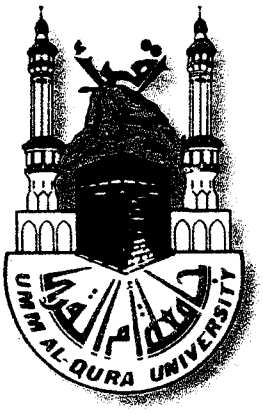

مجلة العلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية

للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية

الأبحاث :

- **أثر التخصص والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة .. في اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة .**
  د. فهد بن عبدالله آل عمرو الأكلبي
  جامعة الملك فيصل - كلية التربية - قسم التربية

- **أثر ممارسة الأنشطة الحركية الموجهة على النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .**
  د. عبد العزيز عبد الكريم المصطفى
  أستاذ التطور والتعلم الحركي المشارك
  كلية التربية - جامعة الملك فيصل بالاحساء

- **توطين علم النفس في العالم العربي .. دراسة تحليلية لأبحاث الإبداع ، والذكاء ، والموهبة .**
  د. عمر الخليفة
  أستاذ علم النفس المساعد ، قسم علم النفس ، كلية التربية جامعة البحرين

- **مفاهيم الأصالة والتحديث في منظومة القيم لدى الشباب الجامعي في المجتمع الأردني .**
  أ. د. محمد الخوالدة
  مدير مركز البحث والتطوير
  لطفي غرايبة
  مركز البحث والتطوير

- **مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك .. وعلاقتها باتجاهاتهم نحو البيئة .**
  د. عبد الله العبد الله خطايبة
  د. إبراهيم القاعود
  قسم المناهج والتدريس

- **المنهج الخفي .. نشأته ، مفهومه ، فلسفته ، مكوناته ، تطبيقاته ، مخاطره .**
  عبد الله بن عبد العزيز بن محمد الموسى
  أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
  جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

- **مفردات مساقات أساليب تدريس العلوم في جامعتي مؤتة واليرموك من وجهة نظر معلمي العلوم .**
  د. حسين عبد اللطيف بعارة
  د. عبد الله محمد العبد الله
  أستاذ مشارك - قسم المناهج والتدريس
  كلية العلوم التربوية - الأردن

- **تحليل الأخطاء الإملائية التي يقع فيها خريجي المدارس الثانوية الذين يتعلمون الإنكليزية كلغة ثانية.**
  د. محمد قاسم هرموش
  أستاذ مساعد في قسم اللغة الإنكليزية
  جامعة الملك سعود - الرياض

توصيات المؤتمرات والندوات :

- توصيات المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم .. المنعقد من الفترة ٢٩ محرم - ٢ صفر ١٤٢٠هـ ، الموافق ١٥ - ١٧ مايو ١٩٩٩م ، تحت عنوان : (تأمل الواقع .. واستشراف المستقبل) بجامعة أم القرى .

- توصيات ندوة المدن الجديدة في الوطن العربي ودورها في التنمية المستدامة ، المنعقدة في مدينة أغادير بالمملكة المغربية خلال الفترة من ١٧ - ١٩ شعبان ١٤٢٠هـ ، الموافق ٢٤ - ٢٧ نوفمبر ١٩٩٩م .

داخل العدد :

- ملخصات بعض الرسائل الجامعية .
- تقارير البحوث الممولة .
- مراجعات الكتب التخصصية .

ردمد : ISSN: 1319 - 9293

المجلد الثاني عشر - العدد الأول - شوال ١٤٢٠هـ - يناير ٢٠٠٠م

مطابع جامعة أم القرى - مكة المكرمة

مجلة جامعة أم القرى
للعلوم التربوية
والاجتماعية والإنسانية

توصيات المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم
المنعقد في رحاب كلية التربية بجامعة أم القرى
في قاعة التضامن الإسلامي بفندق مكة انتركونتنتال
في الفترة من ٢٩ محرم - ٢ صفر ١٤٢٠هجرية
الموافق ١٥ - ١٧ مايو ١٩٩٩ميلادية

تحت عنوان

تأمل الواقع .. واستشراف المستقبل

١ - إعطاء الاهتمام الكافي بتقويم المعلم وتحسين أدائه بشكل منظم مستمر، حيث إن تقويم المعلم من أساسيات العمل التربوي، الذي يساعده في التعرف على جوانب القوة والضعف لديه، وتلمس حاجاته بما يتوافق مع متطلبات عمله، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- اجراء تقويم شامل لأدائه؛ يتضمن كفاياته، واستعداداته المهنية.
- إعادة صياغة بطاقة تقويم أداء المعلم؛ بحيث تركز عناصرها على أدائه التربوي والتعليمي.
- إعداد بطاقات لتقويم أداء المعلم؛ تتناسب مع طبيعة كل تخصص، وتوزيع درجاتها على عناصرها بشكل متوازن.

٢ - التوكيد على التعاون بين الجامعات وإدارات التعليم في المناطق التعليمية، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- وضع معايير لاختيار مديري، ووكلاء للمدارس على أسس علمية مدروسة؛ تسهم كليات التربية في إعداد تلك الأسس.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في التدريس بالدورات التدريبية التي تعقد في إدارات التعليم؛ تحقيقا للتعاون العلمي والتبادل الثقافي والتربوي.
- دعوة اساتذة الجامعات إلى ندوات تعقد في إدارات التعليم؛ تناقش فيها المشكلات التربوية التي تحتاج إلى تشخيص وعلاج.
- دعوة المديرين والمشرفين التربويين ذوي الخبرة إلى اعطاء خبراتهم، ونتاج تجاربهم إلى طلاب الجامعة؛ من خلال تنظيم ندوات ولقاءات في كليات التربية؛ وفق جداول منتظمة في كل فصل دراسي.

٣ - الاهتمام بالتربية البيئية، ومطالبها الصحية، والاجتماعية في مناهج وبرامج إعداد المعلمين، وتنمية الاتجاهات البيئية لدى الطلاب المعلمين، وزيادة الوعي بقضايا التربية البيئية؛ اسلوب وقاية وتنظيم، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- تضمين مناهج كليات إعداد المعلمين ماينمي هذه الاتجاهات، وما يزودهم بالمفاهيم والمعلومات البيئية.
- إثراء المناشط غير الصفية التي تكسبهم كيفية التعامل مع البيئة، وبالتالي التأثير في تلاميذهم بعد ذلك.
- نشر الوعي البيئي، والمعرفة البيئية لدى التلاميذ، والمواطنين من خلال اجراء البحوث والدراسات العلمية باستخدام استطلاعات الرأي، وقياس الاتجاهات نحو البيئة ومشكلاتها، وايجاد الحلول المناسبة لها، والتغلب عليها.

٤ - اعادة النظر في مناهج اقسام التربية الفنية والتربية البدنية بالجامعات السعودية، لتتماشى مع التطورات الحديثة في مجالها، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- صياغتها بشكل يتوافق مع حاجات سوق العمل.
- تطوير مهارات الطالب المعلم؛ لتمكينه من ممارسة الفنون التشكيلية والرياضية بشكل تطبيقي؛ يخدم المجتمع.

٥ - ضرورة اهتمام المعلمين والمعلمات بالتربية الاسلامية، وغرس مبادئها وقيمها لدى طلابهم، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- توظيف محتوى المقررات الدراسية في ترسيخ قيم التربية الاسلامية، وتعميقها في نفوس الناشئة.
- توجيه العلوم الطبيعية والاجتماعية توجيها اسلاميا، وتحبيب التلاميذ والتلميذات في تلك العلوم من خلال التوكيد على اسلامية المعرفة، وضرورة العلم لترسيخ الايمان بالله تعالى.

٦ - التوكيد على المعلمين والمعلمات بضرورة العناية بإعدادهم الكتابي للدروس؛ لكونه إطارا مرجعيا؛ يعتمد عليه في خطة التدريس، دون تقليل من شأنه، أو إنقاص من وزنه، أو الاعتماد على الإعداد الذهني، أو الارتجالية والعشوائية، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- إمداد المعلمين بنماذج مكتوبة للإعداد الجيد في تخصصاتهم.
- إرشاد المعلمين إلى الإعداد الجيد؛ وتوجيههم إلى الصياغة الصحيحة للأهداف السلوكية، وكيفية تنفيذها، ثم تقويمها، ومتابعة إعدادهم الدروس بصورة متواصلة.
- توجيه المشرفين التربويين إلى إرشاد المعلمين إلى العناية بالإعداد الجيد للدروس، وارشادهم إلى الصواب بصورة فردية، أو جماعية، وتخصيص درجات أكبر في تلك التقارير عن مدى عناية المعلمين بالإعداد للدروس.

٧ - التوكيد على ضرورة العناية بالفئات الخاصة من الموهوبين والمعوقين من التلاميذ والتلميذات؛ نظرا لأهمية تلك الفئات، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- إنشاء أقسام للفئات الخاصة في الجامعات السعودية والكليات التربوية لإعداد معلمين ومعلمات لتلك الفئات.
- تقدم كليات التربية والمؤسسات التي تعنى بإعداد المعلم بعض المواد عن ذوي الفئات الخاصة، وتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية التعامل معهم خلال اليوم الدراسي.
- توجيه المعلمين والمعلمات إلى إعطاء الفرص الكافية لهذه الفئات للتعبير عن آرائهم، وإظهار أفكارهم، ومساعدتهم على تطبيقها من خلال المناشط المختلفة داخل المدرسة.

٨ - مراجعة المناهج والبرامج التعليمية مراجعة شمولية؛ بهدف إيجاد تقارب بين تلك المناهج والبرامج، ومتطلبات العصر ومستجداته، وربط برامج الإعداد بحاجات المجتمع الفعلية، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- إعداد المعلم في ضوء مطالب المجتمع؛ بحيث يراعى في الخبرات المقدمة في برامج الإعداد أن تكون ذات وظيفة حقيقية في الحياة العملية للمعلم.
- مراعاة متطلبات المؤسسات الاجتماعية التي تحتاج إلى متخرجين يملكون كفايات معينة، ليقوموا بالأعمال والمسؤوليات التي تحتاجها.

٩ - التوكيد على أهمية عنصر الإرشاد الطلابي في نجاح العملية التعليمية، وضرورة الارتقاء بالمرشدين الطلابيين؛ ليعود ذلك بالنفع والفائدة على التلاميذ، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- عقد الدورات التدريبية والتنشيطية للمرشدين الطلابيين في مجال الصحة النفسية.
- تعريفهم بالاستراتيجية التعليمية الوقائية؛ من خلال اتقانهم التطبيقات العملية للارشاد النفسي.
- تحفيزهم على مداومة الاطلاع، وقراءة البحوث الجديدة، وتشجيعهم على كتابة البحوث والتقارير، التي تتصل بمشكلات التلاميذ في مدارسهم.

١٠ - التوكيد على تعزيز الجوانب السلوكية المعتمدة على الفهم الواعي للمباديء والمثل الاسلامية لدى المعلمين والتلاميذ، والالتزام بها في التعامل داخل المدرسة وخارجها، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- تضمين برامج إعداد المعلمين الصفات الشاملة: الأخلاقية والعلمية والمهنية التي يجب أن يتصف بها المعلم المسلم، وفق الأطر والمباديء الإسلامية المستنبطة من الكتاب والسنة، والفكر التربوي الإسلامي الصحيح، ووضع مقاييس يقوّم على أساسها المعلم، وما يملكه من هذه الصفات
- حث المعلمين على ضرورة التعمق في السيرة النبوية وسير الصحابة رضوان الله عليهم؛ ليقتبسوا منها الدروس والعبر والفضائل؛ لتصبح جزءا من كيانهم وسلوكهم ويقتدي بهم طلابهم.
- توجيه الطلاب والطالبات إلى التحلي بالأخلاق الحسنة من خلال المقررات الدراسية، ومواد التربية الإسلامية.

- وضع ضوابط وتنظيمات فاعلة في استخدام الثواب والعقاب داخل المدرسة لكل حالة بما يناسبها، وبما يحقق مبدأ احترام المدرسة والمعلمين، والطلاب.
- ضرورة أن يكون المعلم قدوة حسنة لتلاميذه، وتأكيد هذا البعد المهم عند إعدادهم، وتدريبهم، وإعادة تأهيلهم.
- وضع قضية تهذيب السلوك ضمن القضايا الأساسية التي تتباعها المدرسة من خلال اجتماعات معلميها، ومجالس الآباء فيها.

١١ - التوكيد على ضرورة الانتقاء الجيد للطلاب والطالبات الذين يلتحقون بالكليات المختصة بإعداد المعلمين والمعلمات، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- وضع معايير دقيقة لقبولهم في الكليات المختصة؛ تشمل مدى إقبالهم على رسالة التدريس، ومدى قناعتهم بها، ورغبتهم فيها، فضلا عن التفوق العلمي عندهم، مما يؤهلهم لحمل رسالة تربية أبناء المجتمع.
- إعداد اختبارات قدرات لطلاب وطالبات الثانوية العامة في جميع مناطق المملكة، وذلك لتوجيههم للتخصص المناسب لقدراتهم واستعداداتهم، وإعداد الاختبارات النفسية لهم، وأخرى لقياس الميل نحو المهنة عند قبولهم للالتحاق بإحدى الكليات المختصة بإعداد المعلمين.
- الحصول على رخصة مدرس؛ تمكنه من ممارسة المهنة، والاستمرار فيها، وتجدد كل خمس سنوات، ويخضع خريج كليات التربية قبل التحاقه بالتدريس لاختبارات تؤهله للحصول عليها.

١٢ - التوكيد على أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة؛ لرفع مستوى ثقافتهم التخصصية والعامة، وإثراء معلوماتهم العلمية والتربوية، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- وجود خطة واضحة المعالم لتدريب المعلمين بصورة دورية وجادة؛ بحيث يخضع المعلم للتدريب في كل فترة في حدود فصل دراسي كل خمس سنوات حدا أقصى؛ بحيث تشمل أهم ما توصل اليه في تطوير مهاراته التدريسية.

١٣ - الارتقاء بالجانب الثقافي والفكري للمعلمين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والكليات التربوية، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- توجيه المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات إلى اقتناء مجلة المعرفة الصادرة عن وزارة المعارف؛ بوصفها مصدرا تثقيفيا مهما، ولما أثبتته من قدرة على المعالجة، والطرح المعمق للمشكلات التربوية.
- حثهم على الكتابة البحثية فيها؛ إثراء للمعرفة العامة، ومعالجة للقضايا التربوية الملحة.
- إنشاء فهرس موحد يجمع كل ماتم نشره من معارف تربوية داخل المملكة وخارجها؛ يكون عونا للمعلمين، واعضاء هيئة التدريس في الإثراء الثقافي والفكري.
- إصدار مجلة معرفية دورية في مجال التعليم العالي؛ يسهم فيها منسوبو الجامعات والكليات التربوية، تتميز بمضمون يرقى الى المستويات الفكرية التي خصصت لها؛ تشخيصا، وتحليلا، ومعالجة لمختلف القضايا التربوية والتعليمية، وعرضا لنتائج الدراسات والأبحاث لتعميم العلم بها.
- إعداد دليل مهني للمعلمين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات؛ يوضح مالهم من حقوق وواجبات يدركونها، ويعايشونها ويعملون بها، ويكون هذا اشبه بميثاق المهنة؛ حتى يتسنى لهم الرجوع اليه، والتذكر بما فيه.

١٤- التوكيد على دور التربية العملية، وأهميتها في برنامج إعداد المعلم من خلال تفعيل عناصرها في كليات التربية وإدارات التعليم، وإعادة النظر في برامجها، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- إسناد التربية العملية إلى المختصين في الأقسام التربوية، وذلك لإثراء المتدربين عمليا وفكريا، وتطويرها بتطبيق نظام التعليم التعاوني.
- عقد لقاءات منتظمة بين أعضاء هيئة التدريس المختصين في طرق التدريس، وبين المشرفين على

التربية العملية من أقسام الجامعة وإدارات التعليم، وذلك للاتفاق على المعايير التدريسية والتقويمية التي يوجه الطالب المعلم، ويقوّم في ضوئها.

- عقد لقاءات ارشادية تمهيدية لمدة اسبوع للطلاب المتوقع تخرجهم؛ لتوجيههم إلى الأدوار المطلوب منهم تأديتها داخل الفصل المدرسي وخارجه.
- الدعوة إلى تقريب برامج الإعداد في كليات التربية في الجامعات السعودية، والاتفاق على شكل واحد للتربية العملية، وضرورة مناقشة برامج الإعداد من قبل القائمين على الإشراف عليها، والاتفاق على إطار للإعداد الفعال.
- الدعوة إلى إلحاق مدرسة نموذجية بكل كلية تربية، وكل كلية معلمين للإشراف عليها، وتقديم نماذج تطبيقية لأحدث طرائق التدريس، والمناهج المبتكرة، وتكون مجالا لتدريب المعلمين من خلالها.

١٥ - التوكيد على اختيار من يقوم بالتدريس والإشراف الميداني في برامج إعداد المعلم أن يكون من المؤهلين المختصين داخل الجامعة، والارتقاء بمستوى أدائه العلمي البحثي، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- مطالبة عضو هيئة التدريس بالجامعة باجراء بحث على الأقل في كل عام.
- إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، واستقطاب اساتذة جامعيين متميزين؛ لتنمية مهاراتهم التدريسية والبحثية وخدمة المجتمع.

١٦ - التوكيد على ضرورة المراجعة المستمرة لبرامج إعداد المعلمين وإعادة صياغتها لمواكبة التطورات المعرفية؛ والإفادة من المستجدات الحديثة النافعة؛ كي تتجاوب مع متطلبات المستقبل، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- دعوة كليات التربية إلى التنسيق فيما بينها في وضع الخطط والبرامج ومفردات المواد، وتبادل الزيارات، بين اساتذة الجامعات؛ مما يساعد على تطوير الأطر التربوية والتعليمية لاساتذة كليات التربية في المملكة.
- تشكيل فريق عمل شامل من المؤهلين والمختصين في مجال التربية والتعليم، والمهتمين بها داخل الجامعة وخارجها؛ لوضع استراتيجية شاملة لبرامج إعداد المعلم؛ في ضوء المتغيرات الحديثة في هذا المجال على المستوى العالمي، والاقليمي والوطني، وتتولى كلية التربية في جامعة أم القرى التنسيق لعقد الاجتماعات والأمور التنظيمية والإدارية اللازمة.

١٧ - الدعوة إلى توجيه العناية بالوسائل التعليمية بالمدارس؛ لكونها تمثل إحدى الركائز التي يعتمد عليها المعلم في طريقة تدريسه، وتحقيق الفاعلية لمادته، ومساعدته على التنويع والتشويق في عرض الدرس، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- توفير الوسائل التعليمية بالمدارس، وتوفير الإمكانات البشرية، والمادية، والتقنية، لانتاج الوسائل التعليمية المناسبة.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين الذين تخرجوا من فترات بعيدة؛ للتدريب على مهارات استخدام الوسائل التعليمية؛ بهدف إثراء خبراتهم، وصقل معلوماتهم؛ للتمكن من تلك المهارات.
- دعوة المشرفين التربويين إلى أن يأخذوا في الاعتبار عند تقويم أداء المعلمين مراعاة مدى تمكنهم من مهارات استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية؛ لتكون أحد دوافع المعلم نحو الاهتمام بتلك الوسائل، والتمكن من استخدامها.

١٨ - التوكيد على أهمية ورش العمل كوسيلة تعليمية ذات قيمة مهمة لتكون امتدادا لمركز الوسائل وتقنيات التعليم؛ ومركزا لإنتاج الوسائل التعليمية بالمنطقة التي بها المدرسة، وذلك حسب إمكانات المدارس المتاحة سواء بالنسبة للطالب، أو تدريب المعلم، ويمكن تفعيل ذلك من خلال تحقيق الآليات التالية:

- ايجاد تلك الورش ومستلزماتها في المدارس الحكومية ومراكز الإشراف التربوي، ويمكن تمويل هذا المشروع التربوي المهم من اسهامات القطاع الخاص.
- إقامة ورش عمل خاصة للتربية البدنية، وذلك لتدريب الطالب على تعليم المهارات الحركية الاساسية والفرعية، وتقييمها، وذلك لما لها من

أهمية في مستقبل التلاميذ من النواحي الحركية والمهارية.

- الإفادة من تلك الورش في عقد لقاءات ودورات، وتتاح الفرصة للمعلمين والمعلمات للالتحاق بها، وتكون هذه الورش مكانا لصيانة الوسائل التعليمية، وحفظها.

١٩ - التوكيد على الأخذ بمعطيات التقنية في تحديث العملية التعليمية، وتطوير الأداء العلمي والتعليمي داخل مؤسسات التعليم، وذلك ضمن برامج إعداد المعلم، وإعادة تأهيله، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- الدعوة إلى الإفادة من شبكة الانترنيت العالمية في خدمة التعليم والبحث العلمي؛ مما يمكن أن يسهم في اختيار أفضل البرامج التعليمية، بالاضافة إلى توفير التدفق المعلوماتي، والتعليم بالمشاركة، والتعليم المتعدد الجوانب «الصوت، الصورة».
- استخدام التعليم عن بعد في إعادة تأهيل المعلمين ومديري المدارس، وتأهيلهم.
- تطوير برامج منوعة على الحاسب الآلي، وذلك بعمل قرص حاسوبي إثرائي للمعلم؛ يشمل دروسا عملية نموذجية لتدريس المهارات الضرورية، متضمنة الأهداف العامة والخاصة، والمفردات والوسائل التعليمية، ونماذج لتقويم الطلاب، وأدوات عملية لتقويم المادة.

٢٠ - تفعيل دور لجنة المتابعة التي أوصى المؤتمر السابق بها بالتنسيق مع الجامعات، ووزارة المعارف، والرئاسة العامة لتعليم البنات؛ لمتابعة تنفيذ تلك التوصيات، ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- قيام هذه اللجنة بالتخطيط للأبحاث المستقبلية التي تعالج القضايا التعليمية المهمة، وتحديد الجهة التي ترغب في عقد المؤتمر القادم بها.
- تشكيل أمانة عامة ترتبط بإحدى الجهات التعليمية المشاركة في هذا المؤتمر، توفر لها سكرتارية خاصة، ومقراً وموظفين؛ للتنسيق مع الجهات المعنية بلجنة المتابعة، وجمع المعلومات الضرورية اللازمة لها، وعقد الاجتماعات مع ممثلي الجهات في هذه اللجنة، والحرص على الحضور في اللقاءات والندوات التربوية داخل المملكة، وخارجها.

٢١ - التوكيد على الاهتمام ببرامج الطفولة بكليات التربية مع التركيز على المرحلة الابتدائية، باعتبارها الأساس للتعليم في كل مراحله.

٢٢ - دعوة القطاع الخاص إلى المشاركة في تمويل المشاريع والمناشط التعليمية، وتجهيزات المدارس والجامعات، وتمويل البحوث العلمية؛ التي تسهم في تطوير البرامج الحالية في كليات إعداد المعلمين والكليات الجامعية، وتطوير المناهج الدراسية في التعليم الأساسي؛ بما يوافق التطوير المطلوب للمؤسسات التربوية، وسوق العمل ويتحقق ذلك من خلال الآليات التالية:

- عقد لقاءات مع رجال الأعمال في المملكة، وإيضاح الدور المطلوب منهم، والواجب عليهم تجاه وطنهم في هذا المجال.