦	٢٣٣٦٢	٢٨٩٥٦٢	٢٨٩٥٦٢	جملة العدد (ع)	١٤١١ هـ
٤٦,٨٧	١,٠٢	—	١,٩٣	—	٣٧	٦٠٠٠	٨٧٠	—	٢,٢٨	٢٨,٣٥	٢٨,٣٥	الوزن النوعي (و)	١٤١١ هـ
٥١٠	لا يوجد	—	لا يوجد	—	٢٧	لا يوجد	٩٠	—	٨٢٧	٨٦	٨٦	الدرجة المنوية (د)	١٤١١ هـ

عدد السكان عام ١٤١١ هـ = ١٠٢١١٠٠٠

عدد السكان عام ١٤٠٦ هـ = ٧١٧٧٠٠٠

الوزن النوعي = $\frac{\text{عدد التلاميذ} \times ١٠٠٠}{\text{عدد السكان}}$

وزارة المالية والاقتصاد الوطني الكتاب الاحصائي السنوي ، العدد السابع والمشرون ، ١٤١١ هـ / ١٩٩١ م ، ص ١٥٦ .

من الجدول السابق يتبين لنا ارتفاع عدد الطلاب في التعليم العام الثانوى عام ١٤٠٦هـ حيث بلغ الوزن النوعى لهم (٢٧,٦٥ طالبا بالألف) بما يعادل ٩٥ درجة مئوية وهو تقدير جيد ، ويقابله التعليم الفنى الثانوى الذى بلغ وزنه النوعى (١,٧١٤ طالبا بالألف) بما يعادل ٣٢ درجة مئوية وهى درجة منخفضة تعادل ثلث درجة الملتحقين بالتعليم العام . وهذا يحتاج الى مزيد من العناية والدراسة لتحسين مستوى التعليم الفنى الاجتماعى والاقتصادى وليكون له فعالية فى عملية توفير الأيدى العاملة الوطنية اللازمة لاحتياجات خطة التنمية الخامسة .

أما التعليم العالى الجامعى وصل الوزن النوعى له (١٥,٨٧) بما يعادل أكثر من ١٠٠ درجة مئوية ، أما التعليم العالى الفنى فقد كان وزنه النوعى (٠,١١٠) بما يعادل ٢٠ درجة مئوية ، وذلك يقارب ربع درجة الملتحقين بالتعليم العالى فى التخصصات الجامعية ، وهذا يعنى انخفاض نسبة التعليم العالى الفنى الى التعليم العالى الجامعى .

وقد تحسن مستوى التعليم الفنى فى عام ١٤١١هـ حيث ارتفع الوزن النوعى لطلاب التعليم الثانوى الفنى الى (٢,٢٨) بما يعادل ٣٧ درجة مئوية وان كان هذا التحسن بسيطا الا أنه يدل على الاهتمام به وتحسينه .

وكذلك طرأ تحسن على التعليم العالى الفنى حيث ارتفع من ٢٠ درجة عام ١٤٠٦هـ الى ٢٧ درجة عام ١٤١١هـ ، وهذا يؤكد ضرورة زيادة دعم التعليم الفنى الثانوى والعالى بكل الوسائل المادية والمعنوية لعمل التوازن بين أعداد الملتحقين بكل منهما بالتعليم العام ، ودراسة وتوفير التخصصات والمستويات العلمية التى تحتاجها خطة التنمية .

أما السبب فى ارتفاع الدرجة المئوية للتعليم الجامعى أكثر من ١٠٠ درجة مئوية ذلك لأن التعليم الجامعى مايزال وليدا بالمملكة لم يمض عليه وقت طويل . وكان متوقعا أن نجد تراكما سابقا على انتشار التعليم الجامعى أضيف الى الدفعات الجديدة فارتفع عدد الطلاب عن المعهود فى البلدان التى مضى على التعليم الجامعى فيها وقت كبير .

كما يلاحظ أن الدرجة المئوية على السلم المعياري التربوي للتعليم الجامعي هي واحدة تقريبا لا تفرق بين التعليم النظري والتعليم التطبيقي بل تجمعهما لذلك ظهر أن الدرجة أكثر من ١٠٠٪ .

كما يلاحظ أن السلم المعياري درج بناء على احصاءات عام ١٩٥٥م أي بعد الحرب العالمية الثانية بعشرة أعوام ، ومضى على ذلك قريبا من أربعين عاما ، فمن المحتمل أن يكون السلم المعياري السابق بحاجة الى تعديل . أما اذا قارنا الأعداد المطلقة في الجدول السابق يتبين لنا ارتفاع عدد المقيدون في التعليم الفني الثانوي بالأعداد المطلقة فيه من (١١٢١٤) طالبا في ١٩٨٦م الى (٢٠٦٢٨) طالبا في ١٩٩١م .

وزادت أعداد المقيدون في التعليم التقني والمهني بالنسبة للعدد الكلي لطلاب التعليم الثانوي من ٩,٨٪ في ١٩٨٦م الى ١٣,١٤٪ في ١٩٩١م .

وعلى الرغم من هذه الزيادة فان نسبة الدارسين في التعليم التقني منخفضة جدا ، وحيث إن نسبة التعليم التقني الى التعليم العام في الدول الصناعية تبلغ (٨٠٪) (جراجرة ، التعليم والتدريب المهني في الأردن ، رسالة الخليج العربي ، العدد ١٧ ، السنة السادسة ، ١٩٨٦م/١٩٨٦ ص ٢٠٨) . وهذا يتطلب تحويل ثلاثة أرباع المدارس الثانوية العامة الى مدارس تقنية . وهذا يفسر حاجة الدولة الى الأيدي العاملة الأجنبية ، وظهور البطالة المقنعة والتضخم في مجالات العمل الحكومي .

وإذا قارنا عدد المدارس في التعليم الثانوي العام للذكور عام ١٩٥٦م نجدها (٥٨٠) مدرسة بينما عدد المدارس للتعليم الفني لنفس العام (٢٩) مدرسة . (الكتاب الاحصائي ، العدد ٢٧ ، ١٩٩١م/١٩٩١ ، ص ٧١،٦٧) .

أما عدد المدارس في التعليم الثانوي العام عام ١٩٩١م نجدها (٧١٥) مدرسة بينما عدد المدارس للتعليم الفني لنفس العام (٧٦) مدرسة . وهذا يتطلب من المسؤولين إعادة النظر في التخطيط لهذا التعليم ، لاحداث التوازن بين التعليم الأكاديمي والمهني .

ويمكننا الاستفادة مما حصل في الأردن حيث "اتخذ مجلس التربية والتعليم قرارا بتوزيع طلبة الثالث الاعدادى لعام ١٩٨٢/٨٢م على التعليم الأكاديمى بنسبة (٦٠٪) وعلى مختلف أنواع التعليم المهنى بنسبة (٤٠٪) وهى خطوة جادة نحو تحقيق هدف خطة التنمية ١٩٨١-١٩٨٥م". (جراجرة ، التعليم والتدريب المهنى فى الأردن ، ص ٢٣٩) .

أما النسبة المقترحة فى المجتمعات الصناعية فى ميدان العمل "٤٥-٥٠٪ للعمال محدودى المهارة ، و٣٠-٣٥٪ للعمال المهرة ، و١٥٪ للمهنيين ، و٥٠٪ للمهندسين والفنيين". (جراجرة ، التعليم والتدريب المهنى فى الأردن ، ص ٢١٣) . (وهذا يبين أهمية ربط عدد الطلاب بالحاجة اليهم فى مجال العمل) .

وهناك مقترحات لتحسين نسبة الطلاب فى التعليم الفنى والمهنى لتناسب النسب المقترحة عالميا ، وهى :

(١) الموازنة بين التعليم الفنى والمهنى وبين التعليم العام المتوسط والثانوى بدمج مدارس التعليم العام مع مدارس التعليم المهنى ، وتخصيص ساعات للأنشطة العملية فى التعليم العام لممارسة أنشطة وحرف مهنية وفنية ولتكوين الثقافة المهنية .

(٢) الموازنة بين التعليم العالى الجامعى والتعليم العالى الفنى ، وفتح تخصصات جديدة مهنية وفنية داخل الجامعة ، والحد من القبول فى الجامعة فى التخصصات النظرية التى لا تحتاجها خطة التنمية ، وتزويد الأقسام النظرية فى الجامعة بفرض ساعات اختيارية من أحد التخصصات المهنية الى جانب الدراسة النظرية وذلك لتأمين طاقات بشرية مدربة لمواجهة ظروف المستقبل .

(٣) تركيز محتوى مناهج التعليم الجامعى والمهنى وتنويع المهارات والخبرات فى مجال التخصص ليتمكن الخريج من مزاولة عدة أعمال قريبة من مجال تخصصه ، ولزيادة كفاءة الخريجين .

- (٤) مساعدة الخريجين من معاهد ومراكز التعليم الفني والمهني على الحصول على عمل ، ودراسة حاجات سوق العمل ، ورفع كفاءة الخريجين ليكونوا قادرين على مواجهة حاجات السوق ، وتزويدهم بالقدرات العلمية والعملية اللازمة لذلك في مجال تخصصهم .
- (٥) تحسين مستوى الدخل ، والمكانة الاجتماعية لخريجي المعاهد المهنية والفنية لتوفير الأمن النفسى والانتماء الاجتماعى لهم .
- (٦) تحسين عملية التوجيه والارشاد للطلاب في المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية وتوعيتهم بقدراتهم ، وبمجالات العمل ، المستقبل المهني لكل مجال ليتمكن الطلاب من اكتشاف ميولهم والتوجه لما يناسبهم .
- (٧) دراسة مشكلات الطلاب ومساعدتهم على حلها ، وتوفير الاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين لذلك .
- (٨) دراسة أسباب ميل الطلاب في المعاهد المهنية والفنية لبعض التخصصات وتركهم للأخرى .
- فنجد أن طلاب المعاهد الثانوية المهنية والفنية والزراعية والصناعية ترتيب رغباتهم حسب أعدادهم في التخصصات كالتالى :
- (١) المدارس الثانوية التجارية
- (وقد بلغ عدد الطلاب ٧٠٢٥ طالبا عام ١٤١١هـ)
- (٢) الكهرباء (عدد الطلاب ٢٥٠١ طالب)
- (٣) السيارات (عدد الطلاب ١٩٣٠ طالبا)
- (٤) الميكانيكا العامة (عدد الطلاب ١٥٤٣ طالبا)
- (٥) المراقبة المعمارية والرسم المعماري (عدد الطلاب ١٠٥٠ طالبا)
- (٦) ميكانيكا الانشاءات المعدنية (عدد الطلاب ٨٥٥ طالبا)
- (٧) المعهد الزراعى (عدد الطلاب ٤٠٨ طلاب)
- (٨) الالكترونيات (عدد الطلاب ٣٨٨ طالبا)
- (٩) ميكانيكا الآلات الزراعية (عدد الطلاب ١٠٦ طلاب)

(المؤسسة العامة للتعليم المهني والفنى ، التقرير الاحصائى ، ١٤١١هـ /

التعليم المهني للطالبات :

يتم التعليم المهني للطالبات من خلال مراكز التفصيل والخياطة التي تشرف عليها الرئاسة العامة لتعليم البنات وعددها (٢٢) مركزا موزعة على مناطق المملكة المختلفة .

وعدد الطالبات المطلق في التعليم المهني (١٠٨٨) طالبة في عام ١٩٨٦/١٤٠٦م ، وزاد هذا العدد الى (٢٧٣٤) طالبة عام ١٩٩١/١٤١١م في المراكز التابعة للرئاسة . (وزارة المالية ، الكتاب الاحصائي السنوي ، العدد ٢٧ ، ١٩٩١/١٤١١م ، ص ٥٦) .

وارتفعت نسبة زيادة الطالبات في التعليم الفني بالنسبة للتعليم العام الثانوى فقد كانت ١,٢٨٪ عام ١٤٠٦هـ ، ووصلت الى ٢,٠٦٪ في عام ١٤١١هـ بالنسبة للعدد الكلى للتعليم الثانوى .

أما الوزن النوعى للطالبات عام ١٤٠٦هـ يعادل (٠,١٥) طالبة بالألف ، بما يعادل ٢٠ درجة مئوية ، وفي عام ١٤١١هـ ارتفع الوزن النوعى الى (٠,٢٦) طالبة بالألف حيث أصبحت الدرجة في السلم المعيارى ٢٥ درجة مئوية ، وهذا الارتفاع طفيف ويحتاج الى دراسة لتحسين مستواه ، وتنويع مجالات التخصص في التعليم المهني للطالبات وعدم الاقتصار على التفصيل والخياطة . فهناك صناعات منزلية ، وفن الزخرفة ، وتجميل ، وتركيب أدوات منزلية ، وزراعة ، ومهارات فنية ، ومهارات تخزين الأطعمة وحفظها وتجفيفها ، وادارة المنزل ، وعلاقات اجتماعية ، ومهارات اصلاح بعض الأجهزة المنزلية ونحو ذلك من أنواع الخبرات والمهارات التى يمكن اكسابها للطالبات .

خامسا : الوزارات والمؤسسات المساعدة وهى :

(أ) وزارة البرق والبريد والهاتف :

وتشرف على المعاهد التالية :

(١) معهدا التدريب والاتصالات السلوكية واللاسلكية والاذاعية :

وتم انشاء معهدين على المستوى الجامعى أحدهما بجدة عام ١٣٩١هـ ،
وآخر بالرياض عام ١٣٩٢هـ ، وتوجد فيهما تخصصات مختلفة تشمل برنامج
مساعدى المهندسين فى مجال الميكروويف والاذاعة والتلفزيون ، وبرنامج
الفنيين ويتضمن كل منهما شعبا مختلفة . ويقبل بها الطالب الحاصل على
الثانوية أو المتوسطة .

(٢) المعاهد الثانوية للبريد :

وتم انشاء معهدين فى الرياض وجدة عام ٩٦-١٣٩٧هـ ، ومعهد آخر
بالدمام عام ٩٨-١٣٩٩هـ . ويقبل بها الحاصل على المتوسطة . ومدة الدراسة
بها ثلاث سنوات .

(٣) المدارس المهنية البريدية :

توجد بالمملكة مدرستان مهنتان للبريد احدهما فى مدينة الرياض
أنشئت عام ١٣٨٤هـ ، والثانية فى جدة أنشئت عام ١٣٩٥هـ ، ويقبل بها
الطالب الحاصل على شهادة الكفاءة المتوسطة .

(وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمى والمهنى ، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ،
ص ٦٤-٦٦) .

(ب) وزارة الزراعة والمياه :

تشرف وزارة الزراعة على مركز التدريب البيطرى والانتاج الحيوانى ،
ويتخرج الشباب السعودى للعمل مساعدين فنيين فى مجال الصحة الحيوانية
والانتاج الحيوانى ، ويساعدهم القطاع الزراعى الحكومى على فتح عيادات
بيطرية ومختبرات ومحاجر ومزارع لتربية الحيوانات ومصانع الألبان وغيرها .
وقد أنشئ المركز بالهفوف (بالاحساء) عام ١٣٩٦هـ .

ومدة الدراسة بالمركز ثلاث سنوات تشكل الدروس العملية منها نسبة
٦٠٪ من ساعات الدراسة ، بالإضافة لقضاء الطالب أربعة أسابيع فى التدريب
الحقلى فى الصفيين الثانى والثالث .

وبعد التخرج يمنح الطالب شهادة مساعد فني بيطرى ، ويعطى فرصة للابتعاث للخارج فى دورات تدريبيه ، كما تتاح له فرصة الالتحاق فى دورات فنيه متقدمه فى مجال تخصصه .

(وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمى المهنى ، ١٩٨٤/١٤٠٤م ، ص ١٠٠-١٠١) .

(ج) وزارة الشؤون البلدية والقروية :

أنشئ أول معهد للمساعدين الفنيين عام ١٣٨٥هـ فى مدينة الرياض بهدف اعداد الفنيين فى مختلف التخصصات للاسهام فى بناء مدن وقرى المملكة والعمل فى البلديات والمكاتب الهندسية والفنية .

ويقبل بها الطالب الحاصل على شهادة الكفاءة المتوسطة . ويوجد بالمملكة ثلاثة معاهد فى الرياض وبه الأقسام التالية : المساحة ، المراقبة الصحية ، الطرق ، الانشاءات ، الرسم المعمارى ، المياه ، الهيدرولوجيا . أما المعهدان الآخران فى مدينتى أبها والدمام ، فتوجد بهما أقسام : الرسم المعمارى ، والمراقبة الصحية ، والمساجد ، والانشاءات .

ومدة الدراسة سنتان ، بالاضافة الى تدريب عملى فى العطلة الصيفية لمدة خمسين يوماً . ويحصل الطالب المتخرج على دبلوم المعاهد ، ويعطى الخريج دورات تدريبيه ، وتتاح للمتخرج فرصة الابتعاث للحصول على البكالوريوس . (وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمى المهنى ، ١٩٨٤/١٤٠٤م ، ص ١٠٣) .

(د) وزارة الصحة :

أنشئ أول معهد صحى للبنين بالرياض عام ١٣٨٠هـ ، وتشرف وزارة الصحة على المعاهد الصحية التى تقبل الطلاب الحاصلين على الكفاءة المتوسطة ومدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات . ويوجد بالمملكة (١٧) معهداً صحياً للبنين ، و(٢٠) معهداً صحياً للبنات عام ١٤١١هـ . (وزارة الصحة ، التقرير الصحى ، ١٩٩١/١٤١١م ، ص ٣٤٧-٣٤٨) .

كما افتتحت أربع كليات صحية للبنين في كل من (الرس ، وجدة ، والهفوف ، وجيزان) ، وافتتحت أربع كليات صحية للبنات في كل من (مكة المكرمة ، وأبها ، والدمام ، والرياض) . (وزارة الصحة - دراسة تطوير المعاهد والكليات الصحية للبنين - ١٤١٤هـ) .

وهناك أقسام متعددة في المعاهد الصحية وهي :

(١) قسم المراقبين الصحيين وفروعه .

(٢) قسم المساعدين الصحيين وفروعه .

(٣) قسم الاحصاء .

(٤) قسم التمريض الفنى .

ويمكن قبول الخريجين من المعاهد الصحية في كلية العلوم الطبية المساعدة بعد أن يقضوا سنتين في مجال تخصصهم بشرط حصولهم على تقدير جيد جدا ، لاعطائهم فرصة لاكمال دراستهم في الكلية . (وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمى المهني ، ١٩٨٤/١٤٠٤ ، ص ١٠٦) .

(هـ) وزارة المالية : معهد الادارة العامة :

أنشئ معهد الادارة العامة في مدينة الرياض عام ١٣٨٠هـ . ويقدم المعهد برامج متعددة بعضها لاعداد المتقدمين للإسهام في القوى العاملة وبعضها للتدريب أثناء الخدمة للعاملين ، لرفع كفاية موظفى الدولة واعدادهم اعدادا علميا وعمليا في مجال الادارة ، ويقوم باجراء البحوث والدراسات العلمية لتوجيه العمل الادارى في الوزارات الى جانب التدريب .

ونظرا لازدياد عدد الأجهزة الحكومية وتوسع نشاطها فقد أنشئ فرع المعهد بالدمام عام ١٣٩٣هـ ، وبدأ فرع المعهد بجدة نشاطه عام ١٣٩٤هـ ، كما أنشئ فرع خاص للتدريب النسوى بالرياض عام ١٤٠٣هـ .

ويقوم معهد الادارة بأنشطة عديدة منها :

(١) الخدمات الاستشارية .

(٢) البحوث والنشر .

(٣) التدريب .

(٤) المعلومات .

(٥) المشاريع .

(٦) التخطيط والتطوير .

(٧) العلاقات العامة .

وسنقتصر على أخذ فكرة موجزة فقط عن أنواع برامج التدريب .
توجد برامج متعددة للتدريب منها :
أولا : البرامج العليا : وهى تهدف الى دراسة المشكلات الادارية فى
الأجهزة الحكومية وايجاد الحلول المناسبة لها .
ثانيا : البرامج الاعدادية : وهناك برامج متنوعة تقدم حسب المستوى
العلمى للدارسين :

(أ) يقدم المعهد برامج اعدادية لحملة الشهادة الجامعية .

(ب) البرامج الاعدادية لحملة الثانوية العامة أو ما يعادلها ، ومدتها سنتان .

(ج) برنامج النسخ الاعدادى لحملة شهادة الكفاءة ، ومدته فصل واحد
(عشرون أسبوعا) .

والبرامج الاعدادية متعددة منها :

(١) برامج القطاع الأهلى وهى نوعان : برامج جامعية ، وبرامج ثانوية .

(٢) البرامج الادارية : وتشمل برامج للجامعيين ، وبرامج ادارية لحملة
الثانوية .

(٣) البرامج المالية والاقتصادية : وهى أيضا نوعان ، برامج جامعية ، وبرامج
ثانوية فى مجال المالية والاقتصاد .

(٤) برامج الادارة المكتبية : ومنها برنامج جامعى وبرنامج لحملة الثانوية .

(٥) برامج الحاسب الآلى وكلها برامج ثانوية .

(معهد الادارة العامة ، ادارة التخطيط والتطوير ، البرامج الاعدادية

خلال العام ١٤١٣هـ) .

ثالثا : البرامج التدريبية : وهى (برامج التدريب أثناء الخدمة) لتدريب موظفى الدولة الذين على رأس العمل ، وقد نفذ معهد الادارة عام ١٤١١هـ (١٣٣) برنامجا تدريبيا بشكل متكرر خلال الفصول الأربعة وهى تدرس مختلف التخصصات الادارية والعلوم المرتبطة بها . وأهم القطاعات التدريبية التى شملتها البرامج التدريبية هى : (برامج الادارة العامة ، برامج قطاع شؤون الموظفين ، برامج قطاع العلاقات العامة والاعلام ، برامج قطاع التعليمية والتدريبية ، وبرامج قطاع القانون ، برامج قطاع الادارة الصحية ، برامج السلوك الادارى ، برامج قطاع المحاسبة ، برامج قطاع ادارة المواد ، برامج قطاع الادارة المكتبية ، وبرامج قطاع الحاسب الآلى) وتختلف هذه البرامج بين فروع الادارة العامة وهذه البرامج فى الرياض ، وقريبا من هذه البرامج فى جدة والدمام والفرع النسوى بالرياض .

رابعا : البرامج الخاصة : لتلبية الاحتياجات التدريبية لبعض الجهات الحكومية ، ونفذت ادارة البرامج عام ١٤١١هـ (٢٠) برنامجا لخمسة عشرة جهة حكومية .

خامسا : مركز اللغة الانجليزية : وتقدم برامج اللغة الانجليزية لموظفى الدولة الذين يتطلب عملهم المام باللغة الانجليزية أو للذين يرغبون فى الابتعاث لاكمال دراساتهم العليا ، أو التدريب فى الخارج . وتتميز الدراسة بالمعهد باستخدامها لأحدث الطرق والأساليب العلمية . وفى المعهد نظام للابتعاث للخارج للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه فى تخصصات ادارية مختلفة . (معهد الادارة العامة ، ادارة التخطيط والتطوير التقرير السنوى لانجازات المعهد خلال العام التدريبى ١٤١١/١٩٩١م) . وتقتصر برامج معهد الادارة العامة التى تقدم للنساء على مدينة الرياض حيث إنه لا توجد دورات أو ابتعاث داخلى للنساء خارج الرياض سواء للموظفات فى التوجيه التربوى أو الرئاسة العامة لتعليم البنات لتحسين الادارة المدرسية والتوجيه التربوى .

(و) وزارة العمل والشؤون الاجتماعية :

تسهم وزارة العمل والشؤون الاجتماعية في عملية التنمية الاجتماعية وذلك بهدف نشر الوعي بين المواطنين في المجالات الصحية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، وللعمل على احداث التغيرات الاجتماعية المرغوبة في اطار القيم الاسلامية لتنمية قدرات المواطنين الفكرية والجسمية ، وتوجيه المواطنين لحسن استخدام موارد البيئة الطبيعية ، و لرفع مستوى المعيشة بطريقة مباشرة عن طريق تشجيع الأهالى على استخدام الأساليب الحديثة في الانتاج الزراعى والحيوانى ، والاقبال على الحرف اليدوية وتنمية الصناعات البيئية . أو بطريقة غير مباشرة بخفض نفقات الأسرة عن طريق برامج الاقتصاد المنزلى .

وتشمل برامج وزارة العمل مختلف فئات المجتمع فهى تقدم برامج للأطفال والشباب والامهات ، والفتيات ، وطلبة العلم . وتشجع وزارة العمل أسلوب المساعدة الذاتية ليتحمل الأهالى مسئوليتهم فى النهوض بمجتمعاتهم عن طريق تخطيط وتنفيذ المشروعات المحلية بالجهود الذاتية . وتشارك فى برامج وزارة العمل للارشاد والتوجيه كل من وزارة المعارف ووزارة الصحة ، ووزارة الزراعة والمياه ، بالاضافة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية .

وينفذ مركز الخدمة الاجتماعية بمكة المكرمة عدة برامج لتساعد فى تكوين الأطر البشرية وتدريبها على مستوى أولى له أهميته فى تنمية المجتمع ومن أهم البرامج التى يقدمها :

(١) برامج الطفولة وهى على نوعين :

(أ) رياض الأطفال لرعاية أطفال دون سن المدرسة .

(ب) الحضانه لرعاية أطفال الأمهات العاملات دون سن الثالثة .

- (٢) برامج الأمومة : ويتضمن عدة دورات :
- (أ) دورات تدريبية في التفصيل والخياطة والأشغال الفنية .
- (ب) دورات تدريبية في الآلة الكاتبة .
- (ج) دورات تدريبية في الحاسب الآلى .
- (د) دورات تدريبية في تعليم اللغة الانجليزية .
- (هـ) دورات في تصنيع الزهور المتقدمة .
- (و) مجاميع التقوية للطالبات المكملات في المرحلتين المتوسطة والثانوية
- (ز) التدريب على الاسعافات الأولية وجماعات الاسعاف وتكوين الصيدليات المنزلية .
- (ح) الدورات التثقيفية الصحية .
- (ط) برامج التوعية الصحية للأمهات الحوامل .
- (٣) برامج الشباب : وتنوع برامج الشباب بين برامج رياضية وتدريبية مهنية ، وثقافية . ومن أهم مشروعاتها :
- (أ) انشاء الأندية الرياضية وتدعيمها .
- (ب) اقامة دورات تدريبية في الآلة الكاتبة والحاسب الآلى ، واللغة الانجليزية .
- (ج) اقامة المسابقات الرياضية للفرق غير المسجلة .
- (د) اقامة المعسكرات والقيام بالرحلات الاستطلاعية .
- (٤) البرنامج الاجتماعى :
- وهو يسهم فى تدريب القيادات المشاركة للمركز فى تنفيذ أنشطته وبرامجه ، ويسهم فى القيام برحلات وزيارات بين اللجان والهيئات الأهلية لتبادل الخبرات .

- (٥) البرنامج الصحى ويشمل :
- (أ) التدريب على الاسعافات الأولية .
- (ب)التدريب على أعمال الدفاع المدنى والسلامة .
- (ج) حملات التوعية الصحية وحملات النظافة .
- (٦) البرنامج الثقافى ويشمل :
- (أ) اقامة المكتبات المركزية .
- (ب)اقامة المكتبات السمعية والبصرية .
- (ج)اقامة جماعة تحفيظ القرآن .
- (د) اقامة الجماعات الذاتية لمحو الأمية .
- (هـ) اقامة المسابقات الثقافية والندوات والمحاضرات .
- (٧) بالاضافة للبرامج التعاونية الخيرية .
- ويتبع وزارة العمل والشئون الاجتماعية بالمملكة عدة مدارس ومعاهد

وهى :

- (١) حضانة ورياض أطفال (خاصة) .
- (٢) دور الفتاة (اناث) .
- (٣) دور التوجيه الاجتماعى (ذكور) .
- (٤) معهد الخدمة الاجتماعى ثانوى .
- (٥) جمعية النهضة النسائية .

ولم تستطع الباحثة الحصول على احصائيات من وزارة العمل عن
أماكن وأعداد المدارس والدورات والطلاب التابعة لها .

(وزارة العمل والشئون الاجتماعية ، تقرير مركز الخدمة الاجتماعية

بمكة المكرمة ، ص ١١-١٤) .

ونجد أنه على الرغم من أن أهداف وزارة العمل والشؤون الاجتماعية تشمل تطوير أساليب الانتاج الزراعى والحيوانى ، والاقبال على الحرف اليدوية وتنمية الصناعات البيئية . الا أن برامج مركز الخدمة الاجتماعية لاتشمل الجوانب الزراعية والحيوانية والصناعات البيئية ، وهى مقصورة فقط على التدريب على التفصيل والخياطة والأشغال الفنية وعمل الزهور بالنسبة للفتيات .

كما أن برامج الشباب تركز على الرياضة وتهمل جوانب التدريب المهنى فى أعمال النجارة والسباكة والكهرباء وغيرها من البرامج التى تسهم فى توفير الأيدى العاملة السعودية المدربة للمشاركة فى مشاريع التنمية وتكوين القاعدة البشرية من العمال السعوديين فى المصانع الوطنية ، وفى تكوين الخبراء والاختصاصيين الفنيين .

(ح) الهيئة الملكية للجيبيل وينبع :

تم انشاء معهد الجيبيل لتنمية القوى البشرية عام ١٣٩٨هـ ، ويسهم المعهد فى تنمية القدرات المهنية والفنية للشباب السعودى ، وتجمع برامج التدريب بين الدراسة العملية والنظرية . وقد تحول مسمى المعهد الى كلية الجيبيل .

وأهم المهارات التى تدرس بالكلية : آلة كاتبة ، ميكانيكا أقسام متعددة ، كهرباء ، سيارات ، نجارة ، سمكرة ، تقنية آليات وتصنيع معادن . (وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمى والمهنى ، ١٤٠٤هـ ، ص ١٤٧) .

(ط) الخطوط السعودية ويتبعها ادارة التدريب والتنمية ، ولها مدرسة خاصة لأبناء موظفيها وتقدم دورات خاصة للعاملين فيها ، وتقدم دورات فى مجال الادارة ، وبرامج مالية واقتصادية .

(ى) المؤسسة العامة للموانىء . وتشرف على مركز التدريب .

(ك) الطيران المدنى ويتبعه معهد التدريب الفنى .

توجد أربعة معاهد فنية فى مختلف التخصصات الفنية ، توجد ثلاثة معاهد فى جدة والرابع فى الظهران ، ويقبل بها الطالب الحاصل على الثانوية العامة (علمى أو أدبى) ويلتحق بقسم المراقبة وصيانة الأجهزة الالكترونية . أما الطلاب حاملو الكفاءة المتوسطة فيلتحقون بقسم الاطفاء والانقاذ والمبرقات الطابعة . وبعد التخرج يحصل الطالب على دبلوم فنى فى مجال تخصصه . (وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمى والمهنى ، ١٩٨٤/٥١٤٠٤ م ، ص ٨١-٩٨) .

(ل) مؤسسة النقد وتشرف على المعهد المصرفى .

هذا بالاضافة للمعاهد والمراكز التابعة للقطاع الأهلى والتي تتلقى مساعدات حكومية مادية وارشادية .

أما أعداد الملتحقين فى المؤسسات المساعدة للتعليم فيمكن توضيحها من

الجدول رقم (٦) التالى :

جدول رقم (٦)

أنواع أفرس من التعليم : الطلبة حسب الهيئة المسئولة للتعليم ١٤٠٦ / ١٤٠٧ - ١٤١١ هـ

الدرجة المرتبة (د)	١٤١١ هـ		١٤٠٦ هـ		١٤٠٦ هـ / ١٤٠٧ هـ		السننوات
	الوزن النوعي (و)	جملة	الوزن النوعي (و)	الدرجة المرتبة (د)	تكرر	إنشاء	
—	—	—	١٢	٨٩٥	٨٩٥	—	إدارة التدريب والتنمية
—	—	—	٩	٧١	٧١	—	مركز التدريب
—	—	—	٤٥	٢٢٣	٢٢٣	—	معهد التدريب الفني
—	—	—	٢٣	١٦٧٥	١٦٧٥	١٩١	—
—	—	—	٣٤	٩٦٧٢	٩٦٧٢	—	مراكز التدريب المهني
—	٧٨	٣٦٤	—	١٣٨٧	١٣٨٧	—	مراكز التفصيل والتخطيط
—	٢٠	١٤٥٣	٣	٢٩	٢٩	—	المعهد المصرفي
—	—	—	٢	٢٢٦	٢٢٦	١٦	التعليم الاهلي
٧٨	١,٠٢	٨١٥٧	٥٢	٧٨٨	٨٢٧٨	٣٥٩	الجميع العام

عدد السكان عام ١٤٠٦ هـ = ٧١٧٧٠٠٠

عدد السكان عام ١٤١١ هـ = ١,٢١١,٠٠٠

(وزارة المالية - الكتاب الاحصائي السنوي - العدد ٢٧ - ١٤١١ هـ / ١٩٩١ م - ص ٩٥)

من الجدول السابق يتضح لنا انخفاض عدد الملحقين بالمؤسسات المساعدة من عام ١٤٠٦هـ الى عام ١٤١١هـ وذلك لانخفاض اسهامها في التعليم حيث كان الوزن النوعي ١,٩٨٠ طالبا لكل مليون من السكان وكانت الدرجة المئوية (٣٥) عام ١٤٠٦هـ ، وتقدر بحوالي ثلث العدد المتوقع ، ثم انخفض الوزن النوعي الى ١,٢٠ طالب لكل مليون من السكان ، وأصبحت الدرجة المئوية (٢٨) وهي درجة منخفضة عالميا .

سادسا : التعليم في المعاهد والكليات العسكرية : ويتم في :

(١) رئاسة الحرس الوطني :

طورت المدارس العسكرية والفنية بالحرس الوطني عام ١٣٩٣هـ الى المدرسة العسكرية لتخريج الضباط بالحرس الوطني ، وفي عام ١٤٠٣هـ أنشئت كلية الملك خالد العسكرية . ويقبل بها الطالب الحاصل على الثانوية العامة أو مايعادلها . ويدرس بها الطالب ثلاث سنوات ، وتعادل شهادة الخريج درجة البكالوريوس ليتمكن الطالب من اكمال الدراسات العليا .

(وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمي والمهني ، ١٩٨٤/١٤٠٤م ،

ص ٦٨) .

(ب) وزارة الداخلية :

تشرف وزارة الداخلية على العديد من المعاهد لاعداد رجال الأمن المؤهلين للمحافظة على أمن الشعب السعودي ، وتشرف على كلية الملك فهد الأمنية التي تعقد بها اختبارات ودورات لترقية الضباط وتعليمهم .

ومن أهم المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها وزارة الداخلية هي :

(١) كلية الملك فهد الأمنية :

وقد أنشئت في مكة المكرمة عام ١٣٥٥هـ ، ثم انتقلت الى الرياض عام ١٣٨٥هـ ، وتغير مسماتها عدة مرات فأصبحت كلية الشرطة ثم كلية قوى الأمن الداخلي ثم كلية الملك فهد الأمنية .

ويقبل الطالب فيها الحاصل على شهادة الثانوية العامة أو مايعادلها .

ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات يحصل بعدها المتخرج على شهادة البكالوريوس في علوم قوى الأمن الداخلي .

(٢) معهد القوات للوحدة المدرعة لقوات الأمن الخاصة بالرياض :
وتعقد به دورات تأهيلية لحملة شهادة الكفاءة المتوسطة والابتدائية ،
مدة الدراسة بها ٣٤ أسبوعا .

(٣) معهد المرور بالرياض :
يقبل به الطالب الحاصل على شهادة الثانوية العامة أو الكفاءة
المتوسطة ومدة الدراسة بالمعهد خمسة عشر شهرا يتلقى فيها الطالب علوما
عسكرية وتدريبات عسكرية وتربية رياضية بالاضافة لمواد مرورية وثقافة
اسلامية . وبعد التخرج يبتعث الطلبة الأوائل الى الدول المتقدمة لاكمال
دراساتهم .

(٤) معهد الدفاع المدني بالرياض :
يقبل به الطالب الحاصل على شهادة الكفاءة المتوسطة أو الشهادة
الابتدائية ومدة الدراسة به ثمانية عشر شهرا لحملة الابتدائية ، وتسعة شهور
لحملة الكفاءة المتوسطة .

(٥) معهد الجوازات العسكري بالرياض :
ويساعد في اعداد وتدريب القوى العاملة بالجوازات ، كما تعقد به
الدورات المتخصصة للضباط وصف الضباط والجنود ، بالاضافة الى عقد
الحلقات والمحاضرات العلمية لرفع كفاية موظفي الجوازات ، وتجرى به
اختبارات الترقية لمختلف رتب ضباط الصف ، وَيَقْبَلُ بِهِ الملتحقون
الحاصلون على شهادة الابتدائي أو المتوسط أو الثانوى .

(٦) المعاهد البحرية لسلاح الحدود :
هناك ثلاثة معاهد بحرية الأول في جدة ، والثانى في الدمام ، والثالث
في الباكستان . ويقبل المتقدمين من حملة الشهادة الثانوية والمتوسطة
والابتدائية ، أما معهد الباكستان فيقبل المتقدمين من حملة الكفاءة المتوسطة
. ويبتعث حملة الثانوية (قسم علمى) للدراسة في بريطانيا والصين .

(وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمى والمهنى ، ١٩٨٤/٥١٤٠٤ م ،

(ج) وزارة الدفاع والطيران :

وتشرف على كليات ومعاهد ومدارس لتخريج العاملين في الجيش السعودي ، وهي تهيء طلابها للتدريب على استخدام مختلف الأسلحة للدفاع عن وطنهم ، كما انها تدرب الطلاب في مدارس متخصصة على الطيران والجيش والطيران المدني والخدمات الطبية والخدمات الفنية بالقوات المسلحة. ومن أهم المؤسسات العلمية التي تشرف عليها :

(١) كلية الملك عبد العزيز الحربية :

بدأت فكرة تكوين الجيش السعودي بإنشاء مدرسة عسكرية مقرها مكة المكرمة ، ثم نقلت الى الطائف ، وفي عام ١٣٧٤هـ/١٩٦٢م سميت (كلية الملك عبد العزيز الحربية) وانتقلت الى الرياض عام ١٣٧٥هـ ، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات ، يقبل بها الحاصل على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها وتؤهل المتخرج بالحصول على شهادة البكالوريوس في العلوم العسكرية . ويدرس بها الطالب منهجا عسكريا ، ومنهجا أكاديميا بالإضافة الى التدريب الصيفي المشتمل على تدريب المظلات ورحلة الحدود وزيارة الوحدات .

(٢) كلية الملك فيصل الجوية :

وتأسست في ١٣٧٨هـ للتعليم العالي في سلاح الطيران وافتتحها الملك فيصل رحمه الله عام ١٣٩٠هـ . وهي تعد طلابها فنيا وعلميا وثقافيا وعسكريا . ويقبل بها الطالب الحاصل على الثانوية العامة أو ما يعادلها .

(٣) معهد الدراسات الفنية بالظهران :

يقبل به الطلاب من حملة الكفاءة المتوسطة أو الثانية المتوسط ، ومدة الدراسة به سنتان وشهران فقط ، ويمكن للطلاب المتخرج العمل في القوات الجوية الملكية السعودية بعد انتهائه من الدورة التأسيسية المكونة من ٦-٨ أسابيع .

(٤) مدرسة سلاح الإشارة بالطائف :

يقبل بها الطلاب الحاصلون على الكفاءة المتوسطة أو الدبلوم الصناعي وتختلف مدة الدراسة حسب رغبة الطالب ، ويعطى الطالب فرصة للابتعاث بدورات اختصاص خارج المملكة .

- (٥) مدرسة سلاح المدرعات :
ويقبل بها الطلاب من حملة الكفاءة المتوسطة ، ويعمل بعدها الطالب في سلاح المدرعات .
- (٦) وتتاح الفرصة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة للدراسة في كلية الملك عبد العزيز الحربية للانضمام لطيران الجيش .
- (٧) كما تتاح فرصة الدراسة للطلاب الحاصلين على الكفاءة المتوسطة للانضمام لطيران الجيش ، ومكان الدراسة في معهد الدراسات الفنية بالظهران .
- (٨) وهناك فرصة أمام الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ، والثانوية المهنية والتجارية والصناعية ، وحملة الكفاءة المتوسطة ، ومعيدى الكفاءة للانضمام للقوات البحرية .
- (٩) المدارس الثانوية العسكرية :
وتوجد مدرستان بالقصيم (بريدة) ، وبالحرج ويقبل بها الطلاب الحاصلون على الكفاءة المتوسطة أو مايعادلها .
- (١٠) مدرسة الخدمات الطبية بالطائف :
ويقبل بها الطلاب الحاصلون على شهادة الكفاءة المتوسطة ، ومدة الدراسة بها ستة أشهر أو أكثر .
- (١١) المعاهد الصحية لصالح الخدمات الفنية بالقوات المسلحة :
يدرس الطلاب بالمعاهد الصحية التابعة لوزارة الصحة في الرياض وجدة وصفوى ثم يعينون برتب عسكرية ، ومدة الدراسة ثلاث سنوات ، يدرس فيها الطالب تخصصات مختلفة منها التخدير ، الأشعة ، المختبر ، الصيدلة ، غرف العمليات ، العلاج الطبيعي ، فني تغذية . ويتخرج الطالب بشهادة تعادل الثانوية .
- (١٢) معاهد التدريب التابعة للطيران المدني :
توجد أربعة معاهد فنية في مختلف التخصصات الفنية ، توجد ثلاثة معاهد في جدة والرابع في الظهران ، ويقبل بها الطالب الحاصل على الثانوية العامة (علمي أو أدبي) ويلتحق بقسم المراقبة وصيانة الأجهزة الالكترونية .

أما الطلاب حاملو الكفاءة المتوسطة فيلتحقون بقسم الاطفاء والانقاذ والمبرقات الطابعة . وبعد التخرج يحصل الطالب على دبلوم فنى فى مجال تخصصه . (وزارة المعارف ، دليل الطالب التعليمى والمهنى ، ١٩٨٤م / ١٤٠٤هـ ، ص ٨١-٩٨) .

مما سبق يتضح لنا أن عدد الطلاب فى التخصصات النظرية أكثر من عددهم فى التخصصات العملية وذلك بنسبة ٣ : ١ . وعلى الرغم من زيادة أعداد الطلاب فى المجموع الكلى الا أن نسبة عددهم فى التخصصات النظرية لازالت فى الزيادة .

ونسبة التعليم النظرى فى المستوى الثانوى والجامعى كبيرة بالنسبة لعدد السكان حسب السلم المعيارى العالمى .

ويلاحظ أن توفير هذه الأعداد من الطاقة البشرية المتخصصة داخل وخارج المملكة ينبغى أن يتوافق مع حاجات خطة التنمية ، ومع القطاعات الانتاجية الرئيسية والفرعية ، والقطاعات الخاصة والعامه فى الاقتصاد السعودى ، ويمكن التعرف على تلك القطاعات فى الفصل التالى .

الفصل الثامن

مجالات العمل المتوفرة للرجل والمرأة في المملكة

الفصل الثاني مجالات العمل المتوفرة للرجل والمرأة

تمهيد :

ان تركيز نشاط العمالة السعودية يكون غالبا في مجالات الادارة وتقديم الخدمات الحكومية ، بينما عمل غير السعوديين في مجالات انشاء شبكة التجهيزات الأساسية والصيانة ، والخدمات المنزلية . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥ هـ ، ص ١٨٩) .

وهذا يشير الى ضرورة توفير مجالات تخصص في الجامعات ومعاهد ومراكز التدريب في هذه المجالات لدعم احلال العمالة السعودية في التخصصات التي تحتاجها الدولة وأصحاب العمل .

ولانتقصر مسؤولية رفع كفاءة العمالة السعودية على التعليم الرسمي في الجامعات ومراكز التدريب ولكن يقع العبء أيضا على الوزارات والمؤسسات الخاصة في توفير التعليم والتدريب اللازم للتقنية والمهارات الفنية والعملية للتخصصات التي تحتاجها كل مؤسسة ، حيث تشكل التجهيزات الأساسية اللازمة لنقل التقنية من حيث هي قوة دافعة للنمو الاقتصادي بواسطة ثلاثة عناصر وهي (المؤسسات والموارد والخبرات) .

أما في مجال الأعمال التجارية فان توفير القوى العاملة بالمستوى الجيد والمعرفة يتطلب تدريس المواد التي تتعلق بقطاع الأعمال في المراحل الثانوية والجامعية ، وانشاء كلية للدراسات العليا في مجال ادارة الأعمال لتقديم مستوى متقدم من التعليم والمهارات الفنية في هذا المجال ، ولا بد من مشاركة القطاع الخاص في تمويل هذه الكلية ، واطاحة الفرصة له في المشاركة بادارتها (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥ هـ ، ص ١٩٨-١٩٩) .

وينعكس مستوى التعليم والاعداد والتدريب للمستقبل على واقع العمل في الحياة العملية ، سواء أكان العامل يعمل في مؤسسة حكومية أم في مؤسسة خاصة .

وتسير خطط التنمية في المملكة نحو تحقيق ثلاثة أبعاد رئيسية وهي :

(١) البعد الاقتصادي

(٢) البعد الاجتماعي

(٣) البعد التنظيمي

وتحقق هذه الأبعاد الثلاثة ضمن عاملين رئيسيين وهما التمسك بالعبقيدة الاسلامية ، والمحافظة الشديدة على الأمن الوطني .

وتهتم خطة التنمية الخامسة باعادة تركيب الموارد الانتاجية للمملكة ، وتوسيع القطاع الصناعي ، وادخال وسائل التقنية الحديثة في كافة مكونات الاقتصاد الوطني .

ولابد من زيادة اسهام القطاع الخاص لتحقيق اقتصاد متقدم ، وذلك بفتح مجالات وفرص عمل أكثر اتساعا ، وممارسة نشاطات لا تتصل بمجالات الانفاق الحكومي وتوزيعه ، ويتطلب ذلك تطوير أساليب القدرات الادارية والانتاجية والتسويقية بالاضافة الى زيادة وتحسين المناخ والقدرات التنافسية للقطاع الخاص . كما أن للقطاع الخاص اسهامات فعالة في المرافق والنقل وبعض الخدمات الحكومية .

ويتطلب ذلك وجود خطط ارشادية للقطاع الخاص ، وتوفير مراكز أبحاث وجمع المعلومات لابتكار وتنمية التقنية الخاصة والملائمة للبيئة السعودية ، كما تحتاج تنمية القطاع الخاص الى تنمية الامكانيات اللازمة لتحديث القاعدة التقنية واستخدامها بفعالية من خلال ايجاد المناخ المناسب للتفاعل بين الانسان والوسائل التقنية الحديثة .

هذا بالاضافة لزيادة نسبة اسهام المرأة في العمل طبقا لهدى الشريعة الاسلامية ، مع الافادة من الفرص التي تقدمها التقنيات الحديثة .

وبذلك يتضح لنا العبء الملقى على النظم التعليمية والتدريبية ، وما يجب أن تتضمنه المناهج الدراسية ووسائل التدريس من ربط المناهج بالحياة العملية وبمتطلبات التقنية المرتبطة بالاقتصاد السعودي .

ولابد من وجود جهات رسمية تختص بدراسة مشكلات التعليم مثل مشكلة الرسوب والتسرب التي تزيد من أعداد الداخلين الى سوق العمل من العمالة غير الماهرة . وقد أشارت التقديرات الى أن (٥٠٪) من الملتحقين بسوق العمل لأول مرة خلال فترة الحطة هم ممن لا تزيد مؤهلاتهم عن المستوى الابتدائي ، فضلا عن أنهم لم يتلقوا أى تدريب مهني سابق . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥هـ/١٩٩٠-١٩٩٥م ، ص ٩٨) . ان التحدى الذى تواجهه النظم التعليمية والتدريبية هو تحسين مستوى الكفاءة وتحقيق الاستغلال الأمثل فى ادارة الموارد المتاحة ، وتحديث المناهج الدراسية ووسائل التدريس بطريقة دورية منتظمة ، والعمل على التقليل من درجة المركزية فى نظام التعليم العام وايجاد المزيد من التنسيق فيما بين المؤسسات التعليمية لتقليل الآثار المخلة بالكفاءة فى النظام التعليمى .

هذا ولايزال عدد القوى العاملة فى القطاع الصناعى يزداد بنسب أكبر من زيادة الطلاب فى التعليم الفنى والمهنى . فخلال فترة العشر سنوات من ١٩٤٠٠هـ/١٩٨٠م الى ١٩٤١٠هـ/١٩٩٠م زاد عدد القوى العاملة فى القطاع الصناعى عن الضعف مرتفعا من ١٦٧ ألف عامل الى حوالى ٣٦٠ ألف عامل ، أى حوالى ٦,٥٪ من مجمل القوى العاملة بالمملكة . (البنك الأهلى التجارى ، التنمية الصناعية ، ص ٣) .

أما نسبة العمالة السعودية فى القطاع الصناعى الى العمالة غير السعودية فهى تتراوح ما بين ٨,٣٪ الى ٦,٥٪ ويوضح ذلك الجدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧)
عدد العمالة السعودية في القطاع الصناعي
لعام ١٤١١هـ / ١٩٩١م

عدد العمال السعوديين (ألف عامل)	النسبة إلى اجمالي العمالة %	اجمالي العمالة السعودية (ألف)	السنة
٦٧,٨	٨,١	٤٢٤	١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م
٧٢,٠	٨,٣	٤٤٣	١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م
٨٠,٦	٦,٧	٣٦٥	١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م
٨٦,٨	٦,٨	٣٦٤	١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م
٨٧,٣	٦,٥	٣٦٨	١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م
٩٣,١	٦,٥	٣٧٥	١٤٠٩هـ - ١٩٨٩م
٩٧,٢	٦,٧	٣٩١	١٤١٠هـ - ١٩٩٠م
١٠٤,٢	٧,٠	٤٠٧	١٤١١هـ - ١٩٩١م

الدار السعودية للخدمات الاستشارية - المؤشرات الاقتصادية والصناعية الرئيسية بالمملكة

١٣٩٠ - ١٤١١هـ نقلا عن :

المصدر : سيد الخولي - جامعة الملك عبدالعزيز ١٩٩٣م .

القطاعات الانتاجية الرئيسية في الاقتصاد الوطنى السعودى :

هناك أهداف عامة فى خطة التنمية الخامسة تشتق منها أهداف خاصة لكل قطاع . وتهدف خطة التنمية الى تنويع الاقتصاد السعودى ، وتقليل الاعتماد على النفط . وتحقيق معدلات عالية فى القطاعات الاقتصادية ، مع توثيق الروابط بين القطاعات المختلفة .

أما القطاعات الرئيسية فى الاقتصاد الوطنى السعودى فهى :

(١) الزراعة

(٢) الصناعة

(٣) الكهرباء

(٤) البناء والتشييد .

(وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥هـ ، ص ٢٤١) .

أولاً : القطاع الزراعى :

يتطلب القطاع الزراعى عددا من الأيدى العاملة الوطنية المدربة كما يتطلب خبرات فنية وتقنية عالية .

أما معدل النمو السنوى (للقيمة المضافة) خلال الخطة الخامسة فى القطاع الزراعى يصل الى (٧٪) ، وهذه النسبة تشكل أكثر من ضعف معدل النمو المستهدف للاقتصاد الوطنى ككل . ويتوقع اسهام قطاع الزراعة فى الناتج المحلى الاجمالى (٩٪) عام ١٤١٤-١٤١٥هـ/١٩٩٤-١٩٩٥م . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥هـ ، ص ٢٥٦) .

وتتطلب هذه الزيادة فى الانتاج ، زيادة فى الأيدى العاملة ، ويتوقع المخططون أن تزيد العمالة فى القطاع الزراعى بمقدار (٢٧,٤٠٠) عامل مما يعكس استمرار النمو فى الانتاجية نتيجة لزيادة النمو فى النشاطات الزراعية (ذات الميكنة) الحديثة ، وانحسار الزراعة التقليدية . وسيشكل القطاع الزراعى فى نهاية خطة التنمية الخامسة (١٠٪) من مجموع العمالة فى المملكة.

أما متوسط معدل النمو السنوى للعمالة في قطاع الزراعة فهو ٠,٩ حتى عام ١٤١٤/١٤١٥ هـ . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥ هـ ، ص ١٦٦-١٦٧) .

وإذا قارنا احتياجات الخطة مع ماتنتجه المعاهد والمدارس والجامعات من أيد عاملة وطنية مدربة ، نجد أن أعداد المسجلين في المعهد الفنى الزراعى النموذجى ببريدة (٤٠٨) طلاب عام ١٤١١ هـ حسب احصائية المؤسسة العامة للتعليم الفنى بالاضافة الى (٨٧٣) طالبا من كلية العلوم الزراعية فى جامعة الملك فيصل بالاحساء و(٧٦) طالبا من كلية الزراعة بجامعة الملك سعود بالرياض . فيكون مجموعهم فى المستوى الثانوى والعالى يقدر بـ ١٣٥٧ طالبا . (وزارة المالية ، الكتاب الاحصائى السنوى ، ١٩٩١/١٤١١ م ، ص ٨٥، ٨٧) .

وعدد العمالة فى القطاع الزراعى عام ١٤١٠ هـ : ٥٦٩٢٠٠ عامل . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥ هـ ، ص ١٦٧) .

فتكون نسبة الطلاب الى العمال = ٢٣٪ وهى نسبة منخفضة جدا توضح عدم الاقبال على التعليم فى القطاع الزراعى . وبالرغم من نقص العمالة الوطنية فى القطاع الزراعى ، الا أنه تحسن الانتاج الزراعى فى السنوات العشر الأخيرة ، وبذلت الدولة جهودها للتغلب على العقبات الزراعية منها عدم توفر المياه ، وعدم توفر الخبرة البشرية ، وعدم توفر الأيدى العاملة الزراعية ، ونقص الأجهزة الزراعية والأدوات .

وقد بلغ مجموع المساحة المزروعة فى المملكة بالدونم عام ١٩٩٠م تقدر بـ (١٢,٨٠٢,٤٥١) دونم . وتشغل هذه المساحة بزراعة الحبوب والخضار والمحاصيل الأخرى .

ولاتزال المملكة تستورد العديد من المحاصيل الزراعية وأشياء أخرى .

ولابد من عمل الدراسات اللازمة للتقليل من حجم الواردات الى المملكة ، وزراعة المحاصيل المستوردة في المملكة خاصة أن الله امتن على المملكة بتوفر أماكن متنوعة المناخ لتناسب تلك المحاصيل .

ثانيا : قطاع الصناعة :

ارتفع معدل النمو للنشاط الصناعي بالمملكة في السنوات الأولى من عقد الثمانينات ، ثم تراجعت نسب النمو في عام ١٩٨٤/١٤٠٤م ، ثم أصبحت سالبة في عامي ١٤٠٥-١٩٨٥/١٤٠٦-١٩٨٦م عاكسة بذلك التراجع العام في النشاط الاقتصادي وضعف الطلب المحلي خلال تلك الفترة .

ثم عاد النشاط الصناعي الى النمو الايجابي في الأعوام ١٩٨٧/١٤٠٧م ، ١٩٨٨/١٤٠٨م ، ١٩٨٩/١٤٠٩م ، ١٩٩٠/١٤١٠م حيث بلغ (٢,٨٪ ، ٢,٩٪ و ٢,٩٪ ، ١٨,٣٪) على التوالي ، وذلك بسبب التوسع الكبير في انتاج البتروكيماويات وتحسن الأوضاع الاقتصادية بشكل عام .

وقد ارتفعت (القيمة المضافة) للقطاع من ٢٦,٩ مليار ريال (٧,٢ مليار دولار) في عام ١٩٨٣/١٤٠٣م الى ٣٢,٥ مليار ريال (٨,٧ مليار دولار) وارتفعت إسهامات القطاع الصناعي في اجمالي الناتج المحلي من (٧,١٪) في عام ١٩٨٣/١٤٠٣م ، الى (٨,٦٪) في عام ١٩٨٩/١٤٠٩م قبل أن تنخفض ثانية الى (٧,٧٪) في عام ١٩٩١/١٤١١م . (البنك الأهلي التجاري ، التنمية الصناعية بالمملكة ، ص ٢) .

أما نسب مشاركة الصناعات التي تسهم في التنمية الصناعية خلال خطة التنمية الخامسة فهي الصناعات البتروكيماوية بنسبة (٢٢٪) من مجموع القيمة المضافة للصناعات التحويلية ، في حين تسهم صناعات التكرير بنسبة (٤٠٪) والصناعات الأخرى والمشملة على صناعات المنتجات الاستهلاكية ، والكيماوية ، والأسمنت ، ومواد البناء ، والمنتجات الهندسية ، وغيرها بنسبة (٣٨٪) ، ويستوعب القطاع الصناعي حوالى (٦,٤٪) من مجموع العمالة الوطنية . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٢٥٨) .

ونلاحظ انخفاض نسبة العمالة الوطنية حيث إنَّ العمالة السعودية بلغت ٦,٤٪ في عام ١٤١٠هـ ، ويرجع ذلك الى أن أحد أهم هذه الأسباب هو نقص الخبرات الادارية والمهارات الفنية والصناعية بين أبناء البلاد . وعدم تحمس المستثمرين للمشاريع الصناعية التي تتطلب الخبرات والأيدى العاملة المدربة بالاضافة الى تأخير تحقيق العائد المطلوب وربما لايتحقق ، فيميل المستثمر الى الأنشطة التي تحتل أقل قدر من المخاطرة مثل الأنشطة التجارية ، والتي تحقق الأرباح العالية السريعة . (البنك الأهلى التجارى ، التنمية الصناعية بالمملكة ، (د.ت) ، ص ٢) .

وقد اتخذت الدولة العديد من السياسات والحوافز لتشجيع القطاع الصناعى وتحقيق أهداف التنمية الصناعية فى خطة التنمية الخامسة ، والتي من ضمن أهدافها :

رفع الكفاءة الانتاجية للعمالة الوطنية فى القطاع الصناعى ، وتطوير العلاقات الصناعية مع الدول الأجنبية بهدف نقل التقنية واستقطاب رؤوس الأموال الأجنبية .

(وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥هـ ، ص ٢٥٨) .
ويساعد استقطاب رؤوس الأموال الأجنبية فى نقل التقنية الصحيحة اللازمة لنجاح المشروع ، والتي تحقق نسبة أكبر من الأرباح ، وذلك لحرص الأجنبى المشارك على نجاح المشروع ، ليضمن سلامة رأس ماله ورغبة منه فى تعظيم نسبة ربحه ، أما اذا كان عاملا فقط فلايهم بنجاح أو خسارة المشروع .
وهناك برامج التوازن الاقتصادى المرتبطة بمجال الدفاع ، وخصوصا اتفاقيتى درع السلام مع الشركات الأمريكية واليمامة مع الشركات البريطانية بالاضافة الى اتفاقية مماثلة أبرمت مع فرنسا . وتدعو هذه الاتفاقيات الى اعادة استثمار ما يصل الى ٣٥٪ من قيمة المحتوى التقنى لعقود الدفاع الأساسية فى صناعات ذات تقنية متقدمة فى البلاد .

ويؤمل أن توفر هذه البرامج عند انجازها حوالى (٧٥) ألف فرصة عمل وتفتح صناعات محلية متطورة . وهذا شىء جيد فى توفير فرص العمل

ولكن اذا كانت هذه الفرص تستغل من العمالة الوطنية ، وذلك يتطلب اعداد العمالة الوطنية المدربة والخيرة في هذه الصناعات . وهذا يؤكد ضرورة إسهام الجامعات ومعاهد ومراكز التدريب المهني والتقني في فتح تخصصات تناسب الطلب من العمالة الوطنية في المجال الصناعي .

وتضع المملكة السياسات والبرامج التي تشجع على قيام الصناعات الوطنية وتوفير العديد من المصانع المنتجة ، وزيادة حجم الصادرات ، وتقليل نسبة الواردات .

وفي عام ١٤١١هـ/١٩٩١م وجد بالمملكة مايزيد على ٢٢٥٥ مصنعا (مقارنة بجوالي ٤٦٠ مصنعا في عام ١٣٩٦هـ/١٩٧٦م) ، ويمكن اعتبار ١٠٠ مصنع من بينها في مصاف الصناعات الكبرى في البلاد وبالإضافة الى صناعة البتروكيماويات "الشركة السعودية للصناعات الأساسية (سابك)" ، كما توجد العديد من الشركات في صناعة الأسمنت ومواد البناء والورق والكابلات وأنايب الحديد الصلب وتصنيع المواد الغذائية . (البنك الأهلي التجاري ، ص ٣) .

ويقابل تواجد المصانع في مختلف مناطق المملكة وجود مراكز للتدريب المهني عددها (٣٠) مركزا منتشرة في مناطق المملكة لتستقطب الأيدي العاملة الوطنية .

ويوضح الجدول (٨) المصانع المنتجة والمرخصة واجمالي العمالة حتى عام ١٤٠٧هـ مصنفة حسب المناطق .

جدول رقم (٨)

الصناعات المنتجة المرخصة وحسب تامين حماية وتشجيع الصناعات الوطنية واستثمار رأس المال الاجنبي
حتى نهاية عام ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م مصنفة حسب النشاط الصناعي والصناعة والجمالي التمويل

النشاط الصناعي	الصناعات المنتجة الوطنية			الصناعات المشتركة مع سداك ويتبين			سداك			بترميمين			الاجمالي		
	المصانع	المعالة	اجمالي التمويل	المصانع	المعالة	اجمالي التمويل	المصانع	المعالة	اجمالي التمويل	المصانع	المعالة	اجمالي التمويل	المصانع	المعالة	اجمالي التمويل
مصنعة المواد الغذائية او المشروبات	٢٨٨	١٥٥٨٠	٥٠٧١	٤١	٢٨٨١	١٤٧٩	٨	٨٥٩	٢٥٠	—	—	—	٣٢٩	١٨٤٦١	٦٥٥٠
مصنعة المنسوجات والملابس	٢٤	٢٨٨١	٤٥٢	٨	٨٥٩	٢٥٠	—	—	—	—	—	—	٤٢	٣٧٤٠	٧٠٢
الصناعات الجلدية	١٠	٥٣٥	٨١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	١٠	٥٣٥	٨١
مصنعة المنتجات الخشبية	٥٧	٢٤٣٩	٥٠٤	١٠	١٠٣١	٩٢	١٠	١٠٣١	٩٢	—	—	—	٦٧	٤٤٧٠	٥٩٦
مصنعة الورق ومنتجاته والطباعة والنشر	١٠٧	٤٣٥٢	١٢٤٧	١٨	٢٢٣٦	٦٢١	١٨	٢٢٣٦	٦٢١	—	—	—	١٢٥	٦٥٨٨	١٨٦٨
الصناعات الكيماوية	٢٠٣	٧٨١٩	١١٦٨٥	٧٩	٢٧٠٠	٨٩١٣	٧٩	٢٧٠٠	٨٩١٣	—	—	—	٢٠٢	٢٣٦٤٩	٥٢٣٨٢
مصنعة المعيشي بالتركيب والتعمر والقطناني بالزجاج ومنتجاته	٥	١٤١٦	٤٠٦	١	٨٩	٢١	١	٨٩	٢١	—	—	—	٢	١٥٠٥	٤٢٧
مصنعة مواد البناء	٤٦٠	٢١٨٠٣	١٥٧١٥	٧٢	٩١٢٦	٤٣١٨	٧٢	٩١٢٦	٤٣١٨	—	—	—	٥٣٢	٤٠٩٢٩	٢٠٠٣٣
الصناعات المعدنية	٤٠٧	٢٦٠٩٦	٥٠٩٢	١٧١	١٠٠١٦	٢٦٥٠	١٧١	١٠٠١٦	٢٦٥٠	—	—	—	٥٨١	٢٨٤٩٤	١١٣٦٧
صناعات اخرى	٥٨	١٧٢٣	٦٢٧	٩	٥٢٦	١٧٢	٩	٥٢٦	١٧٢	—	—	—	٦٧	٢٢٤٩	٧٩٩
الاجمالي	١٦٢٩	٩٥٦٤٤	٤٠٨٨٠	٤١١	٢٠٤٦٤	١٨٥١٦	٤١١	٢٠٤٦٤	١٨٥١٦	٢٩٩٦١	٧١٤٧	٢٩٩٦١	٢٠٦١	١٤٠٦٢٠	٩٤٨٠٥

المراجع : النشرة التجارية الصناعية بجدة - احصائيات اقتصادية .

المصدر : وزارة الصناعة والكهرباء ، النشرة الاحصائية الصناعية ، الرياض ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، جولة رقم (١) ، ص ٤٢ - ٤٣ .

وإذا قارنا عدد الملتحقين بمراكز التدريب المهني الصباحية والمسائية ،
بالإضافة للتعليم الفني العالي والثانوي عام ١٤٠٧هـ بعدد العمال في مصانع
المملكة لنفس العام نجد أن عدد الدارسين لمختلف المراحل يقدر بـ ٢٢٧٤٢
طالباً في التعليم الصناعي الحكومي والأهلي . (وزارة المالية ، الكتاب
الإحصائي ١٤١١هـ/١٩٩١م ، ص ٥٦) .

بينما عدد العمال في مصانع المملكة عام ١٤٠٧هـ = ١٤٠٦٢٠ عاملاً ،
وبذلك تكون نسبة الطلاب الى عدد العمال ١٦,١٧٪ وهي نسبة منخفضة
جداً .

وعلى الرغم من توفر الأنواع السابقة الذكر من الصناعات الكيماوية
والتي تعتمد على المواد الخام البترولية والمعدنية الزراعية ، والتي تعمل
الدولة على تصديرها للدول الأخرى . وعلى الرغم من تلك الصادرات إلا
أنه توجد العديد من الواردات والتي تدرس الدولة ضمن خططها التنموية
المستقبلية طرق التقليل من تلك الواردات ، وإيجاد البدائل لها وتصنيعها
للوصول تدريجياً نحو هدف الاكتفاء الذاتي .

ويوضح الجدول رقم (٩) أنواع الصادرات والواردات من وإلى
المملكة ونسبة التغير المئوية خلال عامي ١٤٠٦-١٤٠٧هـ/١٩٨٦-١٩٨٧م ، عبر
موانئ المملكة الرئيسية (ميناء جدة الاسلامي ، ميناء الملك عبد العزيز
بالدمام ، ميناء الجبيل التجاري ، ميناء الملك فهد الصناعي بالجبيل ، ميناء
ينبع ، ميناء الملك فهد الصناعي بينبع ، ميناء جيزان) .

جدول رقم (٩)

البضائع التي زمت مناوئتها في الموانئ الرئيسية بالمملكة
لعام ٤٠٧ هـ بالطن المترى

نسبة التغير المئوية	المجموع بالطن المترى		نوع البضاعة
	١٤٠٦ هـ	١٤٠٧ هـ	
			أ - الواردات :
١٤,٨ +	١٠٧١٢١٥٥	١٢٢٩٦٨٧٣	١ - مواد غذائية
١٩,٤ -	١٢١٦٢٤٢٠	٩٨٠١٣٩٣	٢ - مواد انشائية
١٣,١ -	٤٤٢٣٦٦	٢٨٤٣١٦	٣ - سيارات (بالطن)
١١,٧ +	٢٠١٣٩٤	٢٢٤٨٧٨	٤ - معدات
٩,٧ +	٨٩١٧٠	٩٧٨٥٣	٥ - مواد صناعية
١,٠ -	٢٤٩٥٠٧٠	٢٤٥٨٩٥٠	٦ - بضائع أخرى
			مجموع الواردات
٣,١ -	٢٧١٠٢٥٧٥	٢٦٢٦٤٢٦٢	
			ب - الصادرات :
١٨,٤ -	٧١١٧٦٢	٥٨٠٦٧٥	١ - أسمدة
٢٠,٩ -	٨٧٩٩٩٢	٦٩٥٧١٢	٢ - كبريت
٢٠,٥ +	٢٤٤٨٦٥٦١	٣١٩٦١٢٥٧	٣ - مواد صناعية *
٣٤,٤ +	٢٦١١٩٦	١٧١٤٢٠	٤ - بتروكيماويات صلبة
—	—	١٦٣٠٠٢٢	٥ - قمح
—	—	٥٦٨٣٤	٦ - منتجات زراعية أخرى
١٤٢,٥ +	١٥١٨٣٥٧	٣٦٨١٧٣٥	٧ - بضائع أخرى
			مجموع الصادرات
٣٩,٢ +	٢٧٨٥٧٨٦٨	٢٨٧٧٧٦٥٥	
			المواشي المستوردة (بالرأس)
٦,٣ -	٥٠٠٤٢٢١	٤٦٩١٠٤٦	
٢٠,٩ -	١٥٤٩٩٣	١٢٢٦١٧	السيارات المستوردة (بالعدد)

* تشمل المنتجات النفطية المكررة وسوائل الغاز والبتروكيماويات السائلة .

المصدر : المؤسسة العامة للموانئ .

المرجع : الغرفة التجارية الصناعية بجدة - إحصائيات اقتصادية (د . ت) ، ص ٣٦ - ٣٧ .

مشكلة العمالة فى القطاع الصناعى :

تفتقر المملكة الى الطاقة البشرية المدربة والمؤهلة علميا وفنيا ، وتتسم القوى العاملة الوطنية بالندرة كما ونوعا مما اضطر أصحاب المصانع الى استخدام اليد العاملة من الخارج . ولاشك أن للعمالة الوطنية مميزات منها الاستقرار والانتماء للوطن ولايحيط بها مشاكل مثل ما تحيط بالعمالة الأجنبية وبدافع الوطنية سيبذل العامل السعودى كل جهده للعطاء والالتقان .

لذلك أخذت الدولة فى اعداد القوى العاملة الوطنية وأنشئت عام ١٩٧١/٥١٣٩١م أربع مدارس للتعليم الفنى والتدريب المهنى وبدأ يتزايد أعداد المدارس ، والخريجين من تلك المدارس والمعاهد .

كما تقوم الدولة بتقديم الاعانات لتدريب العمالة السعودية العاملة فى القطاع الخاص وتتحمل أجور المتدربين ومصاريف سفرهم وتقديم حافز يصل الى ٥٠٪ من الأجر الأساسى .

أما أنواع التدريب المشمولة بالاعانة فهى :

* التدريب على رأس العمل لعمال المصانع الوطنية بموجب برنامج

محدد .

* التدريب عن طريق الابتعاث لعدد من عمال المصانع الى الخارج .

* الدورات الجماعية . (الغرفة التجارية الصناعية للمنطقة الشرقية ،

واقع ومستقبل الصناعة الوطنية ، ١٤٠٨/٥١٩٨٨م ، ص ٦١-٦٢) .

ورغم هذه المجهودات فهناك بعض المعوقات التى تقف فى طريق توفير

القوى العاملة الوطنية منها :

- (١) "ضعف الاقبال على الاشتغال بالمهن والحرف وتفضيل التعليم العام ، وتبلغ نسبة الطلبة الملتحقين بالمدارس المهنية ١٠٪ فقط من مجموع الطلبة الملتحقين بالمرحلة الثانوية العامة خلال عام ١٤٠٦هـ ، وقد ارتفعت النسبة الى ١٤٪ عام ١٤١١هـ^(١) .
- (٢) ضعف ارتباط مناهج التعليم وبرامج التدريب باحتياجات المصانع من الأيدي العاملة لعدم وجود اجراءات متابعة وتسجيل لنشاط برامج التدريب المهني والتدريب على رأس العمل ، لتغييرها وفق متطلبات العمل .
- (٣) طول المدة التي تحتاجها عملية اعداد اليد العاملة المدربة ، وضعف اكتساب المعارف التقنية بالمملكة لحدثة عهد التصنيع .
- (٤) الزام خريجي الجامعات والمعاهد بالعمل لدى الجهات الحكومية مدة لا تقل عن فترة الدراسة ، وأدى ذلك الى وجود أعداد من الفنيين والمهندسين في معظم القطاعات الحكومية تفيض عن الحاجة الحقيقية لها ، مقابل حاجة المصانع الوطنية لهم .
- (٥) استقطاب الشركات والمصانع الكبرى للعمالة الوطنية لمنحها مميزات لا تستطيع أغلب المصانع الوطنية تقديمها .
- أما الصعوبات التي توجد في مجال التشغيل بالنسبة للعمالة الوطنية فهي :
- (١) حداثة الخبرة في المجالات الصناعية خاصة التي تعتمد على التقنية الحديثة .

(١) انظر جدول (٥) ص ٢٥٧ ، الباب الثاني ، الفصل الأول .

(٢) ارتفاع الأجور والمرتبات والتعويضات للعمالة الوطنية أثر على ارتفاع تكاليف التشغيل .

(٣) ضعف استقرار العمالة الوطنية وانتقالها من عمل الى آخر خاصة بعد حصول العامل على مستوى من الخبرة" . (الغرفة التجارية الصناعية للمنطقة الشرقية ، واقع ومستقبل الصناعة الوطنية ، ١٩٨٨/٥١٤٠٨ م ، ص ٦٣-٦٤) .

كما أن للعمالة الأجنبية بعض السلبيات التي تؤثر في عملها ، ومن هذه السلبيات :

(١) يؤدي تعدد جنسيات العمالة الأجنبية الى ابطاء التفاعل المشترك بين مجموعات العمال ، مما يؤدي الى خفض كفاءة التشغيل داخل المصنع وتقليل معدلات الانتاج والكفاءة الادارية .

(٢) يلجأ بعض أصحاب المصانع الى الحصول على العمالة القليلة التكاليف من بلاد نامية وغير اسلامية ، ويؤدي ذلك الى نقل عادات وتقاليده وعقائد تتعارض مع المجتمع السعودي والدين الاسلامي .

(٣) قلة المدة التي تقضيها العمالة الأجنبية بالمملكة وبالتالي فان الطرق العملية والأساليب التكنولوجية لن تكون لها صفة الدوام ، بعكس العمالة الوطنية التي تظل في البلاد وتنقل الخبرات الى الأبناء .

(٤) عدم استقرار بعض العمال الأجانب نفسيا بعيدا عن أسرهم وانعكاس ذلك على انتاجيتهم .

(٥) لجوء صاحب المصنع الى مكاتب استقدام العمالة ، مما يفرض عليه أحيانا عمالة منخفضة الانتاجية أو بعيدة عن التخصص المطلوب .

(٦) تحمل المصانع نسبة لا يستهان بها من أجور العمالة الأجنبية تدفع كتأمينات اجتماعية مما يتسبب في ارتفاع تكاليف التشغيل وضعف منافسة المنتجات الوطنية أمام مثيلاتها . (الغرفة التجارية والصناعية للمنطقة الشرقية ، واقع ومستقبل الصناعة الوطنية ، ١٩٨٨/٥١٤٠٨ م ، ص ٦٤-٦٥) .

وبالإضافة الى هذه المعوقات في المجال الصناعي توجد معوقات أخرى منها : عدم شمولية النواحي القانونية المنظمة للاستثمار الصناعي ، وضعف قواعد المعلومات الضرورية والأبحاث الكافية والتي بدونها يصعب متابعة التطورات التقنية . الى جانب بعض التعقيدات البيروقراطية فيما يختص بالحصول على التراخيص الصناعية ، كما أن الضرائب المفروضة على الشريك الأجنبي بعد انتهاء فترة الاعفاء الضريبي تتراوح بين ٣٥٪ و ٤٥٪ في المملكة وهي أعلى من المعدل المعتمد في الدول الصناعية والذي هو في حدود ٢٧٪ كما أن الضريبة تحتسب على الربح المحقق وليس على الأرباح الموزعة مما قد لا يشجع المستثمر الأجنبي على إعادة استثمار أرباحه وزيادة استثماراته داخل المملكة . (البنك الأهلي التجاري ، الغرفة التجارية الصناعية بجدة ، ص ٢) .

ورغم أن القطاع الصناعي تقدم كثيرا " وأنشأ عدة صناعات بتروكيماوية وسطية ونهائية اعتمادا على المنتجات البتروكيماوية ، الا أنها لم تكن بالكثافة المخطط لها في خطط التنمية ، وما زالت الفرص الصناعية الأمامية قائمة ومفتوحة أمام المستثمرين الصناعيين " . (التويجى ، التطور الصناعي في المملكة العربية السعودية ، ١٤١٣هـ / ١٩٩٣م ، ص ٥٦) .

مستقبل الصناعة في المملكة :

من المتوقع أن يقود القطاع الصناعي ركب النمو الاقصادى خلال عقد التسعينات ، وأولت خطة التنمية الخامسة لهذا القطاع أهمية قصوى ، على أن يلعب القطاع الخاص مكانا أساسيا في هذا المجال . لذلك نجد التركيز على توسيع وتنويع القاعدة الانتاجية بفعالية أكبر لتقليل اعتماد المملكة على المواد الهيدروكربونية وتقليص أثر تقلبات أسعار النفط العالمية على الاقتصاد السعودى .

وبالطبع يحتاج ذلك الى زيادة الأيدى العاملة المدربة ، وهذا يتطلب من مراكز التدريب اعداد العاملين المتوفرة لديهم المهارات والخبرات اللازمة

لمجال العمل في تلك الصناعة ، ويتطلب من الجامعات ومراكز البحث العلمي اعداد الدراسات اللازمة لذلك .

ولا بد أن تحقق الصناعات الجديدة الروابط بين صناعة وأخرى مثل الترابط بين الصيانة و انتاج قطع الغيار ، وبين الزراعة وتصنيع المواد الغذائية وبين العمليات والخدمات التكميلية الأخرى ، وكل ذلك يحتاج الى دراسات وافية .

أما المجالات المفتوحة أمام المستثمرين فتشمل :

- (أ) الصناعات (الأمامية) النفطية والبتروكيماوية .
- (ب) الصناعات التي تقوم على استخدام الثروات المعدنية المتوفرة محليا .
- (ج) انتاج المواد الغذائية (مثل رقائق الذرة (الكورن فليكس) والبسكويت ومنتجات الألبان والمعكرونة والشوكولاتة ومنتجات التمور وأطعمة الأطفال والمنتجات الغذائية المعبأة... الخ) .
- (د) صناعات احلال الواردات الاستهلاكية مثل (مواد التنظيف والملابس والأثاث ، ومواد التجميل ، والمجوهرات ، ومنتجات الورق... الخ) .
- (هـ) انتاج المواد الاصطناعية والصناعات التجميعية مثل قطع الغيار للسيارات .
- (و) الصناعات التي تخدم قطاعى الدفاع والأمن على النطاقين الوطنى والاقليمى .
- (ز) الصناعات التي تخدم القطاع النفطى فى مختلف مراحل انتاج النفط (التنقيب والاستخراج والنقل والتكرير) .
- (ح) انشاء وتطوير الصناعات التي تتصف بأساس تقنى وهندسى عال ومتنوع مثل (تصنيع مجموعات المفاتيح الكهربائية ، والمضخات والصمامات ، ومكونات الحاسوب وأجهزة الاتصالات اللاسلكية

وتطوير أنظمة عربية للكمبيوتر) . (البنك الأهلي التجارى ، الغرفة التجارية الصناعية بجدة ، ص ٦٠، ٧٠).

ويؤكد وجود هذه المشاريع على ضرورة تطوير القوى العاملة المحلية والمهارات الادارية المؤهلة القادرة على التعامل مع التقدم التقنى المستمر ، وضرورة نشر قيم ومواقف اجتماعية تنسجم ومتطلبات التنمية الصناعية ، فكلما ازدادت نسبة السعوديين الدارسين فى مراكز التدريب المهنى ، والدراسات العلمية والهندسية ، تحسنت امكانية توطين عملية التنمية الصناعية لتصبح نشاطا اقتصاديا يعتمد على امكانياته الذاتية .

ثالثا : قطاع الكهرباء :

وهو أحد القطاعات الرئيسية فى الاقتصاد السعودى . وقد تحققت الزيادات فى الانتاجية وكفاءة التشغيل فى قطاع الكهرباء ، وقد نما متوسط عدد المشتركين لكل عامل بمعدل سنوى قدره (١١٪) حيث ارتفع من (٥٢) ألف عامل عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ الى (٧٨) ألف عامل عام ١٤٠٨/١٤٠٩ هـ ، وصاحبت الزيادة فى انتاجية العمالة زيادة مشاركة الطاقة الوطنية فى القوى العاملة لهذا القطاع حيث ارتفعت نسبتهم من (٤٣٪) الى (٥٢,٤٪) من اجمالى العمالة خلال الفترة نفسها . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٢٦٩) .

وعلى الرغم من هذه الانجازات ، فهناك بعض القضايا التى تعترض هذا القطاع ومنها : المعوقات المالية التى سادت خلال خطة التنمية الرابعة الى الخروج عن الهدف الرامى الى اىصال التيار الكهربائى الى كافة مناطق المملكة بنهاية الخطة الرابعة ، وخاصة فى المنطقتين الجنوبية والشمالية وبعض المناطق القروية من المنطقة الغربية . ولا بد لمعالجة ذلك تحديد الاجراءات المالية ووضع السياسات اللازمة ، ليس فقط لزيادة تغطية الخدمات بل لضمان استمرار التحسن فى مستوى الانتاجية .

كما أن غياب المقاييس والاجراءات الموحدة على مستوى قطاع الكهرباء عائق رئيسى أمام الجهود الرامية الى تحسين الأداء وتحقيق المستويات المرغوبة من الكفاءة والاستقرار المالى . كما ينبغى تطوير المهام التنظيمية والاشرفية بما يتناسب مع الطبيعة الاحتكارية لصناعة الكهرباء تحقيقا للمصلحة العامة .

وتتولى وزارة الصناعة والكهرباء مسؤولية ادارة قطاع الكهرباء وتنظيمه ، وتمثل المؤسسة العامة للكهرباء حصة الدولة فى شركات الكهرباء المستقلة وتمول استثماراتها ، كما تقوم مع أربع شركات اقليمية كبرى موحدة ، (٦) شركات مستقلة - تعمل فى المنطقة الشمالية - بادارة مرافق الكهرباء وتشغيلها ، وتقوم المؤسسة العامة لتحلية المياه المالحة ببيع الطاقة الكهربائية الصافية التى تنتجها محطات التحلية الثنائية الغرض الى شركات الكهرباء .

ويجد قسم الكهرباء فى مراكز التدريب المهنى ، والكليات التقنية اقبالا كبيرا من الدارسين بالنسبة لبقية الأقسام . وهناك ثلاث كليات تقنية بها قسم كهرباء بالاضافة الى المعهد الفنى العالى بالرياض ، والمعاهد الثانوية الصناعية ، ومراكز التدريب المهنى .

كما توجد أقسام علمية بالجامعات لدراسة الهندسة الكهربائية فى جامعة الملك عبد العزيز بجدة ، وجامعة الملك فهد بالظهران ، وجامعة الملك سعود بالرياض ، وجامعة الملك فيصل بالأحساء .

ورغم توفر هذه الكليات والمعاهد ومراكز التدريب فلا يزال قطاع الكهرباء بحاجة الى الأيدى العاملة الوطنية .

رابعاً: قطاع البناء والتشييد :

ويسهم هذا القطاع فى الناتج المحلى الاجمالى غير النفطى بنسبة (١٥,٥٪) فى عام ١٤١٠/١٤٠٩هـ ومن المتوقع أن تصل إسهاماته فى نهاية خطة التنمية الخامسة الى (١٦٪) . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ص ٢٧٣) .

وقد تراجع قطاع البناء والتشييد خلال خطة التنمية الرابعة ، وانخفض مستوى نشاطه بمعدل سنوى مقداره (٨,٢٪) عما استهدف له من انخفاض بمقدار (٢,٨٪) خلال خطة التنمية الرابعة . كما انخفضت نسبة استيعابه للعمالة خلال خطة التنمية الرابعة من (٢٨٪) الى (١٦٪) أى بمعدل انخفاض سنوى متوسط مقداره (٨,٥٪) .

وقد حقق قطاع التشييد انجازات فى مجال الاسكان ، حيث استكملت انشاء (٤١٠٦) وحدة سكنية فى مختلف مناطق المملكة بالاضافة لما أشرفت عليه الوزارة (٨٠٧) مشروعاً انشائياً . كما تم انجاز (٤٦٤٠٠) وحدة سكنية عن طريق جهات حكومية أخرى بما يعادل (٦٩٪) مما هو محدد له فى خطة التنمية الرابعة .

وتم تصنيف المقاولين السعوديين وغير السعوديين ، وقام صندوق التنمية العقارية السعودى باقراض (٨٧٠٠٠) وحدة سكنية بما يعادل (٥٨٪) من المستهدف .

ونجح المقاولون السعوديون فى زيادة حصتهم فى عقود المشروعات الحكومية من (٦٧٪) الى (٨٥٪) ، ويعزى ذلك الى استمرار الحكومة فى تطبيق قرارها القاضى باسناد (٣٠٪) حداً أدنى من عقود المشروعات الحكومية الى شركات سعودية وتجزئة المشروعات الكبيرة الى مجموعة من المشروعات الصغيرة ، الى جانب مبادرات المقاولين السعوديين بتنظيم أعمالهم وتحسين كفاءة شركاتهم من أجل المحافظة على وجودهم فى سوق يتسم بقوة المنافسة وضعف النشاط .

وقد انخفضت تكلفة البناء عن معدلاتها المرتفعة من الربع الثالث لعام ١٤٠٣هـ حتى الربع الأخير من عام ١٤٠٨هـ ، وذلك لزيادة حدة المنافسة التى شجعت المقاولين على اعتماد الأجور وسيلة للتمييز بين فئات العمالة الأجنبية وزيادة الاقبال على استخدام مواد البناء المنتجة محلياً ، وتغيير مصادر استيراد المستلزمات بغية تحقيق وفورات اقتصادية للمشروعات . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥هـ ، ص ٢٧٤-٢٧٥) .

ويعانى قطاع البناء والتشييد من انخفاض ملموس فى مشاركة العمالة السعودية من مهندسين وفنيين وعمال مهرة لاتتجاوز (٥%) من اجمالى العاملين فيه . ويتطلب من القطاع الخاص استيعاب قدر أكبر من العمالة الوطنية ، كما يتطلب دراسة شاملة لاحتياجات قطاع البناء والتشييد من التخصصات الهندسية والفنية والتنسيق مع الجامعات والمعاهد الفنية لتوجيه خريجي المدارس الثانوية نحوها .

كما أنه لابد من رفع مستوى أداء المختبرات وتشغيلها ، وتوحيد المواصفات والمقاييس لمواد البناء ومعداته ، وتطوير المركز الوطنى لحفظ مخططات المباني الحكومية الذى يعمل كأرشيف لمستندات ووثائق المباني العامة لتسهيل الأبحاث والدراسات .

كما ينبغي رفع كفاءة المهندسين والفنيين السعوديين بشكل خاص والقوى العاملة الأخرى فى قطاع البناء والتشييد من قبل الجامعات والمؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى والهيئة الملكية للجيبيل وينبع ، وتحويل مرافق المختبر المركزى التابعة لوزارة الأشغال العامة والاسكان الى مرافق تدريب للمهندسين والفنيين السعوديين .

وتتوقع خطة التنمية الخامسة نمو قطاع البناء والتشييد بمعدل نمو سنوى متوسط مقداره (٣,٨%) خلال فترة الخطة . وستبقى العمالة فى قطاع البناء والتشييد تشكل مايقرب من (١٦%) من المجموع الكلى للعمالة المدنية بالرغم من توقع زيادة عدد العاملين بمعدل نمو سنوى متوسط مقداره (٠,٣%) .

ويسهم فى توفير العمالة الوطنية المدربة بمختلف مستوياتها كل من الكليات التقنية الثلاث ، والمعهد الفنى العالى بالرياض ، وخريجي المعاهد الثانوية الصناعية والمعاهد الثانوية للمراقبين الفنيين ، وخريجي مراكز التدريب المهنى ، بالاضافة للتعليم العالى فى كليات الهندسة فى جدة ، والظهران والرياض والاحساء (١) .

(١) يراجع الباب الأول ، الفصل الأول للاطلاع على أعداد الطلاب فى الكليات

القطاعات الفرعية فى الاقتصاد السعودى :

وهناك قطاعات اقتصادية أخرى فرعية يشملها قطاع الخدمات ، وهذه

القطاعات هى :

- (١) الخدمات التجارية
- (٢) والسياحية
- (٣) والمواصفات والمقاييس
- (٤) والاحصاءات

وسأقتصر فى ذكر هذه القطاعات على الجوانب المتعلقة بالعمالة .

(١) الخدمات التجارية :

يشمل هذا القطاع نشاط التجارة والفنادق ، والمطاعم ، والتخزين وخدمات الأعمال التجارية .

وقد ارتفع عدد القوى العاملة فى هذا القطاع من حوالى (٦٨٩) ألف عامل فى عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ الى حوالى (٨٩٨) ألف عامل بنهاية خطة التنمية الرابعة .

وقد حقق الناتج المحلى للقطاع (٢٧,٤) بليون ريال (بالأسعار الجارية) فى عام ١٤١٠/١٤٠٩هـ وبلغ معدل إسهامه فى الناتج المحلى الاجمالى غير البترولى (١٢,٥٪) .

وبلغ المجموع التراكمى للشركات والمؤسسات المسجلة من قبل وزارة التجارة (٣١٦٢٨٠) مؤسسة وشركة فى عام ١٤٠٩هـ بزيادة نسبتها (١٨٪) عن عام ١٤٠٥هـ .

أما المشكلات التى يعانى منها القطاع التجارى فهى : انخفاض مستويات الانتاجية داخل نشاطاته ، بالإضافة الى الارتفاع المستمر فى نسبة القوى العاملة غير السعودية .

ويتطلب ذلك وضع سياسة فعالة لتدريب القوى العاملة الوطنية فى القطاع ، وتشجيع التدريب على رأس العمل مع التركيز على التقنية المتطورة

كما أنه لابد من دراسة الأسباب الحقيقية لانخفاض الانتاجية وعدم استقرار العمالة السعودية ، بالاضافة لوجوب توجيه القطاع الخاص لكى يسهم بصورة فعالة فى تحقيق السعادة .

وتتعاون وزارة التجارة مع الغرف التجارية الصناعية فى تنظيم الدورات التدريبية والدراسات المتعلقة بالتسويق والاعلان ودراسات فرص الاستثمار داخل المملكة . بالاضافة لاقامة معارض داخل المملكة وخارجها . ورغم ذلك فلاتزال الحاجة الى تعريف القاعدة العريضة من المواطنين بالفرص المتاحة للاستثمار فى المشروعات داخل القطاع ، ويؤدى ذلك الى انشاء المزيد من الشركات المساهمة لتوفير السيولة اللازمة للاستثمار .

ويستدعى ذلك قيام وزارة التجارة ببحث الطرق اللازمة لتشجيع هذه الشركات ، وتطوير أنظمة التسويق والاعلان والعلامات التجارية والوكالات وحماية المستهلك والتاجر . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥ هـ ، ص ٢٨٣-٢٨٧) .

(٢) الخدمات السياحية :

تتسم القوى العاملة فى القطاع السياحى بانخفاض نسبة العمالة السعودية به . ويتطلب ذلك انشاء معهد لتدريب المواطنين على الادارة الفندقية والسياحية وادارة المطاعم بالتعاون بين القطاع الخاص وبين المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى ، لتوفير الكفاءات الوطنية اللازمة ، ووضع الحوافز لتشجيعها على الالتحاق بالعمل السياحى . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥ هـ ، ص ٢٨٨-٢٩٤) .

(٣) المواصفات والمقاييس :

تم انشاء الهيئة العربية السعودية للمواصفات والمقاييس بموجب المرسوم الملكى رقم (١٠/م) وتاريخ ١٣٩٢/٣/٣ هـ لاعداد مواصفات موحدة لمراقبة نوعية المواد والمنتجات سواء المستوردة أو المنتجة محليا ، ووضع علامات الجودة ، ومنح شهادات المطابقة ، والتعاون مع الهيئات العربية والدولية التى لها علاقة بالمواصفات والمقاييس .

ومن القضايا التي تواجهها الهيئة عدم اعتماد المقاييس التي تم الاتفاق عليها ، مما يتطلب تعاون الجهات الحكومية ذات العلاقة لايجاد النظم والوسائل الضرورية للالتزام بهذه المواصفات والمقاييس .

كما أدى اعتماد نظام شهادات المطابقة ، وعلامات الجودة الى زيادة الأعباء على الفنيين بالهيئة ، ويتطلب ذلك العمل على توفير الامكانيات الفنية والخبرات الكافية لتمكين الهيئة من أداء مهمتها بالكفاءة المطلوبة . وينبغي اختصار الاجراءات اللازمة لمشروعات المواصفات القياسية .

ويحتاج قطاع المواصفات الى تنمية القوى العاملة بالحاق منسوبي الهيئة بالبرامج التدريبية وفتح مجال الدراسة والبحث في الجامعات السعودية والابتعاث للدراسات العليا بما يتلاءم مع احتياجاتها من الطاقات الفنية المتخصصة في مجال المواصفات والمقاييس . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥ هـ ، ص ٢٩٤-٢٩٨) .

(٤) الخدمات الاحصائية :

تقوم العديد من الوزارات والجهات الحكومية بمهمة جمع وتصنيف ونشر الاحصاءات في مجال اختصاصاتها مثل وزارات الصحة ، والمعارف ، والزراعة والمياه ، والصناعة والكهرباء وغيرها . وتعتبر وزارة المالية والاقتصاد الوطني هي الجهة المسؤولة عن جمع وتجهيز ونشر المعلومات الاحصائية .

وتهدف خطة التنمية الخامسة الى تنمية القوى العاملة في مجال الاحصاءات ، ووضع برنامج تدريبي متكامل للسعوديين يتألف من تعاون النظراء ، والتدريب على رأس العمل ، والدورات التدريبية الرسمية أثناء العمل وفي المعاهد التدريبية . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥ هـ ، ص ٢٩٨-٣٠١) .

من خلال العرض السابق للأنشطة الاقتصادية يتبين لنا النقص في العمالة الوطنية في مختلف القطاعات ، ويبين لنا الجدول رقم (١٠) نسبة العمالة السعودية الى اجمالي العمالة في النشاط الاقتصادي .

جدول رقم (١٠)

الاحصاءات الاقتصادية العامة

حسب النشاط الاقتصادي من الأعوام ١٤٠٤هـ - ١٤٠٦هـ

نسبة السعوديين الى المجموع	العمالة			السنة والشهر	النشاط الاقتصادي
	الاجمالي	غير سعودي	سعودي		
% ٥٢,٧١	٤٧,٣٧٤	٢٢,٤٠٠	٢٤,٩٧٤	جمادى الأولى ١٤٠٤هـ	تعيين وتحرير
% ٥٧,٢١	٤٤,٠١١	١٨,٨٣٠	٢٥,١٨١	جمادى الأولى ١٤٠٥هـ	
% ٦١,٣٦	٣٩,٧٠٣	١٥,٣٤١	٢٤,٣٦٢	جمادى الأولى ١٤٠٦هـ	
% ١٢,٦	٢١٠,٩٢٢	١٨٤,٣٤٢	٢٦,٥٨٠	جمادى الأولى ١٤٠٤هـ	الصناعة
% ١١,٥٨	٢٥٧,٠٦٢	٢٢٧,٢٩٣	٢٩,٧٦٩	جمادى الأولى ١٤٠٥هـ	
% ١٣,٥٨	٢٦٥,٣٤٨	٢٢٩,٠٢٨	٣٦,٠٥٩	جمادى الأولى ١٤٠٦هـ	
% ٢٣,٩١	١٠٣,١٩٤	٧٦,٥١٦	٢٤,٦٧٨	جمادى الأولى ١٤٠٤هـ	النقل
% ٢٣,٧٥	١٠٦,٤٠٠	٨١,١٢٠	٢٥,٢٨٠	جمادى الأولى ١٤٠٥هـ	
% ٢٨,٧٧	١١٢,٣٦٧	٧٩,٩٥٨	٣٢,٣٠٩	جمادى الأولى ١٤٠٦هـ	
% ١٨,٤٨	٨٣,٨٣٩	٦٨,٣٣٨	١٥,٥٠١	جمادى الأولى ١٤٠٤هـ	التأمين والتأمين وخدمات العقارات والأعمال
% ١٧,٥٣	٨٤,٢٢٢	٦٩,٤٥١	١٤,٧٧١	جمادى الأولى ١٤٠٥هـ	
% ٢٢,٣	٨٠,٢١٨	٦٢,٣٢٢	١٧,٨٩٦	جمادى الأولى ١٤٠٦هـ	
% ١٢,١٤	٩٢,٥٤١	٨١,٣٠٠	١١,٢٤١	جمادى الأولى ١٤٠٤هـ	الخدمات الجماعية والاجتماعية الشخصية
% ١١,٠٧	١٣٠,٠١٤	١١٥,٦١٣	١٤,٤٠١	جمادى الأولى ١٤٠٥هـ	
% ١٠,٤٣	١٧٦,١٤١	١٥٧,٧٥٥	١٨,٣٨٦	جمادى الأولى ١٤٠٦هـ	
% ٢٨,٣٣	٣٩,١٨١	٢٤,١٦١	١٥,٠٢٠	جمادى الأولى ١٤٠٤هـ	كهرباء وغاز ومياه
% ٢٦,١١	٤٣,٣٣٩	٢٧,٦٨٥	١٥,٦٥٤	جمادى الأولى ١٤٠٥هـ	
% ٢٨,١٧	٣٩,٩٨٢	٢٤,٧١٩	١٥,٢٦٣	جمادى الأولى ١٤٠٦هـ	
% ٤,٣٦	٤١٧,٣٧٩	٣٩٩,٠٧١	١٨,١٩٩	جمادى الأولى ١٤٠٤هـ	التشييد
% ٤,٠٧	٤٦٤,٥٩٢	٤٥٠,٦٥٣	١٨,٩٣٩	جمادى الأولى ١٤٠٥هـ	
% ٣,٨٧	٣٦١,٥٣٢	٣٤٧,٥١٥	١٤,٠١٧	جمادى الأولى ١٤٠٦هـ	
% ٢٣,٧٣	٣٩٧,٠٦٢	٣٠٢,٨٣٤	٩٤,٢٢٨	جمادى الأولى ١٤٠٤هـ	تجارة الجملة والمفرق والمطاعم والفنادق
% ٢٣,٢٥	٥١٩,٥٣٥	٣٩٨,٧٢٦	١٢٠,٨٠٩	جمادى الأولى ١٤٠٥هـ	
% ٢٣,١٣	٥٤٤,٠٦٩	٤١٨,١٧٣	١٢٥,٨٩٦	جمادى الأولى ١٤٠٦هـ	

المرجع : الغرفة التجارية الصناعية بجدة - احصائيات اقتصادية (د . ت) ، ص ٢٤ - ٢٥ .

. (نقل عن) المصدر : مصلحة الاحصاءات العامة الكتاب الاحصائي السنوي - العدد ٢٣ - الرياض ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٦٢٤ - ٦٢٦ .

من الجدول السابق يتبين لنا أن أكثر القطاعات حاجة الى الأيدي العاملة السعودية قطاع التشييد والبناء اذ بلغت نسبة العمالة السعودية الى مجموع العمالة في نفس القطاع (٣,٨٧٪) في عام ١٤٠٦هـ وهي نسبة منخفضة جدا ، ويليهما نسبة العمالة السعودية في قطاع الصناعة وهي (١٣,٥٨٪) ، أما قطاع الخدمات الجماعية والاجتماعية الشخصية فتبلغ نسبة العمالة السعودية (١٠,٤٣٪) وهي منخفضة عن الأعوام السابقة ، وفي قطاع التمويين والتأمين وخدمات العقارات والأعمال نسبة العمالة السعودية (٢٢,٣٪) وهي مرتفعة قليلا عن الأعوام السابقة ، ولكنها لاتزال قليلة ، ونسبة العمالة في قطاع تجارة الجملة والمفرق والمطاعم والفنادق تبلغ (٢٣,١٣٪) ويليهما نسبتهم في قطاع النقل تبلغ (٢٨,٧٧٪) ، وتبلغ في قطاع الكهرباء والغاز والمياه (٣٨,١٧٪) ، أما في قطاع التعدين والتحجير فتبلغ (٦١,٣٦٪) وهي أعلى من الأعوام السابقة في نفس القطاع ، وهذا يوضح لنا نسب العمالة السعودية في مختلف الأنشطة الاقتصادية الحرة .

أما التخصصات التي تحتاجها الأنشطة الاقتصادية فهي :

- (١) التخصصات الهندسية الأساسية والفرعية مثل الاستشارات الهندسية ، والهندسة المعمارية ، والهندسة المدنية ، والهندسة الكهربائية ، والهندسة الميكانيكية ، وهندسة البترول ، وهندسة الطيران .
- (٢) المستشارون في مجال الاستشارات القانونية ، والاستشارات الادارية والتنظيمية ، والاستشارات الاقتصادية .
- (٣) مجالات الترجمة والمحاسبة والمراجعة القانونية . (وزارة المالية ، المؤشر الاحصائي ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م ، ص ٣٩) .

فرص العمل في المملكة وتشمل :

(أ) فرص العمل في القطاع الخاص :

يعد التركيز على أهمية القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني والتنمية الشاملة في المملكة أحد السمات البارزة والثابتة خلال العقود الماضية .

وقد أدى القطاع الخاص في تلك المرحلة عملين رئيسيين : الأول باعتباره شريكا في اقامة مشاريع التنمية ، والثاني باعتباره مقدماً للخدمات لكل من القطاع الحكومى والمستهلكين وقطاع الأعمال .

وقد توسعت نشاطات القطاع الخاص فبعد أن كانت مركزة في قطاعى البناء والتشييد والتجارة ، أصبحت تشمل مشروعات الزراعة ، وزاد عدد الشركات الصناعية ، ومن الأمثلة على ذلك أن هناك أربع شركات هي : شركة التصنيع الوطنية، والشركة السعودية للصناعات المتطورة ، والمجموعة السعودية للاستثمار ، والشركة السعودية للتنمية الصناعية التى تأسست عام ١٤٠٧هـ لتسهيل إسهام القطاع الخاص في برامج التوازن الاقتصادى الذى سبق الإشارة اليه في القطاع الاقتصادى . وقد ساعدت شركة التصنيع الوطنية ولحدها في تأسيس احدى عشرة شركة للصناعات التحويلية ، كما تم انشاء الشركة السعودية للتصدير الصناعى لأغراض التسويق العالمية .

ويتمتع القطاع الخاص بالعديد من العوامل الايجابية التى تدعم طاقاته الاستثمارية والانتاجية والتنظيمية مثل : وجود عدد كبير من المؤسسات الخاصة التى تتصف بتنوع مجالات نشاطها مع خبراتها الطويلة في مجالات الادارة والتنظيم . بالاضافة الى توفر الموارد الرأسمالية ، وتمتع معظم المؤسسات الخاصة بالكفاءة الاقتصادية في مجالاتها المختلفة . (الاستثمارية - الانتاجية - التنظيمية - الادارية) نتيجة الأوضاع التنافسية بالأسواق الداخلية والخارجية . كما يتوفر المناخ الملائم للنمو والتنوع .

أما العقبات التى تواجه القطاع الخاص فهى : اعتماد بعض أنشطة القطاع الخاص في الفترات السابقة على الانفاق الحكومى ، مما يضعف قدرات الاستثمارات الخاصة على المبادرة في المجالات الانتاجية بصورة مستقلة عن حجم الانفاق الحكومى ، وتوجد طاقات انتاجية غير مستغلة بسبب ضيق السوق المحلى ، ومشكلات تنمية الصادرات غير النفطية . كما يواجه القطاع الخاص مشكلة ارتفاع متوسط تكاليف الانتاج ، وعدم الاستفادة من

الوفورات الداخلية والخارجية للانتاج ومشكلات التسويق خاصة في مجال المنتجات الزراعية . (خطة التنمية الخامسة ص ١٨٣-١٨٥) .

ويهم القطاع الخاص (عدا الشركات الحكومية) بحوالي (٧٧٪) في القيمة المضافة للقطاعات الانتاجية وقطاع الخدمات معا ، (٥٨٪) في الناتج المحلي الاجمالي غير النفطى ، أما في مجموع الناتج المحلي الاجمالي فيسهم بحوالي (٣٨٪) وذلك في عام ١٤٠٩/١٤١٠ هـ . (خطة التنمية الخامسة ، ص ١٨٥) .

ولتحقيق النمو المتوقع في القطاع الخاص لابد من توفير الاجراءات التنظيمية المهمة وهى :

(١) انشاء ادارة للقطاع الخاص في وزارة التخطيط ليؤدى العمل المتوقع منه .

(٢) تطبيق مفهوم التخصيص .

(٣) توسعة مجال الخدمات للأعمال .

(٤) المبادرات التنظيمية الأخرى مثل تسهيل اجراءات تسجيل شركات خدمات الأعمال . وتبسيط الأنظمة واللوائح لمشروعات الدولة .

العمالة فى القطاع الخاص :

تشير تقديرات خطة التنمية الخامسة بالمملكة الى أن حوالى (٥٧٤,٨٠٠) من السعوديين سيدخلون سوق العمل خلال فترة الخطة ، وهذا يعنى قيام أصحاب العمل بتوظيف السعوديين فى (٣٥٤,٤٠٠) وظيفة مستحدثة ، بالاضافة لاحتلال (٢٢٠,٤٠٠) من العمالة السعودية محل العمالة غير السعودية (خطة التنمية الخامسة ، ص ٩٨) .

ولكن هناك بعض العوامل التى تحد من امكانية تحقيق هدف احتلال

العمالة السعودية وهى :

(١) تباينات الأجور :

ان وجود فجوة في الأجور بين العمالة السعودية وغير السعودية ستحد من امكانية التوسع في توظيف السعوديين في القطاع الخاص .
ولا بد للجهات المختصة من اتخاذ اجراءات لتقليل التفاوت بين الأجور.

(٢) نوعية العمالة :

ان نوعية الداخلين الى سوق العمل لها تأثير ايجابي على توقعات أصحاب العمل ، فلا بد من تنفيذ اجراءات انتقائية لضمان توظيف الداخلين الجدد الى سوق العمل من السعوديين . فبرامج تأهيل الفنيين لا بد أن تكون لديهم ثقافة مهنية متطورة تمكنهم من القيام بمجموعة أعمال مهنية وفنية متعددة الاختصاصات والاتجاهات ، ومن الاشراف على فريق من العمال المهرة والاختصاصيين الذين يعملون تحت امرتهم . فالحاصل على شهادة - جامعية أو دبلوم - في الكيمياء الصناعية مثلا يعرف التقنيات المخبرية والكيمياء المعدنية والكيمياء الصناعية ، وبامكانه أن يمارس مهنة في كل من الميادين الثلاثة المتشابهة حتما . أو أن يشرف على مشروع تتلاقى فيه هذه الحقول الثلاثة .

وكذلك الحاصل على شهادة في الكهرباء مثلا يستطيع أن يقوم بالانشاءات الكهربائية للأبنية وأن يصلح ويركب الآلات والمعدات الكهربائية وأن يعمل في محطات توليد الكهرباء .

ومثل ذلك الحاصل على شهادة دبلوم في السكرتارية يكون قد تعلم الطباعة بالعربية على الآلة الكاتبة والطباعة بالفرنسية والانكليزية والاختزال والتوثيق وصياغة المراسلات والتقارير وأمانة سر الادارة . وباستطاعته أن يقوم بكل هذه المهام ، ويمكن أيضا ألا يجد عملا الا في ميدان واحد منها .
(ايلى خورى ، التعليم المهني والتقني في لبنان ، ١٩٨٤/١٤٠٤م ، ص ٥١) .

فلا بد من العمل على تحسين نوعية العمالة السعودية وتنويع تخصصهم وتنمية ميولهم نحو العمل ، وتوعيتهم حول التوقعات المتعلقة بالأجور والرواتب .

(٣) معلومات سوق العمل وخدمات التوظيف :

ان تحقيق انسجام الطلب على العمالة مع العرض يتعلق بمدى توفر المعلومات حول فرص العمل والرواتب وأوضاع سوق العمل ولذلك لابد من تحسين نوعية الخدمات المتعلقة بتوظيف العمالة والتوجيه الوظيفي للباحثين عن العمل . ويمكن أن تقوم مكاتب العمل والخدمة الاجتماعية بتيسير الاتصال بين العمال وأصحاب العمل ، كما يمكن أن تسهم المدارس والجامعات بإرشاد الطلاب لكيفية الحصول على العمل .

كما يتطلب تطوير المعلومات والتحليلات المرتبطة بأوضاع سوق العمل والمستقبل ونشرها لكافة المستفيدين .

أما فرص العمل المتوقعة للنساء فتقدر بـ(٦٠,٠٠٠) من السعوديات ، وسيكون حوالى نصف هذا العدد من خريجات الجامعات اذ يمثلن (٤٤٪) من العرض الكلى للعمالة الجامعية .

ومن أهم الاجراءات التى ستنفذ ضمن خطة التنمية الخامسة لزيادة إسهام القطاع الخاص :

(١) "زيادة عدد رجال الأعمال المرموقين فى مجالس ادارات المؤسسات الحكومية .

(٢) بيع مؤسسات حكومية مختارة للقطاع الخاص .

(٣) بيع أسهم فى مؤسسات حكومية مختارة للمستثمرين .

(٤) تشجيع القطاع الخاص ليتنافس مع نشاطات حكومية معينة .

(٥) التعاقد مع شركات (سعودية) لأداء الخدمات التى تقوم الحكومة بتقديمها حالياً ، كلما أمكن ذلك .

(٦) تشجيع القطاع الخاص لتقديم خدمات جديدة فى بعض القطاعات ، كالاتصالات ، والتى تقع تحت ادارة الدولة .

(٧) تحديد المشروعات التي يمكن تنفيذها من خلال اتفاقيات . مع شركات سعودية . (للتأجير ، أو بناء وتشغيل) أو صيغ أخرى مبتكرة لمساهمة القطاع الخاص في تمويل التنمية" . (خطة التنمية الخامسة ، ص ١٩٥)

(ب) فرص العمل في القطاع العام (الحكومي) :

يعتبر ديوان الخدمة المدنية هو الجهة المسؤولة عن الوظائف المدنية العامة للوزارات في المملكة العربية السعودية ، وقد صدر نظام الخدمة المدنية عام ١٣٩٧هـ/١٩٧٧م الذي يصنف المجموعات العامة للوظائف بـ(عشر) مجموعات وهي :

- (١) المجموعة العامة للوظائف التخصصية
- (٢) المجموعة العامة للوظائف التعليمية
- (٣) المجموعة العامة للوظائف الدبلوماسية
- (٤) المجموعة العامة للوظائف الادارية والمالية
- (٥) المجموعة العامة للوظائف الادارية المعاونة
- (٦) المجموعة العامة لوظائف العمليات
- (٧) المجموعة العامة للوظائف الثقافية والاجتماعية
- (٨) المجموعة العامة للوظائف الدينية
- (٩) المجموعة العامة للوظائف الفنية والفنية المساعدة
- (١٠) المجموعة العامة للوظائف الحرفية

ولكل مجموعة من هذه المجموعات الرئيسية مجموعات نوعية ومجموعات الفئات ، ويحدد الديوان مستويات الفئات والمؤهلات العلمية والعملية لكل فئة . (الديوان العام للخدمة المدنية ، دليل أنظمة ولوائح وتعليمات الخدمة المدنية بالمملكة العربية السعودية ، ج ١ ، ١٤٠٦هـ ، ص ٤-٢).

وإذا قارنا التصنيف المهني السعودي مع التصنيف المهني الدولي الذي أصدره مكتب العمل الدولي سنة ١٩٦٨م/١٣٨٨هـ والذي ارتضته الدول العربية لتصنيفها المحلية ، خاصة في الأقسام الرئيسية منه ، فإننا نجد أن

التصنيف المهني السعودي اتبع نفس الاطار العام المتبع في التصنيف الدولي فانقسم الى أربعة مستويات (أقسام وأبواب وفصول ومهن) واستخدم في الترميز الطريقة العشرية المتبعة في التصنيف الدولي . (منظمة العمل العربية ، مشروع التصنيف المهني العربي ، ج٢٠١ ، ١٩٨٥م ، ص٧) .

ويعتمد المجتمع السعودي في هذا الجانب من الأعمال الحرفية والمهنية على العمالة الأجنبية بدرجة كبيرة خاصة في المؤسسات الخاصة .

ويدخل عدد الوظائف المهنية ضمن عدد المستخدمين في الديوان حيث يقصد بالمستخدمين المهنيين وغير المهنيين في المستوى الأولى . ويشكل الموظفون الاداريون نسبة عالية من عدد الموظفين في الوظائف التخصصية ويمكننا تتبع ذلك من خلال الجدول رقم (١١) الذي يمثل عدد العاملين بالدولة موزعين تبعا للجنسية والجنس والكادر في ١٥/٢/١٤١١هـ ، والذي يمثل العدد الاجمالي للموظفين والموظفات عام ١٤١٠هـ .

من الجدول السابق نلاحظ أنه لا توجد وظائف قضائية للنساء أو لغير السعوديين .

ونسبة السعوديين الموظفين الى غير السعوديين ٢٩,١٩ : ١٢,٩٦ بما يعادل ٣ سعوديين : ١ غير سعودى ، فنسبة الموظفين ربع السعوديين من عدد موظفى الدولة وهى نسبة كبيرة ولكنها آخذة فى الانخفاض لاحتلال السعوديين محلهم .

ونسبة السعوديين الرجال الى النساء ٢٩,١٩ : ٩,٣٣ بما يقارب ١:٣,٢ تقريبا ، وهذا يشير الى انخفاض نسبة النساء وذلك للمسؤوليات الدينية التى تتطلب من المرأة البقاء فى المنزل لتربية أبنائها والعناية ببيتها وزوجها وسنوضح فى الصفحات القادمة نظرة الاسلام الى عمل المرأة ، والمجالات التى تشارك فيها المرأة فى المجتمع السعودى .

أما نسبة توزيع الوظائف المعتمدة للموظفين والمستخدمين للعام المالى ١٤٠٧-١٤٠٨ هـ على قطاعات الدولة فهى كالتالى نسبة (٥٣,٤٪) الوظائف المعتمدة للوزارات والمصالح والمؤسسات العامة ، و(١٧,٧٪) للوظائف المعتمدة للمستخدمين ، ونسبة (٢٦,١٪) الوظائف المعتمدة للوظائف التعليمية ونسبة (٢,٦٪) الوظائف المعتمدة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، ونسبة (٠,٢٪) الوظائف المعتمدة للقضاء . (الديوان العام للخدمة المدنية ، الخدمة المدنية فى ٣ سنوات ١٤٠٥-١٤٠٦/١٤٠٧ هـ ، ص ٢١) .

ويعانى القطاع الحكومى من عدم الموازنة بين عرض القوى العاملة السعودية وفرص العمل المتاحة . ويمكن التعرف على الزيادة أو النقص بين العرض والطلب باختلاف مجالات المهن من خلال الجدول رقم (١٢) .

جدول رقم (١٢)
الوظائف المتاحة والعرض من العمالة السعودية
خلال فترة الخطة الخمسية الخامسة

المهنة	الطلب أو اجمالي الوظائف المتاحة (بالآلاف)	العرض من العمالة السعودية (بالآلاف)	زيادة الطلب على العرض (بالآلاف)
مهنيون وفنيون	٨١,٥	٨٣,٦	(٢,١)
إداريون	٢٦,٥	٢٨,٧	(٢,٢)
كتابيون	٧١,٧	١٢٩,٦	(٥٧,٩)
عمال مبيعات	٥٢,٠	٨٢,٨	(٣٠,٨)
عمال خدمات	(٢٣,٩)	١٢٨,٤	(١٥٢,٣)
العاملون في مجال الزراعة	٦٩,٤	٢٣,١	٣٦,٣ -
العاملون في مجالات الانتاج والبناء والتشييد ، والمجالات المتصلة بها	٦٧,٢	٧٨,٦	(١١,٤)
الاجمالي	٢٥٤,٤	٥٧٤,٨	(٢٢٠,٤)

وزارة التخطيط

١٤١٠هـ - ١٤١٥هـ

خطة التنمية الخامسة : _____ ، ص ١٧٧

١٩٩٠م - ١٩٩٥م

يوضح لنا الجدول السابق أن العمالة السعودية تزيد عن الطلب في مختلف القطاعات ماعدا قطاع الزراعة فهناك نقص كبير من العمالة السعودية يقدر بـ(٣٦,٣) ألف عامل ، رغم أن السعودية كانت قبل اكتشاف البترول تعتمد في اقتصادها على الزراعة بالإضافة للتجارة وقطاعات أخرى ، ففي عام ١٩٣٠م قبل اكتشاف النفط بثمانى سنوات "اتسم الاقتصاد السعودى فى هذه الفترة بالبداية المطلقة التى تشكل الزراعة ، فى بعض المناطق المتناثرة والقليلة وكذا رعى الأغنام والتنقل وراء الأمطار ، العماد الرئيسى لاقتصاديات المنطقة الوسطى من المملكة ، بينما شكلت بعض أنواع التجارة وخدمات الحجاج وبعض الصناعات اليدوية البسيطة ، النشاط الاقتصادى الرئيسى للمنطقة الغربية الساحلية من المملكة ، أما المنطقة الشرقية قبل اكتشاف النفط فيها ، فلم يتعد النشاط الاقتصادى صيد الأسماك وبعض أنواع المحار واللؤلؤ ، والتجارة مع بعض المدن الساحلية المطلة على الخليج العربى " . (أحمد التويجى ، التطور الصناعى فى المملكة العربية السعودية ١٤١٣هـ/١٩٩٣م ، ص ٥٣).

فيترك كثير من المزارعين أراضيهم للالتحاق بالوظائف الحكومية التى تكسبهم كثيرا من الأجر مقابل عمل قليل ، كما أنهم لا يكسبون أبناءهم مهنتهم ، ويهجر الأبناء أرضهم للالتحاق بالمدن ، ويستبدلون عمالة أجنبية على أراضيهم ، أو يتركون الأرض بدون زراعة لعدم معرفتهم أو ميلهم للعمل الزراعى .

ويتطلب هذا الوضع تغيير مناهج القرى والأماكن الزراعية لتدريب أبناء المزارعين على الزراعة بصورة عملية تطبيقية ، وتزويد المزارعين بالأدوات والارشادات والمحاصيل اللازمة لعملهم وارشادهم وتوعيتهم بأساليب الزراعة الصحيحة عن طريق الزيارات الميدانية لهم من قبل الخبراء والمختصين ، والبرامج الاعلامية ، والنشرات ونحو ذلك .

ونلاحظ من الجدول السابق أيضا أن العرض من عمال الخدمات كبير جدا فيزيد عن حاجة الوظائف بـ (١٥٢,٣) ألف عامل . ويليها الوظائف الكتابية اذ تزيد العمالة بـ (٥٧,٩) ألف عامل عن الطلب ، وفي مجال عمال المبيعات تزيد العمالة بـ (٣٠,٨) ألف عامل وهي نسب كبيرة تؤدي الى التضخم الوظيفي في مجال العمل فتسبب البطالة المقنعة ، فيشغل العمل بموظفين ليس لهم عمل حقيقي ، وتكون مرتباتهم عبئا على الدولة ، ويمكن الاستفادة من الموظف في مكان آخر تحتاج اليه الدولة ويحقق للعامل طموحاته وذلك عن طريق اكسابه خبرة أو مهارة معينة من خلال التحاقه بالدورات التدريبية المناسبة لميوله وقدراته ، وهذا يقلل من الاعتماد على العمالة الأجنبية .

(ج) مجالات عمل المرأة :

تمهيد : نظرة الاسلام الى عمل المرأة .

ان الاسلام سمح للمرأة أن تعمل في حالة الحاجة على أن تلتزم بالمنهج الاسلامي في مظهرها وحجابها ، وفي أسلوب تعاملها مع الرجال ، وتتجنب الاختلاط بالرجال في كل أحوالها . وتدل قصة ابنتي شعيب على جواز عمل المرأة ، فهما لم تزاحما الرجال وهم يسقون الماء ، وكانتا مضطرتين للخروج لأن أباهما شيخ كبير لا يقدر على العمل ليكفيهما مشقة ذلك .

وقد كانت السيدة زينب زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم تعمل بيدها وتتصدق ، فقد روت السيدة عائشة رضی الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "أسرعن لحاقا بي أطولكن يدا" ، قالت : فكن يتناولن أيتهن أطول يدا . قالت : فكانت أطولنا يدا زينب لأنها كانت تعمل بيدها وتتصدق" . (صحيح مسلم ، كتاب فضائل الصحابة ، باب ١٧ ، رقم ١٠١ ، ص ١٢٧) .

ولنا في زوجة رسول الله صلى الله عليه وسلم - زينب - رضى الله عنها أسوة حسنة ، حيث كانت تعمل بيدها ، ولم يكن غرضها من العمل جمع المال لشراء الحلى والعقارات والتفاخر والاسراف ، وإنما كان هدفها ابتغاء رضا الله في الآخرة بأجر الصدقة ، ومساعدة المحتاجين والمساكين في مجتمعا .

ولا يتعارض خروج المرأة للعمل مع أمر الله للنساء بالقرار في بيوتهن قال تعالى : وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا (الأحزاب : ٣٣)

وفسر سيد قطب القرار بأنه "إيماءة لطيفة الى أن يكون البيت هو الأصل فى حياتهن ، وهو المقر وماعداه استثناءً طارئاً لا يثقلن فيه ولا يستقررن إنما هى الحاجة تقضى وبقدرها" . (سيد قطب ، فى ظلال القرآن ، ج ٥ ، ١٣٩٨/١٩٧٨م ، ص ٢٨٦٠).

وكان الشرط فى خروج المرأة المضطرة الى العمل وعدم قرارها فى بيتها ، هو ابتعادها عن التبرج التبرج الجاهلية الذى تختلط فيه المرأة بالرجال وتظهر بعضاً من زينتها لأن ذلك يؤدى الى فسادها وفساد مجتمعا .

والمرأة فى الاسلام ليست مكلفة بالعمل للانفاق على نفسها ، ولكنها قد تحتاج الى العمل لتستغنى عن الناس خاصة اذا غاب ولى أمرها ، أو قصر فى أداء مسؤوليته فى الانفاق عليها ، أو لمساعدة ولى أمرها لقضاء دينه ، أو للإسهام فى بناء منزل لها ، وغير ذلك من الأمور المشروعة لقوله صلى الله عليه وسلم فى الحديث الذى روته عائشة رضى الله عنها فى فرض الحجاب على نساء النبى صلى الله عليه وسلم فقال عليه السلام : "... انه قد أذن لكن أن تخرجن لحاجتكن" . (صحيح مسلم بشرح النووى ، المجلد السابع ، ج ١٤ ص ١٥٢).

ونلاحظ عدم تكليف المرأة بالعمل من اعتذار (امرأة عمران) حين
 قالت : **فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ اِنِّي وَضَعْتُهَا اُنْثَىٰ وَاَللّٰهُ اَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ
 وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْاُنْثَىٰ وَاِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وَاِنِّي اُعِيذُهَا بِكَ
 وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ** (آل عمران : ٣٦)

ويفسر القرطبي الآية بأنها كانت تريد أن تجعل ابنها خادما للكنيسة
 حبيسا عليها مفرغا للعبادة ، وكان ذلك جائزا في شريعتهم وعلى أولادهم أن
 يطيعوهم ، لأن الأنثى لاتصلح للخدمة لما يصيبها من الحيض والأذى . وقيل
 لاتصلح لمخالطة الرجال ، وكانت ترجو أن يكون ذلك ذكرا فلذلك حررت "
 . (القرطبي ، تفسير القرطبي ، ج ٨ ، ص ١٣٠) .

كفالة الاسلام للمرأة :

وقد تكفل الاسلام المرأة وجعل نفقتها واجبة على الرجل دائما بأحد
 الأسباب الثلاثة :

الزوجية ، والقراية ، والملك .

(١) الزوجية :

من واجب الزوج النفقة على زوجته قال تعالى :

وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ (البقرة : ٢٣٣)
 وقوله تعالى : **الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ**

عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ (النساء : ٣٤)

وقال صلى الله عليه وسلم : "واتقوا الله في النساء ، فانكم أخذتموهن
 بأمان الله واستحللتم فروجهن بكلمة الله ، ولكم عليهن أن لا يوطئن فرشكم أحدا
 تكرهونه فان فعلن ذلك فاضربوهن ضربا غير مبرح ولهن عليكم رزقهن
 وكسوتهن بالمعروف" . (صحيح مسلم ، كتاب الحج ، باب ١٩ ، حديث ١٤٧
 ص ٥٣١-٥٣٥) .

وتشمل نفقة الزوجة ثلاثة أنواع : الاطعام والكسوة والسكن بقدر
 الكفاية بالمعروف .

(٢) القِرابَة :

تجب النفقة على الآباء لأبنائهم ، وعلى الأبناء لآبائهم ، فنفقة البنت واجبة على أبيها أو من يقوم مقامه في حالة وفاة الأب ، قال تعالى :

لَا تَضَارَّ وَالِدَةٌ بَوْلِدَهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَالِدِهِ ۚ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ (البقرة : ٢٣٣)

كما حث الرسول صلى الله عليه وسلم الآباء بالانفاق على بناتهم ، فعن عقبة بن عامر الجهني رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : "من كان له ثلاث بنات فصبر عليهن وأطعمهن وسقاهن وكساهن من جدته كن له حجبا يوم القيامة من النار" . (أحمد بن حنبل ، ج ٢ ، رقم ١٥٦) .

فالوالد ينفق على ابنته الصغيرة حتى تتزوج فاذا تزوجت تصبح نفقتها على زوجها ، واذا طلقها زوجها أو مات عنها تعود نفقتها على أبيها أو من يقوم مقامه من الورثة .

وقد حث الاسلام على النفقة على الأم ، لقوله تعالى :

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا (الاسراء : ٢٣)

وعن أبي هريرة قال : قال رجل يارسول الله من أحق بحسن الصحبة؟ قال : أمك ، ثم أمك ، ثم أمك ، ثم أبوك ثم أدناك أدناك" . (صحيح مسلم ، كتاب البر ، حديث ١ ، ص ١٧٠) .

ولا تكلف الزوجة بالنفقة على زوجها ، واذا فعلت فهي مأجورة ، وكذلك الأم لا تكلف بالنفقة على أبنائها . (عبد الرحمن الجزيري ، الفقه على المذاهب الأربعة ، ج ٤ ، ١٤٠٦/١٩٨٦م ، ص ٥٨٨) .

وفي حالة عدم وجود الأب فعلى الأخ أن ينفق على أخته ومن يرث الأب كالجدة أو العم ونحوهما ، قال تعالى :

لَا تَضَارَّ وَالِدَةٌ بَوْلِدَهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَالِدِهِ ۚ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ (البقرة : ٢٣٣)

وحض الرسول صلى الله عليه وسلم الاخوة على رعاية أخواتهم كما في حديث أبي سعيد الخدرى رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : "لا يكون لأحدكم ثلاث بنات أو ثلاث أخوات فيحسن اليهن الا دخل الجنة" . (سنن الترمذى ، كتاب البر ، ج ٤ ، باب ١٣ ، رقم ١٩١٢ ، ص ٣١٨) .

وقد جعل الاسلام للابن ضعف ميراث الابنة لأنه مكلف بالانفاق عليها في حالة فقرها وحاجتها ، كما هو مكلف بالانفاق على أسرته وأطفاله . قال تعالى : **يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَّاتِ**

(النساء : ١١)

أما اذا لم يوجد للمرأة أخ فعلى أقربائها مساعدتها والنفقة عليها . قال تعالى : **وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَنْ تَفْعَلُوا إِلَىٰ أَوْلِيَآئِكُمْ مَعْرُوفًا** (الأحزاب : ٦) فتجب النفقة على الأقرب فالأقرب . لقوله صلى الله عليه وسلم : "أبدأ بنفسك فتصدق عليها ، فان فضل شيء فلأهلك ، فان فضل فى أهلك شيء فلذى قرابتك ، فان فضل عن ذى قرابتك شيء فهكذا وهكذا" . (صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، ج ٢ ، باب ١٣ ، رقم ٤١ ، ص ٤٠٣) .

وحت الاسلام المجتمع المسلم كله على مساعدة الضعفاء من النساء كالأرامل والأيتام ، لحديث أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "الساعى على الأرملة والمسكين كالمجاهد فى سبيل الله ، أو القائم الليل الصائم النهار" . (صحيح البخارى ، كتاب النفقات ، رقم ١ ، ج ٧ ص ٦٢) .

ومن شروط وجوب نفقة الأقارب :

- (١) أن تكون المرأة فقيرة لامال لها .
- (٢) أن تكون صغيرة غير قادرة على الكسب .
- (٣) اتفاقهما فى الدين والحرية .

(٤) اذا كان للمنفق مال يفضل عن نفسه وزوجته .

(٥) التملك : فتجب نفقة الرقيق على مالكة .

لقوله صلى الله عليه وسلم : "أخوانكم خولكم ، جعلهم الله تحت أيديكم فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل ويلبسه مما يلبس ، ولا تكلفوهم ما يغلبهم فان كلفتموهم فأعينوهم" . (صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، باب ٢٢ ، ج ١ ، ص ١١) .

فالواجب على السيد اطعام مملوكه قدر الكفاية ، والمستحب أن يطعمه مما يأكل . (الجنيدل ، التملك فى الاسلام ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، ص ٩٠)

أما اذا كانت المرأة ليس لها مال أو أقرباء أو زوج أو مالك فعلى الدولة كفالتها وتدخل ضمن من نصت عليهم الآية فى المستوجبين للزكاة من الفقراء والمساكين ، قال تعالى : **إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهِمُ وَالْمَوْلَفَةَ فُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرْمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلَيْهِ حَكِيمٌ** (التوبة : ٦٠)

فالمرأة فى الاسلام مكفولة فى كل أحوالها سواء أكانت أما أو بنتا أو زوجة أو أختا أو قريبة أو مملوكة كفالة تضمن لها الضروريات من الحياة من طعام وكسوة ومسكن .

دوافع عمل المرأة :

(١) ان المرأة مكلفة بالعمل الصالح كتكليف الرجل . قال تعالى :

فَأَسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِّنْكُمْ مِّن

ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ بَعْضُكُمْ مِّنْ بَعْضٍ (آل عمران : ١٩٥)

(٢) أن المرأة قد تحتاج الى العمل لتستغنى به عن سؤال الناس فى حالة

تقصير من يجب عليه نفقتها عن أداء واجبه أو عجزه .

(٣) تسهم المرأة في القيام بفرض الكفاية ، كتعليم بنات جنسها ، وتطبيبهن وتمريضهن ، والدعوة الى الله لارشاد نساء المسلمين . (الشيخ ، عمل المرأة في الميزان ، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م ، ص ٧-٨) .

شروط عمل المرأة :

(١) أن تتحلى المرأة بتقوى الله ، ومراقبته في السر والعلانية ، لأن التقوى تضبط سلوكها ، وتجعلها تجنب نفسها وتجنب غيرها كثيرا من الفتن والمنكرات .

(٢) أن تلتزم المرأة بالحجاب الشرعى الذى أمر الله به في قوله تعالى :

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ

(الأحزاب : ٥٩)

عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلْبَابٍ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ

وقوله تعالى : وَإِذَا سَأَلْتُمُوهُنَّ مَتَاعًا فَسَأَلُوهُنَّ مِنْ

(الأحزاب : ٥٣)

وَرَاءِ حِجَابٍ ذَٰلِكُمْ أَطْهَرُ لِقُلُوبِكُمْ وَقُلُوبِهِنَّ

(٣) أن تبتعد المرأة عن الاختلاط بالرجال : فالاسلام أمر المرأة بالقرار في

البيت وذلك هو الأصل في حياة المرأة ، ولكن اذا اقتضت الحاجة الى خروجها ، فعليها بالابتعاد عن جميع صور التبرج ومنها المشى بين

الرجال ، قال تعالى : وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَىٰ وَأَقِمْنَ

الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنَّمَا

يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ

تَطْهِيرًا

(الأحزاب : ٣٣)

وقد فسر مقاتل بن حيان التبرج "أنها تلقى الخمار على رأسها ولا تشده

فيدارى قلائدها وقرطها وعنقها ، ويبدو ذلك كله منها ، وذلك التبرج " . (سيد

قطب ، في ظلال القرآن ، ج ٥ ، ص ٢٨٦٠) .

فكانت النساء في الجاهلية يضعن الخمار على رؤوسهن ولا يحسن

التحجب به فنهاهن الله عن ذلك وأمرهن بالستر الجيد ، فكيف بتبرج النساء

اليوم ، واطهار مفاتنهن .

قالت عائشة رضی الله عنها : " لو أدرك رسول الله صلى الله عليه وسلم ما أحدث النساء لمنعهن من المساجد ، كما منعه نساء بنى اسرائيل " . (صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، باب ٣٠ ، رقم ١٤٤ ، ص ١٦٨) .

وكانت النساء في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم لا يختلطن بالرجال لافي المساجد ولا في الأسواق ، وكانت النساء يصلين خلف الرجال في صفوف متأخرة ، وقال عليه الصلاة والسلام : " خير صفوف الرجال أولها وشرها آخرها وخير صفوف النساء آخرها وشرها أولها " . (صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، ج ١ ، باب ٢٨ ، رقم ١٣٢ ، ص ١٦٦) .

وقد أمر الرسول صلى الله عليه وسلم النساء بالابتعاد عن الرجال وعدم الاختلاط بهم حتى في الطرقات والأماكن العامة ، فكيف بالأماكن المغلقة في العمل والبيوت فهي أشد خطرا ، وأقرب الى فتح باب الزنى والفتنة . فعن أبي أسيد مالك بن ربيعة رضی الله عنه أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول وهو خارج من المسجد ، وقد اختلط الرجال مع النساء في الطريق : " استأخرن فليس لكن أن تحققن (أى تسرن في الوسط) الطريق ، عليكن بحافات الطريق " ، فكانت المرأة تلتصق بالجدار حتى ان ثوبها ليتعلق بالجدار ، من لصوقها به " . (سنن أبي داود ، كتاب الأدب ، ج ٤ ، ص ٥٣٣ ، رقم ٥٢٧٢) .

وعن نافع عن ابن عمر رضی الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " لو تركنا هذا الباب للنساء؟ قال نافع : فلم يدخل منه ابن عمر حتى مات " . (سنن أبي داود ، رقم ٥٧١ ، ج ١ ، ص ١٣٧ ، صحيح) . وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم اذا سلم يمكث في مكانه في المسجد حتى ينصرف النساء ، عن أم سلمة رضی الله عنها قالت : " كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا سلم قام النساء حتى يقضى تسلمه ويمكث هو في مقامه يسيرا قبل أن يقوم قال نرى والله أعلم أن ذلك كان لكي ينصرف النساء قبل أن يدركهن من الرجال " . (صحيح البخارى ، باب الذكر بعد الصلاة ، ج ١ ، ص ١٦٩) .

(٤) أن لا يؤثر عمل المرأة على مهمتها الأولى في القيام بأمر زوجها وأولادها .

(٥) أن تعمل المرأة في الأعمال التي تناسبها وتناسب طبيعتها كأنثى ، وأن تتباعد عن الأعمال المحرمة كالغناء والبغاء ، أو التي تؤدي الى محرم كعمل السكرتيرة التي تختلط برئيسها .

أما الأعمال التي لا تناسب طبيعة المرأة فهي مثل البناء ، والصناعات الثقيلة والجندية الدائمة وحمل الأثقال ، والأعمال الممتهنة كالنظافة ونحوه ، وذلك لأنها أعمال تحتاج الى قوة جسمية .

(٦) اذن وليها . قال تعالى : **الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ**

عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ

(النساء : ٣٤)

وهذا الاذن فيه محافظة على المرأة حتى يتعرف الرجل على ما يوجد في مكان عملها من الأذى أو الضرر ، وعلى الرجل أن لا يتعسف في ذلك ويستغل الاذن استغلالا سيئا ، قال صلى الله عليه وسلم : "إذا استأذنت أحدكم امرأته الى المسجد فلا يمنعها" . (صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، باب ٣٠ ، رقم ٣٤ ، ج ١ ، ص ١٦٦) .

فاذا التزمت المرأة بهذه الضوابط فالاسلام يبيح لها العمل في المجالات

التالى ذكرها .

مجالات عمل المرأة فى الاسلام :

(١) عمل المرأة فى بيتها :

وهو المجال الأساسى حيث قسم الاسلام الحياة الزوجية بين الرجل والمرأة كل بما يناسب قدراته الجسمية والعقلية والنفسية ، وذلك بما يلي :

(أ) جعل الاسلام الرجل مكلفا بالانفاق عليها - كما مر معنا فى كفالة

الاسلام للمرأة - ولقوله تعالى :

الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ

(النساء : ٣٤)

عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ

(ب) حث الاسلام المرأة على القرار في بيتها ، وتحمل مسؤولية رعاية بيتها وزوجها وأطفالها ، فجعل البيت هو الأصل واذا احتاجت تخرج بقدر قضاء حاجتها .

(ج) لم يمنع الرسول صلى الله عليه وسلم النساء من الذهاب للمساجد وشهود الصلاة مع الجماعة ، قال صلى الله عليه وسلم : "لا تمنعوا النساء حظوظهن من المساجد اذا استأذنوكم" . (صحيح مسلم ، كتاب الصلاة ، ج ١ ، رقم ١٤٠ ، ص ١٦٧) .

وعن عائشة قالت : "ان كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ليصلي الصبح فينصرف النساء متلفعات بمروطهن مايعرفن من الغلس" . (صحيح البخارى ، باب الذكر بعد الصلاة ، ج ١ ، ص ١٦٨) .

(د) جعل الاسلام عمل المرأة في بيتها من أفضل الأعمال الصالحة التي تتقرب بها الى الله . فقد روت أسماء بنت أبى بكر قالت : "تزوجت الزبير وماله فى الأرض من مال ولا مملوك ولا شيء غير ناضح وغير فرسه ، فكنت أعلف فرسه وأستقى الماء ، وأخرز غربه وأعجن ولم أكن أحسن أخبز فكان يخبز جارات لى من الأنصار ، وكن نسوة صدق وكنت أنقل النوى من أرض الزبير الذى أقطعه رسول الله صلى الله عليه وسلم ، على رأسى فلقيت رسول الله صلى الله عليه وسلم ومعه نفر من الأنصار فدعانى ثم قال : اخ . اخ ليحملنى خلفه ، فاستحييت أن أسير مع الرجال وذكرت الزبير وغيرته وكان أغير الناس ، فعرف ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم أنى قد استحييت فمضى ، فجئت الزبير فقلت : لقينى رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى رأسى النوى ومعه نفر من أصحابه فأناخ لأركب فاستحييت منه وعرفت غيرتك . فقال : والله لحملك النوى كان أشد على من ركوبك معه . قالت : حتى أرسل الى أبو بكر بعد ذلك بخادم تكفينى سياسة الفرس فكأنما أعتقنى" . (صحيح البخارى ، كتاب النكاح ، باب ١٠٨ ، ج ٧ ، ص ٣٥) .

ومن ضمن عمل المرأة في البيت طاعة الزوج ، واحسان تبعل الزوج مع العناية بشئون المنزل وتهيئة جو السكينة للزوج .

(هـ) كما أن المرأة مسؤولة عن أطفالها وتربيتهم ، لقوله صلى الله عليه وسلم : " .. والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها " . (صحيح البخارى ، كتاب الجمعة ، باب ١١ ، ج ٢ ، ص ٥) .

(٢) ومن مجالات عمل المرأة اشتغال النساء بالحرف اليدوية كالنسيج والدباغة والحرز والخياطة ونحو ذلك مما تكسب به مالا تنفق به على نفسها أو تتصدق به . كما في حديث سهل بن سعد ، أن امرأة جاءت النبي صلى الله عليه وسلم ببردة منسوجة فيها حاشيتها أتدرون ما البردة؟ قالوا الشملة ، قال : نعم ، قالت : نسجتها بيدي فجئت لأكسوكها ، فأخذها النبي صلى الله عليه وسلم ، محتاجا اليها ، فخرج الينا وانها ازاره " . (صحيح البخارى ، كتاب الجنائز ، باب ٢٨ ، ص ٧٨) .

وكانت السيدة زينب زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم تعمل بيدها وتتصدق ، فقد روت السيدة عائشة رضى الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "أسرعكن لحاقا بى أطولكن يدا . قالت : فكن يتناولن أيتهن أطول يدا . قالت : فكانت أطولنا يدا زينب لأنها كانت تعمل بيدها وتتصدق " . (صحيح مسلم ، فضائل الصحابة ، باب ١٧ ، رقم ١٠١ ، ج ٤ ، ص ١٢٧) .

(٣) عمل المرأة خارج بيتها :

(أ) في الزراعة :

يمكن للمرأة أن تعمل خارج بيتها بدون اختلاط بالرجال ، في الزراعة واستقاء الماء وعلف الدواب ونحو ذلك . كما في حديث جابر بن عبد الله قال : طلقت خالتي فأرادت أن تجد نخلها ، فزجرها رجل أن تخرج فأنت النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال : "بلى فجدى نخلك فانك عسى أن

تصدقى أو تفعلى معروفا" . (صحيح مسلم ، كتاب الطلاق ، باب ٧ ، حديث ٥٥ ، ج ٢ ، ص ٦٨٧) .

ويدل على ذلك أيضا حديث أسماء بنت أبى بكر رضى الله عنهما السابق ذكره حيث كانت تنقل النوى لفرس الزبير من أرض الزبير . (صحيح البخارى ، كتاب النكاح ، باب ١٠٨ ، ج ٧ ، ص ٣٥) .

وأخرج مسلم أيضا من حديث جابر أن النبى صلى الله عليه وسلم دخل على أم مبشر الأنصارية فى نخل لها ، فقال لها النبى صلى الله عليه وسلم : "من غرس هذا النخل؟ أم مسلم أم كافر؟ فقالت : بل مسلم . فقال : لا يغرس مسلم غرسا ولا يزرع زرعاً فيأكل منه انسان ولا دابة ولا شيء الا كانت له صدقة" . (صحيح مسلم ، كتاب المساقاة ، رقم ٨ ، باب ٢ ، ج ٣ ، ص ٢٤) .

(ب) فى المسجد :

وتسهم المرأة ببعض الأعمال الاجتماعية كنظافة المسجد . كما فى قصة أم مريم عليها السلام التى نذرت ابنتها للعمل فى المعبد ، قال تعالى : **إِذْ قَالَتِ امْرَأَتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِى بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ** (آل عمران : ٣٥) (ج) مشاركة المرأة فى الجهاد فى سبيل الله :

فعن أنس بن مالك قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يغزو بأمر سليم ، ونسوة من الأنصار معه اذا غزا فيسقين الماء ويداوين الجرحى . (صحيح مسلم ، كتاب الجهاد ، رقم ١٣٥ ، باب ٤٧ ، ج ٣ ، ص ١٨٥) . وتكون مشاركة المرأة فى الجهاد ليست بالتجنيد ، أو استخدام المرأة للترويح عن الجنود كما فى الدول الغربية فهذه مهمة يندى لها الجبين ، ولكن المرأة المسلمة شاركت فى صنع الطعام ، وفى مداواة الجرحى ، وحماية المتاع حين غياب الرجال فى المعركة ، ولم يكن هذا العمل يشغلها عن مهمتها الرئيسية فى شؤون بيتها . وللمرأة المشاركة فى الجهاد اذا دخل العدو البلدة فلها الدفاع عن نفسها والمشاركة فى قتال الأعداء حتى بدون اذن وليها .

(د) مشاركة المرأة في تعليم بنات جنسها :

للمرأة أن تشارك في تعليم النساء حتى يعرفن أمور الدين الحلال والحرام وتفسير كتاب الله والأحاديث النبوية ، بل وأمور الدنيا ما يفيدهن في حياتهن العملية من القواعد الصحية والقراءة والكتابة والحساب ، وتعليمهن المهارات والحرف اللاتي يستطعن المشاركة بها في رفع شأن الأمة ، ورد كيد الأعداء ، وتعلم المهارات التي تفيدهن في شؤون المنزل من اصلاح كهربائى ، أو طلاء جدر ، أو تركيب دولاب أو نحو ذلك . ومن الأفضل للمرأة أن تتعلم من امرأة مسلمة بدلا من التعلم من امرأة كافرة أو رجل أجنبى .

وقد كانت السيدة عائشة رضى الله عنها تعلم النساء وتعلم الرجال من وراء حجاب ما يشكل عليهم من أمور الدين .

عن مسروق قال : " رأيت مشيخة أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم الأكابر يسألونها عن الفرائض " . (العسقلانى ، الاصابة ، ج ١٣ ، ص ٤٠).

وكانت الشفاء بنت عبد الله العدوية تعلم السيدة حفصة زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم الكتابة والرقيه ، وقالت الشفاء : " دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا عند حفصة فقال لى : ألا تعلمين هذه رقيه النملة كما علمتها الكتابة " . (سنن أبى داود المطبوعة مع معالم السنن للخطابى كتاب الطب ، ج ٤ ، ص ٢١٥ ، رقم الحديث ٣٨٨٧ ، قال عنه الألبانى صحيح : صحيح الجامع الصغير ، ج ١ ، ص ٣٧٧ ، رقم الحديث ٢٦٤٧) .

(هـ) الطب والتمريض والتحاليل الطبية :

لم يحرم الاسلام على المرأة العمل في مهنة الطب أو التمريض ، وقد كانت النساء في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم ومن بعده يشاركن في المعارك الاسلامية بمداواة الجرحى واعداد الطعام لهم ، بقدر الضرورة ، مع الالتزام بالحجاب وحدود الشرع ، فقد كانت ربيعة الأنصارية لها خيمة عند المسجد " وكانت امرأة تداوى الجرحى ، وتحتسب بنفسها على خدمة من كانت به ضيعة من المسلمين " . (العسقلانى ، الاصابة ، ج ١٢ ، ص ٢٥٥) .

وتحتاج النساء المسلمات اليوم الى طبيبة مسلمة ، وممرضة مسلمة تداوينهن ، بدلا من الذهاب للرجال وكشف عوراتهن عليهم .
ولكن يجب مراعاة أن تتجنب الطبيبة أو الممرضة أو المدرسة الاختلاط بالرجال سواء في مجال عملها أو تعليمها ، وذلك بتخصيص مدارس خاصة وجامعات خاصة بالنساء ، وكذلك مستشفيات ومستوصفات خاصة للنساء تعمل فيها الطبيبات والممرضات ولا يختلطن مع الأطباء الرجال أو العاملين في المستشفى . واذا كانت هناك ضرورة لوجود طبيب رجل في تخصص معين لا توجد به طبيبات تخصص له غرفة خاصة تدخل اليه المريضة مع ولي أمرها للكشف عليها دون أن يخالط الطبيبات والممرضات ويمشى في جميع أنحاء المستشفى .

وتعتبر مهنة التعليم والطب والتمريض من المهن الضرورية التي تحتاجها المرأة وعلى الأمة فرض أن تهيب من بناتها من تسد حاجة النساء فيها .

(و) عمل المرأة الفكرى :

يمكن للمرأة أن تشارك في أعمال التأليف والأعمال الكتابية . وتتطلب الحاجة اليوم الى مشاركة المرأة في الأعمال الادارية في أماكن عمل خاصة بالنساء مثل أعمال البنوك ، والعمل في بعض الوزارات التي تحتاج المرأة للتعامل معها ، وقد لا تجد المرأة المحرم الذى يؤدي لها ذلك العمل فتستطيع مراجعة النساء في قسم خاص مثل وزارة الداخلية لعمل الجوازات والأوراق الرسمية الخاصة بالمرأة ، وشؤون البلدية، واذا أرادت المرأة مراجعة قسم المياه في حالة انقطاع الماء أو التقديم لصك أرض و نحو ذلك .

(ز) عمل المرأة فى تجميل النساء وتزيينهن .

(ح) عمل المرأة فى البيع والشراء والتجارة .

(ط) المشروعات الخيرية والخدمات الاجتماعية .

(ى) الخدمات العامة : كالمسكترارية وأعمال الملفات والحسابات والنسخ والترجمة والحاسب الآلى .

(ك) عمل المرأة فى المصانع فى المجالات التى تتناسب مع "امكانياتها والتى تستطيع الابداع فيها بانشاء مصانع تديرها وتعمل فيها النساء فقط كمصانع للنسيج والسجاد اليدوى ، ومصانع المواد الغذائية والحلويات ، ومصانع الخياطة ، وتصميم الأزياء ، وصيانة الزهور الصناعية ، وتصميم لعب الأطفال" . (كامل ، المرأة السعودية وخطة التنمية ، عكاظ ١٩٩٣/٥١٤١٤ م ، ص ١٧) .

أعمال لاتناسب المرأة المسلمة :

(١) الأعمال السياسية :

لأنها تحتاج الى السفر ومقابلة الرجال والاختلاط بهم ، وتتعرض للفتنة ، بالاضافة الى أن المرأة عندما ترشح نفسها للانتخابات تضطر الى المرور على الناخبين فى منازلهم وأماكن تجمعهم ولا تأمن على نفسها من فتنة الرجال والتعرض لأذاهم ، وهذا يتطلب جهدا ووقتا كبيرا يؤثر على وظيفتها الأصلية وهى الأمومة .

وفى الاسلام القاعدة الأصولية درء المفسد مقدم على جلب المصالح ، لذلك فالاسلام لا يقر هذه الأعمال .

(٢) الولاية العامة :

نهى الرسول صلى الله عليه وسلم أن تتولى المرأة المناصب العامة فقال عليه الصلاة والسلام : "لن يفلح قوم أسندوا أمرهم الى امرأة" . (أحمد بن حنبل ، ج ٧ ، رقم ٢٠٤٢٤ ، ص ٣١٠) .

(٣) عملها فى مجالات الهندسة :

يتطلب منها ذلك العمل الصعود على السقالات والاشراف على الرجال وتوجيههم والاختلاط بهم ، وفى ذلك أضرار اجتماعية وخلقية بالاضافة لمعارضتها لتعاليم الدين ، كما أن عملها بالمناجم والمحاجر يعرضها لكثير من

الأخطار بالتعرض للغازات السامة التي تؤثر على صحتها وصحة جنينها ان كانت حاملا .

ويمكنها أن تعمل في مجال الهندسة الكهربائية أو هندسة فن الزخرفة (الديكور) للعمل في المؤسسات النسائية لاصلاح عطل كهربائى أو اصلاح جهاز فى تلك المؤسسة ، أو تنظيم وزخرفة أماكن العمل النسائية .
(٤) عملها بالمختبرات والمعامل :

يؤثر على صحتها ، ويشوه جمالها وجنينها حين تتعرض للأبخرة والغازات من جراء التجارب ، الا اذا عملت فى مختبر التحليل فى المستشفيات النسائية لعمل فحوصات طبية وتحاليل للمريضات أو المعامل فى الجامعات والمدارس .

(٥) عملها فى الأعمال الثقيلة والعييفة :

والتي تتعارض مع طبيعتها الأنثوية وتحتاج الى مجهود جسمى مثل الصناعات الثقيلة والبناء ورفع الأثقال وقيادة الشاحنات والرياضة البدنية العييفة كالمصارعة والملاكمة .

(٦) الأعمال المبتذلة والمحرفة التي تؤدى الى اختلاطها بالرجال ورفع حجابها :

مثل أعمال السينما والمسرح والموسيقى والرقص والغناء وغيرها من الأعمال المحرفة التي تفسد المجتمع رجالا ونساء ، وتؤدى الى انتشار الرذيلة وانتهاك حرمة الله فتتحمل وزر نفسها ووزر غيرها ممن أفسدتهم من المجتمع ، قال صلى الله عليه وسلم : "من سن فى الاسلام سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أجورهم شيئا ، ومن سن فى الاسلام سنة سيئة كان عليه وزرها ووزر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أوزارهم شيئا" . (صحيح مسلم ، كتاب الزكاة ، باب ٢٠ ، حديث ٦٩ ، ج ٢ ، ص ٤١٢) .

(٧) عمل المرأة فى الجندية :

اذا كانت الدولة فى حاجة الى إسهام المرأة فى الدفاع عن الوطن ، وكان عدد الرجال متوفرا ، ولم تتعرض الدولة لهجوم العدو ، فعمل المرأة

في الجندية في الحالات العادية لايعتبر ضرورة ، لأنه يؤدي الى غيابها عن بيتها وأطفالها فترة طويلة ، بالاضافة الى أن هذه الأعمال تحتاج الى القوة الجسدية التي لاتناسب طبيعة المرأة وتعرضها للأخطار . (وهبة ، دور المرأة في المجتمع الاسلامي ، ١٤٠١هـ/١٩٨١م ، ص ١٨٨-١٩٢) .

ويحذر مصطفى السباعي المرأة المسلمة من تقليد المرأة الغربية في مشاركتها للرجل في كل الأعمال ومنافسته ، مما أدى بها الى الندم والرغبة في العودة الى منزلها ، فقد أصبحت المرأة الغربية "لايحق لها أن تطالب أبا ولاأخا بأى معونة .. وعليها أن تفتش عن عمل لها أينما كان ، وكيفما كان : في دوائر الحكومة ، في الشركات ، في المكاتب التجارية ، في المخازن الكبرى بائعة أو محاسبة ، في بيع الجرائد ، في تنظيف الشوارع ، في مسح الأحذية في جمع القمامة (الزباله) في قطع تذاكر الركاب في السكك الحديدية أو سيارات النقل الكبرى ، في تنظيف المحطات ، في تنظيف المراحيض العامة ، في حراسة الأبنية الكبيرة في أخريات الليل ، في قيادة سيارات الأجرة ، في حمل الأثقال ، في صناعة الصلب والحديد ، في حمل الصناديق الثقيلة في المعامل ، في كل مايشغل فيه الرجل ويقوم به من أعمال" ، ويكمل تحذيره بقوله : "فاذا كانت المرأة عندنا الآن ترغب في العمل خارج بيتها ، ولاتتعرض الا لأعمال سهلة لامشقة فيها ، فانها يجب أن تنتظر الأعمال الشاقة المرهقة كالمرأة الغربية ، فالأمر يجبر بعضه الى بعض ، ومساواة المرأة بالرجل من شأنها أن تجعلها تقوم بكل مايقوم به" . (السباعي ، المرأة بين الفقه والقانون ١٣٨٢هـ/١٩٦٢م ، ص ١٧٤) .

مجالات عمل المرأة في السعودية :

تعمل المرأة السعودية في مجالات تعليمية ، وادارية ، وطبية ، وطبية مساعدة ، واجتماعية ، ورقابية . وهي مجالات تناسب طبيعة المرأة ، ويلاحظ أن أماكن العمل في الدوائر الحكومية أو الخاصة يمنع فيها اختلاط الرجال بالنساء فيما عدا الوظائف الطبية والطبية المساعدة ، والتي توجد

ببعض المستشفيات عيادات خاصة للنساء وتعمل بها ممرضات ، ولكن هناك مستشفيات أخرى تختلط بها النساء الطبييات ، والممرضات بالرجال ، وهذا الاختلاط خطأ وان كان في مجال الطب ، وأرجو الله أن يوفق المسؤولين للقضاء عليه بتخصيص مستشفيات خاصة تعمل بها النساء طبييات وممرضات ومستشفيات أخرى للرجال .

أما بقية الوزارات التي توجد بها وظائف نسائية فتخصص بعض الوزارات مبنى خاصا للنساء أو جزءا من مبنى الرجال ، وتراجع النساء نساء عاملات ، ويصل بين قسم الرجال والنساء امرأة تحمل الأوراق والمعاملات ورجل يوصلها للرجال ، وبعض الأماكن تخصص ادراجا خاصة في غرفة خاصة لتسليم الأوراق .

وتتمسك النساء السعوديات ولله الحمد بالحجاب عن الرجال سواء في أماكن العمل أو التعليم أو الحياة العامة ، وان كانت البعض منهن يلبسنه بدون اقتناع وهن بحاجة الى التوعية في هذا الموضوع . ولايمنع الحجاب المرأة السعودية من العمل أو التعليم ، ففي الجامعات تخصص أبنية خاصة للطالبات وأخرى للطلاب . وتدرس الطالبات مع الأساتذة الرجال عن طريق الدائرة التلفزيونية المغلقة ، وجهاز التلفون ، وهذه الوسيلة جيدة ومحققة للأغراض التعليمية وبدون أن تتعرض الطالبات للاختلاط ومحاذيره الدينية ، ومساوئه الخلقية والاجتماعية .

أما المجالات والجهات التي تعمل بها المرأة السعودية فهي :

الرئاسة العامة لتعليم البنات : وظائف تعليمية وادارية .

وزارة الصحة : وظائف طبية وطبية مساعدة والتمريض .

الجامعات : وظائف تعليمية وادارية .

معهد الادارة العامة : وظائف تدريبيه وادارية .

الديوان العام للخدمة المدنية : وظائف ادارية .

مصلحة الجمارك : وظائف ادارية ورقابية .

وزارة العمل والشؤون الاجتماعية : وظائف اجتماعية كالبحث الاجتماعي . وادارية بدور الرعاية الاجتماعية .

وزارة المعارف : وظائف تعليمية وادارية بمدارس التربية الفكرية .
الحرس الوطني ووزارة الدفاع : وظائف تعليمية وطبية .

ويمكن التعرف على نسبة النساء العاملات السعوديات الى الرجال السعوديين من خلال العرض الكلى للقوى العاملة السعودية ، والذي يتوقف على عاملين وهما : حجم فئات السكان السعوديين في سن العمل ، ومعدلات الاسهام في سوق العمل لهذه الفئات من السكان في القطاعات الاقتصادية المدنية . ومن المتوقع أن يزداد عدد فئات السكان السعوديين في سن العمل (الذين تزيد أعمارهم عن ١٢ سنة) من نحو (٦,٤) مليون عامل في عام ١٤٠٩-١٤١٠هـ/١٩٨٩-١٩٩٠م الى أكثر من (٧,٨) مليون عامل في عام ١٤١٤-١٤١٥هـ/١٩٩٤-١٩٩٥م . ونتيجة لذلك فان العدد الكلى للقوى العاملة الوطنية سيزداد نحو (٤٣٣,٩٠٠) عامل أى بمعدل نمو متوسط قدره (٤,٢٪) سنويا خلال فترة خطة التنمية الخامسة . (وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠-١٤١٥هـ ، ص ١٧٢) .

ويوضح الجدول رقم (١٣) نسبة فئات السكان السعوديين في سن العمل الى القوى العاملة المدنية .

جدول رقم (١٢)
نسبة فئات السكان السعوديين
فمن سن العمل إلى القوى العاملة المدنية

الأعوام	الجنس	السكان في سن العمل (بالآلاف)	نسبة الاسهام في القوى العاملة (%)	اجمالي القوى العاملة المدنية (بالآلاف)	نسبة النساء للرجال (%)
١٤٠٩/١٤١٠هـ	الذكور	٢٢٢٣,٧	٥٤,٤	١٧٥٤,٣	٩,٧٤%
	الاناث	٢٢٠٠,٥	٥,٣	١٦٨,٩	
	الاجمالي	٦٤٢٤,٢	٢٩,٩	١٩٢٣,٢	
١٤١٤/١٤١٥هـ (المتوقع)	الذكور	٢٩٣٧,٦	٥٤,٤	٢١٤٢,١	١٠,١%
	الاناث	٢٩٠٩,١	٥,٥	٢١٥,٠	
	الاجمالي	٧٨٤٦,٧	٢٠,٠	٢٣٥٧,١	
صافي الزيادة ١٤٠٩/١٤١٠هـ / ١٤١٤/١٤١٥هـ	الذكور	٧١٣,٩		٢٨٧,٨	
	الاناث	٧٠٨,٦		٤٦,١	
	الاجمالي	١٤٢٢,٥		٤٣٣,٩	
معدل النمو المتوسط في السنة (%) من ١٤٠٩/١٤١٠هـ إلى ١٤١٤/١٤١٥هـ	الذكور	٤,١%		٤,١%	
	الاناث	٤,١%		٤,٩%	
	الاجمالي	٤,١%		٤,٢%	

وزارة التخطيط

١٤١٠هـ - ١٤١٥هـ
خطة التنمية الخامسة : _____ ، ص ١٧٧
١٩٩٠م - ١٩٩٥م

يتضح لنا من الجدول السابق انخفاض نسبة النساء العاملات السعوديات الى الرجال حيث تبلغ نسبة النساء الى الرجال ١٠:١ تقريبا ، وقد ارتفعت النسبة من الخطة الرابعة حيث كانت (٩,٧٤٪) الى (١٠,١٪) في الخطة الرابعة ، وهذه زيادة خفيفة في إسهام المرأة السعودية في العمل اذا ماقورنت بزيادة إسهامها في التعليم عموما والتعليم العالي خصوصا ، نتيجة تحسن أوضاع التعليم وتوفير فرص العمل في القطاع الحكومي والقطاع الخاص .

وتميل المرأة السعودية الى البقاء في المنزل حرصا على أداء مهمتها الرئيسية في العناية بشئون بيتها وزوجها وتربية أطفالها . وبعض النساء السعوديات يمنعهن أزواجهن وأقاربهن من العمل خوفا عليهن ، أو للعناية بالزوج والأطفال .

وتختلف نظرة المجتمع السعودي لعمل المرأة ما بين مؤيد ومعارض ، ففي بحث أجراه محمد بيومي على حسن على عينة مقدارها (١٠٠) شاب سعودي من كلية التربية منهم (٤٠) طالبا متزوجا ، كان ٧٩٪ منهم يرفضون عمل المرأة ، و٢١٪ منهم يؤيدون عمل المرأة بشروط منها التمسك بالحجاب والتوفيق بين عملها وواجباتها نحو زوجها ، ورعاية أطفالها ، وأن تعمل ساعات قليلة وأن تترك عملها اذا أصبحت أما . (حسن ، الاتجاهات النفسية للشباب السعودي نحو عمل المرأة في المجتمع ، ١٩٨٧م / ١٤٠٧هـ ، ص ٤٣-٤٥) .

وتواجه المرأة العاملة بعض المشكلات التي تنعكس آثارها على المرأة وعلى أطفالها ، وزوجها ، وعلى مجتمعها .
الآثار السلبية لعمل المرأة :

لاشك أن للعمل إيجابياته وسلبياته ومن أهم آثاره السلبية هي :
 (١) أثر العمل على المرأة : تصاب المرأة العاملة بالاجهاد في العمل نهارا ومع الأطفال ليلا . كما تصاب بعض العاملات بالقلق من المستقبل

المهني ، والحرص على تحمل مسؤولية العمل والبيت . وتعانى المرأة العاملة من مشكلة ازدواجية الأدوار حيث تطالب بالعمل داخل المنزل وخارجه ولايساعدها زوجها خاصة في مجتمعنا حيث يطالب الزوج زوجته بجميع الأعمال المنزلية مما يضعف العلاقة بين الزوج وزوجته . والبعض منهن يشتكين من الضيق لعدم ترفيههن عن أنفسهن . هذا بالإضافة لما تتعرض له المرأة من ابتزاز جنسى في الدول التي يختلط فيها النساء بالرجال في مكان العمل وفي المواصلات .

(٢) أما الآثار المتعلقة بصحة الطفل : فقد دلت دراسة أجرتها (منى يونس) لاستظهار أثر العمل على صحة الأم وعلى صحة زوجها وصحة أطفالها - فتبين من تلك الدراسة أن المرأة العاملة تضطر الى ترك طفلها مع من لايرعاه ولايجبه مثلها ، وكانت نسبة هذا الأثر ٩٢٪ .

وتمتنع البعض منهن عن الرضاعة الطبيعية ، وترفض البعض منهن طلبات أطفالها في مساعدتهم في استذكار دروسهم ، وتشكو البعض منهن من الحمل ، وتمتنع البعض منهن عن مناقشة أطفالها حول المواضيع التي تهمهم ، وتترك البعض منهن أطفالهن مرضى في البيت أحيانا .

وقد انتشرت في أوروبا وأمريكا ظاهرة الطفل المضروب ، نتيجة عودة الأم مرهقة من العمل فلا تستطيع تحمل أبنائها فتضربهم ضربا مبرحا . كما يؤثر عمل المرأة على انجاب الأطفال ، فيقل عدد الأطفال لدى النساء العاملات للتقليل من مسؤولياتهن ، ولتأثير ذلك على صحتهن . (الشيخ ، عمل المرأة في الميزان ، ص ٢٢-٢٨) .

(٣) ويؤثر عمل المرأة على زوجها ، كما دلت عليه دراسة (منى يونس) المشار إليها سابقا - حيث إن ٨٤٪ من الأزواج يتضايقون من غياب الزوجة عن البيت ، وتثار أعصاب الزوج بكلام المرأة عن مشاكل عملها مع رؤسائها وزملائها ، واعتقاد الزوج بعدم كفاءة المرأة في

العمل ، ويتألم الزوج بتركه وحيدا في حالات مرضه الشديد ، ويقلق الزوج عند تأجيل الانجاب ، ويثار الزوج عند طلب زوجته مساعدتها في شئون المنزل . (الشيخ ، عمل المرأة في الميزان ، ١٤١٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ٢٦ ، نقلا عن مجلة العلوم الاجتماعية ص ٢٢).

(٤) ويؤثر عمل المرأة على مجتمعها تأثيرا سلبيا من حيث زيادة البطالة في صفوف الرجال (خاصة أن الرجال في مجتمعنا يميلون الى الأعمال الادارية المريحة وينفرون من المهن اليدوية ، ويمكن التخلص من ذلك بعمل المرأة في المجالات النسائية ، وعدم ادخال الرجال في الوظائف المتعلقة بالمجالات النسائية مثل الموظفين من الرجال في رئاسة تعليم البنات أو المستوصفات النسائية ثم مطالبتهن بابقاء تلك الوظائف للنساء وابعاد الرجال عنها) .

وقد أدى حرص المرأة على الحصول على وظيفة في المستقبل الى استمرارها في التعليم سنوات طويلة ، مما أدى الى انتشار ظاهرة العنوسة ، حيث ترفض كثير من الفتيات الزواج لأنه يقطعها عن الدراسة ، خاصة أن بعض الأزواج لا يفون بشرط اكمال الزوجة تعليمها ، ولايساعدونها على ذلك . وبعد انتهاء الدراسة قد لا تجد الفتاة من يناسبها أو من يتقدم لها . وتفتقر المرأة في مجتمعنا الاسلامي الى كثير من التسهيلات الاجتماعية كالمواصلات ، وحضانة الأطفال ، ولايهم صاحب العمل الا استيفاء حقه من العمل مقابل مايدفعه من الأجر . (نواب الدين ، عمل المرأة وموقف الاسلام منه ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م ، ص ٧٠-٧١) .

اقتراحات لتنظيم عمل المرأة :

(١) انشاء هيئة تدرس أوضاع المرأة العاملة ، ونشر الوعي بين النساء العاملات بترك العمل اذا شعرت بالتقصير في حقوق زوجها وأطفالها . واعطاء فرص العمل في الوظائف الحكومية والمؤسسات للنساء المتفرغات للعمل في وظائف ليس بها اختلاط بالرجال ، أو للنساء

اللاتي تضطرهن ظروفهن للعمل كما في حالة فقد الزوج أو المعيل ،
وضرورة دراسة الحالة الاجتماعية للمتدمات للعمل . ومساعدة الدولة
للمحتاجات بتوفير فرص عمل لهن ، ومساعدتهن للعودة الى عملهن
في حالة الضرورة .

ولابد للأزواج وللدولة من تشجيع المرأة التي لديها أطفال
بالتنازل عن عملها لغيرها ، بزيادة مرتب الزوج الذي عنده أطفال بما
يغنيه عن خروج زوجته للعمل ، وتخصيص الزوج مبلغاً لزوجته
يعينها على نفقاتها الخاصة حتى تقتنع بترك العمل والاهتمام بشئون
بيتها .

وتوفير لجنة لدراسة مشكلات النساء العاملات وتوجيههن ،
ومساعدتهن لاختيار الحلول المناسبة . ودراسة احتياجات المجتمع من
النساء العاملات والتوفيق بينها وبين مجالات التعليم واحتياجات خطة
التنمية .

وتوعية المرأة والمجتمع بالقضايا المتعلقة بعمل المرأة وتنظيم اجازاتها .
(٢) توفير غرف للحضانة في أماكن عمل النساء ، وتخصيص أوقات معينة
لتطمئن الأم على طفلها ، وتوفير العاملات المؤهلات للإشراف على
الأطفال ، ومشاركة الأم العاملة في تحمل جزء من مصاريف الحضانة .
(الشيخ ، عمل المرأة في الميزان ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م ، ص ٤٦) .

(٣) توعية النساء العاملات اللاتي لديهن عدد كبير من الأطفال بواجبهن
نحو أطفالهن ، وتوفير فرص عمل لهن بساعات مخفضة أو بعض أيام
الأسبوع للتفرغ للعناية بأطفالهن ، أو تكليفهن بأعمال في منازلهن .
(٤) توفير المواصلات في أماكن عمل النساء لمساعدتهن على التخلص من
مشكلات السائقين وازدحام المواصلات .

(٥) توعية الرجال بواجباتهم بالانفاق على زوجاتهم وبناتهم وأمهاتهم
وأخواتهم وقربياتهم في حالة حاجتهن للنفقة ، وعدم اضطرارهن
للعمل في أى مجال يسبب لهن أضراراً دينية وخلقية واجتماعية .

(٦) التقيد في أماكن عمل النساء بالشروط الإسلامية بعدم الاختلاط بالرجال ، والتمسك بالحجاب الشرعي من قبل النساء في الذهاب والعودة من العمل .

(٧) توفير مراكز توعية وتثقيف للنساء ، وتشجيع الرجال لزوجاتهم القادرات على الدعوة بالمشاركة في تلك الأنشطة ، وتشجيع غيرهم لزوجاتهم الجاهلات للاستفادة من تلك الأنشطة للتعرف على أمور دينهن ، والمشاركة في حل مشكلات مجتمعهن .

(٨) تحسين مناهج تعليم المرأة المسلمة ، وتعليم الفتيات أساليب التعامل مع الزوج ومع أفراد الأسرة ، وطرق رعاية الأطفال ، وشؤون المنزل ، وعلم الاقتصاد المنزلي ، والعلوم المتعلقة بغذاء الانسان ، وعلوم التمريض وصحة الانسان ، واكسابهن المهن اليدوية كالخياطة والتطريز والطبخ وفن الديكور ، والفنون الأخرى ، وبعض المهارات التي تحتاجها في المنزل كصنع الجدران أو عمل التوصيلات الكهربائية ونحو ذلك .

واعدادهن لمهنة المستقبل بالاختيار بين المجالات الاجتماعية أو أعمال البيع والشراء ، أو الأعمال الإدارية واكتساب المهارات اللازمة لتلك المجالات كالعمل على الحاسب الآلي ، وتنسيق المعاملات والأوراق والضرب على الآلة الكاتبة ، ونحو ذلك . (البار ، عمل المرأة في الميزان ، ١٩٨٧/هـ ١٤٠٧ م ، ص ٢١٤-٢١٦) .

مع التركيز على تعليم المرأة أحكام الدين المرتبطة بالمرأة كالحجاب ، وحقوق المرأة ومكانتها وكفالتها في الاسلام ، والقضايا التي تثار حولها ، والشبهات والرد عليها كقضية شهادة المرأة ، والميراث ، وتعدد الزوجات . وبذلك تشعر المرأة بالثقة في نفسها ، والاعتزاز بدينها فلا تسيروا وراء كل ناعق ، وتطالب بما طالبت به النساء الغربيات ، ومن سار على نهجهن من النساء المسلمات في بعض البلدان العربية والإسلامية التي نزعتهن فيها

المرأة الحجاب وطالبت بالحرية ، فاذا بها تقع في شرك الاتم والرديلة والألم ولا تعرف كيف تتخلص منها .

ولتعرف الفتاة المسلمة أن حرية الانسان في تخلصه من المناهج والأفكار والفلسفات الوضعية وفي عبوديته لله وحده ، واتخاذ القرار المناسب لهدايته والقدرة على التحكم في نفسه وتفكيره ، وبذلك تعمل المرأة في المجالات التي تناسبها والتي لاتعرضها للأخطار والأعراف في دينها وخلقتها .

من خلال هذا الفصل تم التعرف على مجالات العمل المتوفرة للرجل والمرأة في القطاعات الرئيسية والفرعية في الاقتصاد السعودي ، والتعرف على مجالات العمل المتوفرة لهما في القطاع الخاص والعام .

ولاشك أن كلا من الرجل والمرأة يواجه بعض المشكلات في عمله ، ويواجه المسؤولون بعض المشكلات في التوفيق بين الطاقة البشرية الراغبة في العمل ، وبين مجالات العمل المتوفرة وحاجات سوق العمل . ويمكن التعرف على تلك المشكلات من خلال الفصل التالي .

الفصل الثالث

مشكلات التربية للعمل

والعمل في المملكة العربية السعودية

وغيرها من الدول الإسلامية

الفصل الثالث مشكلات التربية للعمل والعمل في المملكة العربية السعودية وغيرها من الدول الإسلامية

تمهيد :

تختلف مشكلات الاعداد للعمل بين دولة اسلامية وأخرى من حيث عمق المشكلة ووجودها في المجتمع ، وترجع مشكلات الاعداد للعمل الى أسباب عامة وهي : أسباب دينية مثل عدم فهم المسلمين لتعاليم دينهم ، ولفهوم التوكل ، وبالتالي عدم تطبيق أوامر الدين التي تحث على السعى لطلب الرزق ، وتنتهي عن المسألة .

وهناك أسباب سياسية ومنها استغلال الاستعمار للسلطة وابعاد العلوم الدينية والدينية الحضارية عن المتعلمين وانتشار التعليم العلماني الذي يخدم مصالح المستعمر .

بالاضافة للأسباب الاجتماعية التي منها فقدان الروابط الاجتماعية وانتشار النظرة المتدنية للعمل اليدوي ، واهتمام أصحاب رؤوس الأموال بالمشاريع الربحية أكثر من المشاريع المفيدة للمجتمع ، وانتشار أفكار غير صحيحة حول تعليم المرأة وعملها أدى الى تعطيل المرأة وبالتالي انعكست آثارها على تربية واعداد الجيل المسلم .

وأدت هذه الأسباب الى آثار دينية وسياسية واجتماعية انعكست على جميع جوانب الحياة في المجتمع المسلم ، وبالتالي أدت الى تأخر المجتمع المسلم في الناحيتين العلمية والعملية .

وستتناول بالدراسة خلال هذا الفصل مبحثين : المبحث الأول :

مشكلات الاعداد للعمل ، والمبحث الثاني : مشكلات العمل .

المبحث الأول : مشكلات الاعداد للعمل

ان دراسة مشكلات الاعداد للعمل تتعلق بناحيتين : الأولى خارج النظام التعليمى ، والثانية داخل النظام التعليمى فى مختلف المراحل من التعليم العام ، والتعليم المهنى ، والتعليم الجامعى .
أما المشكلات التى خارج النظام التعليمى فهى :
(١) مشكلة احتقار العمل اليدوى :

وترجع أسباب هذه المشكلة الى النظرة القديمة للعمل ، فقد كان العربى قبل الاسلام "يرى أن الحرب والتجارة أسمى أنواع العمل ، بينما الأعمال الأخرى محتقرة فى نظره ، ولايقوم بها الا الرقيق وأسرى الحروب أو الفئات الوضيعة" . (حسين ، علم الاجتماع التربوى ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م ص ٢٨٩).

فالخرف اليدوية تحرمهم من مزايا اجتماعية وسياسية .
وقد زاد من مشكلة احتقار العمل اليدوى ضعف سوق العمل ، ونقص اغراء شروطه ، وعدم استقرار ظروفه ، ونقص التدريب والمهارات المساييرة لمتغيرات العصر . وقد أدى ذلك الى اقبال نسبة كبيرة من الشباب على العمل الحكومى ، أو فى القطاع العام وتفضيله على العمل الحر .
كما أن كثيرا من الشباب لايميلون الى العمل فى الميدان ويفضلون العمل فى المكتب .

وقد بدأ العديد من الشباب يغير موقفه من العمل الحر ، وأصبحت شركات القطاع الخاص (والاستثمار الأجنبى خاصة فى مصر) تستأثر بأفضل خريجي الجامعة ، ويرفض كثير منهم العمل الحكومى رغم أنه كان الحلم الذى يطمح اليه . (حجازى ، الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م ، ص ٢١٨) .

وترجع أسباب هذه المشكلة لعدم ادخال العمل المنتج فى المدرسة ، وعدم توجيه الناشئين لأهمية العمل الحر واسهامه فى تحقيق ذات الفرد وتنمية مجتمعه .

- (٢) مشكلة انقطاع الصلة بين العمل والمدرسة :
وزاد هذا السبب من مشكلة احتقار العمل اليدوى ، وترجع أسباب
الانقطاع بين العمل والمدرسة الى مايلى :
- (أ) فرض قطاعات الانتاج تقنيات خارجية دون توعية مسبقة أو مشاركة
شعبية .
- (ب) يقترح على المدارس عمل انتاجى لايتلاءم وهذه التقنيات المستوردة .
- (ج) عدم تقدير المسؤولين عن السياسات التربوية لكلفة العمل المنتج
خاصة فى التعليم الثانوى (المبانى ، والتجهيزات ، والمدرسون) وينبغى
اجراء تحليل لمختلف التكاليف . (انطوان خورى ، العمل والتربية ،
مجلة التربية الجديدة ، ١٩٨٢م/١٤٠٢هـ ، ص ٥٧) .
- (٣) عدم تجمع الأمة الاسلامية تحت سياسة اسلامية موحدة تخدم مصالح
الأمة الاسلامية ، وتبعد التناقضات والأحزاب السياسية والدينية ،
وتساعد على تبادل الخبرات والأيدى العاملة ، وانشاء الصناعات
والأسواق الاسلامية المشتركة .
- (٤) نقص التربية السياسية أو عدم كفاءتها ، ولا توجد القناعة الكافية
بالعمل الجماعى عند الأفراد ، نتيجة لعدم وعيهم بأهمية هذا العمل
فى تطوير أمتهم ، فيصبح العمل مجهودا مرهقا لا يحقق للشباب الرضا
والأمن النفسى ، ويهدر المجتمع طاقات الشباب . (حجازى ، الشباب
العربى والمشكلات التى يواجهها ، ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م ، ص ٢١٥) .
- (٥) سيطرة التعليم العلمانى : وقعت العديد من الدول الاسلامية والعربية
تحت سيطرة الاستعمار الذى أثر على التعليم وفصل العلم عن الدين ،
وجعل التعليم يخدم أهداف ومصالح المستعمر ، ويبعد المتعلم عن دينه
وقيمه وعاداته وعن ثقافته الدينية والوطنية ، والاكتفاء بسطحية
علمية ، وقامت "مختلف المؤسسات العلمية والتقنية فى الدول الاسلامية
المعاصرة على أنماط مستوردة" . (النجار ، قضية التخلف العلمى
والتقنى ، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ، ص ٢٧) .

وأدى انتشار التعليم العلماني الى ظهور نسق آخر من القيم والعادات والمعارف والمعتقدات غير التي كانت سائدة في العالم الاسلامي .

(٦) انتشار الأمية والجهل : وقد أدى انتشار التعليم العلماني الى محاربة التعليم الاسلامي الأصيل الذي كان سائدا في الكتاتيب والمساجد والزوايا ، والذي كان منتشرا في القرى والمدن ، ويدعمه الأهالي وكان يسهم في القضاء على الأمية ، وبمحاولة المستعمر القضاء عليه ، زاد انتشار الأمية والجهل بأمور الدين ومبادئ القراءة والكتابة ، ومختلف فروع المعرفة في جميع أنحاء العالم الاسلامي .

ولاشك أن للأمية تأثيراً على عملية التنمية حيث يحتاج العامل لمستوى من الثقافة والتدريب تمكنه من تداول الأجهزة التقنية الحديثة ، فكيف يستطيع فهمها واستيعابها وتطويرها اذا كان أميا .

(٧) نقص نسبة العلماء والتقنيين الى مجموع تعداد السكان في الدول الاسلامية اذا قورنت بنسبتهم في الدول المتقدمة "اذ تتراوح بين عشرين في المليون (بنجلاديش) ومائة وتسعين في المليون (مصر) ، بينما تتراوح عند غير المسلمين بين ٤٣٠٠ في المليون (الولايات المتحدة وأوروبا الغربية) و ٨٢٠٠ في المليون (في الكتلة الشرقية المكونة من الاتحاد السوفيتي وأوروبا الشرقية والصين) ، ويبلغ متوسط تلك النسبة في الدول النامية بصفة عامة حوالي مائة في المليون ، ومعنى ذلك أن نسبة العلماء والتقنيين في شعب مثل شعب الولايات المتحدة تصل الى مائة ضعف ذلك في دولة اسلامية كبيرة مثل مصر ، وهي من أغنى الدول الاسلامية وفرة في عدد العلماء والتقنيين " . (النجار ، قضية التخلف العلمي والتقني في العالم الاسلامي المعاصر ، ١٩٨٩م / ١٤٠٩هـ ص ١٢٢) .

(٨) قلة الانفاق على البحث العلمي في الدول الاسلامية حيث لا يتعدى ماتنفقه ٣٪ ، بينما تنفق الدول الكبرى ما بين ٢٪ و ٤٪ من اجمالي ناتجها القومي على عمليات توظيف البحث العلمي من أجل التنمية .

لذلك نجد عدم توفر وسائل البحث العلمى والتقنى من الأجهزة والمعدات والقوى الفنية المساندة ، والخدمات المكتبية المتطورة ، مما تسبب فى هجرة العقول البشرية حيث بلغ عددهم (أربعمائة ألف) متخصص منذ بداية الستينات حتى منتصف السبعينات رحلوا الى الدول الصناعية الكبرى مثل الولايات المتحدة ، كندا ، بريطانيا . وتمثل هذه الهجرة خسارة للدول النامية تساوى (اثنين وأربعين مليارا من الدولارات) فى الفترة ما بين عامى ١٩٧١-١٩٧٢م/١٣٩١-١٣٩٢هـ . كما انها تمثل وفرا للولايات المتحدة من الانفاق على التعليم يقدر بجوالى ١,٨ مليارا من الدولارات . (النجار ، قضية التخلف العلمى والتقنى فى العالم الاسلامى المعاصر ، ١٩٨٩م/١٤٠٩هـ ، ص ١٢٥-١٢٦) . كما أن قلة الانفاق على البحث العلمى أدى الى عدم وجود الحوافز المادية والمعنوية الكافية للمشتغلين بالبحث العلمى والتقنى فى مختلف دول العالم الاسلامى المعاصر ، واستخدام الحوافز البسيطة بطريقة غير موضوعية تخرج بها عن غايتها الصحيحة .

(٩) وجود صراع بين طائفتين فى المجتمع الاسلامى طائفة تدعو الى الجمود والبقاء على القديم ، واعتبار العلوم العصرية كفرا لأنها مستوردة من الغرب ، وطائفة تجحد كل ما هو قديم وتدعو الى ترك الدين ونشر الاحاد والاختلاط فى التعليم والعمل ، والسير خلف الدول المتقدمة ، واعتبار كل ما هو جديد صوابا ، وترى أن الدين سبب تخلف المجتمع الاسلامى .

كما توجد حواجز فكرية واجتماعية بين المثقفين فى المجتمع والأميين وأشباه المتعلمين ، ولا يرى هؤلاء المتعلمون أن من واجبهم مساعدة هؤلاء الأميين على الخروج من أميتهم والاستفادة من قدراتهم . (النجار ، قضية التخلف العلمى والتقنى فى العالم الاسلامى المعاصر ، ١٩٨٩م/ ، ١٤٠٩هـ ، ص ١٢٩) .

(١٠) ان حجم الاستيراد في الدول الاسلامية كبير جدا ، يمكن الدول الاسلامية من اقامة كبرى الصناعات والمشروعات الزراعية والانتاجية التي تسد حاجة المسلمين ، ولكن نقص الكوادر الفنية أدى الى انخفاض مستوى الصناعات الوطنية ، وبالتالي عدم تشجيع الأفراد لها. (النجار ، قضية التخلف العلمى والتقنى فى العالم الاسلامى المعاصر ، ١٩٨٩م/١٤٠٩هـ ، ص ١٢٧) .

(١١) كما أنه ينعدم التخطيط والتنسيق بين مختلف المؤسسات العلمية والاجتماعية والاقتصادية فى العالم الاسلامى المعاصر لدراسة سبل التكامل الاقتصادى ، وانشاء السوق الاسلامية المشتركة . (النجار ، قضية التخلف العلمى والتقنى فى العالم الاسلامى المعاصر ، ١٩٨٩م/١٤٠٩هـ ، ص ١٢٤) .

وهذه المشكلات عامة فى العالم الاسلامى وتوجد بنسبة متفاوتة ، وهناك مشكلات خاصة بالمملكة العربية السعودية ، وأهم المشكلات داخل النظام التعليمى هى :

(١) مشكلة قصور الأهداف التربوية :

تركز الأهداف فى التعليم العام على الجوانب النظرية التى تكسب التلاميذ الحقائق والقوانين العلمية دون الاهتمام باكتساب التلاميذ المهارات والخبرات العملية .

أما فى التعليم المهنى فىكون التركيز على الجوانب العملية لاكتساب التلاميذ القدرات العلمية والمهارات الفنية .

وأهم الأهداف التى تساعد على اكتساب التلاميذ مهارات وخبرات عملية هى :

(أ) تنمية مهارات فكرية ويدوية واتجاهات وميول عملية لدى الطلاب .

(ب) اعداد جيل مثقف يضع المعرفة العلمية فى التفكير والتحليل فى خدمة أهداف الأمة ، لمواجهة تحدى الثورة العلمية التقنية ، ويتعرف على

الثروات الطبيعية الموجودة في وطنه وكيفية استغلالها . (زعرور ،
تدريس العلوم والتكنولوجيا في البلدان العربية ، مجلة التربية الجديدة
١٩٧٨م/١٣٩٨هـ ، ص ١١) .

وتركز أهداف التعليم الثانوى على بعد واحد وهو الاعداد للجامعة ،
وتهمل الجوانب الأخرى كالأعداد للاندماج في الحياة العملية أو الاعداد
لبدايات المهنة . (عبد المعطى ، نظام المقررات الدراسية في التعليم الثانوى ،
رسالة الخليج العربى ، ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م ، ص ١٤٠-١٤٢) .

وهناك أهداف أخرى ينبغي مراعاتها وهى هدف التنمية المتكاملة
للفرد من جميع الجوانب ، وهدف اعداد المسلم القادر على المشاركة في صنع
القرار والاسهام في المسؤوليات والأنشطة والحياة الاجتماعية ، وبذلك يتهيأ
المتعلم لعالم العمل والمهنة لاعداد قوة عمل وطنية .

وقد عملت الدول العربية على اتخاذ احدى وسيلتين لتعديل التعليم
الثانوى وهى : اما باعادة صياغة الأهداف وتطوير المناهج للاصلاح الجزئى ،
واستخدام التقنيات والمختبرات .

واما بتطعيم النظام التقليدى بادخال الدراسات العملية الى التعليم العام
لتحقيق جزء من التدريب على عالم العمل وبنية المهن في المجتمع ، وذلك
مثل اضافة ساعات للأنشطة الحرفية والفنية .

(٢) مشكلة المناهج :

تفتقر مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية الى مواد تطبيقية
عملية مثل التربية المهنية ، والأنشطة الفنية .

وقد وضعت المناهج في المملكة عام ١٩٧٩م/١٣٩٩هـ ، ولاتزال تطبق
وقد حصل فيها بعض التغيرات الشكلية مثل تغيير اسم مقرر الى مسمى آخر
أو زيادة حصة المقرر أو حذف حصة أو افراد حصة لموضوع ضمن مقرر .
وكذلك ألغيت مادة مسك الدفاتر ومادة اللغة الانجليزية من المرحلة
الابتدائية ، وهذه التعديلات لاتستند الى تغيرات جذرية في الأهداف .

ويقتصر التعليم على محتويات الكتاب المدرسى ، وتفتقر بعض الكتب المدرسية الى الاخراج الجيد من الصور ، والمصطلحات العلمية .

وتحتاج مشكلة توحيد المصطلحات العلمية وترجمتها الى التعاون بين جميع الدول العربية ، خاصة في مجال العلم والتقنية .

كما أن بعض المدارس تفتقر الى مايساعد المنهج مثل المكتبات والمراجع في مختلف المواد ، وتفتقر الى المجالات العلمية المبسطة باللغة العربية ، والى المعامل والمختبرات ، والمشاكل المدرسية .

وتثقل المناهج بالموضوعات من غير تكامل في عملية التطوير للمناهج بحيث توضع خطة شاملة للتأليف والأبحاث المتعلقة بها ، ولتدريب المعلمين ، وتأمين الأدوات ، وتعديل الامتحانات وعملية التقويم . (زعرور ، تدريس العلوم ، مجلة التربية الجديدة ، ١٩٧٨م / ١٣٩٨هـ ، ص ٢٧).

وقد تضمنت السياسة التعليمية للمملكة الهدف التالى :

"غرس حب العمل فى نفوس الطلاب ، والاشادة به فى سائر صورته والحض على اتقانه والابداع فيه والتأكيد على مدى أثره فى بناء كيان الأمة ويستعان على ذلك بما يلى :

(أ) تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية فى المدرسة بحيث يتاح للطلاب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية ، والاسهام فى الانتاج واجراء التجارب فى المخابر والورش والحقول .

(ب) دراسة الأسس العلمية التى تقوم عليها الأعمال المختلفة ، حتى يرتفع المستوى الآلى للانتاج الى مستوى النهوض والابتكار .

(وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة ، ١٩٧٠م / ١٣٩٠هـ ، ص ١٦ ،

فقرة ٥٩) .

وعلى الرغم مما احتوته السياسة من أهداف تحت على العمل الا أن المناهج لا تطبق ذلك فى الواقع العملى فى محتواها وأنشطتها ، وتدرس مناهج التعليم المدرسى عملا غير منتج أى لاعائد له ، وبعض المناهج خالية من الاعداد للعمل وتركز على الجوانب النظرية .

كما أن مراكز التقرير في المؤسسات الانتاجية لاتشارك في تحديد سياسة خاصة بالعلاقة بين التربية والعمل .

وكثير من الآباء لا يؤيدون العمل المنتج في المدرسة ، ويعتبرونه مرهقا لأبنائهم . وبالتالي ينشأ جيل البطالة .

ولا يجد الطلبة الذين يتابعون تعليمهم مع العمل تشجيعا من أرباب العمل ولا من المؤسسات القائمة على ذلك التعليم أو التدريب . (انطوان خورى ، العمل والتربية ، مجلة التربية الجديدة ، ١٩٨٢م / ١٤٠٢هـ ، ص ٥٨) . فتعمل التربية على اعداد جيل ذى ثقافة نظرية غير مرتبطة بمجالات العمل التي يواجهها المتعلم في المستقبل ، فمحتوى المناهج ، وتقسيم اليوم الدراسى ، واعداد المعلم .. كلها لاتخدم اعداد جيل يوفى احتياجات المجتمع من العاملين على المستوى المطلوب من المهارات والمعلومات المرتبطة بتغيرات العصر وحاجات التقنية والتكنولوجيا الحديثة .

ويمكن توفير التربية بالعمل المنتج في برامج التعليم وذلك بالتخفيف من كثافة المواد النظرية ، وتنظيم الجدول الدراسى باضافة مواد تطبيقية ، وتوفير الورش والتجهيزات اللازمة ، وتشجيع التلاميذ على البحث العلمى والتطبيق العلمى من خلال الأنشطة التعليمية .

أما مناهج التعليم الثانوى العام فيغلب عليها الطابع النظرى ، وتغلب النمطية على برامجها فهو موحد للجميع ، ويساعد على وجود النمطية مركزية الادارة في نظم التعليم .

وتتكسد المناهج بالكم المعرفى ، وتركز على التفاصيل دون المفاهيم الأساسية للمواد الدراسية ، مما أدى الى حشوها بما لا يستخدم فى الحياة العملية . (عبد المعطى ، نظام المقررات الدراسية فى التعليم الثانوى ، رسالة الخليج العربى ، ١٩٨٨م / ١٤٠٨هـ ، ص ١٤٠) .

وتعانى المناهج المستحدثة - فى الثانويات المطورة - من مشكلة الثنائية بين التعليم العام والتعليم المهنى والفنى ، وصعوبة تحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية ، وبين المواد الاجبارية والاختيارية .

وتعاني برامج المدارس الثانوية من قلة الارتباط بالمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والخدمية للمجتمع ، مما أدى الى انعزالية هذه المدارس وعدم معرفة المتعلمين بالمهن التي يحتاجها مجتمعهم ، وعدم تزويدهم بالمهارات الأساسية التي تساعدهم في حالة عدم تمكنهم من الالتحاق بالجامعة ، لمواجهة الحياة العملية مما أدى الى عدم قدرة خريجها للتفاعل مع سوق العمل . (الفرا ، مؤشرات التجديد في التعليم الثانوى ، رسالة الخليج العربى ، ١٩٨٩/١٤٠٩ م ، ص ١٣٨-١٤١) .

كما يفصل بين التعليم الأكاديمى العام والتعليم الفنى والمهنى ، ولا يعطى لخريجى الدراسة من التعليم الفنى فرص للتعليم العالى . (عبد المعطى ، نظام المقررات الدراسية فى التعليم الثانوى ، رسالة الخليج العربى ، ١٩٨٨/١٤٠٨ م ، ص ١٤٢) .

أما مشكلات المناهج فى التعليم الفنى والمهنى فهى :

- (أ) لا تتضح الأهداف والوسائل المتاحة للتعليم التقنى ضمن الهياكل التعليمية المتوفرة . (سفر ، انتاجية مجتمع ، ١٩٨٤/١٤٠٤ م ، ص ١٥٢) .
- (ب) جمود المناهج ، وعدم ارتباطها بالمهن التي سيزاولها الطالب عند التخرج ، كما أن المواد العلمية لا تثير اهتمام الطلاب .
- (ج) وهناك حاجة لادخال برامج فنية ومهنية فى التعليم العام لتعويد الطلاب عليها ، واكسابهم الخبرات وتقدير العمل اليدوى وذلك من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية ، ومن خلال احتكاك الطلاب بأماكن العمل وزيارتها .
- (د) وحيث ان كل مجال فنى ومهنى يختلف عن الآخر ، فلا بد أن يكون هناك دراسة لأهم المعلومات المطلوب توفرها فى كل قسم تداركا لما يعاينه الطلاب من نقاط ضعف فى تلك التخصصات .

(٣) مشكلة نقص الوسائل وادوات التعليمية :

ويعانى التعليم الثانوى من مشكلة نقص الوسائل والأدوات التعليمية ، والتي ترجع أسبابها لنواح مادية ، حيث تزيد كلفة الطالب ، ولا تتلاءم

بعض المباني المدرسية مع متطلبات التجديد . كما أنه لا تتوفر في المدارس ورش وأماكن لنشاطات الطلبة ، كما تعاني معظم المدارس الثانوية من نقص في التجهيزات والمعدات اللازمة للبرامج الجديدة ، ولاتتلاءم الساعات المخصصة للمواد مع الوقت اللازم قضاءه في الورش لتدريب المتعلمين على الجوانب العملية . كما يوجد تقصير في نوعية الكتاب المدرسي ، وفي التشغيل والصيانة للمواد التقنية التربوية ان توفرت .

ويشكو بعض المسؤولين من نقص الاعتمادات المالية اللازمة لسير العمل . (الفرا ، مؤشرات التجديد في التعليم الثانوى ، رسالة الخليج العربى ١٩٨٩/١٤٠٩م ، ص ١٣٨).

أما التعليم التقنى فهو يحتاج الى تكاليف باهظة ، ومتطلبات معقدة مقارنة بالتعليم العالى (الأكاديمى) نتيجة لما يتطلبه من أجهزة وأدوات وأماكن للتعليم وورش وغير ذلك من امكانيات مادية وبشرية . (سفر ، انتاجية مجتمع ، ١٩٨٤/١٤٠٤م ، ص ١٥٢) .

(٤) قصور أساليب التقويم :

يقتصر التقويم على اختبارات التحصيل النظرية والمقالية، ويقيس مقدار التذكر للمعلومات . (زعرور ، تدريس العلوم والتكنولوجيا في البلدان العربية ، مجلة التربية الجديدة ، ١٩٧٨م/١٣٩٨هـ ، ص ٢٦) .

(٥) مشكلات المعلمين والعاملين :

هناك نقص في عدد المعلمين وفي تأهيلهم ، فيفتقر التعليم العام الى المعلمين الأكفاء ذوى الاختصاص ، حيث ان مناهج دور المعلمين وسائر المؤسسات المسؤولة عن اعدادهم لا تدرب المعلمين على تدريس العمل المنتج وادخاله ضمن الدروس اليومية ، ويضطر المعلمون الى تخصيص وقت اضافى لتعويض تأخرهم في تعلم بعض النشاطات المنتجة .

كما أنه لا يوجد التدريب المستمر للمعلمين أثناء الخدمة لسد هذا النقص (زعرور ، تدريس العلوم والتكنولوجيا في البلدان العربية ، مجلة التربية الجديدة ، ١٩٧٨م/١٣٩٨هـ ، ص ٢٥).

كما أن العاملين من معلمين واداريين ومشرفين بحاجة الى توعية نظرية وعملية بجوانب التطوير ، واكتساب الخبرات العملية والمهنية والفنية ، ومعرفة طرق الارشاد والتوجيه التربوي والنفسي . (الفرا ، مؤشرات التجديد في التعليم الثانوى ، رسالة الخليج العربى ، ١٩٨٩/هـ١٤٠٩ م ، ص١٤١).

ويواجه العاملون في المدارس مشكلة قلة الحوافز المادية والمعنوية . كما أن المعلمين لايعطون الفرصة الكافية للاستفادة من قدراتهم واطهار الفروق الفردية بينهم في اختيار الموضوعات أو طريقة التدريس ، مما أدى الى ارتفاع نسبة الرسوب والتسرب بين التلاميذ لعدم ملاءمة التعليم لهم ، ورتابة الأساليب وتقص التوجيه والارشاد . (عبد المعطى ، نظام المقررات الدراسية في التعليم الثانوى ، رسالة الخليج العربى ، ١٩٨٨/هـ١٤٠٨ م ص١٤٠).

ويعانى التعليم التقنى من قلة الأطر القيادية والتدريسية المتخصصة في مجال التعليم التقنى والمقتدرة على النهوض به وتطويره . (سفر ، انتاجية مجتمع ، ١٩٨٤/هـ١٤٠٤ م ، ص١٥٢) .

كما أن مستوى المعلمين غير متجدد حيث إنهم لايقفون على الجديد في مجال تخصصهم لعدم وجود مكاتب تتابع التطور العلمى ، أو لضعف التوجيه التربوى ، أو بسبب ضعف اللغة ، أو ضعف الحوافز .

(٦) مشكلات الطلاب :

هناك مشكلات تواجه الطلاب في التعليم الثانوى العام ، ومشكلات تواجههم في التعليم المهنى ، ومشكلات بعد التخرج .

* أما مشكلات الطلاب في التعليم الثانوى فمنها :

(أ) ان التطوير في التعليم لايرتبط مع حركة التقدم العلمى ، فلايكتسب الطلاب مهارات التعلم الذاتى والقدرة على التفكير الناقد ، وانهاج الأسلوب العلمى في التفكير ، وحل المشكلات وهى الأساسيات اللازمة لمتابعة التعليم الجامعى . (عبد المعطى ، نظام المقررات الدراسية في التعليم الثانوى ، رسالة الخليج العربى ، ١٩٨٨/هـ١٤٠٨ م ، ص١٤٢).

(ب) ونظرا لكثرة عدد الخريجين من التعليم الثانوى ، وقلة امكانيات الجامعة لاستيعابهم أدى ذلك الى وجود صراع للتسابق والحصول على مكان فى الجامعة ، وانعكس ذلك على التعليم بظهور سلبيات كالملاحظات ، والدروس الخصوصية ، والغش ، وعدم الاهتمام بشخصية التلميذ وتعديل سلوكه وطريقة تفكيره . (عبد المعطى ، نظام المقررات الدراسية فى التعليم الثانوى ، رسالة الخليج العربى ، ١٩٨٨/٥١٤٠٨م ، ص ١٤٢) .

(ج) وفى الثانويات المطورة يعانى المتعلمون من مشكلات دراسية ونفسية تسبب لهم القلق على مستقبلهم العلمى والدراسى ، وذلك لعدم معرفتهم بمستقبل الخريجين من هذه المدارس .

ويعانى البعض من مشكلة عدم انتظام ساعات الدوام ، والبعض الآخر من مشكلة أوقات الفراغ ، وعدم فهمهم لخطة الدراسة وماتتضمنه من نشاطات عملية . ولايتوفر لهم التوجيه والارشاد اللازم لفهم النظام ، واختيار التخصص الذى يتوافق مع ميولهم وقدراتهم .

وأدى ذلك الى عدم اقبالهم على المدارس الشاملة حيث بلغت نسبة خريجي المدارس الشاملة بالمملكة عام ١٩٨٢/٥١٤٠٢م بالنسبة للتعليم العام (١٤٠/١٣) طالبا . وهذا يعنى ارتفاع الكلفة الاقتصادية .

* أما مشكلات الطلاب فى التعليم المهنى فمن أهمها :

(أ) سلبية الاتجاه نحو التعليم المهنى والتقنى :

ان طبيعة المجتمع السعودى بما يحتويه من مناطق ريفية وصحراوية جعلت السكان يشتغلون بمهنة الرعى والزراعة ، أما فى المدن فقد وجدت الأنشطة التجارية الى جانب بعض المهن اليدوية مثل النجارة والحدادة وأعمال النسيج ودبغ الجلود .

وبعد اكتشاف البترول أدخلت الصناعة الآلية المتطورة على السعودية وأدى ذلك الى تغيرات هائلة فى المجتمع وتحسن المستوى التعليمى وخفضت

الأمية ، وتغيرت القيم والعادات ، واتجه المجتمع من الناحية الزراعية والرعوية الى العمل الصناعي ، خاصة في المنطقة الشرقية بسبب وجود البترول فيها . وأدى ذلك الى زيادة (فرص العمل) والتعليم ، الا أن الطاقات البشرية السعودية لم تشارك في العمل الصناعي ، بقلة العدد أو بغياب عملية التوجيه الصحيحة ، وأدى ذلك الى استقدام العمالة من الخارج ، وتبعها نقل التقاليد والثقافات المستوردة التي أثرت على القيم والأخلاق المحلية .

وقد اتجه المواطنون السعوديون الى المهن التي تمنحهم الراحة واحترام الآخرين ، ولاحتجاج الى مجهود عقلي أو بدني ، وذلك لتوفر الخدمات والوسائل التكميلية والترفيهية كالطرق والاتصالات .

لذلك توالى العمالة الخارجية ، واتجه السعوديون الى الوظائف الادارية والمكتبية ، واستقبل التعليم الجامعي غالبية خريجي الثانويات . (الحربي ، الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة المتوسطة ، ١٩٨٤/١٤٠٤م ، ص ٢٧).

وأدى ذلك الى اتجاهات سلبية نحو العمل المهني ، واستمرار النظرة الاجتماعية السلبية تجاه العمل اليدوي والمهني بالمقارنة الى العمل المكتبي . وذلك لتأثير القيم الاجتماعية القديمة التي كانت تنظر الى العمل اليدوي على أنه أقل من العمل التجاري حيث كانت العرب قديما تستخدم الموالى وأسرى الحرب في تلك الأعمال المهنية .

كما أن كثيرا من الطلبة والآباء يفضلون التعليم النظري على التعليم المهني والفني . وقد بدأ الاتجاه نحو التعليم الفنى والمهني يأخذ مساره الصحيح في الآونة الأخيرة بعد وضع الحوافز والاسهام الجزئى من الأعلام لازالة النظرة الدونية للعمل المهني ، ورغم ذلك فنسبة الطلاب الملتحقين به قليلة تتراوح بين ٣٪ الى ٥٪ بالنسبة للتعليم العام ، وغالبية الطلبة الملتحقين به من الفقراء أو ذوى المستويات الدراسية المنخفضة . (السنبلى ، نظام التعليم فى المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٩/١٤٠٩م ، ص ٣٥٦).

(ب) ولا يجد الطلاب في المرحلة المتوسطة والثانوية التوجيه والتوعية لأنواع المهن والمعاهد والتخصصات ، وعدم معرفتهم بمستقبل الخريجين ، ويقصر الاعلام في هذا المجال .

وقد ظهر في الدراسات النفسية فن مستقل للاعداد والتوجيه المهني ليس له ذكر في جامعاتنا ، ويساعد التوجيه المهني الطالب على اختيار التخصص التي يناسب ميوله واستعداداته .

(ج) أما مشكلات الطلاب داخل التعليم المهني فهي أن الطالب لا يجد انفتاحا من التعليم المهني على التعليم العالى ، وذلك لقلة فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا لطلبة المعاهد الصناعية أو الفنية .

كما أن الكليات الفنية لا تمنح البكالوريوس الصناعى والفنى وتضع الصعاب أمام خريجي التعليم الثانوى الفنى والمهني . (السنبيل ، نظام التعليم فى المملكة ، ١٩٨٩/٥١٤٠٩ م ، ص ٣٥٧) .

* أما المشكلات التي يعاني منها الطلبة بعد التخرج فمن أهمها أن الطالب لا يجد مجالا للعمل حيث إن أصحاب الشركات والمؤسسات يفضلون العامل الأجنبي اما لرخص تكاليفه ومرتبته ، واما لعدم ثقتهم فى العامل السعودى لقلة خبراته وتدريبه ، أو لأن البرامج والخبرات التي لديه غير كافية لاتؤهله لممارسة العمل الذى يرغبون فيه . كما أن كثيرا من الطلاب لا يقبلون على المهن الصعبة .

ومن أهم العوامل التي يرغب الطلبة المتخرجون توفرها لتحقيق الرضى المهني هي :

(أ) العامل الاقتصادى مثل الرواتب والانتدابات والبدلات والعلاوات والترقيات .

(ب) عامل الادارة ويشمل معاملة الرؤساء للعاملين وتقدير جهودهم .

(ج) عامل الزملاء مثل التعاون والاحترام فى مجال العمل .

(د) عامل العمل من ناحية مزاياه ، وما يوفره العمل من مزايا للموظف تختلف من عمل لآخر .

(هـ) عامل العمل من ناحية ظروفه وبيئته الطبيعية ، وهو ما يتعلق بمكان العمل والجو العام .

(النمرى ، الكفاءة المهنية والرضا المهني لخريجي التعليم الفني ، ١٩٤٠٨/١٩٨٨م ، ص ١٦-١٩) .

وقد وجد أن هناك أسبابا لها أثر سلبي على أداء خريجي التعليم الفني

وهي :

(أ) تكليفه بأعمال ذات مسؤوليات كبيرة في بداية حياته لا تتفق مع امكانياته وخلفيته النظرية السابقة في مجال دراسته .

(ب) عدم مراقبته مراقبة تهدف الى توجيهه وتشجيعه على العمل .

(ج) عدم ايصال أحدث المعلومات اليه في مجال تخصصه عندما يكون طالبا

حيث يفاجأ بأجهزة متطورة في مجال عمله ليس لديه خلفية عن طرق استعمالها وطريقة تشغيلها وصيانتها . (النمرى ، الكفاءة المهنية

والرضا المهني لخريجي التعليم الفني ، ١٩٤٠٨/١٩٨٨م ، ص ٢١٠) .

وهذا يدعو مراكز التدريب الى مساعدة الخريجين ومتابعتهم بعد

التخرج ، وامدادهم بالمعلومات المتطورة حتى بعد تخرجهم وأثناء دراستهم واعدادة النظر في المناهج ، واعداد المعلمين ، والمعامل اللازمة لدراساتهم .

كما أنه لابد من مشاركة مكتب العمل ، والمؤسسات الخاصة ، وديوان

الخدمة في اعلام الخريجين بأماكن تواجد الوظائف الحالية والتنسيق بينهم .

ولابد من ربط الخطط التدريبية بمتطلبات سوق العمل ، وحاجات خطة

التنمية ، وهناك واجب هام للاعلام لابد من القيام به في توعية المجتمع

والخريجين لتحسين النظرة للعمل .

(د) مشكلات الطلاب الاجتماعية والنفسية :

كتبت صحيفة عكاظ في عددها (٩٧٦٨) الصادر في (١٠ ذى القعدة

١٤١٣هـ ، الموافق ١ مايو ١٩٩٣م) . كتبت تسأل عن فصل (٥٦) طالبا من

المعهد الصناعي بمجدة ، والذي يبلغ مجموع طلابه ١٧٠٠ طالب ، وتكلفة

الطالب الواحد مايعادل تكلف (٢٥) طالبا في المدارس الأخرى .

ان الطلاب في هذا المعهد في سن المراهقة ، وهم في مرحلة الثانوية ويعادل العدد الذى فصل (٥٦) طالبا يعادل فصل مدرسة ثانوية بكاملها ، وأسباب الفصل هو الغياب . ويلاحظ أن بعض الطلاب في السنة النهائية للدراسة .

وفي حوار أجرته الصحيفة مع الطلاب ذكر أحد الطلاب أن المعاملة التى يتلقاها الطلبة من هيئة التدريس والادارة قاسية ، فالطالب الذى يصاب بالزكام وتصدر منه (عطسة) كان الغياب من نصيبه ، وفي أحيان كثيرة يحسب غياب يوم كامل لو تأخر عن الحصة دقيقة أو دقيقتين ، وفي حالة نسيان الكتاب أو الدفتر يطبق نفس الجزاء .

وقد أوضح أحد مدرسى المعهد أن الطلاب لايشعرون بالانتماء الكامل للمعهد فبعض الطلاب ينضم للمعهد مؤقتا حتى تتاح له فرصة عمل فيغادر المعهد ، ويرى ذلك المدرس أنه ليس من واجب المعهد متابعة الطلبة في غيابهم بارسال اشعارات لأولياء أمورهم . بل من واجب أولياء الأمور متابعة أبنائهم . وأن المعهد يقوم بارسال الاشعارات بالبريد دون التأكد من وصولها . ويرى المدرس أنه لايعقل أن يعامل طالبا يبلغ السادسة عشرة معاملة الطفل في المرحلة الابتدائية فيغلق باب المعهد .

ويحلل طبيب نفسى ومصالح تربوى أسباب هذه المشكلة وهى :

(أ) شعور الطالب بامكانيات عقلية تؤهله للمنافسة لكلية أو معهد أعلى من المعهد الذى تم قبوله فيه .

(ب) الشعور العام فى المجتمع أو المنزل بأفضلية تلك الكلية ، واشعار الطالب بفشله أو غيابه لأنه لم يتمكن من الالتحاق بتلك الكلية . وبمقارنة هذه النظرة مع المجتمعات الغربية فاننا نجد أنه لا توجد الآن مثل هذه النظرات المتعالية لكليات على حساب كليات أخرى لأن كل فرد حسب قدراته العقلية يمكن أن يؤدي وظيفته فى المجتمع .

وينصح الطبيب النفسى أن يأخذ الطلبة مثل هذا الشعور لاثبات ذواتهم وقدراتهم ويكون سبيلا الى تفوقهم فى مجالاتهم .

وينصح الطبيب المسؤولين باشباع شعور الطلاب بالمسؤولية والحرية وليس معنى ذلك الافلات من الرقابة . (الهتار ، عكاظ تسأل عن فصل ٥٦ طالبا من المعهد الصناعى ، عكاظ ، ١٤١٣هـ/١٩٩٣م ، ص ٢) .

(ج) ويرجح طبيب نفسى آخر أن واجب المعهد الاتصال الشخصى بأولياء الأمور ، وواجب أولياء الأمور متابعة أبنائهم . ويقترح الطبيب الزام المعهد للطلبة باعادة المكافآت التى حصلوا عليها أثناء دراستهم ، وذلك كفيل بجدية الطلبة فلايدخل المعهد سوى الراغبين فيه .

(د) ويرى (صالح السيف) أن أسباب المشكلة لاترجع الى عدم وعى المجتمع بأهمية الدراسات الفنية والمهنية . ولكنها ترجع الى طبيعة التربية فى المملكة التى تجعل الأبناء اتكاليين على المنزل وحتى مراحل متقدمة من العمر . ويرى أن نوعية المعاملة وطبيعة التوجيه وفن الاعداد للطلاب فى هذه المواقع هو الأساس الذى يحكم تفاعل الطالب مع مكان تعليمه .

كما أن من واجب المعلمين والعاملين فى المعهد الاطلاع على الأبحاث النفسية التى كتبت عن طبيعة المرحلة العمرية التى يمر بها الطلبة الذين يدرسونهم وأنماط تفكيرهم ونموهم الانفعالى للتعامل معهم لأن ذلك له أثر كبير فى استمرارهم فى دراستهم .

أما فيما يتعلق بمستقبل الطلاب فمن واجب أصحاب المؤسسات الخاصة والعامه تغيير نظرتهم الى المخصصات المالية التى يدفعونها الى الفنيين والحرفيين ، فهم يرغبون فى العمالة الأجنبية لأنها الأرخص ، غير مهتمين بالأثر السلبي الذى يتولد فى المجتمع اذا بقى ابنه فى الشارع (ابن المجتمع) . فالمواطن الذى يأخذ الأجر المميز لابد أن يعطى عملا متميزا ويكون الربح للمؤسسة وللمجتمع .

فالطالب الذى يطرد من المعهد فى هذه المرحلة العمرية الخطيرة ، بعد تعديه مرحلة دراسية كبيرة ، سيصبح فريسة للأزمات النفسية والاجتماعية ،

وفريسة سهلة للانحراف . (الهتار ، عكاظ تسأل عن فصل ٥٦ طالبا من المعهد الصناعي ، عكاظ ، ١٩٩٣/١٤١٣ م ، ص ٢) .
ويشارك في حل هذه المشكلة الأطراف الثلاثة المعهد ، والمتر ، والطالب نفسه .

فمن واجب المعهد :

- (١) عدم ربط الغياب بسلوك التلاميذ .
- (٢) اطلاع هيئة التدريس في المعهد على الجوانب النفسية والانفعالية للمرحلة العمرية للتلاميذ لامكان التفاهم معهم .
- (٣) ازالة العقبات التي تسبب نفور التلاميذ من المعهد ، ومن ذلك فقد وجدت من خلال سؤال أحد الطلاب عن العقبات التي تواجهه أن الطالب عندما يدخل المعهد عليه قص حديدة سميكة بمنشار ، ويتطلب هذا العمل عدة أيام ، وأنه اذا لم يؤد هذا العمل لايقبل في المعهد . وعندما تحدثت الباحثة مع مدير المعهد عن ازالة هذه العقبة رفض مؤكدا أن ذلك الحكم الفصل لاختبار قدرة الطالب على الاستمرار في الدراسة .

- (٤) ضرورة الاتصال بأولياء الأمور لمشاركتهم في حل مشكلات أبنائهم .
أما واجب المتر :

- (١) ازالة النظرة المتدنية للعمل المهني ، وعدم المقارنة بين الأبناء بل تشجيع كل منهم على تنمية قدراته ومراعاة خصائصه الجسمية والنفسية والعقلية .

- (٢) الاتصال الدائم بمكان تعليم أبنائهم لتابعاتهم وحل مشكلاتهم بالتفاهم معهم .

- (٣) تحسين أساليب التربية وتعويد أبنائهم على العمل منذ الصغر .

- (٤) ومن واجب المجتمع عموما ووسائل الاعلام ازالة النظرة المتدنية للعمل والتعريف بأهمية العمل اليدوى في نهضة الأمة .

أما واجب الطلاب :

(١) العمل على اثبات شخصياتهم وذواتهم من خلال المشاركة في نهضة المجتمع بما يتقنونه من عمل .

(٢) ادراك مسؤولياتهم الاجتماعية والمحافظة على الدوام المدرسى وتقدير تكاليف الدولة والأسرة .

وهناك حل لمشكلة التسرب والفصل من المعاهد المهنية والفنية وذلك بالاستفادة من التجربة اللبنانية في محاولات تحديث التعليم المهني والتقني في لبنان وذلك عن طريق الغاء نظام السنوات الدراسية والاستبدال به نظام الوحدات التعليمية ، وذلك بتجزئة البكالوريا الفنية في عشرين تخصصا ، وحتى لا تكون التجزئة عشوائية تم تجزئة الأهداف والمناهج وأساليب التقويم .

فالهدف الأساسى لشهادة البكالوريا الفنية في لبنان هو تأهيل فنيين تتكون لديهم ثقافة مهنية تمكنهم من القيام بمجموعة أعمال مهنية وفنية ومن الاشراف على فريق من العمال المهرة والاختصاصيين الذين يعملون تحت امرتهم .

فالحائز على شهادة البكالوريا الفنية فى الكيمياء الصناعية مثلا يعرف التقنيات المخبرية والكيمياء المعدنية والكيمياء العضوية ، وبإمكانه أن يمارس مهنة فى كل من الميادين الثلاثة المتشابهة . وهكذا فى بقية التخصصات تجمع الأعمال المهنية المتشابهة ، فشهادة البكالوريا الفنية فى الكهرباء مثلا يستطيع الحاصل عليها أن يقوم بالانشاءات الكهربائية للأبنية وأن يصلح ويركب الآلات والمعدات الكهربائية وأن يعمل فى محطات توليد الكهرباء .

وقد لوحظ أن سوق العمل تضمن مهنا فنية محددة لايتطلب الاعداد لها ثلاث سنوات دراسية ولامناهج علمية وتكنولوجية واسعة ، لذلك بدأ العمل بمشروع تجزئة الهدف المهني لكل اختصاص الى ثلاثة أهداف جزئية تطابق مهنا معينة موصوفة فى سوق العمل .

وباعتبار أن المنهج هو الوسيلة التي تؤدي الى بلوغ الهدف ، فقد قسمت المناهج كل منهج الى ثلاثة مناهج جزئية سميت حلقات تأهيلية . وتتضمن كل حلقة تأهيلية مجموعة المعلومات والمواد العلمية والتكنولوجية والتطبيقية المرتبطة بالهدف . وتقسم الحلقة التأهيلية (التي توازي سنة دراسية) الى أربع مجموعات تعليمية ، والمجموعة التعليمية الى مجموعات تعليمية جزئية ، والمجموعة الجزئية الى مقررات ، والمقرر الواحد الى وحدات تعليمية ، وقد تحدد مضمون كل وحدة تعليمية والوقت الذي يستغرقه إنجازها . فتصبح كل حلقة تأهيلية تشمل (٨٠٠-١٢٠٠) ساعة تدريس أى سنة دراسية . وهذا يشبه نظام الساعات الذي كان متبعاً في جامعات المملكة . وتوزعت المعلومات والمواد داخل الحلقة التأهيلية في أربع مجموعات تعليمية هي :

المجموعة ألف : تشمل المواد العلمية (رياضيات وعلوم نظرية) الأساسية لفهم تكنولوجيا الاختصاص .

المجموعة باء : تشمل مواد التعبير التقني (الرسم التقني والمهني ، المقاييس والمعايير) ومواد المعاطاة التجارية والاجتماعية التي تعتبر مساندة للاختصاص الأساسي .

المجموعة جيم : تشمل المواد التكنولوجية النظرية والتطبيقية العائدة للاختصاص .

المجموعة دال : تشمل المواد التكنولوجية والتطبيقية العائدة للاختصاص ملازمة ومساعدة للاختصاص الأساسي .

وكل مجموعة من هذه المجموعات مقسمة الى مجموعات جزئية . ويساعد التنظيم الموحد في تجزئة مناهج كافة الاختصاصات فيما يلي :
(أ) يمكن إنجاز الحلقة التأهيلية في سنة دراسية ، ليسهل عمل المدارس وانتظامها .

(ب) كل حلقة تأهيلية يوازئها في سوق العمل نشاط مهني موصوف ، فالطالب الذى ينهى حلقة تأهيلية بإمكانه أن يمارس مهنة في سوق العمل ، تقع في اطار اختصاصه . وذلك اذا اضطر لترك المدرسة قبل حصوله على شهادة البكالوريا ، يكون قد حصل على افادة رسمية تثبت مستوى تحصيله العلمى والمهنى . (ايلي خورى ، التعليم المهني والتقنى في لبنان واقعة ومحاولات تحديثه ، مجلة التربية الجديدة ، ١٩٨٤م / ١٤٠٤هـ ، ص ٥١-٥٥) .

وهذا يساعد الطلبة المفصولين في المملكة ، أو الذين يتركون الدراسة قبل اتمامها للتمكن من دخول سوق العمل بما يثبت معرفتهم الجزئية للمهنة ، ويمكنهم من العودة في حالة تحسن ظروفهم دون الرجوع الى نقطة البداية ، فلا يجسر الطالب كل شىء اذا رسب أو اضطرته ظروفه لترك المدرسة .

(ج) يسهم توحيد الاطار العام للمناهج بتسهيل عملية تنقل الطلاب من حلقة تأهيلية الى أخرى ، وبإظهار المواد المشتركة بين حلقات الشهادة الواحدة أو بين الشهادات . ويمكن للطالب أن يسجل في حساب رصيده كل تحصيل أكاديمى يناله .

هذا يساعد الطلاب الذين يكتشفون أن ميولهم العلمية تتجه لتخصص آخر غير الذى درسوه ، أن يتجهوا للتخصص الثانى ، مع الاستفادة من المواد المشتركة التى درسوها فتحسب لهم .

(د) ويساعد التحديد الدقيق لكل مادة وموضوع في كل حلقة في وضع كتب موحدة للمقررات المشتركة ، أو في جمع طلاب عدة حلقات لمتابعة مقرر واحد مشترك بين حلقاتهم .

(هـ) وتعتبر التجزئة السابقة تنظيماً يسهل بلوغ الهدف ، ولا تفقده شموليته وهى أفضل من السابق وأقل كلفة للطالب وللمجتمع .

وكذلك تمت تجزئة الامتحانات بما يعرف (بنظام وحدات التقويم) وبدون ذلك لا تؤدى تجزئة المناهج الى احداث التغير المرغوب .

وحيث إن كل حلقة تأهيلية تتألف من أربع وحدات موازية للمجموعات الأربع التي تكون مناهجها . فتكون مجموع وحدات التقويم (١٢) وحدة للحصول على شهادة البكالوريا .

ومن أبرز فوائد هذا النظام أنه ينزع من قلوب الطلاب وعقولهم الخوف من الامتحانات ، نظرا للأهمية التي تعطى لها وللنتائج التي يترتب عليها نجاح الطالب أو رسوبه .

وهناك توجيه مهني للطلاب تفتقر اليه مراكز التدريب في المملكة ، حيث وضع لكل اختصاص أربع بطاقات ، واحدة عامة تتعلق بشهادة البكالوريا ، والثلاث الأخرى جزئية تتعلق كل واحدة منها بحلقة تأهيلية . وتتضمن هذه البطاقات معلومات عن :

(أ) مدة الدراسة .

(ب) عدد الساعات موزعة على المواد العلمية ، مواد الاتصال والتشريع ، مواد الاختصاص ، ومواد الاختصاصات المساندة .

(ج) وصف المهنة وتحديد الأعمال والمهام المفترض القيام بها .

(د) مجالات العمل التي تستخدم حملة هذه الشهادة .

(إيلي خوري ، التعليم المهني والتقني في لبنان واقعه ومحاولات تحديثه

مجلة التربية الجديدة ، العدد ٣١ ، ١٩٨٤م / ١٤٠٤هـ ، ص ٥١-٥٥) .

(٨) مشكلات التخطيط للتعليم المهني وهي :

(أ) يوجه التعليم النظامي الطلبة نحو التأهيل الجامعي ، ولا يوجد تأهيل

مهني في التعليم العام ، كما أن المدارس الفنية باهظة التكاليف وغير

فعالة ، نظرا لأن أغلب المتخرجين منها يتوجهون نحو العمل الأكاديمي

أو المكتبي .

(ب) حجم التعليم الفني المهني ينبغي أن تكون له من حيث الحجم الغلبة

داخل مساحة التعليم الثانوي كله . (تقدم التعليم في الدول العربية في

ضوء مقرات مؤتمر مراكش ، مجلة التربية الجديدة ، ١٩٧٠م ، ص ٣٦) .

(ج) التوسع الأفقي في التعليم الجامعي التقليدي بالنسبة للتعليم التقني .

- (د) عدم وضوح الأهداف والوسائل المتاحة للتعليم التقنى ضمن الهياكل التعليمية المتوفرة .
- (هـ) عدم النظر الى التعليم التقنى كاستثمار مهم للموارد يعود بمرود اقتصادى عال ، بل اعتباره جزءا من قطاع الخدمات فى الخطط الاقتصادية . (سفر ، انتاجية مجتمع ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ١٥٢).
- (و) منافسة مراكز التدريب والتلمذة الصناعية للمدارس الفنية والمهنية التى كثيرا ماتضيع على خريجها فرصة العمل فى الوقت المناسب . (تقدم التعليم فى الدول العربية فى ضوء مقررات مؤتمر مراكش ، مجلة التربية الجديدة ، ١٩٧٠م / ١٣٩٠هـ ، ص ٣٦) .
- (أ) لذلك يجب علينا عند التخطيط للتعليم الفنى والمهنى أن نراعى مايلى :
نوع الاعداد المهنى الذى تحتاجه الدولة بسبب آفاق العمالة وخطتها على المدى البعيد .
- (ب) كما يجب أن نأخذ فى الاعتبار أساليب الاعداد المهنى المستمرة وامكانيات تطويرها .
- (ج) ويجب أن نراعى أيضا تيارات الهجرة من الريف الى الحضر .
- (د) كما يجب الحد من تدفق المتعلمين الذين لايمكن استغلالهم فى سوق العمل ، وذلك بالحد من التوسع فى التعليم الجامعى النظرى والتوسع فى اختصاصات الكليات المهنية وفروع الهندسة التى تحتاجها خطة التنمية ، مع اشتراك الجامعة فى الاسهام فى فتح تخصصات مهنية وفنية .
- (هـ) توجيه الاهتمام للتعليم الأساسى حيث إن تعميمه يساعد فى عملية التنمية .
- (و) تخفيض الموارد المخصصة للتعليم النظامى وزيادتها فى مجال الاعداد المهنى الذى لابد أن تتنوع نماذجه وأشكاله بتنوع الحرف والمهن .
- (ز) دعم التدريب والاعداد المهنى داخل المؤسسة الاجتماعية .
- (ح) تحقيق لامركزية النظام للاعداد المهنى لتحقيق تكيفه مع تطور البنى التقنية والاقتصادية والاجتماعية . (بيارجرن ، تطور العمالة وآفاقها فى

العالم العربى وعلاقتها بسياسة الاعداد المهني ، مجلة التربية الجديدة ،
١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ٤٧-٤٨) .

(٩) مشكلات التعليم المهني للمرأة :

هناك عقبات تواجه تعليم المرأة التقني وهي :

(١) افتقار التعليم التقني الى البنيات الملائمة التي تسمح باستقبال الفتيات .

(٢) الأعباء المنزلية التي تقوم بها المرأة وتستغرق كثيرا من الوقت والجهد

خاصة أن الزوج في مجتمعنا السعودي لا يشاركها في معظم الأحيان في المهام العائلية . ولا تستطيع المرأة القيام بمهنة والمشاركة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، الا اذا تقبل الزوج مبدأ مشاركة زوجته في الأعمال المنزلية .

(٣) تمنع الأعباء العائلية النساء العاملات من المواظبة والاستمرار في دورات تدريبية اضافية تهدف الى تحسين مؤهلاتهن المهنية .

(٤) عدم توفر التسهيلات اليومية والخدمات الاجتماعية (كالحضانات

والمطاعم في أماكن العمل والمواصلات) التي توفر للمرأة وقتا أكبر يمكنها من أداء مهنة لا تتعارض مع مهامها العائلية . (بوظانة وآخرون ، الاتجاهات والتجارب المعاصرة في مجال التعليم التقني الملائم

لاحتياجات المرأة ، مجلة التربية الجديدة ، ١٩٨٩م / ١٤٠٩هـ ، ص ٢٢) .

ولا يعارض الدين عمل المرأة اذا كانت بعيدة عن الاختلاط بالرجال

لأن ما يسببه الاختلاط من كوارث أخلاقية واجتماعية أكبر من الفوائد التي يجنيها المجتمع من عمل المرأة ، وهذا ليس من التقاليد وانما من قواعد الدين وتوجيهاته .

وقد وجد عبد الله بوظانة ومي سراقبي في دراسة لهما عن (الاتجاهات

والتجارب المعاصرة في مجال التعليم التقني الملائم لاحتياجات المرأة) وجدا

أن المرأة في الدول التي تنادي بالمساواة بين الجنسين ، ويعتبر الاختلاط فيها

أمرا طبيعيا في معاهدها ومدارسها وأماكن العمل ، نجد أن نسبة النساء

العاملات في سوق العمل ٥١٪ من مجموع القوى العاملة ، وهذا موجود حتى في روسيا باعتبارها احدى الدول الصناعية المتقدمة .

أما في دول آسيا ومنطقة المحيط الهادى مثل اليابان ونيوزيلاندا ، فتشير الاحصائيات أن نسب النساء العاملات في التخصصات كالاتى :

المواد التقنية والرسم الهندسى وادارة الورش	١٣٪
الادارة	٦٥٪
الزراعة	٣٢٪
العلوم الطبية والصيدلة	٥٣٪

ف نجد الغالبية من النساء في الادارة .

أما في أمريكا اللاتينية فعلى الرغم من الاختلاط في المدارس والمعاهد الفنية ، وتكثيف الحملات الاعلامية لتوجيه النساء الى التخصصات التى تتطلب جهودا جسميا . الا أننا نجد أن نسب النساء حسب التخصصات كالاتى :

الزراعة وتربية الماشية	١٥٪
العمل الاجتماعى	٩٥٪
العلوم الادارية	٥٦٪
الصناعة	٢٠٪

فغالبية النساء في العمل الاجتماعى ، ويليه العلوم الادارية ، رغم السماح لهن بالدراسة في التخصصات الأخرى ، وتوفير الحوافز لهن .

وكذلك في أفريقيا وجد أنه في حالة توفر الفرص للاناث للالتحاق

بالمدارس الفنية فان غالبية الفتيات يتواجدن في التخصصات التالية :

التدريس والتجارة والآلة الكاتبة ، والسكرتاريا . ونسبة محدودة منهن في

مجالات ادارة الأعمال وصناعة الجلد وصناعة الأنسجة والتطريز ، وتمثل هذه

الفئات الأخيرة ٩٪ فقط من المجموع . (بوظانة وآخرون ، الاتجاهات

والتجارب المعاصرة في مجال التعليم التقنى الملائم لاحتياجات المرأة مجلة

التربية الجديدة ، ١٩٨٩م / ١٤٠٩هـ ، ص ٢٦-٢٧) .

وهذا يدل على أن ميول المرأة وفطرتها وطبيعتها الأنثوية تميل لتفضيل مهن معينة تتناسب مع تكوينها الجسمي ، ووظيفتها الاجتماعية التي هيأها الله لها من تربية الأطفال والعناية بهم ، والتي لا تتوافق مع ممارستها للأعمال التي تتطلب مجهودا جسميا كبيرا ، ولا يتعمى عن هذه الحقيقة إلا من كان في نفسه كراهة لأحكام الدين التي تأمر المرأة بالحجاب والبعد عن الاختلاط ، ويجب أن ينتشر الزنا والفساد الخلقي بحجة التنمية والتطور . ومثالا على ذلك ما حصل في بلد عربي وهو لبنان ، حيث أتيحت للمرأة دراسة المجالات العملية ، ولكننا نجد أن هناك اختصاصات مازالت حتى الآن بعيدة عن اهتمامات المرأة كالميكانيكا ، والكهرباء ، والالكترونيك والحدادة والخراطة . بينما تميل الاناث الى تخصصات الخياطة والتطريز والسكرتارية ، والطباعة على الآلة الكاتبة . (بوظانة وآخرون ، الاتجاهات والتجارب المعاصرة في مجال التعليم التقني للملائم لاحتياجات المرأة مجلة التربية الجديدة ، ١٩٨٩م/١٤٠٩هـ ، ، ص ١٩) .

ورغم ما واجده (بوظانه) من ميول المرأة (غير المسلمة) للتخصصات الاجتماعية والادارية فهو يقترح اجراءات تتضمن انهاء مظاهر التفرقة وعدم المساواة بين الرجل والمرأة وذلك "بتشجيع الاختلاط بين الجنسين وعلى الخصوص فى المراحل الأولى من التعليم" . (بوظانة ، الاتجاهات والتجارب المعاصرة فى مجال التعليم التقنى لاحتياجات المرأة ، مجلة المرأة الجديدة ، ١٩٨٩م/١٤٠٩هـ ، ص ٣١) .

ولأعرف ماهى جدوى هذا الاختلاط فى تحسين التعليم التقنى للمرأة ، اذا كانت تتجه فى النهاية الى مايناسب فطرتها ، واحتياجاتها وقدرتها . ويمكننا أن نستفيد من تجارب الدول الأخرى فى معرفة التخصصات التى تميل اليها المرأة ، وفتح مجال التعليم الفنى للمرأة فى بلادنا فى المجالات التى تميل اليها حيث لا يوجد بالمملكة سوى مراكز لتعليم الخياطة والتطريز التابعة للجمعيات الخيرية ومراكز الخدمة الاجتماعية . أما المجالات الفنية

التي يمكن اضافتها مثل الطباعة على الآلة وصنع الأطعمة المحفوظة والمجففة وصنع الألبسة ، ومهن القابلات ، وصبغ السجاد ، وفن الزخرفة (الديكور) والارشاد الزراعي ، والخدمة الاجتماعية ، والصناعات المرتكزة على التكنولوجيا (مثل الهندسة الالكترونية والكمبيوتر والصناعات التي يمكن تجميعها في المنازل) والهندسة الخفيفة والتمريض والصناعات النسيجية ، والصناعات الخشبية ، وهندسة واختيار المواد والادارة الهندسية وادارة المستشفيات . (بوبطانة وآخرون ، الاتجاهات والتجارب المعاصرة في مجال التعليم التقني لاحتياجات المرأة ، مجلة المرأة الجديدة ، ١٩٨٩م/١٤٠٩هـ ، ص ٣١) .

وهذه التخصصات لا بد لها من توفير مجال عمل بعيد عن الاختلاط ، ويمكن للمرأة والمجتمع الاستفادة من خدماتها ، مع توفير مايساعدها على أداء عملها مثل توفير الحضانات وأماكن رعاية الأطفال في مكان عملها أو قريبا منه ، وتوفير المواصلات وحل المشكلات والعقبات التي تواجهها في عملها .

(١٠) مشكلات التعليم الجامعي وهي :

(أ) ضعف العلاقة بين التعليم والتنمية :

يتوقع من الجامعات أن تنهض بمجتمعاتها ، وأن تسهم في حل مشكلاتها ، لذلك لا بد من أن يرتبط تخطيط الجامعات من حيث عدد الخريجين وتخصصاتهم ومستواهم العلمي بمتطلبات خطط التنمية ، وذلك ليحقق التعليم الجامعي طموحات الأفراد وحاجات المجتمع .

وقد لوحظ أن التعليم الجامعي في المملكة ارتبط بالشهادات أكثر من ارتباطه باحتياجات التنمية ، فلاتزال الدولة بحاجة الى التقنيين والفنيين في مجالات الزراعة والصناعة والطب والهندسة الا أن جامعاتنا لازالت تركز على الدراسات النظرية والمجالات الأدبية دون الدراسات العملية والمجالات التطبيقية . (السنبلي ، نظام التعليم في المملكة ، ١٩٨٩م/١٤٠٩هـ ، ص ٣١٠) .

وهذا يجعل بعض الأنشطة في المجتمع تعاني من النقص في الأيدي العاملة المدربة ، وفي نفس الوقت تشكو أنشطة أخرى من زيادة الخريجين عن الحاجة .

وقد أصبح من الضروري تحديد أعداد المقبولين في الأقسام النظرية والعلمية حسب حاجات خطة التنمية في كل تخصص ، وعدم التركيز فقط على مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ المتخرج من الثانوية . كما أنه لا بد أن يراعى في قبول الطلاب في المرحلة الثانوية قدرة الجامعات على الاستيعاب للطلاب وحاجاتها ، وفتح مجالات أخرى فنية ومهنية على المستوى الجامعي تستوعب خريجي المرحلة الثانوية ، وتيسير أنواع التعليم الفني والمهني لاستقبال الطلاب المتخرجين من المرحلة الإعدادية والثانوية ، للاسهام في دخولهم للتعليم الفني والمهني ، وتوفير الأيدي العاملة والمهارات الفنية المتوسطة لحاجة سوق العمل لها ، والتقليل من نسب الدخول الى التعليم الثانوي العام الذي يؤثر بدوره على التعليم الجامعي وذلك لتناسب أعداد الخريجين مع النسب العالمية المقترحة لتحقيق توازن القوى البشرية في ميدان العمل كما في المجتمعات الصناعية المتقدمة وهذه النسب هي ٤٥-٥٠٪ للعمال محدودى المهارة ، و٣٠-٣٥٪ للعمال المهرة ، و١٥٪ للمهنيين ، و٥٪ للمهندسين والفنيين . (الجراجرة ، التعليم والتدريب المهني في الأردن ، رسالة الخليج العربي ، العدد ١٧ ، السنة ٦ ، ١٩٨٦/٥١٤٠٦ م ، ص ٢١٣) .

كما يراعى توفير تعليم فني ومهني عال يوازي التعليم الجامعي ليجذب الطلاب للدخول للمعاهد الفنية والمهنية الموازية للتعليم الثانوي مع التوسع في القبول في الكليات المهنية .

كما أنه لا بد من اجراء الدراسات العلمية من قبل المسؤولين للتعرف على احتياجات المجتمع من التخصصات المختلفة والعمل على توفيرها ، وتوفير متطلباتها البشرية والمادية مع دراسة مايناسب طبيعة المجتمع . (حسنين ، علم الاجتماع التربوي ، ١٩٩٢/٥١٤١٢ م ، ص ٢٧٥) .

وقد وجدت بعض التخصصات في خطة التنمية الأولى والثانية لم تنفذ ومنها : هندسة المواصلات ، علم الآفات الزراعية ، ادارة المزارع ، تعليم المتخلفين عقليا وذوى العاهات وغيرها . (السنبيل ، نظام التعليم في المملكة ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م ، ص ٣١١) .

(ب) سياسة القبول :

زاد تدفق الطلاب على التعليم العالى زيادة تفوق مارسمته خطط التنمية وقد أثر ذلك تأثيرا سلبيا على نوعية المتخرجين ، كما أثر تأثيرا سلبيا على تحقيق التوازن بين التخصصات المهنية والنظرية ، مما أدى الى اختلال فى البنية التنموية ، وفاضت أعداد الخريجين فى بعض التخصصات عن حاجة سوق العمل .

وهناك وجهتا نظر متعارضتان حول سياسة القبول ، فالبعض يرى ضرورة الانفتاح حيث إن الجامعة وظيفتها تقديم المعرفة لجميع أفراد المجتمع وإنها ليست مؤسسة توظيفية .

ولاتزال نسبة عدد الطلبة فى التعليم العالى للفئة العمرية لمن هم فى التعليم العالى منخفضة حوالى ٩٪ قياسا لبلدان العالم المتقدم حيث تصل نسبة الطلبة فى أمريكا الشمالية الى ٥٤,٢٪ من جيل العمر الجامعى والى ٣١٪ فى الدول المتقدمة .

أما الاتجاه الآخر يرى ضرورة ترشيد سياسة القبول بالجامعات وربطها بخطة التنمية .

والواقع أنه لابد من الموازنة بين الطلب الاجتماعى للتعليم العالى وحاجة المجتمع للتخصصات المختلفة ، والفرص الوظيفية التى توفرها تخصصات معينة ، فلا بد من التوسع فى المجالات الطبية والهندسية والفنية والتربوية والاجتماعية ، والحد من القبول فى الدراسات النظرية .

وهناك حاجة لوضع سياسة متشددة لقبول الطلبة المتخرجين من المرحلة الثانوية فى الجامعات فى تخصصات معينة ، وتوجيه الأعداد الأخرى

للتعليم غير الجامعى مثل الكليات المتوسطة ، وبرامج التعليم الفنى العالى .
(السبيل ، نظام التعليم فى المملكة ، ١٩٨٩/١٤٠٩ م ، ص ٣١٤-٣١٥) .
(ج) النمطية والازدواجية :

ان تعدد الجهات المشرفة على التعليم العالى أدى الى نوع من الازدواجية زادت معها الأعباء المالية ولم يحقق حاجات خطة التنمية ، وذلك لزيادة عدد الخريجين فى مجالات معينة ، والحاجة للقوى البشرية المدربة فى مجالات أخرى ، وهذا يؤكد ضرورة التنسيق بين الجامعات فى مجالات التخصص وأعداد المقبولين فيها . كما أنه لا يوجد تنظيم بين كليات التربية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات والجامعات حول التخصصات التى يحتاجها المجتمع . فهناك عجز فى مدرسات اللغة العربية ، والانجليزية ، والرياضيات ، والاقتصاد المنزلى ، والتربية الفنية ، كما يوجد عجز فى المدرسات فى القرى والمناطق النائية .

ولاتوجه كل كلية أو جامعة اهتمامها لمستوى معين من التعليم كالمرحلة الابتدائية أو الاعدادية أو نوع من التعليم الفنى أو العلمى . وقد فتحت بعض الجامعات أبوابها لتعليم الفتاة فى تخصصات ليس لها وظائف فى المجتمع ، ولا تحتاجها الدولة مثل الاقتصاد والادارة والكمبيوتر . فأدى ذلك لزيادة عدد الخريجات عن الحاجة الفعلية فى تخصصات ويقابله النقص فى تخصصات أخرى ، وتزداد حدة المشكلة نتيجة شعور بعض المسئولين عن الجامعات أنها جهات تعليمية وليس من مسئوليتها توظيف الخريجات . (السبيل ، نظام التعليم فى المملكة ، ١٩٨٩/١٤٠٩ م ، ص ٣١٢-٣١٣) .

وهناك ازدواجية من نوع آخر بين التعليم القديم والحديث ، وفصل التعليم الدينى عن العلوم العملية ، ولجأت بعض الجامعات الى اضافة منهج اسلامى فوق المناهج المعاصرة دون تطوير لها، واختيار مايناسب كل تخصص ويفيد دارسيه ، فأدى ذلك الى تجربة مسموخة ، وكان من الأفضل (أسلمة)

التخصصات الأخرى بأن تنبع من مفاهيم اسلامية مع الاعتراف بالتخصصات العلمية ومناهجها ، كالطب والهندسة والصيدلة ، والزراعة والعلوم... الخ وتظهر الحاجة شديدة لاعادة صياغة مناهج هذه التخصصات وغيرها - كالتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والادارة - من منطلقات اسلامية واضحة . (سفر ، انتاجية مجتمع ، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ، ص ١٦٤) .

وهناك حاجة لترجمة بعض التخصصات التي تدرس باللغة الانجليزية ، ترجمتها الى اللغة العربية ليسهل فهمها من قبل التلاميذ والاضافة عليها حيث يواجه الطالب الدارس باللغة الانجليزية مشكلتين مشكلة الترجمة ومشكلة فهم المادة العلمية .

(د) ارتفاع كلفة التعليم :

تختلف تكلفة الطالب الجامعي من جامعة الى أخرى في المملكة، وتعتبر تكلفة الطالب في جامعة الملك فيصل أعلى تكلفة حيث تصل الى ٢٠٠ ألف ريال سعودي سنويا ، تليها جامعة الملك فهد للبترول والمعادن ، ثم جامعة الملك سعود وجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

أما تكاليف الطالب أو الطالبة في كليات البنات وجامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى فهي أقل بالنسبة للجامعات الأخرى . وتعمل الجهات المسؤولة على زيادة الانتاجية ، وتخفيض الرسوب والتسرب وترشيد الاعانات لتحقيق وفر في المصروفات ، وفي نفس الوقت تعمل على تحسين نوعية البرامج والكفاءة التشغيلية من خلال تقويم تكلفة البرامج ونتائجها . (السنبل ، نظام التعليم في المملكة ، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ، ص ٣١٣-٣١٤) .

وعلى الرغم من ذلك فهناك تسرب وهدر في التعليم العالي يحتاج الى مزيد من الدراسة ليس لأن التعليم العالي ذو تكلفة اقتصادية عالية فحسب ، بل لأن الاهدار فيه ، والتسرب منه يشكل معوقا للتنمية ، وارباباكا لخطتها ، واستنزافا للطاقات البشرية التي تحتاجها برامجها . (سفر ، انتاجية مجتمع ، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ، ص ١٦٠) .

(هـ) ضعف المناهج :

تحتاج المناهج المقدمة في التعليم العالى الى اصلاح جذرى يشمل المنهج والطريقة ، والقائمين على التدريس . بحيث يكتسب الطالب وسائل وطرق البحث ، والتفكير العلمى ، واعداد العلم التجريبي الذى هو أساس التقنية والاكتشافات العلمية والتطبيقية في العصر الحديث .

(و) عدم توظيف البحث العلمى من أجل التنمية :

تحتاج مراكز البحث العلمى الى مزيد من الدعم المادى لتغطية احتياجات البحث العلمى ، وتوثيق الصلات بين الجامعات داخل المملكة وخارجها لتبادل المعلومات وتوظيف البحث العلمى فى تطوير التقنية . (النجار ، قضية التخلف العلمى والتقنى فى العالم الاسلامى المعاصر ، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ، ص ١٢٢) .

ونشرت صحيفة عكاظ فى العدد (٩٤١٠ - السنة الثالثة والثلاثون بتاريخ الأحد ذى القعدة ١٤١٢هـ/٣ مايو ١٩٩٢م ، ص ٣) مقالا عن وجود ناد علمى تأسس منذ أكثر من أربع سنوات بجدة ، وأنه يفتقر الى مقر وموقع خاص به ، وأنه يعتبر الأول فى المملكة لرعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين والعمل على تنمية قدراتهم العلمية والأكاديمية . فينبغى الاسهام فى توفير احتياجات مثل ذلك الناد ، والتشجيع على اقامة نواد أخرى مشابهة فى مختلف مجالات العلوم والأبحاث .

(ز) قصور الأنشطة اللاصفية :

نشرت صحيفة (رسالة الجامعة) التى تصدرها جامعة الملك سعود بالرياض (فى العدد ٤٦٥ ، السنة السابعة عشرة ، الاثنين ٣ جمادى الآخرة ١٤١٢هـ ، الموافق ٩ ديسمبر ١٩٩١م ، ص ٣) مقالا عن أنشطة ١٤١٢هـ اللاصفية وقد شملت الأنشطة مجموعة من الندوات والمحاضرات ، ومسابقة القرآن الكريم ، والأقصوصة ، والحديث النبوى ، ومسابقة التأليف المسرحى ، ومسابقة الابتكارات العلمية ، ومسابقة الهوايات الفنية فى الرسم التشكيلى

والخط العربي والتصوير الفوتوغرافي . أما الطالبات فيضاف للهوايات الفنية الحياكة والتطريز والأشغال اليدوية .

ومسابقة الرياضيات ، ونشرات صحية واجتماعية للتوعية ، بالإضافة الى دورات للطلاب في الآلة الكاتبة باللغتين العربية والانجليزية ، ودورات في الخط ، والفن التشكيلي ، والتصوير الضوئي ، ودورات في كهرباء المنازل والسيارات ، وفي الالكترونيات ، ودورات في تجويد القرآن ، والتدريب على الخطابة ، والنشاط المسرحي . والنشاط الاجتماعي يشتمل على مشروعات صحية وزراعية .

وهناك أسابيع الخدمة العامة وتشتمل على أسابيع النظافة ، العناية بالمساجد ، الشجرة ، المرور ، مكافحة التدخين ، والأسبوع الانساني للمعوقين والمحاضرات والمسابقات . وبعض الدورات البسيطة مثل كهرباء المنازل والسيارات ، والالكترونيات ، والآلة الكاتبة ، وللنساء الحياكة والتطريز والأشغال اليدوية .

ولاشك أن الأنشطة العملية ضرورية لاكساب الطلاب المهارات اليدوية والخبرات ، وتقدير العمل اليدوى . كما أن تنوع الأنشطة في مجالات أكثر عمقا في البحوث العملية ضرورية لاكساب الطلاب المهارات اليدوية والخبرات ، في مجال البحث العلمى . وكذلك الأنشطة في مجالات الأعمال الصناعية واليدوية كالنجارة والحدادة والسباكة ونحو ذلك يكسب الطلاب قدرات عملية تساعدهم في الاعتماد على أنفسهم في الحياة العملية ، والاسهام في التطورات العلمية والتقنية لمواجهة التغيرات العصرية .

أما الأنشطة التي تقدمها جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض لخدمة المجتمع فتقدم دورات تدريبية تقتصر على المحاضرات النظرية حيث بلغ مجموع المحاضرات (٣٨٥٠) محاضرة موزعة على (١٠٢) دورة في عام ١٤١٢هـ الموافق ١٩٨٢م .

وتدور موضوعات التدريب في المحاضرات حول العلوم الشرعية والعربية والعلوم الاجتماعية والتربوية ، وعلوم الدعوة والاعلام والتوثيق والمكتبات والادارة والاقتصاد ، واللغات الأجنبية خاصة لغات العالم الاسلامى . وتقديم أنشطة خاصة بالمرأة في مجال رسالتها كأم ومربية لأبنائها التربية الاسلامية الصحيحة .

ونلاحظ تشابه الأنشطة التي تقدمها جامعة الملك سعود ، وجامعة الامام محمد بن سعود من حيث تشابه المجالات العلمية التي تدور حولها المحاضرات ومن حيث شمولها لعلوم دينية وعربية واجتماعية وتربوية وادارية ولغات .

وكان من الأفضل أن تختص كل جامعة بنوع معين من النشاط . كما أن الأنشطة التي قدمتها جامعة الامام محمد بن سعود للمرأة اقتصرت على تربيتها لأطفالها ، ولكن اذا كانت هناك مجموعة من الفتيات لم يتزوجن وليس لديهن أطفال ، ماهو العمل الذي يمكنهن من خلاله خدمة المجتمع؟ ولم توجه الجامعة هؤلاء الفتيات في هذه المرحلة قبل الزواج أو عند عدم توفر وظيفة لهن أو عند كبر السن الى أعمال مفيدة لهن ولمجتمعهن؟

كما أن الأم التي لديها أطفال وتقوم بتربيتهم وتجد وقتا فارغا ، كيف تستفيد من ذلك الوقت في تنمية المجتمع والمشاركة في تقدمه؟

وكيف تحل المرأة المشكلات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية التي تواجهها؟ وكيف تنمي ثقافتها الدينية والعلمية وثقافة بنات مجتمعها؟ وماهى الصناعات المنزلية التي يمكن أن تتدرب عليها وتمارسها؟

(ح) ارسال أبناء المسلمين للتعلم في جامعات الشرق أو الغرب لتكوين طاقاتهم العلمية والعملية المتخصصة ، مع العلم أن ماتنفعه الدولة على مبعوثيها في الخارج يكفى لاقامة أكبر الجامعات والمعاهد العلمية

ومراكز البحوث المتخصصة في المملكة . (النجار ، قضية التخلف
العلمي والتقني في العالم الاسلامي المعاصر ، ١٩٨٩/٥١٤٠٩ م ،
ص ١٢٣-١٢٤) .

كما أن غالبية المبتعثين يتحولون من التخصصات العلمية والفنية التي
تحتاجها دولتهم الى تخصصات نظرية لا تسهم في تحقيق خطط التنمية مما يزيد
في عرقلة هذه الخطط ، وارتفاع ظاهرة البطالة المقنعة .

المبحث الثاني : مشكلات العمل :

تعانى الدول الاسلامية عامة - والمملكة خاصة - من نقص فى الكفاءات والتخصصات من العاملين . ورغم توفر الأيدي العاملة - فى بعض الدول الاسلامية - الا أنها غير مدربة على استخدام وسائل العمل الحديثة بمهارة تحقق معدلات الأداء المطلوب .

ومشكلة اليد العاملة ذات جانبيين هما : وضع اليد العاملة فى المجتمع ومدى توفرها ، ووضع اليد العاملة فى مجال العمل الفعلى . وهذان الجانبان يكملان كل منهما الآخر . (حسين ، علم الاجتماع التربوى ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م ، ص ٢٨١-٢٨٢) .

أولاً : وضع اليد العاملة فى المجتمع ومدى توفرها وينقسم الى شقين وهما :

(أ) ندرة اليد العاملة المدربة فى المجتمع بشكل عام .

(ب) توفر اليد العاملة غير المدربة بشكل خاص .

(أ) ندرة اليد العاملة المدربة فى المجتمع بشكل عام :

وذلك لأن التركيب السكاني للمجتمع فيه نقص فى القوى البشرية القادرة على العمل من سن العشرين حتى سن الاحالة على المعاش حيث يرتفع عدد المواليد فى الدول النامية .

ويزيد من مشكلة ندرة اليد العاملة الصناع التوسع فى الأنشطة الاقتصادية وفتح مجالات صناعية جديدة ، ونتج عن ذلك مشكلات أخرى منها :

(١) ندرة العمال الفنيين .

(٢) ندرة الاداريين الفنيين .

(ب) مشكلة توفر اليد العاملة غير المدربة :

حيث توجد قوى بشرية ولكن ليس لديها المهارات الكافية لاستخدامهم فى مجالات العمل التى تحتاجها التقنية الحديثة.

ويرجع تدهور وضع اليد العاملة في المجتمع السعودي الى عدة أسباب ومشكلات خارج العمل هي :

(١) مشكلات التخطيط .

(٢) مشكلات التدريب .

ثانيا : مشكلات اليد العاملة في مجال العمل : وهي مشكلات تتعلق بمجال العمل الفعلي داخل المؤسسات والتنظيمات وهي :

(أ) منها مايرجع الى العامل .

(ب) ومنها ما يكون بسبب المراجعين .

(ج) ومنها مايرجع لأسباب ادارية .

(د) ومنها مايرجع لبيئة العمل ومزاياه .

وسنبحث هذه المشكلات في الصفحات التالية ، وسنبداً بالمشكلات

خارج مجال العمل وهي :

(١) مشكلات التخطيط وهي :

(١) مشكلة عدم تأهيل خريجي الجامعات بما يتوافق مع احتياجات مجالات العمل المختلفة .

ولا يوجد الزام للمؤسسات الحكومية والأهلية بتخصيص نسبة من الوظائف للخريجين في تخصصات تتناسب مع احتياجات المؤسسة ، وتعيينهم فيها بنصف المرتب فترة تدريبهم مع توفير التدريب اللازم لهم أثناء عملهم وذلك لتخفيف نسبة البطالة بين خريجي الجامعات التي تتزايد في المجتمع . وتوجد عمالة أجنبية في بعض الوزارات مثل الاعلام مع ترك خريجي الاعلام يبحثون عن وظائف لاتناسب تخصصاتهم ، وذلك لعدم تأهيلهم وتوزيعهم بما يناسب مجال تخصصهم .

(٢) مشكلة النقص في استخدام الأيدي العاملة السعودية (السعودية) :

تختلف نسبة الأيدي العاملة السعودية في القطاع الخاص ففى شركة سابق أكثر من ٦٠٪ سعوديون ، أما فى شركة سمارك (والتي انتقلت حالياً

الى المنطقة الشرقية) فقد بلغت نسبة السعودة بين الأيدى العاملة أكثر من ٧٠٪ سعودى وبلغت نسبة السعوديين فى شركة الرقزوق والمتبولى ١٠٪ فقط . وتحتل الأيدى العاملة السعودية المراكز القيادية فى تلك المصانع والشركات ، أما العمالة الوافدة فتعد جزءا مكملا لهذه المصانع ولا تقوم بمهام أساسية فى ادارتها . (متبولى ، الاعتداء على الوكالات يعطل النشاط التجارى ، عكاظ ، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م ، ص ١٥).

ومن أسباب استخدام العمالة الأجنبية هو "انخفاض رواتب الأيدى العاملة غير السعودية ، وكذلك عدم رغبة العديد من الشباب السعودى فى الاستمرارية بوظائف القطاع الأهلى ، وتفضيلهم دائما الوظائف الحكومية حرصا للأمن الوظيفى فى المستقبل وقلة ساعات العمل وانحصار أغلبها بالفترة الصباحية فقط . وأضيف الى ماسبق شعور الموظف الحكومى بالاستقرار الوظيفى أكثر من موظف القطاع الأهلى المههد بالفصل فى أى وقت " . (متبولى ، الاعتداء على الوكالات يعطل النشاط التجارى ، عكاظ ، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م ، ص ١٥) .

وهناك أسباب أخرى لاستخدام العمالة الأجنبية ومنها :

"(أ) عدم تفهم بعض رجال الأعمال مدى الايجابية من توظيف السعوديين خصوصا ذوى المنشآت الصغيرة أو المتوسطة والذين يرون أن فى ذلك مجازفة قد تضر بهم .

-(ب) الحاجة الى جدية المتابعة من قبل جهات الاختصاص وخاصة مكاتب العمل ، ووضع أنظمة وقوانين صارمة للحث على استخدام العمالة السعودية وتوعيتهم بالأهمية الاجتماعية والوطنية لاستخدام العمالة الوطنية . -

(ج) القصور الاعلامى . فمن واجب الاعلام والفكر تنوير المجتمع الاقتصادى بالبراهين الدامغة والأمثلة القائمة ، فهى تنادى بالسعودة بصيغة جافة لاتجدى نفعا .

(د) الاتكالية عند بعض من يسعى للبحث عن عمل من الشباب السعودي والبحث عن وظائف ذات وجهة قليلة التبعات والمسئوليات أعطى صورة سيئة احتج بها بعض رجال الأعمال والباحثين ، وهذه الظاهرة ليست بالمستوى الذى صورت به .

(هـ) قلة التوعية بأهمية العمل ، ووجود التكافل الأسرى للشباب مما يجعله يعتمد على أسرته فى الانفاق .

(و) يحتج البعض بارتفاع الرواتب لطالبي العمل للسعوديين وهذه أيضا حجة واهية لو قورنت بمدى المردود الاقتصادى لاتضح فوائدها" . (المعيض السعودة والمردود الاقتصادى ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٩٩١/٥١٤١٢م ، ص ٦) .

(ز) رغبة السعوديين فى احتلال المناصب القيادية ، فنجد أن عدم التحاق السعوديين بالعمل فى المؤسسات والشركات يرجع الى أن البعض يستعيبها ، والبعض الآخر يستصعبها .

ف نجد أن غالبية العمالة الوافدة من السباكين والنجارين والكهربائيين والخياطين وورش تكييف وتبريد ، وعمال البناء والفلاحين ، وفى الدوائر الحكومية نجد الكاتب والمحاسب والمشرف وكافة الفنيين والحرفيين عمالة أجنبية . وحتى فى المنزل تركت الزوجة تربية أطفالها وواجبات المنزل والأسرة الى الخادمة أو المربية المستقدمة ، وترك الزوج بعض واجباته المنزلية على السائق . (البليهى ، رأى حول العمالة الفنية ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٩٩٠/٥١٤١١م ، ص ٩) .

وهذا يحتاج الى التوعية للاستفادة من العمالة الوطنية ، وتغيير النظرة المتدنية للأعمال الحرفية .

كما أن استخدام العمالة الوطنية ينشط الحركة الاقتصادية فى المجتمع ، أما العمالة المستقدمة فانها ستسافر مع دخولها التى اكتسبتها فلا يكون لها أى مردود على الاقتصاد الوطنى ، بالاضافة لما تحتاجه العمالة المستقدمة من خدمات تعليمية وصحية وغيرها .

ويمكن حل مشكلة العمالة الأجنبية بالطرق التالية :

"(أ) توجيه الموظفين المستجدين الى مراكز التدريب قصيرة الأجل لاكسابهم خبرات فى الأعمال المطلوبة .

(ب) الحد من استقدام العمالة ليجد الشباب دوافع ذاتية لاشغال الفرص المتاحة لهم .

(ج) اعادة وضع نظام مكاتب العمل (لمراعاة متطلبات المجتمع) .

(د) ادخال بعض التخصصات ضمن برامج المعاهد المهنية والفنية مثل مجال الاعمار؟

(هـ) الاهتمام بسوق العمالة من قبل جهات الاختصاص للتوفيق بين رغبات الشباب ومتطلبات السوق العمالية فى المملكة .

(و) الحد من تسليم أمور استقبال طلبات العمل من الشباب السعودى الى مسئولين من العمالة المستقدمة حيث (ان ذلك يعتبر تناقرا فى المصالح)

(ز) تخصيص لجان ذات مستوى رفيع (لارشاد الشباب السعودى الى الأعمال المتوفرة) فى القطاع الخاص وتقريب وجهات النظر بين جميع الأطراف " .

(المعيض ، السعودية والمرودد الاقتصادى ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢/١٩٩١م ، ص ٦) .

(٢) مشكلات بسبب نقص التدريب والمهارات وهى :

(أ) عدم اشتراط التدريب فى القطاع الخاص من قبل الدولة .

فى دراسة أجريت عن عقود العمل فى القطاع الخاص للخبرات الوافدة لتقرير أقل الطرق كلفة للارتقاء باننتاجية الأيدى والكفاءات السعودية ، اختيرت عينة (٢٦٥) عقداً عمل لمؤسسات وشركات سعودية ، وجد منها (١٤٦) عقداً سارية المفعول فى الفترة من ١٤٠٨/١٤١١هـ وجد الآتى :

* فى أربع من شركات المقاولات كان المشرف العام على قسم التصميم الهندسية شابا وافدا تساوى فى العمر مع متوسط أعمار المهندسين السعوديين ولديه خبرة لمدة عام وأربعة أشهر فقط اكتسبها من العمل مع احدى

الشركات غير العربية في بلده ، وازاء هذا الفارق البسيط كان دخله الشهري يزيد بنسبة ٤٥٪ بالنسبة لأقرانه السعوديين بالاضافة للمزايا الأخرى كالسكن المجاني والرعاية الصحية لأسرته وتذاكر السفر السنوية .

* في ثمانى عشرة مؤسسة وشركة عاملة في مجال المأكولات سريعة التحضير ومراكز اصلاح السيارات احتل منصب مدير شؤون الموظفين كفاءة وافدة كان تأهيله أقل من اتمام مرحلة الدراسة الثانوية يشرف على أربعة من الشباب السعوديين متوسط تحصيلهم بين البكالوريوس وسنة واحدة من الدراسة الجامعية .

* في ست شركات نظافة وصيانة مساكن ومجمعات تجارية سكنية ومستشفيات يتجاوز متوسط مبلغ العقد السنوى ربع المليون ريال وجد أن أقسام المشتريات وجداول العاملين وصيانة المعدات كافة العاملين من الخبرات الوافدة .

* في ثمانى عشرة من وكالات السفر والسياحة ، اثنتان منها يتجاوز متوسط حجم أعمالها السنوى ما قيمته مليونى ريال ، وجد أن مديرى المكاتب خارج مدينة جدة هم من الكفاءات الوافدة التى تجاوز متوسط خبراتها ست سنوات ، وكان السبب فى عدم احلال السعوديين هو عدم تمكنهم من التعامل مع المصطلحات الأساسية باللغة الانجليزية لخدمات حجز التذاكر والفنادق والسيارات المستأجرة . وهذا يدل على اغفال متخذى القرار فى المؤسسات الخاصة لأهمية وانخفاض كلفة التدريب الممكنة داخل المؤسسة ، كما أنه لا يوجد ربط بين العقود المذكورة للتأكيد على ضرورة نقل الكفاءة والخبرة من الوافدين الى عناصر العمل المحلية ، ويعتبر التدريب داخل المؤسسات والشركات هو البديل لانتاج العنصر البشرى المحلى . ويمكن التغلب على هذه المشكلة باضافة شرط فى عقود عمل الكفاءات الوافدة يلزم كل خبير عند انتهاء فترة عمله أن يكون قد درب كفاءة محلية نقل محله دونما اخلال بمستوى الأداء ، مع ربط مكافأة نهاية الخدمة الممنوحة

للخبرة الوافدة في القطاعين العام والخاص بشرط الاحلال للأيدى المحلية .
(باقعر ، منجم "الوفرة والكفاءة" المهمل ، عكاظ ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م ، ص ٩) .
(٢) فشل برامج التدريب الحكومية (الرسمية) .

هناك برامج تدريبية يقوم بها معهد الادارة العامة وهي متنوعة فبعضها قصيرة وبعضها طويلة ، ولكن توجد بعض العوامل التي تؤدي الى فشل بعض العمليات التدريبية ومنها :

(أ) عدم وضوح أهداف التدريب : البرنامج ، المنهاج ، الطرق ، الوسائل .

(ب) اختلاف المتدربين من حيث ميولهم واتجاهاتهم وأعمارهم وخبراتهم واستعداداتهم وقدراتهم . أو من حيث اختلاف مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية مما يؤدي لاختلاف الفروق الفردية بينهم .

(ج) عدم اقتناع المتدربين بأهداف التدريب أو مكانه .

(د) كثرة عدد المتدربين .

(هـ) عدم تحقيق رغبات المتدربين ، مما يؤدي الى شعورهم بالملل والارهاق بسبب طول البرنامج أو قصره .

(و) وقد يكون المدرب غير كفؤ ، أو تسوء العلاقة بين المدرب والمتدرب .
(ز) عدم ملاءمة بيئة التدريب .

(ح) بعد التدريب عن مكان العمل .

(ط) عدم توافق التدريب مع الواقع العلمى للمتدربين .

(ك) عدم اشراك المتدربين في التخطيط لعملية التدريب ، وعدم تعاون الادارات مع ادارة التدريب لوضع خطة التدريب .

(ل) عدم الاختيار المناسب للمتدربين ، فيرشح بعض المديرين منسوبيهم

لبرامج لا تمت الى أعمالهم بأية صلة ، فقد يختار الموظف البرنامج دون تمييز . وقد يواجه الموظف اللوم لادارته اذا منعته من التدريب الذي تراه لا يناسب عمله .

(العسكر ، لماذا يفشل التدريب ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م ص ١١) .

(م) كما أنه لا توجد متابعة للمتدربين أثناء وبعد التدريب من قبل ادارات التدريب أو المديرين لمعرفة أثر التدريب على مستواه .

(ن) ارتباط مفهوم التدريب لدى بعض الموظفين بمفهوم الترقية أو المزايا المالية فيحرص بعض الموظفين على برامج التدريب ليس حبا في التعليم وتطوير أدائهم أو تعلم أساليب جديدة في العمل وإنما طمعا في الحصول على الترقية وبذلك لا يتحقق الهدف من التدريب .

(س) عدم جدية بعض المتدربين ، وعدم اهتمامهم بالمحاضرات ، وعدم حرصهم على تطبيق ماتعلموه لتحسين أساليب الأداء ، ويحتجون بأن الامكانيات لا تسمح بالتطبيق ، أو برفض الرؤساء لعملية التغيير .

(ع) تأخر بعض الادارات في ارسال طلبات الترشيح الخاصة بموظفيها مما يؤدي الى تأخر اجراءات الترشيح في جهات التدريب .

(ف) مركزية التدريب وذلك بضرورة عرض أسماء المتدربين على المركز الرئيسي للتدريب للموافقة عليه ودراسة الطلبات وذلك يعطل استقبال الطلبات .

ويمكن حل هذه المشكلات بما يلي :

(أ) بتوعية مديري الادارات بأهمية التدريب في رفع كفاءة الموظفين وتحسين انتاجيتهم .

(ب) بتوعية مديري الادارات بأهمية متابعة المتدربين ومعرفة مدى التحسن في أدائهم وانتاجيتهم بعد الالتحاق بالتدريب .

(ج) توعية الموظفين بأهمية التدريب وأخذه بجدية وأن مفهومه أشمل من الحصول على الترقية والمزايا المالية .

(د) اعطاء الصلاحية لادارات التدريب للتخطيط والتنسيق مع مديري الادارات لتحديد التدريب المناسب لمنسوبي عملهم ، ولترشيح من يروونه بحاجة للتدريب .

(هـ) حث الادارات في الجهات الحكومية على الاسراع في ارسال استثمارات الترشيح وتعبئتها لارسالها الى جهات التدريب .
(العزباتي ، التدريب المشكلات والحلول ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م ، ص ٢٨ ، ٢٩) .

ثانيا : مشكلات العاملين في مجال العمل وهي :

- (أ) منها مايكون العامل سببا فيها مثل :
- (١) مشكلة عدم حب العامل لعمله : تعتبر مشكلة عدم حب العامل لعمله من أهم الأسباب لضعف الانتاجية ، وعدم تحقيق الكفاءة المطلوبة لأداء العمل . ومن أهم الأسباب لهذه المشكلة هو عدم تحقيق الاندماج بين العامل والعمل ، وتحمل الادارة المسؤولية الكبرى لتحقيق ذلك فيجب على الادارة أن تختار العامل المناسب ليشغل العمل الذي يتناسب مع قدراته ومهاراته ومعارفه ، وتمنحه السلطة والمسئولية والاستقلالية في اتخاذ القرار لكي يشعر بذاته ، ويكتسب الثقة بنفسه ، ويتولد لديه الحماس لاثبات ذاته .
- (٢) فالانسان لا يستطيع أن يعمل الا اذا شعر بأهميته في العمل وأنه أمام تحديات تجبره على استغلال طاقاته الكامنة في العمل ، وشعر أن الادارة تثق فيه .
- كما أن الانسان لا يستطيع أن يعمل في عمل لا يفهم منه شيئا ، أو لا يتناسب مع قدراته ومهاراته ومعارفه ، ولا يستطيع أن يعمل في عمل يفقده كرامته الانسانية ، أو يسلبه قدراته .
- ولذلك فمن أهم العوامل التي يعتمد عليها حب العمل :
- "(أ) القيادة الادارية التي تتمتع بالكفاءة والفاعلية .
- (ب) الاختيار المدروس لأفراد العمل .
- (ج) التدريب .
- (د) الحوافز المادية والمعنوية .

(هـ) الأهداف السامية للجهاز .

(و) تحقيق الذات فى العمل .

(ز) الشعور بالطمأنينة والأمان فى العمل .

(ح) العلاقات الانسانية الجيدة فى بيئة العمل " .

(التركى ، حب العامل لعمله ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م

ص ٩) .

(٢) مشكلة ضعف الولاء الوظيفى :

تنتشر بين الموظفين ظاهرة ضعف الولاء الوظيفى فلا يعبأ الموظف بواجبات الوظيفة ، وترجع أسباب هذه الظاهرة لضعف الاشراف على سلوك الموظف ، أو تكليفه بأمر لا علاقة لها بالوظيفة ، تعويضاً عن احباطات الوظيفة نفسها ، أو وجود من يقوم بهذا العمل غيره . (السدحان ، الموظف الصغير ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م ، ص ١١) .

(٣) مشكلة فقدان الحماس للعمل :

وهى تشبه المشكلة السابقة . ولكنها ظاهرة منتشرة فى القطاع الخاص وذلك حينما أعلنت وزارة التجارة عام ١٣٩٥هـ "سعودة التجارة" فانتهز الفرصة عدد من السعوديين لمباشرة العمل التجارى بأنفسهم وتحمسوا له ، ثم مالبتوا أن لحقهم الكسل ، واكتفوا ببيع وشراء الأسماء مقابل اغراءات مادية .

وبعد حوالى ١٦ عاماً جاءت الفرصة الذهبية الثانية عام ١٤١١هـ وتحمس لها السعوديون واستقبلوا المحلات التجارية ثم انقسموا الى قسمين : قسم باع ما اشتراه من (بقالة ، أو ورشة أو معرض) طلباً للراحة وقسم ترك العمل للعمال الذين تعاقد معهم وتخلص من مسؤولية العمل وأصبح يأتى زائراً فى أوقات الفراغ ، أو أوقات جمع الحصيلة اليومية ، وضاعت الفرصة الثانية أو على وشك الضياع .

واكتفى صاحب العمل بإدارة عمله بالهاتف من المنزل وممارسة عمله بصورة شكلية ، وأصبحت المحلات تدار بنسبة ٩٠٪ من غير السعوديين .

ان الأعمال التجارية بحاجة الى تواجد المواطن السعودي في مكان عمله ، وادارته بنفسه ، وتحريكه بيده ، ومزاولة عمله باخلاص وشجاعة لتحقيق المكسب الجيد والأداء الحسن . (الغامدى ، حديث عن الفرص الضائعة ، نشرة الخدمة المدنية ، ص١٩) .

(٤) مشكلة عدم الشعور بالمسؤولية تجاه العمل :

يعانى بعض الموظفين من عدم شعورهم بالمسؤولية تجاه عملهم ، وذلك لعدم اعطائهم السلطة اللازمة لذلك العمل . فالعلاقة بين السلطة والمسؤولية علاقة كبيرة ، ولايمكن الاستغناء عن احدهما ، فالمسؤولية بدون سلطة تعنى عدم القدرة على التنفيذ ، كما أن السلطة بدون مسؤولية تعنى الاستبداد . ولاشك أن السلطة هى جوهر القيادة وبدونها لايستطيع المدير اكمال مهمة التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والرقابة .

وكل سلطة أو حق يقابله واجب أو التزام معين ، لأن تفويض السلطات الى المرءوسين يحتم تحديد واجبات عليهم ، وهذه الالتزامات هى المسؤولية . فالمسؤولية هى المحاسبة على الواجبات الناتجة عن السلطة المفوضة للموظف .

ولايمكن محاسبة الموظف عن المسؤوليات المتعلقة بعمله بدون اعطائه السلطة اللازمة لذلك .

وهناك أمور ينبغى مراعاتها عند اعطاء الموظف السلطة وهى :

(١) التأكد من أن لديه القدرة والمعلومات والمواد التى تمكنه من القيام بالعمل الموكل اليه .

(٢) تجنب أن يكون عمل العاملين هو نفس عمل المدير أو الرئيس .

(٣) عدم اخراج المرءوسين أو تصيد أخطائهم .

وكما أن لتفويض بعض السلطات للعاملين أمر له عيوبه التى يمكن تلافيها بالمتابعة ، كذلك له مزاياه ومنها استمرار العمل وضمان عدم توقفه وتحفيز المرءوسين للتفانى فى أداء أعمالهم .

وقد تنشأ لدى بعض الموظفين مشكلة الخوف من المسؤولية لحرصه على عدم الوقوع في الخطأ ، فيصبح سلبيا لبيتعد عن المساءلة والعمل ، وهذه السلبية قد تدفعه الى تحويل عمله الى الآخرين ، أو قد يدفع الموظف الى السلبية وجوده وسط أفراد لا يعملون فيسير على طريقتهم ، أو قد تكون سلبية الموظف ناشئة عن ضعف ثقته بنفسه ، وبنتيجة عمله فيصبح سلبيا . لذلك لابد من ايجاد التوازن بين السلطة والمسؤولية . (الدليل ، صلاحيات الموظف مسؤوليته وأثرها في العمل ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٩٨٧/١٤٠٧م ، ص ٧)

كما أن الموظف مسؤول عن الخطأ الذي يصدر عنه ، لذلك وضع نظام العقوبات ، فالخطأ قد يكون مقصودا وهذا لا يحتاج الى تفسير .
 أو قد يكون خطأ غير مقصود وهو قد يرجع لبعض الأسباب التالية :

(أ) ضعف الاستعداد الذهني لدى الموظف وهذا ينتج عن تدني مستوى التأهيل أو قلة الخبرة العملية ، أو عدم المبالاة .
 (ب) تدني مستوى الأداء بسبب عدم الالمام بالعمل .
 (ج) عدم القدرة على التنظيم مما يجعل العمل يسير بطريقة عشوائية .
 (د) عدم توفر المعلومات مما يؤدي الى التخبط في أداء العمل .
 (هـ) ضعف الاشراف والمتابعة مما يؤدي الى الاستمرار في الخطأ .
 (و) قلة الاستشارة مما يجعل الموظف ينهي الاجراء دون التأكد من صحته .
 (ز) الاتكالية مما يؤدي الى عدم التجديد والاستفادة من تجارب الآخرين .
 (ح) الاعتداد بالرأى بطريقة عكسية مما يجعل الخطأ صوابا .

ويمكن تلافي هذه المشكلة اذا عرف الموظف الواجبات المطلوبة منه ، والمسؤولية الملقاة عليه ليتجنب الوقوع في الخطأ .

(الجريش ، المسؤولية والموظف ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٩٩٠/١٤١١م

وقد رسم الامام على بن أبى طالب - رضى الله عنه - حدود اختيار الولاية وعمال الدولة بقوله : "انظر فى أمور عمالك ، فاستعملهم اختبارا ، ولا تولهم محاباة وأثرة ، فانهما جماع من شعب الجور والخيانة ، وتوخ منهم أهل التجربة والحياء من أهل البيوتات الصالحة ، والقدم المتقدمة فى الاسلام فانهم أكرم أخلاقا ، وأصح أغراضا ، وأقل فى المطامع اشرافا ، وأبلغ فى عواقب الأمور نظرا . ثم لا يكن اختيارك اياهم على فراستك ، وحسن الظن منك فان الناس يتعرفون لفراسات الولاية بتصنعهم ، وحسن خدمتهم ، وليس وراء ذلك من الأمانة شىء ، ولكن اختبرهم بما ولوا للصالحين قبلك ، فاعمد لأحسنهم كان فى العامة أثرا ، وأعرفهم بالأمانة وجها ، فان ذلك دليل على نصيحتك لله ، ولمن وليت أمره" . (أبو زهرة ، الوظيفة والموظف فى الاسلام مجلة لواء الاسلام ، ١٩٦٢/١٣٨٢ ، ص ٢٩١-٢٩٥) .

(٥) مشكلة ضعف الانتاجية :

تضعف انتاجية العامل فى المملكة والدول النفطية ليس بسبب قلة التأهيل أو انعدام الخبرة والمعرفة فقط ، ولكن بسبب فتور المثابرة وتواضع احترام العمل .

وقد يرجع سبب ضعف الانتاجية لكثرة المشكلات التى يواجهها العامل فى عمله أو لعدم وجود العدل والنظام مما أدى الى عدم استقرار الموظف فى عمله ، واحساسه بعدم تحقيق ذاته .

ومن ناحية أخرى قلة انتاجية العناصر التى تختار البقاء فى بلادها ، لذا فان انتاجية العمل فى معظم الدول العربية هى فى أدنى مستوياتها فى العالم كله . (حجازى ، الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ، ١٣٩٨/١٩٧٨ ، ص ٢١٦) .

فالانتاجية حسب التعريف الادارى هى : "تحقيق الأهداف عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد والامكانيات والعناصر المدخلة فى التنظيم والأداء الوظيفى الفعال .. بأقل جهد وأقل وقت" . (العبد القادر ، انتاجية المؤسسة ومسؤولية المدير ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢/١٩٩١ ، ص ٨-٩) .

وقد يرجع ضعف الفاعلية في العمل الى عدم وضوح الرؤية وفي بعض الأحيان انعدامها لدى الموظف فيما يتعلق بواجبات وظيفته ومسئولياتها .

فبعض الأسباب مرتبطة بالعمل وبيئته ، وبعضها مرتبط بالموظف نفسه وبعضها مرتبط بالادارة (الاشراف) .

فوضوح الواجبات والمسؤوليات والكيفية التي يجب أن تؤدي بها ليس عاملا محققا بالضرورة للفاعلية بمفرده ، الا أن غياب عامل مؤكد الأثر على ضعف الفاعلية أو غيابها . (العبد القادر ، علاقة فاعلية الموظف بمعرفته بواجبات وظيفته ومسئولياتها ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م ، ص ٣).

(٦) مشكلة عدم الانضباط في الدوام :

والمقصود بها عدم الالتزام بالدوام حضورا وانصرافا ، وعدم صرف وقت العمل في العمل .

وترجع هذه المشكلة للأسباب الآتية :

(أ) ماله علاقة بالعمل الذي يؤديه الموظف اما من حيث عدم رضاه عنه أو عدم كفاية العمل لشغل الوقت المخصص له .

(ب) مايتعلق بالموظف اما بانشغاله بمصالحه الشخصية خارج العمل أو بتهاونه وكسله نتيجة سهره ساعات متأخرة من الليل فيأتي متأخرا لعمله ، وتضعف إنتاجيته .

(ج) اما بسبب أسلوب التعامل من قبل المشرفين المرؤوسين من حيث عدم انتظام المشرفين بالدوام باعتبارهم قدوة ، أو لعدم الحزم في ايقاع عقوبة التأخير على المرؤوسين . ولايكفى خطاب الانذار في حالة تمادى الموظف في التأخير بل لابد من وجود عقوبات أخرى ترتبط بالترقيات وفرص التدريب والندوات ونحوها .

ويمكن الحد من هذه المشكلة باتخاذ بعض الاجراءات ومنها :

- (أ) تقييد جميع الموظفين بالدوام وخاصة المشرفين باعتبارهم القدوة .
(ب) وجود رقابة فعالة وذاتية داخل الجهاز للتعرف على سير العمل والتعرف على كفاءة الموظفين ونتاجهم .
(ج) ملء وقت الموظف بحيث يوزع العمل بأسلوب لايسمح بوجود وقت فراغ ، ويمكن الأخذ بأسلوب دوران الموظفين في العمل الواحد .
(د) أن يظهر تأثير عدم التقييد بالدوام للموظفين في تقارير الأداء ، والترقيات ، وفرص التدريب ، وحضور المؤتمرات والندوات .
(هـ) محاولة معرفة أسباب عدم الانضباط في الدوام بمعايشة الموظفين الذين تبدو منهم هذه الظاهرة واتخاذ أساليب متدرجة في تقويم سلوكهم .
(العنقري ، الانضباط في الدوام ظاهرة صحية في المجتمع الإداري ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١١هـ/١٩٩٠م ، ص ١٠-١١) .

(٧) مشكلة انخفاض الراتب :

ويعانى بعض الموظفين من الانخفاض في الأجور ، ولا يقتصر خطر ذلك على الجوانب المادية للموظف بالرغم من أهميتها ، ولكنه يتعداها الى الاحساس بالظلم الاجتماعى .

(حجازى ، الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ، ١٣٩٨هـ/

١٩٧٨م ، ص ٢١٥-٢١٦) .

ويمكن معالجة المشكلات المتعلقة بالعامل عن طريق دراسة وتحقيق رغبات العاملين وهى : التقدم فى العمل ، وتحقيق ربح مالى ، والشعور بالاستقرار والأمن والتقدير الذاتى ، وتؤثر هذه الرغبات على مستوى كفاءة العمال واستقرارهم فى العمل . (حسنين ، علم الاجتماع التربوى ، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م ، ص ٢٨٥-٢٨٦) .

ولابد من دراسة أسباب تسرب الموظفين والمشكلات التى يواجهونها

لتحقيق مستوى أعلى فى أدائهم وتوفير الراحة النفسية لهم .

(ب) مشكلات بسبب المراجعين وهى :

(١) مشكلة الوساطة (والعلاقات الخاصة) :

يطلب بعض المراجعين من الموظف تقديم خدمة لهم بحكم علاقاتهم الخاصة معه ، دون النظر الى مسؤوليته نحو عمله ، وما يتسبب أداء تلك الخدمة لهم من تبعات على الموظف ، وربما يعرضه ذلك للنقد من قبل المسؤولين .

وإذا لم يحقق لهم رغباتهم فيتعرض الى اللوم الشديد منهم ، والمواقف المحرجة. ويؤدي ذلك الى فقد الموظف لعلاقاته الخاصة اما داخل العمل أو خارجه بسبب مركزه وطبيعة عمله . (الجريش ، الموظف ومسؤولية العلاقات الخاصة ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م ، ص ١٤٥) .

(٢) مشكلة الحاح المراجعين :

يشتكى بعض الموظفين من المراجعين من حيث :

(أ) الحاح المراجعين على سرعة انتهاء اجراءات معاملته دون الامام بالأنظمة والتعليمات التي تحكمها .

(ب) تدمير المراجع من تعدد القنوات الادارية ، وطول التسلسل (البيروقراطي) التي لا بد لمعاملته من المرور عبرها .

فقد يرجع تأخر المعاملة الى طبيعة العمل والتنظيم الادارى فى الجهاز من وضوح التعليمات ، واختصار الاجراءات ، وتوزيع الصلاحيات . أو يرجع تأخر المعاملة الى الفرد نفسه سواء أكان مراجعاً أم موظفاً فى عدم اكمال الاجراءات المطلوبة .

ويجب على الموظف أن يضع فى ذهنه أن صاحب الحاجة يكون حريصاً على انتهاء حاجته بسرعة قال تعالى :

وَيَدْعُ الْإِنْسَانَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا (الاسراء : ١١)

وأن المراجع مهما كانت وظيفته ليس بالضرورة أن يكون عارفاً باجراءات وتعليمات الادارة .

فالموظف بحاجة للتحلى بالصبر والأخلاق ، والقدرة على اقناع المراجع بالاجراءات التي عليه اتباعها ، وأن يعامل المراجعين بالاحترام واللطف فى الحديث معهم .

وعلى المراجعين أن يطمئنوا بأن أمورهم في أيد أمينة ، وعليهم احترام الأنظمة والقوانين . (السند ، الموظفون والمراجعون ، مجلة الخدمة المدنية ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م ، ص ١٥) .

(ج) مشكلات ادارية :

تعانى الدوائر الحكومية من مشكلات ادارية عديدة تختلف من ادارة لأخرى ، وسأذكر بعض المشكلات على سبيل المثال ومنها :

(١) مشكلة ضعف التوجيه الادارى وتوزيع الأعمال :

يقضى بعض الموظفين أوقاتهم فى الحديث مع الزملاء أو بالهاتف والتنقل من مكتب الى آخر ، للتخلص من الساعات المملة التى يقضونها فى عملهم دون انجاز عمل معين ، ويرجع ذلك لضعف التوجيه الادارى لهم ومتابعتهم ، وعدم توزيع العمل بين الموظفين للاستفادة من قدرات كل موظف واشغاله بالمفيد ، مما يجعله ملازما لمكتبه لانجاز العمل المطلوب منه . (الماضى ، فى شؤون الوظيفة ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م ، ص ٥) .

ويتساوى بذلك الموظف الذى يعمل مع الذى لايعمل ، فمن واجب المدير توضيح كافة الأعمال ، وماهو العمل المطلوب من كل موظف ، وتوزيع الأعمال ، ومتابعة الموظفين وتوجيههم ، وتقويم أدائهم حسب انتاج كل منهم ، ومشاركتهم فى تحديد أهداف العمل للسعى لتحقيقها بحيث تعمل الدائرة كلها كوحدة متجانسة فيما بينها ، ومتعاونة مع غيرها لتحقيق الأهداف العامة للمجتمع فيشعر كل فرد أنه يعمل فى أسرة واحدة ، أو فى خلية عمله وأن له أهمية وعليه مسؤولية وأى تقصير منه سيؤدى الى ضرر فى الجماعة والمجتمع عموما .

(٢) مشكلات الازدواجية وأحادية الانجاز :

ونظرا للتفكك الادارى ، وعدم توحيد الأهداف ومعرفتها من قبل الموظفين والعاملين ، وعدم الربط بين وحدات العمل وتوزيع الأعمال وتحديد المسؤوليات ، وتعريف كل موظف بالمهام المطلوبة منه واطلاعه على ماتم انجازه وماتسعى الدائرة أو المؤسسة لاكماله .

أدى ذلك الى انفراد كل موظف أو دائرة بعملهم ، وهذا مانسميه بأحادية الانتاج أو الانجاز ، فغلب على العمل فى الادارة طابع الفردية وعدم المشاركة الجماعية التى تعتبر من أهم أسباب النجاح فى الادارات . ومثالا على ذلك عندما ترى ادارة تقوم بدراسة موضوع ما ، وتبذل فيه الجهد والوقت الكبير للبحث عن المعلومات من ادارات أخرى حكومية ، ثم تكتشف أن موظفا آخر فى نفس الجهاز الذى يعمل فيه الموظف الأول يقوم بنفس الدراسة ، وقد قطع بها شوطا لا بأس به .

وينتج عن ذلك ظهور الازدواجية وذلك لعدم احاطة الآخرين بما يتم عمله ، ولعدم تخصيص قسم أو موظف فى كل جهاز حكومى يقوم بعملية (اتصال) لكل مايجرى من دراسات داخل الجهاز ، وعند رغبة أى ادارة فى عمل بحث أو دراسة يمكنهم الاتصال به للاطلاع على مآلديه من دراسات ، وبذلك يتم تلافى مشكلة الازدواجية .

ويمكن تلافى مشكلة أحادية الانتاج داخل الادارة بعمل خطة دورية لتوزيع العمل داخل كل ادارة واحاطة كل زميل بتفاصيل العمل المقدم . (الماضى ، أحادية الانجاز ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م ، ص ١٨) . كما أنه لا بد من تدريب الطلاب أثناء المراحل التعليمية على العمل الجماعى فى الأنشطة المدرسية ، وعلى توزيع العمل ، والعمل كفريق ومسئولية كل فرد تجاه الجماعة .

(٣) مشكلة المركزية :

يعانى بعض الرؤساء والمديرين من كثرة الارهاق وذلك لقيامهم بالاطلاع على جميع التقارير ، ورغبتهم فى انجاز كل صغيرة وكبيرة فى العمل بأنفسهم واشرافهم عليها ، وعدم ثقتهم فى الموظفين الذين تحت أيديهم فى أداء العمل ، وذلك يؤدى الى المركزية الشديدة فى العمل ، والبطء فى انجازه لأنه يتطلب من المدير وقتا كبيرا للاطلاع على جميع الأعمال والقيام بها .

ويؤدى ذلك الى تحمل المدير عبئا كبيرا من العمل ، وفراغا كبيرا لدى الموظفين ، وعدم اشعارهم بمهامهم ومسئولياتهم فى العمل . ويمكن التغلب على مشكلة المركزية باعطاء الموظفين بعض الصلاحيات ومشاركتهم فى العمل واتباع الأسس التالية :

- (١) أن يضع المدير أهدافا واضحة للعمل ويحدد كيفية قياسها ويترك طريقة تحقيقها لمرؤوسيه .
- (٢) أن يعطى مرؤوسيه الارشادات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف ويتأكد من فهمهم لها ووضوحها .
- (٣) أن يحدد المهام والمسؤوليات المطلوبة من الموظفين ويمنحهم الصلاحيات (السلطات) اللازمة لتحقيق تلك المهام .
- (٤) أن يختار الرجل المناسب الذى يستطيع أداء تلك المهام ، ويكون على معرفة تامة بميوله واتجاهاته ودوافعه .
- (٥) أن يتقبل الأخطاء النسبية ويتعلم منها .
- (٦) أن يمنح مرؤوسيه الثقة ، ويجربهم أنهم أهل لها ، وأنهم قادرون على تحمل المسؤولية .
- (٧) أن يجعل قنوات الاتصال مفتوحة بينه وبين مرؤوسيه .
- (٨) أن يراجع بصفة دورية مع مرؤوسيه ماتم انجازه ، ويقدم لهم العون لحل المشكلات التى تواجههم .
- (٩) أن يحفز من ينهض بواجباته بجدارة .
- (١٠) أن يتفرغ لوضع الخطط والبرامج التى يستطيع من خلالها تحقيق أهداف المؤسسة .

ولاشك أن توزيعه للعمل على مرؤوسيه ، سيحقق لهم الرضى الوظيفى ، ويجفزهم على المشاركة الايجابية الفعالة فى عمل المؤسسة مما يؤدى الى رفع انتاجيتهم فى المؤسسة ، وسرعة انجاز أعمال المؤسسة . (العتيبي ، المدير يريد وقتا ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢/١٩٩١م ، ص ٦) .

(٤) مشكلة هضم حقوق الآخرين :

يركز بعض المشرفين على جوانب من العمل ، ويهمل الجوانب الأخرى فيهتم مثلا بقضية الحضور والانصراف ، ويوجه لها كل اهتمامه ويجعلها وسيلة لتحقيق رغبات خاصة ، وليست غاية لضبط الادارة . ويهمل تقدير عمل الموظفين حسب مجهودهم الحقيقي داخل العمل ، ويكون التعامل معهم مبنيا على أوضاع خاصة ليس للعمل فيها مجال .

ويؤدى ذلك الى تسابق الموظفين لكسب رضا المدير بأساليب لا تمت الى العمل بصلة ، ولا تحقق مصلحة العمل .

كما يقوم بعض المديرين بايهاام المسؤولين فى الجهة أو المصلحة بنسب بعض الأعمال اليهم دون اعتبار للعاملين معه ، وسرقة مجهودهم ، وفى ذلك هضم لحقوق العاملين .

(الجريش ، ممارسات اشرافية خاطئة، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ /

١٩٩٢م ، ص ١٩) .

(٥) مشكلة التقدير والعلاقات :

لايعتمد التقدير للموظف على ما يبذله من جهد وما يحققه من انتاج ، وانما يتوقف على نوع العلاقة الشخصية مع رؤسائه وزملائه . كما أن علاقات العمل تخلو من الاثارة المهنية والحفز والدفع ، وتتسم بالمنافسة غير النظيفة التى تستخدم أساليب الوقيعة ونحوها . (حجازى ، الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م ، ص ٢١٥) .

(٦) مشكلة الاتصالات الادارية :

ويساعد على تسيير الأعمال وتنسيقها بين أجزاء الجهاز الحكومى ، وبين الجهاز وباقى الادارات الأخرى وجود ادارة مستقلة للاتصالات الادارية سواء فى أعمال البريد الوارد أم الصادر أم مجال المتابعة أم تقديم الخدمات بالأجهزة الحديثة سواء بالفاكس أم التلكس أم أجهزة الحاسب الآلى وأعمال المحفوظات ومراكز المعلومات .

وتواجه بعض الأجهزة الحكومية مشكلة تعطيل مهمة الاتصالات الادارية اما بسبب عدم وجود قسم خاص أو ادارة مستقلة بكل جهاز حكومى للاتصالات أو لعدم قيامه بالمهمة المطلوبة منه على الوجه المطلوب . كما أنه لا توجد أدلة واضحة لاجراءات الاتصالات الادارية فى بعض الأجهزة الحكومية .

ويلاحظ على بعض الأجهزة الحكومية عدم وجود نظام كامل للمتابعة وانما تتمثل المتابعة لديها ان وجدت فى التعقيب على بعض المعاملات الواردة عندما يراجع المستفيد .

لذلك فمن الضرورى ايجاد وحدات للمتابعة ، لمتابعة البريد الوارد فى تلك الأجهزة التى تنقصها هذه الوحدات ، ولا بد أن تكون مرتبطة بمدير مراكز الاتصالات الادارية ، لمتابعة أى معاملة تصل للجهاز الحكومى حتى يتم الرد عليها من قبل المختصين . ويترك للجهاز الحكومى تحديد المدة اللازمة للرد على المعاملة حسب طبيعة المعاملة .

ويترك للمسؤولين فى وحدة المتابعة اختيار طريقة المتابعة سواء بالاتصالات الهاتفية أم بتقديم مذكرات داخلية اذا تأخرت المعاملة .

وتحتاج هذه الوحدات الاتصالية الى اختيار العاملين اللازمين للاتصال من ذوى الشهادات العالية ، والاختصاصات الفنية اللازمة فى مجال أعمال الاتصالات الادارية لأهميتها ، وتدريبهم باستمرار فى مراكز التدريب . كما أنه لا بد من العمل على تبسيط وتوحيد نماذج الاتصالات الادارية بين كافة ادارات الجهاز الحكومى ككل .

ولا بد من تزويد الاتصالات الادارية بما تحتاج اليه من أجهزة حديثة لتساعدها على اتمام عملياتها بالسرعة المطلوبة .

(الأسمرى ، وضع الاتصالات الادارية فى بعض الأجهزة الحكومية ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م ، ص ٤) .

(٦) مشكلة المتابعة والتقويم :

يهمل بعض المسؤولين متابعة وتقويم من اختاروه للعمل ، معتمدين على اختيارهم السابق ، ومعرفتهم له ، وهذا الخطأ يتعارض مع المبادئ الاسلامية في ضرورة المتابعة للعمال ومراقبتهم .

فالخليفة عمر بن الخطاب رضى الله عنه يضع لنا أسس الادارة الانسانية بقوله : "أرأيتم اذا استعملت عليكم خير من أعلم ثم أمرته بالعدل ، أكنت قضيت ما على ! قالوا : نعم ، قال : لا ، حتى أنظر فى عمله أعمل بما أمرته أم لا " . (العبد القادر ، حتى انظر فى عمله ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ/١٩٩١م ، ص ٣) . ومن هذا القول نستنتج أهم المبادئ الاسلامية فى اختيار العاملين وكيفية التعامل معهم وهى :

(١) أن يكون من يقع عليه الاختيار لعمل ما ، خير من يعلمه الموكل اليه الاختيار سواء عن طريق المعرفة الشخصية أو غيرها من الوسائل للكشف عن الجدارة .

(٢) تحديد نوع الوظيفة وواجبات الموظف ، وأسلوب التعامل . مع من يستفيد من الوظيفة .

(٣) متابعة سير العمل والتأكد من حسن أدائه .
ويجب أن تتم المتابعة بصورة مجردة من المحسوبية والمصالح الذاتية .
(العبد القادر ، حتى انظر فى عمله ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ/١٩٩١م ، ص ٣) .

وقد نصت لأحة ديوان الخدمة المدنية بالمملكة على معايير لتقويم أداء الموظفين ، وللتعرف على معاملتهم للمراجعين فى مجال عملهم ، ويهدف تقويم الأداء الوظيفى الى ما يلى :

(١) تعتبر التقارير وسيلة مهمة من وسائل الاصلاح الوظيفى اذ تمكن المسؤولين من التعرف على الموظفين الذين هم بحاجة لمزيد من التدريب والتوجيه .

- (٢) اختيار الكفاءات المناسبة لملء الوظائف الأعلى .
- (٣) تحقيق العدل بين الموظفين ، وتقويمهم بأسلوب علمى بعيدا عن العمومية والعقوبة.
- (٤) تشجيع الموظفين لبذل مزيد من العطاء عن طريق مكافأة المجددين .
ويتم تحقيق هذه الأهداف عن طريق :
- (أ) تدريب معدى تقويم الأداء الوظيفى على كيفية تقويم الأداء بعد تعريفهم بأهميته ، والحاقهم بدورات تدريبية متخصصة فى هذا المجال.
- (ب) عدم اقتصار عمل متابعى تقويم الأداء الوظيفى على مجرد التوقيع بل يجب عليه مراجعة تقويم تقرير الرئيس المباشر .
- (ج) أن تقدم ادارة شؤون الموظفين ارشادات عن كيفية تعبئة نماذج تقويم الأداء الوظيفى .
- (د) مناقشة نتيجة تقويم الأداء مع الموظف ليعرف مواطن القوة ليحافظ عليها وينميها ، ومواطن الضعف لتلافيها .
- (العتيبي ، تقويم الأداء الوظيفى بين العقاب والاصلاح ، نشرة الخدمة المدنية ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م ، ص ٢٣) .
- (د) مشكلات بسبب بيئة العمل :
- وهو مايتعلق بمكان العمل ، والجو العام للعمل ، فقد يكون مكان العمل غير مناسب صحيا ، أو غير لائق من حيث الشكل العام والتهوية ، أو يكون العمل فى مكان بعيد .. وكل مايتعلق بظروف السلامة والظروف البيئية .
- وتعتبر بيئات العمل السليمة والمرغوبة من الناحية المادية والنفسية هدفا قيما من ناحية الفرد والمجتمع والمنظمة .
- ويؤثر الجو العام للعمل على نشاط الفرد فبعض الموظفين يدخلون الى العمل بغرض الكسب الشخصى ، وليس الخدمة العامة ، وذلك بتأثير من بعض الموظفين القدماء فى طموحات الشباب ونشاطهم لاكسابهم قيما

واتجاهات معادية لمصلحة العمل . وافهامهم أن النجاح في العمل ليس عن طريق الاخلاص في العمل ، وانما عن طريق علاقات نفع شخصى مع شخصيات مؤثرة في العمل . (حجازى ، الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ، ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م ، ص ٢١١) .

(هـ) مشكلة التكيف في العمل ومزايا العمل :

وقد يرجع السبب في عدم حرص الشاب على تحسين أدائه في العمل لعدم تكيفه مع العمل المكلف به ، فيجد الشاب نفسه في مجال عمل لا يتفق مع تخصصه العلمى ومعلوماته . واذا كان الشاب في مجال تخصصه ، فقد يكتشف أن معلوماته لاتفيد في أداء مسؤوليات ذلك العمل نتيجة لتخلف برامج الاعداد في المدرسة والجامعة عن التقدم العلمى والتكنولوجى ، والانفصال الحاد بين نظام التعليم والواقع . (حجازى ، الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ، ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م ، ص ٢١٠) .

أو قد يرجع عدم تكيفه في العمل الى عدم وجود التوجيه السليم لاختيار العمل المناسب لميوله ودوافعه .

أو قد تكون مزايا العمل لاتحقق له رغباته من حيث المرتب والمكانة الاجتماعية والبدلات والاجازات .. وكل ذلك يؤثر على الرضا عن العمل .
(و) مشكلة احتقار العمل القروى والثقافة الريفية :

يرفض كثير من الشباب العمل في القرى ، نظرا لأن الريف العربى ممعن في التخلف ، ويخشى البعض العمل بعيدا عن أسرهم خاصة الاناث . وبذلك يفتقر الريف العربى الى الصفوة المتعلمة القادرة على التطوير ، أو التى توفر الحد الأدنى من احتياجات ادارة المرافق الأساسية ، وفي الوقت نفسه نجد المدن مكدسة بعمالة زائدة في مجالات الصحة والتعليم وغيرها . ويستجيب جهاز الدولة لهذا الطلب ويركز معظم مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المدن حتى بعض خدمات تطوير الريف واستصلاح الأراضى . وتضطر الدول الى الاعتماد على أجنبى للعمل في

الريف . (حجازى ، الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ، ١٣٩٨م ، ص ٢١٦-٢١٧) .

ويحتقر شباب الريف بعض المهن الريفية ولا يكتسبون منها ، فيفقدون الثقافة الريفية ، ويتزحون الى المدن ولا يكسبون ثقافتها التقليدية .
ويمكن اعادة تقدير العمل الريفى :

(أ) بالتعرف على الثقافات والتكنولوجيات العائدة الى هذا العمل .
(ب) تعويد المعلمين والمتعلمين أن يألفوا هذا النوع من العمل المهمل .
(انطوان خورى ، العمل والتربية ، مجلة التربية الجديدة ، ١٤٠٢م / ١٩٨٢م ، ص ٥٧) .

(ز) مشكلة عمل المرأة :

يحتاج وضع المرأة فى العالم العربى والاسلامى الى دراسة وافية من قبل العلماء ، والمختصين الاجتماعيين ، ورجال الأعلام لبيان وظيفة المرأة فى المجتمع الاسلامى الأول واسهامها فى الحياة الاجتماعية والاقتصادية والجهاد والدعوة ، مع قيامها بواجبها من حيث هى أم وزوجة .
ونتيجة لعدم الوعى بهذه الوظيفة أصبحت المرأة نفسها والمجتمع بمختلف طبقاته فى حالة صراع فى الرأى بين من يحرم المرأة من حق التعليم والعمل حتى ولو كانت بحاجة للعمل . وبين من يدعوها للخروج والاختلاط ومزاولة جميع الأعمال حتى لو قصرت فى واجباتها نحو زوجها وأطفالها ، وحتى لو تعرضت المرأة للاختلاط وما يجرح دينها وكرامتها .
ولاشك أن هذه المشكلات تحتاج الى اعادة النظر فى النظام التربوى والتعليمى ، للتغلب على معوقات التربية من أجل العمل سواء فى المنزل أو فى المدرسة ، واتخاذ الطرق الكفيلة التى تحقق فى المتعلمين تقدير قيمة العمل والتحلّى بأخلاقياته والتزود بأساسيات القدرات العملية . ويمكن معالجة ذلك فى الباب التالى .

الباب الثالث

نحو منهج إسلامي للتربية من أجل العمل

الفصل الأول : الفلسفة والأهداف

الفصل الثاني : الخطط التربوية

الفصل الثالث : التطبيقات (الوسائل والبرامج)

الباب الثالث نحو منهج اسلامى للتربية من أجل العمل

تمهيد :

فى هذا الباب محاولة لوضع منهج تطبيقى للتربية من أجل العمل فى الاسلام وذلك فى ضوء الأصول الاسلامية التى سبق ذكرها فى الباب الأول ، وذلك بدءا بوضع تصور لفلسفة النظام التعليمى ، وسياسته ، وأهدافه وخطته وانتهاء بالتطبيقات العملية فى برامج التعليم .
بالاضافة الى تقديم مقترحات للوسائل التى يمكن أن تشارك بها المؤسسات التربوية فى المجتمع ، فى هذا المجال .

الفصل الأول الفلسفة والأهداف

يستند أى نظام تربوى الى العقيدة والفلسفة التى يؤمن بها المجتمع ، ويتخذها منهجا لحياته ، ويطبقها فى تعاملاته .

ونحن - المسلمون - نعيش فى عصر كثرت فيه الفلسفات والمذاهب الفكرية ، جدير بنا ألا نلجأ إلا إلى كتاب الله ، ونتخذه دستوراً لحياتنا . ان عملية وضع نظام تعليمى للارتقاء بمستوى المجتمع تسير فى خطوات أساسية متتالية ، وضمن خطة تنموية منسقة وشاملة لتحقيق التغير المرغوب فيه .

وتبدأ عملية وضع النظام التعليمى بتحديد الفلسفة التى يقوم عليها النظام ، ويليهما وضع سياسة تعليمية لتحديد واختيار الأهداف العامة ، وذلك عن طريق الخطة التى يمكن بواسطتها الوصول الى الأغراض التربوية التى تنص عليها السياسة التعليمية .

فالخطوة الأولى هى بناء التعليم على أساس العقيدة الاسلامية ، يليها تحديد الفلسفة التى يؤمن بها المجتمع وهى وجهة نظر بشرية ، ويمكن تعريف فلسفة التربية بأنها : "هى الرؤية الفكرية والنظرة الشاملة المتكاملة التى تستند اليها الأهداف العامة التى توجه النظام التعليمى أو النشاط التربوى كله" . (عفيفى ، فى أصول التربية ، ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م ، ص ٥٠) .

فالفلسفة يمكن أن تفسر على أنها عقيدة توجه حياة الانسان الذى يؤمن بها . ويمكن تفسيرها على أنها طريقة علمية تتكون من علوم مختلفة كالمعرفة ، والأخلاق ، والدين ، والفن . وتتأثر التربية بذلك كله .

وتتضح العلاقة بين الفلسفة والتربية فى ميدان فلسفة التربية حيث إن فلسفة التربية هى "تطبيق الطريقة والنظرة الفلسفيتين فى ميدان الخبرة المسمى التربية" . (هـ.فينكس ، فلسفة التربية ، ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م ، ص ٣٩) .

وبذلك فان فلسفة التربية توجه نظريات التربية وتطبيقاتها بثلاث طرق رئيسية هي :

- (١) "تنظيم نتائج الميادين والتخصصات المختلفة المتصلة بالتربية بما فى ذلك النتائج المتطورة فى ميدان التربية ذاتها .
- (٢) فحص واستنباط أهداف العملية التربوية ووسائلها عن طريق دراسة الأوضاع الاجتماعية والثقافية والسياسية .
- (٣) توضيح المفاهيم الأساسية والتنسيق بينها ، وإيجاد أنماط فكرية تحقق الاتساق والانسجام فى عمليات التطور الاجتماعى " .
(عفيفى ، فى أصول التربية ، ١٣٩٨/١٩٧٨م ، ص ١٩) .

من هذا المنطلق يتضح لنا أهمية الفلسفة فى توجيه التربية ، لذلك كان واجبا على جميع الدول الاسلامية اتخاذ الدين الاسلامى أساسا تقوم عليه فلسفة سياستها التعليمية ، وسنأخذ مثالا على ذلك (سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية) باعتبارها أقرب الى اتخاذ الدين الاسلامى أساسا لسياستها التعليمية .

فتحديد "السياسة التعليمية" هى الخطوة التى تلى الفلسفة التربوية فى توجيه النشاط التعليمى . و"السياسة التعليمية" هى "الاختيار والتحديد من بين الأهداف العامة ، ونقل هذه الأهداف الى مستوى آخر يمكن أن نسميه مستوى "الأغراض" وهو المصطلح الذى قد تتخذه الأهداف عندما تكون أكثر تحديدا" . (عفيفى ، فى أصول التربية ، ١٣٩٨/١٩٧٨م ، ص ٥٥) .

كما أن "سياسة التعليم" هى "الخطوط العامة التى تقوم عليها عملية التربية والتعليم أداء للواجب فى تعريف الفرد بربه ودينه وإقامة سلوكه على شرعه ، وتلبية لحاجات المجتمع ، وتحقيقا لأهداف الأمة ، وهى تشمل حقول التعليم ومراحله المختلفة ، والخطط والمناهج ، والوسائل التربوية والنظم الادارية والأجهزة القائمة على التعليم وسائر ما يتصل به" . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠/١٩٧٠م ، ص ٧) .

ولما كانت السياسة التعليمية "تعبّر عن الاختيارات الأساسية التي يصنعها المجتمع عن طريق أفراد وأجهزته ، والتي تسندها الدولة وتلتزم بها ومن ثم فهي تكون الاطار العام الذي يوجه العمل الادارى والفنى فى النظام التعليمى ومؤسساته" . (عفيفى ، فى أصول التربية ، ١٣٩٨/١٩٧٨م ، ص ٥٥) .
لذا فان من أبرز خصائص السياسة التعليمية أنها توجيهية وليست تفصيلية ، فهي تضع الأسس وتمكن الأجهزة الادارية والفنية من تنفيذ الأغراض ، وتعطى العاملين الحرية فى صنع القرار المناسب للموقف والمشكلة كما تتميز "السياسة التعليمية" بأنها مستمرة ومتطورة من حيث استقرارها ووضوحها ، وقبولها من أطراف العمل التربوى ، وهى سياسة قابلة للتسجيل والنقد والاضافة . (عفيفى ، فى أصول التربية ، ١٣٩٨/١٩٧٨م ، ص ٥٥-٥٧) .

ولابد لسياسة التعليم أن تمر بخمس مراحل وهى :

- (١) مرحلة التحدى وظهور المشكلة .
 - (٢) مرحلة تحديد المشكلة .
 - (٣) مرحلة المداولة لمعالجة المشكلة .
 - (٤) مرحلة التشريع لاختيار الاتجاه المفضل .
 - (٥) مرحلة النتائج التى تختبر فيها النتائج فى ضوء التوقعات .
- (عفيفى ، فى أصول التربية ، ١٣٩٨/١٩٧٨م ، ص ٥٩-٦٠) .
وتسعى "السياسة التعليمية" الى تربية الأفراد من جميع الجوانب ، ضمن أسس عامة يقوم عليها النظام التعليمى .
الجوانب التى تتضمنها الأسس العامة للتعليم هى :

(١) جانب اعتقادى دينى :

تهدف السياسة التعليمية الى غرس عقيدة (الايان بالله ربا ، وبالاسلام ديننا ، وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا) فى نفس الناشئين باعتبارها

الأساس الذى تقوم عليه التربية لجميع جوانب الشخصية . قال صلى الله عليه وسلم : "ألا وان فى الجسد مضغة اذا صلحت صلح الجسد كله واذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهى القلب" . (صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، باب ٣٩ ، ص ١٦) . وبذلك يتعود الناشئ على الاخلاص لله فى العمل ، وربط النية بابتغاء رضاء الله فى كل عمل يقوم به ، فيكون مخلصا ومواظبا فى عمله .

ومن خلال هذه العقيدة يبنى الفرد تصوره وعلاقته بالله والكون والناس والحياة ، فيدرك الحكمة من وجوده فى القيام بوظيفة الاستخلاف وعمارة الأرض ، ويسير فى طريقه فى الحياة مسترشدا بما جاء فى الرسالة المحمدية من هدى ونور يمكنه من تحقيق هدف الوصول للسعادة فى الدنيا والآخرة ، والسعادة له ولل البشرية جميعها . ويشق الفرد من هذه الرسالة الاسلامية مثله العليا ، وقيمه ، وأخلاقه ، وتشريعاته فى حياته ، ويقوم بواجب الدعوة لنشر الاسلام بالحكمة والموعظة الحسنة ليخرج الناس من الظلمات الى النور . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، فقرة رقم ٢، ٣، ٥، ٦، ٢٥ ، ص ٨-١٠) . قال تعالى : وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (آل عمران : ١٠٤)

(٢) جانب جسمى ونفسى :

تساعد التربية الجسدية والنفسية على تمكين الكيان العضوى من القيام بوظيفته . وتتدرج التربية الجسدية مع تدرج نمو الانسان ففى "أثناء مراحل الطفولة والمراهقة يكون الجسد الأداة المباشرة للوظائف النفسية (اللعب ، التدريب العضلى والحسى ، الرياضة) . كذلك يكون هذا الجسد فيما بعد أداة التعلم المهنى وممارسة المهنة ، وهو أخيرا أداة اندماج الفرد بمجتمعه فى جميع مراحل ذلك الاندماج . فيسر السلوك الاجتماعى يفترض السيطرة الكاملة على الحركات الجسدية" . (أوبير ، التربية العامة ، ١٣٩٩ / ١٩٧٩ م ، ص ٣٨٠) .

وترتبط التربية الجسدية بالتربية النفسية ، فلا بد من الاهتمام بطبيعة المتعلمين ، ونظريات التعلم وسيكولوجية التعلم ، ومراعاة الفروق الفردية

بينهم ، وتوجيه ميولهم ، وتنمية قدراتهم العقلية والجسمية والنفسية .
 (حمودة ، المناهج النظرية والتطبيق ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ١١٤) .
 حتى يتمكن كل منهم من معرفة نفسه ، واعداد بناء ذاته ، لأن التربية
 لا تخلق الفردية ، وانما تساعد على الظهور بقدر ما تحترمها وتدعوها الى
 التمكن . (أوير ، التربية العامة ، ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م ، ص ٣٨٣) .
 فأساس التربية الجسمية والنفسية أنها مبنية على مبدأ القوة من جميع
 الجوانب قوة العقيدة ، والخلق ، والجسم ، والنفس .

وقال صلى الله عليه وسلم : "المؤمن القوى خير وأحب الى الله من
 المؤمن الضعيف وفي كل خير . احرص على ما ينفعك واستعن بالله ، ولا تعجز ،
 وان أصابك شيء فلا تقل : لو أنى فعلت كذا كان كذا وكذا ولكن قل : قدر الله
 وما شاء فعل ، فان لو تفتح عمل الشيطان" . (صحيح مسلم ، كتاب القدر ،
 باب ٨ ، حديث ٣٤ ، ج ٤ ، ص ٢١٩) .

وتجتمع القوة الجسمية والنفسية مع القوة المادية في تحقيق واجب
 الاعداد للجهد في سبيل الله ، وفي الحرص على التزود من العلوم النافعة
 وكسب الخبرات في مجال العمل للتحسين من مستواه ، وللإبداع فيه ،
 واكتساب ما يستجد من علوم في مجال تخصصهم . قال تعالى وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ
مِّن قُوَّةٍ وَمِنْ رِّبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَءَاخِرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَانَعَلَمُونَ
اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِن شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ
 (الأنفال : ٦٠)

وتؤكد القوة النفسية المبدأ الانساني لدى الناشئين ، وتقوى ثقتهم
 بأنفسهم واعتزازهم بايمانهم ، للدفاع عن الحق ، انطلاقا من الاحساس
 بالكرامة الانسانية التي أثبتها القرآن ، وجعلها أساسا لتحقيق أمانة

الاستخلاف لله في الأرض . قال تعالى : وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَجَعَلْنَاهُمْ

فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ رِزْقَهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى

كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

(الاسراء : ٧٠)

(٣) الجانب الاجتماعي :

ينمو الفرد داخل المجتمع ، ويحقق الفرد ذاته من خلال الاندماج الاجتماعي والمهني ، ومن خلال التفكير في مصالح مجتمعه وأمته . ويتم ذلك بتوفير فرص متكافئة لنمو الطلاب والطالبات للاسهام في تنمية المجتمع ، وقراراً لمبدأ العدل وتكافؤ الفرص . مع مراعاة تعليم الفتاة في ضوء الهدى الاسلامي ، وتوجيهها لما يلائم فطرتها ويعددها لمهمتها في حياتها الزوجية ، وفي حياتها العملية .

ويقوم الجانب الاجتماعي على أساس المساواة والعدل والاحسان ، فيتوفر لكل فرد حماية حقوقه العامة التي كفلها الاسلام وتشمل الضرورات الخمس : الدين والنفوس والعرض والعقل والمال ، بالاضافة لعدم التعرض بالأذى لحقوق الآخرين .

واقرار مبدأ التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع ، وغرس المبادئ الاجتماعية كالتعاون والحب والايثار ، وتحقيق مبدأ التناصح بين الراعي والرعية ، وبين الرئيس والمرؤوس بما يكفل الحقوق والواجبات ، ويشجع على العطاء والاخلاص .

والحث على الاحسان والشعور بالمسؤولية الاجتماعية ، وتنمية روح الانتماء الاجتماعي والديني بين أبناء الأمة الاسلامية ، والارتباط الوثيق بتاريخ الأمة الاسلامية وحضارتها ، والعمل على احياء اللغة العربية واستخدامها في مختلف فروع المعرفة ، وتطوير المجتمع وتهيئة أفراده ليكونوا أعضاء نافعين في مجتمعهم . (السياسة التعليمية في المملكة ، رقم ٢٠،١٨،٩،٨ ، ٢٢،٢١ ، ص ٩-١٠) .

ولاتكتمل التربية الاجتماعية والاندماج الاجتماعي الا اذا شعر الفرد أنه يشغل مهمة في المجتمع وذلك بالاندماج المهني والشعور بالمكانة والأهمية الاجتماعية . (أوبير ، التربية العامة ، ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م ، ص ٣٨١) .

وبذلك يصبح الفرد عضواً فعالاً في المجتمع ، ويكون المجتمع مصدر عطاء للأفراد . فيجتهد الفرد في العمل للحياة الدنيا باعتبارها مرحلة انتاج

وعمل ، ويعمل للآخرة باعتبارها الحياة الباقية فتكون التربية مستمرة مدى الحياة . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة ، ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م ، رقم ٤ ص ٨) .

(٤) الجانب العلمي :

ينظر الاسلام للفرد نظرة متكاملة ويربى قلبه على الايمان بالله ، وجوارحه على عمل الصالحات ، وعقله على التفكير السليم . ويوجه الاسلام الانسان الى طلب العلم لأنه فريضة على كل مسلم ، ومن واجب الدولة نشر العلم واتاحته في مختلف المراحل ، ويعتبر التعليم الديني أساسيا في جميع مراحل التعليم ، وكذلك الثقافة الاسلامية .

ولابد من توجيه العلوم والمعارف وجهة اسلامية ، مع الاستفادة من جميع أنواع المعارف الانسانية النافعة في ضوء الاسلام . والعمل على ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة تنموية عامة للدولة الاسلامية . والتأكيد على مبدأ الأصالة والتجديد وذلك عن طريق التناسق المنسجم مع العلم والمنهجية التطبيقية (التقنية) باعتبارهما من أهم وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية .

ولابد من التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والآداب والاستفادة منها . مع التأكيد على استخدام اللغة العربية ، وترجمة العلوم المختلفة الى العربية ليسهل فهمها واستيعابها وتطويرها على أبناء المجتمع العربي ، مع الاستعانة بلغة أجنبية للتمكن من الاطلاع على ثقافة وعلوم الآخرين .

(٥) الجانب الحضارى :

للأمة الاسلامية أصالتها وحضارتها وقيمها العريقة ، ولابد من زرع الثقة الكاملة في نفوس الناشئين بمقومات الأمة الاسلامية ، والتأكيد على وحدتها التي ترجع الى وحدة العقيدة ، قال تعالى **إِنَّ هَذِهِ**

أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴿١٦٣﴾ (الأنبياء : ٩٢)

وتقوية ارتباط الأمة بتاريخها وحضارة دينها مع دراسة سيرة السلف الصالح واتخاذها قدوة للناشئين في حاضرهم ومستقبلهم . ولا بد من جمع كلمة المسلمين وتضامنهم وتعاونهم على حل مشكلاتهم ونصرة دينهم ، والشعور بواجبهم نحو دعوة البشرية للاسلام . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، رقم ١٧، ١٨، ١٩، ٢٣ ، ص ١٠) .

ومن خلال هذه الأسس والجوانب الفردية والاجتماعية ، تستخلص الأهداف العامة للتعليم ، ثم تشتق منها الأهداف الخاصة لكل مرحلة ، ولكل مادة تعليمية وتحدد في صورة سلوكية ، تخدم جميع جوانب شخصية التلميذ ، والتي يمكن جمعها في ثلاث نواح أساسية : أهداف معرفية ، وأهداف وجدانية أو عاطفية ، وأهداف مهارية . أو نفس حركية حسب (تقسيم بلوم) للأهداف السلوكية . (بلوم ، نظام تصنيف الأهداف التربوية ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ، ص ٢٤) .

الهدف العام للتعليم الاسلامى :

ان هدف التعليم الاسلامى هو "تنشئة الانسان الصالح الذى يعبد الله حق عبادته ويعمر الأرض وفق شريعته ويسخرها لخدمة العقيدة وفق منهجه" (جامعة أم القرى ، توصيات المؤتمرات التعليمية الاسلامية الأربع ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ١٢) .

كما يهدف القرآن الكريم الى "خلق الانسان الصالح المتوازن الذى يعمل للآخرة وللدنيا بدون افراط أو تفريط ، مستفيدا فى ذلك من كل قدراته واستعداداته على قدر امكانيتهما" . (شاولى ، الانسان فى القرآن الكريم ، ١٤٠٠هـ ، ص ٨) .

فالانسان الصالح هو الذى يجمع بين عبادة الله وعمارة الأرض وفق منهج الله .

قال تعالى : **وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ**

نَفْسِكَ مِنَ الدُّنْيَا وَآحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ

وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (القصص : ٧٧)

فالقرآن "يهدف الى أن يعيش الانسان الصالح المتوازن فى المجتمع الصالح المتوازن . أى فى المجتمع الاسلامى" . (شاولى ، الانسان فى القرآن الكريم ، ١٤٠٠هـ ، ص ٨) .

فهدف التربية الاسلامية الأساسى هو "إيجاد الانسان التقى" . (فرحان وآخرون ، المنهاج التربوى بين الأصالة والمعاصرة ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ٧٠) حيث تشمل التقوى الايمان والعمل . ويمكن تحديد هدف التربية الاسلامية الأساسى بأنه تنشئة الانسان المؤمن الذى يعمل الصالحات ويدعو غيره لدين الحق ، ويصبر على الدعوة الى ذلك ، قال تعالى :

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا

(العصر : ١-٣)

وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

وقال أيضا : وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ

(البقرة : ١٤٣)

الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا

غاية التعليم الرئيسية :

أما غاية التعليم الرئيسية فى العالم الاسلامى فهى : "فهم الاسلام فهما صحيحا متكاملًا ، وغرس العقيدة الاسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم ... الاسلامية وبالمثل العليا ، واكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ، وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا فى بناء مجتمعه" . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، رقم ٢٨ ، ص ١٢) . وفى ضوء هذه الغاية تشتق الأهداف العامة للتعليم .

أما المصادر التى يعتمد عليها فى اختيار الأهداف فهى :

- (١) العقيدة الاسلامية .
- (٢) الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .
- (٣) المعرفة والاتجاهات العالمية .
- (٤) حاجات المتعلم وخصائص نموه .

ولابد من مراعاة هذه الجوانب حتى يكون المنهج واقعيا وفعالا ، يراعى اختلاف المجتمعات في ثقافتها ، وخصائص المتعلمين ، كما يراعى تطور المعرفة وتغيرها للاختيار من الكم الهائل من المعارف ما يحقق الغاية من التعليم . (اللقاني ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ١٦١).

الأهداف العامة للتعليم :

تشتق الأهداف من القيم ، فهناك قيم مادية أولية كالطعام والسكن ، وهناك قيم اجتماعية تنتج من علاقة الانسان بغيره كالتعاون والحب ، وهناك قيمة الحق عند العلماء الذين يبحثون عن اكتشاف القوانين الطبيعية ، وهناك قيم جمالية ، وقيم أخلاقية ، وقيم دينية ، وكلها لها أبعاد اجتماعية ، ويختلف تقدير الناس لأهمية القيم وترتيبها ، وكذلك يختلف تقديرهم لأولويات الأهداف . (فينكس ، فلسفة التربية ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ٨٢٢-٨٢٦).

ويمكن تصنيف الأهداف العامة الى عدة مجالات وهى :

(أ) الأهداف المرتبطة بالعقيدة وتتضمن :

معرفة الله وتقواه عن طريق التزود بالعلوم الدينية وتطبيقها ، وتعريف المتعلم بواجب العبودية الشاملة في جميع أعماله . قال تعالى : **وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ يَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ** (الذاريات : ٥٦) والتزود بالأفكار الاسلامية التى تساعد على حمل الرسالة والدفاع عنها والتحلل بالأخلاق الفاضلة ، وفهم العلاقة بين الانسان وربه والكون والأشياء وتكوين الفكر المنهجى لدى الأفراد . وبيان الانسجام بين العلم والدين ، لأن الاسلام دين يعمل فيه الفرد للعالم والآخرة . (وزارة المعارف سياسة التعليم فى المملكة ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، رقم ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٨، ٣٩، ٦٠، ص ١٢-١٦) .

(ب) الأهداف الاجتماعية وهي :

تربية المسلم ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسؤوليته ، وتنمية احساس الطالب بمشكلات المجتمع وضرورة الاسهام في حلها ، وتبصير الطلاب بتاريخ أمتهم وحضارتها ، وبمزايا وطنهم الجغرافية والطبيعية والاقتصادية لاستثمارها ، وتعريفهم بمكانة أمتهم بين الأمم ، وحثهم على تقوية الصلات بينهم وبين الشعوب والدول الاسلامية . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، رقم ٣٣، ٣٥، ٤٨، ٦١ ، ص ١٢-١٦) ، والقيام بواجب الاصلاح في المجتمع الاسلامى . قال تعالى :

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ

(آل عمران : ١١٠)

(ج) الأهداف المعرفية والحضارية وهي :

تزويد الطالب بالمعلومات الثقافية والخبرات ليكون عضوا عاملا في المجتمع ، ودراسة الكون لاكتشاف قوانينه وتسخيرها فيما ينفع أمته ، وبذلك يحقق الانسجام بين العلم والدين .

كما يهدف التعليم الى تنمية روح البحث والتفكير العلميين لدى الطلاب ، وتقوية قدرتهم على المشاهدة والتأمل وحل المشكلات ، مع الاستفادة من الانجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون وتشجيعهم على الابتكار ، وتنمية المهارات المختلفة عن طريق المواد الدراسية مثل مهارة القراءة والمهارات الحسائية ، والقدرة على التعبير الصحيح والتفكير المنظم ، والقدرة اللغوية ، وادراك نواحي الجمال في اللغة العربية والقدرة على استخلاص العبرة من التاريخ بدراسته دراسة منهجية ، وفهم البيئة بأنواعها المختلفة ، وتقدير ثرواتها الطبيعية والاستفادة من الموقع الجغرافي ، وتنمية اقتصاد الدولة ، وتزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية تساعدهم على التزود من العلوم والمعارف والابتكارات الحديثة ومتابعتها . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، رقم ٣٤، ٣٧، ٣٨، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥ ، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠) .

(د) وتصنف الأهداف الخاصة بالمتعلم الى :

(١) أهداف للصحة النفسية والجسمية وهى :

رفع مستوى الصحة النفسية للمتعلمين بتهيئة الجو المدرسى المناسب ،
وتأكيد كرامة الفرد ، وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته ، وتعويد
الطلاب العادات الصحية السليمة ، واكسابهم المهارات الحركية لبناء الجسم
السليم ، ومسايرة خصائص مراحل النمو النفسى ، والاهتمام بالتربية
الروحية وحث المتعلم على التربية الذاتية وتزكية النفس . قال تعالى :

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ أَلَدَّ

أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴿١٠﴾ (الشمس : ٧-١٠)

كما ينبغي التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب لتوجيههم
ومساعدتهم على تنمية قدراتهم ، وتوجيه العناية للمتخلفين منهم دراسيا ،
وتوفير التربية الخاصة للمعوقين جسما أو عقليا ، واكتشاف الموهوبين لاتاحة
الفرص والامكانيات لنمو مواهبهم .

(٢) أهداف لتدريب الأفراد واعدادهم للحياة العلمية والعملية وهى :

تدريب الأفراد لتوفير الطاقة البشرية اللازمة للتنمية ، وتنويع التعليم
مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني ، وغرس حب العمل فى نفوس الطلاب ،
قال تعالى : وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِرِّي اللَّهُ وَعِلْمَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرُدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ

فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

(التوبة : ١٠٥)

وحث الطلاب على اتقان العمل ، وتعريفهم بأهميته فى بناء الأمة ،
وشغل وقت الفراغ وذلك عن طريق تكوين المهارات العلمية واكتساب
العادات الحسنة كالقراءة والبحث والعناية بالنواحي التطبيقية فى المدرسة
وفى المنزل والحياة ، واجراء التجارب فى المخابر والورش والحقول ،
بالاضافة الى دراسة الأسس العلمية للأعمال المختلفة للارتقاء بها الى المستوى
الآلى للانتاج والنهوض بها وتحسينها . (سياسة التعليم فى المملكة ، ١٣٩٠هـ /
١٩٧٠م ، رقم ٣٦ ، ٤٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩) .

وينتقى من هذه الأهداف ما يتناسب مع كل مرحلة تعليمية ، لتكون موافقة لطبيعة المتعلمين وقدراتهم العقلية والجسمية والنفسية .
ونجد أن مدار الأهداف تدور حول اعداد الفرد للحياة الدنيا والآخرة

استنادا الى قوله تعالى **وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ**
(القصص : ٧٧)

ربط الأهداف التربوية بالبنية النفسية للفرد :

بعد تحديد الأهداف التربوية العامة في "سياسة التعليم" تشتق منها أهداف خاصة لكل مرحلة تعليمية .

ولاشك أن البنية النفسية للمتعلم تختلف باختلاف النمو ، ويبين الجدول التالي اختلاف الاهتمامات النفسية والقيم مع كل مرحلة عمرية .

تطور البنية النفسية في علاقتها بمنظومة القيم

مراحل النمو	الخصائص العامة	الاهتمامات النفسية الراجعة	مراحل التكيف	القيم الراجعة
الطفل الوليد (٠ - ١ سنة)	انعدام التمايز الجسدي	اهتمامات بيولوجية أو عضوية - انفعالية	انعدام التمييز بين اليثات	قيم حياتية (الصحة)
الطفولة الأولى (١ - ٣ سنوات)	تقري موضوعي	اهتمامات حركية إدراكية ولغوية	جهد أول في سبيل التمييز	قيم حسية (اللذة)
الطفولة الثانية (٣ - ٧ سنوات)	تتركز حول الذات	اهتمامات لعبية - عملية	تكيف مع البيئة المادية	قيم اقتصادية ^(١) (اقتناء)
الطفولة الثالثة (٧ - ١٢ سنة)	نزوع إلى الحياة الاجتماعية (المرحلة البراجماتية أو الاجتماعية المشخصة)	اهتمامات بناءة (تقنية عقلية أو اجتماعية مشخصة أو فكرية مشخصة)	تكيف مع البيئة الاجتماعية المشخصة	قيم تقنية (إنتاج)
المرحلة السابقة على المراهقة (١٢ - ١٤ سنة)	استيقاظ نزعة التركز على الذات	اهتمامات لعبية - عاطفية	قلق في التكيف	قيم سياسية ^(٢) (تنظيم)
المراهقة (١٤ - ١٨ سنة)	اندماج بالحياة الاجتماعية (مرحلته «التاريخية» أو الاجتماعية المجردة)	اهتمامات اجتماعية - مجردة أو فكرية مجردة	تكيف مع البيئة الاجتماعية المجردة	قيم ثقافية (تفهم)
الرشد (١٨ - ٢٥ سنة)	نزوع نحو العقلانية بلاغ الاستقرار في الوعي	اهتمامات مجاوزة للمجتمع (عقلية وعاطفية مركزة)	تكيف مع البيئة الحضارية المجاوزة للمجتمع	قيم روحية (الحق، الخير، الجمال، الحب، التقى)

(رونية أوبير، التربية العامة، ١٩٧٩م - ١٣٩٩هـ، ص ٣٧٧).

جدول رقم (١٤).

أهداف مرحلة الحضانة ورياض الأطفال :

من الجدول السابق يتبين لنا أن اهتمامات الطفل النفسية تكون لعبية وعملية في سن الطفولة وتبدأ من الطفولة الثانية من (٣-٧ سنوات) وهذا العمر يقابل تقريبا - مرحلة الحضانة ورياض الأطفال ، لذلك كان من المناسب أن تحتوى مرحلة الحضانة ورياض الأطفال من ضمن أهدافها على أهداف تنمى عند الطفل حب العمل وممارسته ، واكتساب العلاقات الاجتماعية وأساليب التعامل مع الآخرين ، بالإضافة الى الأهداف العقديّة والنفسية والجسمية التي تربي جوانب شخصية الطفل .

وستستعين الباحثة بأهداف التعليم المتضمنة في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية باعتبارها أهدافاً شاملة وتحقق التربية للعمل ولجميع جوانب شخصية المتعلمين في مختلف المراحل .

- ومن أهم الأهداف العقديّة لمرحلة الحضانة ورياض الأطفال مايلي :
- (١) "صيانة فطرة الطفل ، ورعاية نموه الخلقى والعقلي والجسمي في ظروف طبيعية سوية لجو الأسرة متجاوبة مع مقتضيات الاسلام .
 - (٢) تكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد ، المطابق للفطرة .
 - أما الأهداف الاجتماعية فهي :
 - (٣) أخذ الطفل بآداب السلوك ، وتيسير امتصاصه الفضائل الاسلامية والاتجاهات الصالحة بوجود أسوة حسنة وقدوة محببة أمام الطفل .
 - (٤) ايلاف الطفل الجو المدرسي ، وتهيئته للحياة المدرسية ونقله برفق من (الذاتية المركزية) الى الحياة الاجتماعية المشتركة مع أترابه ولداته .
 - والأهداف العلمية والعملية هي :
 - (٥) تزويده بثروة من التعبيرات الصحيحة والأساسية الميسرة والمعلومات المناسبة لسنة والمتصلة بما يحيط به .
 - (٦) تدريب الطفل على المهارات الحركية ، وتعويد العادات الصحية ، وتربية حواسه وتمرينه على حسن استخدامها .

(٧) تشجيع نشاطه الابتكارى وتعهده ذوقه الجمالى واطاحة الفرصة ، أمام حيويته للانطلاق الموجه .

والأهداف النفسية والجسمية :

(٨) الوفاء بـ(حاجات الطفولة) واسعاد الطفل وتهذيبه فى غير تدليل ولاارهاق .

(٩) التيقظ لحماية الأطفال من الأخطار ، وعلاج بوادر السلوك غير السوى لديهم ، وحسن المواجهة لمشكلات الطفولة " . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م ، ص ١٧) .

ونلاحظ أن الأهداف العلمية والعملية فى هذه المرحلة (٥،٦،٧ سنوات) تساير اهتمامات الطفل النفسية اللعبية والعملية ، وذلك لأن الطفل فى مرحلة الحضانة ورياض الأطفال يميل الى حب التملك واللعب ، والقيام بأعمال تعتمد على الحواس والحركة ، فلا بد أن يتوفر للطفل فى المنزل أو المدرسة الأدوات البسيطة ، وتوجيه اهتماماته للقيام بعمل أشياء نافعة من تلك الأدوات مثل عمل صندوق خشبى ، أو عروسة للفتيات ، أو سيارة خشبية أو ورقية أو معدنية للأولاد لتنمية قدراتهم على التفكير واكسابهم الخبرة والمهارة العملية ، وتوجيههم للاستفادة من أوقاتهم بالقراءة أو الرسم أو عمل شىء نافع ومسل ، والاستفادة من ميلهم نحو اللعب ، والحركة وتعليمهم الألعاب الرياضية كالسباحة وركوب الخيل والرمى والقفز ونحو ذلك .

أهداف المرحلة الابتدائية :

ان اهتمامات الطفل النفسية فى المرحلة الابتدائية هى اهتمامات بناء (تقنية عقلية أو اجتماعية مشخصة أو فكرية مشخصة) .

وإذا بحثنا أهداف التعليم فى المرحلة الابتدائية نجدها كما يلى :

الأهداف العقديّة وهى :

(١) "تعهد العقيدة الاسلامية الصحيحة فى نفس الطفل ورعايته بتربية اسلامية متكاملة فى خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه الى أمة الاسلام .

- (٢) تدريبه على اقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل .
أما الأهداف العلمية والعملية والاجتماعية والنفسية فهي :
 - (٣) تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية والمهارات الحركية .
 - (٤) تزويده بالقدر المناسب من المعلومات فى مختلف الموضوعات .
 - (٥) تعريفه بنعم الله عليه فى نفسه وفى بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته .
 - (٦) تربية ذوقه البديعى وتعهده نشاطه الابتكارى ، وتنمية تقدير العمل اليدوى لديه .
 - (٧) تنمية وعيه ليدرك ما عليه من واجبات وماله من حقوق ، فى حدود سنة وخصائص المرحلة التى يمر بها وغرس حبه لوطنه والاخلاص لولادة أمره .
 - (٨) توليد الرغبة لديه فى الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من وقت فراغه .
 - (٩) اعداد الطالب لما يلى هذه المرحلة من مراحل حياته " . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ص ١٨-١٩) .
- نلاحظ أن أهداف المرحلة الابتدائية تجمع بين التربية الدينية والتربية العملية فى تدريب الطالب على اقامة الصلاة ، وآداب السلوك والفضائل الاسلامية .
- كما تهتم بتنمية المهارات اللغوية والعددية والحركية لدى الطالب والتى تكسبه القدرات العملية والعلمية وذلك كما فى الهدف الثالث .
- وتشجع الطالب على التفكير العلمى والابتكارى الذى يناسب اهتماماته النفسية التقنية والفكرية المشخصة ، وتنمية تقديره النفسى وميله نحو العمل اليدوى كما فى الهدف السادس ، ويتم ذلك باتاحة مجال للطالب للقيام بأعمال فنية بسيطة ، ورياضية تناسب ميله للحركة واللعب مع

استخدام العقل ، واكتساب قيم تقنية انتاجية . وتنمية ميله للتكيف الاجتماعى مع الأصدقاء بتقسيم الطلاب الى مجموعات تشترك فى القيام بأعمال فنية ، وأنشطة صفيه ، ولاصفية ، ورحلات .

أما الهدف الثامن فهو يدعو الى تعويد الطالب وتعريفه بالوسائل التى يستفيد منها فى وقت فراغه فى أعمال صالحة تفيده فى دنياه وآخرته ، والاستفادة من بيئته الجغرافية والاجتماعية وتنميتها .

أهداف المرحلة المتوسطة :

وهى تقابل مرحلة ما قبل المراهقة ، وفيها يكون المتعلم فى حالة قلق فى التكيف ، أما اهتماماته النفسية فهى لعبية عاطفية ، وتظهر عنده القيم السياسية والميل لتكوين العصابات وجماعة الرفاق وتنظيمها ، ويظهر الميل للقيادة لدى بعض الشخصيات .

أما أهداف هذه المرحلة العقديّة فهى :

- (١) "تمكين العقيدة الاسلامية فى نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته فى قلبه .
والأهداف العلمية والعملية هى :
- (٢) تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
- (٣) تشويقه الى البحث عن المعرفة وتعويده التأمل والتتبع العلمى .
- (٤) تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب وتعهدها بالتوجيه والتهديب .
والأهداف الاجتماعية والحضارية هى :
- (٥) تربيته على الحياة الاجتماعية الاسلامية التى يسودها الاخاء والتعاون والتقدير وتحمل المسؤولية .
- (٦) تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والاخلاص لولادة أمره .

(٧) حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمى اليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد .

(٨) تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة واستثمار فراغه في الأعمال النافعة وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الاسلامية مزدهرة قوية .

(٩) تقوية الطالب ليعرف بقدر سنه كيف يواجه الاشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والمبادئ الدخيلة .

(١٠) اعداده لما يلي هذه المرحلة من الحياة" . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م ، ص ٢٠) .

من خلال الأهداف العلمية والعملية التي تدعو لتزويد الطالب بالخبرات والمهارات ، بالاضافة للهدف الثامن وهو تعويده الانتفاع بوقت فراغه في الأعمال النافعة ، والاستفادة من نشاطه لتقوية شخصيته نجد أن هذه الأهداف تناسب ميل الطالب في هذه المرحلة للعمل والحركة ، لوجود اهتمامات لعبية وعاطفية لديه فلا بد من الاستفادة من هذه الاهتمامات بتوفير أنشطة صفية ولاصفية في المواد العلمية والتربية الفنية والتربية البدنية ، وتوفير الامكانيات اللازمة لها بما يناسب قدرات الطلاب وينمى خيراتهم ومهاراتهم في أعمال يستخدم فيها الخشب والمعادن ، وتقسيمهم الى مجموعات منظمة يكتسب فيها الطلاب القدرة على العمل الجماعي ، وتنظيم النشاط والتعاون والاخاء ، وتقوية القدرات القيادية ، وتعلم كيفية الاستفادة من أوقات الفراغ بالعلم والعمل النافعين .

أهداف المرحلة الثانوية :

وهي توافق تقريبا مرحلة المراهقة ، والاندماج بالحياة الاجتماعية ، حيث يكون فيها الطالب قيمه الثقافية ، وتكون لديه اهتمامات اجتماعية مجردة أو فكرية مجردة .

وأهداف المرحلة الثانوية العقديّة هي :

(١) "متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه .

- (٢) دعم العقيدة الاسلامية التى تستقيم بها نظرة الطالب الى الكون والانسان والحياة فى الدنيا ، والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية ، والثقافة الاسلامية التى تجعله معتزا بالاسلام قادرا على الدعوة اليه والدفاع عنه.
- (٣) تمكين الانتماء الحى لأمة الاسلام الحاملة لراية التوحيد .
- (٤) تحقيق الوفاء للوطن الاسلامى العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام فى الأفق والتطلع الى العلياء وقوة الجسم .
- أما الأهداف العلمية والعملية فهى :
 - (٥) تعهد قدرات الطالب ، واستعداداته المختلفة التى تظهر فى هذه الفترة وتوجيهها وفق مايناسبه ومايحقق أهداف التربية الاسلامية فى مفهومها العام .
 - (٦) تنمية التفكير العلمى لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجى واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة .
 - (٧) اتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين واعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة فى المعاهد والكليات الجامعية فى مختلف التخصصات .
 - (٨) تهيئة سائر الطلاب للعمل فى ميادين الحياة بمستوى لائق .
 - (٩) تخريج عدد من المؤهلين مسلكيا وفنيا لسد حاجات البلاد للقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من : زراعية ، تجارية ، صناعية) .
 - والأهداف الاجتماعية والحضارية هى :
 - (١٠) تحقيق الوعى الأسرى لبناء أسرة اسلامية .
 - (١١) اعداد الطلاب للجهاد فى سبيل الله روحيا وبدنيا .
 - (١٢) رعاية الشباب على أساس الاسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام .
 - (١٣) اكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .

(١٤) تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة". (وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة ، ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م ، ص ٢١) .

نجد أن أهداف المرحلة الثانوية العلمية والعملية تركز على تنمية التفكير العلمي وروح البحث والتجريب والمطالعة المفيدة ، وهذا يتناسب مع ميل الطالب في هذه المرحلة لتكوين قيم ثقافية وتفهم لما حوله في الحياة. كما أن تهيئة الطلاب للعمل في ميادين الحياة ، وتأهيلهم فنياً ومسلحياً ، وتوفير أنشطة يمارسون فيها الأعمال الفنية الزراعية والتجارية والصناعية التي توافق ميولهم واهتماماتهم الفكرية والاجتماعية ، وتساعدهم على اكتساب المهارات والخبرات في حياتهم العملية ، ويعطيهم فكرة عن المهن لاختيار ما يناسبهم منها ، ولاشك أن التوجيه المهني في هذه المرحلة له أهمية كبيرة ، ولا بد من تزويد الطلاب بمعلومات عن مجالات التخصص في الجامعات ، وما تحتاجه خطط التنمية من طاقات بشرية ، وماتتميز به كل مهنة أو تخصص في مستقبل الحياة العملية ، ليكسبهم خبرات تساعدهم في اختيار ما يناسبهم ، واكتشاف قدراتهم الذاتية وميولهم لتنميتها والاستفادة منها في اختيار مهنة المستقبل .

وفي هذه المرحلة لابد من تزويد المدارس الثانوية بالمعامل والمخابر ليقوم الطلاب بإجراء التجارب بأنفسهم ، والتعرف على الأخطار وتجنبها ، ومعرفة طرق الوقاية منها . ولا بد من وجود (الورش) والمشاغل الفنية باعتبار أن المرحلة الثانوية مرحلة الإعداد المهني ، فيستطيع الطالب اكتساب مهنة كاملة ، كالنجارة أو الميكانيكا ، أو الحدادة ، أو صناعة الجلود أو صناعة الخبز أو يأخذ فكرة عن بعض المهن ، وأساليب التعامل والتعاون داخل المهنة .

أهداف التعليم المهني والفني :

يتشابه التكوين النفسي لطلاب التعليم المهني والفني مع طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية ، حيث إنهم يكونون في نفس المرحلة العمرية .

- (أ) وهناك أهداف مشتركة بين التعليم الفنى وغيره من أنواع التعليم الأخرى فى المملكة وهى أهداف عقديّة وحضارية تشمل :
- (١) "تحقيق النمو المتكامل للطالب من النواحي الروحية والعقلية والوجدانية والاجتماعية .
- (٢) تأكيد معانى الوطنية فى نفوس التلاميذ والعمل على تقوية اعتزازهم بوطنهم الخاص (المملكة العربية السعودية) والعام (العالم الاسلامى والعربى) .
- (٣) اعداد الطلاب للعيش فى مجتمع اسلامى مقوماته الايمان والعدل والتعاون .
- (٤) اعداد الطلاب للاسهام فى خدمة البيئة التى يعيشون فيها .
- (ب) أما الأهداف الخاصة بالتعليم المهنى والفنى فهى أهداف علمية وعملية واجتماعية وهى :
- (١) اعداد فنيين فى المهن المختلفة للعمل بقطاعات الاقتصاد الوطنى .
- (٢) اعداد جيل من الفنيين فى أعمال الصرافة والسكرتارية والوظائف المساعدة لتشغيل الحاسب الآلى وذلك للعمل بمختلف قطاعات الاقتصاد الوطنى .
- (٣) اعداد فنيين فى المجالات الزراعية للعمل بقطاعات الاقتصاد الوطنى .
- (٤) تخريج المدرسين والمدرّبين العمليين المطلوبين للعمل فى المعاهد الفنية والمدارس الثانوية ومراكز التدريب المهنى أو أى جهة أخرى فى حدود اختصاصاتهم .
- (٥) تدريب التلاميذ على استخدام مايكسبونه من معارف وخبرات عملية فى حل مايقابلهم من مشكلات فردية أو جماعية كتحسين دخلهم ودخل أسرهم ، بأن يقوم الطالب باستخدام معارفه التجارية والصناعية والزراعية فى وقت فراغه بما يعود عليه وعلى أسرته بالدخل المادى المشروع .

(٦) تنمية اتجاه التلاميذ الى هذا النوع من التعليم واشعارهم بما له من قيمة فى حياة الفرد والمجتمع وأن هذا التعليم لا يقل أهمية بالنسبة للأمة من أنواع التعليم الأخرى". (وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة ، ١٩٧٠/٥١٣٩٠ م ، ص ١٨) .

ان الطلاب فى هذه المرحلة تكون لديهم اهتمامات عقلية عاطفية ، واهتمامات اجتماعية ، يمكن تنميتها من خلال توجيه اهتمام الطالب للتفكير فى مهنة معينة ، يكون لدى الطالب ميل نحوها لممارستها واتقانها ، وتوجيه اهتماماته الاجتماعية لتكوين جماعات داخل الدراسة والتطبيق العملى يساعد على تكوين جو من التعاون والتنافس البناء .

ولابد أن يتوفر للطالب التوجيه والاشراف الجيد لمساعدته على اختيار المهنة ، وتشجيعه على بذل جهده للمشاركة فى نهضة المجتمع ، والاستفادة من قدراته الابداعية فى ادخال تحسينات على المهنة التى يختارها ، وعمل دراسات ، وقراءة مراجع ، وممارسة العمل فى أوقات فراغه ليعود ذلك بالنفع المادى عليه وعلى أسرته فيتشجع على حب العمل ويشعر بثمره جهده كما يستخدم الطالب العمل وسيلة للتعبير عن حبه لوطنه ، ولأتمته والدفاع عنها ابتغاء لرضا الله ، وتقوية لروحه الدينية والعلمية والعملية .

أهداف التعليم العالى :

من أهم أهداف التعليم العالى المتعلقة بالثقافة :

(١) "تنمية عقيدة الولاء لله ومتابعة السير فى تزويد الطالب بالثقافة

الاسلامية التى تشعره بمسؤوليته أمام الله عن أمة الاسلام لتكون

امكانياته العلمية والعملية نافعة مثمرة .

(٢) اعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علميا وفكريا تأهيلا عاليا لأداء واجبهم فى

خدمة بلادهم والنهوض بأممتهم فى ضوء العقيدة السليمة ومبادئ الاسلام

السديدة .

أما الأهداف العلمية والعملية فهى :

(٣) اتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا فى التخصصات العملية المختلفة .

(٤) القيام بدور ايجابى فى ميدان "البحث العلمى" الذى يسهم فى مجال التقدم العالمى فى الآداب والعلوم والمخترعات ، وايجاد الحلول السليمة الملائمة لمتطلبات الحياة المتطورة واتجاهاتها التقنية (التكنولوجية) .

(٥) النهوض بحركة التأليف والانتاج العلمى بما يطوع العلوم لخدمة الفكرة الاسلامية ويمكن البلاد من دورها القيادى لبناء الحضارة الانسانية على مبادئها الأصيلة التى تقود البشرية الى البر والرشاد وتجنبها الانحرافات المادية ، والاحادية .

(٦) ترجمة العلوم وفنون المعرفة النافعة الى لغة القرآن الكريم ، وتنمية ثروة اللغة العربية من (المصطلحات) فيما يسد حاجة التعريب ، ويجعل المعرفة فى متناول أكبر عدد من المواطنين .

(٧) القيام بالخدمات التدريبية والدراسات (التجديدية) التى تنقل الى الخريجين الذين هم فى مجال العمل ماينبغى أن يطلعوا عليه مما جد بعد تخرجهم" . (وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة ، ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م ، ص ١٨) .

من خلال عرض الأهداف السابقة ومطابقتها مع اهتمامات المتعلم النفسية فى هذه المرحلة العمرية نجد أن المتعلم تكون لديه اهتمامات عقلية وعاطفية يمكن تنميتها بالتشجيع على البحث العلمى والتأليف والانتاج العلمى ، والترجمة ، والتدريب على المهارات العملية فى مجال تخصصه . كما أن الطالب يكون لديه تكييف مع البيئة الحضارية المجاورة لمجتمعه ، ويمكن الاستفادة من ذلك فى توجيه الطلاب للاستفادة من خبرات الآخرين ، واستقدام الخبرات الأجنبية وعمل الدراسات فى مجال تخصصه لتزيد من ثروته العلمية وتفتح مجالات المعرفة أمامه والاحتكاك بخبرات الآخرين .

وتنمي القيم الروحية التي تصاحب هذه المعرفة عن طريق فهم الاسلام والرد على تيارات الغزو الفكرى والدفاع عن العقيدة والتشريع الاسلامى لزيادة ثقة الطالب واعتزازه بدينه ، عن طريق فتح أبواب النقاش والبحث بين الطلاب والعلماء فى محاضرات مفتوحة فى مختلف المجالات ، وتزويد الطلاب بالأحكام الدينية والثقافة الاسلامية خاصة فى مجال تخصصهم .

كما أن حركة الترجمة ضرورية لتمكين الطالب من فهم المادة العلمية والاضافة عليها ، بدلا من اضاءة الوقت فى فهم اللغة الأجنبية . وهناك بعض التخصصات لاتزال فى بعض البلدان العربية تدرس باللغة الأجنبية كالتب والهندسة وبعض كليات العلوم والادارة والاقتصاد بينما هى ذاتها تدرس باللغة العربية فى بلدان عربية أخرى .

أما تقديم الخدمات التدريبيه للخريجين بعد تخرجهم فى مجال عملهم فهو مهم جدا ، ويمكن عمل ذلك عن طريق المجالات المتخصصة ، والدوريات ، والمحاضرات ، والندوات ، وبرامج الاعلام ، ويساعد ذلك على تزويد الخريج بما يستجد فى مجال تخصصه من علوم ومخترعات وطرق انتاج ، وهذا ما نفتقده فى الواقع التطبيقى فى مجتمعاتنا الاسلامية .

ومن خلال عرض الأهداف السابقة يتبين لنا ضرورة اعادة النظر فى الأهداف التى تضعها الدول الاسلامية لمراحل التعليم المختلفة ، والتى ينبغى أن تراعى خصائص المتعلمين العقلية والجسمية والنفسية ، وتساعدهم على التعلم الذاتى والتعليم المستمر وربط العقيدة الاسلامية الصحيحة بمناهج التعليم وأهدافه ، والتأكيد على الجوانب الاجتماعية والحضارية الاسلامية ، ونبذ فكرة القومية العربية والوطنية التى كانت السبب فى تفكك المسلمين ، وبعدهم عن أصالة تراثهم الدينى والعلمى . والتأكيد على الجوانب العملية واعطاء فرصة أكبر للتلاميذ لممارسة الأنشطة المدرسية ، والأنشطة غير المدرسية مع تأكيد دور المعلم فى تهيئة البيئة المناسبة للتعليم ، والتعرف على مشكلات المجتمع والبيئة والمشاركة فى حلها ، وضرورة التأكيد على ادخال مناهج مهنية تناسب مراحل نمو التلاميذ ، واستخدام الورش والحقول

والمعامل والتقنيات العلمية استخداما فعالا خاصة في المرحلتين الاعدادية والثانوية ، واكساب الطلاب طرق التفكير العلمى وأسلوب حل المشكلات ، وتنمية عادات العمل المنظم وما يرتبط به من قيم ومهارات وميول .
ويلى مرحلة وضع الأهداف مرحلة التخطيط لتوضيح الطرق العملية لتنفيذ تلك الأهداف .

الفصل الثاني

الخط التربوي

الفصل الثالث الخطط التربوية

مرحلة التخطيط :

بعد وضع الأهداف تأتي مرحلة التخطيط ويقصد بها وضع الخطط القابلة للتنفيذ في صورة برامج معينة وكل برنامج يؤدي الى برامج أخرى تالية وتكون هذه البرامج المتتالية الحطة الشاملة العملية التي تغير الواقع بعناصره المختلفة الى ما هو أفضل لتحقيق الأغراض المنشودة .

وبذلك يحدد لنا التخطيط خطة سير العمل في أسلوب علمي منظم لتحديد أفضل الطرق التي توصلنا الى الأهداف ، والأغراض العلمية المرغوبة مع الأخذ في الاعتبار لجميع العوامل المؤثرة في التعليم .
وقد بدأ التخطيط منذ زمن نوح عليه السلام ، وكانت خطته لانقاذ العقيدة فشملت جميع الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

وكان نوح عليه السلام يعرف أنه على الحق وأن العقيدة التي يدعو اليها سليمة ، فلم يأبه لسخرية قومه وانما استمر في عمله ، وهذا يؤكد مبدأ المداومة على العمل ، والعزم عليه مع التوكل على الله ، ثم الأخذ بالأسباب ، ويقص الله علينا هذه القصة لنعبر بها ، ونتخذها قدوة ومنهجاً لنا في حياتنا ، قال تعالى :

وَصَّعُ الْفُلْكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأْمُن قَوْمِهِ سَخِرُوا
مِنْهُ قَالَ إِنْ تَسْخَرُوا مِنِّي فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ ﴿٣٨﴾
فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ وَيَحِلُّ عَلَيْهِ عَذَابٌ
مَّقِيمٌ

(هود : ٣٨-٣٩)

من هذه القصة يتبين لنا أهمية التخطيط والاعداد قبل العمل ، ليكون ذلك سبباً في نجاح العمل ، وكان ذلك تخطيطاً لحماية العقيدة وشمل جميع نواحي الحياة .

كما قص علينا القرآن قصة يوسف عليه السلام والتخطيط في المجال الاقتصادي . فعندما رأى ملك مصر الرؤيا وطلب من يوسف عليه السلام تفسيرها ، وعرف أن البلاد ستعيش سبع سنين في حالة اقتصادية جيدة ، حيث يتوفر فيها الزرع والماء ، ثم تأتيها سبع سنين من المجاعة والقحط بسبب قلة الماء ، فاستشار الملك يوسف عليه السلام في وضع خطة اقتصادية تنقذ البلاد من المجاعة القادمة وكيف يمكن الاعداد لها مسبقا لتفاديها والتخفيف من ضررها . فأشار عليه يوسف عليه السلام بقوله : "أرى أن تزرع في هذه السنين المخصبة زراعا كثيرا وتبنى الخزائن وتجمع فيها الطعام ، فاذا جاءت السنون المجذبة بعنا الغلات فيحصل بهذا الطريق مال عظيم فقال الملك ومن لى بهذا الشغل؟ فقال يوسف : {اجعلنى على خزائن الأرض} أى على خزائن أرض مصر" . (الرازى ، التفسير الكبير ، المجلد ٩ ، ج ١٨ ، ط ٣ ، ١٤٠٥/١٩٨٥م ، ص ١٦٤) .

فألحظة السابقة مرت بأربع مراحل متتالية وهى :

- (١) مرحلة الاعداد والانتاج والزراعة لتأمين المستقبل .
 - (٢) مرحلة جمع حصاد هذه الزراعة لمدة سبع سنين فى السنايل ، والتخزين السليم لها منعا لفساد الأطمعة .
 - (٣) مرحلة الاستهلاك لما تم تخزينه وهى مرحلة تدل على تغير الظروف الاقتصادية والاحتياط لهذه الظروف المفاجئة .
 - (٤) أما المرحلة الأخيرة فهى مرحلة استثمار حين تتحسن الظروف .
- وبذلك فاللحظة الاقتصادية تقوم على أساس "الانتاج والاستهلاك والادخار والاستثمار لكل مشروع" . (فراج ، التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الوطن العربى ، د.ت ، ص ٩-١١) .

من القصة يتضح لنا :

- (١) أن من يقوم بعملية التخطيط ينبغى أن تتوفر فيه صفات الحفظ والعلم {انى حفيظ عليم} والحفظ بمعنى الأمانة ، والعلم بمعنى معرفة حقائق

الأمر وتقديرها حق قدرها ، ويتضمن ذلك القدرة على تحمل المسؤولية .

(٢) أن جميع الأمور من الله سبحانه وتعالى ، فهو الذى يهب النعم والملك والمناصب ، ويضع فيها من يشاء لحكمته ، اما لكونه أهلا لذلك كما فى قصة يوسف عليه السلام فى قوله تعالى :

قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْكُمْ (يوسف : ٥٥)

أو يضع فيها من يبتليه بذلك المنصب ، فىكون وبالا عليه . فكل شىء بمحض المشيئة الالهية والقدرة النافذة .

وواجب المسؤول حسن اختيار من يقوم بتخطيط الأمور وتنفيذها ، وواجب الذين يختارهم البحث فى الصالح العام ، ودراسة الظروف والامكانيات والمشكلات للتغلب عليها واختيار أفضل البدائل ، ووضع الحلول التى تحسن أوضاع الدولة فى المستقبل ، لتحمى نفسها من الأزمات الداخلية والخارجية ، كما أن من واجب المسؤول اعداد الطاقة البشرية والامكانيات المادية لذلك . وذلك لكسب رضا الله ، وتحقيقا لهدف العبودية وعمارة الأرض واصلاحها ، وفق منهج الله ، وليس فقط لتحقيق الرفاهية وارتفاع مستوى الدخل المادى الذى تسعى اليه الدول اليوم ضمن خططها التنموية .

فالتخطيط يهدف الى احداث التغيير فى الظروف المحيطة مع دراسة احتياجات المستقبل فى ضوء امكانيات الحاضر . (فهى ، التخطيط التعليمى ، ١٣٨٥هـ / ١٩٦٥م ، ص ٩) .

ويقوم بعملية التخطيط فى العصر الحديث مجموعة من الوزارات المختصة كل فى مجال عملها ، وتوحد جميعها بين خططها لوضع خطة شاملة لنمو الدولة ، ومن ضمن تلك الوزارات وزارة التربية التى تهتم باعداد الطاقة البشرية العاملة فى المستقبل ، ويطلق على عملها اسم "التخطيط التربوى" .

ويمكن تعريف "التخطيط التربوي" بأنه "التنبؤ بسير المستقبل فى التربية والسيطرة عليه من أجل الوصول الى تنمية تربوية متوازنة والى تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية والمالية المتاحة والى الربط فى النهاية بين التنمية التربوية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة". (عبدالدايم ، التربية فى البلاد العربية ، ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ، ص ١٢٠).

وترجع أهمية التخطيط الى أنه ينظم حياة الفرد والمجتمع ، وينسق النشاط التربوي مع الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية . ويساعد على فتح أبواب العمل أمام الشباب ، وذلك باكسابهم القدرات العلمية والعملية ، والمهارات التى تؤهلهم للمشاركة فى مختلف قطاعات المجتمع .

كما أن التخطيط يساعد على اكتساب الأفراد الثقافة العقدية والذاتية والانسانية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، وليس فقط التركيز على الجوانب الاقتصادية . كما يسهم التخطيط فى توفير الطاقات البشرية التى تحمى الأمة وتدافع عنها ، وتسهم فى نهضتها وحضارتها .

فالتخطيط التربوي فى بلادنا يعمل على تكوين الانسان المسلم من جميع الجوانب ، ويساعد على الاستفادة من التراث الانسانى ، مع تحقيق استيعاب عملي للحاضر وتنمية لمواجهة المستقبل .

كما يعمل التخطيط على تقارب المؤسسات التربوية والاجتماعية ، لتحقيق الوحدة الاجتماعية القائمة على أساس الدين ، ويعمل التخطيط على نشر التعليم لجميع فئات المجتمع ، ويعمل على تنشيط الادارة التربوية للمؤسسات التربوية والتعليمية ، وتشجيع حياة البحث العلمى والتطوير . (الهاشمى ، الرسول العربى المربى ، ١٩٨١م/١٤٠١هـ ، ص ١٢-١٥).

مراحل التخطيط لوضع الخطط التعليمية العامة :

تمر عملية التخطيط التربوي بست مراحل أساسية وهى :

المرحلة الأولى : مرحلة تمهيدية تتضمن عدة خطوات وهى :

(أ) تكوين جهاز التخطيط التربوي .

(ب) تحديد الأهداف الكبرى لرسم السياسة التربوية .

(ج) القيام بعملية اعلامية لمعرفة اتجاهات الرأى العام حول مشكلات التربية وحلولها .

المرحلة الثانية : وهى مرحلة اعداد مشروع الخطة فى ضوء الأهداف السابق اعدادها ، ويكون المشروع فى شكل تقرير أو كتاب يتضمن الاقتراحات التى توصل اليها الجهاز الفنى فيما يتعلق بالأعداد الواجب قبولها فى مراحل التعليم ، وأنواع التعليم ، وتحديد ما تحتاج اليه هذه الأعداد من معلمين وأبنية مدرسية وتجهيزات ، ونفقات . وتحديد التغييرات الكيفية والنوعية فى مناهج التعليم وطرائقه ، والادارة التربوية لتحقيق أهداف الخطة .
أما المرحلة الثالثة : فهى مرحلة الاستشارات وتبنى الخطة ، وتضم الاستشارات كلا من أعضاء المجلس الأعلى للتخطيط ووزير التربية وعددا من رجال الادارة التربوية ، ومديريات التربية ، والجامعات ، والمؤسسات العلمية والعربية والدولية ، وأصحاب المراكز القيادية فى المجتمع ، الى جانب استطلاع الرأى العام عن طريق الندوات والتلفزيون والصحافة ، كما يشارك التخطيط التربوى الوزارات التى لها ارتباط بنتائج التربية كوزارة الصناعة والزراعة ووزارة التخطيط للربط بين خطة التربية وخطة الدولة العامة .

والمرحلة الرابعة : هى مرحلة البرجة ، ويقصد بها وسائل تنفيذ الخطة لأن الخطة السليمة ينبغى أن تشتمل على وسائل تنفيذها ، ويقصد بالبرنامج التنفيذى "كل ما يتعلق بالأساليب والوسائل اللازمة لوضع هدف معين موضع التطبيق" . (عبد الدائم ، التربية فى البلاد العربية ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ١٢٨) .

ويليها المرحلة الخامسة وهى مرحلة تنفيذ الخطة ومراجعتها ، ويبدأ التنفيذ من قبل الادارة التربوية . وهذا لايعنى أن الخطة التربوية لا تخضع للتعديل أثناء التنفيذ .

أما المرحلة السادسة والأخيرة فهى مرحلة تقويم الخطة والاعداد للخطة التالية . وتبدأ عملية التقويم من بداية التنفيذ حيث يعد جهاز

التخطيط تقارير كل فترة تبلغ (٣ أو ٤) أشهر ثم التقويم النهائى فى نهاية الخطة . (عبد الدائم ، التريية فى البلاد العربية ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ١٢١-١٣٢) .

لهذا لابد للتخطيط التربوى أن يكون مرتبطا بالخطة العامة للدولة ، وينبع من فلسفة الدولة وسياستها وأهدافها ، ويعتمد على نتائج تشخيص الوضع الاقتصادى والاجتماعى للدولة والذى يسبق مرحلة التخطيط ، كما أنه لابد للتخطيط التربوى أن يرتبط بالخطة الاقتصادية والاجتماعية فى وضع سياسة القوى العاملة وما تحتاجه الدولة من أيد عاملة وخيرة ومن اختصاصيين فى شتى المهن والأعمال بوضع التوقعات لأعداد العاملين وتخصصاتهم . (عبد الدائم ، التريية فى البلاد العربية ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ١٣٢-١٣٥) .

ومن هذا المنطلق علينا أن نحدد الخطة اللازمة لتنمية الموارد البشرية تنمية متكاملة . والتخطيط لمراحل التعليم المختلفة وعلى رأسها مرحلة التعليم العالى ، والتركيز فى التخطيط التربوى على التخطيط من أجل النهضة العلمية والتكنولوجية لمواجهة التحديات العصرية التى تفرض نفسها على الأمة الاسلامية .

وهناك دراسات يلزم اجراؤها قبل البدء فى عملية التخطيط وهى :

جمع المعلومات الاحصائية الدقيقة عن :

(١) السكان .

(٢) الموارد الطبيعية .

(٣) جغرافية البلد .

(٤) الأموال المتوفرة .

(٥) معرفة الفلسفة والعقائد والقيم .

(٦) العادات الاجتماعية السائدة فى المجتمع .

وكل هذه المعلومات ضرورية لاجراء عملية التخطيط . (عبد الدائم ،

التريية فى البلاد العربية ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ١٢٧١) .

أما الوسائل اللازمة لدراسة (الحاجات التربوية) استنادا الى حاجات الطاقة العاملة فهي :

- (١) "وسائل حصر الطاقة العاملة الحالية وتصنيفها .
- (٢) وسائل . التوقع . التنبؤ بالطاقة العاملة خلال سنوات الخطة .
- (٣) وسائل قلب حاجات الطاقة العاملة الى حاجات تربوية .
- (٤) الخطة التربوية التي تحقق الحاجات التربوية التي تم تقديرها (الوسيلة السابقة رقم ٣) استنادا الى حاجات الطاقة العاملة التي تم . توقعها . التنبؤ بها . (الوسيلة السابقة رقم ٢) .

(عبد الدائم ، التربية في البلاد العربية ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ١٩٥) .
وتؤثر هذه الوسائل على مردود التربية ، لأن مانستخرجه من العملية التربوية يتأثر بعاملين : أولهما : مانضعه في العملية التربوية من أموال وامكانيات ، والثاني : طريقة تعاملنا مع تلك الأموال والامكانيات والاستفادة منها وتنظيمها .

أما الدراسات التي تجرى على السكان فتشمل دراسات عامة حول معدل الولادات ، ومعدل الوفيات ، ووفيات الأطفال ، ومتوسط العمر للأفراد ، ونسبة الذين فوق الخامسة والستين ، ومعدل الدخل القومي للفرد مقدرا بالقوة الشرائية للأفراد . ويساعد في اجراء هذه الدراسة عدة طرق احصائية منها طريقة السلم المعياري ، والوزن النوعي التربوي الذي يسهم في اجراء الدراسات المقارنة في مختلف المجالات التربوية .

وهناك دراسات خاصة للسكان ترتبط بالتخطيط التربوي ، تنقسم الى

قسمين :

أولا : الأفراد الداخلون في القوة العاملة وهي مانسميها بالطاقة العاملة

وتشمل :

(أ) المشتغلين :

وتضم عدة فئات منها مستخدمون بأجر ، ومن يعملون لحسابهم ، وأصحاب أعمال يديرونها لغيرهم ، ومن يعملون لحساب الأسرة بدون أجر وهم أعضاء الأسرة ، ومن يعملون عند الغير بدون أجر كالباحثين . ويدخل في ذلك الأفراد الذين لهم أعمال ولم يتمكنوا من ممارستها بسبب المرض أو النزاع العمالي خلال فترة البحث .

(ب) المتعطلين :

وهم الأفراد القادرون على دخول سوق العمل ولكنهم لا يجدون العمل المثمر رغم رغبتهم فيه وبحثهم عنه .

ثانيا : الأفراد الخارجون عن قوة العمل (عن الطاقة العاملة) وتشمل عدة فئات منهم : ربات البيوت المتفرغات للأعمال المنزلية ، والطلبة ، وأرباب المعاشات ، والزاهدون في العمل ، ونزلاء السجون ومؤسسات الخدمات العامة كالمصحات والمستشفيات والملاجيء وغيرها . (عبد الدائم ، التخطيط التربوى ، ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ، ص ١٧١-١٧٤) .

وفئة ربات البيوت وان كانت لا تحسب مع القوة العاملة اقتصاديا الا أن لها أعمالا مهمة لا يمكن الاستغناء عنها مثل اعداد الأجيال ، والعناية بالصحة .

أما التخطيط التربوى فيلزمه نوعان من المعلومات : معلومات كمية ، ومعلومات كيفية . ويتضمن الجانب الكمي في التعليم مع الجوانب الكيفية لتقديم حلول تساعد في التغلب على الصعوبات الناتجة عن تزايد أعداد الطلاب ونقص المعلمين والأبنية والامكانيات .

وتعرف المعلومات الكمية باسم الاحصاءات التعليمية وهى تضم : (أ) معلومات عن المستوى التعليمى للسكان ، وهى تبين عدد سنوات الدراسة التى حصل عليها المواطنون لتساعد على توزيع السكان على قطاعات النشاط الاقتصادى حسب حالتهم التعليمية ، كما تبين نسبة الأمية لدى السكان ولدى العاملين والعاطلين منهم .

(ب) معلومات عن المؤسسات التربوية تشمل عدد المدارس ، وعدد المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة حسب مستواها ونوع التعليم فيها.

(ج) معلومات عن المعلمين وعن سائر الموظفين في التعليم أعدادهم ، ومؤهلاتهم .

(د) معلومات عن الطلاب في كل مرحلة ، ونسبة الطلاب في التعليم الفني والمهني وغير ذلك .

(هـ) معلومات عن أعمار الطلاب في مختلف مراحل التعليم .

(و) اتجاهات المتخرجين من مراحل التعليم المختلفة لمعرفة نوع الدراسة التي يميلون إليها .

(ز) معلومات عن الأبنية المدرسية وامكانياتها وصلاحيتها .

(ح) معلومات عن التربية خارج نطاق المدارس ، والمؤسسات القائمة بها والأشخاص المستفيدين منها والمتولين شؤونها .

(ط) معلومات عن الحالة الصحية للطلاب وعن التربية الجسدية وتغذية الطلاب .

أما المعلومات التربوية الكيفية : فهي ماتعرف باسم (محتوى التربية) وتعنى جوهر العملية التعليمية . وتشمل : "أهداف التعليم وفلسفته ، بنية التعليم ونظامه ، مناهج الدراسة فى مراحل التعليم المختلفة وفى فروعه المختلفة ، ادارة التعليم على المستوى القومى والمحلى ، الكتب المدرسية ، الأطفال غير الأسوياء (الأطفال المعوقين) ، اعداد المعلمين " . (عبد الدائم ، التخطيط التربوى ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ٤٢٧-٤٤٩) .

وينبغى أن يأخذ التخطيط بعين الاعتبار مشكلات القوى العاملة في المجتمع الذى نضع الخطة لتطويره ، فنجد أن الدول النامية تعاني من مشكلة "أن بعض الوظائف تحوى نسا عالية من الأفراد غير المؤهلين تأهيلا مناسباً لشغلها ، كما أن هناك كثيرا من الوظائف والمهن يشغلها أفراد يحملون مؤهلات

أعلى بكثير مما تتطلبها احتياجات هذه الوظائف والمهن" . (فهى ، التخطيط التعليمى ، ١٩٦٥م/١٣٨٥هـ ، ص ١٢٣) .

وللتغلب على هذه المشكلة أثناء التخطيط ، فهناك عدة طرق منها :
(١) طريقة تحليل جميع الوظائف والمهن الموجودة داخل كل فئة لمعرفة المحتوى الوظيفى ، وطبيعة التعليم والتدريب اللازم لأدائها ، ثم تحديد المستوى التعليمى المناسب لتلك الوظيفة . وهذه الطريقة تتطلب وقتا كبيرا .

(٢) طريقة اجراء استفتاء بين أصحاب الأعمال يتضمن أسئلة عن المؤهلات

التعليمية للعمال الحاليين ، ومستوى كفاءتهم ، والمؤهلات المرغوبة ، وآراء أصحاب الأعمال عن التغير المنتظر فى محتويات هذه الوظائف .

(٣) طريقة الاستفادة من جمع البيانات الخاصة بالمشتغلين فى الفئات الوظيفية تبعا للمستوى التعليمى فى بعض الدول الأجنبية .

(فهى ، التخطيط التعليمى ، ١٩٦٥م/١٣٨٥هـ ، ص ١٢٣-١٢٤) .

فالتخطيط يسهم فى اعداد القوى البشرية من ناحيتين :

الأولى فيما يتعلق بدراسة التخصصات العلمية والفنية التى يحتاجها

المجتمع فى السنوات المقبلة ، والأعداد اللازمة فى مجالات العمل المختلفة .

والثانية تتعلق باكساب المتعلمين الاتجاهات والسلوك المناسب للتغير العصرى

مع مراعاة الأصالة فى العقيدة والقيم ، واختيار مايتناسب معها ومع التغيرات

المعاصرة لامكان استخدام وتطوير الامكانيات والتقنية العلمية فى مختلف

التخصصات .

أما جوانب التغير المقترحة فى مجال التخطيط التربوى لتحقيق التقدم

العلمى والتقنى فى البلاد العربية والاسلامية فهى :

أولا : بنية التربية وتطويرها ، على أساس أن تكون التربية مبنية على فلسفة وسياسة تعليمية منبثقة من تصور اسلامى عام وشامل . أما الوسائل فلا بأس فيها من الاستفادة من التجارب البشرية ، مادامت لاتصادم التصور الاسلامى ولاتناقضه . مع الاهتمام بحاجات التقدم العلمى التقنى فى البلاد الاسلامية . (الجندى ، أسلمة المناهج والعلوم ، د.ت ، ص ٤٦) .

ويتم الاهتمام بتطوير بنية التربية عن طريق الاهتمام بالتعليم ما قبل الابتدائى وجعل المرحلة الالزامية مكتفية بذاتها حيث يستطيع أصحاب الكفاءات المتوسطة الخروج الى سوق العمل والانتاج وذلك بمد مرحلة الالزام لتشمل المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وتزويد كلتا المرحلتين بالمهارات العلمية والفنية اللازمة لمتطلبات العصر ، والموازنة بين نسبة المسجلين فى التعليم الثانوى الأكاديمى والمسجلين فى التعليم الفنى والمهنى ، وربط التعليم الفنى والمهنى بحاجات المؤسسات الصناعية ، وتنويع التخصصات فى التعليم الجامعى لتشمل فروع العلم والتقنية ، وجعل التعليم مرتبطا بمجال التطبيق المباشر والعمل . والاهتمام بالتربية المستمرة فى تعليم الكبار . والتربية عن طريق مراكز التدريب والتأهيل لمن هم على رأس العمل بما يسمى بالتغذية الراجعة . (عبد الدائم ، التربية فى البلاد العربية ، ١٩٨٣/١٤٠٣م ص ٢١٠-٢١٩) .

ثانيا : سياسة القبول فى مراحل التعليم المختلفة وفى أنواع التعليم وفروعه ، مع الربط بينها وبين حاجات سوق العمل عامة ، وحاجات تلك السوق من أصحاب الكفايات العلمية والتقنية خاصة .

ولابد أن يستند التوسع فى التعليم الى حاجات سوق العمل فى المستقبل من اعداد المختصين ومهاراتهم العلمية والفنية فى مختلف المهن ، وأن يتزواج الاعداد الحديث مع القطاع التقليدى فى المجال الصناعى للاستفادة من السكان فى المناطق الريفية ، وأن يراعى التخطيط للمشكلات المتصلة بالبطالة بايجاد فرص العمل التى توفق بين مجالات العمل المفتوحة ،

وقدرات العاملين بتحسين قدراتهم ، وايجاد المشروعات الجديدة التي تنسقها مؤسسات التعليم العالى والمؤسسات العامة والخاصة والتي لها صلة بالأعمال العلمية والفنية .

كما تنظم الجامعات والمعاهد العليا توزيع الطلاب على التخصصات المهنية والفنية وتوجيه الاهتمام لتلك التخصصات ، والاهتمام بالبحث العلمى باعتباره عنصرا مهما في زيادة الانتاجية .

وعلى النظام التربوى الاهتمام بالأهداف العقديّة والانسانية والاجتماعية الى جانب الاهتمام بالأهداف الاقتصادية .

ثالثا : محتوى التربية (من مناهج وطرائق) وتطوير ذلك المحتوى بحيث يحقق أسلمة المعرفة ويحقق أهم خصائص التربية الاسلامية وهى الايمان بالله والأخلاقية والتكامل ، ويحقق أيضا الترابط بين مناهج التربية وطرائقها من جهة وبين حاجات النهضة العلمية والتقنية من جهة أخرى . ويقضى على الازدواجية فى العلوم ، وعلى الفصل بين المعارف الدينية والديوية ، ويجعل الانسان هو المحور الأساسى للتربية .

وتتحقق التربية الاسلامية الهادفة عن طريق التوسع فى قراءة القرآن وحفظه ابتداء من المرحلة الابتدائية باعتبارها المرحلة التأسيسية ، مع التوسع التدريجى فى التفسير لتسهيل فهم القرآن ، والاكثار من مدارس تحفيظ القرآن ، والاهتمام بالعلوم الاسلامية والتاريخ الاسلامى مع ربطها بالحياة العملية ، ودراسة الفقه الاسلامى بما يحتاجه التلميذ ويناسب عمره وتخصصه وربطه بالواقع الحاضر ومشكلاته وقضاياها . مع التأكيد على أن الحلول الاسلامية واجبة التطبيق بشكل متكامل فى المجتمع الاسلامى ، كما تكون دراسة الشريعة بكل فروعها هى الدراسة الأساسية فى كليات الحقوق مع عقد مقارنة بين الشريعة الاسلامية والقوانين الوضعية عند الحاجة وعلى المتخصصين الذين يجمعون بين الايمان العميق والتخصص الدقيق والقدرة على ابراز خصائص الشريعة من شمول وتكامل ، مع تحقيق مصالح الأمة وتلبية حاجات الجماعة مع تجنب الوقوع فى الانحراف الناتج من تطبيق القوانين الوضعية بشهادة المجتمعات المعاصرة .

ولابد من الاهتمام بالثقافة الاسلامية فى جميع مراحل الدراسة ، وفى
الدراسة الجامعية خاصة مايتعلق بمجال التخصص ، وفى الكليات العسكرية
للتأكيد على عظمة الاسلام والرد على تيارات الغزو الفكرى .

ولابد من دراسة التاريخ الاسلامى الأصيل الذى يبين أمجاد المسلمين
وتضحياتهم فى سبيل نشر الاسلام وحمايته ، ويبين انجازات الأمة الاسلامية
فى مختلف المجالات الانسانية والعلمية والعسكرية والحضارية .

كما أن دراسة النظم الاسلامية ، لها أهمية كبرى للمقارنة بينها وبين
النظم الوضعية وانحرافاتهما . ودراسة الفرق الاسلامية ضرورية لتوجيه
التلاميذ للأخطار العقديّة والفكرية الدخيلة على الاسلام وحمايتهم منها .
وأهم جوانب تغيير محتوى التربية هى :

(١) أسلمة المعرفة :

وذلك لأن المفهوم الاسلامى للمعرفة يرتكز على أساس الايمان بأن الله
سبحانه وتعالى هو المصدر الحقيقى للمعرفة ، وأنه هو الذى علم الانسان
معرفة الأشياء .

لذلك ينبغى اعادة بحث العلوم الكونية القائمة على التجريب ، وعلوم
الآداب والاجتماع والتربية من وجهة نظر الاسلام .

وهناك ضرورة ملحة لتعريب التعليم ، والقيام بركة الترجمة لجميع
العلوم وتكوين هيئة اسلامية لها معايير خاصة تستطيع القيام بنقد الآداب
الدخيلة على الفكر الاسلامى ، ونقد العلوم بعد ترجمتها وتعديلها من وجهة
نظر اسلامية قبل نشرها ، والقيام بتحقيق المخطوطات ، واستنباط علوم
اجتماعية جديدة مبنية على وجهة نظر اسلامية ، ورفض فكرة ترقيع وتلقيح
العلوم الاجتماعية بالصبغة والأفكار الاسلامية . بالاضافة لدراسة تاريخ
العلوم والمعرفة لدى المسلمين .

واحياء المنهج التجريبي الذى ابتكره المسلمون ، وتطبيقه فى الأبحاث
العلمية باعتبار أنه أساس النهضة الأوربية الحديثة ، مع ملاحظة ألا تقتصر
الدراسة على نقل المعارف والعلوم التى حصلها السلف وانما واجبها أن تمد

الأجيال الجديدة بالمهارات اللازمة لكسب معارف وعلوم جديدة ، واكتشاف الحقائق باستخدام العقل والحواس . والتأكيد في نفس الوقت على ارتباط التعليم بالأخلاق ، وأهميتها في تكوين الشخصية الاسلامية السوية التي تجمع بين الفطرة السليمة ، والميول والاستعدادات الصالحة الكاملة . ويتم ذلك بالتدرج ، في التربية . كما أنه ينبغي الفصل بين الجنسين في جميع مراحل التعليم ، واحياء رسالة المسجد ، ونظام الوقف الاسلامى على التربية . ولا بد من اسهام جميع المؤسسات التربوية مثل الأسرة والمسجد والاعلام والمجتمع وتسهم الأم في التربية بدرجة كبيرة خاصة في جانب تربية الأخلاق وتوجيه القيم اسلاميا .

كما ينبغي مراعاة أن يكون التعليم بجميع مراحلها باللغة العربية ، خاصة في الدول العربية ، وينبغي العمل على وقف المدارس التبشيرية ، والنشاط التبشيري في العالم الاسلامى ، وكل ما يتصل بذلك من أثر التبشير والاستشراق .

كما أن التربية العسكرية تربية مهمة ، فلا بد من الاهتمام في المنهج باعداد البنين عن طريق التدريبات العسكرية ، واعداد البنات بدراسة التمريض المنزلى والاسعافات الأولية ونحوها . (الجندي ، أسلمة المناهج والعلوم ، د.ت ، ص ٤٧-٤٩) .

(٢) مراعاة التطور العصري في ميادين الحياة المختلفة العملية الصناعية والزراعية والتجارية والحربية وغيرها من مظاهر النهضة التقنية . ولا يقتصر احداث التغيير على ادخال الأجهزة والأدوات الحديثة الى التربية ، ولكنه يتطلب تغييرا في الأساليب والطرق والتنظيمات التربوية . ويتصل بمجال التغيير والتجديد التربوي العمل على تطوير وسائل "التربية الذاتية" والتعلم الذاتي ، وذلك بأساليب متعددة منها التعليم المبرمج ، والتعليم عن طريق الحاسبات الالكترونية والتعليم بالمراسلة ، والتعليم عن طريق وسائل البث الجماعية وغيرها . (عبد الدائم ، التربية في البلاد العربية ، ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ، ص ٢٠٩-٢٣٣) .

وتغيير طرق التعليم من الطرق التي تعتمد على نشاط المعلم الى الطرق التي تعتمد على نشاط المتعلم ، والتي تراعى جميع جوانب نموه الجسمية والنفسية والعقلية .

وأن يشارك الطلاب في توجيه نشاطهم ، ويتولوا قيادة الجهد التربوي بمساعدة وارشاد معلمهم . وأن يكون التعليم أكثر فاعلية وارتباطا بالواقع وذلك باعادة النظر في سنوات التعليم ومحتوى المناهج ، والعمل على تربية الابداع لدى المتعلمين والتعرف على طبيعة الأطفال وقدراتهم الابداعية وتنميتها . (عبد الدائم ، التربية في البلاد العربية ، ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ص ٢٠٩-٢٣٣) .

(٣) ويصاحب ذلك استخدام الوسائل التعليمية ومنها وسائل السمع بصرية مثل الراديو والتلفزيون والأفلام وغيرها من الطرق التي تساعد في التغلب على مشكلة نقص المعلمين أو نقص الأبنية المدرسية .

(٤) تحسين استخدام الوسائل الكيفية للتغلب على المشكلات الكمية فمثلا لمواجهة مشكلة نقص عدد المعلمين أو نقص الأبنية والامكانيات المادية يمكن التغلب عليها بتقليل عدد الساعات الأسبوعية في خطة الدراسة ويصاحب ذلك تغيير في مناهج الدراسة وطرق التعلم بحيث تؤدي الساعات القليلة فائدة كبيرة ، واختيار المواد الأكثر عملية ، وتجنب التكرار والحشو الزائد ، والتخلص من الزعة الموسوعية الخائفة . ويشير (غاندى) في حديثه عن التربية الأساسية الى التربية عن طريق المهنة ، خاصة مهنة النسيج الشائعة في القرى الهندية ، ان هذه التربية تؤدي الى تخفيف عدد الساعات النظرية التي يدرسها الطلاب ، كما أن الساعات تصبح أكثر عطاء وانتاجية ، فيرتبط تدريس المواد بالعمل المهني ، وبهذه الطريقة يحصل التلميذ خلال سنة واحدة على ماكان يحصل عليه خلال ست سنوات ، ويتفق هذا الرأي مع رأى كبار المربين منهم جون ديوى . (عبد الدائم ، التخطيط التربوى ، ص ٤٥٢ ، نقلا عن التربية الأساسية لغاندى ، ترجمة محمد الشيبتي ، دار المعارف) .

(٥) أن تزود المناهج الطالب بأدوات البحث العلمى الأساسية، وبوسائل المعرفة ، ولاتركز على المعارف والمعلومات فقط ، وأن تستهدف المناهج تكوين المواقف والمهارات والمعلومات الأساسية التى تمكن المتعلم من الحصول على المعرفة والخبرة ، وتمكنه من حل المشكلات .
 وأن تغرس المناهج فى الطالب حب العادات السليمة مثل الميل الى القراءة ، واحترام النظام وممارسته ، واحترام رأى الغير ، وحب الاستطلاع والنقاش ، والمشاركة فى الحياة الاجتماعية والسياسية ، والاعتزاز بالنفس فى قول الحق ، والتخلص من العصبية الجنسية ، والغيرة على محارم الله ، والدفاع عن الدين ، والتصدى للغزو الفكرى ، ومعرفة وسائل الدعوة لله والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ونحو ذلك . وتعمل المناهج أيضا على تزويد المتعلم بأساسيات الثقافة لابلثقافة نفسها ، وهذا مايتناسب مع عصر التطور العلمى والتقنى السريع .

(٦) تغيير الجوانب الكيفية فى التعليم حيث يصاحب عملية تغيير خطط الدراسة والمناهج وطرائق التربية تغيير جميع الجوانب الكيفية مثل الكتب المدرسية ، وحسن اختيار المعلمين واعدادهم ، وتدريبهم على الطرق التربوية الحديثة ، وتعليم الأطفال المعوقين تعليما خاصا .
 بالاضافة الى تحسين التنظيم الادارى ، لأن الادارة لها أثر كبير فى تجويد العمل التربوى بما فى ذلك الادارة المركزية ، والادارات المحلية والتوجيه التربوى ، والادارة المدرسية . والتخفيف من مركزية الادارة.

كما تتطلب عملية التغيير توفير التوجيه المناسب للمدرسين والدورات التدريبية للمناهج والطرق الحديثة .

وبذلك يسهم تحسين الجانب الكيفى فى زيادة مردود التربية ، وفى التغلب على المشكلات الناتجة عن التزايد الكمى . (عبد الدائم ، التخطيط التربوى ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٤٢٧-٤٦١) .

(٧) مراعاة الأسس النفسية للمتعلمين وذلك من حيث :
(أ) الاستعداد للتعلم :

وهو ملاءمة المواد التعليمية لقدرات المتعلم واستعداداته ، وقياس نحو القدرات العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية حسب بيئة التلميذ . كما يراعى درجة نضج المتعلم فى اكتسابه للمفاهيم والعلاقات ، حيث يدرك التلميذ الصغير الأشياء الحسية ، ويتوقف نجاح المنهج على مقدار ارتباطه بقدرات التلميذ واهتماماته وحاجاته .

ومن أهم المبادئ والأساليب التى ينبغى مراعاتها للاستفادة من الاستعداد النفسى للمتعلم هى :

- (١) "استغلال اهتمامات التلاميذ الحالية كأساس لتكوين اهتمامات جديدة .
- (٢) مساعدة التلاميذ على اقامة أهداف قيمة لأنشطتهم يعملون على بلوغها .
- (٣) مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى قدراتهم واهتماماتهم وخبراتهم السابقة .

(٤) استغلال الفرص للتعلم عن طريق المواد الحسية والوسائل والورش التعليمية فى كل المراحل .

(٥) السماح بنمو المهارات الأساسية فى مواقف حية .

(٦) ربط المواد التعليمية بعضها ببعض وبحياة التلميذ " .

(ريان ، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ص ٢٤٣) .

(ب) اختيار المواد التعليمية وتنظيمها :

تختار المادة التعليمية التى تكون لها أهمية فى حياة المتعلم ، مع مراعاة قدرات التلاميذ واهتماماتهم وخبراتهم السابقة ، وتختار النظريات والمبادئ والمعادلات التى يستطيع المتعلم فهمها وتطبيقها فى مواقف حية .

أما تنظيم المادة التعليمية فهناك نوعان من التنظيم :

(١) تنظيم سيكولوجى .

(٢) تنظيم منطقى .

ويهتم التنظيم السيكولوجي بنضج المتعلم واهتماماته وخبراته ، بينما يهتم التنظيم المنطقي بالمادة نفسها وترتيبها وفق أسس معينة ، ويناسب هذا التنظيم الفهم الناضج .

كما يراعى في تنظيم المواد الدراسية التناسق بين المواد بحيث تشكل المواد الدراسية وحدة وثيقة الصلة بعضها ببعض ، كما يراعى التكامل بين المواد حيث تجمع الحقائق والمفاهيم التي تنتمى الى مواد الاجتماعيات لتبين العلاقات المتداخلة بين المواد .

ويراعى كذلك مبدأ الاستمرار فتخطط المواد التعليمية في سلسلة من الخبرات لها تطبيقاتها في البيئة المحلية . ويعمل المخطط على توزيع الجهد في المواد الدراسية بدلا من تركيزه في فترة معينة .

(ج) المادة التعليمية وسير التعلم :

يراعى المخطط في توجيه المواد الدراسية ثلاث نواح هي : صياغة الأهداف التعليمية ، واختيار مواقف للمران ، ووضع اختبارات مع تحديد وسائل أخرى للتقويم .

(ريان ، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، ١٤٠١هـ/١٩٨١م ، ص ٢٣٩-٢٥٢) .

(٨) الاهتمام بالأسس الاجتماعية :

ينبغي للمخطط الاهتمام بالأسس الاجتماعية وهي : التراث الثقافي للمجتمع ، لأن المنهج يهدف الى نقل التراث الثقافي للمتعلمين حيث تفيد العناصر الثقافية في دراسة مشكلات حياة المتعلمين ، وتساعد على ترقية حياة النشء .

ويقصد بالتراث الثقافي للمجتمع الجانب الفكرى والمادى الذى صنعه الانسان . كما يشمل القضايا القومية وموقف الناس منها . "فالثقافة هي نسيج الأفكار والمثل والمعتقدات والمهارات والأدوات والأشياء وطرق التفكير والعادات والمؤسسات المختلفة التي يولد فيها كل عضو فى المجتمع" . (ريان ، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، ١٤٠١هـ/١٩٨١م ، ص ٢٥٩) .

وينبغي أن يراعى المخطط عناصر الثقافة الثلاثة وهي :

(أ) العموميات :

وتشمل عناصر الثقافة التي تشيع بين الكبار في المجتمع بصفة عامة .

(ب) الخصوصيات :

تتضمن العناصر التي لانجدها الا بين بعض الكبار مثل خصوصيات

أصحاب المهن .

(ج) البدائل :

تتضمن العناصر التي تشيع بين أفراد لا ينتمون لجماعة معينة .

(ريان ، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ،

ص ٢٦٠-٢٦١) .

وذلك لمراعاة التغيرات في الاتجاهات والظروف الاجتماعية لمسايرة

حاجات المجتمع .

أولويات التخطيط التربوى :

يراعى عند اجراء التخطيط التربوى تقديم الأولويات للبدء بالجوانب

المهمّة والأساسية ، وتأجيل الجوانب الفرعية التي تسبب في ضياع النفقات في

أمور لافائدة منها .

وتتناول الأولويات جانبين : أولويات ضمن اطار التنمية الاقتصادية

والاجتماعية ، وأولويات بين مراحل التعليم وفروعه ووسائله . ويختلف

تقديم الأولويات التربوية باختلاف المجتمع وظروفه . كما أنه لا يمكن تحديد

أولويات التربية ضمن الحطة الاقتصادية والاجتماعية الا في ضوء تحديد

الأولويات لفروع التعليم ومراحله ووسائله .

ويمنح التعليم الابتدائى الأولوية في البلدان المتخلفة باعتبار أن التعليم

حق لكل مواطن ، ويعانى التعليم الابتدائى في البلدان العربية من مشكلات

عديدة منها : التزايد الكمى والسريع في عدد السكان ، وفتوة السكان ،

بالاضافة الى قلة الطاقة العاملة بسبب نقص عدد المعلمين ، كما تعانى الدول

العربية من ارتفاع نسبة الهدر في التعليم مما يؤدي الى مضاعفة تكلفة الطالب في التعليم الابتدائي . (عبد الدائم ، التخطيط التربوي ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣ هـ ، ص ٥٨٢-٥٨٧) .

كما ينبغي توجيه الاهتمام للتعليم الثانوي وادخال بعض فروع التعليم المهني ، أو العمل المنتج ، أو الأنشطة المدرسية الزراعية والحرفية ضمن برامج التعليم الثانوي العام لأهميته حيث إنه يكون الأطر الوسطى التي تحتاج اليها الحياة الاقتصادية والاجتماعية . كما أن التعليم الثانوي يساعد على تكوين الأطر العليا التي تتكون عن طريق التعليم العالي . وتحتاج عملية التنمية الى نسبة معينة من الأخصائيين الكبار والمتوسطين مثل الأطباء ومساعدى الأطباء ، والمهندسين ومساعدى المهندسين .. وهكذا في مختلف الأعمال الادارية والفنية والزراعية ، وتقدر نسبة الأطر العليا الى الوسطى بـ ٥/١ وقد تصل الى نسبة ٣/١ ، واذا تدنت أكثر من ذلك يؤدي الى ضعف الانتاج ، وزيادة التكاليف . (عبد الدائم ، التخطيط التربوي ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣ هـ ، ص ٥٨٢-٥٨٧) .

كما ينبغي توجيه الاهتمام للتعليم المهني الاعدادي والثانوي وتطوير مناهجه بما يتلاءم مع حاجات سوق العمل وتغيرات العصر ، وتنويع قدرات المتعلمين في مجال تخصصهم بحيث يمكنهم من مواجهة عدة مجالات من العمل والاهتمام باعداد المعلمين المؤهلين لتعليمهم وتدريبهم .

وهناك أولويات عامة ينبغي مراعاتها عند وضع الخطة التربوية وهي :

(١) أسلمة التعليم في جميع المراحل والمواد التعليمية ، وربطه بالعقيدة والقيم الاسلامية .

(٢) تطوير المناهج الدراسية خاصة مناهج التعليم الفني ، وادخال بعض المناهج المهنية مع التعليم العام . وتوجيه الاهتمام لتدريس العلوم بطريقة عملية ، وتكييف منهج المدرسة الأولية وفقا لاحتياجات المجتمع .

- (٣) اعطاء تعليم الكبار أهمية خاصة ، وقد ثبت تأثيره على زيادة الانتاجية (فهى ، التخطيط التعليمى ، ١٩٦٥/١٣٨٥ ، ص ١٩٨-١٩٩).
- (٤) توفير التعليم فى الريف والبادية لمختلف المراحل حسب الحاجة .
- (٥) التوازن بين التوسع فى التعليم الابتدائى والثانوى .
- (٦) توجيه الاهتمام للتعليم الحرفى والزراعى والصحى المتلائم مع حاجات البيئة ، وادخاله مع التعليم العام لتعويد التلاميذ على حب العمل واكتساب الخبرات والمهارات فيه .
- (٧) الاهتمام بتعليم الطلاب فى التعليم العالى فى البلد نفسه ، وتوفير التخصصات العلمية الدقيقة فى نفس البلد ، وترجمة العلوم الى اللغة العربية لامكان تفهم التلاميذ للمعلومات والاضافة عليها والابداع فيها وسهولة تعليمها لغيرهم .
- (٨) حسن اختيار المعلمين وتأهيلهم ، والاستمرار فى اكسابهم الخبرات عن طريق الدورات التدريبية والمحاضرات ، وحث المديرين والموجهين على التعاون معهم فى استخدام الطرق الحديثة فى التعليم ، وتوفير الأنشطة الذاتية للتلاميذ بقدر الامكان داخل وخارج المدرسة .
- (٩) الاستفادة من الخبرات الأجنبية فى تحسين مستوى التعليم ، مع مراعاة ابعاد الأفكار الدخيلة التى تناقض العقيدة والقيم الاسلامية .
(عبد الدائم ، التخطيط التربوى ، ١٩٤٠٣/١٩٨٣ ، ص ٦٠٢).

مشكلات التخطيط التعليمى :

- يعانى التخطيط التعليمى فى الدول النامية من مشكلات عديدة ينبغى أن يأخذها المخططون بعين الاعتبار ومن أهم تلك المشكلات :
- (١) نقص البيانات والاحصائيات الأساسية للتخطيط التعليمى .
 - (٢) قلة الخبراء والأفراد المدربين على التخطيط التعليمى .
 - (٣) عدم وجود وعى تخطيطى مناسب .
 - (٤) عدم كفاءة التنظيمات والأجهزة المسؤولة عن التخطيط التعليمى .
 - (٥) تغير الظروف والأحوال قبل الانتهاء من اعداد الخطة أو أثناء تنفيذها .

(٦) قلة المخصصات المالية لتنفيذ الخطة التعليمية .

(٧) عدم توافر القوى البشرية لتنفيذ الخطة التعليمية " .

(فهى ، التخطيط التعليمى ، ١٩٦٥م/١٣٨٥هـ ، ص ٢٠٠) .

طرق التغلب على بعض مشكلات التخطيط التربوى وهى :

بالنسبة للمشكلات التى تتعلق بالتعليم الثانوى وخاصة التعليم الفنى

والمهنى ، هناك نواح مهمة ينبغى مراعاتها للتغلب على تلك المشكلات وهى :

(أ) مراعاة أن يبني التعليم الثانوى وخاصة التعليم الفنى والمهنى على أساس

حاجات الطاقة العاملة .

(ب) العمل على تغيير اتجاهات الناس نحو التعليم الفنى والمهنى بدلا من

النظر اليه نظرة دونية بالنسبة للتعليم الأكاديمى ، وذلك بادخال العمل

اليدوى فى المراحل الأولى كالاتدائى والاعدادى ، وربط الدراسة

المهنية والفنية بحاجات المجتمع لتحقيق مستوى اجتماعى جيد

للمتخرجين من المعاهد الفنية والمهنية ، وتحسين النظرة الى عملهم .

(ج) توجيه الطلاب فى المرحلة الاعدادية للتعليم المهنى ، والكشف عن

ميولهم واستعداداتهم ، واطاحة الفرصة لهم للمشاركة فى الأنشطة

العملية والمهنية والاجتماعية لتوجيههم الى مايناسب قدراتهم ،

ولزيادة تقديرهم للعمل اليدوى .

(د) توفير المرونة فى مناهج التعليم المهنى والتركيز على أساسيات المهن

والجمع بين الثقافة العامة والثقافة المهنية ، ليتمكن الطالب من

مواجهة التغير فى ظروف العمل والانتاج والتغلب عليها .

(عبد الدائم ، التخطيط التربوى ، ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ، ص ٥٨٨-٥٩١) .

أما بالنسبة للتعليم العالى الذى يشكل الأطر العليا فى المجتمع ، فيعانى

- التعليم العالى فى البلدان العربية والاسلامية - من فقدان التوازن بين

التخصصات العلمية والتقنية وبين التخصصات النظرية من حيث سوء توزيع

الطلاب . بالاضافة الى اهمال البحث العلمى .

وأهم الأمور التي ينبغي مراعاتها عند التخطيط للتغلب على مشكلات التعليم العالى ، ولتنسيق الكيفى بين الكليات هى :

(أ) التنسيق بين خطة التعليم العالى وخطة وزارة التربية ، وبين ماخرجه المعاهد العلمية والمؤسسات .

(ب) دراسة القوى العاملة وحاجاتها ، وعلى هذا الأساس تبني سياسة القبول فى فروع التعليم العالى المختلفة .

(ج) توجيه الاهتمام للبحث العلمى وربطه بمشكلات البلد وحاجاته .

(د) العناية بأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات ، وتيسير سبل البحث العلمى لهم لضمان عدم تركهم للتعليم الجامعى ، وللاستفادة من خبراتهم .

كما ينبغي توجيه العناية بتعليم الكبار لأن ذلك يساعد فى عملية التطوير حيث أثبتت الدراسات تفوق العمال المتعلمين على العمال الأميين ، والعمل على فتح المدارس لهم فى المناطق التى توجد بها نسبة من الأمية لوقف الهجرة من الريف الى المدينة .

كما يؤدى تعليم الكبار الى تغيير البيئة الاجتماعية ، وجعلها أكثر قابلية للتطور ، ويؤثر تعليم الكبار على رفع نسبة تعليم الصغار . (عبد الدائم التخطيط التربوى ، ١٤٠٣/١٩٨٣م ، ص ٥٩٤-٥٩٧) .

ويلى مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ والتطبيق للخطة فى صورة برامج وطرق تساعد فى تحقيق أهداف الخطة .

الفصل الثالث

التطبيقات (الوسائط والبرامج)

الفصل الثالث التطبيقات (الوسائل والبرامج)

تمهيد :

سبق أن ذكرت الباحثة في الفصلين السابقين من هذا الباب الفلسفة والسياسات والأهداف والخطط التي تساعد في التربية من أجل العمل ، ولاشك أن هذه التربية جزء من التربية العامة في المجتمع ، وهي تدخل ضمن خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في أى دولة .

ومجال التطبيق لهذه الخطط التربوية مجال واسع يتطلب تعاون جميع مؤسسات المجتمع التربوية المتخصصة وغير المتخصصة ، وذلك لضمان نجاح هذه التربية ، لأن التربية لاتنشأ من فراغ فهي تفاعل بين الأفراد ومجتمعاتهم .

ويحتوى هذا الفصل على جزئين : الجزء الأول : التربية المنزلية وتشمل وسائل التربية من أجل العمل التي يمكن تطبيقها في المنزل والأسس والقواعد التي تقوم عليها تربية الفرد من جميع الجوانب الجسمية ، والوجدانية ، والعقلية ، مع ذكر بعض الألعاب والأنشطة المناسبة لكل جانب .

والجزء الثانى : يشمل التربية المدرسية في مراحلها المختلفة مرحلة الحضانة ورياض الأطفال ، والتعليم العام ، والتعليم المستمر . وقد اقترحت الباحثة عدة مناهج (وطرق تعليمية ، وأنظمة من دول مختلفة) يمكن الاختيار منها بما يناسب ظروف المنطقة التعليمية وامكانياتها لتحقيق التربية المتكاملة للمتعلم وتحقيق هدف التربية من أجل العمل .

المبحث الأول : التربية المنزلية .

لقد اعتنى الاسلام بالأسرة ، فحث على حسن اختيار الزوجين على أساس من تقوى الله وحسن الخلق وصحة الجسم . وقد نظم الاسلام العلاقة بين الزوجين ، وبين الحقوق والواجبات على كل منهما ، وبين حق الأبناء في التربية والنفقة والرعاية ، لضمان تنشئتهم التنشئة الصالحة ، باعتبارهم اللبنة الأساسية في بناء المجتمع الكبير .

والمنزل هو المؤسسة التربوية الأولى في حياة الانسان ، والتي تكون جوانب شخصيته الأساسية التي تؤثر على سلوكه طوال حياته . فالمنزل يغرس في الطفل العقائد والقيم والأفكار والاتجاهات التي توجه سلوك الانسان ، وتؤثر في طريقة تعامله مع الآخرين .

ومن أهم الأسس التي تعتمد عليها التربية من أجل العمل (والتي سبق شرح جوانبها في الباب الأول) هي :

- (١) الأساس المهارى الجسمى .
- (٢) الأساس العقدي والاجتماعى والأخلاقى .
- (٣) الأساس الفكرى .

ويمكن تنمية كل أساس من الأسس السابقة بعدة وسائل تربوية ، مع مراعاة مناسبة تلك الوسيلة لعمر الناشئين ، ولاستعداداتهم النفسية وقدراتهم ، ثم الاستخدام التدريجى لتلك الوسائل . ويمكن الاستفادة من هذه الوسائل التربوية في المدرسة من خلال الأنشطة العملية .

ويتوقف اختيار الأنشطة على معرفة طبيعة الطفل ، وعلى الامكانيات المتوفرة في المنزل ، ومدى استعداد الوالدين لتحمل المشاق لتعليم أبنائهم ، وتحديد الأهداف المقصودة من الأنشطة .

وحيث إن الطفل في مرحلة الطفولة الثانية من (٣-٧ سنوات) تكون اهتماماته النفسية لعبية وعملية ، ويسعى للتكيف مع البيئة المادية ، فلا بد أن تكون الأنشطة مناسبة لاهتماماته اللعبية ، وتعليمه عن طريق اللعب . ثم التدرج مع مراحل نموه في مرحلة الطفولة الثالثة من (٧-١٢ سنة) حيث

تتجه اهتماماته الى تكوين قيم تقنية عقلية أو اجتماعية ، ويسعى للتكيف مع البيئة الاجتماعية . وهكذا تتدرج الأنشطة والبرامج التعليمية والعملية مع تدرج نمو الناشئ .

أهداف الأنشطة المنزلية :

ان الهدف الرئيسى من الألعاب والأنشطة التى تختار له فى طفولته فى المنزل هو تعزيز ادراك الطفل لاستعداداته وقدراته الشخصية بما يضمن استفادته منها فى مستقبله وفى حياته العملية .

ويتحقق عن طريق الأنشطة المهارية الأهداف التالية :

(١) تعويد الطفل على الاعتماد على النفس ، والتربية الذاتية ، واكسابه

الثقة بنفسه ، وتحمل المسؤولية . وهذا يحقق للطفل حاجته النفسية الى الأمن والحاجة الى التقدير الاجتماعى ، نظرا لضعفه وجهله فيكسب رضى الناس حوله من أفراد أسرته ، وتقل مخاوفه بمعرفته لبعض المعلومات والمهارات اللازمة له فى حياته وتعامله مع الآخرين .

(٢) يتعلم الطفل كيف يستغل وقت الفراغ فى العمل النافع ، وذلك عن طريق ممارسة الطفل للأنشطة الفردية التى تساعد الطفل على تكوين

الخبرات والمهارات اليدوية والعقلية . ويكتسب حب العمل ، ويتعلم أخلاق العمل مثل التنظيم والدقة والمشاركة ، ويحقق حاجته النفسية وهى الحاجة الى التعبير عن الذات وتوكيدها ، والحاجة الى احترام الذات بصونها والدفاع عنها ، وهذا يرتبط "بالحاجة الى التقدير الاجتماعى لأن احترامنا لذاتنا يقتضى احترام الغير لنا" . (راجع ،

أصول علم النفس ، ١٩٧٦/١٣٩٦م ، ص ١١٢) .

(٣) أن يمارس الطفل الأنشطة الجماعية فى جو الأسرة ، وذلك يحقق حاجته

الى التقدير الاجتماعى ، وحاجته الى الانتماء الى جماعة قوية يتقمص شخصيتها ، ويشعر بنفسه فيها كالأسرة أو جماعة الأصدقاء أو الجيران أو المدرسة أو النادى .

ويساعده قيامه بالأنشطة الجماعية على تعلم علاقات العمل وأخلاقه ، وعلى اكتساب الصداقة والمشاركة الوجدانية مع أفراد أسرته أو جماعته ، وتقوية الصلات بينهم ، وتوحيد الأهداف والاتجاهات وتصحيحها بإشراف الوالدين أو المربي .

(٤) وتنسج دائرة الأسرة مع نمو الطفل فيميل للتكيف مع المجتمع خارج

الأسرة مثل الجيران والأقارب والأصدقاء والمسجد ... ويؤدى ذلك الى تعميق احساس الطفل بالانتماء الجماعى ، والمسؤولية الدينية والاجتماعية ، نحو المجتمع من الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، ومساعدة المحتاجين ، ثم يتسع مجال الشعور الجماعى مع نمو الناشئ ليصبح شعورا جماعيا نحو الأمة الاسلامية ، والانسانية عامة .

(٥) كما تسهم الأنشطة المهارية فى احتكاك الطفل بالبيئة التى يعيش فيها

فيتعرف الطفل على البيئة الطبيعية ، وعلى مصادرها ومكوناتها .

(٦) وتنمو قدرات الطفل العلمية كلما تعرف على الأجهزة حوله

والمخترعات الحديثة ، ويساعده على ذلك تشجيع الوالدين له بتوفير معلومات حولها ، وذلك اما بتوفير مكتبة علمية فى المنزل أو بزيارة المكتبات وعمل الرحلات والزيارات للمصانع والأماكن العلمية .

(٧) تشجيع الطفل على محاولة تقليد بعض الأدوات البسيطة ، وتوفير المواد

الأولية لذلك ، وهذا يقوى ملكة الابتكار والاختراع لدى الطفل فى المستقبل .

(٨) وتساعد الأنشطة الوجدانية على تكوين عاطفة الحب لله لدى الناشئ

واستشعار مراقبة الله له فى كل أعماله ، فيجتهد فى عمل مايرضى ربه طمعا فى ثوابه ويبتعد عما يسخطه خوفا من عقابه . والتعود على ممارسة الآداب والسلوكيات الاسلامية اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح .

ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال وسائل التربية للعمل التالية :

وسائل التربية من أجل العمل :

هناك عدة وسائل للتربية من أجل العمل يمكن استخدامها في المنزل أو المدرسة أو أى مؤسسة تربوية ، وهذه الوسائل تساعد على تنمية الجوانب الرئيسية للناشئ وهى ثلاثة جوانب :

- (١) الجانب المهارى الجسمى .
 - (٢) الجانب الوجدانى .
 - (٣) الجانب العقلى .
- وأهم الوسائل التى تربي الناشئين هى :
- (١) القدوة .
 - (٢) الممارسة والتعود على عمل الفضائل .
 - (٣) تفريغ الطاقة وملء الفراغ .
 - (٤) الترغيب والترهيب أو الثواب والعقاب .
 - (٥) الهجر والبعد عن الرذائل .
 - (٦) الأحداث والمواقف العملية .
 - (٧) التعليم والوعظ المباشر وغير المباشر .
 - (٨) القصة .

وتتفق هذه الجوانب مع تقسيم (بلوم) Bloom لسلوك الطالب الى ثلاثة مجالات وهى "المجال المعرفى ، والمجال الانفعالى ، والمجال النفسى الحركى" . (بلوم ، نظام تصنيف الأهداف التربوية ١٩٨٥/١٤٠٥ م ، ص ٢٤).

ويستفاد من هذا التقسيم فى تنمية جوانب الفرد المختلفة ومعرفة خصائصها .

ويمكن البدء بدراسة وسائل تربية الجانب المهارى (النفس حركى) باعتبار أن اهتمامات الطفل فى مرحلة الطفولة تكون حركية لعبية ، ثم دراسة الجانب الوجدانى الانفعالى لتربية العقيدة والأخلاق والتربية الاجتماعية ويليها تربية الجانب المعرفى العقلى . ويمكن للمربي الاستفادة من الوسائل

المختلفة لتربية أى جانب ، ولا بد من الاهتمام بتربية جميع الجوانب لأن النفس البشرية كل متكامل لا يمكن فصل أى جانب منها عن الآخر . وقد تكون الوسيلة الواحدة مربية لعدة جوانب للطفل فى نفس الوقت .
وسائل تربية الجانب المهارى (النفس حركى) :

يتضمن هذا الجانب تنمية المهارات الجسمية ، وهناك أسس ، وقواعد ووسائل تساعد المربي فى اختيار الأنشطة المناسبة لتربية هذا الجانب . ويرتبط النمو العقلى بالبناء الجسمى للطفل ، كذلك لا بد أن تبنى الأنشطة الحواس وتدريبها لان الحواس طريق من طرق المعرفة .
أما أسس اختيار الجانب المهارى فهى تتعلق بأهم المهارات الحسية والحركية التى يمكن تنميتها لدى الطفل . فالمهارات الحسية التى يمكن تنميتها فى هذا المجال هى : (تميز سمعى ، تميز بصرى ، تميز لمسى ، الشم ، التذوق).

أما المهارات الحركية فهى (التآزر البصرى الحركى ، عضلات كبيرة ، عضلات صغيرة) . (صادق ، تصميم البرنامج التربوى للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ص ٣٠٨-٣٠٩) .

ويتم تعليم الطفل المهارات وفق قواعد عامة تشمل تنمية مختلف جوانب الطفل سواء أكانت المهارات الجسمية ، أم العقلية أم الوجدانية . وأهم قواعد التعليم هى :

(أ) "ينتقل الطفل من الاستطلاع الى التجريب وتحقيق الفروض ثم الى حل المشكلات" . (صادق ، تصميم البرنامج التربوى للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ص ٢٠٧) . ويستخدم هذا المبدأ فى اكتساب المهارات فاذا اكتشف الطفل كيف يدق مسمارا فى الخشب ، يمكنه أن يستخدم هذه المعلومة فى لصق قطعتين من الخشب معا .

(ب) "ينتقل المتعلم من (أ) تقليد أو نقل الأشياء والأحداث المرئية الى (ب) الاستفادة من الذاكرة ، الى (ج) ابتكار أشياء أو أحداث جديدة ، وتقليد الأحداث المرئية أسهل من استعادة الأحداث الموصوفة وغير المرئية" . (صادق ، تصميم البرنامج التربوى للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٢٠٧) .

ويشارك في هاتين القاعدتين الجانب العقلي والجانب المهارى ، ويستطيع الطفل تقليد عمل فنى كصنع الأزهار للزينة من المواد البسيطة المتوفرة فى البيئة ، ثم يبدأ الطفل فى ابتكار أشكال جديدة ، بالاستفادة من كتب التربية الفنية التى تساعده فى الحصول على أفكار جديدة ومعلومات مفيدة فى عمله . وهذه المهارة تناسب مرحلة الطفولة المتأخرة والمراهقة .

(ج) يساعد التدريب المستمر للطفل على إتقانه للمهارات المرغوب فيها مثل تزيين المعطف أو ترتيب السرير . وهذا نشاط فى مرحلة الطفولة الثانية من سن (٣-٧) سنين .

(د) يشجع تعزيز نشاط الطفل على مداومة الطفل على تكرار الأنشطة ، سواء أكان مصدر التعزيز داخليا أم خارجيا . ويؤدى ذلك الى إتقانهم للأنشطة . ولا بد للوالدين من تشجيع الطفل بطرق متنوعة مادية ومعنوية اذا تحسن عمله ايجابيا - نحو الاعتماد على النفس أو التعاون مع الآخرين ، ويكون التشجيع فى المراحل العمرية الأولى ثم يبدأ فى تخفيف التعزيز ليكون الدافع شخصيا لدى الطفل . ويتطلب ذلك الملاحظة المستمرة لسلوك الطفل .

(هـ) "يسهل على الطفل أن يتعلم أشياء تختار له اذا ماتنوعت التدريبات والطرق والأدوات . كما أن استخدام المهارات تحت أكثر من شرط يساعد على تثبيت التعلم" . (صادق ، تصميم البرنامج التربوى للطفل ، ١٩٤٠٧/١٩٨٧م ، ص ٢٠٨) .

وفى ضوء هذه القواعد تختار الأنشطة المناسبة لعمر الطفل بحيث يتوفر للطفل فرصة استخدام الأشياء الحسية لعمل شىء معين ، وتقليد أشياء موجودة فى البيئة لأن التقليد هو الخطوة السابقة لعملية الابداع . كما يتاح للطفل فرصة الاعتماد على النفس ، وتدريبه على قضاء حوائجه بنفسه ، وتشجيعه على ذلك مع تنويع الأنشطة التى يمارسها لتنوع مهاراته وقدراته الجسمية والعقلية .

فعملية التعلم واكتساب المهارات تسير وفق قواعد لترتيب مضمون الخبرة وهذه القواعد هي :

يتجه التعلم من المحسوس الى المجرد ، ويتجه التعلم من المعلوم الى المجهول ، ومن البسيط الى المعقد ، كما يسير التعلم من الحقائق الى المفاهيم . فالخبرات تدفع الأطفال الى اعادة بناء المفاهيم التي لم تعد تصلح ، ومفاهيم الأطفال تنمو كلما فهموا العلاقات بين الأشياء أو الأحداث . (صادق تصميم البرنامج التربوي للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٢٠٧) .

وتساعد هذه القواعد في اختيار الوسائل والأنشطة اللازمة لتربية الطفل في الجانب المهارى وغيره من الجوانب الأخرى .
أما وسائل تربية الجانب المهارى فهى :

(١) القدوة :

يميل الطفل الى مراقبة والديه للاقتداء بهما فى أعمالهم ، ويحاول الطفل أثناء اللعب محاكاة أصناف السلوك التى يراها من غيره سواء أكانت من والديه أم من أصدقائه أم اخوانه أم ممن حوله . فالطفل يتصور الحوادث ويحاول تقليدها ، وذلك لأن المحاكاة تعتمد على تصور أو "على نسخ أو انعكاس الحوادث بنفس الطريقة تقريبا وبنفس الترتيب الذى تحدث به ، ... وتكون معظم المحاكاة التى يقوم بها الأطفال والكبار أحيانا نقلا غير ارادى بصورة تبعث على الضحك" . (ميلر ، سيكولوجية اللعب ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م ، ص ١٩٩) .

وحيث إن لكل إنسان ميلاً طبيعياً الى المحاكاة والتقليد لشخص يقدره ويعتبره قدوة له ، فقد وجه القرآن المسلم الى اتخاذ شخص الرسول صلى الله عليه وسلم مثلاً يقتدى به المسلمون فى حياتهم ، قال تعالى :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

وعن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : "كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أحسن الناس خلقاً" . (صحيح مسلم ، كتاب الآداب ، رقم ٣٠ ، ج ٣ ، ص ١٦٩٢) .

فقد كان صلى الله عليه وسلم الترجمة الحية للقرآن ، وكان قدوة في خلقه ومعاملاته ونشاطه وعبادته وسياسته وكل أعماله .
لذلك لا بد لكل من الأبوين ، ولكلّ مربّ ومعلم أن يقتدى بالرسول صلى الله عليه وسلم في سائر أمورهم ، ويقتدى بالصحابة رضى الله عنهم ، والسلف الصالح . وأن يبحث أبناءه للاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم .
وقد كان صلى الله عليه وسلم قدوة لأصحابه في عبادته وعمله ، فقال لهم : "صلوا كما رأيتموني أصلى" . (صحيح البخارى ، كتاب الأذان ، باب ١٨ ، ج ١ ، ص ١٢٤) .

وقد شارك الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه في بناء المسجد ، وفي حفر الخندق ، ولم يترفع عن العمل ، وفي ذلك دافع لأصحابه للتحمس للعمل والجد فيه ، وذلك يرشد كل مسؤول ومرب إلى أهمية مشاركة العاملين والطلاب في أداء العمل ، وأن يكون قدوة لهم في النشاط والاجتهاد وحسن المعاملة ، ليكون لهم المثل الأعلى الأخلاقي في حياتهم العملية .

فلا بد للوالدين من التمسك بمكارم الأخلاق وحسن الأدب في التعامل سواء مع بعضهم أو مع أطفالهم أو مع الناس . كما أنه ينبغي أن يحرص الوالدان - باعتبارهم قدوة لأبنائهم - على حسن أداء الشعائر التعبدية من الصلاة وغيرها . وأن يكون الوالدان قدوة لأبنائهم في حب العمل وممارسته على الوجه الأكمل ، فالأم تحسن القيام بواجباتها المنزلية لتكون قدوة لأبنائها وبناتها ، والأب يحسن أداء ما عليه من التزامات لأسرته ولعمله وللناس .

وهذه الصورة العملية الحسنة في سلوك الوالدين لها أكبر الأثر على سلوك الأبناء ، فاذا وعظ الوالد ابنه بأن لا يكذب وأن لا يغش في عمله ،

وكان قول الأب مخالفا لعمله كان أثر ذلك سيئا على سلوك ابنه ، لأن الموعدة يضيع أثرها مقابل التطبيق العملى السىء من الأب ، فلا بد أن يطابق قوله عمله ، لأن ذلك أدعى الى قبول النصيحة وتطبيقها .

وقد حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم موافقة الانسان قوله لعمله فقال : "يجاء برجل فيطرح فى النار ، فيطحن فيها كطحن الحمار برحاه ، فيطيف به أهل النار فيقولون : يا فلان ألسنت كنت تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر؟ فيقول : انى كنت آمر بالمعروف ولا أفعله ، وأنهى عن المنكر وأفعله" . (مسند أحمد بن حنبل ، رقم ٢١٨٧٨ ، ج ٢ ، ص ١٩١) .

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعلم أصحابه القرآن والعمل به فعن عثمان وابن مسعود وأبى : "أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يقرئهم العشر فلا يجاوزونها الى عشر أخرى حتى يتعلموا ما فيها من العمل ، فيعلمنا القرآن والعمل جميعا ، وعن أبى عبد الرحمن السلمى قال : كنا اذا تعلمنا عشر آيات من القرآن لم نتعلم العشر التى بعدها حتى نعرف حلالها وحرامها وأمرها ونهيها" . (القرطبى ، تفسير القرطبى ، ج ١ ، ١٤٠٥/١٩٨٥م ص ٣٩) .

ويكون الأبوان قدوة لأبنائهم فى التعاون على أعمال المنزل ، وفى التفاهم ، والتخطيط لكل عمل قبل القيام به ، وفى تنظيم الوقت ، والاقتصاد فى النفقة ، وفى حب الاعتماد على النفس ، ومساعدة الآخرين ، ومساعدة بعضهم لبعض فالأم تساعد الأب فى مناقشة ما يواجهه من صعوبات الحياة والعمل ، وتهيء له الجو المناسب فى المنزل ، والأب يساعد الأم فى أعمال المنزل وفى تربية الأطفال وتوفير الحاجيات الضرورية للمنزل .

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يساعد أهله ، ويخصف نعله ، ويخيط ثوبه ، فعن الأسود بن يزيد قال : "سألت عائشة رضى الله عنها : ما كان النبى صلى الله عليه وسلم يصنع فى بيته؟ قالت : كان يكون فى مهنة أهله ، فاذا سمع الأذان خرج الى الصلاة" . (صحيح البخارى ، كتاب النفقات ، رقم ٨ ، ج ٧ ، ص ٦٥) .

وينبغي للوالدين مساعدة أبنائهم في اختيار الأصدقاء والجلساء الصالحين على أساس تقوى الله وحسن الخلق ، وحسن المعاملة حتى لا يقتدى الأبناء بأصدقاء سيء الأخلاق والصفات ، وحتى لا يكتسبوا منهم العادات السيئة ، والفتور العلمي والعمل . وقد نبه (الغزالي) الى انتقال الطباع بالعبادة سواء أكان الطبع خيرا أم شريرا ، فيقول الغزالي : "ان الطبع يسرق من الطبع الشر والخير معا" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٣ ، دت ، ص ٦٠).

ويحذر المرابي الناشئ من تقليد الكفار والافتداء بهم ، ويحذره من تقليد أهل الفسق والمجون ، ولا بد أن يميز الناشئ بين الصواب والخطأ ، وبين الناس الصالحين والفساقين ، ويحذره من التقليد الأعمى لكل ما هو جديد فلا ينجرف وراءه ، بل يقيسه بمقياس الشرع والعقل . فيحذر الأبناء من التخنث والميوعة ، ويحذر البنات من العري والتبرج والسفور في مجالات الحياة المختلفة . ومن البدع والمنكرات والمذاهب المختلفة .

أما تقليد الكفار فيما ينفع المسلمين علميا ، وينهض بهم ماديا وحضاريا فلا شيء في ذلك اذا لم يكن فيه مخالفة للدين ، وذلك لقوله تعالى :

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ

تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَءَاخِرِينَ مِنْ دُونِهِمْ

لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ

(الأنفال : ٦٠)

اللَّهِ يُوَفِّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ

(٢) الممارسة والعادة :

يتم تعود الطفل على حب العمل بممارسته الفعلية للعمل وتعويده على أداء العمل مع اقتران رؤية القدوة الحسنة من والديه أو معلمه ، ثم مطالبته بتنظيم الأوقات ، وترتيب الأعمال حسب الأولويات ، والتفكير في الهدف من العمل وتحديد نيته ويوجهها أثناء العمل فيقصد بعمله ابتغاء رضى الله سواء أكان العمل دينيا أم دنيويا ، ويدرك الفرق بين العمل الحسن والعمل السيء وعاقبة كل منهما ، فيتجه لعمل مافيه الخير من الأعمال الحسنة ، ويتعدى عن الأعمال السيئة .

ولابد للمربي أن يتيح للناشئ فرصة الممارسة الفعلية للعمل الذي يبيل اليه ويكون مناسباً لعمره ، ليكتسب من عمله الخبرة الواقعية ، وتتكون لديه المهارات والقدرات العقلية والجسمية .

ويتم تعويد الطفل على العمل :

(أ) باختيار النشاط المناسب له ولميوله ، وأن يشارك الناشئ في اختيار

النشاط ، وتحديد الهدف منه ، ليكون ذلك أدعى لتحفيزه على العمل .

(ب) وتكليف الناشئ بواجبات وأعمال داخل المنزل أو خارجه حسب

الظروف ، ويتحمل مسؤولية القيام بتلك الواجبات ويطالب بها

ويراقب عليها ، وذلك مثل المشاركة في تنظيف غرفته وترتيب ملابسه .

ويمكن استخدام الحوافز المادية والمعنوية تدريجياً لتشجيع الطفل على

أداء العمل خاصة في المراحل العمرية الأولى ، ثم التخفيف من

الحوافز كلما نضج الطفل وأصبحت تلك الأعمال عادة راسخة لديه ،

واشعار الطفل بضرورة قيامه بذلك العمل لأنه مكلف به .

وإذا كبر قليلاً يكلف بواجبات أخرى تناسب عمره ، فيكلف الأولاد

بمساعدة الوالد في الأعمال خارج المنزل ، والتعاون داخل المنزل ،

وتكليف البنات بالأعمال داخل المنزل ، والمشاركة في الأنشطة

الاجتماعية .

(ج) تشجيع الناشئ على القيام بأعمال الخدمة الاجتماعية ، والقيام

بأعمال جادة من غير أجر ، وابتغاء الأجر من الله ، وذلك مثل زيارة

المرضى ، ومساعدة المحتاجين ، وتنظيف المسجد ونحو ذلك . وتشجيع

الناشئ على التفكير في أعمال الخير ، ومكافحة الشر ، وتشجيع

الناشئ على بذل الجهد والمال .

(د) ربط التدريبات الجسمية والمهارية بالثقافة العقلية ، وبالتربية الخلقية

والإيمانية ، وذلك لأن "النشاط يصاب بالشلل عندما يدير ظهره للفكرة ،

كما تصاب الفكرة بالشلل إذا ما انحرفت عن النشاط ، لكي تمضى في

طريق اللهو والعبث" . (ابن نبي ، مشكلة الثقافة ، ١٩٧١م/١٣٩١هـ

فلا بد أن تتوفر الأنشطة والتدريبات الجسمية والعسكرية مع ما يصاحبها من تدريبات عقلية وثقافية ، وتربية خلقية وإيمانية ، لتوجيه الضمير ، وتعلم آداب وأنظمة وسلوكيات التعامل مع الآخرين داخل العمل ، وتقوية الإرادة وتوجيه النية لله سبحانه وتعالى .

(هـ) تنمية الهوايات ، والمهارات الحرفية في نوادي صيفية ، وعدم التركيز فقط على الرياضة والشعر ، وتخصيص نوادي صيفية للشباب والناشئين في مختلف المراحل العمرية ، ونوادي أخرى للشابات تجمع بين مختلف حقول المعرفة ، وتدريب الناشئين على موازنة العمل والتكسب منه ، وتدريبهم على اكتساب أخلاق العمل .

(و) أن يتدرج المربي مع الناشئ في اكتسابه المعلومات وفي تدريبه العملي فيبدأ من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المعقد . ولا بد أن يتعرف على الخصائص النفسية للناشئ في كل مرحلة ويختار لها ما يناسبها من الأنشطة والبرامج .

(ز) أن ينوع المربي بين أساليب التربية العملية فتارة يختار أسلوب اللعب وهو يناسب مرحلة الطفولة الثانية من (٣-٧ سنوات) ، وتارة يختار الخبرة المباشرة أو غير المباشرة عند الاحتكاك بالبيئة . وتارة يختار أسلوب المواقف الحية ، وتارة يختار أسلوب المحاكاة بالتمثيلات والمسرحيات المقصودة لغرض تعديل سلوك معين أو فكرة خاطئة .

(ح) تحذير الناشئ من المسألة والاعتماد على الغير ، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة الكسبية مثل الأعمال الفنية ، وذلك استرشاداً بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم : "لأن يأخذ أحدكم حبله فيأتي بحزمة من الحطب على ظهره فيبيعها ، فيكف الله بها وجهه ، خير من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه" . (صحيح البخاري ، كتاب الزكاة ، ج ٢ ، ص ١٢٣) .

(ط) تعويد الناشئ على الاعتراف بالخطأ وتصحيحه ، والندم والتوبة إلى الله إذا عمل عملاً سيئاً ، ويقابل العمل السيء بأعمال حسنة لتمحوها وذلك امتثالاً لقوله تعالى :

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِّنَ

الَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُدْهَبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرٌ لِلذَّكِرِينَ (هود : ١١٤)

ولابد أن يتعود الناشئ على محاسبة نفسه وعلى فعل الخير ، وترك الشر ، وانتظار الأجر من الله عند فعل الخيرات . (يالجن ، التربية الأخلاقية الاسلامية ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م ، ص ٥٧١) .

(ى) تعويد الناشئ على التعاون ، والايثار ، والنظام ، والدقة ، والاخلاص فى العمل ، ومراقبة الله ، والالتقان ، والحرص على التزود بالمعلومات والمهارات ، والابداع لتحسين طرق العمل .

ويبدأ المربي فى تعويد الطفل على حب العمل وممارسته فى المراحل الأولى من حياته عن طريق اللعب والأنشطة المنزلية ، ويختار له اللعبة المناسبة لعمره وليوله . وللعبة أهمية كبيرة فى تعليم الطفل مهارات واتجاهات مرغوب فيها ، خاصة فى مرحلة الطفولة الأولى من (١-٣) سنة ، والطفولة الثانية من سن (٣-٧) سنين ، لأن اهتمامات الطفل فى هاتين المرحلتين حركية ولعبية .

ويمكن تعريف اللعبة "على أنها فعالية اختيارية ، تحكمها القواعد التى تحدد الحركات الموصوفة بزمان ومكان ، وتكون مبنية على موقف خيالى . فالطفل يعرف بأنه يلعب ، ووعى اللاعب . يوجد . التقدم فى اللعبة ، التى هى عبارة عن التفاعل بين التظاهر والوعى . ولا يمكن تعريف نشاط اللعب على أنه مجموعة من الممارسات التى يمكن التعرف عليها بداهة" . (مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الطفل واللعب ، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م ، ص ١٤١) .

ومن أهم الأنشطة المناسبة لمرحلة الطفولة هى :

(١) النشاط الذاتى لتعليم الطفل مهارات العناية بالذات ، وهو يبدأ فى مراحل الطفولة الأولى ، ومن أمثلة مهارات العناية بالذات : ربط الأزرار ، ولبس الحذاء ، وسكب السوائل فى أوانٍ معينة ، ووضع الأدوات واللعب على الرف ، وغسل اليدين قبل الأكل وبعده ، والاستحمام .

(٢) النشاط البدنى الحركى ، وهو يساعد فى تربية الجسم بالاضافة للجوانب الأخرى ، وهو يشمل الأنشطة لتعليم المهارات الحركية ، وألعاب الحركة ، وألعاب التمارين الرياضية ، والألعاب الايقاعية ، وألعاب الحواس . أما المهارات الحركية فمنها استخدام المقص ، واستخدام قلم الرصاص والألوان .

وتنقسم ألعاب الحركة الى قسمين :

(أ) ألعاب تعود الطفل على تنسيق حركاته وأدائها بشكل معين لغرض معين ، مثل قذف الكرة لهدف معين ، وتناسق حركة الأذرع والساق باستخدام حبال النط .

(ب) ألعاب تعود الطفل على القيام بحركات قوية مثل الجرى والقفز . (واقى ، اللعب والمحاكاة ، (د.ت) ، ص ٣٠) .

وهناك ألعاب الحواس وهى تناسب الأطفال من الطفولة المبكرة حيث إنهم يتعرفون على الأشياء بوضعها على ألسنتهم لمعرفة طعمها ، ويدركون الأشياء بحواسهم ، وهذا فيه تدريب وتعلم عن طريق الحواس .

وهناك ألعاب ايقاعية مثل الانشاد والحركات الايقاعية الهزلية .

(٣) الألعاب اللفظية : وهى تدرب أعضاء النطق على القيام بوظائفها ،

وتهيئ الطفل لتعلم اللغة عن طريق المحاكاة . ويبدأ الطفل فى تعلم كلمات ثم جمل تساعد الطفل على ابتكار أو تذكر القصص ، وتساعد على تطوير خيال الطفل وذاكرته ، كما تساعده على إتقان قواعد اللغة ومفرداتها ، ويستطيع الطفل عن طريق الاصغاء الى القصص أو سردها بنفسه بأن يتقمص شخصية البطل فيلعب دوره . (مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الطفل واللعب ، ١٩٨٩/١٤١٠م ، ص ١٩٩) .

(٤) ألعاب المقاتلة والكفاح : وفيها يتعلم الطفل كيفية الدفاع عن النفس ، ويكتسب مهارات جسمية وعقلية .

(٥) ألعاب الصيد : وفيها يتدرب الناشئ على أعمال الصيد كالاختفاء والبحث والمتابعة ، والصيد أحد المهن العامة في الحياة ، وقد يكون الصيد حقيقيا كمتابعة الحشرات ، وصيد الطيور ، أو يكون صيد في صورة ما كالاختفاء والبحث (مثل لعبة الاستغماية) .

(٦) ألعاب الجمع والادخار : وفيها يرضى الطفل ميله للاقتناء ، ويتعود الادخار للمستقبل ، والدفاع عما يملكه وهي تربي الناحية الاقتصادية فيه ، ويميل الأطفال من سن الثالثة الى جمع كل ماتصل اليه أيديهم من أشياء صغيرة ويجمعونها في حقائبهم وأدراجهم . (وافي ، اللعب والمحاكاة ، د.ت ، ص ٣٦) .

(٧) ألعاب مهنة المستقبل : وهي تشمل المهنة التي يرغب فيها الطفل في المستقبل ، أو يقلد مهنة والده أو أى شخصية يعجب بها كالطبيب وساعى البريد ، ومهنة الأقارب أو الأم . ويمكن تشجيع الطفل على المهنة التي يميل اليها وتزويده بالمعلومات والألعاب التي تساعده على التعرف على المهنة ومزاولتها في لعبه .

كما تشمل مهنة المستقبل الألعاب الحرفية مثل ألعاب الخياطة والحدادة والنجارة ، والبناء . والألعاب الزراعية مثل الحرث وتربية الدواجن . ويتأثر الطفل بالبيئة التي يعيش فيها عند اختيار مهنته ، ولا بد أن يشجع الأبوان أو المربي الطفل على ميله للمهنة التي يرغب فيها ، ويوفروا له الأدوات والمواد البسيطة التي ليس فيهاخطورة ، والتي تناسب قدراته ، وتنمي معلوماته ومهاراته .

ومن أمثلة المواد التي تتسم بطبيعة تقنية مثل الأسلحة (كالبندقية ، والقوس والسهم ، والمقلع والمصائد بأنواعها) ، والمواد المنزلية (كالمصباح والشمعة ، والأواني الخشبية ، والمعدنية... الخ) ووسائل النقل (كالزروق ، المزجلة ، والدراجة ، والسيارة ، والطائرة) والأدوات التي تصدر الأصوات والحركة والصور والألوان ، وغير ذلك من المواد الأولية ، والحيوانات الأليفة . (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الطفل واللعب ، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م ، ص ١٩٩-٢٠٠) .

(٨) الألعاب المختلطة :

وتشتمل على أنشطة متنوعة ، والتي تساعد على تنمية هوايات الأطفال حسب ميولهم ، وذلك مثل صناعة قفص للطيور فيتعلم الطفل القياس (مهارة رياضيات) ، وخصائص الطيور (معلومات علمية) ، وفوائدها (مهارة القراءة ورسم أشكال أجزاء الطير (مهارة فنية) ، وبذلك يجمع النشاط بين مختلف جوانب الطفل ويعلمها . (صادق ، تصميم البرنامج التربوي للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ١٨٥) .

ويعتبر اللعب بمختلف أنواعه من أهم الطرق التي تربي الناشئ من جميع جوانبه ، وبذلك يكون اللعب عملاً يمارسه الناشئ حتى لو لم يحدد الغاية منه وذلك لأن "كل سلوك يزيد الاهتمام به لذاته عن الاهتمام به للغاية الخارجة يكون لعباً ، وكل سلوك يقل الاهتمام به لذاته عن الاهتمام به للغاية الخارجة يكون عملاً" . (صادق ، تصميم البرنامج التربوي للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٤٧) .

فالأطفال يرتقون في لعبهم من السهل الى الصعب ، وكذلك يرتقون في تعلمهم وحبهم لأعمالهم للوصول للهدف أو الغاية المقصودة . وينبغي للمربي أن يعطى للطفل حريته في الحركة والنشاط ، ولكن ليست حرية مطلقة فاذا قارب الطفل مجاوزة الحد ينبهه ويأمره بالخير وينهاه عن الشر .

وكذلك لابد للمربي أن لا يقيس انتاج الطفل بانتاج الكبار ، وأن يشجع الطفل على بذله جهده ، ويستخدم لذلك الحوافز المادية والمعنوية حسب الحاجة ، ولا يبالغ في استخدام الحوافز فتارة يستخدمها خاصة في المراحل العمرية الأولى ، وتارة يطلب من الطفل أداء النشاط بدون حوافز حتى لا يتعود أن لا يقدم عملاً الا بمقابل . أما في المراحل المتأخرة فيترك الحوافز تدريجياً ويكتفى بالتشجيع على فعل الخير ، والتوجيه والارشاد والتدرج في العقوبة اذا فعل الطفل الشر أو تجاوز حد الأدب - (الباني ، مدخل الى التربية في ضوء الاسلام ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٥٠-٥٢) .

(٣) تفريغ الطاقة وملء الفراغ :

لكل انسان "طاقة حيوية (محايدة) تصلح للخير وتصلح للشر ، تصلح للبناء وتصلح للهدم ، كما يمكن أن تنفق بددا بلا غاية ولا اتجاه . والاسلام يوجهها وجهتها الصحيحة فى سبيل الخير" . (محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ، (د.ت) ، ص ٢٥١) .

كما أن الاسلام لا يحتزن هذه الطاقة لأن اختزانها يؤدى الى الأمراض النفسية . فيوجه الاسلام الانسان الى تفريغ طاقته فيما يعود عليه بالخير فى الدنيا والآخرة ، فيوجه طاقة الكره الى كره الشيطان والمعاصى ، ويوجه طاقة الحب الى حب الله والناس والكون ، والطاعات لما فيها من خير . وأهم الأعمال التى يمكن أن يفرغ الانسان فيها طاقته هى الجهاد والزرع والانتاج والتعمير ، فالانسان بذلك يملاً وقته فيما يعود عليه بالخير فى الدنيا والآخرة . قال تعالى : **وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ**

وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (القصص : ٧٧)

ويحذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الفراغ وعدم استغلاله فيما ينفع الانسان من عمل للدنيا أو للآخرة ، قال صلى الله عليه وسلم : "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ" . (صحيح البخارى ، كتاب الرقاق ، باب ١ ، ج ٨ ، ص ٨٨) .

فالانسان محاسب ومسؤول أمام الله عن وقته ، لأن الوقت هو العمر ومسؤول عن قدراته العقلية والجسمية والمالية ، قال صلى الله عليه وسلم : "لاتزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيم أفناه ، وعن علمه فيم فعل ، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه ، وعن جسمه فيم أبلاه" . (سنن الترمذى ، الجامع الصحيح ، قيامة ١ ، رقم الحديث ٢٤١٧ ، ج ٤ ، ص ٦١٢ ، حديث حسن صحيح) .

ويمكن تفريغ طاقة الطفل وملء فراغه بالألعاب الرياضية تارة مثل القفز والجرى والسباحة وركوب الخيل ، واللعب بالأسهم والصيد ، وتارة يصرف الناشئ طاقته ويستغل وقته في الأعمال التعبدية مثل حفظ القرآن وبيان أهميته وتشجيع الناشئ عليه ، وذلك استشهادا بقوله صلى الله عليه وسلم : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه" . (صحيح البخارى ، كتاب فضائل القرآن ، باب ٢١ ، ج ٦ ، ص ١٩٢) .

أو بالتقرب الى الله بالنوافل ، والذكر ، وزيارة بيوت الله ، ونحو ذلك من الأعمال التى تربي وجدانه وتقوى مراقبته وحبه لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم .

أو الاستفادة من وقت الفراغ فى التربية الفكرية بالاطلاع والقراءة فى المكتبة المنزلية أو أى مكتبة مخصصة للاطلاع .

وتارة يقضى وقت فراغه فى الأعمال الاجتماعية مثل مساعدة الغير ، وزيارة الأهل والمرضى ، والزيارات الهادفة بين الاصدقاء للتعاون على عمل معين يعود على الناشئ ومجتمعه أو بيئته بالخير . أو عمل الندوات التى تعلم الناشئ كيفية الدعوة الى الله ، وتوعيته بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والرد على شبهات الأعداء .

ويسهم فى توجيه الناشئ للأعمال المفيدة له ولمجتمعه جميع المؤسسات التربوية سواء المنزل أو المدرسة أو المسجد ، أو دور رعاية الشباب والاعلام بصورة خاصة لما له من أثر فى توجيه مجموعات كبيرة من الناشئين .

ولابد للمربي اذا منع الناشئ من شئ فيه معصية لله كالغناء مثلا ، أن يبدله بشئ من جنسه يحبه الناشئ ، ولكنه ليس فيه معصية لله كالأنشيد الاسلامية ونحو ذلك .

ولابد للمربي أن يختار للناشئ الوسيلة الصحيحة التى يميل اليها ، وأن لا يجبره على شئ معين ، ويجبسه طوال الوقت عليه حتى لا يمل منه ، بل

يوزع له وقته ، ويراعى عمره ورغباته ، وذلك لأن "الوسيلة الصحيحة لملاء فراغ هذه الرغبة ، هي ايجاد نشاط جديد لهذه الرغبة ذاتها ، أو لرغبة سواها ، فالنفس من الداخل كلها وثيقة الصلة" . (محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ، (د.ت) ، ص ٢٥٥) .

ثانيا : وسائل تربية الجانب الوجدانى (الانفعالى) :

يتضمن المجال الوجدانى ناحيتين : تربية العقيدة والتربية الاجتماعية . ويحتوى المجال الاجتماعى والأخلاقى على مجموعة مهارات مثل (التعاون ، والمبادرة ، والمسؤولية الفردية ، والمسؤولية الاجتماعية) . ويشمل عدة اتجاهات (نحو الذات ، ونحو الأسرة ، والمجتمع والأمة الاسلامية) ، وعدة ميول مثل (الميول الفنية ، والأدبية ، والثقافية) ، وعادات مثل (التعامل مع الغير ، ملكية عامة وخاصة ، حديث ، أكل) ، وتقاليد (كالمحافظة على التراث الاسلامى) ، وقيم (دينية وخلقية واجتماعية) (صادق ، تصميم البرنامج التربوى للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٣٠٨-٣٠٩) . ويشمل المجال العقدى الأهداف التالية : (التقبل ، الاستجابة ، اعطاء القيمة ، التنظيم القيمى ، التكامل والتضمين القيمى) . ويشمل عدة مهارات مثل (الاصغاء باهتمام ، أداء واجب دينى أو اجتماعى معين ، التوضيح العملى لاعتقاده بالله ، ادراك الحاجة الى أحد فروع الدين ، اظهار الوعى السليم والرغبة فى الدعوة ، التمسك بالقيم والأخلاق الاسلامية) . (بتصرف ، جورنلند ، الأهداف التعليمية ، ١٤١٣هـ / ١٩٩٣م ، ص ٤٧، ٥٧-٦١) وفى ضوء هذه الأهداف والمهارات والاتجاهات المرغوب اكسابها للناشئ يمكن للوالدين أو المربي اختيار وتصميم الأنشطة التعليمية المناسبة للناشئ .

ويراعى المربي قواعد التعلم فى هذا المجال وهى أن الأطفال يميلون الى احتكار جميع اللعب والأدوات ولا يقدرّون مشاعر الآخرين ، لذلك لابد من تعويد الطفل على مشاركة الآخرين بتحييب ذلك الأمر للطفل وتشجيعه ، وترغيبه فى الأجر من الله ، والحب من الناس الذين قدر مشاعرهم .

وتنص القاعدة على أنه "ينتقل الطفل من التعرف على الذات الى التعرف على الآخرين". (صادق ، تصميم البرنامج التربوي للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٢٠٧) .

كما أنه لابد للمربي من توضيح المعاني الأخلاقية والاجتماعية للناشئين وربطها بالنواحي الدينية والتطبيقات العلمية أثناء الممارسة العملية . وحث الناشئين على التكافل الاجتماعى والعدل والاحسان والرحمة بين أبناء المجتمع المسلم .

ويبين لهم أهمية التعاون والتكافل بين الدول الاسلامية لتحسين أوضاعهم ، والنهوض بهم ، والتخلص من التبعية لأعدائهم عن طريق عمل الأسواق الاسلامية المشتركة ، وتبادل الخبرات والأيدى العاملة ، والمواد الخام للوصول الى تحقيق الاكتفاء الذاتى فيما بينهم .

ومن أهم الوسائل التى تربي الجانب الوجدانى سواء من ناحية العقيدة والأخلاق أو من الناحية الاجتماعية هى :

(١) التربية بالترغيب والترهيب أو (الثواب والعقاب) أو استخدام التعزيز والحوافز .

يربى القرآن الكريم المسلم بالموعظة ويرغبه فى عمل الصالحات ، ويوجه الانسان لأفضل الأعمال والأخلاق والمعاملات التى تربط الانسان بخالقه ، والتى تنظم العلاقة بين الناس ، ويتدرج القرآن فى حث الانسان على عمل الصالحات وترك المنكرات بذكر الثواب الدنيوى ثم الأخرى على فعل الطاعات ليرغبه فيها ، ثم يذكر له العقاب على فعل المعاصى متدرجا من العقوبة الدنيوية المادية الى العقوبة الأخرى . فالاسلام يستخدم الترغيب والثواب ، كما يستخدم الترهيب والعقاب ، وهناك حوافز مادية تنشأ عن العمل مباشرة ، قال تعالى :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا

يَرَهُ ﴿٧٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (الزلزلة : ٧-٨)

وهناك حوافز معنوية دنيوية ، قال تعالى :

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ
أَوْ أُنثِيَ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ
أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (النحل : ٩٧)

وهناك جزاء أخروي وحوافز معنوية ومادية ، قال تعالى : قَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا

رَسُولًا يَبْلُغُ إِلَيْكُمْ آيَاتِ اللَّهِ مَبِينَاتٍ لِّيُخْرِجَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا
الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا قَدْ أَحْسَنَ اللَّهُ لَهُ رِزْقًا

(الطلاق : ١١)

وكذلك العقاب للكفار والعصاة يكون متدرجا ، فتارة يكون جزاء

ماديا دنيويا ، وذلك بأن يزين الله لهم أعمالهم فهم لا يرون الحق ،

ولا يصلون الى طريق الهداية جزاء كفرهم واستكبارهم ، قال تعالى :

إِنَّمَا النَّسِيءُ زِيَادَةٌ فِي الْكُفْرِ يُضَلُّ بِهِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُحْلُونَهُ عَامًا وَيُكْرِمُونَهُ عَامًا لِيُوَاطِعُوا عِدَّةَ
مَا حَرَّمَ اللَّهُ فَيُحِلُّوا مَا حَرَّمَ اللَّهُ زَيْنٌ لَهُمْ سِوَأَعْمَالِهِمْ (التوبة : ٣٧)

وتارة يكون الجزاء معنويا في الآخرة باحباط العمل وذهاب الأجر ،

قال تعالى :

وَلَقَدْ أَوْحَىٰ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ لَئِن

أَشْرَكَتَ لِيَحْبِطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخٰسِرِينَ (الزمر : ٦٥)

وتارة يكون الجزاء ماديا في الآخرة بالعذاب ، قال تعالى :

فَلَنُنَبِّئَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِمَا عَمِلُوا وَلَنُذِيقَنَّهُمْ مِّنْ عَذَابٍ غَلِيظٍ (فصلت : ٥٠)

وقد رغب النبي صلى الله عليه وسلم في أعمال الخير ، وجعلها أفضل

الاسلام ، فعن عبد الله بن عمر أن رجلا سأل رسول الله صلى الله عليه

وسلم أى الاسلام خير؟ قال : "تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت

ومن لم تعرف" . (صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، باب ٢٠ ، ج ١ ، ص ١١).

كما حذر النبي صلى الله عليه وسلم من الأخلاق والمعاملات التي

تفسد العمل مثل الغش والكذب والاحتكار والتعامل بالربا ، وجعل من

يكذب ويخون الأمانة ويخلف الوعد منافقا ، قال صلى الله عليه وسلم :

"أربع من كن فيه كان منافقا خالصا ومن كانت فيه خصلة منهن كانت فيه خصلة من النفاق حتى يدعها اذا أوْتمن خان ، واذا حدث كذب ، واذا عاهد غدر واذا خاصم فجر" . (صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، باب ٢٥ ، ج ١ ، ص ١٢) .

وطريقة الاسلام فى الثواب والعقاب ترتبط بنوع العمل ، فالعقوبة ليست هدفا فى حد ذاته ، وانما هى وسيلة تستخدم اذا لم تنجح أى وسيلة قبلها .

وقد دعى الاسلام المرابين الى استخدام الحكمة والموعظة الحسنة ، والصبر فى الدعوة والتعليم ، قال تعالى : **ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ**

(النحل : ١٢٥-١٢٦)

واذا لم تنجح هذه الطريقة ، يرشد المرئى الناشئ الى الخطأ بالتوجيه السليم ، فعن أنس بن مالك رضى الله عنه : أن رجلا من الأنصار جاء الى النبى صلى الله عليه وسلم يسأله ، فقال : "لك فى بيتك شىء؟" قال : بلى ، جلس نلبس بعضه ونبسط بعضه ، وقدح نشرب فيه الماء ، قال : "أئتنى بهما" قال فأتاه بهما ، فأخذهما رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده . ثم قال : "من يشتري هذين؟" فقال رجل : أنا آخذهما بدرهم . قال : "من يزيد على درهم؟" مرتين أو ثلاثا . قال رجل : أنا آخذهما بدرهمين . فأعطاهما الأنصارى ، وقال "اشتر بأحدهما طعاما فانبذه الى أهلك واشتر بالآخر قدوما فائتنى به" ففعل فأخذه رسول الله صلى الله عليه وسلم فشد فيه عودا بيده وقال : "أذهب فاحتطب ، ولاأرك خمسة عشر يوما" فجعل يحتطب ويبيع ، فجاء وقد أصاب عشرة دراهم . فقال : "اشتر ببعضها طعاما وبعضها ثوبا" ثم قال : "هذا خير لك من أن تجيء المسألة نكتة فى وجهك يوم القيامة . ان المسألة لاتصح الا لذى فقر مدقع ، أو لذى غرم مفضع ، أو دم موجه" . (أخرجه ابن ماجه ، تجارة حديث رقم ٢١٩٨ ، بيع المزايده ، باب ٢٥ ، ج ٢ ، ص ٧٤٠) .

وإذا لم ينفذ التوجيه الى الخطأ بالنصح والارشاد ، يستخدم المربي أسلوب الارشاد الى الخطأ بالتوبيخ ، فعن المعرور قال لقيت أبا ذر بالربذة وعليه حلة وعلى غلامه حله فسألته عن ذلك فقال انى سابت رجلا فغيرته بأمه فقال لى النبي صلى الله عليه وسلم : ياأبا ذر أعيرته بأمه انك امرؤ فيك جاهلية ، "اخوانكم خولكم جعلهم الله تحت أيديكم فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل وليلبسه مما يلبس ولا تكلفوهم ما يغلبهم فان كلفتموهم فأعينوهم" . (صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، باب ٢٢ ، ج ١ ، ص ١١) .

ثم يرشد المربي الناشئ الى الخطأ بالهجر عن التعامل معه اذا لم يستجب للأمر ، ثم يهدده بالعقاب ، ثم يرشده بالضرب ، ثم يوقع عليه العقوبة المناسبة لعمله ، قال تعالى : **الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُم بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَشَهِدَ عَدَاؤُهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ**

(النور : ٢)

وقد أدرك علماء النفس الحديثون أهمية التعزيز ، فوجدوا أن التعزيز يشجع نشاط الطفل على مداومة وتكرار الأنشطة ، سواء أكان مصدر التعزيز داخليا أم خارجيا . ويؤدى ذلك الى اتقانهم للأنشطة .

ولابد للوالدين من تشجيع الطفل بطرق متنوعة مادية ومعنوية كلما تحسن سلوكه ايجابيا نحو الاعتماد على النفس أو التعاون مع الآخرين ، ويكون التشجيع فى المراحل العمرية الأولى ثم يبدأ فى تخفيف التعزيز ليكون الدافع شخصيا لدى الطفل . ويتطلب ذلك من المربي الملاحظة المستمرة لسلوك الطفل . (صادق ، تصميم البرنامج التربوى للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٢٠٨) .

وهناك عدة نظريات فى علم النفس تبين أهمية التعزيز فى تحسين عملية التعلم منها نظرية (التعلم الشرطى الاجرائى) (سكز) ، ونظرية (التعزيز) (لكلارك هل) وغيرها ، ويمكن الرجوع اليها فى كتب علم النفس .

(٢) التربية بالهجر والبعد عن الرذائل والمعاصي والمحرمات .
ان الانسان يتأثر بالوسط الذى يعيش فيه ، فالانسان يتأثر بالأفكار
والمذاهب المنتشرة فى بيئته ، ويتأثر بالأخلاق والعادات للمجتمع الذى
يعيش فيه . كما أن وسائل الاعلام بجميع أنواعها مثل المذياع والرائى
والسينما والمجلات التى يجدها الناشء موجودة فى بيئته تؤثر فيه ، خاصة
إذا لم تكن هناك رقابة أو توجيه من الوالدين . فكثير من الآباء والأمهات
يتركون لأبنائهم الحرية فى الاطلاع على هذه الوسائل الاعلامية المغرضة
والتي تؤثر فى عقيدة الناشء وأخلاقه وتفكيره وتعامله مع الآخرين .

(يا لجن ، التربية الأخلاقية الاسلامية ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م ، ص ٥٠٤) . فينبغى
مراقبة وسائل الاعلام المختلفة من قبل الوالدين والمسؤولين فى الدولة
وعرض مايناسب الأحكام والأخلاق والآداب الاسلامية وابعاد مايفسد
الناشئين ، لأن الاسلام إذا حرم شيئاً حرم كل طريق يؤدى اليه ، وتكرار
رؤية المعصية يضعف أثر الاحساس بجرمها ، ويرغبها الى النفس بطرق
شيطانية ، قال تعالى : قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْكُمْ أَن تَشْرِكُوا بِهِ

شَيْئًا وَيَالِ الَّذِينَ أَحْسَنُوا لَنَا وَلَا تَقْنَلُوا أَوْلَادَكُمْ مِّنْ
إِمْلَاقِي نَحْنُ نَرِزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ
مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطُنَ وَلَا تَقْنَلُوا النَّفْسَ الَّتِي

حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكَمُذْكَرٌ لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الأنعام : ١٥١)

وعلى المرئى أن يعلم الناشء أنه اذا وقع فى خطأ غير متعمد فعليه
الندم والتوبة على فعله سواء أساء لانسان أو حيوان ، وأن يستغفر الله
ويبتعد عن الأسباب التى دعت له لارتكاب ذلك العمل ، وأن يراقب الله دائماً
فى كل أعماله ، ثم يتوب الى الله ويعقد العزم على عدم العودة لمثل ذلك
العمل . وقد فتح الله باب التوبة ورغب فيها فى كثير من الآيات ، قال

تعالى : وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ

عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ وَيَعْلَمُ مَا نَفَعَلُونَ

ولابد للمربي أن يهتم بتربية الارادة ، وتصحيح النية وتوجيهها الى الله ، وذلك بالعزم على فعل الطاعات ، وترك المنكرات . ويرجع ضعف الارادة في الانسان الى ضعف الايمان ، أو الى عدم وضوح الغرض من العمل وعدم معرفة حقيقة الجنة والنار ، والبعث والحساب . كما أن المعرفة وحدها لا تكفى اذا لم يصاحبها العمل ، فاذا عرف الانسان الحق لابد أن يقوى عزيمته على اتباعه ومناصرته ، ومحاربة الباطل .

أما وسائل تربية الارادة فهى :

- (١) ترك الشهوات .
- (٢) عمل الواجبات .
- (٣) تشجيع الناشئ على القيام بأعمال الخدمة الاجتماعية .
- (٤) توضيح الهدف للناشئ من كل عمل .
- (٥) تكوين شعور بالقوة لدى الناشئ لمناصرة الحق مع التوكل على الله وذلك عن طريق الايحاء .

(ياجن ، التربية الأخلاقية الاسلامية ، ١٣٩٧/١٩٧٧م ، ص ٦٢٤) .
ولابد للمربي أن يراعى قدرات الناشئ وطاقته عند تكليفه بالعمل ، ويستخدم الأسلوب غير المباشر اذا أمكنه ذلك لئلا يثقل الناشئ على القيام بالواجبات .

(٣) التربية بالأحداث والمواقف :

لقد ربي القرآن الكريم الجيل الأول بالأحداث والمواقف التي كانت تمر عليهم ، فكان القرآن ينزل على دفعات مناسبة للأحداث والوقائع التي كانت تمر بالمسلمين ، لأن الله سبحانه وتعالى عليم بما في الأحداث من أثر في تربية النفوس وصقلها وتغييرها .

وان الهدف من التربية بالأحداث هو التجرد لله وحده ، وترك جميع القيم الأرضية والعصبيات والمصالح الشخصية .

وقد كانت التربية بالأحداث في مكة تدعو الى الصبر على الأذى وقيام الليل للتجرد الى الله ، والتخلص من عادات الأخذ بالشر ، والتوجه الى الله ، قال تعالى :

إِنَّ نَاشِئَةَ اللَّيْلِ هِيَ أَشَدُّ وَطْأًا وَأَقْوَمُ قِيلاً ﴿٦﴾ إِنَّ لَكَ فِي
النَّهَارِ سَبْحًا طَوِيلًا ﴿٧﴾ وَأَذْكُرِ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا ﴿٨﴾
رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا ﴿٩﴾ وَأَصْبِرْ

عَلَى مَا يَقُولُونَ وَأَهْجِرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا (المزمل : ٦-١٠)

أما التربية بالأحداث في المدينة فكانت تدعو الى القوة ، وتخليص
النفوس من أدرانها ، وتجريدها خالصة لله . (محمد قطب ، منهج التربية
الاسلامية ، د.ت ، ص ٢٦٠) ، قال تعالى :

لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلَمْ
تُغْنِ عَنْكُمْ شَيْئًا وَضَاقَتْ عَلَيْكُمُ الْأَرْضُ
بِمَا رَحَبَتْ ثُمَّ وَلَّيْتُمْ مُدْبِرِينَ (التوبة : ٢٥)

وينبغي لكل مرب أن يستفيد من الأحداث والمواقف في توجيه
الناشئين وتربيتهم ، وأن يكون هدفه هو ربط نفوسهم بالله ومراقبته ،
والتجرد لله من كل القيم والشعارات والأهواء .

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يربى أصحابه في المواقف الحية
ليكون لها أبلغ الأثر في النفوس ، فعن أبي هريرة رضى الله عنه أن رسول
الله صلى الله عليه وسلم مر على صبرة طعام ، فأدخل يده فيها ، فنالت
أصابعه بللا ، فقال : ما هذا يا صاحب الطعام؟ قال : أصابته السماء يارسول
الله ، قال : "أفلا جعلته فوق الطعام حتى يراه الناس؟ من غش فليس منى" .
(صحيح مسلم ، كتاب الايمان ، رقم ١٦٤ ، ج ١ ، ص ٤٥) .

فالرسول صلى الله عليه وسلم يحذر من الغش في المعاملة وفي العمل
في موقف تربوى ، ليكون لذلك أكبر الأثر في نفس من يعلمه وفي نفس
غيره من الناس حوله . ويوقظ في ضمير العامل رقابته وخوفه من الله .
كما أنه صلى الله عليه وسلم يوجه أصحابه الى حسن المعاملة مع
الخدم والعمال ، ويبين حقوقهم ، وينهى عن التعالى عنهم والاساءة اليهم .

فعن المعرور قال : لقيت أبا ذر بالربذة وعليه حلة وعلى غلامه حله فسأته عن ذلك فقال : انى سايت رجلا فعيرته بأمه فقال لى النبي صلى الله عليه وسلم : ياأبا ذر أعيرته بأمه انك امرؤ فيك جاهلية ، "أخوانكم خولكم جعلهم الله تحت أيديكم فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل ويلبسه مما يلبس ولا تكلفوهم ما يغلبهم فان كلفتموهم فأعينوهم" . (صحيح البخارى ، كتاب الايمان ، باب ٢٢ ، ج ١ ، ص ١١) .

وهناك بعض الألعاب والأنشطة التى تربى الجانب الوجدانى والارادة

وهى :

(١) الألعاب الوجدانية :

وهى تتعلق بالألعاب التى تثير انفعال الأُم كالضرب بالعصى مع تحمل الأُم ، أو الخوف من الغول أو الجن ومنها الألعاب القصصية ، ومنها الألعاب التى تثير عاطفة الجمال وتنميها كعمل نماذج من الصلصال ، واللعب بالرمل ، والرسم والتلوين ، والألعاب التى تثير عاطفة الحنان الأبوى أو الرحمة بالضعفاء . (وافى ، اللعب والمحاكاة ، (د.ت) ، ص ٣٤) .
وتحتوى الأنشطة الوجدانية على مهارات مثل تعليم الوضوء والصلاة للطفل ، وسماع قصص السيرة النبوية والبطولات الاسلامية ، واثارة عاطفة الحب لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم ، ويعود المربي الطفل على الاستدلال على وجود الله من التأمل فى الكون ، والتفكير فى مخلوقاته ونعمه ، ليستدل بها على عظمة الله ووجوده .

ويشعر المربي الطفل بواجبه نحو الله بالتوجه له بالشكر على نعمه .

(علوان ، تربية الأولاد فى الاسلام ، ج ٢ ، ص ٦٧٨-٦٧٩) .

(٢) الألعاب الارادية :

وهى الألعاب التى تدرب الارادة على القيام بوظيفتها مثل ألعاب كتمان الضحك ، أو عدم اغماض الجفن بتقريب شىء منها ، أو كتم النفس كالأموات . (وافى ، اللعب والمحاكاة ، (د.ت) ، ص ٣٥) .

ويمكن تدريب الناشئ على تقوية ارادته في الطفولة المتأخرة بالصيام تدريجياً نصف يوم ثم يوم كامل ، وتدريبه على مساعدة الآخرين ، وتدريبه على البذل من أشياءه الخاصة ومن ماله للمحتاجين ، وتدريبه على حفظ بعض الآيات والأحاديث ونحو ذلك .

(٣) الألعاب الاجتماعية والعائلية :

كالمحاكاة والتمثيل ، ومن الألعاب العائلية ألعاب العرائس التي تدرب الفتيان والفتيات على شؤون المستقبل والأمومة ، وألعاب الخطبة والزواج التي تمثل تقاليد المجتمع ، وألعاب الأب والأم ، وألعاب التدبير المنزلي مثل (الطبخ والخبز والغسل) ونحوها وهي منتشرة بين الاناث لإعدادهن للحياة المستقبلية ، كما تدرب الألعاب الاجتماعية الطفل على الحياة الجماعية وتكوين الجماعات ، وتساعد على تعلم عادات وقيم المجتمع .

ثالثاً : وسائل تربية الجانب المعرفى العقلى :

ان تربية الجانب العقلى تقوم على أسس وقواعد تربوية ، وهناك وسائل تساعد في تربية هذا الجانب بالاضافة الى الأنشطة والألعاب التربوية . أما أسس اختيار الأنشطة العقلية فهي :

ان تربي الأنشطة الحواس وتدريبها لارتباط النمو العقلى بالبناء الجسمى والنفسى للطفل ، كما ينبغى مراعاة حرية الطفل في اختيار النشاط وأدائه لينمو نموا سليما ويشجعه ذلك على الابتكار . ويراعى أن تكون الأنشطة في بيئة ملائمة وواقعية لتكون أكثر تأثيراً في تعليم الطفل .

ويكتسب الطفل الخبرات عن طريق الألعاب المنظمة التي يشارك فيها الطفل ، بحيث تكون الخبرات مرتبة ومرتجة ، ويدرب فيها الأطفال على ملاحظة الأشياء للتعرف عليها ، واستخدام أسلوب المناقشة ، والتدريبات الحسية ليتفاعل الطفل مع ذلك النشاط .

وتكون مهمة الأبوين أو المرعى أثناء النشاط التعليم والارشاد والتوجيه مع التشجيع والتحفيز على العمل . (صادق ، تصميم البرنامج التربوى للطفل

وأهم المفاهيم العقلية والمهارات المرغوب تنميتها هي (تصنيف ، تسلسل ، ترتيب ، عدد ، مكان ، زمان ، حجم) . أما القدرات العقلية فهي (انتباه ، تذكر ، تكوين ، علاقات ، تخيل ، تفكير ابتكاري) . (صادق ، تصميم البرنامج التربوي للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٣٠٨-٣٠٩) .

وأهداف المجال المعرفي في صورة متسلسلة تبدأ منه (تذكر المعلومات ثم الفهم ، ثم التطبيق ، ثم التحليل ، ويليه التركيب وأخيرا التقويم) . (نورمان جرونلند ، الأهداف التعليمية ، ١٤١٣هـ / ١٩٩٣م ، ص ٥٢-٥٦) .

أما قواعد ترتيب مضمون الخبرة في المجال العقلي المعرفي فهي :

(أ) "ينتقل الطفل من الاستطلاع الى التجريب وتحقيق الفروض ثم الى حل المشكلات" . (صادق ، تصميم البرنامج التربوي للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ص ٢٠٧) .

ويستخدم هذا المبدأ في اكتساب المعلومات والمهارات والتدرج فيها . (ب) "ينتقل المتعلم من (أ) تقليد أو نقل الأشياء والأحداث المرئية الى (ب) الاستفادة من الذاكرة ، الى (ج) ابتكار أشياء أو أحداث جديدة ، وتقليد الأحداث المرئية أسهل من استعادة الأحداث الموصوفة وغير المرئية" .

(صادق ، تصميم البرنامج التربوي للطفل ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م ، ص ٢٠٧) . ويستفاد من هذه القاعدة في تشجيع الطفل على التفكير الابتكاري وحل المشكلات عن طريق ملاحظة الأدوات البسيطة والتعرف على مكوناتها ثم محاولة تقليدها ثم محاولة ابتكار أشياء قريبة منها تكون أكثر فاعلية . أما وسائل التربية العقلية فهي :

(١) استخدام أسلوب التعليم والوعظ :

إنّ للموعظة الصادقة ، والنصيحة المؤثرة أثراً كبيراً في تعليم الناشئ إذا كانت نفسه صافية ، وجاءت الموعظة في وقت مناسب ، ووجد الناشئ القدوة الحسنة فيمن يعظه سواء من الأبوين أو المعلم .

والموعظة تربي الجانب العقلي والوجداني ، وهي في نفس الوقت وسيلة لتعليم الناشئ أهمية العمل ، وتحذيره من المسألة ، وإذا جاءت الموعظة بأسلوب مؤثر ومن قلب مخلص ينجذب اليها الناشئ .

وينبغي للمربي أن يعرف الناشئ بأهمية العمل ، وقيمته عند الله فهو وسيلة الابتلاء التي ابتلى بها الانسان لينال جزاءه عند الله على عمله . ويبين للناشئ أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم التي تحض على العمل ، وتحذر من المسألة والكسل . كما أن الأنبياء عليهم السلام والسلف الصالح كانوا يمارسون العمل ، وكان عملهم وسيلة للتقرب الى الله ، والاستغناء عن الناس وعن ذل السؤال . قال صلى الله عليه وسلم : "ما أكل أحد طعاما قط خيرا من أن يأكل من عمل يده ، وان نبي الله داود كان يأكل من عمل يده" . (صحيح البخارى ، كتاب البيوع ، باب ١٤ ، ج ٣ ، ص ٥٧) .

وقد يكون للموعظة أثر مؤقت في نفوس بعض الناشئين ، لذلك لابد من تكرارها ، وتنويع أسلوب الوعظ فتارة يستخدم المربي الوعظ المباشر ، وتارة الوعظ غير المباشر ، كما أن على المربي أن لا يكثر من الوعظ حتى لا يسأم ويميل المتعلم ، وحتى لا ينسى كثرة الكلام آخره من أوله . والقرآن الكريم يستخدم أساليب وعظية متنوعة ، فتارة يرتبط الوعظ بالتقوى ، وتارة بالتذكير ، وتارة بالترغيب ، وأخرى بالتهديد والترهيب . كما أن القرآن يعظ بأسلوب مباشر وغير مباشر ، فتارة ينادى المخاطب كما في قصة لقمان عليه السلام وهو يعظ ابنه : وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ :

وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنِي لِأَشْرِكٍ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (لقمان : ١٣)

وتارة يستخدم الأسلوب القصصى المصحوب بالعبارة والموعظة ، قال

تعالى :

تِلْكَ الْقُرَى نَقِصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِهَا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُهُمْ

بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانُوا لِيُؤْمِنُوا بِمَا كَذَّبُوا مِنْ قَبْلُ

كَذَلِكَ يَطْبَعُ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِ الْكَافِرِينَ (الأعراف : ١٠١)

وهناك أساليب وعظية كثيرة يمكن للمربي أن يستنبطها من القرآن الكريم ويستخدمها في تربية الناشئين ، ومن هذه الأساليب اسلوب النصيحة باستخدام الاستفهام الانكارى ، أو الأدلة العقلية الكونية ، أو بيان الأحكام الشرعية والحكمة منها ليساعد ذلك على تفهيم الناشئ ، ومن الأساليب الوعظية أيضا استخدام أسلوب الحوار والنقاش ، والوعظ بالقسم بالله ،

ودمج الموعدة بالمداعبة ، والموعدة بضرب المثل ، والموعدة بالتمثيل باليد ، أو التوضيح بالرسم والايضاح ، أو الموعدة بالفعل التطبيقى مثل صلاة الرسول صلى الله عليه وسلم أمام الناس ليقننوا به ، والموعدة بانتهاز المناسبة والموعدة بالالتفات الى الأهم والموعدة باظهار المحرم الذى ينهى عنه ولاشك أن التنوع فى الأساليب الوعدية يساعد على ترسيخ المعلومات ، واثارة الانتباه ، وأدعى لقبول الموعدة لنفس الناشئ . (علوان ، تربية الأولاد فى الاسلام ، ج ٢ ، (د.ت) ، ص ٦٩٨-٧٢٠) .

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعظ أصحابه ويبين لهم أهمية العمل بأساليب متعددة ، تارة ببيان فضل العمل وأنه يساعد الانسان على كف نفسه ، وكسب أجر الصدقة ، وتارة بالتحذير من المسألة ، قال صلى الله عليه وسلم : "على كل مسلم صدقة ، قال : أرأيت ان لم يجد ، قال : يعمل بيده ، فينفع نفسه ويتصدق ، قال : أرأيت ان لم يستطع؟ قال : يعين ذا الحاجة الملهوف ، قال : أرأيت ان لم يستطع؟ قال : يأمر بالمعروف أو الخير ، قال : أرأيت ان لم يفعل؟ قال : يمسك عن الشر فانها صدقة" . (صحيح البخارى ، كتاب الأدب ، ج ٢ ، ص ١٤٣) .

ويحذر الرسول صلى الله عليه وسلم من المسألة بقوله : "لأن يأخذ أحدكم حبله ثم يأتى الجبل فيأتى بحزمة من حطب على ظهره فيبيعها ، فيكف الله بها وجهه خير له من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه" . (صحيح البخارى ، كتاب الزكاة ، ج ٢ ، ص ١٢٣) .

فالقرآن والسنة مليئان بالتوجيهات والمواعظ ولا بد للمربي من الاستفادة منهما ، وحث الناشئ على قراءتهما والتفكير فيهما ، ومساعدة الناشئ بتوضيح ما يصعب عليه فهمه ، واختيار ما يناسب قدرته على الفهم ويناسب الوقت والحادثة التى يمر بها .

كما أن كتب الأدب العربى الرفيع وآراء السلف الصالح وعلومهم وسيرتهم تحتوى على ذخيرة علمية هائلة يمكن الاستفادة منها فى تعليم وتوجيه

الناشئين ، وفي حثهم على طلب العلم ، و اقتران العلم بالايان والعمل ، وعلى استخدام أساليب التفكير العلمى والمنهج التجريبي للوصول للحقائق العلمية والاستفادة من تطبيقاتها في حياتهم العملية .

(٢) استخدام أسلوب القصة :

تستخدم القصة في تربية الناشئ من جميع الجوانب في تربية وجدانه وعقله وجسمه ، وللقصة أثر كبير في انبعث خيال الناشئ ، وتحريك مشاعره وانفعالاته ، وفي توجيه سلوكه ونيته ، ويستخدم القرآن الكريم أنواعاً متعددة من القصص ، منها القصة التاريخية كما في قصص الأنبياء ، والقصة الواقعية كما في قصة ابني آدم ، والقصة التمثيلية التي يمكن أن تتكرر كما في قصة صاحب الجنتين . (محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ، (د.ت) ، ص ٢٣٧) .

كما أن السنة النبوية مليئة بالقصص الهادفة ، فيعرض القرآن أو السنة القصة ويركز على موضع العبرة منها ، ولايتعرض للاثارة الجنسية ، ويعالج نقاط الضعف الانساني فيها بالعودة الى الله ، والتوبة ، واصلاح الخطأ .

وقد جاءت القصص في السنة مربية لعقل المسلم ، وربط وجدانه باخلاص العمل لله ، والتمسك بالأخلاق والآداب الاسلامية مثل بر الوالدين ، وأداء الأمانة ، وأداء حق العامل ، والبعد عن الفواحش والمحرمات ، وذلك كما في قصة أصحاب الغار الذين أنقذهم عملهم الصالح المخلص لله من محنتهم . فعن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما ، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : "بينما ثلاثة نفر يتمشون أخذهم المطر فأووا الى غار فى جبل فانحطت على فم غارهم صخرة من الجبل فانطبقت عليهم ، فقال بعضهم لبعض انظروا أعمالا عملتموها سالحة لله فادعوا الله تعالى بها لعل الله يفرجها عنكم ، فقال أحدهم اللهم انه كان لى والدان شيخان كبيران وامراتى ولى صبية صغار أرعى عليهم فاذا أرحت عليهم حلبت

فبدأت بوالدى فسقيتهما قبل بنى ، وأنه نأى بى ذات يوم الشجر فلم آت حتى أمسيت فوجدتهما قد ناما ، فحلبت كما كنت أحلب ، فجئت بالحلاب فقممت عند رؤوسهما أكره أن أوقفهما من نومهما وأكره أن أسقى الصبية قبلهما ، والصبية يتضاغون عند قدمى فلم يزل ذلك دأبى ودأبهم حتى طلع الفجر ، فان كنت تعلم أنى فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج لنا منها فرجه نرى منها السماء ، ففرج الله منها فرجه فأرأوا منها السماء . وقال الآخر : اللهم انه كانت لى ابنة عم أحببتها كأشد ما يحب الرجال النساء وطلبت اليها نفسها فأبت حتى آتيها بمائة دينار فتعبت حتى جمعت مائة دينار فجئتها بها فلما وقعت بين رجلها قالت يا عبد الله اتق الله ولا تفتح الخاتم الا بحقه فقممت عنها ، فان كنت تعلم أنى فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج لنا منها فرجه ففرج لهم . وقال الآخر اللهم انى كنت استأجرت أجييرا بفرق أرز فلما قضى عمله ، قال : أعطنى حقى فعرضت عليه فرقه فرغب عنه فلم أزل أزعه حتى جمعت منه بقرا ورعائها فجاءنى فقال : اتق الله ولا تظلمنى حقى ، قلت : اذهب الى تلك البقر ورعائها فخذها ، فقال : اتق الله ولا تستهزى بى ، فقلت انى لأستهزى بك خذ ذلك البقر ورعائها ، فأخذه فذهب به ، فان كنت تعلم أنى فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج لنا مابقى ففرج الله مابقى" . (صحيح مسلم بشرح النووي ، ج ١٧ ، ص ٥٥-٥٧).

فالقصة لها أثر كبير فى النفس ، وتبين عاقبة العمل الحسن المخلص لله ، وعاقبة العمل السيء والذى فيه معصية لله .
وهناك وسائل أخرى للتربية الفكرية ومنها :

(٣) الاحتكاك بالبيئة للتعرف على سنن الله فى الكون ، والتعرف على مخلوقاته وآياته ، وينبغى للمربي اتاحة الفرصة للناشئ للاحتكاك بالكون ، والاطلاع على الموسوعات العلمية والعملية ، وعلى الصور والأشكال التى تعرفهم بالأشياء فى الكون ، وبالأدوات الزراعية والصناعية وذلك بعمل الرحلات والزيارات وممارسة عمليات البيع والشراء ونحوها .

(٤) تلقين الناشئ وتبصيره بناحيتين :

(أ) بالحقائق العلمية .

(ب) بالامكانيات المادية والأجهزة والأدوات وكيفية استخدامها
الاستخدام الأمثل وتكوين حصيلة عملية معرفية وثقافة مهنية تناسب
قدرة الناشئ على الفهم ومستوى نموه ، وذلك لأن الثقافة هي
"التركيب العام لتراكيب جزئية أربعة هي : الأخلاق ، والجمال ،
والمنطق العملي ، والصناعة" . (ابن نبي ، مشكلة الثقافة ، ١٣٩١هـ /
١٩٧١م ، ص ٩١) .

كما أن الربط بين العقيدة والأخلاق والفكر ، وبين العلم والعمل ،
وبين العمل وعالم الأشياء يساعد في تنمية عقل المتعلم ووجدانه ،
ويعتبر عنصر الجمال والصناعة هو الجزء الفني للتعامل بين الناس ،
وبين عالم الأشياء .

(٥) ولا بد من تفهم الناشئ أهمية السعى والعمل ، وأسباب طلب الرزق

ولا بد من التطبيق وممارسة الأعمال المنزلية والمدرسية وتوسيع مدارك
الناشئ ، وتنمية مهارات الشباب والشابات في نوادرٍ صيفية .

الألعاب الإدراكية والأنشطة العقلية :

وهي تعتمد على عمليات الإدراك مثل "الإدراك الحسي ، الملاحظة ،
التخيل الحضورى ، التخيل الاختراعى ، التذكر ، تداعى المعانى ، إدراك
المعانى الكلية ، الحكم ، الاستدلال ، التعليل ... الخ" . (على عبد الواحد وفى ،
اللعب والمحاكاة ، (د.ت) ، ص ٣١) . وذلك مثل الألغاز ، والقصص .
والألعاب الإدراكية أنواع متعددة وهي :

(١) ألعاب التركيب : مثل تركيب اللعب الميكانيكية ، والنماذج ،
والهياكل المبتكرة .

(٢) الألعاب الذهنية مثل : ألعاب الاختبار ، والذاكرة ، والمنطق ،
والحساب ، والألغاز ، وفى المراحل العمرية المتقدمة يمكن استخدام

ألعاب تفيد في ادراك الأطفال لبعض المبادئ الأولية في العلوم المختلفة كالفيزياء والرياضيات والكيمياء . (مكتب التربية ، الطفل واللعب ، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م ، ص ١٩٩) .

بالإضافة الى تعلم المهارات الأكاديمية في الطفولة المتأخرة مثل : الكتابة والقراءة والحساب والاستماع لقصة ، ومهارة التحدث والتعبير عن النفس والنقد والنقاش ، والتفكير بخطوات علمية صحيحة .

(٣) ألعاب الاستطلاع : وهى نوعان :

(أ) الألعاب السؤالية : وهى الأسئلة التى يلقونها الأطفال على الكبار لمعرفة الأمور المادية والمعنوية حولها .

(ب) ألعاب التحطيم والتركيب : وهى ألعاب يقوم فيها الطفل بتحليل الأشياء الى أجزائها ، أو ضم الأجزاء المتفرقة بعضها الى بعض . ويحتاج الانسان الى الخيال الاختراعى فى عملية الادراك ، وتساعد القصص الخرافية على تنمية خيال الأطفال . ويمكن أن يقوم الأطفال بأنشطة الاعتناء بالحيوان أو النبات ليكتسب منها الخبرة .

(٤) نشاط الاكتشاف والابداع : يستطيع الطفل اكتساب مفاهيم جديدة ، ويوسع مداركه باستخدام برامج الكمبيوتر ، أو بالاحتكاك بالبيئة ، ومحاولة تقليد بعض الأجهزة والأدوات البسيطة ، والقراءة عنها ، ثم محاولة الابتكار والتجديد فيها .

وتمر عملية تنمية قدرات الطفل الابداعية بأربع مراحل وهى :

(أ) التهيؤ : ويبحث الطفل من خلال هذه المرحلة المشكلة من جميع جوانبها ويتدرب على العمليات التجريبية والمنطقية بالإضافة الى الاطلاع على الخلفية العلمية اللازمة للمشكلة .

(ب) التفريخ : ولا يكون منشغلا بالمشكلة بصورة شعورية ولكنها تتخمر فى دماغه .

(ج) الالهام : وهو التبصر ووصول الانسان للحل أو العلاقات .

(د) التحقق من صحة الفكرة التي تعطى صورة مضبوطة في النهاية .
(عقل ، الابداع وتربيته ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٧٤) .

ويعتبر اللعب بمختلف أنواعه من أهم الطرق التي تربي الناشئ من جميع جوانبه . ولا بد للأبوين أو المربي من تنظيم اللعب والأنشطة ووضع نظام يشمل حقوق العاملين وواجباتهم ، وأن يكون هذا النظام مشتقا من الأنظمة الرئيسية في الدولة وفق تعاليم الاسلام حتى لا يواجه الطفل في مستقبله أنظمة مختلفة ومبادئ تخالف تعاليم الاسلام .

ومن أهم الخطوات والجوانب التي يجب مراعاتها عند تنظيم النشاط

هي :

(١) تحديد الهدف من النشاط ، وأن يكون النشاط هادفا لتحقيق فائدة دينية أو دنيوية أو كليهما ، ويساعد على تربية الطفل وتعويده على تصحيح النية وتوجيهها خالصة لله عند القيام بأى عمل .

(٢) تنظيم الوقت : لابد من التخطيط للأنشطة المهارية ، وتعويد الأطفال على تنظيم الوقت ، وذلك بترتيب البرنامج اليومي ، والتعود على الاستيقاظ مبكرا ، وعدم السهر وذلك للاستفادة من أول النهار في قضاء الأعمال ، لقوله صلى الله عليه وسلم : "اللهم بارك لأمتي في بكورها" . (ابن ماجه ، تجارات ، رقم ٢٢٣٦ ، باب ٤١ ، ج ٢ ، ص ٧٥٢) .

كما أنه لابد من التخطيط لوقت البدء في النشاط ، ووقت الانتهاء منه والعمل المطلوب القيام به بحيث يتناسب مع الزمن المخصص له . ليتعلم الطفل التخطيط ، وتنظيم الوقت ، وتحديد الأولويات ، والترتيب أثناء القيام بالنشاط فلا يكون العمل ارتجاليا ، وحتى يتجنب الانسان نسيان بعض الأشياء اللازمة والتي تعطل القيام بذلك النشاط ، وتضيع الجهود المبذول لأجله .

ولا بد من مشاركة الأطفال في تنظيم وقت النشاط واعداد مستلزماته ، وعدم ابقائهم سلبين ، ومجرد منفذين للأوامر .

(٣) كما يجب التخطيط للاجازات الاسبوعية والسنوية ، وكيفية الاستفادة من أوقات الفراغ فيها اما لعمل الدنيا أو الآخرة ، أو كليهما . جذب انتباه الأطفال : لابد من تهيئة الأطفال نفسيا وعقليا قبل القيام بالأنشطة ، وذلك بمناقشتهم حول أهمية النشاط مثل القيام برحلة ، فيعطى الأطفال فكرة عن المكان المراد زيارته ، وسبب اختياره ، وزمن الرحلة ، والاستعدادات اللازمة لها ، ومشاركتهم في ذلك الاعداد ، ومناقشتهم أثناء الرحلة وبعدها عما شاهدوه وماعملوه ، ومناقشتهم حول فوائد الرحلة وأخطائها للاستفادة منها مستقبلا في رحلات أخرى .

(٤) توفير مكان للأنشطة ، وذلك بترتيب حجرات المنزل وتخصيص حجرة للأطفال ، أو حديقة ولا بد أن تكون واسعة تكفى للعب ، ويراعى عدم وضع الأشياء الخطيرة في الغرفة كالمكواة للملابس ، أو الأدوات الحادة كالمطرقة والمسامير ، أو وضع الأغراض الزائدة كالأغطية ، أو ازدحام الغرفة بعدد كبير من الأطفال .

ولا بد أن يتوفر بالمنزل مكتبة للكتب الثقافية المتنوعة خاصة مايناسب عمر الأطفال لحثهم على الاطلاع في أوقات مخصصة لذلك ، ويتوفر في المنزل ركن للقراءة والكتابة ، وركن للرياضة واللعب ، ومكان للفنون الابداعية التي يميل اليها الأطفال ، ويخصص لكل طفل ألعابه وأدواته وكتبه لاعطائه الفرصة لتنمية مهاراته الابداعية .

(٥) اعطاء الأطفال الحرية في اختيار هواياتهم ، وتوجيهها وتنميتها ، وتوفير الامكانيات المادية والمعنوية لممارسة هواياتهم وتنمية مهاراتهم وتشجيعهم على ذلك .

(٦) أن يكون الوالدان قدوة لأبنائهم في المحافظة على الوقت ، والنظام والمشاركة في ممارسة الأعمال المنزلية ، والنقاش والتفاهم لحل المشكلات ، واحترام كل منهم للآخر ، وتقدير رأى الطفل ليشعر بالثقة في نفسه ، وأن يكون الأبوان قدوة لأبنائهم في الآداب والسلوك خارج المنزل وداخله .

ولا يقتصر واجب الأب على توفير لقمة العيش لأبنائه ، وواجب الأم على القيام بالأعمال المنزلية ، فلا بد من التعاون على تربية الأطفال ، ولا بد أن يخصص الزوج وقتا للبقاء مع زوجته وأطفاله ، والتحدث واللعب معهم ومشاركتهم في مشكلاتهم ، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوة في ذلك . فعن الأسود بن يزيد قال : "سألت عائشة رضى الله عنها : ما كان النبي صلى الله عليه وسلم يصنع فى بيته؟ قالت : كان يكون فى مهنة أهله فإذا سمع الأذان خرج الى الصلاة" . (صحيح البخارى ، كتاب النفقات ، رقم ٨ ج ٧ ، ص ٦٥) .

المبحث الثانى : التربية المدرسية .

قبل البدء فى الحديث عن التربية المدرسية ، أودّ أن أشير الى طبيعة المعرفة فى الاسلام .

(١) المعرفة ووسائلها :

ان طبيعة المعرفة فى الاسلام تتصل بأحد عالمين : عالم الغيب ، وعالم الشهادة . أما وسائل اكتساب المعرفة فهى ثلاثة وهى :

(أ) الحواس :

وعن طريقها يدرك الانسان ماحوله من البيئة . قال تعالى :

قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ . (الملك : ٢٣)

ولكن الحواس قاصرة لاتدرك الاماتتصل به ويقع فى متناولها .

(ب) العقل :

وهو مايميز به الانسان عن باقى الكائنات ، وله القدرة على ادراك الأشياء المجردة ، والرمزية ، والربط بين المعلومات واستخلاص الحقائق منها فينتقل من المحسوس الى المجرد فى حدود عالم الشهادة . قال تعالى :

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ مِمَّا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ
مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا
مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ
بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

(البقرة : ١٦٤)

وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ

مِنْ رِزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (الجاثية : ٥)

(ج) الوحي :

وهو إعلام الله تعالى لأنبيائه عليهم الصلاة والسلام . وهو علم من الله يهدى به الناس ويرشدهم الى عبادته ، وتنظيم أمور حياتهم ، وطريقة عبادتهم لله ، ويخبرهم بأشياء غيبية لم يروها ولكنهم يستطيعون فهمها بعقولهم مثل اخبارهم بالبعث والجنة والنار . وهذا ما يتصل بعالم الغيب .

قال تعالى : **وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ**

وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِن شَيْءٍ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ

مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا (النساء : ١١٣)

وإذا أردنا تعليم أبنائنا في المدرسة فهناك علوم مصدرها رباني تعتمد على الوحي مثل القرآن والسنة وما استنتج منهما من علوم التوحيد والفقهِ والحديث والتفسير والسيرة والقصص القرآني .

لذلك فإن المصدرين الرئيسيين في العلوم الدينية ثابتان وهما القرآن والسنة ، ولهذا فإن محتوى هذه العلوم يرجع فيه الى هذين الأصلين وما تفرع عنهما من العلوم . أما طريقة التدريس في العلوم الدينية فيغلب عليها طريقة الحفظ والتلقين والتي تعتمد على مجهود المدرس ، وينبغي أن يصاحب دروس الدين بعض الأنشطة العملية مثل أداء الصلاة ، ومساعدة المحتاجين ، وزيارة المرضى ، وأداء العمرة ونحو ذلك . وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة لأصحابه في هذه الأنشطة فقد رباهم بالممارسة والعمل فقال لهم : "صلوا كما رأيتموني أصلي" . (صحيح البخاري ، كتاب الأذان ، باب ١٨ ، ج ١ ، ص ١٢٤) .

وأرشد للعمل كما في حديث السائل الذي أمره بالاحتطاب وقد مر

معنا سابقا .

وهناك مواقف تعليمية مربية في غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم وهذه الأنشطة العملية تناسب دروس الدين .

أما المواد التي تعتمد على العقل بصورة أكبر مثل الرياضيات ، واللغة العربية ، والمواد الاجتماعية ، ولايستغنى فيها عن الحواس ، فهذه تناسبها الطرق النظرية والعملية للتوصل الى قاعدة معينة باستخدام طريقة الاكتشاف أو الاستقراء ، بالإضافة الى عمل الرحلات والزيارات للأماكن البيئية والأثرية واستخدام أسلوب حل المشكلات للتفكير في حل مشكلات البيئة الجغرافية . وتستخدم أدوات الاتصال السمعية والبصرية والسمعية البصرية والأشياء من البيئة ، والتعليم بالتقنيات الحديثة .

أما المواد التي تعتمد على الحواس والعقل مثل العلوم العامة ، والصحة ، والتربية الفنية والمهنية ، والتربية البدنية ، والتربية البيئية ، والأنشطة بمختلف أنواعها . فتستخدم فيها المناهج الحديثة ، والتقنيات التعليمية بمختلف أنواعها .

فالمعرفة في الاسلام تعتمد على الجوانب الثلاثة الحواس ، والعقل ، والوحي . ولها طرق نظرية وأخرى عملية .

أما المعرفة عند (جون ديوى) فهو ينفى المعرفة النظرية ، ويثبت عنده المعرفة العملية ويسمئها الخبرة . "فالخبرة هي المحاولة أو التجربة" . (ديوى الديمقراطية والتربية ، ١٣٧٣هـ/١٩٥٤م ، ص ١٤٥) .

التي تعتمد على استخدام الحواس والعقل ، وتنفى الوحي باعتباره مصدرا للمعرفة ، ويستخدم لذلك الطرق العملية مثل اللعب والشغل ، وطريقة حل المشكلات وغيرها . ومايلزمها من أدوات ، ومختبر مدرسى . ثم تطورت الطرق التعليمية الى مناهج أخرى غير منهج النشاط وهو المنهج المحورى ، ومنهج الوحدات ، بالإضافة الى حل المشكلات ، وتساعد الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة والورش والأدوات في تحسين عملية التعليم .

مما سبق يتبين لنا أن مصادر المعرفة في الاسلام أوسع من مصادر المعرفة الغربية ، لأن الاسلام يعتمد على ثلاثة مصادر وهى الوحي والحواس والعقل ، أما مصادر المعرفة الغربية فهى الحواس والعقل فقط . لذلك فمن واجب المسلمين الاستفادة من هذه المصادر الثلاثة ، وربط العلوم العقلية بالعلوم النقلية ، فالتربية من أجل العمل لا تقتصر على ماتوصلت اليه المعرفة الحديثة من معلومات ومهارات ، وإنما لا بد لها من الاستفادة من العلوم النقلية التى وصلتنا عن طريق الوحي فى ربط عقيدة العامل بالله ، لتكون نيته خالصة لله ، وتكون أنظمتة وقوانينه فى العمل مستمدة من كتاب الله . كما أن من واجب المسلمين اليوم الاهتمام بالحواس والعقل وتنميتها وتدريبها وذلك عن طريق الاستفادة من المناهج والطرق التعليمية الحديثة لتسهيل عملية التعليم ، وربط النواحي النظرية بالتطبيقات العملية .

لذلك فان التربية من أجل العمل أصبحت ضرورة ملحة فى العصر الحديث ، وقد أدرك علماء التربية أن هناك فجوة واسعة بين ما يعطى فى المدارس التقليدية (غير الملائم) ، وبين عالم الأعمال فى الحياة والمجتمع . وقد رأى سيدنى مارلاند (Marland) عام ١٩٧١م "أن التربية المهنية تعنى عنده : أولاً : أن التربية من أجل العمل سوف تكون جزءاً من المنهج لجميع الطلاب وليس لبعضهم ، وثانياً : أن تمتد على جميع السنوات التى يقضيها الطلاب بالمدارس حتى نهاية المدرسة الثانوية وما بعدها ، ان أرادا ، وثالثاً : أن كل طالب أو طالبة سوف يمتلك مهارات ضرورية لكى يبدأ عملاً يكتسب منه ما يعول به نفسه وعائلته ، وحتى لو ترك المدرسة قبل نهاية التعليم الثانوى" . (شلتوت ، موضوعات جديدة فى ميدان التربية ، (د.ت) ، ص ١١١).

ان التربية من أجل العمل تتطلب توعية وتوجيه الطلاب الى عالم الأعمال ، ومساعدتهم فى اختيار المهن المناسبة لهم ، وتتطلب التكامل بين المواد والتخصصات الأكاديمية والمهنية .

ان نقطة الانطلاق لتحسين التربية المدرسية هي ادخال التربية من أجل العمل ضمن خطة التعليم ويحتاج ذلك الى ايجاد "الأنظمة التعليمية البديلة" ، ويقصد بها تعديل نظام التعليم في دولة معينة أو في بعض القرى ليصبح أكثر فاعلية وملاءمة مع تغير الظروف التي تعيشها تلك الدولة ، أو للتغلب على الهدر في التعليم وعلى كثير من مشكلات التعليم .

فنحن لسنا مرغمين على اتباع نظام معين ينقلنا من المرحلة الابتدائية الى الاعدادية ثم الثانوية ثم الجامعية ، فهذه المراحل تأخذ وقتاً طويلاً من عمر المتعلمين وقد ينتهي المتعلم من هذه المراحل ولا يشعر بجدوى ماتعلمه وفائدته في حياته العملية . فلماذا لانغير نظامنا التعليمي بما يوافق حاجة مجتمعنا وحاجة أفراده؟

هل نحن مضطرون للسير في هذا النظام اقتداء بدولة معينة؟ ان علينا أن نبحث ماذا نتعلم؟ ولماذا نتعلم؟

ان المدرسة في وضعها الحالي ترفض واقع الحياة ، وهي تعيش في عزلة عن مشاكل المجتمع ، وعن التجربة المحسوسة ، وترهق التلاميذ بمناهجها العلمية ، أو شبه العلمية . وهي ترفض التفتح على البيئة ، واعتبار التربية عملية اجتماعية شاملة . (شفارتز ، المناوبة بين العمل والتعلم ونتعلم ونعمل من مجلة مستقبلات التربية ، ١٩٨٣/١٤٠٣ ، ص ١٠٦) .

ويبدأ ايجاد الأنظمة البديلة بعملية التخطيط لها ، وتغيير السياسة والأهداف التربوية . فبدلاً من أن تركز الأهداف على الجوانب النظرية ، يصبح الاهتمام بالجوانب التطبيقية . وبدلاً من التركيز على المادة الدراسية ، يصبح الاهتمام بالمتعلم .

وينبغي ادخال برامج التدريب على العمل لتصبح عنصراً أساسياً في العملية التربوية ، ودمج التعليم التقني والمهني مع التعليم العام خاصة في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بحيث تلغى الحواجز بين مراحل التعليم ومجالاته ، وبين التعليم والعمالة وبين المدرسة والمجتمع وذلك بما يلي :

(١) "بدمج التعليم التقنى والمهنى والتعليم العام فى كافة مسالك التعليم بعد الابتدائى .

(٢) بانشاء بنى تربوية مفتوحة ومرنة .

(٣) بمراعاة احتياجات الأفراد التعليمية وتطور المهن والوظائف " .

(اليونسكو ، التطورات فى التعليم التقنى والمهنى ، ١٩٨٥/١٤٠٥ ، ص ١٢٤) .

وينبغى مراعاة تنمية الأفراد بتحسين قدراتهم الفكرية باكسابهم المعلومات والتقنيات التى تسمح برفع انتاجية المهن اليدوية ، مع تمكينهم من مزاولة الأنشطة لاكتساب القدرات والمهارات المهنية ، والتأثير على مواقف التلامذة من أجل تعويدهم على المهن اليدوية ، وعلى الحياة فى الأرياف للاسهام فى حل مشكلات مجتمعهم .

كما ينبغى أن يكون التعليم التقنى والمهنى محققين لمبدأ تكافؤ الفرص فى المجتمع ، وذلك باعداد برامج وأنظمة تساعد جميع أفراد المجتمع على تحسين قدراتهم ، وتطوير معارفهم ، وأساليب عملهم ، واكسابهم مهنة يعيشون منها ، بحيث تراعى قدرات كل منهم واحتياجاته ليتمكن من خدمة نفسه ومجتمعهم .

وهناك بعض التغييرات الداخلية اللازمة لاجراخ المدرسة من عزلتها

وهى :

(١) تغيير وجه الاستفادة من الطريقة التجريدية :

حيث تحتل المفاهيم التجريدية مكانا بارزا فى المدرسة ، ونظرا لأن الاكتشاف يقوم على المحاكمة العقلية وعلى التجريد والأسلوب اللفظى ، وأن النظرية هى عماد العمل التطبيقى ، فلذلك ينبغى عدم الافراط فى استعمال الطريقة التجريدية ، والاستفادة منها باعتبارها طريقة لتحليل الواقع للاستفادة من المحسوس ، والانتقال من المحسوس للمعلوم وبالعكس .

(٢) التقريب بين محتوى الدروس وبين الواقع :
يكثُر المعلمون في دروسهم من الأسلوب اللفظي ، واستخدام
المصطلحات والتركيز عليها مما يتسبب في انحراف موضوع الدرس ، والبعد
عن الفوائد العملية التطبيقية.

ويؤدى تقسيم المنهاج الدراسى الى مواد تعليمية الى ابعاد المتعلم عن
المشاكل الحقيقية . كما أن تنظيم العلم في ساعات دراسية يؤدى الى تبسيط
المشاكل تبسيطا مفرطا ، وتغيير طبيعتها ، ويؤدى الى الخلط في تنوع
الأنشطة التطبيقية وتنوع الموضوعات الدراسية . وكذلك طريقة اجراء
الامتحانات تؤثر على موقف التلميذ من المعرفة والاهتمام بقشور المعرفة
لابليها .

(٣) تعديل موقف التلميذ من المعرفة :
والعمل على تمكين التلاميذ من اكتشاف المشاكل ، واعطائهم الفرصة
لمعالجتها بطريقتهم الخاصة .
ولا بد للأنظمة المدرسية من الدمج بين المعرفة العملية والمؤهلات
التطبيقية .

(٤) فتح المدرسة لكى تطل على الخارج :
ان مهمة المدرسة تتمثل في اعطاء التلميذ الفرصة للاحتكاك بالواقع
وتنظيم هذا الواقع ، وتربية الطفل على الربط بين ما يراه أو يسمعه أو يقرؤه
لأن من خصائص الذكاء ايجاد الترابطات بين الأشياء ، ومن خصائص الثقافة
ايجاد العلاقات بين العناصر المتباعدة من المعرفة .

ولا بد للمدرسة من توفير معلم للحرف ، وتنظيم وقت التعليم على
أساس المناوبة بين فترات يتعلم فيها التلميذ الأفكار والمفاهيم وفترات يقضيها
في مكان تعلم الحرفة لاكتساب الخبرات المباشرة ومزاولتها . ولاستطيع
المدرسة النجاح في ادخال العمل المنتج في برامجها الا اذا كانت الأهداف
واضحة لكل مرحلة تعليمية ، وتكون البرامج مترابطة بحيث يستطيع التلميذ
الانتقال من وحدة الى أخرى ، وادراك أوجه الاختلاف والاتفاق بينها ،

وايجاد الروابط بينها ، وتعديل الواحدة منها بالأخرى . (شفارتز ، المناوبة بين العمل والتعليم - نتعلم ونعمل ، مجلة مستقبلات التربية ، ص ١٠٧-١١٣) . ان ادخال العمل المنتج في التعليم يحتاج الى اعادة بناء المناهج وتطويرها في جميع المراحل . وسندرس في الصفحات التالية كلاً من :

(١) مرحلة الحضانة ورياض الأطفال .

(٢) مرحلة التعليم العام .

(٣) التعليم المستمر في الجامعات المفتوحة .

وذلك للتعرف على جوانب التطوير المقترحة لتنمية الطاقات البشرية اللازمة لسد حاجات خطة التنمية .

مراحل التربية المدرسية :

مرحلة الحضانة ورياض الأطفال :

في هذه المرحلة يكون الأطفال في مرحلة الطفولة الثانية ما بين (٣-٧ سنوات) . ويمكن استخدام نفس الأنشطة والألعاب السابق ذكرها للأطفال في التربية المنزلية ، والاستفادة من وسائل التربية حسب مايناسب أعمارهم . وهناك بعض الشروط لاختيار الأنشطة اليدوية للأطفال والتي تشمل أنشطة اللعب باعتبارها محور العملية التربوية بجوانبها الذهنية والتقنية ، وأهم هذه الشروط :

(١) "اعادة النظر في المناهج والجداول ، واعدادة تنظيمها بغية وضع المهارة على قدم المساواة مع المعرفة النظرية .

(٢) تجميع الموارد ، كالأبنية المتخصصة والمجهزة ، والقيادة الميدانية المؤلفة من المعلمين المدربين أو الحرفيين الملحقين بالمؤسسات المدرسية .

(٣) توفير المكان المناسب لعرض نتاجات الأطفال .

(٤) ينبغي تخصيص جوائز تشجيعية للأطفال الموهوبين " .

(مكتب التربية العربي ، الطفل واللعب ، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م ، ص ٢٠٢) .

أما اللعب التعليمية المستخدمة في هذه المرحلة فمن أشهرها اللعب المستعملة في "روضات الأطفال" المؤسسة على نظم (فرويل) واللعب المستعملة في "منازل الأطفال" المؤسسة على نظم (منتسورى) وغيرها .

وأما لعب "فروبل" التى سماها (الهدايا) فعددها عشرون هدية ، وهى مرتبة ترتيبا يقضى بالانتقال من البسيط الى المركب ، ومن المعلوم الى المجهول ، ومن الكل الى الأجزاء ، وتمثيل الأشياء تمثيلا مجسما الى تمثيلها تمثيلا تخطيطيا" . (وافى ، اللعب والمحاكاة ، (د.ت) ، ص ٥٩ ، نقلا عن كتاب مصطفى أمين ، تاريخ التربية ، ص ٣٥١) .

وتساعد هذه اللعب على تعليم الأطفال الأخلاق الحميدة كحب التآلف والتعاون على الأعمال . وتأمل الأشياء ، وتعلم مبادئ الحساب كالعد والجمع والطرح ، وتعطى الطالب فكرة فى الهندسة وأعمال البناء والزخرفة . "أما لعب (منتسورى) التى سمتها (الأجهزة) فيصلح عددها ستة وعشرين جهازا : منها ماهو لتربية الحواس بمختلف مظاهرها ، ومنها ماهو لكسب المهارة اليدوية وتكوين العادات ، ومنها ماهو لتدريس المواد وتزويد الأطفال بالمعلومات" . (وافى ، اللعب والمحاكاة ، (د.ت) ، ص ٦١) .

ويمكن أخذ فكرة موضحه عن هذه اللعب من كتب المناهج المختصة بهذه المرحلة . فبعض هذه اللعب يعتمد على كرات ، وبعضها مكعبات ، وصناديق ، وأشكال مخروطية مثقبة بأشكال هندسية يسحبها الطفل ثم يحاول اعادتها ، والأعمال التى تطلب من الأطفال تكوين الصور ، وتشبيك الأعواد ، ونظم الخرز ، وطى الورق المقوى ، والخشب والصلصال ، وعمل الحركات الايقاعية ... الخ ، وذلك لتنمية قواهم الجسمية والعقلية والخلقية ، وتزويدهم بالحقائق ، وغرس حب العمل عن طريق اللعب الموجه . (وافى ، اللعب والمحاكاة ، (د.ت) ، ص ٦٥) .

ويمكننا الاستفادة من هذه اللعب التعليمية بما يناسب بيئتنا المحلية فى المملكة ، ويناسب طبيعة المتعلمين والامكانيات المادية .

(٢) مرحلة التعليم العام :

تشمل عملية التطوير للمناهج في التعليم العام ما يلي :
أولاً : الأهداف ، وقد سبق الإشارة إليها (١).

ثانياً : الجدول الدراسي ، ونوع المناهج .

ثالثاً : أساليب التعليم وطرقه .

رابعاً : الوسائل التعليمية (وسائل الاتصال) .

خامساً : التقويم .

سادساً : اعداد المعلم .

سابعاً : التوجيه المهني .

ثانياً : الجدول الدراسي ونوع المناهج :

ان عملية نقد الجدول الدراسي في المملكة العربية السعودية للمرحلة الابتدائية تتطلب مقارنته بالجدول الدراسي في احدى الدول المتقدمة مثل اليابان، وذلك للتعرف على نواحي القصور فيه من حيث نوع المواد الدراسية ، والساعات المخصصة لها ، ويمكن اجراء المقارنة من الجدولين (١٤) ، (١٥) التاليين .

(١) الباب الثالث - الفصل الأول ، ص ٤٢٦-٤٤٤ .

جدول رقم (١٥) يبين عدد الساعات التي يدرسها التلميذ
كل أسبوع في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

اسم المادة	السنة (١)	السنة (٢)	السنة (٣)	السنة (٤)	السنة (٥)	السنة (٦)	ملاحظات
العلوم الدينية	١٢	١٢	١٢	١٢	٩	٩	تشمل القرآن الكريم
اللغة العربية	٩	٩	١١	١٠	٩	٩	والتجويد والتوحيد
الاجتماعيات	-	-	-	٢	٢	٣	والحديث والفقه .
الرياضيات	٤	٤	٦	٥	٧	٦	
العلوم والتربية الصحية	٢	٢	٢	٢	٣	٤	
الرسوم والأشغال	٣	٣	٢	٢	٢	٢	
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	لا توجد للطالبات
مجموع الساعات الاسبوعية لكل المواد	٣٢	٣٢	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	

عبدالله محمد الزيد - التعليم في المملكة - ط ٢ ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ٨٩ .

المرجع : الاصلى مناهج المرحلة الابتدائية .

جدول رقم (١٦) يبين عدد الساعات السنوية المعتمدة
للموضوعات الدراسية للمرحلة الابتدائية في اليابان

اسم المادة	السنة (١)	السنة (٢)	السنة (٣)	السنة (٤)	السنة (٥)	السنة (٦)	ملاحظات	عدد الساعات الاسبوعية للمصف الأول القسمة على ٣٥
اللغة اليابانية	٢٧٢	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	٢١٠	٢١٠	١ - تعريف الساعة المعتمدة للموضوع الدراسي	٨
الدراسات الاجتماعية	٦٨	٧٠	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	ياتيها الحصص الصفية لمدة (٤٥) دقيقة	٢
الحساب	١٣٦	١٧٥	١٧٥	١٧٥	١٧٥	١٧٥	ويتوجب على المدرس إعطاء الحصص لمدة (٣٥) أسبوعاً أو أكثر خلال العام الدراسي .	٤
العلوم	٦٨	٧٠	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	٢ - يمكن للمدارس الابتدائية الخاصة أن تستبدل حصص التربية الأخلاقية أو أجزاء منها بدروس التربية الدينية .	٢
الموسيقا	٦٨	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠		٢
الفنون والصناعات اليدوية	٦٨	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠		٢
التربية المنزلية	-	-	-	-	-	-		-
التربية البدنية	١٠٢	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥		٣
التربية الأخلاقية	٣٤	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥		١
النشاطات الخاصة	٣٤	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥		١
المجموع	٨٥٠	٩١٠	٩٨٠	١٠١٥	١٠١٥	١٠١٥		٢٥ ساعة أسبوعياً

عبدالرحمن الأحمد - التعليم في اليابان - ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م ، ص ٦٦ .

ومن خلال الجدولين السابقين (١٤) ، (١٥) نتوصل الى مايلي :

ان عدد الساعات الاسبوعية في المدارس اليابانية (٢٤ ساعة) وذلك بقسمة المجموع الكلي للساعات في كل سنة على (٣٥) أسبوعا خلال السنة ، فيكون عدد الساعات في الأسبوع للصف الأول = ٨٥٠ - ٣٥ = ٢٤ ساعة . وبهذا يتبين لنا أن عدد الساعات الكلي في الأسبوع في اليابان أقل من المملكة حيث إن عدد الساعات في المملكة ٣٢ ساعة أسبوعيا للصف الأول . ولكن الفارق في نوع المواد المقدمة ، وأهم الفروقات في المواد هي :

- (١) تهتم المملكة بالعلوم الدينية في جميع الصفوف الابتدائية وهذا شيء جيد لأهمية غرس العقيدة الاسلامية في نفس الطفل منذ صغره . وتدرس اليابان التربية الأخلاقية بدلا من التربية الدينية وهذا لا يكفي لأن الدين الاسلامي يشمل الأخلاق والعقيدة وهي مستمدة من القرآن والحديث والفقه والتوحيد لتعليم الناشئ أصول دينه .
- (٢) تتشابه مواد اللغة والاجتماعيات والرياضيات والعلوم في كلا البلدين.
- (٣) تدرس اليابان الموسيقى وهذا لا يوجد ولله الحمد في المملكة لتعارض تدريسها مع الدين الاسلامي ، وكذلك سماعها أو التشجيع عليها .
- (٤) تهتم اليابان بتنمية النواحي العملية والتطبيقية لدى الناشئ وتعيده عليها منذ صغره فهناك مادة الفنون والصناعات اليدوية بالاضافة الى النشاطات الخاصة . فتكون بمعدل عشر حصص أسبوعيا للأنشطة التي تعطى مجالا للطفل لاكتساب حب العمل ، والتعود على مزاولته منذ الصغر مما يؤدي الى تقديره وعدم الترفع عنه .

وتساعد النشاطات الخاصة التي يجتمع فيها طلبة المدرسة ، ونشاطات الأندية المدرسية ، والمناسبات ، ونشاطات الارشاد الخاصة بوجبات الغذاء المدرسية لكي تساعد الطلبة على اكتساب الخبرة في العمل الجماعي وتقوى الروابط الاجتماعية والأخوية بين الطلاب والمجتمع . ويقابل ذلك مادة الرسم والأشغال في المملكة وهي مادة مهمة ولكنها

لا تعطى الاهتمام الكافي لها في التدريس ، ولا تكفى للاعتماد عليها لتدريب الأطفال على العمل الجماعي المهني الذي يفيدهم في مستقبلهم كما أنها لا تساعدهم على اكتساب الخبرة العملية ، وحب العمل عن طريق ممارسته ، ولا تكسبهم أساليب العمل وأخلاقه واحترام نظمه وتطبيقها .

لذلك ينبغي تخصيص حصتين على الأقل أسبوعيا للفنون والصناعات اليدوية في المرحلة الابتدائية بالإضافة الى مواد التربية البدنية والتربية المهنية والأشغال الفنية ، والأنشطة العامة المسماة (الجمعيات) ، وإضافة مادة التربية البيئية .

وإذا نظرنا الى الجدول الدراسي في المملكة العربية السعودية نجد أنه يخصص للصف الأول (٤) ساعات للرسم والأشغال ، و(٢) ساعتان للتربية الرياضية ، وفي الواقع لا يتحقق ذلك حيث لا يدرس الطلاب سوى ساعة واحدة للرسم ، ولا تدرس الأشغال الفنية في الصف الأول غالبا ، كما أن الرسم لا توجد العناية الكافية له ، ولا التوجيه اللازم . أى أن الطالب يدرس ٣ حصص أسبوعيا للتربية الرياضية والفنية في الصف الأول الابتدائي والأشغال من ٣ ساعات الى ساعتين في الجدول الرسمي ، وذلك من الصف الثالث الى السادس ، وكان المفروض زيادتها بساعات أخرى للنشاط ، يتدرب فيها الطلاب على الرسم وعلى بعض الأعمال الفنية والمهنية الأخرى كما أنه لا توجد ساعات مخصصة للأنشطة الأخرى مثل النشاط الثقافي والديني والاجتماعي والبيئي ، الا في بعض مدارس الأولاد ، في وقت الطعام والراحة ولا يوجه الاهتمام الكافي لساعات النشاط الأخرى التي تسمى (الجمعيات) في مدارس البنات حيث تقوم المعلمات بتنفيذ اللوحات وبعض الأعمال تنفذ لدى الخطاطين دون أن تدرب عليها الطالبات . وتقضى الطالبات الوقت في الكلام أو بعض المقالات للاذاعة المدرسية .

أما مادة التدبير المنزلى لدى البنات فتؤخذ بدلا منها مادة التربية البدنية للأولاد ، حيث تخصص حصتان فى الأسبوع لهذا النشاط ، وتأخذ الطالبات فى الصف الرابع والخامس والسادس هاتين الحصتين ، وتقسّم الى أسبوع للخياطة والتطريز ، وأسبوع لرعاية الطفل ، وأسبوع للعلاقات الأسرية ، هذا فى المرحلة الابتدائية ، وأسبوع للطبخ . أما المرحلة المتوسطة فتأخذ الطالبات طباعة أقمشة وخياطة ورعاية طفل وعلاقات أسرية ، ويحتوى الكتاب المدرسى المقرر على موضوعات فى الزخرفة وميزانية المنزل ولكن هذه الموضوعات تهمل .

أما فى المرحلة الثانوية للبنات فمختار الطالبات بين ثلاثة مجالات اما تفصيل وخياطة ، أو تربية نسوية (طهى) غسيل وكى الملابس ، رعاية طفل وعلاقات أسرية ، اقتصاد منزلى ، أو تربية فنية (رسم ، نسيج) وتدرس حصتان فى الأسبوع للصف الأول والثانى فقط .

وهذا يبين الحاجة الى توجيه الاهتمام للأنشطة المدرسية عند الأولاد والبنات ، حيث نجد التركيز فى أنشطة الأولاد على التربية البدنية ، والتركيز فى أنشطة البنات على التربية المنزلية من بعض الجوانب كالتبخ ، والخياطة ، ورعاية الطفل ، وتقتصر دراسة العلاقات الأسرية على علاقة الفتاة مع والديها واخوانها ، ولاتعدها لمستقبلها وعلاقاتها مع زوجها وأطفالها وأهل زوجها ، وجيرانها ، وآداب الطعام ، وآداب الضيافة والزيارة ، وتزيين المنزل ، واقتصاد المنزل ونحو ذلك بما يناسب سنها .

وتحتاج هذه الأنشطة المدرسية والتربية البدنية والتربية الفنية الى دراسة ميدانية لدى البنين والبنات لمعرفة أوجه القصور فيها ومعالجتها . وإذا قارنا عدد ساعات النشاط مع المدرسة اليابانية فى المرحلة الابتدائية نجد أن هناك حصتين للفنون والصناعات اليدوية ، وحصتين للتربية المنزلية فى الصف (٦،٥) ، وثلاث حصص للتربية البدنية ، وحصّة للأنشطة الخاصة فى الصفوف الثلاث الأولى ثم تصبح حصتين فى الصفوف

(٦،٥،٤) ، أى بمعدل ٦ حصص أسبوعياً للصفوف الثلاثة الأولى ، و٩ حصص أسبوعية للأنشطة البدنية والفنية والصناعات اليدوية والتربية المنزلية والأنشطة العامة في الصفوف الثلاثة الأخرى من المرحلة الابتدائية . وهذا يبين قلة الاهتمام بالأنشطة في مدارسنا بالمملكة ، وعدم وجود أنشطة تعد التلميذ للمستقبل وتكسبه مهنة أو خبرات عملية .

كما ينقصنا ادخال التطبيق العملي لجميع المواد ، وغالبا يكتفى المدرسون باعطاء الطلاب المعلومات النظرية ، ولا بد من توفر المعامل ، والمزارع والمشاعل المدرسية ، ولا بد من تدريب الطلاب على البحث والاطلاع واستخدام أسلوب التفكير العلمى ، وحل المشكلات ، والمناقشة والحوار ، والتجريب للوصول للحقائق العلمية وتنمية المهارات والقدرات العملية .

وقد كانت بعض المدارس في السعودية تحتوى على الورش المدرسية حيث أدخلت وزارة المعارف نظام الورش المدرسية في أربع مدارس للتعليم المتوسط ، ثم وسعت الوزارة التجربة عام ١٣٩٥/٩٤هـ بحيث شملت أربع مدارس متوسطة أخرى في أنحاء المملكة .

وقد كانت أهداف الورش المدرسية هي :

- (١) "تدريب الطلاب على مزاولة العمل اليدوى والافتخار بمزاولته .
- (٢) اكسابهم مهارات جديدة ذات قيمة فى حياتهم اليومية .
- (٣) تدريبهم على ممارسة هوايات مفيدة تساعد على الابداع والابتكار وتنمى فيهم بعض الصفات الخلقية الحميدة .
- (٤) شغل أوقات الفراغ بما يفيد الطلاب .
- (٥) ادخال العمل اليدوى فى المدراس بالقدر الذى يخفف من وطأة الارهاق العقلى .

- (٦) إسبا عم المدرسة فى تخفيف العبء الاقتصادى على الأسرة " .
- (قدسى ، الورش المدرسية ، ألوان تربوية ، ١٣٩٦هـ/١٩٧٦م ، ص ١٠٥) .

وقد اهتمت الورش المدرسية بثلاثة مجالات للأنشطة وهى : الكهرباء ،
والنجارة ، والزخرفة "وهى أنشطة غير منهجية أى غير مقررة ضمن المناهج
الدراسية ولايمتحن فيها الطلبة ويزاولونها فى أوقات خاصة وفقا لظروف
وامكانات كل مدرسة . فبعض المدراس تجعل لها حصصا منتظمة أثناء اليوم
المدرسى أو خلال أوقات النشاط ، والبعض يعود الطلبة اليها بعد العصر" .
(قدسى ، الورش المدرسية ، ألوان تربوية ، ١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م ، ص ١٠٦) .
وقد كان من المتوقع استمرار التوسع فى تلك الورش ، وزيادة
تخصصاتها وادخال مجال الميكانيكا ، واصلاح السيارات ، أو الصناعات
الكيميائية البسيطة أو اللاسلكى والترانزستور والالكترونيات ...الخ لكنها
للأسف لم تستمر .

وهناك جوانب أخرى تساعد فى عملية التطوير وهى تغيير محتوى
المناهج الدراسية ، والتركيز على أساسيات المعرفة والطرق التى توصل بها
العلماء لتلك المعارف ، وتغيير نوع المنهج الدراسى ، وطريقة التعليم ،
والتقويم ، واعداد المعلم الكفاء القادر على استخدام الطرق التطبيقية .
أنواع المناهج والطرق التعليمية :

وتحتاج عملية التطوير الى اعادة النظر فى أنواع المناهج وطرق
التدريس المستخدمة فى مدارسنا ، ومقارنتها بالمناهج والطرق العالمية لاختيار
مايناسب مدارس المملكة ويحسن نواتج العملية التعليمية .

وهناك عدة أنواع من المناهج التى يمكن أن نختار منها مايساعد على

تحقيق التربية للعمل ، وأهم هذه المناهج هى :

(أ) مناهج تهتم بالمادة الدراسية مثل :

١ - منهج المواد الدراسية المنفصلة .

٢ - منهج المواد الدراسية المترابطة .

٣ - منهج المجالات الواسعة أو المواد المندجة .

٤ - مناهج تدور حول أساسيات المعرفة .

(ب) مناهج تهتم بالمتعلم مثل :

١ - منهج النشاط .

٢ - منهج المشروعات .

(ج) المناهج المحورية وتدور حول مشكلات الحياة في اطار علاقتها بحاجات التلاميذ .

(سرحان ، المناهج المعاصرة ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ١٥١-١٥٤)

(د) منهج الوحدة وهو نوعان : نوع قائم على المادة الدراسية ، والنوع الآخر على الخبرات .

(هـ) المنهج التقنى .

(و) طريقة ادخال العمل المنتج في التعليم .

ولكل نوع من هذه المناهج والطرق التعليمية مزايا وعيوب ينبغي التفكير فيها عند اختيار نوع المنهج الذى نرغب فى تطبيقه ، مع مراعاة طبيعة المجتمع وثقافته ، والامكانيات البيئية والمادية والبشرية ، وخصائص المتعلمين ، وخصائص المواد التعليمية .

ويمكن للادارة التعليمية اختيار المنهج الذى يحقق أهدافها التعليمية ، والذى يتلاءم مع البيئة والمجتمع الذى تتم فيه عملية التعليم أو التربية . ويراعى تفاعلية عيوب ذلك المنهج لتحقيق هدف التربية للعمل . ومن أهم أنواع المناهج التى تناسب التربية للعمل هى :

(أ) مناهج تدور حول أساسيات المعرفة :

وذلك أن المناهج الحالية تركز على حقائق المادة ، ونظرا للانفجار المعرفى ، والتغير السريع فيكتفى بالتركيز على أساسيات المادة ومفاهيمها ، بدلا من الحقائق ويسمى ذلك (بالهيكل البنائى) للمادة .

ومن مزايا هذا الأسلوب أنه لا يغرق الدارسين بالحقائق والتفاصيل التى لا يحتاجون اليها فهو يركز على الأساسيات ، فهو يناسب عصر تزايد المعرفة

وسرعة تغييرها . كما أنه يؤكد على أهمية تقديم القدر المناسب من الحقائق بالطريقة التي توصل اليها العلماء لهذه الحقيقة . كما أنه يساعد على ادراك العلاقات بين الحقائق والمفاهيم ، وحسن الانتفاع بها ، ويسر بناء المناهج وتطويرها . (سرحان ، المناهج المعاصرة ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ١٦٠-١٦٢) .
وتنتقد مناهج المواد الدراسية من حيث عدم اهتمامها بالاعداد للحياة العملية لأنها تركز على الجوانب المعرفية فقط ، وتهمل الجوانب العملية والتطبيقية والسلوكية . كما انها تهمل الميول والاتجاهات والقيم ، ولا تعطى الفرصة للتلاميذ لمشاركتهم في تخطيط المنهج أو تنفيذه أو تقويمه .

كما أن مناهج المواد الدراسية لاتنمى القيم الاسلامية فهي لاتقوم على أساس حرية الاختيار والتفكير ، ومراعاة الفروق الفردية، والتدريب على العمل الجماعى والتعاون ، والتفكير العلمى والعملى . (سرحان ، المناهج المعاصرة ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ١٦٠-١٦٢) .

ويمكن تحسين مناهج المواد الدراسية وذلك بربطها بالأنشطة العملية ، والترابط والتكامل بين المواد الدراسية ، ومراعاة مستوى نضج التلاميذ والفروق الفردية بينهم ، والربط بين الدراسة والبيئة والحياة ، ويتحقق ذلك فيما يلى :

فى دروس اللغة العربية والانجليزية يستفيد الطالب من ترجمة المعلومات التقنية ، واعداد التقارير العلمية الصحيحة حول المعارف التي توصل اليها .

كما يكتسب الطالب الخبرات من دراسته للبيئة والاحتكاك بها وذلك من خلال دراسته للتربية البيئية والعلوم ، ويتعرف على المواد الخام ، ويكتسب المهارات من دروس التربية العملية وممارسة الأنشطة الزراعية والحرفية ، وزيارة المصانع والرحلات ، واكتساب القدرات العقلية واليدوية من دراسة التربية الفنية والأشغال ، ويشترك فى الخدمات الاجتماعية بالمجتمع . وتفيده مواد الأشغال الفنية والرسم فى اكسابه قيم تقدير العمل اليدوى ، والاتجاهات والميول العملية ، وفهمه لأساليب الانتاج والتطوير لمجتمعه .

وتساعد المواد الاجتماعية في معرفة الموقع الجغرافي والاقتصادي وأهميته ، وتاريخ العلماء المسلمين واسهامهم في تطوير العلوم وتقدير جهودهم .

أما الرياضيات فتكسب المتعلم القدرة على التفكير العلمي ، والاستدلالي والمنطقي ، والقدرة على حل المشكلات التي تواجهه في مجال العمل .

وتسهم التربية الرياضية والصحية في اكساب المتعلم القدرات البدنية والروح الرياضية ، والمشاركة في الخدمات الصحية ورفع أضرار العمل .

(ب) مناهج تهتم بالمتعلم مثل :

(١) منهج النشاط :

ان فكرة النشاط المدرسي والتعليم المهني ليست جديدة على التربية الإسلامية . وقد أدرك الغزالي ميل الأطفال الى اللعب لأن فيه تنفيسا عن نفس الطفل ، ويتعلم الناشء عن طريق اللعب ، لذلك لا بد أن تتاح للمتعم فرص للعب بعد التعليم والعودة من الكتاب ليجدد نشاطه ، ويقوى ذكائه ، يقول الغزالي : "وينبغي أن يؤذن له بعد الانصراف من الكتاب أن يلعب لعبا جميلا يستريح اليه من تعب المكتب بحيث لا يتعب في اللعب ، فان منع الصبي من اللعب وارهاقه الى التعلم دائما يميمت قلبه ويبطل ذكائه وينغص عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأسا" . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٣ ، دت ، ص ٧٣) .

أما الاعداد المهني فهو ضروري للمتعم بعد أن يتعلم القرآن ، وأصول اللغة في المراحل الأولى من التعليم ، ثم يساعده المربي على اختيار المهنة التي تناسب طبعه ، فيتعلمها ويمارسها ليتقنها ، ويتكسب منها ، ليكون ذلك الكسب حافزا له على اتقانها ، ويتعود حب العمل ، والسعى لطلب الرزق ، ويتعلم آداب الصنعة ، ومهاراتها . وفي الاعداد المهني يقول ابن سينا : "فاذا فرغ الصبي من تعلم القرآن ، وحفظ أصول اللغة ، نظر عند ذلك الى مايراد أن تكون صناعته فوجه لطريقه" . (ابن سينا ، مجموع في السياسة ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ١٠٤) .

ويوجه ابن سينا المرء الى ضرورة مراعاة ميل الصبي وقدراته في اختيار المهنة أو النشاط الذي يرغب في اكتسابه فيقول : "ينبغي لمدير الصبي اذا رام اختيار الصناعة أن يزن أولاً طبع الصبي ، ويسبر قريحته ، ويختبر ذكاءه ، فيختار له الصناعات بحسب ذلك ، فاذا اختار له احدى الصناعات تعرف قدر ميله اليها ، ورغبته فيها ، ونظر هل جرت منه على عرفان أم لا ، وهل أدواته وآلاته مساعدة له عليها أم خاذله ، ثم يبت العزم فان ذلك أحزم فى التدبير ، وأبعد من أن تذهب أيام الصبي فيما لا يؤاتيه ضياعاً" . (ابن سينا مجموع فى السياسة ، ١٤٠٢/١٩٨٢م ، ص ١٠٥) .

وهذا يؤكد أهمية التوجيه والارشاد للطلاب لاختيار التخصص أو المهنة للمستقبل ، وأهمية تعريف الطلاب على أنواع المهن ، وتجريب مزاولة بعضها ليكون ذلك أدعى فى فهم أصول المهن ، والتأكد من ميل واستعداد المتعلم للمهنة التى اختارها .

كما أن ذلك يبين ضرورة ادخال الأنشطة سواء الفردية أو الجماعية فى النظام التعليمى لاكساب التلاميذ الخبرات والمهارات اللازمة ، والتعرف على المهن ، وايجاد اتجاهات ايجابية نحو العمل اليدوى وتقديره .

ويشير ابن سينا الى أهمية العمل المنتج فى التعليم ، لأن كسب المتعلم من مهنة له فوائد كثيرة منها انه اذا ذاق حلاوة الكسب شجعه ذلك على اتقان المهنة وزيادة التمرس فيها ، كما انه يتعود العمل ويترك الكسل والاعتماد على كفالة الأب خاصة اذا كان من أبناء الأغنياء ، وفى نفس الوقت يتعلم آداب الصنعة وأخلاقها ، وأصول التعامل مع الناس . فيقول ابن سينا : "فاذا وغل الصبي فى صناعته بعض الوغول ، فمن التدبير أن يعرض للكسب ، ويحمل على التعيش منها ، فانه يحصل فى ذلك له منفعتان : احدهما ، اذا ذاق حلاوة الكسب بصناعته ، وعرف غناها ، وجدائها عظيمين لم يضجع فى أحكامها ، وبلوغ أقصاها ، والثانية : أنه يعتاد طلب المعيشة قبل أن يستوىء حال الكفاية ، فانا قل مارأينا من أبناء الميسير من سلم من الركون

الى مال أبيه ، وماأعد له من الكفاية ، فلما عول على ذلك قطعه عن طلب المعيشة بالصناعة وعن التحلى بلباس الأدب ، فاذا كسب الصبى بصناعته فمن التدبير أن يزوج ويفرد رحله " . (ابن سينا ، مجموع في السياسة ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ١٠٦) .

وبذلك يستطيع الصبى الاعتماد على نفسه ، ومزاولة عمله وتحمل مسؤوليات الحياة ، والاعتماد على النفس .

وقد قسم ابن خلدون الأعمال الى أقسام رئيسية هي بمثابة أصول العمل التي ينبغى تعليمها للناشئين ، ليختاروا منها ما يوافقهم ، فيقول : "أن تحصيل الرزق وكسبه اما أن يكون بأخذه من يد الغير وانتزاعه بالاقتدار عليه على قانون متعارف ويسمى مغرما وجباية ، واما أن يكون من الحيوان الوحشى بافتراسه وأخذه برمييه من البر أو البحر ويسمى اصطيادا ، واما أن يكون من الحيوان الداجن باستخراج فضوله المنصرفة بين الناس فى منافعهم كاللبن من الأنعام ، والحريير من دوده والعسل من نحله أو يكون من النبات فى الزرع والشجر بالقيام عليه واعداده لاستخراج ثمرته ويسمى هذا كله فلحا ، واما أن يكون الكسب من الأعمال الانسانية اما فى مواد معينة وتسمى الصنائع من كتابه ونجارة وخياطة وحياكة وفروسية وأمثال ذلك ، أو فى مواد غير معينة وهى جميع الامتهانات والتصرفات ، واما أن يكون الكسب من البضائع واعدادها للأعواض ... ويسمى هذا تجارة ... المعاش امارة وتجارة وفلاحة وصناعة ، فأما الامارة فليست بمذهب طبيعى للمعاش فلحاجة بنا الى ذكرها ، وأما الفلاحة والصناعة والتجارة فهى وجوه طبيعية للمعاش ، أما الفلاحة فهى متقدمة عليها كلها بالذات ، وأما التجارة انما هى تحيلات فى الحصول على ما بين القيمتين فى الشراء والبيع لتحصل فائدة الكسب" . (ابن خلدون ، المقدمة ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ٣٨٣) .

فالأعمال الأساسية التى يتكسب منها الناس وينبغى تعليم أصولها للناشئين هى :

(أ) الفلاحة (الزراعة) .

(ب) الصناعة وما يتعلق بها من أجهزة ومهارات وتخصصات علمية .

(ج) التجارة وما يتعلق بها من معاملات وإدارة ونحوه .

بالإضافة إلى الصيد ، والعناية بالحيوان ، والكتابة ، والخياطة ،
والحياكة ، والفروسية ، وغير ذلك من أنواع الأعمال والمهن ، بالإضافة
للقضاء .

والأعمال الإدارية التي لا تعتبر وجهاً طبيعياً للمعاش حسب رأى ابن
خلدون ، وهذه الأعمال ينبغي ادخالها ضمن البرنامج التعليمي في صورة
أنشطة مهارية بسيطة يتدرّب عليها التلميذ ويختار ما يناسبه حسب المرحلة التي
يدرسها المتعلم ، ثم يتخصص في العمل الذي يميل إليه ، ويوافق قدراته
الجسمية والعقلية ، ويحقق متطلبات سوق العمل ، بحيث يكون العرض
موافقاً للطلب وحاجة المجتمع من العاملين المتدربين بمختلف المستويات من
المستوى الأدنى للمهارات إلى المستوى المتوسط مثل مساعدي المهندسين ،
ومساعدي الأطباء ونحو ذلك إلى المستوى الأعلى في التخصص العلمي
الدقيق مثل الأطباء والمهندسين ونحو ذلك .

كما أن تدريب الطلاب على أنواع من التخصصات فترة معينة ،
وأخذهم فكرة عن المهن الأخرى ، يساعد على وجود البدائل من الطاقة
البشرية المدربة التي يمكنها أن تواجه التقلبات الاقتصادية ، وتحوّل سوق
العمل من مجال إلى آخر ، كما حدث في اليابان التي تحولت إلى الصناعة ،
فكانت لديها طاقة بشرية مدربة لها القدرة على التحرك الاقتصادي في الوقت
المناسب خاصة عند حدوث الأزمات ، وذلك لأنها تدرب أبناءها على مختلف
المهارات لتحقيق الأمن بجميع أنواعه .

منهج النشاط الحديث :

ظهر على يد الفيلسوف الأمريكي (جون ديوى) في بداية القرن
العشرين ، ويركز هذا المنهج على نشاط التلاميذ وميولهم ، ومشاركتهم في

تخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية . ويختار التلاميذ النشاط بحرية حسب ميولهم ، ولا يتم التعلم عن طريق الحفظ والتلقين ، فالمادة الدراسية وسيلة للتعلم وليست غاية ، كما أن النشاط يتصل بين داخل المدرسة وخارجها ، وتتهيء المدرسة مجتمعا يماثل المجتمع خارج المدرسة .

وتتعدد مصادر جمع المعلومات للدراسة ولا تقتصر على الكتاب المدرسى ويختار المتعلم الوقت المناسب لنشاطه ، كما يختار الطرق والوسائل لانجاز الهدف من نشاطه ، ويقوم بعملية النقد الذاتى لنشاطه .

ويكون عمل المعلم اشرافيا توجيهيا ويحتاج الى اعداد فنى سليم ، ويتيح منهج النشاط الفرص لتدريب المتعلمين تدريبا مهنيا ، كما يتيح لهم اختيار ألوان الترفيه داخل وخارج المدرسة .

وقد جمع ديوى فى منهج النشاط بين اللعب والعمل عن طريق الأشغال اليدوية فى المختبر المدرسى "فهناك أشغال الورق المقوى والخشب والجلد والقماش والغزل والطين والرمل والمعادن مما تستخدم فيه الأدوات أو لا تستخدم . وفى هذه الأشغال تستعمل عمليات الطى والثقب والقياس والسبك وعمل القوالب والنماذج والتسخين والتبريد وسائر العمليات التى تستلزم عددا خاصة كالمطرقة والمنشار والمبرد... الخ . كذلك نستطيع أن نعدد من أنواع الأعمال التجوال فى الهواء الطلق وفلاحة البساتين والطبخ والخياطة والطبع والتجليد والنسيج والرسم ، والرسم الزيتى والغناء والتمثيل وقص الحكايات وشتى أنواع الألعاب الرياضية ، والقراءة والكتابة من حيث هى أعمال حية ذات أهداف اجتماعية لامن حيث هى مجرد تمرينات لاكتساب مهارة لها فائدتها فى المستقبل" . (ديوى ، ديمقراطية التربية ، ١٣٧٣هـ/١٩٥٤م ، ص ٢٠٥) .

ثم ظهرت على غرار مدرسة ديوى مدرسة (مريام) التجريبية : وفيها تقسم الدراسة الى أربعة أقسام هى : الملاحظة ، واللعب ، والقصص ، والعمل اليدوى . وتقوم على عدة مبادئ منها : الاهتمام بحاجات المتعلمين

ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، وتقديم النشاط المحسوس ، وتعريف الأطفال بأساليب العمل ، والاستفادة من أوقات الفراغ .

وتستخدم مهارات (القراءة) و(الكتابة) و(الحساب) باعتبارها وسائل للتعلم وليست غاية في حد ذاتها .

وتلتها مدرسة (كولتز) التجريبية : ويقسم المنهج فيها الى اللعب والجولات القصيرة والقصص والأشغال اليدوية .

وظهر بعدها منهج النشاط القائم حول مواقف الحياة الاجتماعية ، والتي يدور نشاط المدرسة فيها حول خدمة الجماعة ، وتكون المدرسة جزءا من نشاط البيئة الفعال ، ويلتزم الدارس أسلوب العمل الذي يسمى طريقة (حل المشكلات) . (ابراهيم ، قراءات في المناهج ، ١٩٨٥/١٤٠٥ م ، ص ٢١٧-٢٢٣).

وتتلخص حلقة النشاط التربوي الكاملة في الخطوات الآتية :

- (١) "أثارة حاجة نفسية في التلميذ ، وتوجيهها نحو غرض معين ، ينطلق نشاط الطفل لتحقيقه .
- (٢) الاهتمام بوسائل تحقيق ذلك الغرض ، ورسم خطة للعمل .
- (٣) مواجهة مشكلات تتطلب الحل ، والحاجة الى معلومات يستعان بها على رسم الخطة وتنفيذها ، والى أنواع من المهارة العملية يستعان بها .
- (٤) التفكير في حلول للمشكلات ، والسعى لتحصيل المعلومات وأنواع المهارة اللازمة .
- (٥) تقدير النتيجة ، وادراك مدى نجاح كل خطوة أو فشلها في تحقيق الغرض ، وأسباب الفشل اذا حدث .
- (٦) الشعور بالرضاء الناشئ عن النجاح في تحقيق الأغراض الجزئية ، أو الغرض النهائي ، مما يثبت الخطوات التي نجحت ، ويكون أساسا لتكوين اتجاهات نفسية صالحة" . (القباني ، التربية عن طريق النشاط ١٩٥٨/١٣٧٨ م ، ص ٥٣-٥٤) .

فالتعلم المثمر في نظر ديوى هو الذى يكون نتيجة العمل ، فيضع التلميذ في موقف تعليمى يشبه مواقف الحياة العادية ، ثم يطلب من المتعلم أن يعمل شيئاً ، ولايطلب منه أن يتعلم ، ثم يضطره ذلك العمل الى التفكير والبحث عن العلاقات ، ويحدث التعلم نتيجة لذلك . (القباني ، التربية عن طريق النشاط ، ١٣٧٨هـ/١٩٥٨م ، ص ١٣٩) .

أما الخطوات التي يمر بها المتعلم للوصول لحل المشكلة ، أو العمل في الموقف التعليمى فهي تمثل مراحل عملية التفكير الكاملة وهي الخمس المراحل التالية :

- (١) الشعور بالمشكلة .
- (٢) تحديد المشكلة .
- (٣) فرض الفروض التي يحتمل أن توصل الى حل المشكلة .
- (٤) جمع البيانات التي تؤيد أو تعارض الفروض ، وتأتى البيانات بالملاحظة والتجريب والبحث في مصادر المعلومات .
- (٥) اختبار صحة الفروض ، وقبول الفروض التي تثبت صحتها . وتسمى هذه الطريقة حل المشكلات .

(القباني ، التربية عن طريق النشاط ، ١٣٧٨هـ/١٩٥٨م ، ص ١٦٢) .
ومن أمثلة النشاط : مكافحة الحشرات المدرسية ، أو زراعة حديقة

المدرسة .

(٢) منهج المشروع :

وهو يقوم على أساس فكرة النشاط بصورة جماعية ، وقد أسس هذا المنهج (كلباتريك) الذى عرف المشروع بأنه : "نشاط غرضى تصاحبه حماسة قلبية ويجرى فى محيط اجتماعى" . (ابراهيم ، قراءات فى المناهج ، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م ، ص ٢٢٣) .

فنلاحظ أن المشروع لا بد أن تتوفر فيه ثلاثة عناصر وهي :

(١) الهدف .

(٢) الميل أو الرغبة (الحماسة القلبية) .

(٣) الصفة الاجتماعية .

أما خطوات المشروع فهي :

(١) اختيار المشروع :

يراعى عند اختيار المشروع مناسبته للمتعلمين لمستواهم العقلى وميولهم ، ويساعدهم على اكتساب الخبرات ، والاسهام فى الانتاج ، مع تحقيق الفائدة العلمية ، لذلك لابد من التنسيق بين المشروعات المدرسية . ولا بد أن يكون المشروع مناسباً لظروف المدرسة والمعلمين والامكانيات المتوفرة .

(٢) وضع خطة المشروع :

(أ) لابد أن تدرس الخطة بعناية .

(ب) وتناقش بين المعلم والمتعلم .

(ج) وتحدد فيها طريقة العمل .

(د) وأن يراعى فيها المرونة عند ظهور عقبات أثناء التنفيذ .

(٣) تنفيذ المشروع :

(أ) يراعى اختيار المكان المناسب .

(ب) اعداد المواد والأدوات اللازمة .

(ج) توزيع العمل .

(د) القيام بالعمل كله .

ويتبع المعلم تلاميذه ويرشدهم اذا وقع منهم خطأ ليتعلموا منه ، ويراعى المعلم الفروق الفردية بين تلاميذه فيكلف كلا منهم حسب استطاعته ويراعى عدم تكرار المشروع فى المدرسة بل يترك للمتعلم فرصة انجازه فى المنزل اذا رغب .

(٤) الحكم على المشروع :

بعد الانتهاء من المشروع لابد من مناقشته مناقشة موضوعية وبطريقة جماعية . ويعمل المدرس على عرض نتائج المشروع على المدرسين والتلاميذ الآخرين للاستفادة منها .

ويقسم اليوم المدرسى القائم على فكرة المشروع الى ثلاث فترات : الأولى : فترة المشروع ويجب أن تكون طويلة نسبيا .

والثانية : فترة للتدريب على المهارات الأساسية (الحسابية واللغوية والفنية) .

أما الفترة الثالثة : للدراسات الخاصة (اللغات الأجنبية والفنون وغيرها) . (ابراهيم ، قراءات في المناهج ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ، ص ٢٢٣-٢٢٦) .

ويتوقف تحقيق منهج المشروع لأهداف التربية على مدى شموله على الخبرات المرية لمختلف ميادين المعرفة ، والربط الأفقى (بين المواد) والرأسى (بين السنوات) فى الخبرات المرية ، على أن يحقق المشروع ميول التلاميذ واهتمامهم ويراعى النمو العقلى لهم . كما ينبغى مراعاة البيئة وارتباطها بالمشروعات حتى لا تكون المشروعات لاقيمة لها منعزلة عن البيئة .

ولابد للمشروع أن يراعى المبادئ والقيم المتضمنة فى فلسفة المجتمع ، كاحترام شخصية الفرد ، وتنمية روح التعاون بين المعلمين ، واطاحة الفرصة لهم لممارسة التفكير العلمى .

ويحقق المشروع مطالب نمو المتعلمين ، ويشاركهم فى عملية تقويم المشروع . وعلى الرغم من أهمية منهج المشروع فى اكساب التلاميذ الخبرات والقدرات العقلية والعملية ، الا أنه يصعب تحقيقه فى بيئتنا العربية ، وذلك لعدة أسباب منها : عدم وجود المعلم المؤهل للقيام بهذه المشروعات وتدريبه على ممارسة المشروعات وأسلوب حل المشكلات ، وخطوات التفكير العلمى فخبرة المدرس لاتساعده على اختيار المشروع المناسب ، أو اكساب تلاميذه القدرة على التفكير العلمى وأسلوب حل المشكلات ، وخطوات التفكير العلمى .

بالإضافة الى أن سلطة المدرس في مجتمعنا لا تسمح له بمشاركة طلابه في اتخاذ القرارات حيث يؤمن معظم المدرسين والمديرين والموجهين بأسلوب السيطرة من أعلى الى أسفل ، وعدم تقبل المناقشة والنقد مهما كان صحيحا ويزداد الأمر تعقيدا من النظام الادارى سواء داخل المدرسة أو خارجها في الالتزام بالأساليب التقليدية ، والالتزام الأهالى بهذه النظرة والتمسك بها . ويضاف الى ذلك عدم توفر الامكانيات والأدوات التي تساعد الطالب على ممارسة النشاط وزيارة البيئة والاحتكاك بها لكسب الخبرات المباشرة ، والاسهام في حل مشكلات المجتمع .

ويعتبر المشروع نشاطا هادفا يسير في ثلاث خطوات وهي التخطيط ثم التنفيذ ثم التقويم في نهاية المشروع .
ومن أمثلة المشروعات : مشروع صنع مستخرجات الألبان ، أو مشروع صيد السمك ، أو مشروع انشاء مكتب بريد ، أو مشروع صيد الجراد . ونحو ذلك .

(٣) المنهج المحورى :

ظهر هذا المنهج في أمريكا عام ١٩٣٣م ، وركز على اشباع حاجة المتعلمين ، ومساعدتهم على التكيف مع الحياة الاجتماعية . ويعرف المنهج المحورى بأنه "جزء المنهج الدراسى الذى يقرر على جميع المتعلمين بلا استثناء لتحصيل الأساس الثقافى الذى لا بد منه لكل مواطن" (حموده وآخرون ، المناهج النظرية والتطبيق ، ١٤٠١هـ/١٩٨١م ، ص ٥٩) فالمنهج المحورى يعطى الطلاب قدرا مشتركا من الخبرة الأساسية ثم يترك لهم فرصة اختيار مواد تتفق مع احتياجاتهم وميولهم ومع الفروق الفردية بينهم .

فهو يلغى تقسيم المواد الدراسية ، ويتطلب جدولاً دراسياً مرناً ، وطرقاً مرنة في التعليم ، وتنوع في الخبرات المقدمة .
ويحتاج تنفيذ هذا المنهج الى معلم متعمق في مادة تخصصه وفي علم النفس والتربية ، ويحتاج المنهج الى أبنية مدرسية وحجرات خاصة لكل نشاط .

ويهتم هذا المنهج بطريقة حل المشكلات ، وأدخلت التجربة والمواد المهنية فيه ، بالاضافة للنشاط الاجتماعي والهوايات التي تسمى نشاطات خارج المنهج .

ويسير تنفيذ المنهج في مراحل متتابعة هي :

(١) شرح الهدف ، ثم مناقشته .

(٢) الطريقة .

(٣) التقويم .

ويعتمد المنهج على التدريب على حل المشكلات ، وايجاد جو تعاوني بين المتعلمين ، ومن خلال الموقف التعليمي يكتسب المتعلم مهارات وظيفية في حياته العملية .

ويجمع المنهج المحورى بين مميزات المواد الدراسية ومنهج النشاط . ولكنه يصعب تطبيق المنهج المحورى في مدارسنا لأنه يحتاج الى معلم من نوع خاص حيث لا يستطيع مدرس أن يلم بالموضوعات الدراسية ، ويحتاج الى أبنية مدرسية وتجهيزات لممارسة النشاط التربوى ، بالاضافة الى تعديل سياسة القبول بجامعةتنا ، ونظام الامتحانات والمواد الدراسية التي يطالب بها طلابنا بالاضافة لعدم ترحيب أولياء الأمور لهذه الطرق الحديثة خوفا على أبنائهم . ولايستطيع التلاميذ اكتساب القيم التي يرغب المجتمع اكسابهم اياها . (حموده وآخرون ، المناهج النظرية والتطبيق ، ١٤٠١/١٩٨١م ، ص ٥٩-٦٣).

ويمكن تحقيق المنهج المحورى ضمن مواد التربية البدنية والتربية الفنية والأشغال اليدوية والتربية البيئية والنشاط العام فى الشكل التوضيحي التالى الذى يشمل :

(أ) نشاطا بدنيا .

(ب) نشاطا فنيا وثقافيا .

(ج) نشاطا مهنيا .

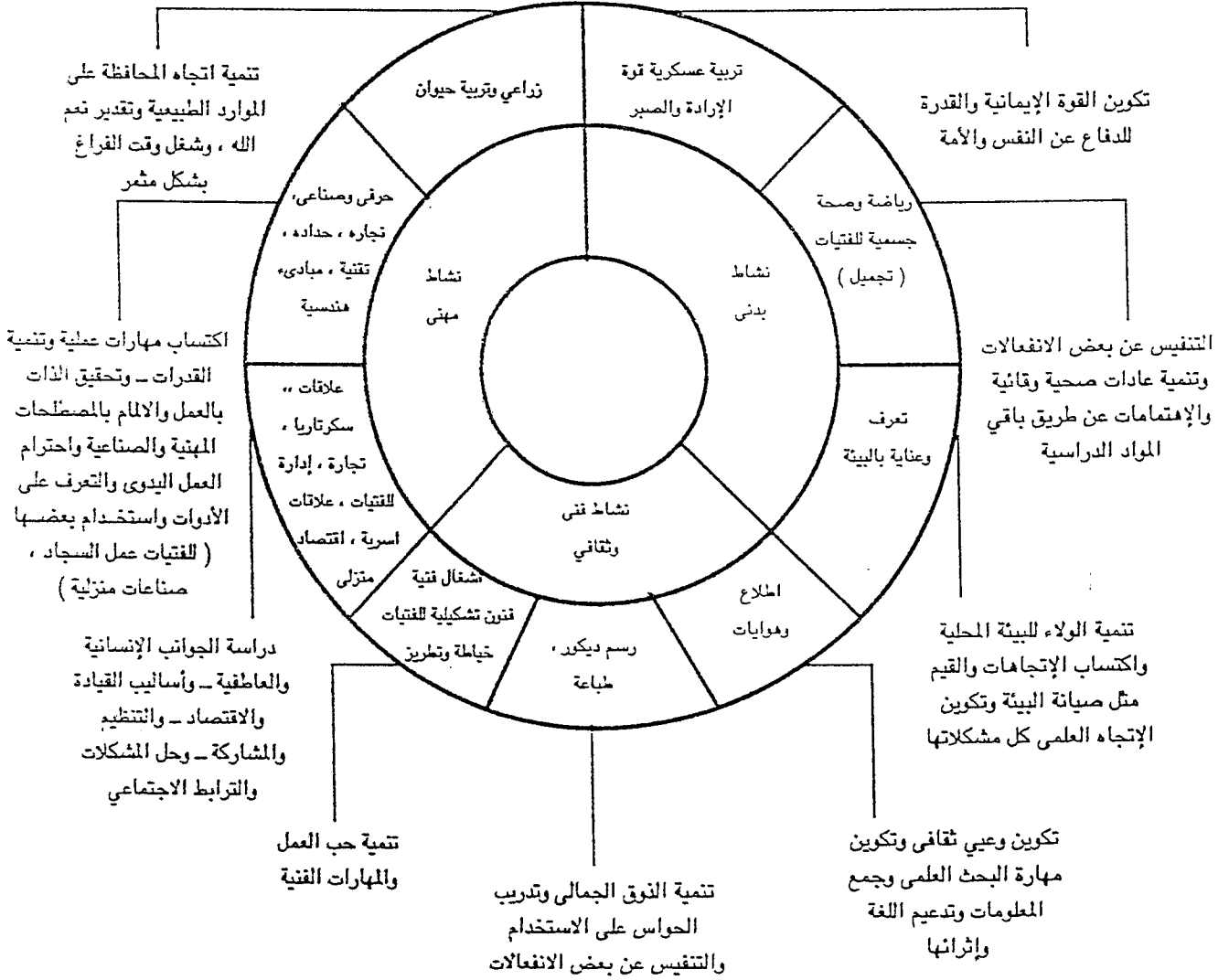
ويؤخذ من هذه الأنشطة مايناسب المرحلة العمرية ، والجنس ، فيختار للأولاد الأنشطة التى تعتمد على القوة الجسمية ، وللبنات الأنشطة التى تعتمد على النواحي العاطفية والفنية .

وينظم الجدول الدراسى بحيث يأخذ الطلاب حصتين نظريتين ثم حصة نشاط ثم استراحة قصيرة للأكل والراحة ، ثم حصتين نظريتين ثم حصة نشاط ثم حصتين نظريتين أو تخصص حصتان للنشاط بعد استراحة قصيرة من الحصص النظرية ، ويراعى أن يكون النشاط متناسقا مع محتوى المواد العلمية .

كما يجب مراعاة أن تكون المواد النظرية يصاحبها فى الساعات المخصصة لها نشاط عملى لنفس موضوع الدرس ، فعندما يدرس الطالب الوضوء أو الصلاة يجب تخصيص حصة عملية للقيام بعملية الوضوء أو الصلاة عمليا من المدرس أمام طلابه وذلك لأخذ القدوة العملية المباشرة ، وتطبيق التلاميذ للخبرة المباشرة وذلك اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم الذى صلى على المنبر وقال لأصحابه : "صلوا كما رأيتمونى أصلى" . (صحيح البخارى ، كتاب الأذان ، باب ١٨ ، ج ١ ، ص ١٢٤) .

وكذلك فى حصة العلوم اذا كان موضوع الدرس عن النبات فيتسق مع الأنشطة المدرسية فى تلك المرحلة والزمن الدراسى ليكون النشاط المهني عن زراعة حديقة المدرسة مثلا والعناية بها ، ويكون النشاط الصحى عن غسل الخضروات والأمراض الناتجة عن عدم نظافتها ، وأهمية المحافظة على

النشطة المدرسية المصاحبة للمواد التعليمية



شكل رقم (٥) تصميم الباحثة

النبات في البيئة ، ويكون النشاط الفني عن رسم أوراق النبات أو عمل أزهار الزينة .

(٤) منهج الوحدات :

وهو عبارة عن "مجموعة موضوعات تتجمع حولها الحقائق المطلوب دراستها في المادة" . (حموده وآخرون ، المناهج النظرية والتطبيق ، ١٩٨١م/١٤٠١هـ ، ص ٥٧) .

وهناك نوعان من الوحدات نوع قائم على المادة الدراسية ، ونوع على الخبرات ، وتوجد فروق بينهما ، فوحدة المواد الدراسية تبدأ برغبة المعلم في تدريس مادة معينة ، تنظم بشكل منطقي حول موضوع معين ، أما بالنسبة لوحدة الخبرات فهي تبدأ برغبة المتعلم في الوصول الى غرض خاص ، وتنظم وحدة الخبرة تنظيماً سيكولوجياً حول غرض من أغراض المتعلم .

ومن ناحية الاعداد : تعد وحدة المواد الدراسية سابقاً ، بينما وحدة الخبرة غير معروفة مقدماً ، وإنما هي تنظيم أثناء موقف يقابله المعلم والمتعلم . وتهدف وحدة المواد الدراسية الى الحصول على المعلومات (١) ، بينما تهدف وحدة الخبرة الى تنمية المفاهيم (٢) بعد اشباع حاجة المتعلم .

وتركز وحدة المواد الدراسية على التراث الثقافي ، بينما تهتم وحدة الخبرة بالحاضر ، وتعين الموضوعات في وحدة المواد الدراسية ، بينما تقوم وحدة الخبرة على التخطيط المباشر . (حموده ، المناهج النظرية والتطبيق ١٩٨١م/١٤٠١هـ ، ص ٥٨) .

(١) المعلومات : مجموعة المعارف .

(٢) المفاهيم : "يطلق المفهوم على جميع الصفات المشتركة بين أفراد الصنف الواحد ، ويسمى بالمفهوم الاجمالي ويطلق عليه أيضاً على جميع محولات القضايا الصحيحة ذات الموضوع الواحد ، كقولنا الانسان حيوان ، والانسان ناطق" . (صليبا ، المعجم الفلسفي ، ج ٢ ، ١٩٧٣م/١٣٩٣هـ ، ص ٤٠٤) .

ويستفاد من منهج الوحدات القائم على الخبرة في اكتساب المتعلم المهارات العملية والتطبيقية في مجال العمل والتعامل مع البيئة ، واكتساب المتعلم القدرات العقلية والعملية لامكان استخدام المعلومات في حياته العملية فمثلا اذا عرف خاصية المواد السائلة في التبخر بالحرارة ، أمكنه استخدام هذه الخاصية في تحريك الآلات البخارية ، وفي تغطية النبات صيفا للتقليل من عملية التبخر ونحو ذلك .

ويتطلب تنفيذ منهج الوحدات القائم على الخبرة في مدارسنا التنسيق بين المعلمين والمديرين والمسؤولين عن المناهج في اختيار وحدات تخدم مختلف فروع المعرفة ، وتوفير الامكانيات اللازمة للقيام بالنشاط المناسب لتلك الوحدات .

أما الخطوات الأساسية التي يمكن بناء المنهج عليها في ظل نظام الوحدات فهي :

(١) تحديد الأهداف العامة والمستويات : لا بد من تحديد الأهداف لأى منهج في ضوء فلسفة التربية ، وحاجات المتعلمين ، وحاجات المجتمع وخصائص العصر .

(٢) وضع خطة الدراسة : وتحدد الخطة مجالات الدراسة ، وتوزيع الوقت خلال اليوم الدراسي .

(٣) تحديد موضوعات ووحدات الدراسة ، ومحور الدراسة حول مشكلات الحياة وحاجات الدارسين .

ويتم تحديد الوحدات على أساس البحث العلمى ، ويفيد اجراء الاستبانات والمقابلات ودراسة الحالات في التعرف على خصائص الدارسين ومستوياتهم ومشكلاتهم .

أما أساليب صياغة الوحدات فيمكن أن تصاغ :

(أ) في صورة موضوعات مثل : الصحة - الأصدقاء - المهن - الأعمال - الوقت .

- (ب) أو في صورة مشكلات مثل : كيف نحصل على الماء؟ كيف نحافظ على البيئة؟ كيف نختار مهنة المستقبل؟
- (ج) أو في صورة مفاهيم مثل : الماء ضروري للحياة - البيئة مصدر ثروة طبيعية - اختيار المهنة يقوم على أساس علمي .
- وينبغي أن يكون عنوان الوحدة مطابقا لمحتواها ، ومثيرا لاهتمام المتعلمين ، وحافزا لهم على التفكير والعمل .
- (٤) توزيع المجالات على المراحل الدراسية والصفوف ، بحيث يكون التوزيع متدرجا ومترابطا ومتكاملا .
- (٥) تحديد الأهداف الخاصة بكل وحدة : ينبغي العمل على تحديد المفاهيم الأساسية التي تتضمنها كل وحدة ، وماتسعى الى تكوينه من مهارات وميول ، واتجاهات وقيم وطرق تفكير .
- (٦) تحديد الأنشطة المناسبة للوحدة مع مراعاة تعددها لتناسب الفروق الفردية ، وتكون متوازية ومناسبة للامكانيات .
- (٧) الاعداد للتنفيذ : يساعد الاعداد الجيد على توفير الجهد والطاقة ، ويشمل الاعداد : الكتب والمراجع وجميع مصادر المعرفة ، والوسائل والأدوات ، مع وسائل التقويم المناسبة .
- (٨) التنفيذ : لابد من مشاركة التلاميذ في التخطيط وممارسة الأعمال والأنشطة ، وتحمل المسؤوليات مع اشراف المدرس وتعليمه .
- (٩) التقويم : لابد من التقويم المستمر للوحدة لمعرفة مدى النجاح في تحقيقها ، والتعرف على المشكلات والعقبات للاستفادة منها في المستقبل .
- (١٠) ينبغي للمعلم أن يضع مرجعا للوحدة يساعده على حسن التنفيذ ، ويشمل المرجع عنوان الوحدة ، ومقدمتها ، ويحدد مجالها وأهدافها ونشاطاتها ، ومراجعتها ، ووسائلها ، وأساليب تقويمها .

ويراعى فى اختيار الوحدات وتصميمها أن تكون مفيدة للتلميذ فيكتسب من خلالها خبرة تفيدته فى حياته العملية ، أو تساعد على اكتساب مهارات وميول واهتمامات تساعد فى تعديل سلوكه وفق الاتجاهات المطلوبة. ولا بد أن يشارك التلاميذ فى بناء الوحدة وتنفيذها مشاركة حقيقية لتنمية روح التعاون والعمل الجماعى بينهم . (سرحان ، المناهج المعاصرة ، ١٤٠١هـ/١٩٨١م ، ص ١٩١-٢٠٠) .

ومن أمثلة الوحدة للصف الثانى الابتدائى : (وحدة المزرعة) .

(١) الأهداف : وتشمل :

(أ) مفاهيم عن الحيوانات التى توجد بالمزرعة ، والانتاج الذى نحصل عليه من الحيوانات ، وأنواع الخضروات والحبوب والانتاج الغذائى الذى نحصل عليه من الخضروات والحبوب والفواكه . وتكسب الطفل مفاهيم عن العلاقات التى تربط الزراعة بسكان المدن .

(ب) الاتجاهات :

١ . يكتسب التلميذ الاحساس بديع خلق الله وجمال الطبيعة .
٢ . تقدير أهمية الزراعة ، وتبليتها لحاجات الناس .
٣ . تقدير خدمات المزارعين للمجتمع ، واحترام الأعمال التى يقومون بها .

٤ . الحذر من بعض حيوانات المزرعة ، وتجنب الاقتراب منها .

(ج) المهارات :

١ . يكتسب التلميذ التمييز بين حيوانات المزرعة بعضها من بعض .
٢ . تمييز أنواع الفواكه والخضروات والحبوب الموجودة فى البيئة المجاورة .

٣ . المشاهدة المؤدية الى الاستبصار والتأمل والوعى بذاتية الأشياء .

٤ . استخدام الأشياء ودراسة الرسوم والخرائط ، والتعرف على فهارس الكتب .

٥ . ازدياد القدرة على العمل فى جماعة ، والتعاون مع الآخرين لتحقيق هدف موحد .

محتويات الوحدة :

١ . أسرة البيئة الزراعية : الآباء والأمهات والاخوة والأخوات والأقارب .

٢ . مبانى المزرعة :

المنزل . مخزن الحاصلات الزراعية . الجرن . السوق .

٣ . الآلات الزراعية : الجرارات والمحاريث والمساقى وغير ذلك .

٤ . حيوانات البيئة : البقر والجاموس والغنم والدجاج والبط والكلاب .

٥ . منتجات المزرعة : الذرة والقمح ، ومنتجات الألبان كاللبن والزبد

والجبين ، والبيض والفواكه والخضروات .

* مصادر المعلومات :

تسجيل المراجع للمعلم والتلميذ ، ونبذة مختصرة عن كل مرجع ، وكيفية

الحصول عليه ، واستخدامه .

* النشاط التعليمى :

(١) النشاط الأولى ويشمل :

(أ) تعليق صورة فى لوحة تتضمن حيوانات المزرعة ، وتحصل على هذه

الصورة اما من عمل الأطفال أو من بعض المجلات .

(ب) المناقشات الجماعية عن أنواع الحيوانات ، ويقسم المعلم التلاميذ الى

مجموعات ويتعرف على معلوماتهم ، ويساعدهم فى الاشتراك فى

تخطيط الوحدة ، ويزودهم بمعلومات للمستقبل .

(ج) لعبة تسمية الحيوانات : باختيار حرف ثم البحث عن حيوان يبدأ اسمه

بذلك الحرف .

(د) وضع كتب تتحدث عن حيوانات المزرعة على مناضد الفصل تثير

الاهتمام بالموضوع .

(هـ) عرض نموذج مصغر للمزرعة لاستثارة التلاميذ برؤيته .

(٢) نشاط النمو ويشمل :

- (أ) زيارة للسوق دورية للتعرف على الحيوانات والحاصلات الزراعية .
- (ب) زيارة المزرعة العامة .
- (ج) زيارة المزارع الخاصة كمزارع الدجاج أو إنتاج اللحوم أو الألبان .
- (د) رسم صور عن أنواع الطعام فى لوحة الاعلانات .
- (هـ) جمع صور لصغار الحيوانات ، وتعلم أصواتها .
- (و) كتابة تمثيلية يقوم التلاميذ بأدائها ، وكتابة تقارير ، وقراءة كتب وقصص عن الحيوانات .
- (ز) العناية ببعض حيوانات المزرعة من قبل التلاميذ .
- ويكتسب التلاميذ الخبرات من هذا النشاط المتعلقة بالميادين التالية :
- (١) اللغة : حيث يقومون بكتابة تقارير وعرضها شفاها ، والاشتراك فى المناقشات ، وقراءة الكتب والقصص ، ومعرفة أسماء الحيوانات والمنتجات الزراعية .
- (٢) العلوم والصحة : حيث يدرس التلاميذ حياة الحيوانات وعاداتها ، والأمراض التى تعثر بها وطرق الوقاية منها .
- (٣) الحساب : يقومون بعد الحيوانات ، والتعرف على أعمارها ، وفترة طفولتها .
- (٤) الفن : يرسمون صور الحيوانات ، ويستعرضون بعض أعمالها على لوحة الاعلانات ، مع مراعاة المنهج الاسلامى فى رسم الحيوانات .
- (٥) التربية البدنية : يقومون بعمل المزارع فى المزرعة ، وتقليد حركات الحيوانات .
- (ج) النشاط النهائى : عمل التمثيليات ، ونماذج مزارع ودعوة الأهل لرؤيتها .
- النشاط الدائم : ترك نموذج المزرعة فى مكان مناسب بالمدرسة بحيث يراه الأطفال ، وتعليق الرسوم البارزة فى لوحة الاعلانات .

التقويم ويشمل :

- (أ) تقويم التلاميذ لأنفسهم .
- (ب) التقويم الذاتى للمدرس .

(ج) تقويم المدرس للتلاميذ .

(د) تقويم الآباء" . (قوره ، الأصول التربوية في بناء المناهج ، ١٣٥٧هـ / ١٩٧٧م ، ص ٢٨٨-٢٩٤) .

النشاطات المصاحبة للمنهج :

بدأت فكرة النشاط خارج الفصل الدراسي عندما اهتم الشباب بتنظيم نشاطات توافق رغباتهم من لقاءات بعد انتهاء الدراسة ، ولم تكن مرتبطة بمادة معينة ، ثم أصبح مفروضا على كل معلم أن يشرف على ناد للطلاب ، وبدأ الطلاب بالاشتراك في ادارة شؤون المدرسة وكانت هذه الأندية مرهقة للمعلمين بعد انتهاء اليوم المدرسى .

وكان المقصود من النشاط تطوير عادات التعاون ، والتدريب على القيادة ، والاستخدام الأمثل لوقت الفراغ ، وانعكس ذلك النشاط على العلاقة بين المدرسة والمجتمع وأصبح كل طالب تهيأ له الفرصة أن يشارك في النشاط بصرف النظر عن تحصيله الدراسي .

وبدأت الأنشطة تنظم وتنفذ لتحقيق المثل الاجتماعية والأخلاقية المرغوب فيها ، وأهم الأنماط التي شارك الطلاب فيها بأنشطتهم :

(١) المشاركة في حكم المدرسة .

(٢) المشاركة في الادارة العامة للمدرسة .

(٣) المشاركة في النوادي والرياضة .

(٤) تقديم الخدمات للآخرين .

(حموده وآخرون ، المناهج النظرية والتطبيق ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ،

ص ٦٨-٧٠) .

وتعتبر فكرة الأنشطة المصاحبة للمنهج حلا مبدئيا لمشاركة التلاميذ بالنشاط الاجتماعي واكسابهم القيم الاجتماعية والأخلاقية كالتعاون والعدل والتضحية والايثار ... ونحو ذلك .

كما يمكن للتلاميذ اكتساب المهارات اليدوية والعملية والفنية بتنوع الأنشطة ، خاصة في مجتمعنا العربي ، تعويضا لأوجه النقص في مناهجنا من

الناحية العملية والمهنية ، ويمكن للمعلمين والمسؤولين في المدارس المشاركة في الأنشطة والاستفادة من الأبنية المدرسية لعمل تلك الأنشطة بعد الدوام الدراسي ، وبعد أن يرتاح الطلاب فترة الغداء .

وقد كانت هذه الفكرة موجودة في المجتمع الاسلامى حيث أوصى الغزالي بأخذ الطفل قسطا من الراحة وتناول الغذاء ثم العودة الى الدرس بعد العصر لاكسابه خبرات جديدة . (الغزالي ، احياء علوم الدين ، ج ٣ ، د.ت ، ص ٧٣) .

وتحتاج مناهجنا الى اعادة النظر فيها ، والأخذ بنظام اليوم الدراسي الكامل والاهتمام بالهوايات وتنميتها ، وتطبيق نظام الحكم الذاتي ، ومجالس الفصول ، وبطاقات الطلاب ، ومجالس الآباء والمعلمين .

ويأخذ التخطيط أهميته في عملية التغيير ، ولا بد من مراجعة الأهداف التربوية ، وتوجيه الاهتمام للدراسة العلمية للبيئة والمجتمع والمتعلم ، ومسايرة الاتجاهات العالمية والتجريب ، ولا بد من مراعاة أسس تطوير المنهج كالشمول والتكامل والتعاون ، والاستمرارية . (حموده وآخرون ، المناهج النظرية والتطبيق ، ١٩٨١/١٤٠١هـ ، ص ١٤٩) .

ومن أهم الحقائق التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار في اعادة بناء المنهج:

(١) ضخامة وازدحام المنهج ، فكثرة المواد الدراسية وعدم ترابطها لا يعطى الطالب فرصة الابداع للعمل الخلاق ، وادراك العلاقات بين المواد الدراسية . ويمكن أن يدرس الطالب البيئة الاجتماعية والعلاقات الانسانية تحت عنوان شامل هو (دراسات اجتماعية) .

(٢) نقص علاقة المنهج بالحياة ، فالمنهج من وجهة النظر التقليدية هو الاعداد للحياة لذلك فهو يزود التلميذ بالمعلومات والمعارف فقط لنيل الشهادة ، أما المنهج الحديث فهو الحياة ، والحياة هي التعلم لذلك يوفر للتلميذ فرص الاحتكاك بالحياة خارج المدرسة ومزاولة الأنشطة في أماكنها الحقيقية .

(٣) نقص التكيف للفروق الفردية : فيأخذ التلاميذ كلهم منهجا واحدا

ولابد من تنوع البرامج حسب ميول المتعلمين وقدراتهم .

(٤) يسيطر الامتحان على المنهج فههدف الطالب الأوحد هو النجاح ،

ولا يوجد اعتبار لما اكتسبه من خبرات شخصية ومهارات أخرى .

(٥) النقص في توفير الدراسات الفنية والمهنية ، فلا بد للمنهج أن يغرس في

نفوس الطلاب قيمة العمل ، وهو ما يسمى بتمهين التعليم ، فالبلاد

النامية في حاجة الى أيد مدربة، وتعاني منهاجها من التركيز على المواد

الاكاديمية .

(٦) النقص في تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، وفي توفير الأبنية

والامكانيات المدرسية التي تساعد في تطبيق المنهج . (حموده وآخرون

المناهج النظرية والتطبيق ، ١٩٨١/هـ ، ص ١٣٠-١٣٢).

وبمقارنة مناهجنا مع المنهج في الاتحاد السوفيتي ، أو في الولايات

المتحدة الأمريكية ، نلمس نواحي القصور في مناهجنا ، وذلك ليس تقليدا

لهم أو جريا وراء الجديد ، ولكن للاستفادة من الدول المتقدمة فيما يفيدنا

ويساعد على تقدم الدول الاسلامية ، ومساعدتها على التخلص من التبعية

الاقتصادية والسياسية ، وقدرتها على توفير الأدوات والأجهزة اللازمة للدفاع

عن نفسها وتيسير سبل العيش لها، وتوفير الضروريات والحاجيات المناسبة

لمتطلبات العصر .

ففي الاتحاد السوفيتي يهدف (التعليم الفني المتنوع) الى أكثر من مجرد

اعداد الطلاب للعمل ، فهو يعرفهم بواجبات تساعدهم على الفهم والتماسك

الاجتماعي .

ويتدرب الطلاب على العمل خلال اليوم المدرسي وذلك لتكوين اتجاه

ايجابي لديهم نحو العمل ، وليحصلوا على المهارات والعادات الأساسية للعمل

ويتعلموا الدقة والنظام في عملهم ، والعمل لصالح الجماعة .

"وينقسم النشاط في المنهج السوفيتي الى نوعين : نوع ينظم في

المدارس بعد الانتهاء من الدراسة ، ونوع آخر تنظمه المؤسسات الأخرى

كمنظمات الطلائع والشباب (الكومسمول) وهدف النظام من ذلك توجيه الشباب اجتماعيا وسياسيا الى جانب شغل أوقات فراغه" . (حموده وآخرون ، المناهج النظرية والتطبيق ، ١٩٨١/٥١٤٠١ م ، ص ١٦٠) .

وتشارك البرامج الاذاعية والتلفزيون في تقديم الأنشطة العلمية والفنية . ويتنوع تقييم الطلاب ، فهناك تقويم للأداء اليومي لما يكلفون به ، الى جانب الاختبارات الأسبوعية والشهرية ، الشفوية والتحريرية . أما في الولايات المتحدة الأمريكية فتضع السلطات المحلية للولاية المنهج ، ومجلس التعليم في الوحدة ، وتشكل لجان يشارك فيها المعلمون والنظار والموجهون والفنيون الى جانب الآباء وأعضاء المجتمع المحلي . ويركز المنهج على تربية الناشئة للتوافق مع الحياة ، وتدریس المواد الدراسية بشكل وظيفي ، وتدريب الطلاب على حل المشكلات وليس بطريقة الحفظ والتلقين فقط .

ويختار الطلاب مواد متغيرة توافق ميولهم الى جانب مواد ثابتة يدرسها كل الطلاب . وهذا يشبه المنهج المحوري ومنهج المجالات الواسعة . ويدرس الطلاب اللغات الأجنبية دراسة اختيارية الى جانب برنامجين في الرياضيات أحدهما عام والآخر اختياري ، الى جانب العلوم الطبيعية ، والدراسات الاجتماعية ، والبرامج التجارية .

ويرى الأمريكيون أن وظيفة المدرسة تعريف الطلاب بالحرف الصناعية وامدادهم بالمهارات ، ويرون اعطاء الطلاب تدريبا متخصصا في الفنون الصناعية^(١) . وتقدم المدرسة الثانوية الشاملة برامج حرفية متخصصة في التجارة والمعادن والكهرباء والبناء والطباعة .

وأهم الأنشطة المصاحبة للمنهج النشاط التوجيهي مثل جماعات الفصول ومراكز الأسر ، ومجالس الطلبة ، والنشاط الصحفي ، والمجلات المدرسية ، والنشاط الرياضي ، والنوادي المدرسية ، والنشاط التمثيلي .

(١) الفنون الصناعية : المهارات والخبرات المتعلقة بحل المشاكل الصناعية .

ومع أن المنهج في الاتحاد السوفيتي هو منهج المواد المنفصلة الذي يهدف الى تنمية الوعي العقدي القائم على النظرية الشيوعية وتطبيقاتها العملية . الا أنه لم يهمل التربية العملية ، والاعداد للحياة .

أما هدف المنهج الأمريكي فهو فهم مشكلات المجتمع الأمريكي والمشاركة في حلها . (حموده وآخرون ، المناهج النظرية والتطبيق ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ، ص ١٦٢-١٦٩) .

ويرتبط العمل بالتربية الأخلاقية والسياسية في التربية الاشتراكية ، وتعتبر البرامج الخاصة بالنشاط اضافة في روسيا ، بينما تصاحب المنهج الأمريكي .

(٥) المنهج التقني (التكنولوجي) :

هناك اعتقاد خاطيء وهو أن البعض يعتقد أن المنهج التقني يقتصر على استخدام الأجهزة والآلات في التدريس . بينما يقصد بالتقنية استخدام أدوات تعليمية في مواقف التعليم والتعلم مثل التدريس بمساعدة الكمبيوتر وأشرطة الكاسيت السمعية والبصرية .

والتقنية هي "عملية لتحليل المشاكل واستحداث أساليب لحلها وتطبيق وتقويم هذه الأساليب" . (فوزي طه ابراهيم وآخرون ، المناهج المعاصرة ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م ، ص ٢١٤) . فتساعد التقنية على زيادة فاعلية البرامج والطرق والمواد التعليمية للوصول للأهداف التي سبق تحديدها .

وأهم عنصر للتقنية أن نظمها ونواتجها يمكن تكرارها . ويعتبر التعليم المبرمج صورة من صور تطبيقات المنهج التقني . ولا يعتمد التعليم المبرمج على استخدام أجهزة أو آلات ، وإنما يعتمد على استخدام برامج مخططة ومنظمة في شكل هرمي ، وتوفر هذه البرامج نوعا من التغذية الراجعة الفورية . وتعطى لكل تلميذ الفرصة للتعلم بما يتناسب مع قدرته ، وتكون الأهداف التعليمية واضحة ، وتبنى البرامج على أسس ومبادئ العلوم السلوكية ، وتتميز بفاعليتها وانتاجيتها . ويقدم التعليم المبرمج التقليدي في شكل مواد مطبوعة .

ويهتم التعليم المبرمج بما يتعلمه التلميذ بالفعل وما لا يتعلمه ، ويعطى التلميذ اختبارات قبلية تحدد ما يعرفه كل تلميذ وما لا يعرفه ، ثم يوضع كل تلميذ في مستوى يناسب تحصيله ، وعن طريق الاختبارات الشخصية يمكن الكشف عن نواحي القوة في تعليم التلميذ لدعمها ، ونواحي الضعف لمعالجتها .

ولا يسمح للتلميذ الانتقال من وحدة تعليمية الى أخرى مالم يبين تحصيله كما تكشف عنه الاختبارات البعدية .

فالمنهج التقنى منهج منظم ومخطط بأسلوب علمى يمكن تجريبه وتعديله ويعاب على المنهج التقنى أنه يندر التعامل مع الأهداف الموائمة للظروف الاجتماعية ، كما أنه لا تتاح فيه فرص عديدة للتلاميذ لوضع أهدافهم الخاصة .

وتتبع أساليب التدريس بالنظم التقنية المبادئ التالية :

- (١) معرفة الأهداف التى يتم شرحها للتلاميذ .
- (٢) التدريس والمران : حيث يتاح للمتعلمين فرصة التدريب والتمرين على كل المهارات ، ويصل المتعلم للاستجابة المرغوبة عن طريق التعزيز
- (٣) معرفة النتائج : تعطى التغذية الراجعة للتلاميذ تقويماً لأنفسهم ، وهى تبين مدى ملاءمة استجاباتهم ، وتساعدهم لجعل استجاباتهم أكثر ملاءمة .

وقد طبق المنهج التقنى فى أمريكا فيما يعرف باسم النظام الشخصى للتدريس ، واستخدم فى المدارس الابتدائية باسم (التدريس الوصفى الفردى) فى تدريس الرياضيات والقيمة المكانية والجمع .

ويضعف المنهج التقنى العلاقة بين المعلم والمتعلم .
واستخدم المنهج التقنى أيضا فى التعليم الثانوى بأمريكا فى معالجة القصور فى المهارات .

أما الأسباب الداعية لاستخدام المنهج التقنى فى التعليم للتغلب على مشكلات التعليم ، ولمواجهة التحديات والتغيرات فى العصر الحديث ، من أهمها :

- (١) التزايد العالمى فى تعداد السكان .
 - (٢) الانفجار المعرفى وصعوبة تعليم الأفراد .
 - (٣) أن نوع التعليم الحالى لا يستطيع أن يفى بحاجات المستقبل ، وعدم قدرة النظم التعليمية على الاستجابة لحاجات الأفراد وظروفهم .
(ابراهيم وآخرون ، المناهج المعاصرة ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م ، ص ٢١٤-٢١٧).
 - (٤) كما أن سرعة التغيير الحضارى تتطلب من التربية تقديم المعلومات الأساسية للتلاميذ لينتفعوا بها فى مرحلة الرجولة والعمل ، لذلك نادى رجال التجديد التربوى بهدف التربية من أجل عالم متغير .
 - (٥) التحدى السياسى : ان الرغبة فى التطور تحتاج الى استقرار سياسى وقيادة واعية ذات عقلية مدربة ومرنة ، ويعانى المجتمع الحديث من حدة المشكلات السياسية وتغير الوظائف التى يقوم بها الأفراد .
 - (٦) سرعة نقل المعلومات نتيجة لتطور وسائل الاتصال .
 - (٧) وقت الفراغ له أثر كبير على انتاج المجتمع الصناعى والزراعى ، ويقدم التعليم المستمر الوسائل التى يمكن بها أن يسهم وقت الفراغ بفعالية فى تنمية واثراء الشخصية .
 - (٨) الأزمة فى أنماط الحياة وفى العلاقات نتيجة لتغير القيم والتقاليد .
 - (٩) التحدى الادارى .
 - (١٠) الأزمة الأيديولوجية .
- (عبد الجواد ، الجامعة والتعليم المستمر ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٧٠-٨١) .
- (٦) طريقة ادخال العمل المنتج فى التعليم :
يعرف العمل المنتج المطبق فى التربية بأنه "عبارة عن تعلم احدى تقنيات الانتاج بممارسة النشاط الانتاجى الموافق لها" . (أديسياهو ، التربية والعمل المنتج فى بلاد الهند ، نتعلم ونعمل ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ١٤٠) .

وتهدف التربية القائمة على أساس العمل المنتج الى : "اعداد التلامذة لتمكينهم من الممارسة ، فرادى وجماعات ، للعمل اليدوى . وجعل الأطفال يألفون دنيا العمل ، ويميلون الى خدمة المجتمع . وتنشئتهم على احترام العمال اليدوى ، وتنشئتهم على حب العمل النافع للمجتمع ، وعلى المساهمة فى المصلحة العامة وابرار الجوانب الايجابية المتمثلة فى العمل الجماعى ، والتأكيد على القيم الاجتماعية المنشودة ، كالاكتفاء الذاتى ، وكرامة العمل ، وروح التسامح ، والتعاون ، والتعاطف ، والايثار ، ... وحمل الأطفال على المشاركة تدريجيا فى العمل المنتج ... وتمكينهم بهذه الطريقة من كسب الرزق أثناء التعلم" . (أديسشياه ، التربية والعمل المنتج فى بلاد الهند ، نتعلم ونعمل ١٩٨٣/٥١٤٠٣ م ، ص ١٤٤-١٤٥) .

وهناك عدة أنماط مبتدعة للبرامج المركزة على العمل جربت فى عدة دول يمكن الاستفادة منها وأخذ مايناسب المجتمع ، وهى برامج تعتمد على أنظمة متنوعة ومنها :

- (١) برامج التكوين (قبل) المهنى فى الزراعة أو الصناعة التقليدية .
- (٢) برامج التدريب القصيرة المدى لعدة أشهر .
- (٣) برامج تركز على حياة ونشاط الجماعات المجاورة بتعديل منهج المرحلة الابتدائية .
- (٤) البرامج التى وضعت على أساس اللامركزية فى المدارس فى اطار موضوع معين مثل برنامج الدراسات قبل المهنية المعدة من طرق المدارس ذاتها .
- (٥) البرامج التى وضعت على أساس المركزية بدون التقييد بموضوع معين مثل المرحلة الأولى للتربية من أجل الاستقلال الذاتى الجماعى . ونظرا لطول شرح هذه البرامج فقد اقتصرنا على الاشارة اليها فقط ، ويرجع الى مراجعها لزيادة التفصيلات . (سانكير ، التدريب على العمل اليدوى فى مدارس العالم الثالث ، نتعلم ونعمل ، ١٩٨٣/٥١٤٠٣ م ، ص ٦٩-٧٠) .

ومن أمثلة ادخال العمل المنتج في التعليم :

(أ) مشروع غاندى في الهند :

وهو يقوم على أساس فكرة أن العمل اليدوى ينبغي أن يكون جزءا لا يتجزأ من التربية ، وأن يكون هو السبيل الى تعليم البنين والبنات . وهناك هدفان لمشروع (غاندى) وهما : القضاء على الفقر ، وبلوغ مرحلة الاكتفاء الذاتى .

ويشمل التعليم المبني على فكرة العمل المنتج تربويا على :

(أ) "اكتساب أفكار جديدة أو تراكيب جديدة من الأفكار .

(ب) عمل نافع ينتقل به الانسان من هدف الى آخر .

(ج) طبع الأفكار والأهداف بالطابع الاجتماعى " .

(أديشياه ، التربية والعمل المنتج في بلاد الهند ، نتعلم ونعمل ،

١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، ص ١٤٠) .

ويرى (غاندى) أن المشكلة التى تواجهنا أن الحياة تتطلب منا معرفة

كيف نزرع ، ونربى الماشية وننتج الحليب ومشتقاته ، ونسج الأقمشة ، ونصنع الماكينات ونصلحها .

فالحياة لاتتخذ أماننا شكل الفيزياء أو الكيمياء أو الأدب أو المنطق .

وقد اقترح (غاندى) حلا لهذه المشكلة يتمثل فى :

(١) تجميع المسائل المقررة فى مختلف المواد تجميعا وظيفيا ، حول

الموضوعات المألوفة لدى سكان الأرياف والمدن ، مثل الرز الذى

يزرعونه ، والحليب الذى يشربونه ، والسّمك الذى يصيدونه ... ونحو

ذلك .

(٢) تخفيف البرامج الدراسية ، بحذف المواد التى ليس لها عمل سوى ارهاق

العقل ، وتعويضها بأعمال متمحورة حول المواضيع المختارة .

(٩٣) التركيز فى البرامج على عملية التعلم حيث يتعلم التلميذ كيف ، وأين

يحصل على المعلومات ليحدد معلوماته ويجعلها تواكب العصر .

(٤) تطبيق غير المركزية فى التعليم ، بحيث تكون المدرسة مسئولة عن وضع

البرامج التى تناسب احتياجات المنطقة التى توجد فيها .

(أديشياه ، التدريب على العمل اليدوى فى العالم الثالث ، نتعلم ونعمل ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ص ١٤٠) .

وهذا التعليم عن طريق العمل لاينفى التعلم عن طريق الكتب ، ولكن علينا أن ندخل الى المدرسة مايسمى بالعمل المنتج ، وذلك كمادة يخصص لها ١٥٪ الى ٢٥٪ من الجدول الأسبوعى . ويتركب العمل المنتج من ثلاثة عوامل :

(أ) الوسيلة أى العمل اليدوى المعتمد على ذكاء التلميذ .

(ب) النتيجة وهى ماأداه التلميذ .

(ج) الهدف النهائى وهو الفائدة التى حصل عليها التلميذ وحصل عليها المجتمع .

أما معايير اختيار الأنشطة فهى : الانتاجية ، والقيمة التربوية للعمل المطلوب ، وانتفاع المجتمع من هذا العمل .

وتعتبر التقاليد الهندية من أهم العقبات التى واجهت المشروع لميلهم

الى الحياة الروحية ، واحتقار التعليم الحرفى حتى من أصحاب الحرف .

ويتم التعليم على ثلاث مراحل وهى :

(أ) التعرف على دنيا العمل عن طريق الملاحظة والتحقيق .

(ب) تجريب المعدات والأدوات والتقنيات .

(ج) ممارسة العمل .

أما ميادين العمل اليدوى والخدمات الانتاجية فهى : ميادين الصحة ،

وقواعد النظافة ، والتغذية ، والسكن ، وأوقات الفراغ ، والعمل فى القبيلة

والخدمات الاجتماعية . وتجرى هذه الأعمال اما فى المنزل أو المدرسة ، أو

المعشر (المجتمع) .

وتتدرج مجالات التربية للعمل المنتج فى برامج : البرنامج الأول وهو

برنامج مشترك له هدف عام وهو تغيير مواقف التلامذة ، وتنمية قابليتهم

للعمل عن طريق اعطاء البرنامج الدراسى صبغة مهنية وذلك بادخال بعض الأشغال الانتاجية فى برامج كالغزل والبستنة ، والنجارة .
وهناك برنامج ثان يتم خارج المدرسة حيث ينضم اليه الشبان التاركون للدراسة أو المفصولون عن المدرسة وأهم الأعمال التى يحتويها هذا البرنامج تشتيل الرز وصيد السمك وتربية الطفل الرضيع وتسيير ماكينة أو تصنيف ملفات .

ويدخل تقويم المواد العملية كغيرها من المواد فى التقييم النهائى للتلاميذ . ونظرا لكون الأطفال يميلون لاكتشاف بيئتهم ، فهم يكتشفون دنيا العمل عن طريق الملاحظة والقاء الأسئلة والتمرس بالمعدات والأدوات ، ويتدربون على العمل عن طريق التقليد .

ويمارس الشباب الذين لايدخلون المدرسة مع آبائهم بعض الأنشطة كالزراعة وتربية الحيوانات ، وصيد السمك ، والنسيج ، والصناعة . أما البنات : فيقمن بتربية آخر مولود ، أو باعداد الطعام وقت خروج الأم للعمل لاستكمال راتب زوجها الذى لايكفى .

ويتوفر لهؤلاء الشبان والشابات برامج للتعليم الأساسى لمحو الأمية ، كالحساب والعلوم الاجتماعية ، والانسانية ، والفيزيائية .

وهناك برنامج ثالث لمحو الأمية بالطريقة الوظيفية بالنسبة للراشدين الأميين ، الذين تبلغ نسبتهم فى الهند ٧٠٪ ولكنهم يمارسون الأشغال الانتاجية ، كالزراعة ، وصيد السمك ، وائنتاج الحليب ، والعمل فى المزارع والغابات والمصانع والمؤسسات والمكاتب .

وقد وضع لهؤلاء مشروع يهدف الى تكليف دور المعلمين بوضع قائمة تشتمل على ٥٠٠ أو ٦٠٠ من المصطلحات الأساسية المستعملة من الرجال والنساء فى المنطقة ، وأن يقدم لهؤلاء الأميين تعليم مركز على هذه القائمة بحيث يصبح كل واحد منهم قادرا على استخدام الوسائل الفكرية التى تفيده فى فلاحه الأرض ، وصيد السمك ، وتوفير مرافق الراحة فى بيته ، لكى

يرفع مستواه المهني عن طريق التعليم خارج المدرسة ، وبذلك يربط بين الدراسة والعمل ، ويضعف قدرته الانتاجية .

أما البرنامج الرابع فهو يتمثل في استخدام المباني والمنشآت التابعة لمعاهد التكوين المهني كمدارس للمهندسين والمدارس المتعددة التقنيات ومدارس الزراعة والصيد البحري ، ومدارس البيطرة ومدارس الطب ، وذلك للربط بين التعليم النظري والعمل ، والتغلب على مشكلة نقص الامكانيات المادية والأجهزة .

وكذلك يمكن أن تستخدم أماكن تعليم الحرف والمزارع والمستشفيات والمخابز التابعة لهذه المعاهد في المساء أو ليلاً أو آخر الأسبوع أو في العطل .

وهذا الاقتراح جيد يتناسب مع مدارسنا في المملكة وغيرها من الدول الاسلامية لخفض نفقات ادخال التعليم الفني والمهني الى التعليم العام والاستفادة من مراكز التدريب المهني ومعاهد التمريض ومعاهد الخياطة والمزارع والمستشفيات - بعد وقت الدوام الرسمي لتلك المعاهد وذلك بالتنسيق بينها وبين المدارس في عمل دورات تدريبية وزيارات يخطط لها سابقا للاستفادة من أجهزتها ، وهذا يتطلب توزيع مراكز التدريب بالقرب من المدارس .

ويقترح (غاندى) انشاء عدد من المعاهد الزراعية المتعددة التقنيات ليتوفر لديهم التقنيون الزراعيون ، كما شملت اقتراحات (غاندى) التعليم الجامعي وسنذكرها مع مقترحات الجامعة .

(ب) نموذج باناما :

ونستعرض مثالا آخر على ادخال العمل المنتج في التربية ، وهو النموذج الذي حصل في بلاد (باناما) في أمريكا الوسطى ، وهو يعالج مشكلة أساسية وهي أن التربية لاتهيء السكان الفقراء في المناطق الريفية للتغير والرقى الاجتماعى . وتعانى (باناما) من اختلال التوازن في توزيع الأراضي الزراعية ، ففي عام ١٩٧٤م كانت ٣٪ من أراضي الملكية الخاصة

تشغل رقعة تبلغ ٤٧٪ من الأراضي الصالحة للزراعة ، ولا تشغلها الا وحدات انتاجية صغيرة تمثل ٨٪ من مجموع الأراضي الصالحة للزراعة . وتطلب هذا الوضع الى الاصلاح الزراعى ، واصلاح النظام المدرسى . وفى سنة ١٩٧٢م خطرت ببال سكان قرية تسمى (ريودى جيزوسى) فكرة انشاء لجنة عمل تضم معلمى المدارس الابتدائية ، والممثلين للسلطات المحلية ، وأعضاء الحرس الوطنى ، وأولياء التلامذة ، وأعضاء بعض المؤسسات العمومية الأخرى فى "لجنة التنسيق والعمل" وكانت مهمتها تحسين مستوى معيشة السكان عن طريق رفع مستوى المعرفة ، والاستثمار الجيد للموارد المتوفرة فى المنطقة .

وتكونت (مدرسة الانتاج) وهى تحتوى على نوعين من النشاط : النشاط التربوى والنشاط الانتاجى الذى يتخذ كمحور تدور حوله المواد المدرسية التقليدية . ويشترط أن يكون مايتعلمه التلميذ له أهمية بالنسبة لمن يعيش فى محيط المدرسة ، وعلى المعلم بالتعاون مع غيره من لجنة التنسيق توفير الأنشطة المتعلقة بالزراعة ، والصحة ، والتنمية المعشرية ، والمسائل الكهربائية ... وغيرها . وانحصرت المواد المقررة فى ثلاث مواد : العلوم الطبيعية ، والعلوم الانسانية ، والتقنية (التكنولوجيا) . مثل التقنية الزراعية أو الصناعية أو فى التجارة أو الصناعة التقليدية ، أو السياحة أو الصيد . وكلما اجتاز التلامذة مرحلة من مراحل هذا النظام يتم ادخال التغيير فى الدورة النهائية من التعليم الثانوى المتمحور على الحياة المهنية .

ويتبادل المعلم الخبرات مع المزارعين أو التقنيين التابعين للمؤسسات العامة ، ويتم اعداد المعلم على وجه الابتكار فى هذا النظام . ولكل مدرسة طريققتها الخاصة فى الربط بين الأنشطة المدرسية ، ويشارك السكان فى تنفيذ البرنامج ، ويتبرع آباء التلاميذ ، والمؤسسات الجماعية كالبلدية بالأراضي التى يتدرب فيها التلاميذ على أساليب الزراعة . وتعتبر (مدارس الانتاج) كمراكز تحيط بها المدارس التابعة لها ، وقد بلغ

مجموع الأراضي التي كانت تستثمرها ١٢٦٤ هكتارا (أى حوالى ١٩ هكتارا لكل مدرسة) وذلك فى عام ١٩٧٧م/١٣٩٧هـ .

وقد ساعدت (المدارس المنتجة) على تغيير النظام التربوى ، وعلى حل مشكلة تبعثر السكان ، ونقصان الانتاجية فى الأرياف ، وقد أصبحت هذه المراكز تجذب إليها السكان ، وساعدت الأنشطة التى استخدمت التقنيات الحديثة على استصلاح الأراضي التى كانت بورا ، وعلى رفع الانتاجية ، وعلى تنمية ابداعية الأطفال بادخال التجريب والعمل فى حياتهم . (لورى ، باناما وهندوراس : تربية وعمل منتج ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ١٨٨-١٩٢) .

(ج) التدريب على العمل فى المدارس السوفياتية :

تهتم المدارس السوفيتية باعداد التلاميذ لعلم ينفع المجتمع واعطائهم توجيهها مهنيا مع مراعاة قدراتهم الخاصة ، واحتياجات الاقتصاد الوطنى لليد العاملة المؤهلة وتهدف التربية الى غرس حب العمل فى نفوس التلاميذ ، وتنمية روح المسؤولية لديهم بالزامهم على العمل بطرق منهجية ثابتة ، بالاضافة لدراساتهم لأسس العلوم .

ويبدأ التلاميذ من السنوات الأولى والثانية والثالثة بالتعرف على بعض الجوانب التقنية كالتشكيل (صنع القوالب والأشكال) والبناء . ويهدف النظام التعليمى الى تنمية الملكات الابداعية والفنية والمعرفية لدى التلاميذ . ومن السنة الرابعة الى الثامنة يتدرب التلاميذ على العمل فى المحارف المدرسية (المشاغل) ، ويقومون بأعمال تطبيقية من خلال دراستهم التى تتضمن مبادئ الرسم التخطيطى ، ودراسة الماكينات ، وتقنية الكهرباء ، وصنع الخشب والمعادن والمواد التشكيلية . ويجرى التلاميذ التجارب فى المدرسة وفى السنة التاسعة والعاشره يمارس التلميذ التجارب الزراعية ويتدرب على عدد كبير من الحرف ، ويعلمه ذلك احترام العمل وحبه والاستعداد له ، وفى هذه الحصص تخصص ست ساعات أسبوعية فى العمل المنتج يعمل الشبان فى الأقسام العليا من الثانويات ، فيعمل كل منهم حسب

رغبته ، فى المحارف المدرسية (المشاغل والورش) ، وفى محارف المصنع أو المؤسسة ، ويتدربون على (استصناع المعادن ، واشغال الكهرباء والراديو ، وتقنية السيارة ، والرسم الصناعى ، وصنع الخشب ، ومعالجة الأقمشة ، والبناء) بالإضافة الى استخدام مواد التعليم العام كالفيزياء والكيمياء والرياضيات والبيولوجيا التى تستخدم لتعلم قواعد المهن الخاصة بقطاعات الصناعة والبناء والزراعة . وتدرس بطريقة وظيفية تطبيقية .

وبالرغم من وجود المناهج العملية ، وتوفير الأنشطة التى تكسب التلاميذ المهارات والخبرات ، الا أن ذلك لم يمنع من الانهيار فى الاتحاد السوفييتى وذلك لغياب العقيدة التى تصحح الدافع والنية الباعثة للعمل ، لغياب التشريع الاسلامى الذى يوجه العمل فيسمح للفرد بالملكية التى تحفزه على العمل .

وتتعاون المؤسسات مع المدارس فى التدريب ، وتزويد المدارس بما تحتاجه من أجهزة ومدرسين كالمهندسين والتقنيين لتدريب الطلبة . وقد أنشئ مصنع مدرسى فى موسكو (تشايبكا) على غرار مصنع المحركات الكهربائية المجهرية ، ويدرس فيه التلاميذ أربعة تخصصات هى تقنية الكهرباء ، وتقنية الراديو ، وتفصيل الملابس ، والصناعات الخفية .

والى جانب التدريب فى المصنع ، يتاح للتلاميذ فرصة انجاز عمل منتج معين ويحصلون على شهادة الأهلية لممارسة تلك المهنة . ويوجد فى المحارف رسم يبانى يرشد التلميذ متى يجب أن يتعلم كيف يستعمل الماكينات .

وهناك مراكز مدرسية تساعد المدارس على تنظيم برامج التدريب مع عدم تكرارها مثل مركز دائرة (قايفورون - منطقة كيروفوغراد) يوجد مركز مدرسى مشترك بين المراكز المدرسية للانتاج والتعليم ، ويقوم بتلبية طلبات ١٤ مدرسة ، ويدرب تلاميذ السنوات من الرابعة الى الثامنة على العمل فى المركز ، وتنظم البرامج مع تبادى تكرار الدروس . ويضم المركز قاعات الدراسة ، والمشاغل والمحارف المدرسية ، والمحارف الصناعية ، والمعدات .

ويستعمل مدخول المركز من منتجات التلاميذ ، بالاتفاق مع التلاميذ لتوفير الطعام مجاناً ، والأنشطة الثقافية والزيارات والرحلات ، وتوسيع المركز ، ودفع المنح للتلاميذ ، ويضم المركز ثلاثين نادياً من النوادي التقنية والزراعية ، وبه قاعات للمحاضرات وعرض الأفلام .

ويتعلم التلاميذ مراحل الانتاج والعمليات المرتبطة بها ، وتعطى لهم فكرة عن (تحويل المنتجات) من مادة أولية الى مادة جاهزة . ويشاهد التلاميذ ثمره عملهم ، وترتفع في نظرهم أهمية أنشطتهم ، ويشعرون بالمسئولية في تحسين نوعية الانتاج . كما يتولى التلاميذ الأمور الادارية في المخاريف المدرسية والصناعية والمراكز المشتركة .

ويكون التلاميذ علاقات صداقة مع العمال في المصنع تساعدهم في تناول قضايا المصنع ، والاتصال بين الأجيال . ويساعد ذلك في التوجيه المهني للشباب ، ولفت انتباههم الى المهن المطلوبة في الصناعة والزراعة والبناء والخدمات .

وتسهم المؤسسات والمدارس في مساعدة التلاميذ المتخرجين على التكيف مع ظروف العمل ، وايجاد الشغل لهم عند انتهاء دراستهم ، وتوفير لهم منحاً مالية عند عملهم .

(سميكن ، التدريب على العمل والاعداد له في المدارس السوفياتية ، نتعلم ونعمل ، ١٩٨٣/٥١٤٠٣ م ، ص ٢٤٧-٢٥٦) .

ومن هذه الأمثلة يتبين لنا أهمية ادخال التدريب على العمل في المدارس ولا بد لأنظمة التعليم من المرونة في توفير فرص دخول المدرسين مؤسسات التعليم العام ، وادخال الأعمال المناسبة لأعمار التلاميذ ضمن البرامج الدراسية وتكييف البرامج حسب ظروف المجتمع ، والاهتمام بربط التعليم الثانوي بالحياة العملية ، والتدريب على المهن ، واعطاء التلاميذ الفرصة للتعرف على المهن ومزاولتها .

وقد أدخلت العديد من البلدان التعليم التقنى والمهنى فى المرحلة الثانوية ، والبعض بدأ التعليم الحرفى من المرحلة المتوسطة ، ومن أمثلة هذه البلدان افغانستان ، وبنجلاديش ، وبورما ، وشىلى ، وكوستاريكا ، وأثيوبيا وساحل العاج ، والأردن ، وكينيا ، وكوريا ، وليبيريا ، وماليزيا ، ونيبال ونيجيريا ، وبنما ، وسيراليون ، وتايلاند ، وفولتا العليا ، وأورجوارى .
(اليونسكو ، التطورات فى التعليم التقنى والمهنى ، ١٩٨٥/٥١٤٠٥ ، ص ٧٨) .
ثالثا : أساليب التعليم وطرقه :

ان عملية تطوير المنهج وتحسينه عملية متكاملة تشمل جميع جوانب العملية التعليمية ، ولايكتفى بتغيير المناهج وانما لابد من تحسين أساليب وطرق التعليم ، والوسائل التعليمية ، وأساليب التقويم ، واعداد المعلم . هذا بالاضافة لتحسين الخطوات الأولى السابقة مثل الفلسفة والسياسة والأهداف والتخطيط .

هناك عدة أساليب تعليمية متنوعة تستخدم فيها التقنيات الحديثة ، ومن هذه الأساليب :

(١) التعليم المقرر بشكل فردى :

وقد تم تطوير هذا النوع من التعليم فى مركز أبحاث تطوير التعليم التابع لجامعة (بيتسبرغ) فى (فيلادلفيا) .

ويتميز المنهج الخاص لهذا التعليم بأنه منهج دراسى مقسم الى (وحدات) تعليمية صغيرة نسبيا، ففى الرياضيات مثلا تم تحديد (٤٣٠) هدفا تعليميا جمعت من مائة وحدة لكل وحدة أهداف قياسية . وتقاس قدرات الطالب فى امتحان بدء الدراسة ، ثم توضع له الخطة المناسبة بالتدرج بين الوحدات .

وتتطلب كل وحدة حوالى ساعة ، ويستعين الطالب بالمدرس كلما احتاج الأمر ، ويمر الطالب فى سلسلة من الأنشطة مستخدما مختلف الوسائل التعليمية ، وعندما ينهى كل وحدة يقيس المدرس انجازه . وقد أدخل (الحاسب الآلى) مؤخرا لجمع البيانات عن كل طالب وعن العمل الذى يقوم

(٢) التعليم الموجه بشكل فردي :
بدأ في (مؤسسة شارلز كيترنج) وهو يشبه النوع السابق الا أنه يشترك فيه مجموعة المدرسين مع المدير في فرق مؤلفة من (٣-٦) أشخاص ، مع مجموعات حوالى (١٥٠) طالبا ، ويكون الطلاب من مستويات أكاديمية مختلفة والتعليم بشكل جماعى ، وتنوع هيئة التدريس من مدرسين ومتدربين ومساعدين مهنيين ، ويحتوى التعليم على أنشطة فردية متعاقبة ، ويهتم بالفروق الفردية بين الطلاب .

(٣) حقيبة الأنشطة التعليمية :
ولاتزال تستخدم وقد تم تطويرها لأول مرة في مدارس (نوبا في ولاية فلوريدا الأمريكية) . ويتم تبادل الحقائق بين المدرسين .
وتتألف الحقيبة من مجموعات من المهمات التعليمية فى تسلسل معين لتحقيق أهداف سلوكية ، ويسير الطلبة حسب قدراتهم الخاصة ويقيس التلميذ تقدمه ذاتيا أو بقياسات يعدها المدرس . وتوفر الحقائق جميع المعلومات التى يحتاجها الطالب للتعرف على مصادر التعلم التى تلزمه .
ومن أمثلة التمارين التى تحتويها الحقيبة التمرين التالى :
"استمع من هذا الشريط لمقدمات خطب ألقاها ثلاثة من رجال السياسة وسجل أثناء استماعك :

(أ) الفكرة الأساسية لكل خطاب .
(ب) وجهة النظر التى يريدك الخطيب أن تتقبلها .
(ج) حجتيين يحتمل أن يذكرهما الخطيب فى القسم المتبقى من خطابه " .
(براون ج.ت. وآخرون ، التقنيات التربوية ، ١٩٨٥/٥١٤٠٥ م ، ص ٦٣-٦٥) .
وعند الانتهاء من التمرين يتابع المتعلم الاستماع للجزء المتبقى من الشريط ، ثم يقدم ورقة اجابته للمدرس لتصحيحها .

(٤) الألعاب والمحاكاة والتمثيلات البسيطة :
وقد سبق الكلام عن الألعاب . وتستخدم فيها العرائس لتمثيل القصص ، والمواقف التمثيلية لغرض تعليمى معين ، أو كسب اتجاهات معينة .

(٥) الاستكشاف :

ويتم التعليم فيه للتلاميذ عن طريق التعلم الذاتي بممارسة تجربة معينة أو نشاط ، وهو مستويات :

- (١) قد يعتمد المتعلم على نفسه مستقلا عن أى مساعدة خارجية .
- (٢) أو يحاول المدرس توجيه تفكير المتعلم نحو قاعدة أو تعميم مقصود .
- (٣) أو يوجه المدرس المتعلم توجيهات محددة ويتركه يتوصل الى القاعدة .
- (٤) أو يقوم المتعلم بتلخيص الحقائق للوصول الى القاعدة .
- (٥) يحدد المعلم القاعدة ويدعو المتعلمين جميعا لاثباتها .
- (٦) يقرر المعلم القاعدة دون اقامة دليل عليها ، ودون أن يطلب من المتعلمين التوصل اليها ، وإنما تستخدم القاعدة كأساس للتعلم اللاحق فقط .

(ابراهيم ، قراءات فى المناهج ، ١٩٨٥/٥١٤٠٥ م ، ص ١٢٣).

أما طرق التعلم :

فتقسم طرق التعلم حسب محور الطريقة الى ثلاثة أقسام :

- (١) الطريقة التى تعتمد على المدرس أو المدرب ، ويلقى العبء على المدرس مثل المحاضرة ، أو طريقة التدريب بالعرض .
- (٢) الطريقة التى تعتمد على الطالب : ويلقى فيها العبء على الطلبة مثل طريقة حل المشاكل ، أو بعض أنواع المناقشة أو طريقة الاستثمارات المطبوعة فى التدريب العملى فى المختبرات والوحدات التدريسية أو المشاغل والورش .
- (٣) الطريقة التى تعتمد على التعاون بين المدرس والطلاب : ويسهم كل من المدرس والطالب فيها بنشاط فعال . مثل طريقة المناقشة ، أو طريقة المشروع . (عزيز ، أصول وتقنيات التدريس والتدريب ، ص ٨٢) .

أما أنواع الطرق التدريسية والتدريبية التى لها الأفضلية فى مجال

التعليم الهندسى والتقنى والصناعى هى الطرق التالية :

- (١) الطرائق التدريسية وتشمل :
- (أ) طريقة التحفيز والتسميع .
- (ب) طريقة اللقاء أو المحاضرة .
- (ج) طريقة المحاضرة الموضحة .
- (د) طريقة المناقشة أو الحوار . *
- (هـ) طريقة حل المشاكل .
- (٢) الطرائق التدريبية وتشمل :
- (أ) طريقة العرض والمشاهدة .
- (ب) طريقة الاستمارات أو التمارين أو التجارب .
- (ج) طريقة المشروع .
- (٣) الطرائق المستحدثة وتشمل :
- (أ) طريقة التعليم والتدريب بالمراسلة .
- (ب) طريقة التعليم والتدريب المصغر .
- (ج) طريقة التعليم المبرمج .
- (د) الرزم والحقائب التعليمية" . (عزيز ، أصول وتقنيات التدريس والتدريب ، ١٩٨٥/٥١٤٠٥ ، ص ٧٦-٨٧) .
- ويعتمد اختيار الطريقة على الهدف المراد تحقيقه والمحتوى التعليمي المرتبط بذلك الهدف وفي ضوء ذلك تختار طريقة التدريس أو التدريب والأنشطة والوسائل التعليمية ، وأساليب التقويم المناسبة لها .
- ولا يكفي لاعداد الطلاب للعمل التدريسي ، ولكن يلزمه أن يقترن بالتدريب في أماكن مخصصة بالمدرسة لاكساب الطلاب مهارة في مهنة معينة خاصة الطلاب في المرحلة الاعدادية والثانوية والجامعية .
- (٤) التدريب المهني :
- وهو أحد الطرق التعليمية لاكساب الطالب خبرة في إحدى المهن الحرفية أو الفنية . ويقصد بالتدريب المهني "عملية تلقى الأفراد الخبرة والممارسة التطبيقية والمعلومات والمعرفة العلمية في حقل من حقول

الاختصاص الفنية ، وفق برامج وخطط وأساليب مدروسة وبإشراف مختصين ومدربين فنيين مؤهلين لهذا الغرض بهدف اعدادهم وتهيئتهم لأداء الأعمال التي ستوكل لهم أو في زيادة كفايتهم في أداء الأعمال المسندة اليهم" . (عزيز ، أصول وتقنيات التدريس والتدريب ، ١٩٨٥/١٤٠٥م ، ص ١٥٨) .

كما يكتسب الطالب المتدرب أو العامل بالاضافة الى المهارات الفنية الخاصة بالمهنة ، يكتسب عادات اجتماعية ، واتجاهات نفسية ، ويتخلى عن عادات واتجاهات قديمة . ويتدرب في نفس الوقت على أداء مهمته ، ومساعدة زملائه ، وطاعة رؤوسيه ، واحترام أنظمة العمل .

أنواع التدريب المهني :

يصنف التدريب المهني الى ثلاثة أقسام رئيسية هي :

(١) التدريب الأساسي أو التأهيلي :

وهو يدرب الأفراد المبتدئين ، ولا تقل مدة هذا التدريب عن سنة دراسية ، وفيه يأخذ المتدرب مواد دراسية نظرية تسند المواد العملية أو التدريبية ، وتمنح له شهادة في نهاية المرحلة . وذلك مثل مراكز التدريب المهني ، والمدارس الاعدادية الصناعية ، والمعاهد الفنية والكليات أو الجامعات الهندسية . بالاضافة للتأهيل المهني للمكفوفين والمعاقين .

(٢) التدريب التكميلي أو الموضوعي :

ويتدرب فيه الأفراد الذين يزاولون أعمالاً فنية لمدة معينة ، ويتدربون لأغراض تخصصية ، ولرفع مستوى أدائهم ، وغالباً يقدم هذا التدريب في نفس المؤسسة أو المصنع . ومدة هذا التدريب قصيرة لاتزيد عن شهر ، ولا يحتوى على مواد نظرية ، ويركز على النواحي العلمية التطبيقية في اختصاص دقيق ، ولا يمنح شهادة علمية .

(٣) التدريب التنشيطي أو المستمر أثناء الخدمة :

ويتدرب فيه الأفراد القداماء في مهنة فنية لرفع مستواهم الثقافي والمهني ، وتعريفهم بما جد في مجال تخصصهم من تطورات علمية وفنية . ويتم هذا النوع من التدريب بعقد دورات ، أو ندوات تخصصية أو اقامة

حلقات دراسية . ويشارك في تنفيذ هذا التدريب مجموعة من المتخصصين والخبراء . (عزيز ، أصول وتقنيات التدريس والتدريب ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ، ص ١٦٠-١٦١) .

وأهم أغراض التدريب :

- (١) "أن نزيد من المهارة فى الأداء .
 - (٢) أن نقلل من تكلفة التعلم وزمنه .
 - (٣) أن نقلل من المتطلبات كمستويات معينة فى الذكاء والاستعداد والقدرة" .
- (جابر ، التعلم وتكنولوجيا التعليم ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ، ص ٨١) .
- رابعا : الوسائل التعليمية (وسائل الاتصال) :

وهى أحد جوانب عملية تطوير المنهج .

حيث ان عملية تطوير المنهج تشمل جميع جوانب العملية التعليمية بما فيها الوسائل التعليمية ، وتأخذ عملية التطوير بالاتجاهات التربوية المعاصرة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم . وأهم هذه الاتجاهات هى : زيادة التأكيد على الابتكار ، وتغيير الأساليب التعليمية ، زيادة تفريد التعليم ، استخدام أكبر لوسائل الاتصال الجديدة الخاصة بالتعليم ، تغيير نقاط الاهتمام فى المنهج ، زيادة الاهتمام بالتأهيل التربوى للمعلم واعادة تأهيله ، زيادة الاهتمام بالحصول على المصادر التى تنمى فعالية التعليم ، بذل المزيد من الجهد للتقريب بين نتائج البحث والممارسة الفعلية ، تغيير أنماط الاستخدام التى يمارسها الأفراد ، زيادة اسهام المؤسسات غير المدرسية فى التعليم والتدريب . (براون ج.و. وآخرون ، التقنيات التربوية ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م ص ٥٢٥) .

وهناك قواعد متسلسلة تساعد فى ترشيد عملية التعلم ، وينبغى للمعلم مراعاتها سواء فى عملية التدريس أو فى اختيار وسائل التعلم . وهذه القواعد هى :

- (١) "التقدم من المعلوم الى المجهول .
- (٢) التقدم من البسيط الى المركب .
- (٣) التقدم من العيانى الى المجرد .
- (٤) التقدم من الملاحظة الى الاستدلال .
- (٥) التقدم من النظرة الكلية الى نظرة مفصلة للنظرة الكلية " .

(جابر ، التعلم وتكنولوجيا التعليم ، ١٩٨٢/١٤٠٢ م ، ص ٥١-٥٢) .
وقد أسهمت وسائل الاتصال فى مجال التربية والتعليم ، ورفع مستوى
تحصيل التلميذ وتحسين عملية التدريس ، كما أسهمت فى معالجة كثير من
مشكلات التعليم .

وقد أثبتت البحوث فعالية الوسائل التعليمية ، بحيث تراعى المادة
العلمية وطريقة التدريس ، واستخدام الوسيلة المناسبة ، والتنظيم والتقويم
الجيد لتكامل العملية من كل الجوانب .

ان تقنيات التعليم أوسع من كونها مجموعة وسائل وأدوات "فهى
طريقة نظامية لتصميم وتنفيذ وتقويم العملية الكاملة للتعلم والتعليم وفقا لأهداف
خاصة محددة ، وذلك بالاعتماد على نتائج البحوث الخاصة بالتعلم والاتصالات
البشرية ، وبتوظيف مجموعة من المصادر البشرية وغير البشرية بغية الوصول
الى تعليم فعال " . (براون ج.و. وآخر ، التقنيات التربوية ، ١٩٨٥/١٤٠٥ م ،
ص ٣٣) .

وتتم عملية الاتصال اذا توفرت لها العناصر الأساسية الأربعة وهى :

- (١) المرسل .
- (٢) المستقبل .
- (٣) الرسالة .
- (٤) الوسيلة .

وليس المهم فى التعليم مجرد استخدام الآلات ، ولكن الأهم هو الأخذ
بالاسلوب المنهجي أو أسلوب النظام الذى يكمن وراء عمل هذه الآلات
واستخدامه لتحقيق أهداف محددة بكفاءة عالية .

وقد استعارت العلوم الانسانية مفهوم التقنية من مجال الصناعة والعلوم التطبيقية . فصنع السيارة مثلا تم بخطوات متسلسلة قبل خروجها من المصنع ، ولذلك علينا أن نفرق بين شيئين : الأول هو الانتاج أى الصورة النهائية له ، والثانى هو الطريقة وهى تتكون من عناصر كثيرة ، والذى يهمنا هنا هو الطريقة .

وتبدأ الطريقة بتحديد أهداف موضوعية محددة للانتاج ، ويدخل فيها التخطيط للانتاج من حيث عدد العمال ومسؤولية كل فئة منهم ، وعمل كل آلة ثم الخامات المستخدمة ومواصفاتها وأسعارها ، ثم الأسلوب المقترح لسير العمل ، وعلاقة كل عنصر بالآخر ، وعمل الادارة فى سير العمل ، وتنظيم العلاقة بين العامل والآلة والانتاج والأسعار وغير ذلك .

ويساعد أسلوب النظم^(١) فى الصناعة حيث إنه يحقق الأمور التالية :

- (١) التوقع للانتاج من حيث الكم والكيف .
- (٢) التحكم فى عملية الانتاج ووضع الضمانات لسير العمل وكفاءة الانتاج .
- (٣) التقييم للعناصر التى تدخل فى خطة الانتاج لمعرفة أوجه القصور .
- (٤) تحسين الانتاج وذلك لاستخدامنا أسلوب النظم يمكن تحسين الانتاج ورفع مستواه .

فمفهوم التقنية (التكنولوجيا) يتضمن عدة أمور منها : وجود نظام لعملية الانتاج ، ويتفرع منه أنظمة فرعية للعمليات المختلفة ، بالإضافة الى ضرورة وجود تجانس فى العمل بين الأنظمة الداخلية ، مع وجود التفاعل

(١) يقصد بأسلوب النظم هو تحليل النظم وهو :

"منهج منظم يرمى الى :

١ - تحديد ووصف مجال أو (عالم) يقع فى نطاق اهتمامنا ، والعوامل المهمة فى ذلك (العالم) ومايينها من تفاعلات .

٢ - تحديد التغير التى يرجى احداثها فى هذاالمجال أو (العلم) " .

(ابراهيم ، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها ، ١٩٨٢م/١٤٠٢هـ ، ص ٢٠٤) .

والديناميكية^(١) بين هذه الأنظمة وفروعها ، ووجود الضوابط التي تساعد على التحكم في العمليات ، والقدرة على التقييم المستمر في ضوء الأهداف المحددة لنصل للانتاج الذى نسعى لتحقيقه . (الطويجى ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، ١٩٨١/٥١٤٠١ م ، ، ص ٣٢-٣٤) .

ويرى (تشارلز هوبان) أن تقنية التعليم عبارة عن "تنظيم متكامل يضم

العناصر التالية :

- (١) الانسان .
- (٢) الآلة .
- (٣) الأفكار والآراء .
- (٤) أساليب العمل .
- (٥) الادارة .

بحيث تعمل جميعها فى اطار واحد" . (الطويجى ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، ١٩٨١/٥١٤٠١ م ، ص ٣٥) . فالانسان ، والآلة ، والآراء والأفكار تتغير وتتطور أساليبها ، أما الادارة فليس إسهامها مقصورا على القدرة الشخصية ومجرد اعطاء الأوامر والتوجيهات وكتابة التقارير ، وانما مهمة الادارة دراسة جميع العوامل التي تدخل فى الاطار المنهجى ، وابتكار الأساليب والأنظمة التي تحكم سير العمل وتنظمه ، وتهيئة أفضل ظروف العمل لتحقيق أهداف موضوعية بدرجة عالية من الكفاءة .

وأهم عناصر خطة التدريس هى :

- (١) تحديد الأهداف .
- (٢) التقدير المبدئى .
- (٣) التدريس .
- (٤) التقييم .

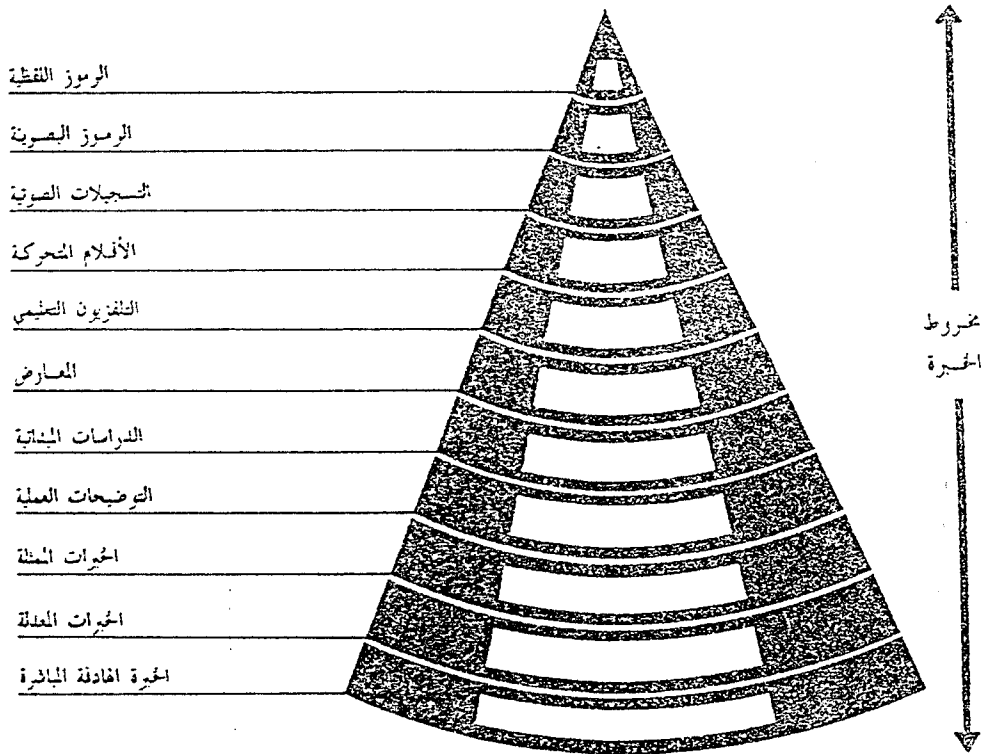
(١) يقصد بالديناميكية : الاندماج والحركة .

ولا يحقق المنهج التعليمي الغرض المطلوب منه الا اذا وافق ذلك المحتوى طريقة تناسبه ، واستخدمت الوسائل التعليمية الجيدة الميسرة لعملية التعليم ، ويتبعها وسائل التقويم التي تقيس مختلف جوانب العملية التعليمية .
وتقسم الوسائل التعليمية حسب معايير مختلفة منها :

(أ) طريقة الحصول عليها : مواد جاهزة أو مواد مصنعة .
(ب) مواد تعرض ضوئياً أو لاتعرض ضوئياً كالمجسمات والتمثيلات .. الخ .
(ج) الحواس التي تخاطبها فبعضها وسائل بصرية كالصور والأفلام الثابتة ، وبعضها سمعية كالتسجيلات الصوتية ، أو بصرية سمعية كالأفلام الناطقة وبرامج التلفزيون أو ملموسة كالوسائل المستخدمة مع فاقدى البصر .

(د) الخبرات التي تهيؤها الوسائل التعليمية . وقد وضع (ادجار ديل) مخروط الخبرة وكان رأس المخروط يمثل الخبرات المجردة كالرموز اللفظية والبصرية ، وقاعدة المخروط الخبرات الملموسة الحسية الواقعية يليها الخبرات المعدلة ثم الخبرات الممثلة ، ثم التوضيحات العملية ثم الدراسات الميدانية ثم المعارض ثم التلفزيون التعليمي ثم الأفلام المتحركة ثم التسجيلات الصوتية سواء الاذاعة أو الصور الثابتة ثم الرموز البصرية ثم الرموز اللفظية ، وتم ترتيب الوسائل التعليمية حسب قرب الخبرات التي تهيؤها من المحسوس أى المجرد وليس حسب سهولتها أو صعوبتها أو أهميتها . فالخبرات المباشرة تتضمن قيام المتعلم بالممارسة الفعلية لنشاط ايجابي عملي عن طريق الممارسة الفعلية . أما الخبرات المصورة والمجردة فلايقوم المتعلم بممارسة فعلية ولكنه يكون مفاهيم بصرية ، ذهنية . أما الألفاظ المجردة فليس فيها الا صفات الشيء الذي تدل عليه . (الطوبجي ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ١٩٨١/٥١٤٠١ ، ص ٤١-٤٣) .

ويوضح الشكل رقم () مخروط الخبرة . وهو يمثل الخبرات التي تعتمد على الحواس أو العقل حسب مفهوم الخبرة الغربى .



شكل رقم (٦)

(يجي لال وآخرون - مقدمة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم)

(١٩٨٩/٥١٤٠٩م ، ص ٣٨)

ويراعى عند اختيار الوسائل التعليمية معايير وقواعد مهمة ، ومن

أهم المعايير لاختيار الوسائل التعليمية :

- (١) أن توافق الوسيلة الغرض الذى نسعى لتحقيقه .
- (٢) صدق المعلومات التى تقدمها الوسيلة فلا تكون معلومات ناقصة أو قديمة أو محرفة .
- (٣) مدى صلة محتويات الوسيلة بموضوع الدراسة ، فيمكن الاقتصار على جزء من فيلم اذا كان الباقي لا يرتبط بالموضوع .
- (٤) مناسبة الوسائل لاعداد التلاميذ ومستوى ذكائهم وخبراتهم السابقة .
- (٥) أن تكون الوسيلة فى حالة جيدة .

(٦) أن تساوى الجهد أو المال الذى يصرفه المدرس والتلاميذ فى اعدادها والحصول عليها .

(٧) أن تؤدى الوسائل التعليمية الى زيادة قدرة التلميذ على التأمل والملاحظة وجمع المعلومات والتفكير العلمى .

(٨) أن تتناسب الوسائل مع التطور العلمى والتكنولوجى لكل مجتمع .
(الطوبجى ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م ص ٥٧-٦١) .

ويمكن تصنيف الوسائل الى ثلاثة أصناف رئيسية وهى :

(١) وسائل العرض .

(٢) وسائل الأشياء .

(٣) وسائل التفاعل .

ويوضح الجدول رقم (١٦) أصناف التقنيات التربوية .

أما خطوات وقواعد استخدام الوسائل لتحقيق الفائدة المرجوة منها ،

فهى :

(أ) مرحلة الاعداد : وتشمل اعداد الوسيلة ، ورسم خطة العمل ، وتهيئة أذهان الدارسين ، واعداد المكان المناسب .

(ب) مرحلة الاستخدام ومدى مشاركة التلاميذ فى الحصول على الخبرة عن طريق الوسيلة ، وأن يحدد المدرس الهدف من استخدام الوسيلة ، وأن يتخذ التلاميذ موقفا ايجابيا من استخدام الوسيلة .

(ج) مرحلة التقييم : لكى تحقق الوسيلة التعليمية الهدف المستخدمة لأجله لابد من أن يعقب استخدامها تقييم ليتأكد المدرس من تحقيق الهدف باثارة المناقشة مع التلاميذ ، والتوصل لحل المشكلات التى عرضت الوسيلة للمساعدة فى حلها ، ويقيم المدرس الوسيلة من جميع نواحي مناسبتها ، وتحقيقها الهدف ويحتفظ المدرس بهذا التقييم للاستفادة منه .
(الطوبجى ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م

جدول رقم (١٧)
جدول لتصنيف التقنيات التربوية

رقم الصنف	نوع التصنيف	نوع الوسيلة	أدوات العرض
أولاً	وسائل العرض وتشمل : بصرى ثابت	١ - رسوم . ٢ - صور ثابتة . ٣ - مواد مطبوعة .	عرض مباشر
	بصرى ثابت	٤ - صور ثابتة تسقط ضوئياً .	اسقاط ضوئي
	سمعي	١ - أشرطة تسجيل . ٢ - اسطوانات .	أجهزة تسجيل ملكرة *
		٣ - مذياع . ٤ - تلفاز .	الاتصال عن بعد
	سمعي / بصرى ثابت	١ - رقوق وأشرطة ثابتة . ٢ - شرائح شفاقة . صور متحركة صامتة .	أجهزة تسجيل ملكرة واسقاط ضوئي اسقاط ضوئي
	سمعي / بصرى متحرك	صور متحركة ناطقة .	أجهزة تسجيل ملكرة واسقاط ضوئي
	سمعي / بصرى ثابت	صور متلفزة ثابتة .	أجهزة تسجيل ملكرة والاتصال عن بعد
	سمعي / بصرى متحرك	١ - التسجيل الصوتي المرئي . ٢ - التلفاز .	أجهزة تسجيل ملكرة والاتصال عن بعد
ثانياً	وسائل الأشياء	١ - أشياء طبيعية حية . ٢ - أشياء طبيعية جامدة . ٣ - أشياء مصنوعة . ٤ - أشياء ممثلة .	إنسان - حيوان جماد آلة - أداة - لعبة نماذج ومقاطع
ثالثاً	وسائل التفاعل	١ - أشياء مبرمجة . ٢ - آلات تعليمية .	كتب مبرمجة مختبر لغات - الحاسب الملتكر

المرجع : صبحي عزيز - أصول وتقنيات التدريس والتدريب ١٤٠٥هـ - ١٩٤٥م ، ص ٢٧٩ .
ملكرة : أي اليكترونية .

وتتنوع الوسائل التعليمية المساعدة على اكتساب القدرات العملية والمهارات الى وسائل يمكن استخدامها داخل المدرسة ، ووسائل خارج المدرسة ، ووسائل فردية ، وأخرى جماعية .

خامسا : التقويم :

تشمل عملية تطوير المنهج وتغييره تطوير وسائل التقويم وتنوعها ، وهناك نوعان من التقويم :

(١) تقويم فردي :

ويتضمن جانبين :

(أ) تقويم الفرد لغيره : كتقويم المعلم للتلميذ ، أو الموجه للمعلم ، أو التلميذ لتلميذ آخر .

(ب) تقويم الفرد لنفسه : كتقويم التلميذ لنفسه ، أو المعلم لنفسه لاكتشاف أخطائه .

وتفيد عملية التقويم الذاتي في تقدير الفرد لأخطاء الآخرين ، وتعويد التلميذ على تحمل المسؤولية وتحسين جوانب ضعفه مما يزيد من ثقته بنفسه .

(٢) تقويم جماعي : ويتضمن ثلاث جوانب وهي :

(أ) تقويم الجماعة لنفسها بعد الانتهاء من مشروع معين كالقيام برحلة أو بتجربة معملية .

(ب) تقويم الجماعة لأفرادها وذلك بتقويم عمل كل فرد ومدى اسهامه في النشاط ، وعلاقته بالآخرين ، وتقبله للتوجيهات .

(ج) تقويم الجماعة لجماعة أخرى كما في الأنشطة الرياضية .

وللتقويم وسائل متنوعة وهي :

(أ) المقابلة :

وتستعمل في دراسة حالات مثل ضعف بعض التلاميذ أو انحراف

سلوكهم أو علاج بعض المشكلات .

(ب) الملاحظة :

وهي وسيلة مهمة لمعرفة اقبال التلميذ على دراسته ، وعلاقته بالآخرين وقياس استعداداته وقدراته ومهاراته .

(ج) الاستبيان أو (الاستبانة) :

وهو وسيلة لجمع آراء عدة أشخاص حول موضوع معين ، وهو يساعد على الاقتصاد في الجهد والوقت والتكاليف . ويشترك فيه التلاميذ والمعلمون والأخصائيون وأولياء الأمور ويشمل الأهداف والمقررات والادارة المدرسية والتوجيه الفني .

وهناك نوعان من الاستبيان :

(١) الاستبيان المفتوح (١).

(٢) الاستبيان المغلق (٢).

(د) التقارير الذاتية :

وهي تعتمد على الفرد في التعبير عن احساساته ومشكلاته وتساعد على تقويم الصفات الشخصية والاجتماعية للتلميذ ، والكشف عن نقاط عديدة مثل التكيف الانفعالي ، والرضا عن الذات ، والانطواء .

(هـ) الوسائل الاسقاطية :

مثل تكلمة العبارات أو القصص وهي وسائل تتيح للتلميذ التعبير عما في نفسه ، وتوضح أبعاد شخصيته ، وتحتاج الطرق الاسقاطية الى خبرة سواء في اجراء الاختبار أو تحليل وتفسير الأحكام .

(١) الاستبيان المفتوح : هو الذي يترك للمجيب حرية التعبير في اجابته على الأسئلة بكلماته وأسلوبه دون أن تحدد له اجابة معينة .

(٢) الاستبيان المغلق : هو ما يحدد فيه الباحث اجابات معينة ، وعلى المجيب اختيار ما يراه ، أو يصدق عليه منه .

(العساف ، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م ، ص ٣٥٤-٣٥٥) .

(و) دراسة الحالة :

وهى وسيلة لدراسة حالة معينة وتتطلب جمع البيانات عن الفرد المصاب بسوء التكيف أو التخلف الدراسى لتفسير سلوكه ، وتعمل للفرد مجموعة اختبارات وفحوص من الأخصائى الاجتماعى والنفسى والمعلم ، وذلك لمعرفة الأسباب التى أدت الى تدهور الفرد وطرق العلاج اللازمة .
(ز) السجلات المجمعّة :

وهى تتضمن المعلومات الخاصة بالتلميذ اسمه ، وعنوانه ، وتاريخ ميلاده ، وظروفه العائلية ، وحالته الصحية ، وحالته الدراسية . وتساعد فى توجيه التلميذ دراسيا ومهنيًا ، ومعرفة جوانب القوة والضعف لديه وفهم حاجاته وميوله لاشباعها وتنميتها .

(ح) الاختبارات ، وهى من أهم وسائل التقويم المنتشرة ، وهى عدة أنواع منها :

(١) الاختبارات التحصيلية لقياس التحصيل الدراسى وتنقسم الى الاختبارات الشفهية والتحريرية . وأنواع التحريرية ثلاثة : اختبار المقال ، والاختبارات الموضوعية ، والاختبارات المقننة لقياس الذكاء والقدرات .

(٢) اختبارات الأداء : وتهدف لقياس قدرة الطالب فى عمل معين كالكتابة على الآلة ، أو قيادة السيارة ، وهى نوعان : نوع يقوم فيه التلميذ بالتعرف على جهاز معين فى المعمل ، ونوع يقوم التلميذ بأداء عمل معين كالقيام بتجربة معملية . وتستخدم هذه الاختبارات فى مجال العلوم وفى المدارس الفنية ومدارس التمريض وكليات الطب والصيدلة والهندسة والطيران .

(٣) الاختبارات النفسية : وتهدف الى الكشف عن ذكاء التلميذ وقدراته واستعداداته ومنها : اختبارات الذكاء ، واختبارات القدرات والاستعدادات كالقدرة على الكتابة والقدرة الفنية والتفكير الابتكارى

واختبارات الشخصية مثل اختبارات مفهوم الذات والاختبارات الاسقاطية واختبارات الميول والقيم والاتجاهات . (فرج ، المناهج ، ١٩٨٩/هـ ، ص ٣٤٢-٣٥٣) .

ويراعى عند اختيار أسلوب التقويم اختيار الأسلوب الذى يتناسب مع الأهداف المرغوب قياسها ، ويتناسب مع جميع أجزاء العملية التعليمية كالمنهج والتلميذ والمعلم والتوجيه الفنى والمباني المدرسية .
وأن يبنى التقويم على أساس علمى كالصدق والثبات والموضوعية والتنوع والتميز . ويكون شاملا ومتكاملا ، ويتعاون فيه الأفراد الذين يشتركون فى عملية التعليم ، ويكون متناسقا مع الأهداف ، واقتصاديا فى الوقت والجهد والتكاليف . (فرج ، المناهج ، ١٩٨٩/هـ ، ص ٣٣٩-٣٤١) .

سادسا : المعلم .

ان للمعلم اسهاما كبيرا فى نجاح عملية التطوير فى المناهج بالاضافة للعناصر الأخرى السابقة وهى الفلسفة والأهداف والمحتوى والطريقة التعليمية والوسائل والتقويم .

وقد عدد المفكرون التربويون القدماء والحديثون صفات المعلم الشخصية والمهنية ، التى لايتسع مجال البحث لذكرها هنا ، ويهمنى اقتراح نظام "معلم الفصل" الذى يسهم فى تحسين فعالية المنهج ، واستخدام الطرق والوسائل التعليمية التى تعتمد على نشاط التلميذ ، والاهتمام بتنمية التلميذ من مختلف جوانب شخصيته ، واعداده للعمل فى المستقبل باكسابه القيم والاتجاهات والميول الايجابية نحو العمل .

ويمكن تعريف نظام معلم الفصل بأنه "تلك الصيغة التربوية التى ينظر من خلالها الى الطفل نظرة كلية متكاملة باعتباره محورا للعملية التربوية وأنه فرد يتمتع بكافة الحقوق . وذلك عن طريق تقديم منهج دراسى متكامل باستخدام مجموعة من الطرق والأساليب التى تتسم بتفريد التعلم والاستغلال الموجب لطاقت التلاميذ فى مواقف تعليمية متكاملة ، من قبل معلم واحد

يرتكز عمله فى تهيئة الظروف التعليمية . للتلاميذ . بهدف متابعة نموهم العقلى والبدنى والجمالى ، والحسى والدينى ، والروحى والشخصى ، والانفعالى والاجتماعى ، والخلقى" . (سليمان ، نظام معلم الفصل ، ١٤١١ هـ ، ١٩٩١ م ، ص ٢٠) .

- ومن أهم الفروق بين نظام "معلم الفصل" ونظام "معلم المادة" هى :
- (١) نظام "معلم المادة" يتخذ المواد الدراسية محورا للأنشطة التعليمية ، بينما نظام "معلم الفصل" يتخذ الطفل ونموه المتكامل محورا للعملية التربوية .
 - (٢) يركز "معلم المادة" فى محتوى المنهج على تجزئة المعرفة الى مواد دراسية بينما معلم الفصل يركز على تكامل ووحدة المعرفة .
 - (٣) "معلم المادة" (ناقل) وموزع للمعرفة ، بينما "معلم الفصل" مرشد وموجه لخبرات التعلم .
 - (٤) فى نظام "معلم المادة" ليس للتلميذ أثر فعال فى العملية التربوية ، ولكن فى نظام "معلم الفصل" يكون للتلميذ أثر فعال .
 - (٥) التعلم السائد عن طريق التذكر والاستظهار فى نظام معلم المادة ، بينما فى نظام معلم الفصل التعلم عن طريق الاكتشاف .
 - (٦) يعتمد "معلم المادة" فى التعلم على الدافعية الخارجية للتلميذ ، بينما معلم الفصل يعتمد التعلم على الدافعية الداخلية للتلميذ .
 - (٧) فى نظام معلم المادة يعطى المعلمون الأفضلية للقدرات الأكاديمية للتلميذ ولكن معلم الفصل يعطى الأفضلية للنمو الاجتماعى والانفعالى للتلميذ .
 - (٨) يعتمد "معلم المادة" على الاختبارات الدورية ، بينما يكون التقويم مستمرا فى النظام الآخر .
 - (٩) يلتزم المعلم - فى نظام معلم المادة - بالحدود الضيقة للصف . ولا يلتزم بذلك فى النظام الآخر .
 - (١٠) قد يحدث تكرار فى المعلومات تبعا لتعداد المواد الدراسية وتعدد معلميه ولا يحدث ذلك فى النظام الثانى لأن المعلم واحد .

(١١) نظام معلم المادة يتيح فرصا قليلة لمراعاة الفروق الفردية ، بينما يتيح نظام معلم الفصل فرصا أكبر لتفريد التعليم والتعلم .

(١٢) في نظام معلم المادة يؤكد على العمل الفردى وحده للتلاميذ ، بينما يعتمد النظام الآخر على العمل الفردى والجماعى للتلاميذ . (سليمان نظام معلم الفصل ، ١٤١١هـ/١٩٩١م ، ص ٢٩) .

وأهم الاعتبارات الفلسفية لنظام معلم الفصل هي :

(١) الاهتمام بالطفل المتعلم واعتباره محورا للعملية التعليمية وتحقيق نموه الكامل ، واحترام حقوقه ، وتوفير الفرص التعليمية له لمساعدته على الابتكار والايجابية والثقة بنفسه .

(٢) الاهتمام بالبيئة وجعلها مجالا لنشاط التلاميذ حيث إن الطفل في المرحلة الابتدائية يعتمد في تعلمه على الحواس والخبرات الحسية .

(٣) ضرورة وجود (معلم فصل) يعمل على مساعدة الطفل على الانتقال التدريجي من المدركات الحسية الى الرموز التي تعبر عن الأشياء ، ومساعدة الطفل على تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ، وتنمية مفاهيمه ومدركاته عن البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها .

(٤) العمل على تكامل المعرفة الانسانية ، وربط الأنشطة والخبرات بالحياة والمستقبل ، وتهيئة الفرص للتلاميذ لاكتساب خبرات جديدة واعادة تنظيم خبراتهم السابقة . (سليمان ، نظام معلم الفصل ، ١٤١١هـ ١٩٩١م ، ص ٣٠-٣١) .

فهذه التربية تهتم بالطفل أكثر من المادة التعليمية ، وتعمل على النمو

المتكامل للطفل ، وتشتمل على أربعة عناصر رئيسية هي :

(١) النمو التابعى للطفل .

(٢) التفردية .

(٣) التعلم عن طريق اللعب .

(٤) الاستغلال الموجب لبراءة الأطفال وطاقاتهم .

(سليمان ، نظام معلم الفصل ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م ، ص ٣٢) .

ويساعد المدرس المتعلمين على تنمية طاقاتهم الابداعية الفكرية والعملية ويوفر لهم المناخ لتشجيعهم على التعلم الذاتي والانفتاح ، ويوفر لهم المناخ المناسب لايجاد المواقف والقابليات الابداعية ، وذلك بأن يراعى المعلم في تعامله مع الأطفال النواحي التالية :

(١) "احترام الأسئلة غير العادية .

(٢) احترام أفكار الأطفال غير العادية .

(٣) أن يظهر للأطفال أن لأفكارهم قيمة .

(٤) أن تقدم فرص للتعليم الذاتى وقدراته .

(٥) أن يسمح بالعمل والتعليم غير المقوم " .

(فاخر عاقل ، الابداع وتربيته ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ١٥٦) .

بمعنى أن يكون النشاط عمليا وغير منهجى ليس عليه درجات معتمدة فى تقدير التلميذ . ويسعى المعلم لاكتشاف الأطفال الموهوبين ، بدون التمييز فى التعامل بين الأطفال ، ولكن يقدم لكل طفل مايساعده على تنمية ميوله وقدراته ويوجهها التوجيه السليم . فاذا كان الطفل يميل الى القراءة والبحث يشجعه على زيارة المكتبة ، والتزود بالكتب المفيدة . واذا كان الطفل يميل الى تنمية مهاراته اليدوية فيساعده على توفير الأدوات اللازمة كأدوات الرسم ، والأشغال الفنية ، واذا كان يحب الزراعة وتربية الحيوان يشجعه على زراعة فناء المدرسة والاشتراك فى الأنشطة التى تهتم برعاية الحيوان ، ويساعده على التزود بالمعلومات الضرورية للزراعة وتربية الحيوان .

ويسجل المدرس الملاحظات الشخصية عن كل طفل ، ويسعى لاكتشاف صفاته الابداعية الشخصية مثل تمتعه بالحدس ، والشجاعة ، والقلق المعتدل وحب الاستطلاع ، والانفتاح الادراكى على خبرات حياته ، وعلى المحيط الخارجى ، واهتمامات الطفل المفضلة ، والقيم النظرية والجمالية ، وهذه من أهم صفات الشخص المبدع للشخصية .

وهناك صفات أساسية لعملية البحث العلمي ، يمكن للتربية أن تعلمها للأطفال لزيادة انتاجية الطفل خاصة في النواحي العلمية وذلك عن طريق غرس عادة التشكك في نفس المتعلم ، وعادة نقد المعلومات والآراء فلا يسلم بكل ما يقال له أو يسمعه بأنه صحيح ، وتشجيع واثارة التفسيرات غير الاتفاقية للخبرة ، وهذا أمر ضرورى لحل المشكلات . ولا بد للمعلم أن يشجع الأفكار الجديدة والتطبيقات الطريفة ولايسارع الى تقدها وشجبها .

كما يؤكد المربي على المبادئ والقوانين والعلاقات البنائية ، ويشجع على تنمية العادات والمهارات في البحث عن الأفكار وترباطها والاهتمام بتحقيق النتائج والتثبت من صحتها ، وذلك بالمشاركة الفعلية من التلاميذ في حل مشكلات تناسب مراحل نموهم وتكون مرتبطة باهتماماتهم .

ويوفر أسلوب الاثارة والتشويق فرصا علمية جيدة للمتعلمين يساعدهم على الابداع وعلى العمل بحماس ، ولا بد من رفع مستوى العلوم والرياضيات بحيث تناسب قدرات التلاميذ ، وتدرس بطريقة وظيفية . (عاقل الابداع وتربيته ، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، ص ١٦٦-١٦٩) .

ومن الأهمية بمكان الاهتمام باعداد المعلم ، وتعريفه بالنظريات التربوية وعلم النفس التربوى ، وطرق التدريس وكيف يمكن تطبيقها عمليا ، وطرق التدريس الخاصة بالتعليم التقنى والمهنى وطرق التقييم ، وادارة النشاط داخل الفصل ، والتدريب على اختيار واستخدام التقنيات التعليمية ، والتدريب على كيفية ابتكار واثنتاج المواد التعليمية الملائمة ، واعطاء الطالب المعلم فترة من الخبرة في التدريس العملى ، وتعريفه بأساليب التوجيه التعليمى والمهنى وأساليب الادارة التعليمية ، وأن يكون الطالب المعلم على معرفة باحتياجات الأمن ، واعطاء القدوة الحسنة في استخدامها .

ولا بد من تشجيع المشتغلين بالتدريس على مواصلة تدريبهم أيا كان تخصصهم ، ويشمل برنامج اعادة التدريب على تعريفهم بأهمية اعادة النظر في المعارف والمهارات المتعلقة بمجال تخصصهم وطرق التزود بها ، وتنقيح المهارات والمعارف المهنية وتطويرها والعمل دوريا في القطاع المهني المتصل

بمجال تخصصهم . (اليونسكو ، التطورات في التعليم التقني والمهني ، ١٩٨٥/١٤٠٥م ص ١٤٣-١٤٤) .

وينبغي للسلطات المختصة تقدير منجزات المدرس في مجال التدريب المتواصل ، وتغيير نظام الترقية وربطها بمنجزات المدرس وعمله ونشاطه داخل المدرسة وخارجها حتى لا يصبح متكلاً ، وذلك يثير حماسه للعمل والابداع .

ولا بد من اختيار المعلمين في معاهد التدريب وكليات التربية وذلك بأن تتوفر في المعلم الرغبة الصادقة في العمل ، والصفات الابداعية ومن أهمها : العقل المتسائل ، والقدرة على التحليل والتجميع ، الحدس ، النقد الذاتي ، النزوع الى الكمال في مجال تخصصه ، والنزوع الى معرفة خصائص التلاميذ النفسية وعدم الاستسلام أمام العقبات التي تواجهه من قبل السلطة الخارجية أو نقص الامكانيات ، فمن حق المعلم أن يشعر بالاطمئنان ، فالمعلم الجيد هو الذي يغير الناس ولا يقتصر على نقل المعلومات اليهم . (عقل ، الابداع وتربيته ، ١٩٨٣/١٤٠٣م ، ص ١٧٢-١٧٨) .

سادسا : التوجيه المهني .

وهو عنصر مهم من عناصر عملية التطوير والتربية للعمل : ويبدأ التوجيه المهني للأفراد من المراحل الأولى للتعليم من رياض الأطفال ، والمرحلة الابتدائية والمتوسطة حيث يتلقى الطالب مختلف العلوم والمعارف والخبرات والتي تساعد في الكشف عن قدراته واستعداداته وتوجيه سلوكه ، واثارة دوافعه .

وتزداد أهمية التوجيه المهني في المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة تقرير المصير نحو اختيار نوع الدراسة والمهنة المناسبة له في المستقبل .

فالتوجيه المهني هو "مساعدة للفرد على اختيار المهنة المتفقة مع قدراته واستعداداته وميوله واعداده لها والالتحاق بها والتقدم فيها بصورة تكفل النجاح فيها وتحقق حاجته وحاجة المجتمع منها في ضوء تعاليم ديننا الحنيف" . (الزهراني ، التوجيه والدوافع نحو التدريب المهني والتعليم الفني ، ١٩٨٦م ، ص ٩٨٨) .

وتقتضى عملية التوجيه المهني والاختيار المهني القيام بالدراسات التالية:

"أولا : تحليل العمل لمعرفة خصائصه ومتطلباته .
ثانيا : تحليل الفرد لمعرفة خصائصه ولتحديد استعداداته وقدراته وميوله .

ثالثا : الملاءمة بين خصائص العمل وبين خصائص الفرد بحيث يراعى فى الاختيار أن يوضع الفرد فى العمل الذى يكون أكثر ملاءمة له " .
(طاشكندى ، علم النفس الصناعى والمهني ، ١٩٨٨م / ١٤٠٨هـ ، ص ١١٢) .
ويستخدم التوجيه المهني للطلاب فى مراحل الاعداد للعمل ، أما العاملين فيستخدم معهم التربية المستمرة .

التربية المستمرة :

وهى احدى الطرق الفعالة لرفع مستوى العمال وتحسين مستواهم العلمى والعملى ، واكسابهم الخبرات المستجدة فى مجال عملهم .
كما تساعد التربية المستمرة فى تعليم وتدريب الطاقات البشرية العاطلة فى المجتمع . وهذه التربية لها مردود فعال فى تحسين مستوى أداء العمال وزيادة انتاجهم العلمى ، بالاضافة الى زيادة ثقافتهم وتوسيع مداركهم العقلية واكسابهم الخبرات والمهارات العملية التى تشجعهم على الابداع فى عملهم .
وقد دعا الاسلام الى الاستزادة من العلم وطلبه فهو سبيل ارتقاء الانسان فى الدرجات العليا من الجنة ، قال تعالى : **يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ**

ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ

اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا وَيَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا

مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

وقد حث الله رسوله على طلب الاستزادة من العلم فى قوله تعالى :

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْءَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ
يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا
(طه : ١١٤)

"أى زدنى منك علما ، قال ابن عيينة رحمه الله ولم يزل صلى الله عليه وسلم فى زيادة حتى توفاه الله عز وجل" . (ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ج ٣ ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م ، ص ١٨٥) .

وتظهر الحاجة الى مبدأ التعلم مدى الحياة فى العصر الحديث ، وهو يعنى استمرارية التعليم .

وقد لخص "محمد غنام" فى تقرير له أهم المبادئ التى ينبغى للتربية أخذها بالاعتبار وهى :

"(أ) الأخذ بالتربية المستديمة ومجتمع التعلم .

(ب) فك النظم التعليمية والتخفيف من شكليتها وزيادة مرونتها مع ربطها بل لحمها بالعمل ومؤسساته .

(ج) ادخال التقنيات الجديدة فى صلب العملية التعليمية" .

(د) اعتبار تعليم الكبار قمة العمل التربوى واعطاؤه أولوية فى السياسات التربوية" .

(فرحان وآخرون ، المنهاج التربوى ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ، ص ١٤٨) (١) .
وتزداد الحاجة للتعليم المستمر لمقابلة التحديات والتغيرات فى العصر الحديث التى سبق ذكرها مع المنهج التقنى (ص ٥٥٣) .

(١) نقلا عن محمد أحمد الغنام ، التخطيط والبحوث والادارة التربوية ، ١٩٧٤م / ١٣٥٤هـ ، ص ١-٣) .

الجامعة والتعليم المستمر :

ولاشك أن للجامعة اسهاماً كبيراً في عملية التطوير واعداد الطاقة العاملة في المجتمع باعتبار أن الجامعة هي المؤسسة التعليمية التي يلتحق بها من أتم المرحلة الثانوية ، وقد أسهمت بعض الجامعات العالمية بصورة فعالة في التعليم المستمر بعد أن كانت منعزلة عن المجتمع ، وبعد أن كانت المعرفة تطلب لذاتها أو للمنفعة النظرية دون التطبيق . أصبحت اليوم - في كثير من دول العالم - لها اسهامات كبيرة في التعليم المستمر .

ففي المملكة المتحدة (بريطانيا) حددت لجنة روبرت عام ١٩٦٣م أهداف الجامعة الرئيسية وهي :

- (١) التدريس المهني ذو المستوى العالى للأفراد القادرين .
- (٢) تنمية المعلومات والمعارف الجديدة وتطويرها .
- (٣) تنمية مهارات التفكير عند الأفراد وقدراتهم .
- (٤) الحفاظ على الثقافة الوطنية والقومية .

(عبد الجواد ، الجامعة والتعليم المستمر ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٩٠) .
وتهتم الجامعات ومعاهد التعليم العالى ببرامج التعليم المستمر للمهنيين ، وذلك لسرعة النمو العلمى والتقنى ويتطلب ذلك أن يكون أصحاب المهن والخبراء على اتصال بالجديد في مجال تخصصهم . كما أن للتعليم المستمر فائدة مزدوجة في نظر الجامعات لأن اصحاب المهن يكسبون أكثر من غيرهم ، ويستطيعون أن يدفعوا رسوما عالية تساعد الجامعة على تسديد نفقاتها . كما تقدم الجامعة برامج التعليم المستمر لأصحاب المهن ، قصيرة الزمن

فقد يستغرق بعضها فصلا دراسيا ، أو أسبوعا أو حتى يوما واحدا .

وتركز برامج التعليم المستمر للمهنيين على ادارة الأعمال ، والتجارة ، والعلوم الصحية ، والهندسة ويشارك في هذه البرامج أساتذة الجامعات الأخرى ، أو رجال الصناعة ، أو رجال الدولة .

وقد يؤدي قصر المدة لبرامج التعليم المستمر المهنية ، الى ضياع الفائدة المرجوة منها . كما أن برامج التعليم ذات الدرجات العلمية أفضل من برامج التعليم المستمر ، وتسعى برامج التعليم المستمر الى التخلص من سلطة ادارة الجامعة ، ويسعى أصحاب الدخول المرتفعة الى الاستفادة من التعليم المستمر أكثر من غيرهم .

وهناك عدة أساليب لتنظيم برامج التعليم المستمر وهي :

(١) أسلوب التعليم بالانتساب :

فيسجل الطالب اسمه في الكلية أو المعهد الذي يرغب في دراسة برامجه بشرط أن تتوفر في الطالب شروط المعهد . وقد لا تشترط بعض الجامعات حضور المحاضرات ، ويحصل على المنهج الدراسي ، أو يحصل الطالب على المعلومات بنفسه .

(٢) أسلوب معاهد أو كليات ذات أقسام للتعليم المستمر :

وتقدم برامج تؤدي بعضها الى درجة علمية والبعض لا يؤدي لدرجة علمية ، والغرض منها زيادة خبرات ومهارات المشتركين فيها الحرفية أو المهنية ، وتعليم اللغات الأجنبية .

(٣) أسلوب التعليم عن طريق المراسلة :

فالطالب الملتحق ترسل له المحاضرات مقابل رسوم معينة ، ويتم اعداد المطبوعات وأجهزة التسجيل للطلاب النظاميين أو عن طريق أعضاء هيئة التدريس . ويتصل الطلاب بمدرسيهم عن طريق مراكز الاستشارة ، واللقاءات الأسبوعية والمدرسين المقيمين ، والدراسة في مجموعات ، وحلقات الدراسة الصيفية .

وقد نجحت طريقة التعليم بالمراسلة في جامعات أوروبا وأمريكا والاتحاد

السوفييتي . ويتم الاتصال في التعليم بالمراسلة بالبريد ، والمذياع والتلفزيون والمسجل ، والتعليم المبرمج والهاتف والدائرة المغلقة .

(٤) الدراسات المسائية :

حيث تمنح الدرجات الجامعية للطلاب غير المتفرغين الذين يعملون بالنهار ، وقد تكون للحصول على درجة علمية أو لرفع مستوى كفايتهم الذاتية أو تحسين أدائهم لوظائفهم .

(٥) أسلوب التعليم في أي وقت وفي أي مكان :

حيث يختار الطالب البرنامج الذي يناسبه ويخطط للحصول على الدرجة ويكتب للكلية وترسل له اختبارا لقياس تحصيله . وتعادل قراءاته ببعض المقررات ، ولا يشترط لهذه الدراسة حصول الطالب على الثانوية العامة كما لا يعطى عليها درجة علمية .

(٦) أسلوب التعليم على الهواء :

وهو ما يطلق عليه (جامعة بلا جدران) أو (الجامعة المفتوحة) ، وهي لا تلزم الطالب المقبول بحضور المحاضرات ، إنما تقدر له مواد تناسب مستواه العلمي . ويقسم برنامج كل طالب الى (تعاقبات) بعضها طويلة وبعضها قصيرة الأجل ، والتقويم حسب نوع التعيين ومحتوياته ، وكذلك التقويم يتبع نوع التعاقد . وتوصل الجامعة برامجها بوسائل الاعلام المختلفة فتيح فرصة التعليم الجامعي لأبناء المجتمع . (عبد الجواد ، الجامعة والتعليم المستمر ١٩٨٣/٥١٤٠٣ م ، ص ١١٥-١٢٥) .

ويتوقف نجاح الجامعات في ادارة برامج التعليم المستمر وتنظيمها على

أربعة أسس وهي :

(١) التعاون .

(٢) الملاءمة .

(٣) الامكانية .

(٤) الاعداد .

(عبد الجواد ، الجامعة والتعليم المستمر ، ١٩٨٣/٥١٤٠٣ م ، ص ١٤٢) .

وسنستعرض بعض الجامعات التي تطبق نظام التعليم المستمر وهي

الجامعة المصرية وجامعة وسكونسون في أمريكا والجامعة المفتوحة في إنجلترا وجامعة لندن .

التعليم المستمر فى الجامعات المصرية :

بدأ نظام الانتساب عام ١٩٥٣ م ، وتقسم البرامج التى تقدمها الجامعات المصرية الى ثلاثة أقسام :

(أ) برامج عامة لاتوصل الى شهادة أو درجة علمية ومن أمثلتها مراكز الخدمة العامة التى تثقف أبناء الشعب فى مجال اللغات الأجنبية ، والزراعة والتمريض ، وبعض المهن الهندسية كالسيارات والبرادة والخراطة ، وهندسة الراديو والتلفزيون ونحو ذلك . ومنها أيضا نظام الاستماع ، والدروس المباحة للجمهور .

(ب) برامج تؤدى الى درجة علمية (نظام الانتساب) : وهى تقدم للطلاب معلومات فى تخصصات الآداب والتجارة والحقوق فى معظم الجامعات .

(ج) برامج مهنية : حيث تعقد دورات تدريبية بجامعة عين شمس دورات فى الحاسب الآلى ، واللغة الانجليزية ، وتدريب المشتغلين فى مجالات العلوم .

ويتم تمويل برامج التعليم المستمر البرامج العامة من قبل مراكز الخدمة العامة بالجامعات ، وفى نظام الاستماع يدفع الطالب ثلاثة جنيهات فى السنة لكل مقرر دراسى ، أما فى برامج الانتساب يدفع الطالب مبلغ ٢ جنيه سنويا أما البرامج المهنية يدفع الطالب سنويا ٣٨٥ قرشا . أما البرامج التدريبية فتقوم الجهة الموفدة بدفع الرسوم الخاصة بالبرامج .

وتحتوى برامج التعليم المستمر بجامعة عين شمس على عدة شعب ، ففى

البرامج العامة توجد خمس شعب وهى :

(أ) شعبة اللغات الحية .

(ب) شعبة الدراسات الأدبية والفنية والاجتماعية .

(ج) شعبة الادارة والمعاملات .

(د) شعبة الطفولة .

(هـ) شعبة الدراسات العلمية التطبيقية .

وتشمل شعبة الدراسات العلمية التطبيقية عدة أقسام منها :

(١) هندسة اللاسلكى لاصلاح أجهزة الراديو والتلفزيون .

(٢) هندسة السيارات .

أما البرامج الأخرى فتحتوى على عدة شعب منها شعبة التغذية والفنون ، وشعبة الحاسب الآلى .

وتمنح البرامج المهنية دبلومات فى أحد فروع التخصص الآتية :

الادارة المدرسية ، الاشراف الفنى ، التربية الخاصة ، الاشراف الاجتماعى والارشاد النفسى ، المكتبات المدرسية ، والتوثيق التربوى ، الاتصال بالجماهير ، تعليم الكبار ، الحضانه ورياضة الأطفال ، التخطيط والاحصاء التربوى .

وتقدم كليات الهندسة بالجامعة قسم الكهرباء دروسا لتأهيل من تحتاجهم المؤسسات المصرية للكهرباء من القيادات العلمية .

وتقدم بعض الهيئات والمصالح برامج خاصة ينظمها (مركز الخدمة العامة) ومن أمثلتها ماتقدمه وزارة الشؤون الاجتماعية من بعض المنح فى شعبة اللغة الانجليزية ، وشركة المحارث و الهندسة أيضا فى اللغة الانجليزية والمؤسسة العامة لكهرباء الريف فى اللغات والحاسب الآلى ، والمركز القومى للبحوث ، وجامعة عين شمس ، ومديرية الشؤون الصحية فى اللغة الانجليزية وفى الثقافة الصحية وغير ذلك من الشركات والمؤسسات . (عبد الجواد ، الجامعة والتعليم المستمر ، ص ١٧٦-٢١٨) .

ويلاحظ أن التركيز بصورة كبيرة فى التعليم المستمر فى مصر على الدراسات الأكاديمية والنواحى النظرية كاللغات والادارة ، ونسبة قليلة فى بعض التخصصات العلمية والمهنية العامة مثل هندسة الراديو والتلفزيون ، وهندسة السيارات ، ولا توجد تخصصات فنية دقيقة تساعد على الابداع وتطوير الانتاج الصناعى .

التعليم المستمر فى أمريكا :

تعتبر جامعة (كولومبيا) من أوائل الجامعات الأمريكية التي اهتمت بالتعليم المستمر ، فقدمت المحاضرات للكبار للحصول على درجة علمية ، وكانت فرص الدراسة مسائية ، أو خلال العطلات الصيفية وكذلك التعليم بالمراسلة . وقد نما التعليم المستمر بأمريكا بعد الحروب الأهلية عام ١٨١٢م . وقدم معهد (الينوى وسلان) من ١٨٦٣-١٩١٠م دراسة بالانتساب . وشجع على التعليم المستمر ظهور قانون (هاتس) (Hatch) ١٨٨٧م الذى ينص على تقديم معونات حكومية للمزارع التجريبية الجامعية ، وفى عام ١٩١٤م صدر قانون (سميث ليفر) (Smith Lafer) الذى ربط الخدمات التعليمية الجامعية بنظام منح الأراضي .

واشتد اقبال الأمريكيين على التعليم المستمر الذى تقدمه الكليات والجامعات لعدة أسباب منها :

- (١) أن المجتمع الأمريكى ترتفع فيه نسبة الكبار .
- (٢) تغير وظيفة المرأة فى المجتمع الأمريكى ، فنسبة كبيرة من النساء تعود الى سوق العمالة طالبة للعمل لارتفاع نسبة الطلاق ، وقد زاد عدد الرجال العاملين بنسبة ١٩٪ بينما زاد عدد النساء العاملات بنسبة ٧٤٪ وبلغت نسبة زيادتهن ٤,٨٪ عام ١٩٧٦م .
- (٣) ادراك المجتمع الأمريكى لأهمية التعليم فى عالم متغير ، لادخال المعرفة الجديدة واستخدامها .

ويمكن تصنيف البرامج التى تقدمها الجامعات فى مجال التعليم المستمر الى مايلي :

- (أ) برامج الخدمة العامة .
- (ب) برامج توصل الى درجة علمية .
- (ج) برامج لاتوصل الى درجة علمية .
- (د) برامج مهنية .

ومن أهم الموضوعات التي تدرس في البرامج :

- (١) الهندسة المعمارية
 - (٢) الهندسة الكيميائية
 - (٣) الهندسة المرئية
 - (٤) علوم العقول الاليكترونية وتطبيقاتها
 - (٥) الهندسة الكهربائية
 - (٦) الهندسة الميكانيكية
 - (٧) الهندسة الصناعية
 - (٨) العلوم المادية والهندسية
 - (٩) الهندسة الميكانيكية
 - (١٠) الهندسة النووية
 - (١١) مجالات متداخلة التخصصات مثل الاحصاء التطبيقي ، والفنون التخطيطية والفحص والمقاييس ، وتقنيات الكتابة ، الكلام ، وسائل الاتصال ، ودراسة مصادر الماء والهواء وغير ذلك .
- ونلاحظ الفارق في الموضوعات التي تركز عليها الجامعة الأمريكية تخصصات علمية في الهندسة بأنواعها والمجالات العلمية الدقيقة بينما في الجامعة المصرية تقدم برامج في الدراسات الأدبية (كالآداب والتجارة والحقوق واللغات وبعض المهن البسيطة) .
- وقد أصبح التعليم المستمر أساسا لقبول الأطباء في عضوية الرابطة الطبية في ست ولايات أمريكية ، وتقدم جامعة (بنسلفانيا) العديد من الخدمات التعليمية الطبية .
- ومن الأمثلة على التعليم المستمر في الجامعات الأمريكية التعليم في جامعة (وسكونسن) فهي من الجامعات الرائدة في مجال تعليم الكبار والتعليم المستمر وتقدم خدمات تعليمية في مجال الزراعة منذ عام ١٨٨٥م وبرامج ميكانيكية منذ عام ١٨٩٠م .

- وأهم أنواع التعليم المستمر الذى تقدمه (جامعة وسكونسن) :
- (١) الفصول المسائية : التى بدأت عام ١٩٥٦م ، ومحتوى برامجها فى التجديدات الهندسية فى مجالات متعددة ، وتقدم أساسيات هندسية .
 - (٢) البرامج الموجزة والبرامج القصيرة وتسهم فى التحديدات الهندسية فى مجال ما ، والهندسة على مستوى عال .
 - (٣) وسائل الاتصال الاليكترونية وتقدم التجديدات الهندسية فى مجال ما ، وأساسيات هندسية مستوى عال .
 - (٤) الدراسة بالمراسلة وتقدم أساسيات هندسية .
ويسهم الطلاب فى دفع رسوم النفقات التعليمية .

التعليم المستمر فى بريطانيا :

- يشرف على تنظيم التعليم المستمر فى بريطانيا ثلاث هيئات رئيسية وهى :
- (١) الجامعات
 - (٢) رابطة العمال التربوية
 - (٣) السلطات التعليمية المحلية
- وهناك هيئات ومنظمات أخرى تسهم فى التعليم المستمر ومنها :
النوادي ، النقابات ، المؤسسات الثقافية ، المنظمات الدينية وغيرها. الى جانب وسائل الاعلام وما تخصصه من برامج تأخذ أكثر من ٥/١ وقت التلفاز والاذاعة ، وتسهم المتاحف والمكتبات العامة والمراكز الفنية ... فى التعليم المستمر .

وتحقق برامج التعليم المستمر للأفراد حاجات :

- (١) شخصية :
يحقق أهداف الفرد فى صورة تربية علاجية أو تعويضية اذا اضطر لترك التعليم فترة من الزمن .
- (٢) اقتصادية :
وتشمل اعادة التوجيه المهني ، والاعداد لوظائف ومسئوليات جديدة ،
واعادة التدريب .

(٣) مهنية :

وتشمل برامج تنشيطية في المجالات المهنية على مستوى النظريات والتطبيقات .

(٤) اجتماعية :

تمكن الفرد من التكيف لمواجهة التغيرات الحادثة في المجتمع .

ويمكن تقسيم البرامج التي يقدمها التعليم المستمر الى :

(أ) برامج عامة لاتوصل الى شهادة أو دبلوم .

(ب) برامج في مستوى الجامعة تنتهي بالحصول على شهادة أو دبلوم .

(ج) برامج مهنية .

وتوجد في المملكة المتحدة عشر جامعات (تكنولوجية) تقنية تسهم في

التعليم المستمر وقد حصلت على مكانتها الجامعية منذ عام ١٩٦٥م .

وبعض الدراسات تتطلب التفرغ ، والبعض تكون دراسة لبعض الوقت

لا تتطلب التفرغ ، وبعضها دراسة تناوبية يدرس فيها الطالب مدة معينة ثم

يرجع الى عمله في المصنع لمدة معينة أخرى وهكذا .

وتوجد أيضا في المملكة المتحدة معاهد في مكانة مساوية لمكانة الجامعة

تسمى (البلوتكنيكات) وعددها (٣٠) معهد ولها أهمية كبرى في التعليم

المستمر وبدأت من عام ١٩٦٦م .

ومن الأمثلة على الجامعات الانجليزية المسهمة في برامج التعليم المستمر:

(١) الجامعة المفتوحة :

وانشئت منذ النصف الثاني من القرن العشرين ، وكانت مبعث اهتمام

كثير من بلدان العالم ، وبدأت الجامعة مستقلة عن المعاهد الأخرى ، وتقدم

مناهج متطورة ومقررات متكاملة مع الوسائل التعليمية . ويعتبر (هارولد

ولسن) زعيم المعارضة ١٩٦٣م هو صاحب فكرة انشاء جامعة الهواء ، أي

فكرة جامعة أساسها الدراسة المنزلية خارج جدران الجامعة .

وتقول الجامعة كباقي الجامعات من الأموال العامة، وتحصل على معونة

مالية مباشرة من (قسم التربية والعلوم) ، ويسهم الطالب في دفع رسوم

تعليمية تبلغ (٤٥) جنيها لكل برنامج معتمد بالاضافة لثمن الكتب والاقامة ،
وثن اعداد اللازم لاجراء التجارب في المنزل ، وتساعد السلطات التعليمية
المحلية والشركات والمصانع الطلاب في دفع الرسوم وثن الكتب .
(٢) جامعة لندن :

والتي افتتحت في عام ١٨٢٨م ، وقامت الكنيسة بتأسيس كلية الملك ،
ثم اتحد الاثنان معا في عام ١٨٣٦م .

وتقدم الجامعة برامج عامة تتمتع باستقلال أكاديمي ، وقد تتعاون مع
رابطة العمال التربوية . وهي فصول تستمر الدراسة فيها مدة قد تطول
وتصل الى ثلاث سنوات ، وقد تختصر الى أسبوع . أما عن المواد التي
تدرس بهذه الفصول فهي دراسات حرة ذات طابع نظري .

ومما يثير الاهتمام في هذه البرامج أن الجامعة تقدم نحو الألفى برنامج
تعلن عن أماكنها ، ومواعيدها وأسماء الأساتذة ، ومحتوى كل برنامج قبل
البدء بمدة كافية تسمح لكل فرد اختيار مايناسبه من هذه البرامج .

ويحصل الطالب على الدرجة العلمية من جامعة لندن اما عن طريق
كلية (بركيك وجولدز سميث) أو بالدراسة بالانتساب ، أو عن طريق
معاهد الدراسة بالمراسلة وفيها تعقد هيئة اختبار لقياس التحصيل العلمي
للطالب .

أما أنواع البرامج فهي :

- (أ) برامج عامة .
- (ب) برامج تنتهي بالحصول على درجات علمية .
- (ج) برامج مهنية .
- (د) برامج خاصة .

وأهم البرامج التي تتبناها الجامعات البريطانية وتنتهي بالحصول على

درجات الجامعات البريطانية هي عن طريق :

(١) الجامعة المفتوحة .

(٢) جامعة لندن .

(٣) أقسام الدراسات الاضافية بالجامعات .
(٤) برامج التعليم لبعض الوقت والتعليم المتناوب وخاصة الجامعات
البلوتكنيكية .

الى جانب جهود حزب العمال لاتاحة فرص التعليم العالى أمام العمال
(عبد الجواد ، الجامعة والتعليم المستمر ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، ص ٣٤٥-٤٧٤) .
مقترحات للجامعة والدولة فى المجتمع السعودى :

أن يشترط للقبول بالجامعة مزاولة الطالب مهنة معينة بعد التعليم
الثانوى فترة محدودة ، حيث تعمل بعض الدول على تأخير القبول فى التعليم
العالى حتى يحصل الطالب على تقرير يثبت عمله فى مهنة لفترة معينة ، وقد
طبق هذا النظام فى (تزانيا) وفى (الصين) وساعد على خفض أعداد المتقدمين
للجامعة .

وقد وضح (غاندى) أن وظيفة الجامعة هى المشاركة فى برامج التنمية
وفى تقديم الخدمات المعشرية (القبلية) والاجتماعية والتي يقصد بها جزء من
برنامج يفرض على الطالب تحت اشراف أستاذه لمعالجة مشكلة ما معالجة
ميدانية مثل مشكلة السكن غير الصحى .

وقد وافقت جامعة (مدراى) بالهند عام ١٩٧٦م على ادراج الخدمات
المعشرية الاجتماعية فى برنامج كل الفروع ، وبذلك أصبحت للجامعة ثلاث
وظائف وهى :

- (١) الاسهام فى تحقيق أهداف التنمية الوطنية فى الهند .
 - (٢) تحقيق ديمقراطية التعليم العالى .
 - (٣) السعى باستمرار لاتقان العمل .
- (أديشياهو ، التربية والعمل المنتج ، نتعلم ونعمل ، ص ١٤٣-١٤٩) .
وحبذا لو أخذت جامعات المملكة بتلك الوظائف لتشارك الجامعات فى
حل مشكلة نقص الأيدى العاملة الوطنية المدربة .

ولابد للدولة من الأخذ بسياسة التشغيل في الوظائف على أساس الكفاءات المهنية والتخفيف من التركيز على الشهادات ، ويفسح المجال في الترقية داخل المؤسسة على أساس العمل والكفاءة . وهذا يشجع العمال على التفانى في عملهم .

ومن الاجراءات الكفيلة بتحسين النظرة الى العمل الغناء الفرق في الأجر بين العمال غير اليدويين وأجور العمال الأكفاء .

ويمكن للدولة والمؤسسات الاجتماعية الاسهام في مساعدة المدرسة على ادخال نظام العمل في مناهجها وتحويل المدارس الى وحدات للانتاج . وتتحول مؤسسات الانتاج الى مؤسسات تربوية ، وتمكن المؤسسات المدارس من الاستفادة مما يتوفر لديها من منشآت الانتاج من أجهزة ومواد للاسهام في أنشطة التكوين كالتعلم بالتعاقد أو التكوين أثناء الخدمة ، وتعليم الراشدين من أجل تسهيل الترقية المهنية والفكرية للعمال ذوى العزم والمثابرة . (أحمد ، المواءمة بين دنيا المدرسة ودنيا العمل ، نتعلم ونعمل ، ١٩٨٣/١٤٠٣ م ، ص ٣٤٤-٣٥٠) .

الخاتمة

خاتمة البحث

يحتاج المجتمع الاسلامى الى عملية اصلاح وتربية دينية وعلمية وعملية لاستعادة حضارته ومكانته بين الأمم . قال تعالى :

ذَٰلِكَ يَأْتِيكَ اللَّهُ لَمَّ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا

(الأنفال : ٥٣)

مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

ودرس هذا البحث جانبا من عملية الاصلاح والاعداد وهو الاعداد للعمل في ضوء أسس الاسلام ومبادئه .

وقد بدأت الدراسة ببيان الأصول التربوية الاسلامية للعمل في الباب الأول حيث وضحت الدراسة ان مفهوم العمل في الاسلام شامل لجميع الأعمال الدينية والدينية حيث إن الانسان محاسب عنها جميعا ، ومقياس صلاح العمل في الاسلام هو ضرورة أن يتوفر فيه شرطان وهما : الاخلاص لله ، والشرعية . واذا تحقق الشرطان أصبح عمل الانسان كله عبادة لله . وتتضمن التربية للعمل في الاسلام عدة مقومات وهى :

أولا : أسس التربية للعمل وتشمل :

(أ) الأسس العقديّة وهى :

(١) الايمان بالله والتوكل عليه .

(٢) الطبيعة الانسانية .

(٣) التسخير .

(ب) الأسس الاجتماعية والأخلاقية وهى :

(١) التحرر الوجدانى المطلق .

(٢) المساواة الانسانية .

(٣) التكافل الاجتماعى .

(ج) الأسس الفكرية وهى :

(١) التفكير فى سنن الله وآياته باستخدام العقل والحواس والوجدان .

(٢) اكتساب العلوم التي تنمى العقل .

(٣) اقتران العلم بالعمل .

وتساعد هذه الأسس على اعداد الفرد دينيا ، واجتماعيا ، وجسميا .

ثانيا : مبادئ التربية من أجل العمل وهي :

(أ) مبدأ اقتران الايمان بالعمل .

(ب) مبدأ اقتران العلم بالعمل .

ومن هذين المبدأين نتوصل الى مكونات نظرية المعرفة في الاسلام

وهي : العلم والايمان والعمل .

(ج) مبدأ الحرية .

(د) مبدأ المسؤولية .

(هـ) مبدأ الاتقان والأمانة .

(و) مبدأ العدل .

(ح) مبدأ التكافل .

ثالثا : واجبات العمل وتشمل :

واجبات العمال ، وواجبات أصحاب العمل ، والعلاقة بين العمال

وأصحاب العمل وهي : علاقة عدل واحسان .

رابعا : متممات العمل :

وهو ضرورة وجود الدولة المسلمة والحاكم المسلم ، والمجتمع المسلم

لضمان تكامل تطبيق التربية للعمل .

ويختتم الباب باعطاء نماذج ومجالات عن التربية للعمل : وهو يعطى

أمثلة لممارسة الأنبياء عليهم السلام للعمل ، وممارسة الصحابة والسلف

الصالح للعمل للاقتداء بهم في حياتنا ، ويبين أهم مجالات ووسائل العمل

المشروعة وغير المشروعة التي كانت متوفرة في زمن الصحابة رضی الله

عنهم .

وقد اختارت الباحثة احدى الدول الاسلامية وهى المملكة العربية السعودية نموذجاً لدراسة واقعها الاجتماعى العلمى والعملى ، فدرست مجالات ومشكلات العمل والتربية للعمل فى المملكة للتعرف على الجوانب الايجابية والسلبية فيها ومعالجتها .

أما الباب الثالث فموضوعه نحو منهج اسلامى للتربية من أجل العمل وهو يحتوى على ثلاثة فصول .

الفصل الأول : الفلسفة والأهداف .

أما الفصل الثانى فقد تضمن مرحلة التخطيط . ولا بد من البدء بالأولويات عند اجراء التخطيط ، وتنفيذ البرامج ومراعاة الجوانب المادية والمعنوية للمجتمع .

أما الفصل الثالث : فقد احتوى على التطبيقات والوسائل والبرامج المنزلية والمدرسية لاعداد الناشئين للعمل فى ضوء الأسس الاسلامية للتربية من أجل العمل .

ومن خلال البحث توصلت الباحثة الى أن مشكلة العمل فى الدول الاسلامية ترجع الى عدم فهم المسلمين لمعنى العبادة الشامل فى الاسلام ، والى عدم الموازنة بين أداء الشعائر التعبدية وبين الأعمال الدنيوية . قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ
فَأَسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ
تَعْلَمُونَ

(الجمعة : ٩-١٠)

فالآية الكريمة تدل على أن من واجب المسلم أن يقسم وقته وينظمه بين الأعمال الدينية والدنيوية ، فلا يهمل أياً منها على حساب الآخر . فيجعل للشعائر التعبدية وقتاً تؤدي فيه ، فيؤدي الصلاة فى وقتها ، فاذا

انتهى من أدائها يتجه الى عمله ، لأن العمل الدنيوى الذى يكلف به الانسان أو يستطيع القيام به يصبح فرض عين عليه ، وهو مسؤول عنه يوم القيامة ومجازى عليه ، فيجب عليه عدم التقصير فيه . كما أن أداءه لعمله الدنيوى عبادة لله اذا كانت نيته طلبا لمرضاة الله ، وكان عمله مشروعاً . وقد حث الله المسلم على أن يكون ذكر الله ملازماً له أثناء أداء عمله لينال على عمله الأجر فى الدنيا والآخرة .

النتائج

توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها :

- (١) شمول معنى العمل في الاسلام للأعمال الدينية والدنيوية ، واعتبارها كلها عبادة لله ، واقترن العمل الصالح في القرآن بالايان فاذا وجد الايمان وتحقق في العمل الصالح شرطا الاخلاص ، والشرعية ، كان العمل مقبولا عند الله ، ويجازى صاحبه الجزاء الحسن .
- (٢) تميز نظرة الاسلام للعمل عن النظم الوضعية بما يلي :
 - (أ) النظام الرأسمالى يجعل الدافع الرئيسى للعمل هو المنفعة الذاتية ، ويعطى للفرد حرية العمل ويمنع تدخل الدولة ، حتى لو أدى ذلك الى ضرر المجتمع ، وقد أدى ذلك الى ظهور الصراعات بين العمال وأصحاب العمل .
 - (ب) أما النظام الاشتراكى فهو يحد من الملكية الفردية، ويعتبر الأرض وأدوات الانتاج ملكا للمجتمع ، ويجبر العمال على العمل ، ويحدد لهم الأجور ، وقد أدى ذلك الى ظهور الطبقات الاجتماعية ، واهمال العمال للعمل بسبب القضاء على حافز حب الملكية الفطرى فى الانسان وهو من حوافز العمل .
 - (ج) أما نظرة الاسلام للعمل فهو يعترف بالملكية المزدوجة التى توازن بين حق الفرد فى التملك وبين الحقوق الاجتماعية ، ويحدد الاسلام الحرية الفردية بناحيتين : الأولى تحديد ذاتى يحث على مراعاة حقوق المجتمع والثانية تحديد موضوعى من الحاكم بقوة الشرع فلايزاول العامل أو صاحب العمل الأنشطة التى تعارض الشرع ، أو التى تضر بالمصلحة العامة .
- (٣) ان مفهوم العمل فى الاسلام يناسب الطبيعة الانسانية المزدوجة فالعمل الدينى ينشط الروح ويحييها ، والعمل الدنيوى ينشط الجسم ويحقق له حاجاته .

(٤) الاسلام يقدر العمل أيا كان نوعه مادام ليس ضارا أو ليس فيه معصية لله ، ويوجب الاسلام العمل على كل قادر عليه ، ويحذر من المسألة وأما فريضة الزكاة والتكافل فقد جعلتا لصيانة العاملين عند عجزهم ، ولمساعدة العاجزين ، وغير القادرين على العمل .

(٥) تقوم التربية للعمل على الأسس التالية :
(أ) أسس عقديّة وتشمل العبودية لله ، وتحديد الطبيعة الانسانية والتسخير .

(ب) أسس اجتماعية وأخلاقية وتشمل التحرر الوجداني ، والعدل ، والتكافل .

(ج) أسس فكرية معرفية ومهارية وتشمل التفكير باستخدام العقل والحواس والتعلم ، وربط العلم بالعمل .

(٦) من أهم مبادئ التربية للعمل مايلي :

(أ) مبدأ اقتران الايمان بالعمل .

(ب) مبدأ اقتران العلم بالعمل .

(ج) مبدأ الحرية .

(د) مبدأ المسؤولية .

(هـ) مبدأ الاتقان والأمانة .

(و) مبدأ العدل .

(ز) مبدأ التكافل .

(٧) من أهم واجبات العمال :

(أ) تقوى الله واخلاص النية لله .

(ب) اتقان العمل .

(ج) العلاقة الحسنة داخل العمل .

(د) قيام العامل بعمله بنفسه .

(هـ) العمل أثناء المدة المحددة للعمل .

(٨) أما واجبات أصحاب العمل فهي :

- (أ) دفع الأجر .
- (ب) تهيئة العمل للعامل .
- (ج) معاملة العامل بالاحترام اللائق .
- (د) منح العمال الاجازات و فترات الراحة .
- (هـ) توفير وسائل الوقاية لحماية العمال من الأخطار .
- (و) توفير وسائل العلاج الطبي والاسعاف .
- (ز) عدم تكليف العامل ما لا يطيق .
- (ح) مساعدة العاجزين .
- (ط) تحسين ظروف العمل .

(٩) ولا يتم نجاح العمل الا اذا توفرت متمات العمل في المجتمع الاسلامي

وهي وجود حاكم مسلم تنطبق عليه شروط العامل وهي : القوة والأمانة ، وقيام نظام الحكم في الدولة على أساس الحاكمية لله ، وعلى أساس العدل والاحسان .

(١٠) ان من ضمن مسؤوليات الدولة والقادرين في المجتمع توفير التعليم

والتدريب للأفراد باعتبارهما وسيلة للعمل ، وتوفير مجالات العمل للقادرين عليه كل حسب قدراته ، للقضاء على البطالة ، وللاستفادة من الطاقة البشرية فيما ينفع المجتمع ، ويحد من انحراف أفراده . كما أن عليهم مساعدة العاجزين والمحتاجين ، وتدريب المعوقين ليعتمدوا على أنفسهم بقدر استطاعتهم ، وعلى الدولة اجبار أهل الصناعات على العمل اذا احتاجت الأمة لهم ، وعلى الدولة أيضا حث أصحاب رؤوس الأموال على استثمارها في بلدهم في مشاريع مخططة تسد حاجة المجتمع ليعود النفع عليهم وعلى أمتهم ، ويقلل من الاعتماد على الاستيراد من الدول الأخرى ، وعلى الدولة مراقبة الأعمال وهو ما يعرف في الاسلام (بنظام الحسبة) .

(١١) من أهم المجالات والوسائل المشروعة للعمل في المجتمع الاسلامى فى صدر الاسلام والتي تعتبر نماذج لنشاط الأفراد هى :
الجهاد ، التعليم ، الطب والتمريض ، التجارة ، الزراعة ، الحدادة ،
الصياغة ، النجارة ، النقش ، الاختراع ، البناء ، الخياطة ، النسيج ،
الحرارة والدباغة ، الطبخ ، القصابة أو الجزارة ، الحمل على الظهر ،
الصيد ، النسخ (الكتابة) .

(١٢) وهناك وسائل فى العمل غير مشروعة فى الاسلام وهى :
التعامل بالربا ، الرشوة والسرقه والغلول ، الأمور المشتبهه ، المكاسب
المحرمة ، الأعمال الضارة ، الحلف الكاذب ، الغش ، الاحتكار ،
التبذير أو التفتير .

(١٣) بدأت المملكة العربية السعودية نهضتها العلمية على مختلف المستويات
التعليمية ، وبذلت جهدها لرفع مستوى حضارتها ، وعلى الرغم من
ذلك فلا يزال هناك نقص فى عدد الطلاب السعوديين المؤهلين للعمل فى
مختلف التخصصات المهنية ، ويرجع ذلك الى عدة أسباب منها : أن
نسبة الطلاب فى المجالات النظرية أكبر بكثير من نسبتهم فى المجالات
العملية ، ونسبة الطلاب فى التعليم الثانوى العام أكبر من التعليم
الثانوى المهنى .

(١٤) فقد بلغت نسبة الطلاب فى التخصصات النظرية فى التعليم العالى الى
نسبتهم فى التخصصات العملية عام ١٤٠٦هـ ٧٣,٥% نظرى الى ٢٦,٥%
عملى . وهى تقريبا تعادل ثلثى الطلاب فى التعليم العالى تخصصهم
نظرى الى ثلث عدد الطلاب عملى ، وقد زادت نسبة الطلاب فى
التعليم العالى النظرى عام ١٤١١هـ . وهذا يعنى أن التعليم النظرى زادت
نسبته من ٧٣,٥% الى ٧٥,٩% ، وهذا يتعارض مع متطلبات التنمية
وحاجات سوق العمل ويسبب مشكلة البطالة المقنعة .

كما بلغت نسبة الطلاب في التعليم الثانوى العام ٩٠,٢٪ ثانوى عام الى ٩,٨٪ ثانوى مهنى عام ١٤٠٦هـ ، وهى نسبة منخفضة جدا . وفى عام ١٤١١هـ أصبحت النسبة ٨٦,٨٥٪ ثانوى عام الى ١٣,١٤٪ ثانوى مهنى ، وهذا يدل على انخفاض نسبة التعليم فى المجالات العملية بالنسبة للمجالات النظرية ، وذلك يتعارض مع متطلبات خطة التنمية وحاجات سوق العمل .

(١٥) توجد عمالة أجنبية كبيرة فى القطاعين الحكومى والخاص فى المملكة وقد بدأ القطاع الحكومى بالتخفيف من نسبة العمالة الأجنبية ، ولكن القطاع الخاص يفضل العمالة الأجنبية لرخص تكاليفها .

(١٦) حماية الاسلام للمرأة بعدم تكليفها بالعمل والزام الرجل بكفالتها بأحد الأسباب الثلاثة : الزوجية ، والقراية ، والملك ، مما يجعلها غير مضطرة للخروج للعمل الا اذا كانت لها رغبة فى ذلك .

(١٧) تشارك المرأة السعودية فى العمل وتبلغ نسبة اسهام الرجال الى النساء فى القوى العاملة ٥٤,٤ رجال : ٥,٥ نساء من اجمالى القوى العاملة بالمملكة عام ١٤١٤هـ ، وأهم مجالات العمل للمرأة السعودية فى القطاع العام هى الوظائف الطبية ، ووظائف تدريبيه وادارية ، ووظائف تعليمية ، ووظائف اجتماعية .

(١٨) يبدأ اعداد الناشئ للعمل فى المنزل من مرحلة الطفولة الثانية من (٣-٧) سنوات . ومن أهم الأنشطة المنزلية والألعاب الهادفة التى تكسب الطفل عادات ومهارات حسنة هى : الاعتماد على الذات ، واستغلال وقت الفراغ ، والتعاون ، والتكيف الاجتماعى ، والتفكير الناقد ، والتقليد الحسن ، والابتكار . ولا بد من تنويع الأنشطة لتشمل تنمية جميع جوانب الطفل ، وتساعد فى التعرف على المهن ، والشخصيات الاجتماعية ، والأماكن المهمة ، ولا بد من اتاحة الفرصة له لمزاولة بعض الأنشطة البسيطة المنظمة . وهذه الأنشطة والألعاب تشبه مايمكن اعطائه للطفل فى مرحلة الحضانه ورياض الأطفال .

(١٩) الحاجة الى اعادة صياغة الأهداف التعليمية في مختلف المراحل وصياغتها بصورة سلوكية محددة ، تساعد في تنظيم وتقويم العملية التعليمية في ضوء تلك الأهداف .

(٢٠) يحتاج التعليم العام والمهني الى اعادة نظر من ناحيتين :

١ - التنظيم الأكاديمي لعدد سنوات الدراسة .

٢ - محتوى الجدول والمنهج الدراسي .

حيث انه لا بد من توفير ساعات للأنشطة العملية والتربية المهنية خاصة في المرحلة المتوسطة لتكوين الثقافة المهنية ، وفي المرحلة الثانوية للتدريب عليها وممارسة أحد المجالات المهنية التي يختارها التلاميذ من بين عدة مجالات : كالزراعة ، والنجارة ، والحدادة ، والأعمال التجارية ، والتربية الصناعية ، والطلاء ، والكهرباء ، والميكانيكا ، والتمريض ، وخدمة البيئة ونحو ذلك .

(٢١) الحاجة الى توفير التوجيه المهني لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية العامة ، والمهنية ، والمرحلة الجامعية لمساعدتهم في التعرف على عالم المهن ، وعلى قدراتهم ، والربط بينها .

(٢٢) الحاجة الى اعداد المعلمين الأكفاء (المدرسين على تطبيق المناهج الحديثة كمنهج النشاط) وتشجيعهم على اقتران العلم بالعمل وتوعيتهم بأساليب وطرق التعليم والتقويم العملية .

(٢٣) وجود انفصال بين التعليم العام والمهني بسبب عدم دمج التعليم المهني مع التعليم العام ، ونقص ادخال الأنشطة اللاصفية ، وعدم ربط المدرسة بواقع الحياة العملية ، وعدم ادخال العمل المنتج في التربية المدرسية ، كما أن المجتمع مثل أولياء الأمور وغيرهم لا يشجعون أبناءهم على مزاولة واكتساب المهن اليدوية ، وضعف ملاءمة المنهج الدراسي مع احتياجات البيئة وتطورات العصر ، ونقص اسهام الاعلام في التخلص من النظرة الدونية للمهن اليدوية .

(٢٤) نقص الثقافة المهنية المتطورة في كليات ومعاهد ومراكز التدريب المهني والفني ، وعدم تزويد الخريجين بخبرات تمكنهم من القيام بعدة أعمال مهنية وفنية في مجال تخصصهم ، ومن الاشراف على فريق العمال الذين يعملون تحت امرتهم في مجال عملهم .

التوصيات

- في ضوء النتائج السابقة توصى الباحثة بما يلي :
- (١) أن يقوم علماء المسلمين والمسؤولون في وزارات الاعلام بتوعية المسلمين بما يلي :
- (أ) أن الانسان خلق للابتلاء بحسن العمل .
- (ب) أن العبادة في الاسلام تشمل الأعمال الدينية والدنيوية .
- (ج) أن شرطي قبول العمل الاخلاص لله ، والمتابعة لدينه وهما شرطا العمل الصالح .
- (د) أن العمل الدنيوي الذي يكلف به الانسان ، أو يستطيع القيام به يصبح فرض عين عليه ، يجب عليه عدم التقصير فيه وهو محاسب أمام الله عنه .
- (هـ) أن الزكاة والصدقة من حق العاجزين فقط ، وينبغي توفير فرص العمل للقادرين عليه .
- (و) توعية العمال وأصحاب العمل بواجباتهم وحقوقهم ، وتوفير الأنظمة الاسلامية مثل (نظام الحسبة) لمراقبة جميع الأعمال الخاصة والعامّة، وأن يكون المحتسب له صلاحية للتدخل وفرض القوانين الاسلامية وتنفيذ العقوبات لحماية الفرد والمجتمع .
- (٢) أن يحدد العلماء والمسؤولون المجالات المشروعة لعمل المرأة ومنع المجالات غير المشروعة والضارة بالمجتمع الاسلامي ، كالمسارح المختلطة والكباريهات ، وأماكن بيع الخمر ونحوها مما هو قائم خارج المملكة العربية السعودية في كثير من المجتمعات .
- (٣) تهيئة الوسائل المساعدة للنساء اللاتي تمكنهن ظروفهن للعمل في المجالات المشروعة مثل التعليم والخدمات الاجتماعية والطب والتمريض والتحاليل الطبية ، والخدمات العامة ، وتوجيه المرأة الى نوع المصانع التي تتناسب مع امكانياتها والتي تستطيع الابداع فيها

بانشاء مصانع تديرها وتعمل فيها النساء فقط ، كمصانع النسيج والسجاد اليدوى ، ومصانع المواد الغذائية والحلويات ، ومصانع الحياطة وتصميم الأزياء ، وصناعة الزهور ، وتصميم لعب الأطفال . (٤) أن من واجب الدولة (والقادرين) توفير العلم لجميع من هم فى سن التعليم ، على أن يكون ذلك العلم مساعدا لهم على فهم أمور دينهم ودنياهم ، وعلى كسب الرزق ، وحسن التعامل مع الآخرين ، وحسن استثمار الكون ، وكشف سننه ، وتسخيرها للاستفادة منها .

كما أن من واجب الدولة - أيضا - توفير العمل للقادرين عليه حسب قدراتهم ، وحثهم على مزاولته ، وتوفير الأدوات ، والقدرات والمكان اللازم لذلك العمل .

(٥) إعادة بناء النظام التعليمى ، وتعديل سياسة التعليم من ناحيتين : (أ) التنظيم الأكاديمى لعدد السنوات الدراسية . (ب) المنهج الدراسى .

فمن ناحية توزيع سنوات الدراسة يمكن اختصار مدتها خاصة فى المرحلة الابتدائية من ٦ سنوات الى أربع سنوات وهى كافية لتثبيت العقيدة ومعرفة المبادئ الأساسية فى الاسلام ، ومعرفة مبادئ القراءة والكتابة والحساب ، وبعض الأساسيات الصحية ، ونبذة عن التاريخ الاسلامى فى زمن الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين ، بالإضافة لساعات لدراسة الفنون والصناعات اليدوية والتربية المنزلية ، وساعة للتربية البدنية وساعة للنشاطات الخاصة .

ويليها المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات ، ثم المرحلة الثانوية ثلاث سنوات ، يليها سنة اجبارية للتدريب العملى فى أحد المجالات المهنية والعسكرية فى كليات مهنية أو عسكرية مع تشجيع الطلاب بمكافآت وأجور رمزية للأعمال التى ينتجونها ، وتؤهل هذه السنة للقبول بالجامعة أو يكمل الطالب دراسته فى المجال الذى يناسب ميوله .

(٦) إعادة بناء المناهج في البلاد الاسلامية في ضوء هدي مستمد من العقيدة الاسلامية ، وتربط بين الثقافة الدينية والعلمية ، وبين الجوانب النظرية والعملية لتحقيق أهداف التعليم الاسلامى ، مع مراعاة خصائص النمو للمتعلم ، ومراعاة التطور العلمى والتقنى .

(٧) تخصيص ساعات للأنشطة العملية ضمن الجدول الدراسى فى التعليم العام ، حيث تخصص ساعتان أو أربع ساعات أسبوعيا فى المرحلة الابتدائية ، و(١٠) ساعات فى المرحلة المتوسطة والثانوية تكون ضمن البرنامج الدراسى صباحا أو مساء ، بحيث تتنوع الأنشطة فيها حسب قدرات التلاميذ وميولهم ومن أهم الأنشطة التى يمكن تعليمها :
(أ) النشاطات الزراعية مثل استصلاح الأراضى ، وزراعة البذور ، واختبار الأسمدة .

(ب) النشاطات الصناعية والحرفية ويمكن مزاوتها فى المصنع أو المشاغل المدرسية ، أو فى مدارس التعليم المهنى القريبة من المدرسة . ويتعلم التلاميذ فيها تخطيط مشروعاتهم ، واحترام قواعد السلامة ، وترشيد استخدام الوقت والأدوات . ومن أمثلة تلك النشاطات : صنع المعادن بالأدوات الآلية ، صنع الثياب ، أشغال الخشب . وأعمال حرفية مثل : الأعمال الكهربائية ، وميكانيكا السيارات ، وتصليح الساعات ، وأجهزة الراديو ، وأعمال الخبز ، والغزل والخيزران ، ومبادئ الهندسة الالكترونية واللحام .. ونحو ذلك .
(ج) نشاطات تجارية : مثل السكرتارية ، ومسك الدفاتر والحسابات ، والطباعة على الآلة والكمبيوتر .

(د) نشاطات تطوير البنية الأساسية : مثل أعمال البناء ، واصلاح الطرق .

(هـ) نشاطات خاصة بتحسين ظروف المعيشة خاصة فى المناطق الريفية مثل تحسين نوعية الغذاء ، وتصليح الأدوات المنزلية .

(و) النشاطات الثقافية والفنية : مثل صنع الأزهار ، وزخرفة المنزل والهوايات .

(ز) نشاطات البحث والاختبار مثل تطبيق بعض المعارف التي اكتسبها التلاميذ مثل تقنية الراديو .

(ح) النشاطات الاجتماعية والخدمات مثل مساعدة المرضى والمعاقين وعمل الاسعافات الأولية .

(ط) نشاطات عسكرية ورياضية : مثل التدريب على حمل السلاح ، والسباحة ، وركوب الخيل .

(٨) أن تخصص للفتيات ساعات للأنشطة ضمن الجدول الدراسي أيضا لأكسابهن المعارف والمهارات الأساسية المتعلقة بشؤون المنزل وإدارته وتنظيمه ، وتربية الطفل المسلم ، وبعض الصناعات المنزلية الفنية ، وتجفيف وتخزين المواد الغذائية ، والخياطة والتطريز ، والأشغال الفنية والزراعة ، والصناعات البسيطة من البيئة ، وبعض المهارات المتعلقة باصلاح المنزل كطلاء الجدران أو اصلاح العطل الكهـربأئى ، والاسعافات الأولية .

(٩) استخدام المناهج التعليمية الحديثة وتنويع طرق التدريس مثل استخدام منهج النشاط ، ومنهج المشروع ، والمنهج المحورى ، ومنهج الوحدات ، والمنهج التقنى ، وادخال العمل المنتج فى التعليم ، وتنويع الوسائل التعليمية ، وتوفير الأدوات التعليمية والورش واستخدامها فى مواقف التعليم .

(١٠) الاهتمام باعداد المعلم ، وعمل الدورات التدريبية والندوات لرفع كفاءة المعلم ، وتشجيعه على استخدام الطرق والوسائل العملية التي تهتم بنشاط المتعلم مع ارشاد وتوجيه المعلم لزيادة فعاليته فى الموقف التعليمى .

(١١) تخصيص برامج مهنية للطلبة التاركن للمدرسة لأكسابهم مهنة تساعدهم فى حياتهم العملية ، مع مراعاة حالتهم النفسية والاجتماعية .

(١٢) تنويع وسائل التعليم الذاتي وزيادة قدرة البرامج التعليمية على التنقل عن طريق الاذاعة والمراسلة ، وفصول الدراسة والورش ، والمعامل ، والمكتبات ، والتجهيزات السمعية والبصرية وتخصيص برامج لأهل المناطق الريفية تساعدهم على الاحاطة بالبيئة الريفية واستغلالها وحمايتها ، وتخصيص برامج لمحو الأمية ، وبرامج لرفع كفاءة العاملين في مختلف التخصصات المهنية والاجتماعية والادارية ، وتيسيرها لجميع الراغبين فيها وعدم حصرها في الوزارات الحكومية أو في المناطق المعينة .

(١٣) تفاعل نظام تعليم وتدريب القوى العاملة الوطنية مع الاحتياجات الاقتصادية للتنمية في شتى مجالات الأنشطة الاقتصادية والموازنة بين تلك المجالات ، وتحسين مستوى مناهج التعليم المهني والفني وتزويد هيئة التدريس فيه بأصول التربية وعلم النفس ، وتزويد المعاهد بمختصين اجتماعيين لدراسة مشكلات الطلاب والحد من نسبة التسرب فيها ، وتقسيم المنهج الى وحدات يمكن للطالب دراسة بعضها ، والانتقال من تخصص الى آخر ، أو الانسحاب الجزئي لظروف خاصة تمر به ثم العودة لاكمال دراسته بحيث يكون تقويم كل وحدة مستقلا عن الأخرى وتمكن الطالب من الحصول على ورقة تثبت حصوله على الوحدات التي أكملها .

(١٤) ربط التعليم العام بالتعليم المهني والفني في مبانٍ موحدٍ حسب المستوى التعليمي الاعدادي أو الثانوي ، وفتح تخصصات للتعليم المهني والفني على مستوى التعليم الجامعي في نفس الجامعات ليشعر الطلاب بتساوي المستوى الاجتماعي ، وتقليل النظرة المتدنية للعمل الحرفي .

(١٥) اسهام وسائل الاعلام في اعداد برامج توعية للتغلب على مشكلة عزوف المواطنين عن اكتساب المهن الحرفية ، وتغيير نظرة المجتمع لها ، وتوعية الجماهير بحاجة خطط التنمية للمهارات التي يعنى بها التعليم

- الفنى والمهني ، وتوعيتهم بموقف الأمم المعادية وبث روح الدفاع عن العقيدة والأمة كل في مجال عمله .
- (١٦) ضرورة مشاركة الجامعة في عمل برامج للتعليم المستمر في مختلف التخصصات العلمية والعملية لمواجهة تحديات العصر ، وحاجات السوق المحلية ، ولإعادة تعليم وتدريب القوى العاملة .
- (١٧) انشاء الجامعة المفتوحة لتعليم التخصصات العلمية والعملية مع مراعاة ظروف المتعلمين .
- (١٨) وضع سياسات تعليمية لنقل العلوم والتقنية الحديثة القابلة للتطبيق العملى والتي تلبى احتياجات المجتمع وادراجها ضمن الخطط التنموية واشتمال تلك السياسات على أهداف خاصة بكل قطاع ، واجراء دراسات لمعرفة حاجات كل قطاع، وتطوير القدرات الادارية ، وتعليم وتدريب القوى العاملة ، وانشاء الأجهزة والأنظمة التي تساعد على الوصول الى الأهداف .
- (١٩) الاهتمام بتوفير مستويات عالية من الكفايات الادارية والمهارات المختلفة باعتبارها سر النمو التقنى ، ونشر الوعى والثقافة التقنية .
- (٢٠) توحيد المصطلحات العلمية والتقنية ، وتشجيع حركة التأليف والترجمة من اللغات الأجنبية الى اللغة العربية .
- (٢١) دراسة الموارد الطبيعية ، ودراسة الحاجات الضرورية من السلع الاستهلاكية والعمل على الاستفادة من الموارد الطبيعية فى عمل صناعات محلية ، وفتح مجالات علمية وعملية لتوفير الطاقات البشرية المدربة للعمل على تلك المجالات ، وفتح أسواق اسلامية مشتركة لتبادل السلع والأيدى العاملة بين الدول الاسلامية .
- (٢٢) انشاء مراكز للبحث والتطوير تكون مهمتها حصر الكفاءات المسلمة فى مختلف مجالات العلوم والتقنية ، ووضع الخطط للبحوث اللازمة فى العالم الاسلامى ، وتحديد الأولويات من البحوث حسب حاجة المجتمعات الاسلامية ، والتنسيق بين جهود العلماء والباحثين ، وعمل

البحوث المشتركة ، وجذب الأدمغة العلمية المهاجرة اليها ، وتوفير الامكانيات والحوافز المادية والمعنوية ، وتحسين ظروف العمل في المراكز ، وتيسير احتكاكها بالبيئة ، وتيسير سبل التعاون بينها وبين الجامعات ومختلف مراكز التعليم .

(٢٣) توفير نواد لرعاية الشباب ، وأخرى للشابات خاصة في الاجازة الصيفية سواء في الأندية أو في المدارس بحيث تكون منتشرة ومتوفرة في جميع المناطق ، وتعمل على رفع ثقافة الشباب والشابات ، وتكسيهم مهنا وخبرات عملية للمستقبل .

(٢٤) دراسة مشكلات العمال وحاجاتهم ، وخاصة مشكلات اليد العاملة السعودية ، فالعامل السعودي يرغب في عمل يعتز به ، ومستقبل واضح زاهر ، ودخل مجز . فلا بد من تخصيص لجان دورية تحتك بالعمال وتدرس مشكلاتهم وتساعدهم على حلها ، وتخصيص برامج لتوعية أصحاب العمل بواجبهم وضرورة احتكاكهم المباشر بعمالهم ، وحث أصحاب الأعمال الخاصة على استخدام العمالة الوطنية ، ومساعدتهم على تدريبها وتوظيفها التوظيف الأمثل .

(٢٥) تخصيص برامج للتوجيه والارشاد في التعليم المتوسط والثانوى العام والمهنى ، والتعليم الجامعى لمساعدة الطلاب في اختيار مستقبلهم واكتشاف ميولهم ومواهبهم وتنميتها ، للتوفيق بين قدراتهم ومجال التخصص الذى يدرسونه .

(٢٦) عمل نشرات دورية ومجلات وكتب وموسوعات علمية وتقنية وعملية متخصصة في مختلف مجالات العلوم والتقنية الحديثة باللغة العربية ، وتنويعها لتناسب مختلف المستويات العمرية ، وتشجيع الطلاب على الاطلاع عليها ، وتقليد بعض الأجهزة البسيطة المصورة فيها .

قائمة المصادر والمراجع

المصادر :

- (١) القرآن الكريم
- (٢) الأصبحي ، مالك بن أنس المتوفى سنة ١٧٩هـ . كتاب جامع رواية يحيى ابن يحيى الليثي ، الطبعة الثامنة ، اعداد أحمد راتب عرموش ، بيروت ، دار النفائس ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- (٣) البخارى ، محمد بن اسماعيل بن ابراهيم بن المغيرة المتوفى سنة ٢٥٦هـ . صحيح البخارى ، (بدون شرح) ، ٤ أجزاء ، الطبعة (بدون) ، مصر مطبعة عبد الحميد أحمد حنفى ، ١٣١٤هـ / ١٨٩٤م .
- (٤) البيهقي ، أحمد بن الحسن المتوفى سنة ٤٥٨هـ . مختصر شعب الايمان ، الطبعة الأولى ، تأليف عمر بن عبد الرحمن بن عمر القزويني ، حققه عبد القادر الأرناؤوط ، دمشق ، مكتبة دار البيان ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (٥) الترمذى ، محمد بن عيسى بن سورة المتوفى سنة ٢٧٩هـ . الجامع الصحيح وهو سنن الترمذى ، الأجزاء ٥ ، الطبعة (بدون) ، تحقيق وشرح أحمد محمد شاکر ، مكة المكرمة ، المكتبة التجارية ، د.ت .
- (٦) ابن تيمية ، أحمد المتوفى سنة ٧٢٨هـ . الايمان ، الطبعة (بدون) ، صححه وعلقه عليه : محمد خليل هراس ، بيروت ، دار الفكر ، د.ت .
- (٧) ابن تيمية ، أحمد المتوفى سنة ٧٢٨هـ . الحسبة فى الاسلام ، الطبعة الأولى تحقيق سيد بن محمد بن أبى سعده ، الكويت ، مكتبة دار الأرقم ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (٨) ابن تيمية ، أحمد المتوفى سنة ٧٢٨هـ . السياسة الشرعية فى اصلاح الراعى والرعية ، الطبعة (بدون) ، تحقيق لجنة احياء التراث العربى ، بيروت ، دار الجيل ، دار الآفاق الجديدة ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م .
- (٩) ابن تيمية ، أحمد المتوفى سنة ٧٢٨هـ . مجموع فتاوى شيخ الاسلام أحمد ابن تيمية ٣٧ جزءا ، الطبعة (بدون) ، جمع وترتيب :

- عبدالرحمن ابن محمد بن قاسم العاصمي النجدي الحنبلي وابنه محمد ،
الرياض ، دار عالم الكتب ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م .
- (١٠) ابن تيمية ، أحمد المتوفى سنة ٧٢٨هـ . مجموعة فتاوى شيخ الاسلام
ابن تيمية - ٥ أجزاء ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار الفكر ،
١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (١١) الجرجاني ، علي بن محمد بن علي المتوفى سنة ٨١٦هـ . التعريفات ،
الطبعة الثانية ، حققه وقدم له ووضع فهرسه ابراهيم الايباري ،
بيروت ، دار الكتاب العربي ، ١٤١٣هـ / ١٩٩٢م .
- (١٢) الجزيري ، عبد الرحمن . الفقه على المذاهب الأربعة ٥ أجزاء ،
الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م .
- (١٣) ابن الجوزي ، جمال الدين أبي الفرج البغدادي المتوفى سنة ٥٩٧هـ .
تلبيس ابليس ، الطبعة (بدون) ، عنيت بنشره وتصحيحه ادارة
الطباعة المنيرية ، القاهرة ، مكتبة المتنبى ، دمشق ، مكتبة سعد الدين
١٣٦٨هـ / ١٩٤٨م .
- (١٤) الحسنى ، عبد الحى فخر الدين المتوفى سنة ١٣٤١هـ . تهذيب الأخلاق ،
الطبعة (بدون) ، تقديم أبو الحسن على الحسنى الندوى ، القاهرة ،
دار الاعتصام ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .
- (١٥) ابن حنبل ، أحمد المتوفى سنة ٢٤١هـ . المسند للامام أحمد بن حنبل ،
الأجزاء ٦ ، الطبعة الأولى . بهامشه منتخب كثر العمال فى سنن
الأقوال والأفعال تأليف المتقى الهندى (على بن حسان الدين المتوفى
سنة ٩٧٥هـ) ، بيروت ، المكتب الاسلامى ، دار صادر ، د.ت .
- (١٦) الخطيب البغدادي ، أحمد بن علي ، المتوفى سنة ٤٦٣هـ . اقتضاء العلم
العمل ، الطبعة الخامسة ، تحقيق محمد ناصر الدين الألبانى ، بيروت ،
المكتب الاسلامى ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- (١٧) الخطيب البغدادي ، أحمد بن علي المتوفى سنة ٤٦٣هـ . تاريخ بغداد أو
مدينة السلام منذ تأسيسها حتى سنة ٤٦٣هـ - عدد الأجزاء ١٤٢ مجلد ،

الطبعة (بدون) ، المدينة المنورة ، المكتبة السلفية ، بيروت ، دار
الكتاب العربي ، د.ت .

(١٨) ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد المتوفى سنة ٨٠٨ هـ . تاريخ ابن
خلدون ، (٧ مجلدات) ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، مؤسسة جمال
للطباعة والنشر ، ١٣٩٩/١٩٧٩ م .

(١٩) ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن خلدون المتوفى سنة ٨٠٨ هـ .
مقدمة ابن خلدون ، الطبعة الخامسة ، بيروت ، دار القلم ،
١٤٠٤/١٩٨٤ م .

(٢٠) أبو داود ، سليمان بن الأشعث السجستاني المتوفى سنة ٢٧٥ هـ . سنن
أبي داود ، مجلدان - الأجزاء ٤ ، الطبعة الأولى ، تحقيق وتعليق سعيد
محمد اللحام ، بيروت ، دار الفكر ، مكة المكرمة ، دار الباز للنشر
والتوزيع ، ١٤١٠/١٩٩٠ م .

(٢١) الدمياطي ، عبد المؤمن بن خلف المتوفى سنة ٧٠٥ هـ . المتجر الرابع في
ثواب العمل الصالح ، الطبعة (بدون) ، خرج أحاديثه عبد الله
حجاج ، القاهرة ، مكتبة التراث الاسلامي ، ١٤٠٨/١٩٨٨ م .

(٢٢) الذهبي ، محمد بن أحمد بن عثمان المتوفى سنة ٤٧٨/١٣٧٤ م . سير
أعلام النبلاء ، ٢٥ جزء ، الطبعة السابعة ، حققه وخرج أحاديثه
وعلق عليه : شعيب الأرنؤوط ، محمد نعيم العرقسوسى ، بيروت ،
مؤسسة الرسالة ، ١٤١٠/١٩٩٠ م .

(٢٣) الرازى ، محمد بن عمر بن الحسين بن الحسن بن على التيمى البكرى
المتوفى سنة ٦٠٦ هـ . تفسير الفخر الرازى المشتهر بالتفسير الكبير
ومفاتيح الغيب ، ١٦ جزء ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، دار الفكر ،
١٤٠٥/١٩٨٥ م .

(٢٤) ابن رجب ، زين الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن شهاب الدين بن
أحمد الحنبلى البغدادى المتوفى فى القرن الثامن الهجرى . المحجة فى
سير الدلج ، الطبعة الأولى ، حققه وخرج أحاديثه يحيى مختار غزاوى
بيروت ، دار البشائر الاسلامية ، ١٤٠٤ / ١٩٨٤ م .

(٢٥) ابن سعد ، محمد بن سعد بن منيع البصرى الزهرى المكنى بأبى عبد الله المتوفى سنة ٢٣٠هـ . الطبقات الكبرى ، ٨ مجلدات + فهارس ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار صادر ، ١٣٧٧هـ/١٩٥٧م .

(٢٦) ابن سعدى ، عبد الرحمن الناصر المتوفى سنة ٦٣٤هـ . الدلائل القرآنية فى أن العلوم والأعمال النافعة العصرية داخله فى الدين الاسلامى ، الطبعة (بدون) ، مطابع الرياض ، مكة ، مكتبة الحرم المكى الشريف ١٣٧٦هـ/١٩٥٦م .

(٢٧) ابن سينا ، الحسين بن عبد الله بن الحسن المتوفى سنة ٤٢٨هـ . مجموع فى السياسة ، الطبعة (بدون) ، (من تراث الفقه السياسى الاسلامى) ، تحقيق فؤاد عبد المنعم أحمد ، الاسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٨٢هـ/١٤٠٢م .

(٢٨) السيوطى ، جلال الدين المتوفى سنة ٨٩٢هـ . عمل اليوم والليلة ، دراسة وتحقيق مصطفى عاشور ، القاهرة ، مكتبة القرآن ، ١٩٨٧هـ/١٤٠٧م .

(٢٩) الشيبانى ، محمد بن الحسن . الاكتساب فى الرزق المستطاب ، الطبعة الأولى ، تحقيق محمود عرنوس ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٩٨٦هـ/١٤٠٦م .

(٣٠) الشيرازى ، عبد الرحمن بن نصر السعدى المتوفى سنة ٦٣٤هـ . نهاية الرتبة فى طلب الحسبة ، الطبعة الثانية ، تحقيق ومراجعة السيد الباز العرينى ، بيروت ، دار الثقافة ، ١٤٠١هـ/١٩٨١م .

(٣١) الصنعانى ، محمد بن اسماعيل الأمير اليمنى المتوفى سنة ١١٨٢هـ . سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام ، الطبعة الخامسة ، صححه وعلق عليه وخرج أحاديثه : فواز أحمد زمولى ، ابراهيم محمد الجمل ، بيروت ، دار الكتاب العربى ، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م .

(٣٢) الطبرانى ، سليمان بن أحمد المتوفى سنة ٣٦٠هـ . المعجم الكبير ٢٥ جزء الطبعة الأولى ، حققه وخرج أحاديثه حمدى عبد المجيد

- السلفى ، بغداد ، وزارة الأوقاف ، احياء التراث الاسلامى ، الدار العربية للطباعة ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م .
- (٣٣) ابن عبد البر ، يوسف المتوفى سنة ٥٤٦٣ . جامع بيان العلم وفضله وماينبغى في روايته وحمله ، (٢) جزء ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، (د.ت) .
- (٣٤) العبدري ، محمد بن محمد بن محمد الشهرى بابن الحاج المتوفى سنة ٥٢٤هـ . المدخل لابن الحاج ، مجلدين ٤ أجزاء ، الطبعة (بدون) ، مصر ، دار الحديث ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- (٣٥) العجلونى ، اسماعيل بن محمد الجرامى المتوفى سنة ١١٦٢هـ . كشف الخفاء ومزيل الألباس عما اشتهر من الأحاديث على ألسنة الناس ، عدد الأجزاء ٢ ، الطبعة الثانية ، تصحيح وتعليق أحمد القلاش ، بيروت دار احياء التراث العربى ، مؤسسة الرسالة ، ١٣٥١هـ / ١٩٣١م .
- (٣٦) العسقلانى ، أحمد بن على المعروف بابن حجر المتوفى سنة ٨٥٢هـ / ١٤٤٩م . الاصابة في تمييز الصحابة ، وبديله كتاب الاستيعاب في معرفة الأصحاب لأبى عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر ، الطبعة الأولى مع تحقيق طه محمد الزينى ، الأجزاء ١٣ ، الطبعة الأولى القاهرة ، مكتبة الكليات الأزهرية ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م .
- (٣٧) العينى ، بدر الدين محمود بن أحمد ، ولد سنة ٧٨٨هـ . عمدة القارى شرح صحيح البخارى ، (١٢ مجلد ، ٢٥ جزء) ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار الفكر ، (د.ت) .
- (٣٨) الغزالى ، محمد بن محمد المتوفى سنة ٥٠٥هـ . احياء علوم الدين ، الطبعة (بدون) ، مصر ، المكتبة التجارية الكبرى ، د.ت .
- (٣٩) الغزالى ، محمد بن محمد المتوفى سنة ٥٠٥هـ . المستقصى من علم الأصول ، (وبديله فواتيح الرحموت بشرح مسلم الثبوت في الفقه) ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار العلوم الحديثة ، د.ت .

- (٤٠) الغزالي ، محمد بن محمد المتوفى سنة ٥٥٥هـ . ميزان العمل ، الطبعة الأولى ، تحقيق سليمان دنيا ، ذخائر العرب (٣٨) ، مصر ، دار المعارف ، ١٣٨٤هـ / ١٩٦٤م .
- (٤١) القرطبي ، محمد بن أحمد الأنصاري المتوفى سنة ٦٧١هـ . الجامع لأحكام القرآن ، الأجزاء ٢٠ ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار احياء التراث العربى ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م .
- (٤٢) القشيري ، مسلم بن الحجاج النيسابورى المتوفى سنة ٢٦١هـ . صحيح مسلم ، ٤ أجزاء ، الطبعة (بدون) ، شرح لجنة من العلماء برئاسة الشيخ محمد ذهني ، مصر ، مطبعة مصطفى البابى الحلبي وأولاده ، ١٣٧٧هـ / ١٩٥٧م .
- (٤٣) الکتانى ، عبد الحى . نظام الحكومة النبوية المسمى التراتيب الادارية ، الطبعة (بدون) ، الأجزاء ٢ ، بيروت ، دار الكتاب العربى ، د.ت .
- (٤٤) ابن كثير ، اسماعيل بن عمر المتوفى سنة ٧٧٤هـ . البداية والنهاية ، عدد الأجزاء ١٤ جزءا فى ٧ مجلدات ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، مكتبة المعارف ، ١٣٨٦هـ / ١٩٦٦م .
- (٤٥) ابن كثير ، اسماعيل بن عمر المتوفى سنة ٧٧٤هـ . تفسير القرآن العظيم (٤ أجزاء) ، الطبعة (بدون) ، مكة المكرمة ، دار الباز ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م .
- (٤٦) ابن ماجه ، محمد بن يزيد القزوينى المتوفى سنة ٢٧٥هـ . سنن ابن ماجه الأجزاء ٢ ، الطبعة (بدون) ، حقق نصوصه ورقم كتبه وأبوابه وأحاديثه وعلق عليه محمد فؤاد عبد الباقي ، القاهرة ، دار الحديث ، مكة المكرمة ، دار الباز للنشر والتوزيع ، المكتبة التجارية ، د.ت .
- (٤٧) الماوردى ، على بن محمد بن حبيب البصرى البغدادى المتوفى سنة ٤٥٠هـ . الأحكام السلطانية والولايات الدينية ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .

(٤٨) الماوردي ، علي بن محمد بن حبيب البصرى البغدادى المتوفى سنة ٤٥٠هـ . التحفة الملوكية فى الآداب السياسية ، الطبعة (بدون) ، تحقيق ودراسة فؤاد عبد المنعم ، الاسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٥٢/١٣٧٢ م .

(٤٩) المحاسبى ، الحارث بن أسد المتوفى سنة ٢٤٣هـ . المكاسب الرزق الحلال وحقيقة التوكل على الله ، الطبعة (بدون) ، دراسة وتحقيق محمد عثمان الخشب ، القاهرة ، مكتبة القرآن ، (د.ت) .

(٥٠) المقدسى ، محمد بن عبد الواحد المتوفى سنة ٦٤٣هـ/١٢٤٥م . فضائل الأعمال ، الطبعة الأولى ، دراسة وتحقيق غسان عيسى محمد هرماس ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٨٧/١٤٠٧ م .

(٥١) المقدسى ، عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة المتوفى سنة ٦٢٠هـ . المغنى ، (٩ أجزاء) ، الطبعة (بدون) ، على مختصر أبى القاسم عمر بن حسين بن عبد الله بن أحمد الخرقى ، الرياض ، مكتبة الرياض الحديثة ، ١٩٨١ هـ ١٤٠١ م .

(٥٢) المناوى ، محمد عبد الرؤوف . فيض القدير شرح الجامع الصغير من أحاديث البشير النذير ، ٦ أجزاء ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار الفكر ، (د.ت) .

(٥٣) النسائى ، أحمد بن شعيب المتوفى سنة ٣٠٣هـ . السنن الكبرى - ٦ أجزاء الطبعة الأولى ، تحقيق عبد الغفار سليمان البندارى وسيد كسروى حسن ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٩٩١/١٤١١ م .

(٥٤) النسائى ، أحمد بن شعيب المتوفى سنة ٣٠٣هـ . متن عمل اليوم والليلة راجعه وعلق عليه مركز الخدمات والأبحاث الثقافية ، بيروت ، دار الفكر ، مؤسسة الكتب الثقافية ، ١٩٨٦/١٤٠٦ م .

(٥٥) النووى ، يحيى بن شرف المتوفى سنة ٦٧٦هـ . صحيح مسلم بشرح النووى ، (٩ مجلدات) ، (١٨ جزء) ، الطبعة (بدون) ، الرياض ، مكتبة الرياض الحديثة ، (د.ت) .

- (٥٦) ابن هبة الله ، على بن الحسن الشافعى المتوفى سنة ٥٢٤هـ . مجلسان من مجالس الحافظ ابن عساكر فى مسجد دمشق ، الطبعة الأولى ، تحقيق محمد مطيع الحافظ ، دمشق ، دار الفكر ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م .
- (٥٧) ابن هشام ، عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميرى المتوفى سنة ٢١٨هـ السيرة النبوية ، ٢ مجلد ، ٤ أجزاء ، تراث الاسلام ، الطبعة (بدون) تحقيق مصطفى السقا ، ابراهيم الايبارى ، عبد الحفيظ شلبى (د.م) ، مؤسسة علوم القرآن ، (د.ت) .
- (٥٨) الوصابى ، محمد بن عبد الرحمن بن عمر الحيشى المتوفى سنة ٧٨٢هـ . البركة فى فضل السعى والحركة ، الطبعة (بدون) ، بيروت ، دار المعرفة ، ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م .

المراجع :

- (١) ابراهيم ، عبد الرحمن حسن ، طاهر عبد الرزاق . استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢م / ١٤٠٢هـ .
- (٢) ابراهيم ، فوزى طه ، رجب أحمد الكلز ، المناهج المعاصر ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعي ، ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦م .
- (٣) ابراهيم ، مجدى عزيز . قراءات في المناهج ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٥م / ١٤٠٥هـ .
- (٤) الأحمد ، عبد الرحمن أحمد ، حسن جميل طه . التعليم في اليابان ، تطوره التاريخي ونظامه الحالى ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ .
- (٥) أحمد ، عبد الرحمن يسرى . التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الاسلام اسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- (٦) أحمد ، لطفى بركات . التربية والتكنولوجيا في الوطن العربى ، الرياض ، دار المريخ ، ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م .
- (٧) أرسلان ، شكيب المتوفى سنة ١٣٦٦هـ / ١٩٤٦م . لماذا تأخر المسلمون ولماذا تقدم غيرهم ، تقديم محمد رشيد رضا ، مراجعة خالد فاروق ، القاهرة ، البشير للطباعة والنشر والتوزيع ، د.ت .
- (٨) الألبانى ، محمد ناصر الدين . صحيح الجامع الصغير وزيادته (الفتح الكبير) ، مجلدان ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، دمشق ، المكتب الاسلامى ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م .
- (٩) الأهوانى ، أحمد فؤاد . التربية في الاسلام ، القاهرة ، دار المعارف ، د.ت .
- (١٠) أويير ، رونيه . التربية العامة ، الطبعة الرابعة ، ترجمة عبد الله عبد الدائم ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٩م / ١٣٩٩هـ .
- (١١) بابللى ، محمد محمود . الأسس الفكرية والعملية للاقتصاد الاسلامى ، الطبعة الأولى ، دار الرفاعى ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .

- (١٢) البار ، محمد على . عمل المرأة في الميزان ، الطبعة الثالثة ، جدة ،
الدار السعودية للنشر ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م .
- (١٣) باريت ، فرانسوا . تاريخ العمل ، ترجمة فائزكم نقش ، مراجعة
انطون المقدسى ، (د.م) مطبعة الفن الحديث العالمى ، (د.ت) .
- (١٤) البانى ، عبد الرحمن . مدخل الى التربية في ضوء الاسلام ، بيروت ،
المكتب الاسلامى ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (١٥) (بدون مؤلف) ، الأحاديث القدسية ، كتاب يشمل جميع الأحاديث
في الصحاح والسنن ، الأجزاء ٢ ، الطبعة الثانية ، دمشق ، بيروت ،
دار الهجرة ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م .
- (١٦) البقرى ، أحمد ماهر . العمل في الاسلام ، الاسكندرية ، مؤسسة
الشباب الاسلامى ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- (١٧) أحمد ماهر البقرى ، العمل والقيم الخلقية في الاسلام ، الاسكندرية ،
المكتب الجامعى الحديث ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م .
- (١٨) بيشيه ، ناصر على . التربية الاسلامية والتحديات في المجال التقنى ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الاسلامية ، كلية التربية ،
جامعة أم القرى ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- (١٩) ترابى ، حسن . الايمان أثره في حياة الانسان ، جزآن ، الطبعة الأولى
الكويت ، دار القلم ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م .
- (٢٠) جابر عبد الحميد جابر ، التعليم وتكنولوجيا التعليم ، الطبعة الأولى ،
القاهرة ، دار النهضة العربية ، دار الاتحاد العربى للطباعة ، ١٩٨٢م /
١٤٠٢هـ .
- (٢١) جامعة أم القرى ، توصيات المؤتمرات التعليمية الاسلامية العالمية
الأربع ، الطبعة الأولى ، مكة المكرمة ، المركز العالمى للتعليم الاسلامى
١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (٢٢) جرونلند ، نورمان . الأهداف التعليمية تحديدها السلوكى وتطبيقاته ،
الطبعة (بدون) ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ، دار النهضة
العربية ، ١٩٩٣م / ١٤١٣هـ .

- (٢٣) الجلال ، عبد العزيز عبد الله . تربية اليسر وتخلف التنمية - مدخل الى دراسة النظام التربوى فى أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط ، سلسلة عالم المعرفة (٩١) ، الكويت ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، (د.ت) .
- (٢٤) الجمالى ، محمد فاضل . نحو تربية مؤمنة ، تونس ، الشركة التونسية للتوزيع ، ١٩٧٧م/١٣٩٧هـ .
- (٢٥) الجندى ، أنور . التربية وبناء الأجيال فى ضوء الاسلام ، الطبعة الأولى الموسوعة الاسلامية العربية ، رقم (١٦) ، بيروت ، دار الكتاب اللبنانى ، ١٩٧٥م/١٣٩٥هـ .
- (٢٦) الجيار ، سيد ابراهيم . التربية ومشكلات المجتمع (مجموعة دراسات) ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٧٧م/١٣٩٧هـ .
- (٢٧) حجازى ، عزت . الشباب العربى والمشكلات التى يواجهها ، سلسلة عالم المعرفة رقم (٦) ، الكويت ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، جمادى الآخرة ، رجب ، ١٩٧٨م/١٣٩٨هـ .
- (٢٨) حسن ، محمد بيومى على . الاتجاهات النفسية للشباب السعودى نحو عمل المرأة فى المجتمع ، الطبعة الأولى ، جدة ، جامعة الملك عبد العزيز ، مركز النشر العلمى ، ١٩٨٧م/١٤٠٧هـ .
- (٢٩) حسنين ، مصطفى محمد . ابراهيم لبيب أحمد ، سعيد محمود أبو سمك علم الاجتماع التربوى للصف ثالث ثانوى قسم أدبى ، أشرف على تصحيح الطبعة طه محمد البنا باشراف الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الطبعة التاسعة ، الرياض ، شركة العبيكان للطباعة والنشر ، ١٩٩٢م/١٤١٢هـ .
- (٣٠) حسين ، عليّة حسن . التنمية نظرياً وتطبيقياً ، الاسكندرية ، الهيئة المصرية ، ١٩٧٧م .
- (٣١) الحقييل ، سليمان عبد الرحمن . سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية (أسسها ، أهدافها ووسائل تحقيقها ، اتجاهاتها نماذج من

- منجزاتها) ، الطبعة الأولى ، الرياض ، شركة مطابع بحر العلوم المحدودة ، دار اللواء للنشر والتوزيع ، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م .
- (٣٢) حمدان ، محمد زياد . وسائل وتكنولوجيا التعليم ، مرشد وكتاب عمل للطالب ، سلسلة التربية الحديثة (٢٦) ، الأردن ، دار التربية الحديثة ، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م .
- (٣٣) حمزة ، مختار . رسمية على خليل . السلوك الإداري ، جدة ، دم ، ١٣٩٧هـ/١٩٧٧م .
- (٣٤) حمودة ، نبيه محمد . منصور أحمد عبد المنعم . المناهج النظرية والتطبيق ، مصر ، دار النشر (بدون) ، ١٩٨١م/١٤٠١هـ .
- (٣٥) الحريجي ، عبد الله . نظم المجتمع الاسلامي مع التطبيق على المجتمع العربي السعودي ، سلسلة دراسات في المجتمع العربي السعودي ، الكتاب العاشر ، جدة ، رامتان ، (د.ت) .
- (٣٦) خليل ، عماد الدين . مقال في العدل الاجتماعي ، الطبعة الثانية ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م .
- (٣٧) دافيز ، راسل .ج . تخطيط تنمية الموارد البشرية (نماذج ومخططات تعليمية) ، ترجمة سمير لويس سعد ، أحمد محمد التركي ، مراجعة وتقديم فؤاد البهي السيد ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٥م/١٣٩٥هـ .
- (٣٨) الدين ، عبد الرب نواب . عمل المرأة وموقف الاسلام منه ، الطبعة الثانية ، مصر ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ١٤٠٨هـ/١٩٧٨م .
- (٣٩) ديوى ، جون . الديمقراطية والتربية ، وهو مقدمة في فلسفة التربية ، الطبعة الثانية ، نقله الى العربية متى عفراوى ، زكريا ميخائيل ، القاهرة ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ، ١٣٧٣هـ/١٩٥٤م .
- (٤٠) راجح ، أحمد عزت . أصول علم النفس ، الطبعة العاشرة ، الاسكندرية المكتب المصرى الحديث ، ١٩٧٦م/١٣٩٦هـ .

- (٤١) رضوان ، أبو الفتوح ، مصطفى بدران ، محمد أحمد الغنام ، أحمد عبد العزيز سلامة ، محمود عوف ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨م/١٣٩٨هـ .
- (٤٢) ريان ، فكرى حسن . تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، الطبعة الأولى ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٤٠١هـ/١٩٨١م .
- (٤٣) الزهراني ، عبد الله أحمد عبد الله موريول . التوجيه والدوافع نحو التدريب المهني والتعليم الفني بين الأطفال السعوديين ، ورقة مقدمة الى ندوة الطفل والتنمية المنعقدة بوزارة التخطيط ، ربيع أول ١٤٠٧هـ/نوفمبر ١٩٨٦م ، ص ٩٧١-٩٩٦ .
- (٤٤) أبو زهرة ، محمد . التكافل الاجتماعي في الاسلام ، بيروت ، دار الفكر العربي ، (د.ت) .
- (٤٥) الزيد ، عبد الله محمد . التعليم في المملكة العربية السعودية أمودج مختلف ، الطبعة الثالثة ، (د.م) ، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م .
- (٤٦) السباعي ، مصطفى . المرأة بين الفقه والقانون ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، دمشق المكتب الاسلامي ، ١٣٨٢هـ/١٩٦٢م .
- (٤٧) سرحان ، الدمرداش عبد المجيد . المناهج المعاصرة ، الطبعة الثالثة ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٤٠١هـ/١٩٨١م .
- (٤٨) سعيد ، جودت . العمل قدرة وارادة ، الطبعة الثالثة ، دمشق ، دار الهجرة ، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م .
- (٤٩) السعيد ، صادق مهدي . الاسلام وتنظيم النشاط الاقتصادي وضمن العمل والعيش للناس ، عمان ، مكتبة الأقصى ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م .
- (٥٠) السعيد ، صادق مهدي . العمل والضمان الاجتماعي في الاسلام ، بغداد مطبعة المعارف ، ١٣٨٦هـ/١٩٦٦م .
- (٥١) السعيد ، لبيب . العمل الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، جدة ، دار عكاظ ، ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م .

- (٥٢) سفر ، محمود محمد . انتاجية مجتمع ، الطبعة الأولى ، سلسلة تهامة ١٠٧ جدة ، تهامة للنشر ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- (٥٣) سلطان ، محمود السيد . التخطيط التربوى على ضوء حاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الحسام ، ١٤٠٠-١٤٠١هـ / ١٩٨٠-١٩٨١م .
- (٥٤) أبو سليمان ، عبد الوهاب ابراهيم . كتابة البحث العلمى صياغة جديدة الطبعة الثالثة ، جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م .
- (٥٥) سليمان ، عرفات عبد العزيز . نظم التعليم فى العالم الاسلامى (دراسة تحليلية مقارنة) ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (٥٦) سليمان ، ممدوح محمد . نظام معلم الفصل فى التعليم العام بدول الخليج العربى ، الرياض ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م .
- (٥٧) السمالوطى ، نبيل . بناء المجتمع الاسلامى ونظمه (دراسة فى علم الاجتماع الاسلامى) ، الطبعة الثانية ، جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م .
- (٥٨) السمالوطى ، نبيل . التنظيم المدرسى والتحديث التربوى ، (دراسة فى اجتماعيات التربية الاسلامية) ، الطبعة الأولى ، جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م .
- (٥٩) السنبل ، عبد العزيز بن عبد الله ، مصطفى محمد متولى ، محمد شحات الخطيب ، نور الدين محمد عبد الجواد . نظام التعليم فى المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مكتبة الخريجي ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م .
- (٦٠) السيد ، عاطف . دراسات فى التنمية الاقتصادية ، جدة ، دار المجمع العلمى ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .
- (٦١) السيد ، محمود أحمد . معجزة الاسلام التربوية مفاهيم تربوية ، الكويت ، دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .
- (٦٢) سيكوتورى ، أحمد . الاسلام دين الجماعة ، ترجمة محمد البخارى ، الكويت ، شركة المشاريع ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م .

(٦٣) شاولى ، أحمد توفيق . الانسان فى القرآن الكريم ، بحث مقدم لندوة خبراء أسس التربية الاسلامية المنعقدة فى مكة المكرمة ، عام ١٤٠٠هـ / ١٩٩٠م ، جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، شركة مكة للطباعة والنشر ، ١٤٠٠هـ / ١٩٩٠م .

(٦٤) شاولى ، أحمد توفيق . علم النفس المهنى (النمو المهنى) ، الطبعة الأولى سلسلة البحوث التربوية والنفسية ، وزارة التعليم العالى ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م .

(٦٥) شحاتة ، حسن . النشاط المدرسى مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م .

(٦٦) شديد ، محمد . قيم الحياة فى القرآن الكريم ، القاهرة ، مطبعة الشعب (د.ت) .

(٦٧) الشرقاوى ، حسن محمد . نحو علم نفس اسلامى ، الطبعة الثانية ، تقديم عبد الحليم محمود ، مصطفى محمود ، الاسكندرية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩م / ١٣٩٩هـ .

(٦٨) الشريف ، شرف بن على . الاجارة الواردة على عمل الانسان (دراسة مقارنة) ، الطبعة الأولى ، جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م .

(٦٩) شقفة ، محمد فهر . أحكام العمل وحقوق العمال فى الاسلام ، الطبعة الأولى ، بيروت ، دار الارشاد ، ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م .

(٧٠) شلتوت ، على . موضوعات جديدة فى ميدان التربية من مدارس الحضانة الى الجامعة ، كويت ، دار القلم ، (د.ت) .

(٧١) الشيخ ، عبد الله بن وكيل . عمل المرأة فى الميزان ، الطبعة الأولى ، (١٠ رسائل الى مربية الأجيال) ، الرياض ، دار الوطن للنشر ، مطبعة سفير ، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م .

(٧٢) صادق ، يسرية ، زكريا الشريبنى . تصميم البرنامج التربوى للطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة ، سلسلة دراسات فى الطفولة (١) ، القاهرة ، دار الفكر الجامعى ، ١٩٨٧م / ١٤٠٧هـ .

- (٧٣) الصدر ، محمد باقر . اقتصادنا ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (٧٤) صديق ، يوسف . الكسب الطيب ، مكة ، مكتبة الضياء ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م .
- (٧٥) صقر ، عطية . من نور القرآن الكريم نماذج جديدة من أساليب الربط بين الدين والحياة ، الطبعة الأولى ، الكويت ، مؤسسة الصباح ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- (٧٦) طاشكندى ، أكرم . هاشم بلخى ، رشاد دمنهورى . علم النفس الصناعى والمهنى ، الطبعة الأولى ، جدة ، مكتبة مصباح ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م .
- (٧٧) الطوبجى ، حسين حمدى . وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، الكويت ، دار القلم ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- (٧٨) ظافر ، محمد اسماعيل . الخطوط العريضة فى تطبيق المنهج المحورى ، (د.م) ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م .
- (٧٩) عاقل ، فاخر . الابداع وتربيته ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ .
- (٨٠) عبد الباقي ، زيدان . العمل والعمال والمهن فى الاسلام ، سلسلة الثقافة الاجتماعية الدينية للشباب (الكتاب الثالث) ، القاهرة ، مكتبة وهبة ، ١٩٧٨م / ١٣٩٨هـ .
- (٨١) عبد الجواد ، نور الدين محمد . الجامعة والتعليم المستمر (دراسة مقارنة الادارة وتنظيم برامج التعليم المستمر فى الجامعات فى مصر وبعض البلاد الأجنبية) ، اشراف محمد قدرى لطفى ، الرياض ، دار العلوم للطباعة والنشر ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (٨٢) عبد الدائم ، عبد الله . التربية فى البلاد العربية - حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها من عام ١٩٥٠ الى عام ٢٠٠٠ ، الطبعة الرابعة ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ .

- (٨٣) عبد الدائم ، عبد الله . التخطيط التربوي ، الطبعة الخامسة ، بيروت دار العلم للملايين ، ١٩٨٣ م ، ١٤٠٣ هـ .
- (٨٤) عبد الرزاق ، فضل . الأعمال الصالحات ، مكة المكرمة ، المكتبة التجارية ، القاهرة ، دار المنار ، ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٥ م .
- (٨٥) عبد الله ، عبد الرحمن صالح . تاريخ التعليم في مكة المكرمة ، الطبعة الأولى ، بيروت ، دار الفكر ، ١٣٩٢ هـ / ١٩٧٣ م .
- (٨٦) عبد الله ، عبد الرحمن صالح . المنهاج الدراسي أسسه وصلته بالنظرية التربوية الاسلامية ، الطبعة الأولى ، الرياض ، مركز الملك فيصل للبحوث رقم (٣) ، ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٦ م .
- (٨٧) عبد الواسع ، عبد الوهاب أحمد . مدارسنا والتربية ، الطبعة الثالثة ، سلسلة تهامة (٨٥) ، الكتاب العربي السعودي ، جدة ، تهامة ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م .
- (٨٨) عزيز ، صبحي خليل . أصول وتقنيات التدريس والتدريب ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجامعة التكنولوجية ، بغداد ، مركز التعريب والنشر ، ١٩٨٥ م / ١٤٠٥ هـ .
- (٨٩) العساف ، صالح بن حمد . المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة الأولى ، سلسلة البحث في العلوم السلوكية ، الكتاب الأول ، الرياض ، المديرية العامة للمطبوعات ، ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٩ م .
- (٩٠) عسكر ، علي . الدافعية في مجال العمل ، المؤسسة التربوية وقواها البشرية ، الكويت ، ذات السلال ، (د.ت) .
- (٩١) عطار ، أحمد عبد الغفور (تحقيق وجمع) . آداب المتعلمين ورسائل أخرى في التربية الاسلامية ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار النشر بدون ، ١٣٨٦ هـ / ١٩٦٧ م .
- (٩٢) العظم ، رفيق بك . أشهر مشاهير الاسلام في الحرب والسياسة سيرة الخلفاء الراشدين ومن اشتهر في دولتهم (عمر) ، جزءان ، الطبعة السادسة ، بيروت ، دار الرائد العربي ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م .

(٩٣) عفيفى ، محمد الهادى . عبد الفتاح جلال ، سعيد اسماعيل . التربية ومشكلات المجتمع ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ١٩٧٣م / ١٣٩٣ هـ .

(٩٤) عفيفى ، محمد الهادى . في أصول التربية الأصول الفلسفية للتربية ، مصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .

(٩٥) علاقى ، مدنى عبد القادر . تنمية القوى البشرية - سياسات - تخطيط - برامج ، جدة ، دار الشروق ، ١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م .

(٩٦) علايلى ، ياسر . المسلمون والتطور التقنى الحديث ، (بحث منشور) ، في مؤتمر التربية الاسلامية أمام التحديات ، بيروت ، دار المقاصد الاسلامية ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .

(٩٧) علوان ، عبد الله . تربية الأولاد في الاسلام ، ج ١ ، ٢ ، بيروت ، دار السلام ، (د.ت) .

(٩٨) علوان ، عبد الله ناصح . التكافل الاجتماعى في الاسلام ، القاهرة ، بيروت ، دار السلام ، (د.ت) .

(٩٩) على ، سعيد اسماعيل . تمهيد لتاريخ التربية الاسلامية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م .

(١٠٠) على ، سعيد اسماعيل . ديمقراطية التربية الاسلامية ، القاهرة ، دار الثقافة ، ١٩٧٤م / ١٣٩٤ هـ .

(١٠١) عمار ، حامد . في بناء البشر (دراسات في التغير الحضارى والفكر التربوى) ، القاهرة ، المركز العربى ، ١٩٨٢م / ١٤٠٢ هـ .

(١٠٢) عمارة ، محمود محمد . تربية النشء في ظل الاسلام ، سلسلة دعوة الحق مكة ، ادارة الصحافة والنشر ، مكتبة الحرم المكى الشريف ، (د.ت) .

(١٠٣) العمرو ، صالح بن سليمان بن صالح . مكانة الحواس من المعرفة في الاسلام وتحققها في المدرسة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم التربية الاسلامية ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م .

- (١٠٤) العناني ، حسن صالح . الأنشطة المصرفية وكمالها في السنة النبوية - الجزء الأول تجميع الموارد ، المعهد الدولي للبنوك والاقتصاد الاسلامي قبرص ، بنك فيصل ، د.ت .
- (١٠٥) عياد ، جمال الدين . نظم العمل في الاسلام ، الطبعة الأولى ، القاهرة دار الكتاب العربي ، ١٣٧١هـ/١٩٥٢م .
- (١٠٦) العيسى ، على محمد . ماستطعت عن التربية والمجتمع ، الرياض ، دار العلوم ، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م .
- (١٠٧) عيسوي ، عبد الرحمن . تطوير التعليم الجامعي العربي دراسة حقلية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، د.ت .
- (١٠٨) أبو غدة ، عبد الفتاح . صفحات من صبر العلماء على شذائد العلم والتحصيل ، الطبعة الأولى ، حلب ، بيروت ، مكتبة المطبوعات الاسلامية ، ١٣٩١هـ/١٩٧١م .
- (١٠٩) الغزالي ، محمد . حقوق الانسان بين تعاليم الاسلام واعلان الأمم المتحدة ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار الكتب الحديثة ، ١٣٨٥هـ/١٩٦٥م .
- (١١٠) الغزالي ، محمد . عقيدة المسلم ، قطر ، ادارة احياء التراث الاسلامي ، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م .
- (١١١) الغزالي ، محمد . مشكلات في طريق الحياة الاسلامية ، القاهرة ، دار البشير ، ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م .
- (١١٢) فراج ، عز الدين . التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي وتحقيق الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، دار الكتاب الحديث ، (د.ت) .
- (١١٣) فرانك ، ورائس ، ماري فرانك . المراهقة مشكلاتها وحلولها ، ترجمة يوسف ميخائيل أسعد ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ، ١٣٩١هـ/١٩٧١م .

(١١٤) فرج ، عبد اللطيف بن حسين . المناهج أسسها - محتواها - أنواعها -
أهدافها - تقويمها ، الطبعة الأولى ، مكة ، مطابع الصفا ،
١٩٨٩/هـ ١٤١٠م .

(١١٥) فرحان ، اسحاق أحمد . توفيق مرعى ، أحمد بلقيس . المنهاج
التربوي بين الاصاله والمعاصرة ، الطبعة الأولى ، الأردن ، دار الفرقان
دار البشير ، ١٩٨٤/هـ ١٤٠٤م .

(١١٦) فرحان ، اسحاق أحمد . عبد اللطيف عربيات ، عزت جرادات ،
عزت العزيزى ، هانى عبد الرحمن . نحو صياغة اسلامية لمناهج التربية
والتعليم ، الطبعة الأولى ، قطر ، رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون
الدينية ، ١٩٧٩/هـ ١٣٩٩م .

(١١٧) فلاح ، عبد الرحمن على . الاسلام والوصاية على الأديان ، الطبعة
الأولى ، د.م ، دار الغد للنشر ، سبتمبر ١٩٧٨م/١٣٩٨هـ .

(١١٨) فهمى ، محمد سيف الدين . التخطيط التعليمى - أسسه وأساليبه
ومشكلاته ، راجعه مختار حمزة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٦٥م/
١٣٨٥هـ .

(١١٩) فهمى ، مصطفى . سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مصر ، دار مصر ،
١٩٧٤م/١٣٩٤هـ .

(١٢٠) فهمى ، منصور . ادارة القوى البشرية فى الصناعة ، الطبعة الخامسة ،
القاهرة ، جامعة القاهرة ، (د.ت) .

(١٢١) فينكس ، فيليب هـ . فلسفة التربية ، ترجمة وتقديم محمد لبيب
النجيحي القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢م/١٤٠٢هـ .

(١٢٢) قاضى ، صبحى عبد الحفيظ . التعليم العالى فى المملكة العربية
السعودية بين التقليد والتجديد ، الطبعة الأولى ، جدة ، عكاظ للنشر
١٩٨١/هـ ١٤٠١م .

(١٢٣) القبانى ، اسماعيل محمود . التربية عن طريق النشاط ، الطبعة الأولى
القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٨م/١٣٧٨هـ .

- (١٢٤) القرضاوى ، يوسف . مشكلة الفقر وكيف عالجها الاسلام ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- (١٢٥) قطب ، سيد . العدالة الاجتماعية في الاسلام ، بيروت ، دار الشروق ، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م .
- (١٢٦) قطب ، سيد . في ظلال القرآن ، (٦) أجزاء ، جدة ، دار الشروق ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .
- (١٢٧) قطب ، سيد . معركة الاسلام والرأسمالية ، بيروت ، دار الشروق ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- (١٢٨) قطب ، محمد . منهج التربية الاسلامية ، ج ١ ، الطبعة الثانية ، دمشق دار دمشق للطباعة والنشر والتوزيع ، (د.ت) .
- (١٢٩) قوره ، حسين سليمان . الأصول التربوية في بناء المناهج ، الطبعة الخامسة ، مصر ، دار المعارف ، ١٩٧٧م / ١٣٩٧هـ .
- (١٣٠) كاريل ، الكسيس . الانسان ذلك المجهول ، الطبعة الثالثة ، تعريب شفيق أسعد فريد ، بيروت ، مكتبة المعارف ، مؤسسة المعارف ، ١٩٨٠م / ١٤٠٠هـ .
- (١٣١) الكيلانى ، ماجد عرسان . تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلامية ، الطبعة الثانية ، دمشق ، دار ابن كثير ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م .
- (١٣٢) لال ، زكريا يحيى - علياء عبد الله الجندى . مقدمة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، الطبعة الأولى ، الرياض ، شركة العبيكان للطباعة والنشر ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٩م .
- (١٣٣) اللقانى ، أحمد حسين . المناهج بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الثالثة القاهرة ، عالم الكتب ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- (١٣٤) المبارك ، محمد . الاسلام والتنمية الاقتصادية ، بيروت ، دار الفكر ، ١٣٩١هـ / ١٩٧١م .
- (١٣٥) المبارك ، محمد . الاسلام والتنمية الاقتصادية في العصر الحديث ، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة التعليم الأصلي

- والشؤون الدينية ، محاضرات الملتقى الخامس للتعرف على الفكر الاسلامى ، وهران ، وزارة التعليم الأصيل والشؤون الدينية من ٢٧ جمادى الاولى الى ١٠ جمادى الثانية ١٣٩١هـ ، الموافق ٢٠ يوليو الى فاتح أغسطس ١٩٧١م ، ص ٣٧٣-٣٩١ .
- (١٣٦) المبارك ، محمد . نظام الاسلام - الاقتصاد ، بيروت ، دار الفكر ، ١٣٩٤هـ/١٩٧٤م .
- (١٣٧) المبارك ، محمد . نظام الاسلام العقيدة والعبادة ، الطبعة الثانية ، بيروت المكتبة الشعبية ، ١٩٧٥م/١٣٩٥هـ .
- (١٣٨) المبارك ، محمد ، محمد الغزالي ، مصطفى عبد الواحد . الثقافة الاسلامية ، المستوى الثالث (٣٠١) ، راجعه وأشرف على طبعه محمد ابراهيم على ، حسين حامد حسان ، مكة المكرمة ، مطابع جامعة أم القرى ، (د.ت) .
- (١٣٩) محجوب ، عباس . نحو منهج اسلامى فى التربية والتعليم ، الطبعة الأولى عجمان ، مؤسسة علوم القرآن ، دمشق بيروت ، دار ابن كثير ١٤٠٨هـ/١٩٨٧م .
- (١٤٠) مرسى ، سيد عبد الحميد . سيكلوجية المهن دراسة علمية تطبيقية للمهن وأثرها فى الفرد والمجتمع ، ط ٢ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٦٥م/١٣٨٥هـ .
- (١٤١) المرصفى ، سعد . العمل والعمال بين الاسلام والنظم الوضعية المعاصرة الطبعة الأولى ، الكويت ، دار البحوث العلمية ، ١٩٨٠م/١٤٠٠هـ .
- (١٤٢) المصرى ، عبد السميع . مقومات العمل فى الاسلام ، الطبعة الأولى ، مصر ، مكتبة وهبة ، ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م .
- (١٤٣) المصرى ، محمد أمين . لمحات فى وسائل التربية الاسلامية وغاياتها ، الطبعة الرابعة ، بيروت ، القاهرة ، دار الفكر ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م .

- (١٤٤) المنجد ، صلاح الدين . المجتمع الاسلامى فى ظل العدالة ، بيروت ، دار الكتاب الجديد ، ١٩٦٩م / ١٣٨٩هـ .
- (١٤٥) منصور ، محمد جميل محمد يوسف . فاروق سيد عبد السلام . النمو (من الطفولة الى المراهقة) ، الطبعة الثالثة ، الكتاب الجامعى (٣) ، جدة ، تهامة ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .
- (١٤٦) منظمة العمل العربية ، المؤسسة العربية للتشغيل ، تخطيط القوى العاملة وسياسات التشغيل ، الاصدار الأول ، طنجة ، منظمة العمل العربية ، ١٩٨٥م / ١٤٠٥هـ .
- (١٤٧) منظمة العمل العربية ، المؤسسة العامة للتشغيل ، طنجة ، الصندوق العربى لللائحة الاقتصادية والاجتماعى ، الكويت ، مشروع التصنيف المهنى العربى ، الجزء الأول والثانى ، منظمة العمل العربية ، طنجة ، ١٩٨٥م / ١٤٠٥هـ .
- (١٤٨) منظمة العمل العربية ، المؤسسة العربية للتشغيل ، طنجة ، الصندوق العربى لللائحة الاقتصادية والاجتماعى ، الكويت ، المشروع الاقليمى لتطوير نظام عربى لمعلومات القوى العاملة والتشغيل ، واقع التصنيف المهنية العربية ، محمود أحمد العربى ، طنجة ، منظمة العمل العربية ١٩٨٥م / ١٤٠٥هـ .
- (١٤٩) موبلى ، وليام هـ . تسرب الموظفين (اسبابه ، نتائج ، السيطرة عليه) ، ترجمة محمد نجيب المقطوشى ، مراجعة محمود عبد الحميد مرسى ، (د.م) ، معهد الادارة العامة ، ١٩٨٢م / ١٤٠٢هـ .
- (١٥٠) المودودى ، أبو الأعلى . أسس الاقتصاد بين الاسلام والنظم المعاصرة ومعضلات الاقتصاد وحلها فى الاسلام ، الطبعة الثانية ، ترجمة محمد عاصم حداد ، جدة ، الدار السعودية ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م .
- (١٥١) المولى ، محمد أحمد جاد . الحلق الكامل ، المجلد الأول والثانى ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، دار قتيبة ، (د.ت) .

- (١٥٢) مولوى ، فيصل . دور المرأة في العمل الاسلامى ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار الرشاد الاسلامية ، دار ابن حزم ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م .
- (١٥٣) ميلر ، سوزانا . سيكولوجية اللعب ، ترجمة رمزى حليم يسى ، مراجعة أحمد زكى صالح ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، المكتبة العربية ، ١٩٧٤م / ١٣٩٤هـ .
- (١٥٤) النبهان ، محمد فاروق . مفهوم الربا في ظل التطورات الاقتصادية والاجتماعية المعاصرة ، الطبعة الأولى ، د.م ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .
- (١٥٥) بن نبى ، مالك . مشكلة الثقافة مشكلات الحضارة ، بيروت ، دار الفكر ١٣٩١هـ / ١٩٧١م .
- (١٥٦) النجار ، زغلول راغب . قضية التخلف العلمى والتقنى في العالم الاسلامى المعاصر ، الطبعة الأولى ، كتاب الأمة رقم (٢٠) ، قطر ، مؤسسة الخليج ، ١٤١٩هـ / ١٩٨٩م .
- (١٥٧) النجيحى ، محمد لبيب . دور التربية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للدول النامية ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار النهضة العربية ١٩٨١م .
- (١٥٨) النجيحى ، محمد لبيب . في الفكر التربوى ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٨١م / ١٤٠١هـ .
- (١٥٩) النحلاوى ، عبد الرحمن . الاصلاح التربوى والاجتماعى والسياسى من خلال المبادئ والاتجاهات التربوية عند التاج السبكى المتوفى سنة ٧٧١هـ ، الطبعة الأولى ، بيروت ، دمشق ، المكتب الاسلامى ، ١٩٨٨هـ / ١٤١٨م .
- (١٦٠) النحلاوى ، عبد الرحمن . أصول التربية الاسلامية وأساليبها ، الطبعة الأولى ، دمشق ، دار الفكر ، ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م .
- (١٦١) النحلاوى ، عبد الرحمن . التربية الاسلامية والمشكلات المعاصرة ، الطبعة الثانية ، بيروت ، المكتب الاسلامى ، الرياض ، مكتبة اسامة ، ١٩٨٨هـ / ١٤٠٨م .

- (١٦٢) الندوى ، أبو الحسن . نحو التربية الاسلامية الحرة في البلاد والأقطار الاسلامية ، القاهرة ، المختار الاسلامى ، ١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م .
- (١٦٣) نصر ، محمد ابراهيم . الاسلام علم وعمل ، الطبعة الأولى ، من وحي الايمان (٢) ، بيروت ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩م / ١٣٩٩هـ .
- (١٦٤) النعمة ، ابراهيم . العمل والعمال في الفكر الاسلامى ، الطبعة الأولى جدة ، الدار السعودية للنشر ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م .
- (١٦٥) النمري ، عبد الرزاق . الكفاءة المهنية والرضى المهني لخريجي التعليم الفنى بالمملكة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، قسم الادارة التربوية والتخطيط ، مكة المكرمة ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م
- (١٦٦) هاشم ، زكى محمود . تنظيم وطرق العمل ، الكويت ، ذات السلاسل ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .
- (١٦٧) الهاشمى ، عابد توفيق . مدخل الى التصور الاسلامى للانسان والحياة ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
- (١٦٨) الهاشمى ، عبد الحميد . الرسول العربى المربي ، الطبعة الأولى ، دراسات نفسية وتربوية (١) ، دمشق ، دار الثقافة للجميع ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- (١٦٩) الهامشى ، عبد الحميد محمد . علم النفس التكويني (أسسه وتطبيقه من الولادة الى الشيخوخة) ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ١٩٧٦م / ١٣٩٦هـ .
- (١٧٠) همفريز ، ج. أنتوني . التوجيه المهني للشباب ، الطبعة الرابعة ، ترجمة أحمد زكى محمد ، اشراف وتقديم عبد العزيز القوصى ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٠م / ١٤٠٠هـ .
- (١٧١) وافى ، على عبد الواحد . اللعب والمحاكاة وأثرهما في حياة الانسان ، مصر ، دار نهضة مصر ، (د.ت) .

- (١٧٢) وهبة ، توفيق على . دور المرأة في المجتمع الاسلامى ، الطبعة الثالثة
الرياض ، دار اللواء ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م .
- (١٧٣) يالجن ، مقداد . التربية الاخلاقية الاسلامية ، الطبعة الأولى ، مصر
مكتبة الخانجي ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م .
- (١٧٤) يالجن ، مقداد . توجيه المتعلم في ضوء التفكير التربوى الاسلامى ،
الطبعة الأولى ، الرياض ، دار المريخ ، ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
- (١٧٥) اليونسكو ، التطورات في التعليم التقنى والمهنى ، اتجاهات وقضايا في
التعليم التقنى والمهنى ، اليونسكو ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم
والثقافة ، ١٩٨٥م / ١٤٠٥هـ .
- (١٧٦) اليونسكو ، الطفل واللعب مداخل نظرية وتطبيقات تربوية ، ترجمة
كمال رفيق ، رشيد الجراح ، فائز مهدى محمد ، الرياض ، مكتب
التربية العربى لدول الخليج ، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م .

المعاجم .

- (١) الزبيدي ، محمد مرتضى . تاج العروس من جواهر القاموس ، (١٠) مجلدات ، (٢١ جزء) ، بيروت ، دار مكتبة الحياة ، (د.ت) .
- (٢) صليبا ، جميل . المعجم المفهرس ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، ١٩٧٣م/١٣٩٣هـ .
- (٣) عبد الباقي ، محمد فؤاد . المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ، بيروت ، دار الفكر ، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م .
- (٤) الفيروزآبادي ، مجد الدين . القاموس المحيط ، ٤ أجزاء ، مصر ، مطبعة دار المأمون ، ١٣٥٧هـ/١٩٣٨م .
- (٥) ونسك ، أ.بى . المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوى - ٨ مجلدات ، استانبول ، دار الدعوة ، ١٩٨٨م/١٤٠٨هـ .

الدوريات .

- (١) الأسمرى ، عوض بن سعد . وضع الاتصالات الادارية فى بعض الأجهزة الحكومية ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٥٨ ، ربيع الثانى ١٤١٢هـ / أكتوبر ١٩٩١م ، ص ٤٠ .
- (٢) أحمد ، منصور . الموازنة بين دنيا المدرسة ودنيا العمل ، نتعلم ونعمل مختارات من مجلة مستقبلات التربية ، اليونسكو ، باريس ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ٣٣٤-٣٥١ .
- (٣) أديشياه ، مالكولم س . . التربية والعمل المنتج فى بلاد الهند من حيز المشروع ، الى مرحلة التجريب ، نتعلم ونعمل مختارات من مجلة مستقبلات التربية ، اليونسكو ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ١٣٩-١٥١ .
- (٤) اسكندر ، مروان . نقص الطاقة يضع العالم العربى فى موقع المستهدف صحيفة الحياة ، العدد ١٠٦٦٣ ، الأحد ١٩ ابريل ١٩٩٢م / ١٧ شوال ١٤١٢هـ ، ص ١٠ .
- (٥) باقعر ، عمر سالم . منجم " الوفرة والكفاءة " المهمل ، جدة ، صحيفة عكاظ ، السنة ٣٣ ، العدد ٩٤٠٠ ، الخميس ٢١ شوال ١٤١٢هـ ، ٢٣ ابريل ١٩٩٢م ، ص ٩ .
- (٦) بليلة ، مازن عبد الرزاق . التعليم بالترفيه ، جدة - صحيفة عكاظ ، العدد ٩٨٧٦ ، السنة ٣٥ ، الثلاثاء ٢٩ صفر ١٤١٤هـ / ١٧ أغسطس ١٩٩٣م ، ص ٩ .
- (٧) البليهى ، ابراهيم . رأى حول العمالة الفنية ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٤٦ ، ربيع الآخر ١٤١١هـ / نوفمبر ١٩٩٠م ، ص ٩ .

- (٨) البنك الاهلى التجارى ، بدون كاتب ، التنمية الصناعية بالمملكة ،
الغرفة التجارية الصناعية بجدة ، (د.ت) .
- (٩) بوظانة ، عبد الله ، ومى سراقى . الاتجاهات والتجارب المعاصرة في
مجال التعليم التقنى الملائم لاحتياجات المرأة ، مجلة التربية الجديدة ،
مكتب اليونسكو ، بيروت ، العدد ٤٦ ، السنة ٦ ، يناير
١٩٨٩م / ١٤٠٩هـ ، ص ٥-٣٤ .
- (١٠) بيراھوبيرى ، الياس . وأنور جلى . العمل والتربية ، مجلة التربية
الجديدة ، مكتب اليونسكو ، بيروت ، العدد ٢٦ ، السنة ٩ ، ترجمة
انطوان خورى ، ١٩٨٢م / ١٤٠٢هـ ، ص ٥٦-٨٧ .
- (١١) تركستانى ، عبد الحفيظ . نادى لتفريخ العلماء يبحث عن موقع ، جدة
عكاظ ، العدد ٩٤١٠ ، السنة ٣٣ ، الأحد غرة ذى القعدة ١٤١٢هـ / ٣
مايو ١٩٩٢م ، ص ٣ .
- (١٢) التركى ، فهد مبارك . حب العامل لعمله ، نشرة الخدمة المدنية ،
تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ،
العدد ١٦٠ ، جمادى الآخرة ١٤١٢هـ / ديسمبر ١٩٩١م ، ص ٩ .
- (١٣) التويجى ، أحمد . التطور الصناعى فى المملكة العربية السعودية من
عشرين سنة ١٩٧٠-١٩٩٠م ، مجلة أهلا وسهلا ، الخطوط الجوية
السعودية، العدد ٤ شوال ، ذو القعدة ١٤١٣هـ ، ابريل ١٩٩٣م ،
ص ٥٣-٥٩ .
- (١٤) الثبتي ، عوض مستور . سراج محسن الغامدى . الثانويات المطورة
بالمملكة العربية السعودية (مدى فهم الطلاب والمعلمين لنظام الدراسة
بالثانوية المطورة) ، مجلة جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، العدد الثانى
السنة الأولى ، ١٩٨٩م / ١٤٠٩هـ ، مطابع جامعة أم القرى ،
ص ٢٨٩-٤٣٣ .

(١٥) جراجرة ، عيسى حسن . التعلم والتدريب المهني في الأردن واقعه وتطلعاته المستقبلية، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج (الرياض) ، العدد ١٧ ، السنة السادسة ، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م ، ص ١٩٧-٢٤٨ .

(١٦) جرن ، جاريار . تطور العمالة وآفاقها في العالم العربي وعلاقتها بسياسة الاعداد المهني ، التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الاقليمي في البلاد العربية ، العدد ٢٩ ، السنة ١٠ ، آيار ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ، ص ٣٥-٤٨ .

(١٧) الجريش ، سليمان بن محمد . المسؤولية والموظف ، نشرة الخدمة المدنية تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٤٧ ، جمادى الأولى ١٤١١هـ ، ديسمبر ١٩٩٠م ، ص ١٦-١٧ .

(١٨) الجرش ، سليمان بن محمد . ممارسات اشرافية خاطئة ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٦٤ ، شوال ١٤١٢هـ/ابريل ١٩٩٢م ، ص ١٩ .

(١٩) الجريش ، سليمان بن محمد . الموظف ومسؤولية العلاقات الخاصة ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٥٩ ، جمادى الأولى ١٤١٢هـ نوفمبر ١٩٩١م ، ص ١٤ .

(٢٠) الحارثي ، فهد العرابي . من أسباب ضعف الانتاجية ، نشرة الخدمة المدنية تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٥٨ ، ربيع الثاني ١٤١٢هـ ، اكتوبر ١٩٩١م ، ص ٨-٩ .

(٢١) خادم الحرمين الشريفين ، خادم الحرمين الشريفين يتحدث لأبنائه المواطنين ، جدة ، عكاظ ، العدد ٩٣٩٣ ، السنة ٣٣ ، الخميس ١٤ شوال ١٤١٢هـ ، ١٦ ابريل ١٩٩٢م ، ص ٤ .

(٢٢) أبو خشبة ، عبد الملك عباس . الجامعة التكنولوجية (٣) ، جدة ، عكاظ ، العدد ١٠٠٠٤ ، السنة ٣٥ ، الخميس ١٠ رجب ١٤١٤هـ ، ٢٣ ديسمبر ١٩٩٣م ، ص ١٧ .

(٢٣) الحميس ، محمد بن ناصر . أثر التشكيلات الادارية في مواكبة المتغيرات والمستجدات ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٤٣ ، محرم ١٤١١هـ/أغسطس ١٩٩٠م ، ص ٦ .

(٢٤) خورى ، انطوان . ادخال العمل المنتج في التعليم ، مجلة التربية الجديدة مكتب اليونكسو ، بيروت ، العدد ٢٣ ، السنة ٨ ، مايو ١٩٨١م/١٤٠١هـ ص ٩١-١١٤ .

(٢٥) خورى ، ايلي . التعليم المهني والتقني في لبنان واقعه ومحاولات تحديثه التربية الجديدة ، مكتب اليونكسو ، بيروت ، العدد ٣١ ، ١٩٨٤م/ ١٤٠٤هـ ، ص ٥١-٥٥ .

(٢٦) الدايل ، عبد الرحمن . صلاحيات الموظف ومسؤوليته وأثرها في العمل نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية المملكة العربية السعودية ، العدد ١٠٠ ، جمادى الثانية ١٤٠٧هـ/فبراير ١٩٨٧م ، ص ٧ .

(٢٧) زعرور ، جورج ابراهيم . تدريس العلوم والتكنولوجيا في البلدان العربية ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونكسو الاقليمي في البلاد العربية ، بيروت ، العدد ١٦ ، السنة ٦ ، ديسمبر ١٩٧٨م/١٣٩٨هـ ، ص ٧-٣٦ .

(٢٨) أبو زهرة ، محمد . الوظيفة والموظف في الاسلام ، مجلة لواء الاسلام ، العدد ٥ ، ص ٢٩١-٢٩٥ ، محرم ١٣٨٢هـ/يونيو ١٩٦٢م ، ص ٢٩١-٢٩٥ .

(٢٩) سانكير ، مرغريت أ. التدريب على العمل اليدوى في مدارس العالم الثالث ، نتعلم ونعمل مختارات من مجلة مستقبلات التربية ، اليونكسو باريس ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ، ص ٥٣-٨١ .

(٣٠) السدحان ، عبد الرحمن بن محمد . الموظف الصغير ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٤٩ ، رجب ١٤١١هـ/يناير ١٩٩١م ، ص ١١ .

(٣١) سميكين ، نيكولاى . التدريب على العمل والاعداد له فى المدارس السوفياتية ، نتعلم ونعمل مختارات من مجلة (مستقبلات) التربية ، اليونسكو ، باريس ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ، ص ٢٤٧-٢٥٧ .

(٣٢) السند ، عبد الله بن سند . الموظفون والمراجعون ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٥٣ ، ذو القعدة ١٤١١هـ/مايو ١٩٩١م ، ص ١٥ .

(٣٣) شفارتز ، براتران . المناوبة بين العمل والتعلم ، نتعلم ونعمل مختارات من مجلة مستقبلات التربية (اليونسكو) ، باريس ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٣م/١٤٠٣هـ ، ص ١٠٥-١١٩ .

(٣٤) صحيفة (رسالة الجامعة) ، رسالة الجامعة تفتح ملف أنشطة ١٤١٢هـ اللاصفية ، جامعة الملك سعود بالرياض ، العدد ٤٦٥ ، السنة ١٧ ، الاثني ٣ جمادى الآخرة ١٤١٢هـ ، الموافق ٩ ديسمبر ١٩٩١م ، ص ٣ .

(٣٥) العبد القادر ، عبد الرحمن بن عبد المحسن . السلام عليكم (حتى انظر فى عمله أعمل ما أمرته أم لا) ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٥٨ ربيع الثانى ١٤١٢هـ/أكتوبر ١٩٩١م ، ص ٣ .

(٣٦) العبد القادر ، عبد الرحمن بن عبد المحسن . علاقة فاعلية الموظف بمعرفته بواجبات وظيفته ومسؤولياتها ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٥٠ ، شعبان ١٤١١هـ/نوفمبر ١٩٩١م ، ص ٣ .

(٣٧) العبد القادر ، على عبد العزيز . انتاجية المؤسسة ومسؤولية المدير ،
نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ،
المملكة العربية السعودية ، العدد ١٥٩ ، جمادى الأولى ١٤١٢هـ/نوفمبر
١٩٩١م ، ص ٨-٩ .

(٣٨) عبد المعطى ، يوسف . نظام المقررات الدراسية فى التعليم الثانوى ،
رسالة الخليج العربى ، مكتب التربية العربى لدول الخليج (الرياض) ،
العدد ٢٦ ، السنة ٨ ، ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م ، ص ١٣٣-١٧٨ .

(٣٩) العتيبي ، منير بن سعد الحليفي . تقويم الأداء الوظيفي بين العقاب
والاصلاح ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة
المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٦٠ ، جمادى الآخرة
١٤١٢هـ ، ديسمبر ١٩٩١م ، ص ٢٣ .

(٤٠) العتيبي ، منير الحليفي . المدير يريد وقتا ، نشرة الخدمة المدنية ،
تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ،
العدد ١٥٨ ، ربيع الثانى ١٤١٢هـ ، أكتوبر ١٩٩١م ، ص ٦ .

(٤١) العزباتى ، طلال بن سراج . التدريب المشكلات الحلول ، نشرة الخدمة
المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية
السعودية ، العدد ١٥٤ ، ذو الحجة ١٤١١هـ/يونيه ١٩٩١م ، ص ٢٨-٢٩ .

(٤٢) العسكر ، هلال بن محمد . لماذا يفشل التدريب ، نشرة الخدمة المدنية
تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ،
العدد ١٥٦ ، صفر ١٤١٢هـ/أغسطس ١٩٩١م ، ص ١١ .

(٤٣) العنقرى ، عبد العزيز بن عبد الكريم . الانضباط فى الدوام ظاهرة
صحية فى المجتمع الادارى ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان
العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٤٤ ، صفر

١٤١١هـ ، سبتمبر ١٩٩٠م ، ص ١٠-١١ .

- (٤٤) الغامدى ، على خالد . حديث عن الفرص الضائعة ، نشرة الخدمة المدنية تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٥٤ ، ذو الحجة ١٤١١هـ / يونيه ١٩٩١م ، ص ١٩ .
- (٤٥) الفرا ، فاروق حمدى . مؤشرات التجديد فى التعليم الثانوى فى دول الخليج العربية ومشكلاته ، رسالة الخليج العربى ، مكتب التربية العربى لدول الخليج (الرياض) ، العدد ٢٧ ، السنة ٩ ، ١٤٠٩هـ / ١٩٨٨م .
- (٤٦) قدسى ، زاهد ابراهيم . الورش المدرسية ، ألوان تربوية ، اصدار منطقة مكة التعليمية ، مؤسسة مكة للطباعة والاعلام ، العدد الأول ، ١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م ، ص ١٠٥-١٠٦ .
- (٤٧) كامل ، عمر عبد الله . المرأة السعودية وخطة التنمية (٣) ، جدة ، صحيفة عكاظ ، السنة ٣٥ ، العدد ٩٩٦٢ ، الخميس ٢٧ جمادى الأولى ١٤١٤هـ / ١١ نوفمبر ١٩٩٣م ، ص ١٧ .
- (٤٨) لوربى ، سيلفان . فى بلاد باناما وهندوراس طريقة ناجحة للربط بين التربية والعمل المنتج ، نتعلم ونعمل مختارات من مجلة (مستقبلات) التربية ، اليونسكو ، باريس ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٣م / ١٤٠٣هـ ، ص ١٨٥-٢٠٧ .
- (٤٩) الماضى ، عمر بن عبد العزيز . أحادية الانجاز ، نشرة الخدمة المدنية ، تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ١٦٤ ، شوال ١٤١٢هـ / ابريل ١٩٩٥م ، ص ١٨ .
- (٥٠) متبولى ، محمود . الاعتداء على الوكالات يعطل النشاط التجارى ، جدة صحيفة عكاظ ، السنة ٣٣ ، العدد ٩٤١٠ ، غرة ذى القعدة ١٤١٢هـ / مايو ١٩٩٢م ، ص ١٥ .
- (٥١) مجلة التربية الجديدة . تقدم التعليم فى الدول العربية فى ضوء قرارات مؤتمر كراتشى ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو ، بيروت ، العدد العاشر ، ديسمبر ١٩٧٦م مجلة فصلية .

- (٥٢) المعيض ، صالح . العودة والمردود الاقتصادي ، نشرة الخدمة المدنية ،
تصدر عن الديوان العام للخدمة المدنية ، المملكة العربية السعودية ،
العدد ١٥٧ ، ربيع أول ١٤١٢ هـ ، سبتمبر ١٩٩١ م ، ص ٦-٧ .
- (٥٣) الهتار ، محمد (تحقيق) ، عكاظ تسأل عن فصل (٥٦) طالبا من المعهد
الصناعي نظردهم أم نصلحهم؟ جدة - صحيفة عكاظ ، العدد ٩٧٦٨ ،
السنة الرابعة والثلاثون ، السبت ١٠ ذى القعدة ١٤١٣ هـ ، ١ مايو
١٩٩٣ م ، ص ٢ .

الوثائق الحكومية :

- (١) المملكة العربية السعودية ، الخطوط الجوية العربية السعودية ، دليل البرامج التدريبية ، ادارة التدريب الادارى وتنمية المهارات الادارية ، جدة ، مطبعة الخطوط السعودية ، (د.ت) .
- (٢) المملكة العربية السعودية ، الدار السعودية للخدمات الاستشارية ، المؤشرات الاقتصادية والصناعية الرئيسية بالمملكة ، جدة ، الغرفة التجارية الصناعية ، ١٣٩٠هـ-١٤١١هـ .
- (٣) المملكة العربية السعودية ، الديوان العام للخدمة المدنية ، دليل أنظمة ولوائح وتعليمات الخدمة المدنية بالمملكة العربية السعودية ، ٣ أجزاء الرياض ، الديوان العام للخدمة المدنية ، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م .
- (٤) المملكة العربية السعودية ، رسالة من الديوان العام للخدمة المدنية ، الرياض ، الادارة العامة للخدمة المدنية .
- (٥) المملكة العربية السعودية ، الديوان العام للخدمة المدنية ، الخدمة المدنية في أربع سنوات من ١٣٩٨-١٤٠١هـ ، "لمحة عن أوضاع التوظيف في المملكة" ، الرياض ، الديوان العام للخدمة المدنية ، ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م
- (٦) المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، وكالة الرئاسة لكليات البنات ، الكتاب الاحصائي الثالث عشر ، اعداد ادارة التخطيط والمعلومات ، الرياض ، وكالة الرئاسة لكليات البنات ، ١٤١١هـ/١٩٩١م .
- (٧) المملكة العربية السعودية ، الغرفة التجارية الصناعية بجدة ، احصائيات اقتصادية ، الاشراف العام عبد الله صادق دحلان ، لجنة الاعداد محمد طارق صادق ، أحمد عبد الله سالم بابقس ، حسن بسيوني أيوب ، جدة ، الغرفة التجارية الصناعية ، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م .
- (٨) المملكة العربية السعودية ، الغرفة التجارية الصناعية للمنطقة الشرقية الدمام ، واقع ومستقبل الصناعة الوطنية ، دراسة ميدانية تحليلية ،

- الطبعة الثانية ، ١٤٠٨/١٩٨٨م ، المنطقة الشرقية ، اعداد الادارة الاقتصادية والبحوث .
- (٩) المملكة العربية السعودية ، معهد الادارة العامة ، ادارة التخطيط والتطوير ، التقرير السنوى لانجازات المعهد خلال العام التدريبي ، الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٤١١/١٩٩١م .
- (١٠) المملكة العربية السعودية ، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، التعليم الفني والتدريب المهني طريق المستقبل والمسيرة الناجحة الطبعة الأولى ١٤٠٥/١٩٨٥م ، الرياض ، شركة العبيكان للطباعة والنشر .
- (١١) المملكة العربية السعودية ، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، الادارة العامة للتخطيط والميزانية ، التقرير الاحصائي ، العدد (بدون) ، الرياض ، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، ١٤٠٧-١٤٠٨/١٩٨٧-١٩٨٨م .
- (١٢) المملكة العربية السعودية ، معهد الادارة العامة ، ادارة التخطيط والتطوير ، دليل برامج معهد الادارة العامة ، الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٤١٣/١٩٩٣م .
- (١٣) المملكة العربية السعودية ، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، الادارة العامة للتخطيط والميزانية ، التقرير الاحصائي ، الرياض ، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، ١٤١٠-١٤١١/١٩٩٠-١٩٩١م .
- (١٤) المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط ، خطة التنمية الخامسة ، الرياض ، وزارة التخطيط ، ١٤١٠-١٤١٥/١٩٩٠-١٩٩٥م .
- (١٥) المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم العالي ، التقرير الدورى لانجازات وزارة التعليم العالي ، العدد ٤ ، الرياض ، وزارة التعليم العالي ، ١٤١٠/١٩٩٠م .

(١٦) المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم العالى ، الادارة العامة لتطوير التعليم العالى ، المؤشرات الاحصائية ، عن تطور التعليم العالى ، من عام ١٤٠٥ هـ الى عام ١٤١٢ هـ ، العدد السادس ، الرياض ، وزارة التعليم العالى ، ١٩٩٢/١٤١٢ م .

(١٧) المملكة العربية السعودية ، وزارة الصحة ، التقرير الصحى السنوى ١٤١١ هـ ، الرياض ، وزارة الصحة ، ١٩٩١/١٤١١ م .

(١٨) المملكة العربية السعودية ، وزارة الصحة ، الادارة العامة للمعاهد والكليات الصحية ، دراسة تطوير المعاهد والكليات الصحية للبنين ، ١٩٩٤/١٤١٤ م .

(١٩) المملكة العربية السعودية ، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، وكالة الشؤون الاجتماعية ، الادارة العامة للتنمية الاجتماعية ، مركز الخدمة الاجتماعية ، لجنة التنمية الاجتماعية الرئيسية بمكة المكرمة ، مركز الخدمة الاجتماعية بمكة المكرمة بين يديك ، مكة المكرمة ، مطابع التراث ، ١٩٩٠/١٤١٠ م .

(٢٠) المملكة العربية السعودية ، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، نظام العمل والعمال واللوائح الملحقه به ، الطبعة الأولى ، ١٩٧٩/١٣٩٩ م جدة ، مركز التدريب المهنى .

(٢١) المملكة العربية السعودية ، وزارة المالية والاقتصاد الوطنى ، مصلحة الاحصاءات العامة ، الكتاب الاحصائى السنوى ، العدد ٢٧ ، الرياض وزارة المالية ، ١٩٩١/١٤١١ م .

(٢٢) المملكة العربية السعودية ، وزارة المالية والاقتصاد الوطنى ، المؤشر الاحصائى ، العدد ١٦ ، الرياض ، وزارة المالية ١٩٩١/١٤١١ م .

(٢٣) المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، اعداد الادارة العامة لتوجيه الطلاب وارشادهم ، دليل الطالب التعليمى والمهنى ، الطبعة الأولى ، الرياض ، مطبعة وزارة المعارف ، ١٩٨٤/١٤٠٤ م .

(٢٤) المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مطبعة وزارة المعارف ، ١٩٧٠/١٣٩٠ م .

المخطوطات :

(١) السندی ، أبو الحسن ، مخطوطة (رسالة في الخلق والكسب) ، الرقم
والفن ١٢/١ توحيد ضمن مجموعة ١٢ ، رقم الفيلم ٢١٦٨ ،
الأوراق/٢١ق ، مكة المكرمة ، مكتبة الحرم المكي الشريف ، مجموعة
التوحيد .